



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de
enamorado en estudiantes universitarios de la ciudad de
Trujillo”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Ruth Esther Carranza Villa

SESORES:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández.

Dr. José Rodríguez Julca.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo-Perú

2018

Yo Carranza Villa, Ruth Esther, identificado con DNI N° 70563445, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FRMA

DNI: 70563445

FECHA: 28 de agosto del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Mirtha Mercedes Fernández
Presidente de jurado

Secretario de jurado

VOCAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a mis padres por su gran sacrificio y esfuerzo, por darme todo lo que necesite y así crecer profesionalmente.

A mis dos hermanas dedicar este trabajo por la paciencia y el gran apoyo que me brindaron día a día.

A mi amada madre, por cada palabra de aliento, que fue mi sustento para mp dejarme decaer ante los problemas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por dirigirme en todo momento por el camino correcto.

A mi familia gracias por el apoyo y por nunca dejarme sola en momentos difíciles.

A mi Madre por todo el esfuerzo y dedicación hacia mi persona.

A mi abuela por cuidarme siempre y darme las fuerzas necesarias para luchar por mis sueños.

A mis asesores por guiarme en todo el proceso, gracias por su paciencia y dedicación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Ruth Esther Carranza Villa con DNI N° 70563445, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, septiembre 2018

Br. Ruth Esther Carranza Villa

DNI: 70563445

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Ruth Esther Carranza Villa

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Operacionalización de la Variable	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.5. Método de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS	34
3.1. Análisis descriptivo de las variables Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo	34
3.2. Análisis correlacional de las variables	36
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables (madurez psicológica y violencia en el noviazgo)	28
Tabla 2. Media, Desviación estándar de la variable Madurez Psicológica	34
Tabla 3. Media, Desviación estándar de la variable violencia en el noviazgo	35
Tabla 4. Relación entre madurez psicológica y violencia en el noviazgo	36
Tabla 5. Relación entre las dimensiones de madurez psicológica y las dimensiones de violencia en el noviazgo	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito relacionar la madurez psicológica y violencia en el noviazgo en una muestra de 450 estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo. Las edades de los participantes oscilan entre 17 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron: el cuestionario de madurez psicología – PSYMAS y el cuestionario de violencia entre novios – CUVINO. Según el análisis descriptivo se aprecia que en madurez psicológica y sus dimensiones las puntuaciones alcanzadas caen por debajo del promedio teórico, a excepción de la dimensión identidad que coincide con la media teórica; en la variable violencia en el noviazgo y sus dimensiones el promedio alcanzado de las puntuaciones se ubica próxima a la puntuación mínima. Según el análisis correlacional se evidencia que las variables medidas se relacionan negativamente con un efecto pequeño, en cuanto a las relaciones específicas se observa que orientación al trabajo se relaciona de efecto pequeño e inversamente con las dimensiones de violencia en el noviazgo a excepción de las dimensiones violencia sexual y violencia instrumental; la dimensión autonomía se relaciona inversamente de efecto pequeño con las dimensiones de violencia en el noviazgo a excepción de las dimensiones violencia sexual, coerción y violencia instrumental; finalmente, identidad se relaciona inversamente de efecto pequeño y moderado con todas las dimensiones de violencia en el noviazgo.

Madurez Psicológica

Violencia en las relaciones de noviazgo

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to relate the maturity psicologic and violence in a muestre of 450 university students from the City of Trujillo. The ages of the participants from 17 to 18 years of age. The instruments used to middle the variables were: the psychology maturity questionnaire - PSYMAS and the boyfriend violence questionnaire - CUVINO. According to the descriptive analysis it can be seen that in psychological maturity and its dimensions the scores reached fall below the theoretical average, except for the identity dimension that coincides with the theoretical average; in the variable violence in courtship and its dimensions, the average of the scores is close to the minimum score. According to the correlational analysis it is evident that the measured variables are negatively related to a small effect, in terms of the specific relationships it is observed that the orientation to work is related to the effect of small and inversely with the dimensions of violence in the courtship with the exception of the dimensions sexual violence and instrumental violence; the autonomy dimension is inversely related of small effect with the dimensions of dating violence, with the exception of the dimensions sexual violence, coercion and instrumental violence; finally, identity is inversely related to a small and moderate effect with all the dimensions of violence.

Maturity psicologic

Violence in the courtship

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Actualmente la violencia relacionada a las interacciones afectivas de pareja, las cuales toma los nombres de violencia conyugal, violencia en la pareja, violencia doméstica o en las relaciones íntimas aparte de considerarse como una violación a los derechos de quienes son receptores de la violencia, se consolida como un grave problema de salud pública (Amaro, 2011; García-Moreno, Henrica, Watts, Ellsberg y Heise, 2013). Lo cual va a repercutir en problemas de salud física y psicológica involucrando trastornos del estado de ánimo, lesiones físicas, dolor crónico, etc. Según refiere Whitaker, Haileyesus, Swahn y Saltzman (citado en Valdivia y González, 2014).

La violencia suscitada en el noviazgo no ha sido considerada en el mismo grado de relevancia que la violencia ejercida en la vida conyugal, sin embargo, la violencia que tiene su inicio en las relaciones de parejas jóvenes luego va en aumento, tanto en frecuencia como en intensidad a medida que pasa el tiempo, además la violencia ejercida en la etapa del noviazgo es un precedente para la que se dará en la vida conyugal (Corral, 2009; Blázquez, Moreno y García, 2010).

Además, la violencia en el noviazgo o enamoramiento supera la violencia que se comete en las relaciones de convivencia en poblaciones anglosajonas; ello obedece a un cambio cultural que tiene influencia en éste debido a que el inicio de las relaciones de pareja son cada vez a edades más tempranas Jauriles, Garrido, Rosenfield y McDonald (citado en De la Villa, García, Cuetos y Sirvent, 2017; Close, 2005).

Por otro lado, Según el Informe de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2015) señala que las edades de quienes sufren violencia física, psicológica y/o verbal por parte de su pareja oscila entre 15 y 29 años de edad, donde la violencia física ocupa el 29.1% y la violencia sexual el 5.5% del total de los casos; asimismo, dicho documento indica que, producto de una revisión del 2009 al 2014 se redujo los índices de violencia suscitada en las parejas, sin embargo los índices denotan que las víctimas de violencia en dichas relaciones siguen siendo los adolescentes con edades entre 15 y 19 años.

Por consiguiente, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) reportan estudios sobre violencia en jóvenes de centros de estudios superiores indican que dicho fenómeno afecta a una parte considerable de la población, donde el 42% de mujeres afirmó

que sufrían de violencia y los varones el 38%, tal violencia se daba en las relaciones de noviazgo. Por otra parte, en una investigación llevada a cabo a nivel de Latinoamérica se halló que los índices más elevados de violencia juvenil de pareja son documentados en Perú con un 40.8%, seguido de Colombia con un 39%, en tercer lugar, Chile con un 24.6% (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2006).

El diario la República (28 de Noviembre 2016) reportan en una investigación desarrollada por la Universidad Nacional San Martín de Porres, índices de violencia de pareja en jóvenes, donde el 58.5% refiere haber sido humillado (a), el 31.9% manifiesta haber sido víctima de violencia verbal, el 26.9% ha padecido violencia física leve y el 7% revela haber sufrido violencia grave; en cifras generales, se reporta que 7 de cada 10 jóvenes encuestados señalan haber agredido a su pareja o expareja en algún momento de la relación. Por su parte, el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual en cifras, 2015, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES, 2016), reportó que en el periodo 2015, el motivo de consulta al Chat público según situaciones que pueden generar violencia, el 22.4% indicó tener dudas en el enamoramiento, seguido del 13.6% señaló que en su relación de enamoramiento se presenta celos y control por el enamorado.

Además, se ha hallado que la violencia en el noviazgo se relaciona con diversas variables, como por ejemplo la baja autoestima, celotipia, falta de empatía, además, se relaciona con un menor bienestar psicológico, y los individuos que se hallan en mejores condiciones psicológicas y físicas son las que tienen mayor número interacción relacional adecuada; por lo que se estima que los factores que hacen perpetuar a los enamorados en su relación pese a la existencia de violencia es la inmadurez emocional, expectativas falsas del amor, etc. (Adams y Cervantes, 2012; Gracia y Herrero, 2006; González-Ortega, Echebarrúa y Corral, 2008) rasgos característicos de las personas con inmadurez psicológica.

Por esta razón, el significado de ciertos comportamientos y acciones que se van modificando en los distintos momentos de la etapa adolescente como los niveles leves de violencia así como coqueteos con personas del sexo opuesto puede tomar el significado de inmadurez en dicha etapa, no obstante, en la adolescencia tardía puede reflejar dominación interpersonal y control sino se ha consolidado la madurez de dichos comportamientos en el

individuo, lo cual puede desencadenar en violencia hacia la pareja en la propia etapa o etapas posteriores según Windle y Mrug (citado en Valdivia y González, 2014).

La violencia como cualquier comportamiento, se interioriza a través de un proceso de aprendizaje por exposición, donde la elección que tome no va a cambiar la realidad violenta con sola voluntad y producto de promesas, Velásquez (2011) halló que el 25% de mujeres que fueron víctimas de homicidio por sus propias parejas en la etapa de noviazgo se encuentran desde los 14 a 25 años de edad, las cuales creyeron en el denominado amor romántico y no cuidaron por su seguridad.

Es así que un impropio desarrollo de la madurez psicológica en la etapa adolescente va a predisponer a que se desarrolle características de una personalidad pre mórbida, que se caracteriza por la presencia de comportamientos disruptivos, labilidad emocional, etc. (Cauffman y Steinberg, 2000), conllevando de ese modo al adolescente a desenvolverse en su relación de pareja de modo desadaptativo.

De modo similar, en los centros de atención psicológica de las universidades, se reportan que entre la problemática relevante, está lo que se relaciona con la interacción afectiva entre personas del sexo opuesto de modo permanente, lo que les hace sobrellevar sus relaciones de pareja de modo desadaptativo a tal punto de violentar al otro y permitir tal ataque producto de la inmadurez que presentan estos; por lo que se hace necesario desarrollar un estudio que correlacione las variables madurez psicológica y violencia en el noviazgo en una población trujillana.

1.2. Trabajos previos.

Morales, Vigil, Camps y Lorenzo (2015) realizaron un estudio con la finalidad de establecer la relación entre Agresividad y Madurez Psicológica en adolescentes, para lo cual se utilizó un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 193 adolescentes con edades que oscilan entre 14 y 18 años. Para la medición de las variables usaron: Psychological Maturity Assesment Scale (PSYMAS), Indirect Agresión Scales (IAS), y Versión reducida de agresión Questionnaire (AQ). El análisis descriptivo revela que los varones puntuaron más alto en agresividad y cada una de sus dimensiones; en el análisis correlacional se observa relación negativa con significancia estadística entre la agresión y sus dimensiones con la escala total del bienestar psicológico, además se aprecia que la dimensión identidad se relaciona inversamente con la agresión y sus dimensiones;

finalmente, se observa relación negativa entre la agresión indirecta con orientación al trabajo y autonomía.

Arenas (2012) desarrolló un estudio con la finalidad de explorar la relación entre el mantenimiento en una relación psicológicamente violenta y ciertas variables psicosociales. La muestra estuvo compuesta por 57 participantes de sexo femenino que se hallaban dentro de una relación de pareja o que hayan terminado máximo con un año de tiempo, la edad de los participantes oscila entre 20 y 55 años de edad. Para la medición de las variables se usó la Escala del modelo de inversión de Rusbult, Martz y Agnew, la Escala de tácticas para la medición, del autor Straus, y el cuestionario de acciones compensatorias, expectativa de cambio y percepción del maltrato. En el análisis de comparación entre el grupo que mantiene una relación violenta con el grupo de participantes que termino una relación, se halló que este último presenta puntajes más altos en violencia psicológica recibida. En cuanto al análisis correlacional, se halló que el grupo que mantiene la relación psicológicamente violenta se relaciona con la presencia de acciones compensatorias; también se encontró que la variable mantenimiento en la relación se asocia moderadamente con la expectativa de cambio; y finalmente, no se halló asociación con significancia estadística con la percepción de maltrato.

García, Wlodarczyk, Reyes, San Cristóbal y Solar (2014) efectuaron un estudio con la finalidad de relacionar violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. La muestra estuvo compuesta por 148 participantes con edades comprendidas entre 18 y 37 años de la provincia Concepción de Chile. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables son la escala de bienestar psicológico de Carol Riff, adaptada por Dierendonck, la escala de apoyo percibido MOS validado por De la Revilla, Luna, Bailón y Medina, y la Encuesta de relación de pareja de CUVINO-R. En los resultados se observan que el tipo de agresión humillación y de género se relaciona negativa y significativamente con el bienestar psicológico sus dimensiones (auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida); también se observa relación inversa entre violencia física e instrumental con bienestar total y sus dimensiones menos con la dimensión crecimiento personal; finalmente se observa relación entre castigo emocional con el bienestar psicológico y las dimensiones auto-aceptación y dominio del entorno.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Madurez Psicológica

1.3.1.1. Definición

Para Morales, Camps & Lorenzo (2012) la madurez psicológica es la capacidad de cumplir las obligaciones propias de la edad, asumiendo las responsabilidades de los propios actos, teniendo en cuenta sus propias limitaciones y cualidades.

En tal sentido, la madurez psicológica permita el desarrollo de la personalidad en el individuo, al ser parte de su eje de desarrollo, permite la integración al sistema familiar, social, de pares, con manifestaciones conductuales funcionales, que reflejan maduración en la toma de decisiones.

1.3.1.2. Fundamentación Teórica: madurez psicológica

Su vertiente teórica se fundamenta en un modelo que tiene en consideración, las áreas social, biológica y psicológica del ser humano, resaltando a la persona como un ente biopsicosocial, por ende, las primeras concepciones de la madurez psicológica, se remontan a la psicología social, con los estudios de autores como Freud, Maslow, Allport y Erikson, que aportaron con una visión sobre la relevancia del rasgo de madurez en las diversas etapas del desarrollo humano, teniendo como premisa que es un proceso continuo, que el individuo desarrolla incluso hasta la última etapa del ciclo vital (Morales et al., 2012).

De esta manera la madurez psicológica, es desarrollado por las teorías postuladas por Greenberger et al. (1975) quien lo conceptualiza desde una aspecto psicosocial, que es estructurada por 3 elementos: El primero, hace mención a la adecuación personal, la compone el potencial del sujeto para su funcionamiento independiente, tomando el control de su existencia y reduciendo el depender del resto; posterior a ello el otro elemento corresponde a la Adecuación interpersonal, el cual describe la destreza del sujeto y la forma positiva de cómo se relaciona con los demás; en el tercer elemento habla de la Adecuación social, que trata sobre la habilidad que tiene la persona para ayudar a la tranquilidad de la humanidad, a partir de todas estas conceptualizaciones elaboro el Psychosocial Maturity Inventory.

En consecuencia, los autores Morales et al. (2012) en una réplica de sus investigaciones manifiestan que se debe utilizar de la escala solamente su estructuración

por tres dimensiones, descritas como: Orientación al trabajo, identidad y autonomía, ya que permiten una evaluación objetiva de aquellos rasgos que verdaderamente corresponden a la madurez psicológica, como la responsabilidad, autonomía e identidad.

1.3.1.3. Escala de madurez psicológica

Los autores Morales et al. (2012) destacan que la medición de la madurez psicológica comprende 3 áreas esenciales en la adolescencia:

- Orientación al trabajo (OT): hace mención a la disposición que tiene el adolescente por ejercer diversas actividades dentro del plano laboral que por lo general le prevea de alguna remuneración, para satisfacer sus necesidades acordes a su edad, asumiendo deberes no solo académicos, también del hogar y sociales (Morales et al., 2012).
- Autonomía (AU): hace referencia a la capacidad del individuo por ser independiente a las influencias de su entorno, sobre todo de pares, teniendo valores sólidos, y consolidados a partir de creencias individuales, que mantienen firme sus decisiones, las cuales por lo general son acertadas, por tanto, esta se relaciona con la firmeza responsable del adolescente en lo concerniente a las relaciones amicales, familiares u otros individuos, optando por criterio individual en la toma de sus decisiones, sin dañarse y dañar al resto. (Morales et al., 2012).
- Identidad (ID): refleja la caracterización que el individuo ejerce para sí mismo, su sociedad y cultura, evidenciando la capacidad de no necesitar el aval de los demás para tener una imagen propia, manteniendo un estilo en particular que no es una copia de otro modelo, que por lo general son disfuncionales (Morales et al., 2012).

Por tanto, tales características antes mencionadas facilitarán el progreso de una alta madurez psicológica, lo cual es propicio para enfrentar los retos, llevar a cabo acciones del mejor modo y ser capaces de tomar decisiones libres de influencias además de conocerse plenamente a sí mismo.

1.3.1.4. Adolescencia y madurez psicológica

Según Balam (2000) refiere que la etapa adolescente se determina por presentar varios cambios a nivel social, psicológico y personal; momento donde madurez del individuo forma parte de un papel esencial en el desenvolvimiento de tal etapa.

De tal modo, la madurez psicológica hace que el sujeto adolescente tenga valor en lo que decide y en el cargo responsable que debe tener ante los problemas; en tal sentido, diversos problemas como el consumir drogas, formar parte de grupos vandálicos, abandono escolar, entre otros, guardan relación con una baja madurez psicológica por parte del adolescente, distinguida por no hacer una apreciación de los efectos negativos de sus actos, evitando de tal modo sus obligaciones, (Cauffman y Steinberg, 2000); característicos de una Orientación al trabajo en la etapa adolescente (Morales et al., 2012).

En tal sentido, Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey (2009) manifiesta que difiere mucho entre la edad de logro en el aspecto físico y la edad de logro en el estado de adulto, destacando que en la fase temprana existen adolescentes que logran una alta madurez psicológica a diferencia de adolescentes en una etapa tardía. Señalando que la adquisición de madurez psicológica no se predispone en mayor medida por el tiempo que atraviese el sujeto, distinto a ello, es por la capacidad de controlar sus impulsos y el apoyo al ámbito social, lo cual se relaciona con la independencia, el comportamiento de modo ético y sin ser influenciados por demás; de modo similar por el entorno familiar, favorable para desarrollar destrezas.

Por otra parte, Erikson (1992) en su postulación teórica indica, que la etapa de la adolescencia, comprende desde los 12 a los 19 años de edad, donde el ser humano en su desarrollo se enfrenta al establecimiento de su identidad, versus la confusión de sus roles socialmente aceptables, requiriendo para ello, un contexto social apropiado, que facilite a la persona estar seguro de sí mismo, ya que es aquí donde ellos requieren ser aceptados por el resto; de otro lado, un proceso contrario llevaría a estar inseguros así como confusos de su identidad, recayendo en patrones disfuncionales, como aislamiento, aprendizaje de normas establecidas, rechazo a las reglas, distorsión de lo correcto socialmente, entre otras, que dificultan su adaptación al medio y desarrollo sociocultural, conllevando a largo plazo a obstaculizar el desenvolvimiento de la identidad psicosocial, de esta manera desempeña un rol fundamental la fuerza primordial de la fidelidad, lo cual se relaciona con la capacidad del adolescente de creer en el resto y en sí mismo; adverso a esto sería, el rechazo al rol, referente al posponer el ejercicio de valores, desobedecer normas y eludir compromisos.

Asimismo, la adolescencia es considerada como fase de debilidad a las influencias del medio exterior, mayormente por parte de sus contemporáneos y medio de comunicación masiva, conduciendo en diversos contextos a elegir modelos de comportamiento como el imitar modelos disfuncionales, no obstante, con valor para una parte de la sociedad (Monahan et al., 2009).

De lo expuesto, singularidades propias de la Madurez Psicológica facilitan la disminución de comportamientos desadaptativos, logrando un mayor ajuste del adolescente a contextos aversivos (Morales et al., 2012; Cauffman y Steinberg, 2000).

1.3.1.5. Adolescencia: madurez e inmadurez psicológica

Morales et al. (2012) La define como la capacidad de hacer frente a diversas adversidades peculiares de la adultez, y al asumir los efectos de sus acciones y decisiones. Por lo cual, una madurez psicológica en grado moderado no es suficiente para hacer frente a las características de la vida adulta, solo se limita a tomar el control de su vida, más no de las secuelas de sus actos.

Por otro lado, en lo que respecta a la madurez psicológica alta, ésta permite que el adolescente se oriente a llevar a cabo diferentes actividades responsablemente y del mejor modo, considerando sus posibilidades, teniendo la decisión en sus quehaceres comunes, no permitiendo dejarse llevar por el resto, al mostrar interés por las vivencias, sosteniéndose estable a nivel emocional (Morales et al, 2012).

En lo que respecta a una baja madurez psicológica en el adolescente, va a reflejar que el adolescente va a tener preferencias por acciones vinculadas al placer antes que sus obligaciones, denotando poca o nula responsabilidad, además de ser fácilmente influenciado por los agentes externos en su actuar y para resolución de sus dificultades, reflejando una identidad no definida, al tener conocimiento de el mismo, también se caracteriza por la presencia de temor al exponerse tal como es, dificultando así la interacción con los demás, dificultando al individuo adolescente hacer frente los obstáculos particulares de la adultez y el adjudicarse los efectos de sus propios actos y toma de decisiones, de este modo impide su desenvolvimiento para la adultez, de bien para la colectividad y hacía su persona (Morales et al., 2012; Monahan et al., 2009).

Finalmente, la madurez psicológica es esencial en el desenvolvimiento del sujeto ya sea a nivel psicológico o social, ya que consiente que el ser humano se adapte a diversos contextos, mostrando que puede existir personas que han desarrollado en mayor grado algunos aspectos de la variable antes mencionada en comparación con otros, constituyéndose de ese modo como individuos con madurez, y con recursos a mejorar; por tanto, la adolescencia es un ciclo determinante para la obtención de destrezas para adecuarse y hacer frente los desafíos de la sociedad, al ser indefectible la adquisición de madurez psicológica, (Monahan et al.,2009).

1.3.2. Violencia

Para Montañez (2013) la violencia es cualquier conducta que tiene como objetivo dañar a otro sujeto, valiéndose de insultos o golpes, dejando consecuencias a nivel físico y psicológico en quien recae dicha agresión.

Según Carrasco y González (2006) es el conjunto de comportamientos agresivos, que se caracterizan por su intensidad, destrucción, perversión etc. Los cuales son catalogados como graves que se presencian en una acción agresiva, con una fingida carencia de razón, asimismo, se considera como una tendencia de abuso contra el derecho y la integridad de otro individuo, que puede ser física, psicológica o moral, asimismo, no es aprobada por la sociedad y es sancionada por las leyes.

1.3.2.1. Violencia en la pareja

Para Rodríguez, Lopez, Rodríguez, Bringas, Anturña y Estrada (2010) la violencia en la pareja es un ejercicio de poder, por medio de acciones u omisiones en contra de la voluntad de la persona la cual es caracterizada por poseer un vínculo íntimo con quien agrede.

Por su parte González (2013) define como las agresiones que son producidas en el ámbito personal donde el agresor usualmente el varón sostiene una relación de pareja con la víctima. Donde son dos los elementos a tener en cuenta, los cuales son: las continuas manifestaciones de agresividad, que aparentemente el victimario no puede controlar, conllevando a la trasgresión continua de la víctima, la cual usualmente no conlleva acciones para frenar la situación atípica.

La Asociación de Psicólogos Americanos (citado Aguinaga, 2012), define la violencia ejercida por la pareja como el conjunto de comportamientos que tiene como objetivo ejercer un control tanto directo como indirecto sobre la pareja, para influirla a la realización de conductas que agraden al agresor a pesar que ello signifique el deterioro de la víctima.

Al respecto Wolfe y Werkele (1999) la definen como la conducta manifiesta de dominar a la otra persona utilizando como medios la trasgresión tanto física como psicológica, ocasionando consecuencias a largo plazo, por daños físicos y emocionales; mientras que Sugarman y Hotaling (citado por Rey, 2008) la considera que la amenaza e intimidación también es una forma de ejercer control sobre la persona.

1.3.2.2. Ciclo de la violencia en la relación de pareja jóvenes

Hay una necesidad de tomar en cuenta que uno de los aspectos más notorios a es que la violencia suscitada en la etapa del noviazgo estila aparecer o desaparecer en diferentes momentos. Lo cual es explicado a través de la teoría del ciclo de la violencia de Walker que implica tres etapas, las que se denominan como: acumulación de tensión, explosión violenta y arrepentimiento; siendo la última fase la que se encarga de responder por qué las víctimas regresan con su agresor (Instituto Asturiano de la Mujer [IAM], 2008]).

Fase 1: Acumulación de tensión

Esta fase se relaciona específicamente con el aumento de problemas en las parejas, logrando de esa manera incomodidad, sumado a ello quien propina el maltrato tiende a comportarse de manera hostil, lo cual es poco notorio pese a la presencia de violencia física en algunos casos, ello sucede ya que en dicha fase predomina la violencia de corte psicológico pero la característica sobresaliente es la cronicidad. De manera que quien propina la violencia tiende a descalificar a la víctima por medio de ridiculización, ignorarla, mostrarse poco o nada atento, mofarse, corregir en público, etc., de manera que en quien recae la violencia sufre de un debilitamiento frecuente en sus recursos psicológicos, ello conduce a incidentes más graves de violencia (IAM, 2008; Aguilar, 2010).

Fase 2: Explosión violenta

Esta fase es la que continua a la anterior, es decir, son los efectos de la primera y ocurre a manera de explosión saturada de violencia, es en ésta etapa donde se pierden las diferentes maneras de comunicarse y la comprensión adecuada por parte de quien proporciona la violencia, queda prácticamente reducido a manifestarse por medio de agresiones que pueden ser verbales, psicológicas, físicas y hasta sexuales; ya que la violencia física puede ser desde un pellizco hasta el homicidio. (Aguilar, 2010).

Fase 3: Arrepentimiento o luna de miel

Dicha fase se caracteriza por la ausencia de violencia, sumado a ello el agresor se muestra con completo arrepentimiento por lo que ha hecho, momento donde promete a la víctima que va a cambiar. Otra forma como se le denomina a ésta fase es luna de miel, debido a que el agresor se torna amable, afectivo y usa todos sus recursos para persuadir a la agredida y le haga creer que todo va a cambiar; siendo así la víctima al final cede y vuelve a darle una nueva oportunidad creyendo en la promesa del agresor, lo cual dificulta a la víctima para culminar la relación, la imposibilidad de poner fin a la relación se suma el lazo emocional que los une y en algunas circunstancias la víctima termina culpándose por los hechos de los cuales el agresor es el único responsable (IAM, 2008; Aguilar, 2010).

1.3.2.3. Factores que influyen en la violencia en pareja

Archer (2000) refiere que los factores individuales son parte de los factores predisponentes para la violencia, entre las variables influyentes, está la capacidad de resolución de conflictos, que se conlleva en un aprendizaje por exposición a escenarios adversos, asimismo la asertividad como estrategia de comunicación eficaz, permite conllevar una comunicación efectiva para resolver conflictos.

Por otro lado, Ackard y Neumark (2002) refiere que la violencia en las relaciones sentimentales en adolescentes tiene como precipitantes situaciones de interacción social, es decir la socialización con otras personas, que la pareja perciba que no está dentro de sus creencias y esquemas cognitivos que norman su conducta en la interacción social, considerando que este rasgo se construye a nivel socio familiar, y normara la conducta del sujeto a largo plazo.

Por su parte los autores Ackard, Neumark y Hannan (2003) indican que las prácticas de violencia en las interacciones afectivas también responden a un aprendizaje vicario, realizado en periodos previos a partir de figuras representativas, considerando a los progenitores y cuidadores, esencialmente, donde el sujeto interioriza prácticas de violencia frente a entornos similares, a los cuales observe en las figuras de aprendizaje, que posteriormente replica.

Asimismo Desmarais, Reeves, Nicholls, Telford y Fiebert (2012) manifiestan que los rasgos de personalidad influyen de forma significativa en los patrones de violencia, patrones como la madurez emocional, la consolidación de apego, el grado de independencia y autosuficiencia del individuo, mientras que las características de dependencia, búsqueda de atención, carencia de afecto, desvalorización de la imagen, entre otras, influyen en el establecimiento de los patrones funcionales del individuo.

Por ende, Leen, Sorbring, Mawer, Holdsworth, Helsing y Bowen (2013) estipulan que a la intervención en caso de violencia de género, debe orientarse a la psicoeducación de la pareja, asimismo el empoderamiento en la víctima como medio de independización y afrontar la agresión, mientras que en el agresor es factible la reestructuración cognitiva, orientar en otros mecanismos así como estrategias de conducta frente a situaciones que tengan alta posibilidad de generar violencia dentro de una visión distorsionada.

1.3.2.4. Modelos explicativos de la violencia en pareja

- Modelo ecológico

Según Alencar & Cantera (2012) refiere que la violencia nace debido al tipo de interacción que hay en la familia la cual uno de los factores sería la carencia de habilidades para comunicarse adecuadamente.

Por otro lado, Ramos (2014) & Prada (2012) refieren que esta orientación da una mejor comprensión de la violencia en parejas las cuales contienen aspectos como:

- a. El Nivel Individual.** Donde se refiere a las actitudes, valores y creencias, así como también la forma en la que ha sido educado el sujeto por sus padres generando la aparición de conductas violentas.
- b. El Microsistema.** Caracteriza el núcleo de la sociedad, y es la familia, contexto donde el individuo aprende las primeras manifestaciones comportamentales,

constituyendo el sistema donde se heredará el temperamento, que es biológico, y además se construirán las bases para el carácter (Heisee, Ellesberg y Gottemoeler, citados en Padra, 2012).

- c. El Exosistema.** Belski (citado en Ramos, 2014) está relacionado con los grupos sociales que interacciona el sujeto, como los pares, la comunidad y aquellos medios influyentes
- d. El Macrosistema.** Hace referencia a una influencia más amplia, donde se considera a los rasgos de la cultura, y sociedad, como parte de las fuentes de aprendizaje, donde finalmente se estructurará el carácter y junto al temperamento la personalidad, que es una manifestación con mayor estabilidad, según Bronfrenbrenner (citado en Ramos, 2014) este aprendizaje de creencias es la fuente principal de pautas violentas en las relaciones de noviazgo, cuando se está expuesto a entorno hostiles. Por otro lado, Heisee (citado en Padra, 2012) refiere que una de las causas de violencia, se debe a que la humanidad otorga roles dentro del hogar, dándole al hombre mayores libertades y abuso de autoridad para controlar la relación (Pelegrín y Garcés, 2004).
- **Teoría Biológica.** Para Booth & Dabbs (citado en Ramos, 20014) promueve el carácter hereditario como fuente para la manifestación de conductas atípicas, donde el individuo tiene una predisposición por la violencia, sin embargo, también se debe considerar otros factores, que son los desencadenantes y mantenedores.
- **Teoría Generacional.** La violencia en esta teoría es debido al tipo de crianza recibida por los padres o figuras significativas, basada en la comunicación pobre, descalificación o educación punitiva (Alencar y Cantera, 2012).
- **Teoría del poder.** Según Alencar y Cantera (2012) que manifiesta un impulso según sexo, donde el hombre está inclinado a tener mayores manifestaciones arraigadas a mantener el control y gobernar a la mujer de forma continua.

1.3.2.5. Dimensiones de la violencia de pareja en adolescentes

Rodríguez-Franco et al. (2010) señala los tipos más comunes de violencia en la pareja son:

Castigo emocional: se refiere a la sanción que es fundamentado por medio de enfados fingidos, chantajes o amenazas relacionadas al soporte, confianza y continuidad en la relación.

Coerción: se refiere al trato inadecuado que usa quien manipula en el ámbito emocional y las actitudes que lleva a cabo la pareja por medio del seguimiento, vigilancia de sus posibles amigos de la víctima y hasta con amenazas de suicidio si se logra dar fin a la relación.

Desapego: se refiere al comportamiento de indiferencia expresada mediante la ausencia de uno de ellos (pareja), logrando que el otro (a) se desespere y se torne triste.

Maltrato físico: se refiere a los actos violentos donde se llega hasta lanzar objetos, dar empujones como producto de discusiones, así como proporcionar patadas y cachetadas.

Maltrato de género: se fundamenta en la violencia que se proporciona desde la perspectiva sexista con la finalidad de hacer quedar en ridículo por ser varón o mujer, al creer que tales peculiaridades de la otra persona se encuentran en un nivel inferior.

Humillación: se refiere a la violencia que se fundamenta en las críticas personales y descalificaciones por sus creencias o maneras de expresión, afectando la autoestima y el ego de la pareja.

Violencia instrumental: tiene su fundamento en el maltrato de modo indirecto como puede ser el caso el robo, ocultar objetos importantes y que son útiles para la pareja.

Violencia sexual: se refleja cuando la pareja se ve obligada de modo forzado a sostener relaciones sexuales o ser tocada los cuales son contra de su voluntad.

Para Ramos (2014) manifiesta que existen dos tipos de violencia:

- **Violencia contra la mujer**: Se trata de agredir de forma física o psicológica a la mujer, tales sucesos se pueden originar en la calle, eventos sociales, en el hogar, etc.
- **Violencia contra el hombre**: Se basa en agresiones verbales o psicológicas como insultos, manipulación, chantaje emocional entre otras.

Por otro lado, este tipo de violencia hacia los individuos ha sido el menos estudiado debido básicamente a los estereotipos sociales orientados hacia estos sujetos (Trujano, Martínez & Camacho, 2009).

- **Violencia simétrica:** Se da tal problema cuando ambas partes se agreden.

1.3.3. Enamoramiento

Para Stenberg (citado en Pinto, 2008) el enamoramiento hace referencia a las emociones, creencias y pensamiento que el sujeto experimenta en relación a otra persona; además el enamoramiento se caracteriza por la atracción de carácter físico y emocional que es originado entre dos personas, lo cual les conlleva a generar la necesidad de pasar tiempo prolongado juntos y el anhelo de tener intimidad (citado en Paz, 2009).

Por su parte Márquez (2012) refiere que el enamoramiento es una etapa de ánimo, que puede desencadenar una próxima experiencia amorosa respecto a otra persona. En dicha etapa, los pensamientos se tornan insistentes, sin dejar de pensar y anhelar estar la mayor parte del tiempo posible al lado del otro, buscando contacto y cruce de miradas con el otro, además interviene las sustancias a nivel cerebral y las respuestas fisiológicas intensas.

Según García y Delval (2010) este tipo de relaciones se fortalece es este periodo, puesto que, durante varios años, son los amigos el principal apoyo para transitar la etapa de la adolescencia, son ellos con los que hará frente a los cambios que se presenten a nivel social, cognitivo y de personalidad y serán ellos con los que analizarán alternativas de la vida, búsqueda de pareja y compartirán tránsito en esta etapa de cambios.

1.3.3.1. Fases del enamoramiento

Las relaciones de pareja en adolescentes es uno de los aspectos que cobra relevancia para los chicos y las chicas en dicha etapa.

Brown (citado por García y Delval, 2010), establece 4 fases en la formación de las relaciones de pareja:

Iniciación: Esta fase es centrada en el individuo, no en la otra persona (pareja). Tiene como meta esencial juntar en el autoconcepto del individuo la posibilidad de desempeñarse como pareja y de interactuar como tal. En tal etapa, si suele iniciarse relaciones serán breves y superficiales.

Estatus: Esta fase es centrada en la relación que sostiene con los demás, es donde se existen pautas que se han establecido socialmente para las relaciones de pareja. Dicho de otro modo, es donde se trata de buscar popularidad o sostener estatus con su grupo.

Afectividad: En esta fase se da importancia a la relación en sí, ya que, se estipula, que se haya logrado cierta confianza para la conservación de la relación. Por lo que hay una gratificación tanto sexual como emocional, debido al incremento de importancia que se le proporciona a la relación.

Vínculo: En esta última fase, la relación ya se ha tornado madura y prima el afecto a la pasión y el deseo de mantenerla. Ello suele suceder al finalizar la etapa adolescente.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre madurez psicológica y la violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio.

Se sustenta este presente estudio bajo las siguientes premisas: posee relevancia a nivel teórico, debido al aporte que comprende en la contribución al conocimiento sobre la asociación que guardan madurez psicológica y violencia en el noviazgo, ya que en el contexto local y, en específico en la ciudad de Trujillo se carece de investigaciones donde se asocie las variables antes mencionadas, lo cual cubre un importante vacío de conocimiento sobre el estudio de las variables en el contexto señalado. Además, su contribución cobra relevancia, en la medida que la información proporcionada, al ser objetiva y veraz, sirve en el ámbito educativo para indicar acerca de la situación actual de los adolescentes de la población investigada. Asimismo, a largo plazo la información hallada permite otorgar un valor práctico, ya que a partir de los resultados se puede desarrollar estrategias o elaboración de programas que faciliten la prevención e intervención de manera adecuada del problema. Finalmente, tal conocimiento, sirve también como base, antecedente o precedente académico y metodológico en estudios posteriores relacionados a la temática, cuyo fin sea profundizar la investigación de las variables hoy estudiadas; sea en contextos similares o diferentes.

1.6. Hipótesis

General

Existe relación entre Madurez psicológica y la Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Específicas

H₁: Existe relación entre orientación al trabajo y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

H₂: Existe relación entre identidad y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

H₃: Existe relación entre autonomía y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Específicos

Determinar la relación entre orientación al trabajo y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

Determinar la relación entre identidad y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

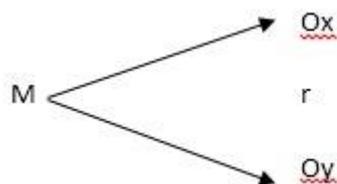
Determinar la relación entre autonomía y las dimensiones de violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es denominada descriptivo correlacional simple, ya que no se realiza ninguna forma de control de variables extrañas acerca de la relación funcional de las variables, es decir, la investigación apuntara a describir y explicar los resultados obtenidos en función de la asociación de ambas variables (Ato, López y Benavente, 2013).

Diagrama que ilustra el diseño es:



Donde:

M: Estudiantes universitarios

Ox: Madurez Psicológica

Oy: Violencia en relaciones de enamorados

r: Relación entre Madurez psicológica y violencia en relaciones de enamorados

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables madurez psicológica y violencia en el noviazgo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Madurez Psicológica	Según Morales et al. (2012), es la “capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos” (p. 12).	Se asume la definición propuesta por el autor, en función de los puntajes obtenidos en el cuestionario. Por lo tanto esta variable será medida con el cuestionario de madurez psicológica	Orientación al trabajo(OT): (2, 6,10,14,18,21,24) Autonomía (AU): (3,7,11,15,19,22,25) Identidad(ID): 4,8,12,16,20,23,26	Ordinal
Violencia en el Noviazgo	Es un ejercicio de poder, en el cual, a través de acciones u omisiones, se daña o controla su voluntad a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo (Rodríguez-Franco, et al, 2010).	La variable violencia en noviazgo se medirá por medio del cuestionario de violencia entre novios de Rodríguez-Franco (2010)	Desapego: Los ítems: 6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37. Humillación: Ítems: 7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41. Violencia sexual: Ítems: 2, 10, 18, 26, 34 y 39. Coerción: Ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42. Maltrato físico: Ítems: 5, 13, 20, 21, 29 Maltrato de género. Ítems: 3, 11, 19, 27 y 35. Castigo: Ítems: 8, 16 y 24. Violencia instrumental: Ítems: 4, 12 y 28.	Ordinal

2.4. Población y muestra

La población objetivo está conformada por los estudiantes de una universidad Privada de la ciudad de Trujillo, asimismo la población accesible lo constituye, 450 estudiantes de 1er y 2do ciclo, para el desarrollo de la investigación se hará uso del muestreo no probabilístico intencional, considerando que los estudios en ciencias sociales y humanas deben estar orientadas en función a dicho muestreo, ya que la unidad de análisis son personas, las cuales tienden a cambiar producto del desarrollo, de modo similar que en su entorno, estableciendo un error la realización de muestreos probabilísticos (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

Por tanto, la muestra se conformó por toda la población accesible de adolescentes entre los 17 a 18 años de edad, que cursan el primer y segundo ciclo académico, además se considera lo sugerido por Morales (2012) quien sustenta que para la selección del tamaño de la muestra cuando se estima coeficientes de correlación con tamaño de efecto considerable para ser interpretado y con un nivel de confianza del 90%, se requiere un tamaño mínimo de 259 participantes

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Se incluyen a los estudiantes entre los 17 a 18 años de edad, que hayan tenido una relación sentimental en los últimos 6 meses, asimismo a quienes deseen participar de manera voluntaria del estudio.

Criterios de exclusión: Se excluyen a los alumnos que han tenido una pareja sentimental hace más de seis meses o a quienes no hayan tenido una relación de pareja, a los alumnos que no culminen con el llenado de los instrumentos y/o marquen de forma incorrecta, asimismo a quienes no desean participar.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica

Se recurrió a la evaluación psicológica la cual es un “proceso de solución de problemas toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos) a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p. 21), accediendo a la recolección de datos.

2.5.2. Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS

El segundo instrumento que se utilizará es el Cuestionario de Madurez Psicológica, diseñado y elaborado por Morales, Camps y Lorenzo en el 2012, la aplicación puede ser individual o grupal, en poblaciones con adolescentes de edades entre los 15 a 18 años, con un tiempo promedio de 10 minutos.

El cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) tiene como finalidad evaluar la Madurez Psicológica (MP) en adolescentes por medio de la puntuación total, además, a nivel de sub-escalas o dimensiones como son: Orientación al Trabajo (OT), Autonomía (AU), e Identidad (ID), además presenta una escala denominada sub-escala de Control (CO), las tres dimensiones y la sub-escala de control hacen un total de 26 reactivos.

En relación a las evidencias de validez de las puntuaciones del Cuestionario de Madurez Psicológica, fue obtenida mediante el análisis factorial exploratorio y previo a ello se realizó la adecuación muestral donde se obtuvo un índice Kaiser – Meyer - Olkin (KMO) de .80. y la prueba de esfericidad de Barlet su significativa ($p < .01$).

Asimismo, se efectuó la validez de criterio por medio de una validez convergente, para lo cual se hizo uso de la al español del cuestionario Big – Five Inventory que posee los factores de Extraversión (EX), Neuroticismo (NE), Responsabilidad (RE), Afabilidad (AF) y Apertura a la Experiencia (AE); reportando índices de correlaciones directas entre la escala de Autonomía con Responsabilidad y Afabilidad, de .65 y .10 respectivamente; la dimensión Identidad con los factores de Extraversión de .40, Responsabilidad de .34 y Afabilidad de .20; en lo referente a autonomía reporta relaciones directas con los factores de Responsabilidad de .23 y Afabilidad de .28; y en la puntuación total de la Madurez Psicológica presenta correlaciones significativas con todas las escalas, en Extraversión con .29, Neuroticismo con .46 Responsabilidad .53, Afabilidad de .21 y Apertura a la Experiencia .20.

En lo que concierne a la consistencia interna se obtuvo por medio del coeficiente alfa de Cronbach, para la escala total fue de .84; y de las dimensiones en orientación al trabajo de .74, en autonomía de .79 y en identidad de .84.

Se utilizará como referencia las evidencias de validez del cuestionario llevado a cabo por Pérez (2016) en su estudio denominado Propiedades psicométricas del cuestionario de Madurez psicológica en adolescentes de Instituciones Públicas del Distrito de Florencia de Mora. En lo referente a las evidencias de validez según correlación ítem-test halló que todos los ítems obtuvieron índices superiores a .20, asimismo, en la correlación inter-factores halló correlaciones altamente significativas, además llevo a cabo un análisis factorial confirmatorio de la estructura del instrumento, donde encontró que los índices de bondad de ajuste superan el .80 y las cargas factoriales son mayores a .30, y en la correlación inter-factores se evidencia que en su totalidad las correlaciones son altamente significativas. En lo referente a la consistencia interna se observa que los valores oscilan de .50 a .64 en las dimensiones, y el cuestionario total presenta un valor de .75.

Instrumento 2: Cuestionario de Violencia de Noviazgo – CUVINO

El instrumento que evalúa la violencia entre enamorados fue diseñado y elaborado por Rodríguez-Franco et al., en el 2010 en el país de España, basado en el modelo teórico del poder y el modelo teórico ecológico de la violencia; dicho instrumento tiene como propósito evaluar y diagnosticar experiencias acerca de violencia dentro de la relación de pareja en poblaciones jóvenes. Además, evalúa a la violencia en la pareja en 8 dimensiones, los cuales son: Castigo emocional, Coerción, Desapego, Maltrato físico y de Género, Humillación, Violencia instrumental y Sexual. Está compuesto por 42 reactivos, con una escala de respuesta de tipo Likert (nunca, a veces, frecuentemente, habitual y casi siempre), para su aplicación no presenta un tiempo límite y es aplicable tanto a varones como a mujeres.

Las evidencias de validez son reflejadas en el porcentaje de la varianza explicada que adquiere un 51.30% con las ocho dimensiones, asimismo los pesos factoriales para cada uno de los factores supera al .30; en lo concerniente a los valores de consistencia interna según el coeficiente alfa de Cronbach por dimensiones oscilan de .588 a .818, y el cuestionario total presenta un alfa de .932. En la localidad de Trujillo Alayo (2017) en su estudio sobre evidencias de validez del instrumento mencionado, en el análisis factorial confirmatorio (AFC) reporta los índices de ajuste global, por medio del índice de ajuste comparativo (CFI=.94), índice de bondad de ajuste (GFI=.92) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.051); en tanto, las consistencias internas por dimensiones

varían con un alfa de .78 a .94 para las dimensiones y un alfa de .90 para el cuestionario total.

2.6. Método de análisis de datos

Para la realización del análisis de datos en un primer momento se hizo una selección de los instrumentos llenados de forma correcta; posteriormente se procedió a tabular los datos en una base de datos del programa Excel 2016. Acto seguido para procesar los datos se exportará al programa Statistical Package of Social Sciences – SPSS 24, donde se llevó a cabo el análisis de los resultados.

Para el análisis descriptivo se hizo uso de las medidas de tendencia central (media), de dispersión (mínimo, máximo y desviación estándar) y de forma (asimetría), con la finalidad de conocer cómo se presenta las variables en la población estudiada. Para el análisis correlacional previamente se observó la normalidad reportada en la asimetría, al existir una distribución simétrica en las puntuaciones obtenidas se usó el estadístico de correlación de Pearson (r), además, se reportó los intervalos de confianza al 95%, calculados mediante el método de bootstrap tipo percentil, y la descripción e interpretación del coeficiente de correlación se hizo considerando el efecto de relación, por medio de los puntos de corte valorativos del tamaño del efecto ($r > .10$ = pequeño; $r > .30$ = mediano y $r > .50$ = grande) establecidos por Cohen (1998); asimismo, se presentan las tablas siguiendo los lineamientos y formatos APA.

2.7. Aspectos éticos

Luego de coordinar y hacer la entrega de la carta de presentación donde se efectuó el estudio, se explicó al Director sobre el proceso y cuidado que se tuvo, por otro lado los docentes serán testigos que se les orientó a los alumnos sobre sus derechos, manifestando los objetivos de la investigación así como también los términos y condiciones de su ejecución, su uso exacto de los datos recolectados con fines académicos, considerando los criterios de inclusión se aplicó los instrumentos con los que se midió la variable a cada participante.

Se tuvo en cuenta la privacidad y confidencialidad de la información obtenida, por ética profesional.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo

En la tabla 2, se observa que la media alcanzada para madurez psicológica es de 58.11 con una desviación estándar de 13.549 ubicándolo por debajo del promedio teórico (63); en lo concerniente a las dimensiones se aprecia que la media obtenida en las dimensiones orientación al trabajo cae ligeramente por debajo del promedio teórico (M=18.98, DE=4.357, MT=21; M019.66, DE=5.274), y en identidad la media teórica coincide con la media alcanzada (M=21.36, DE=5.156, MT=21).

Tabla 2

Media, Desviación estándar de la variable Madurez Psicológica (n=450)

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría
Madurez Psicológica	30	78	58.11	13.549	-.205
Orientación al trabajo	9	31	18.98	4.357	-.173
Autonomía	10	28	19.66	5.274	.130
Identidad	10	31	21.36	5.156	.031

En la tabla 3, se observa que la media alcanzada en violencia en el noviazgo es de 42.94 con una desviación estándar de 31.586, cayendo muy por debajo del promedio teórico (84); de modo similar a nivel de dimensiones se aprecia que el promedio alcanzado de las puntuaciones obtenidas cae por debajo de la media esperada o teórica

Tabla 3

Media, Desviación estándar de la variable violencia en el noviazgo (n=450)

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Asimetría
Violencia en el Noviazgo	0	94	42.94	31.586	.077
Desapego	0	18	8.78	6.043	-.120
Humillación	0	19	8.86	6.438	-.110
Violencia Sexual	0	13	3.33	4.508	1.079
Coerción	0	15	6.85	5.520	.275
Maltrato Físico	0	11	5.00	4.217	.034
Maltrato de Género	0	13	5.77	4.358	-.134
Castigo	0	11	2.61	2.165	.541
Violencia Instrumental	0	6	1.75	2.297	.902

3.2. Análisis correlacional de las variables

En la tabla 4, se aprecia que la relación de las variables madurez psicológica y violencia en el noviazgo es inversa de efecto pequeño ($r > .10$).

Tabla 4

Relación entre madurez psicológica y violencia en el noviazgo (n=450)

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Madurez Psicológica	Violencia en el Noviazgo	-,224**	-.299	-.137

Nota: r=Coefficiente de correlación de Pearson; $p < .05^*$, $p < .01^{**}$; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior, límite superior

En la tabla 5, se observa los coeficientes de correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en el noviazgo; de lo cual se aprecia que orientación al trabajo se relaciona inversamente de efecto pequeño ($r > .10$) con desapego, humillación, coerción, maltrato físico, maltrato de género y castigo; autonomía se relaciona con inversamente y de efecto pequeño ($r > .10$) con las dimensiones desapego, humillación, maltrato físico, maltrato de género y castigo; finalmente se aprecia que identidad presenta una relación inversa con efecto pequeño ($r > .10$) a moderado ($r > .30$) con todas las dimensiones de violencia en el noviazgo.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de madurez psicológica y las dimensiones de violencia en el noviazgo (n=450)

	Variables	r	IC 95%	
			LI	LS
Orientación al trabajo	Desapego	-,117*	-.202	-.021
	Humillación	-,126**	-.208	-.037
	Violencia Sexual	-.065	-.159	.025
	Coerción	-,111*	-.194	-.018
	Maltrato Físico	-,159**	-.250	-.063
	Maltrato de Género	-,137**	-.220	-.044
	Castigo	-,147**	-.237	-.053
	Violencia Instrumental	-.048	-.144	.049
Autonomía	Desapego	-,111*	-.201	-.014
	Humillación	-,112*	-.196	-.025
	Violencia Sexual	-.071	-.166	.018
	Coerción	-.086	-.173	-.001
	Maltrato Físico	-,115*	-.204	-.024
	Maltrato de Género	-,103*	-.183	-.010
	Castigo	-,129**	-.218	-.034
	Violencia Instrumental	-.065	-.164	.023
Identidad	Desapego	-,338**	-.417	-.254
	Humillación	-,353**	-.427	-.272
	Violencia Sexual	-,277**	-.359	-.192
	Coerción	-,354**	-.424	-.277
	Maltrato Físico	-,352**	-.430	-.272
	Maltrato de Género	-,330**	-.401	-.247
	Castigo	-,382**	-.460	-.300
	Violencia Instrumental	-,264**	-.347	-.179

Nota: r=Coficiente de correlación de Pearson; $p < .05^*$, $p < .01^{**}$; Intervalos de confianza; LI=límite inferior, LS=límite superior

IV. DISCUSIÓN

La violencia en las relaciones de parejas jóvenes cada vez se va acrecentando, lo cual se refleja en frecuencia como en intensidad, asimismo, en algunas culturas el inicio de la violencia se da cada vez más en parejas jóvenes. Empero, el permitir tales comportamientos de la pareja, es decir, actos que van en contra de la integridad se asocia a la inmadurez propia de la etapa, no obstante, en edades posteriores se espera que el individuo tenga un mejor dominio personal y control sobre sí mismo, para de ese modo no permitir conductas que le dañen (Corral, 2009; Blázquez, et al., 2010; Close, 2005; Windle y Mrug, citado en Valdivia y González, 2014). Con la finalidad de conocer si la violencia en las relaciones de noviazgo se relaciona con la madurez psicológica, se aplicó dos instrumentos que miden dichas variables en una población universitaria de 450 participantes de ambos sexos.

Se acepta la hipótesis general, puesto que, hay presencia de efecto (pequeño) en la relación inversa entre Madurez Psicológica y violencia en el noviazgo. Ello indica, a medida que los participantes presenten capacidad de asumir obligaciones, tomar decisiones y sean capaces de asumir consecuencias propias, no permitirán ser tratados por la pareja con un ejercicio de poder con la intención de generarles daño.

Los resultados se asemejan a lo reportado por Morales, et al. (2015), quienes en su estudio sobre agresividad y madurez psicológica concluyen que existe relación inversa con presencia de significancia estadística entre agresión con bienestar psicológico. Asimismo, el estudio de García, et al. (2014) evidencia que la agresión se relaciona con el bienestar psicológico. Es decir, el bienestar psicológico tiene semejanza conceptual la madurez psicológica, y la agresión con la violencia, puesto que la violencia se suscita posterior a la agresión latente o manifiesta.

En esa misma línea, diversos investigadores postulan que la violencia en las relaciones de noviazgo tiene relación con una serie de variables, como por ejemplo la estima baja, celotipia, falta de empatía, bajo bienestar psicológico; en tanto, las personas que se hallan en mejores condiciones psicológicas y físicas son los se relacionan mejor a nivel interpersonal (Adams y Cervantes, 2012; Gracia y Herrero, 2006). Ello se ve reflejado en lo sopesado por Velásquez (2011), quien encontró que el 25% de mujeres víctimas de homicidios por parte de sus parejas en la etapa de noviazgo (14 a 25 años de

edad), ellas mantenían la idea del amor romántico y salvaguardaron por su seguridad. Es así que, Monahan et al. (2009) indica que la presencia de madurez psicológica disminuye los comportamientos desadaptativos logrando en el adolescente un mayor ajuste en los contextos aversivos.

Se acepta parcialmente primera hipótesis específica, debido a que, hay presencia de efecto (pequeño) en la relación inversa entre orientación al trabajo y las dimensiones de violencia en el noviazgo, a excepción de las dimensiones violencia sexual y violencia instrumental. Ello indica a medida que los adolescentes evaluados ejerzan diversas actividades dentro del plano laboral, asumiendo deberes académicos y del hogar, las conductas como enfados fingidos, manipulación emocional, chantajes o amenazas, actos violentos donde se permite el lanzamiento de objetos, violencia sexista, críticas personales y descalificaciones la tendencia a permitirse por parte de la pareja es mínima.

Lo encontrado se asemeja a lo hallado por Morales, et al. (2015) quienes concluyen que la dimensión orientación al trabajo se asocia negativamente con agresividad, asimismo, García, et al. (2014) evidencian que la agresividad con contenido de humillación se asocia negativamente con dominio del entorno. Por su parte, Cauffman y Steinberg (2000) indican que los adolescentes con valor en lo que deciden y al ser responsables frente a los problemas y no caer fácilmente en ellos, como por ejemplo el consumo de drogas, formar parte de grupos vandálicos, abandono escolar, entre otros; en tanto, los adolescentes con incapacidad de ejercer diversas actividades en el plano laboral o hacerse responsables, se ven obstaculizados en el desarrollo sociocultural.

Se acepta parcialmente la segunda hipótesis específica, debido a que, hay presencia de efecto (pequeño) en la relación entre negativa entre autonomía y las dimensiones de violencia en el noviazgo, a excepción de las dimensiones violencia sexual, coerción y violencia instrumental. Lo cual indica, mientras que los participantes evaluados se muestren independientes a las influencias de sus pares, mostrando la solidez en sus valores partiendo de sus creencias individuales, las conductas como enfados fingidos, manipulación emocional, actos violentos donde se permite el lanzamiento de objetos, violencia sexista, críticas personales y descalificaciones la tendencia a permitirse por parte de la pareja es mínima.

Lo hallado se corrobora con las evidencias de Arenas (2012), quien concluye que el grupo que mantiene relación psicológicamente violenta se relaciona con las acciones compensatorias; por su parte, García, et al. (2014) halló que hay presencia de relación negativa entre castigo emocional con el bienestar psicológico y las dimensiones de autoaceptación. Lo medido se sustenta en lo postulado por Monahan, et al. (2009), al manifestar que la adolescencia es la fase de debilidad a las influencias del medio exterior, en su mayoría por sus contemporáneos y medios masivos de comunicación, sin embargo, quienes tienen la capacidad del control de impulsos en el entorno social, pueden desenvolverse con independencia mostrando comportamiento ético y sin necesidad de ser influenciados por los demás.

Se acepta la tercera hipótesis específica, debido a que, hay presencia de efecto (de pequeño a moderado) en relación entre identidad con todas las dimensiones de violencia en el noviazgo. Ello indica, mientras que los evaluados se muestren caracterización en sí mismos, evidenciando capacidad de no necesitar el aval de los demás y con imagen propia, las conductas como enfados fingidos, manipulación emocional, indiferencia expresada, actos violentos donde se permite el lanzamiento de objetos, violencia sexista, críticas personales y descalificaciones, agresión de modo indirecto y el estar forzado a sostener relaciones sexuales, la tendencia a permitirse por parte de la pareja es mínima.

Tales hallazgos corroboran lo evidenciado por Morales, et al. (2015), al concluir que la identidad se relaciona negativamente con las dimensiones de agresión, por su parte Arenas (2015) refiere que la variable mantenimiento en la relación se asocia moderadamente con la expectativa de cambio, es decir, que quienes aún persisten en una relación viven con las esperanzas de cambio por parte de la pareja.

Los resultados reportados tanto por los trabajos previos como por el presente estudio, se respalda en lo postulado por Erickson (1992), al mencionar que los adolescentes inseguros y confusos en su identidad, tienden a recaer en patrones disfuncionales, tal es el caso del aislamiento, distorsión de lo que es correctamente aceptable, lo cual también involucra el no contar con valía propia y como consecuencia la permisividad de acciones que vayan en contra de su integridad.

Al respecto Desmarais, et al. (2012) manifiestan que los rasgos de personalidad tienen den a influir de modo significativo en los patrones de violencia, patrones como la

consolidación de apego, independencia y autosuficiencia del individuo, en tanto, que las características de dependencia, carencia de afecto, desvalorización, etc., van a influir en comportamientos disfuncionales.

De otro lado, las no correlaciones en los resultados reportados, es decir, en el efecto nulo entre orientación al trabajo y autonomía con las dimensiones violencia sexual, coerción y violencia instrumental, por un lado, se sustenta en el análisis descriptivo, donde en las dimensiones de madurez psicológica en las dimensiones orientación al trabajo y autonomía la media alcanzada en las puntuaciones se ubica por debajo del promedio teórico, sin embargo, en identidad la media alcanzada se ubica bordeando el promedio teórico, y las dimensiones de violencia en el noviazgo se ubican distando por debajo del promedio esperado o media teórica, por lo cual se evidencia relaciones más altas en identidad con las dimensiones de violencia en el noviazgo.

Por su parte, Manahan, et al. (2009) menciona que las variables de inmadurez emocional y en específico la de autonomía se ve influenciada por el entorno familiar, variables que no fueron medidas en el estudio desarrollado. Además, Ackard, et al. (2003) indica que las prácticas de la violencia cometida o sufrida en las interacciones afectivas también van a responder al aprendizaje vicario, realizado por periodos previos a partir de las figuras parentales o representativas.

El aporte del estudio se centra, en que sirve para que al ser aplicado la investigación en contextos donde se haya identificado la presencia de violencia en las relaciones de noviazgo se mida el grado de madurez psicológica, y de ese obtener evidencias que sirvan para la intervención en torno a la problemática.

V. CONCLUSIONES

De los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos que miden madurez psicológica y violencia en las relaciones de noviazgo, se concluye:

La madurez psicológica se relaciona inversamente con efecto pequeño con la violencia en el noviazgo en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo.

La dimensión orientación al trabajo se relaciona inversamente de efecto pequeño con las dimensiones desapego, humillación, coerción, maltrato físico, maltrato de género y castigo en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo.

La dimensión autonomía se relaciona inversamente de efecto pequeño con las dimensiones desapego, humillación, maltrato físico, maltrato de género y castigo en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo.

La dimensión identidad se relaciona inversamente de efecto pequeño a moderado con todas las dimensiones de violencia en el noviazgo en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere desarrollar un programa de intervención considerando las dimensiones de orientación al trabajo y autonomía, puesto que en la medición la media alcanzada cae ligeramente por debajo del promedio teórico.

Se recomienda efectuar un estudio donde al correlacionar la madurez psicológica con la violencia en las relaciones de noviazgo se incluya la variable estilos de crianza, con la finalidad de conocer más ampliamente como es explicada la violencia.

Se recomienda desarrollar una investigación con diseño pre y post test, donde se manipule la variable madurez psicológica con el propósito de determinar la influencia de la madurez psicológica en la violencia en las relaciones de noviazgo.

Se sugiere replicar el estudio en una población donde se presente altos índices de violencia en las relaciones de noviazgo, con la finalidad de conocer el grado de relación de ambas variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ackard, D. & Neumark, D. (2002). Date Violence and Date Rape among Adolescents: Associations with Disordered Eating Behaviors and Psychological Health. *Child Abuse and Neglect: The International Journal*, 26(1), 455-473.
- Ackard, D., Neumark, D. & Hannan, P. (2003). Dating Violence among a Nationally Representative Sample of Adolescent Girls and Boys: Associations with Behavioral and Mental Health. *Journal of Gender-Specific Medicine*, 6(3), 39-48.
- Adams, J., & Cervantes, R. (2012). *Violencia pasiva en mujeres universitarias. Un estudio exploratorio de las causas del deterioro de la autoestima. Psicología y Salud*, 22(1) 133-139.
- Aguilar, L. (2010). *Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo*. México: Centro de documentación INMUJERES. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Alarcón, R. (2013). *Método y diseños de investigación del comportamiento*. (2da). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alayo, R. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura) Univesidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Alencar, R. & Cantera, L. (2012). Violencia de Género en la pareja. Una Revisión Teórica. *Revista Psicológica*, 43 (1), 116-126.
- Amaro, A. (2011). *Violencia en las relaciones de noviazgo: Un contraste entre la zona rural y urbana en hombres y mujeres* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 126(1), 651-680.
- Arenas, L. (2012). *Violencia Psicológica y Mantenimiento en Relaciones de Pareja*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Balam, A. (2000). Mitos de la madurez. Reforma Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/310386902?accountid=37408>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide.
- Blázquez, M., Moreno, J. & García, B., (2010). Revisión teórica del maltrato psicológico en la violencia conyugal. *Psicología y Salud*, 20, 65-75.
- Carrasco, M. & González, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. 42 (2). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Cauffman, E. & Steinberg L. (2000). Maturity of judgment in adolescence: why adolescents may be less culpable than adults. *Behavioral Sciences and the Law*, 18, 741-760.
- Código de Psicólogos del Perú. (2014). Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú. Lima.
- Close, S. M. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios: Cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 29-48.
- Desmarais, S., Reeves, A., Nicholls, L., Telford, R. & Fiebert, M. (2012). Prevalence of physical violence in intimate relationships. *Partner Abuse*, 3(1), 140-169.

- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017) Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología Y Salud*, 8(2), 96-107.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2006). La violencia contra niños, niñas y adolescentes. New York, NY: UNICEF. Recuperado de: [http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia(1).pdf)
- García, J. & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid-España: Lerko Print.
- García-Moreno, C., Henrica A., Watts, Ch., Ellsberg, M. & Heise, L. (2013). Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C. & Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu*, 12(2), 246-265.
- González, A. (2013). Conceptualización y evaluación de la violencia de Género. Recuperado el 10 de Octubre de 2015 de http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/217958/TFG-GONZALEZ%20DE%20LE%C3%93N_BERINI_ALEJANDRA-2013.pdf?sequence=1
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. & De Corral, P. (2008). Variables significativas en las Relaciones Violentas en Parejas Jóvenes: Una Revisión. Recuperado el 15 de Octubre de 2015 de <http://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/Variablespsic.manoella.pdf>
- Gracia, E. & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social. Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 327-342.
- Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C. & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 127-143.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana.
- Instituto Asturiano de la Mujer (IAM, 2008). Guía de Profesionales, Recursos para la violencia de género. Asturias: Instituto Asturiano de la mujer. Recuperado de http://tematico.asturias.es/imujer/upload/documentos/guia_violencia_genero_15544.pdf
- La República (28 de noviembre, 2016). En el Perú 7 de cada 10 jóvenes universitarios agredieron a su pareja. Grupo La República. Recuperado de: <http://larepublica.pe/sociedad/825932-en-el-peru-7-de-cada-10-jovenes-universitarios-agredieron-su-pareja>.
- Leen, E., Sorbring, E., Mawer, M., Holdsworth, E., Helsing, B. & Bowen, E. (2013). Prevalence, dynamic risk factors and the efficacy of primary interventions for adolescent dating violence: An international review. *Aggression and Violent Behavior, 18*(1), 159-174.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología, 30*(3), 1151-1169.
- Márquez, C. (2012). Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 20 de noviembre de <http://ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214154//archivo>
- Medrano, L. & Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 11*(1), 1-21.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES, 2016). El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual en Cifras, 2015. Recuperado de: <http://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/11/Programa-Nacional-contra-la-Violencia-Familiar-y-Sexual-en-Cifras-2015.pdf>

- Montañez, P. (2013). *Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad de Juárez*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Morales, F. Vigil, A., Camps, E & Lorenzo, U. (2015). Agresividad y Madurez psicológica: Estudio de su relación en una muestra de: adolescentes, Universitat Rovira I Virgili, España. Recuperado de: <http://slideplayer.es/slide/1749589/>
- Morales, F., Camps, E. & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica*. España: TEA Ediciones.
- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychology*, 45 (6), 1654-1668.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
- Organización Mundial de la Salud (2012). Centro de prensa. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Paz, A. (2009). *Las relaciones de amor a lo largo del ciclo vital: cambios generacionales*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Pelegrín, A. & Garcés, E. (2004). Aproximación teórico-descriptiva de la violencia de género: propuestas para la prevención. *Apuntes de psicología*, 22 (3), 353-373.
- Pérez, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes de Instituciones educativas Públicas del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pinto, B. (2008). *Amor y personalidad en universitarios Aymaras del departamento de La Paz*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, La Paz, Bolivia.
- Prada, A. (2012). *Violencia hacia la mujer en la relación de pareja: una comprensión de como a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir de las*

dinámicas interaccionales violentas. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

Rey, C. (2008). Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia). 26(2), 227-241/2008/ISSN1794-4724. Recuperado el 15 de Octubre de <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/64/56>

Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, J., Bringas, C., Antuña, M. & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 6, 45-12.

Secretaría Nacional de Juventud (2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015. Lima, Perú.

Trujano, P.; Martínez, A. & Camacho, S. (2009). Varones víctimas de violencia doméstica: un estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación. *Revista Perspectiva Psicológica*. 6 (2), 339-354.

Valdivia, M. y González, L. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología*, 32(2), 330-335.

Velázquez, G. (2011). “Violencia durante el noviazgo en adolescentes”. Elementos: Ciencia y Cultura. Vol. 19, n°.82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>

Wolfe, D. & Werkele, C. (1999). Dating Violence In Mid-Adolescence: Theory, Significance, And Emerging Prevention Initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435–456. Recuperado el 05 de Diciembre de 2015 de https://www.researchgate.net/profile/Christine_Wekerle/publication/263217623_Dating_violence_in_mid-adolescence_-_Empowering_youth_to_promote_healthy_relationships/links/0046353ab8324ac040000000.pdf.

ANEXOS

Anexo 01

Carta de testigo informado

Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo _____ docente en turno del curso _____ a horas _____ en la Institución Educativa _____ soy testigo que la Señorita Ruth Esther Carranza Villa alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Madurez Psicológica y Violencia en las relaciones de enamorados en estudiantes Universitarios de la ciudad de Trujillo, a los alumnos que tengo a mi cargo. Explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar de su realización.

Trujillo, ____ de _____ del 2017

Docente

Ruth Esther Carranza Villa

FICHA DE TAMIZAJE

Edad:.....años

Sexo: M F

A continuación se te plantea una serie de interrogantes, responde marcando con un círculo a una sola opción que tú creas conveniente.

Actualmente vives:

1. Ha tenido pareja (Si) (No)
2. Tiene pareja actualmente (Si) (No)
3. Hace cuánto tiempo ha tenido su última pareja (Más de un año) (Menos de un año)

¡Gracias por tu colaboración!

PSYMAS

Al dorso de esta página se presenta un conjunto de frases relacionadas con tu forma de pensar y de actuar. Decide hasta qué punto te describe cada una de las afirmaciones y rodear la opción que consideres la más adecuada en tu caso. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Las alternativas de respuesta para cada afirmación son:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Ejemplo Soy una persona trabajadora. 1 2 3 4 5

En este ejemplo, la persona ha contestado *Bastante de acuerdo*, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Ejemplo Soy una persona trabajadora. 1 2 3 4 5

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar. **Asegúrate de responder todas las frases.**

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta a la hoja y empezar a responder el cuestionario.

PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONSTESTAR LAS FRASES

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

Rodea con un círculo la opción (1, 2, 3, 4 o 5) elegida

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12. Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18. Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Violencia entre Novios

0	1	2	3	4
Nunca	A veces	Frecuente	Habitual	Casi Siempre

1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligado/a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable					
7	Te humilla en público					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse/enojarse					
9	Te habla sobre las relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (mujeres)					
12	Te quita la llaves del coche o dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Te amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no vayas					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27	ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te ha manipulado con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	ha reusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres					
40	ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a o enojado/a contigo					

Anexo 05

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la variable madurez psicológica (n=450)

Dimensiones	Ítems	Ítem-factor r_{itic}	α
Orientación al trabajo	It2	.315	.821
	It6	.565	
	It10	.508	
	It14	.605	
	It18	.582	
	It21	.681	
	It24	.570	
Autonomía	It3	.388	.854
	It7	.496	
	It11	.622	
	It15	.743	
	It19	.497	
	It22	.706	
	It25	.737	
Identidad	It4	.727	.826
	It8	.309	
	It12	.670	
	It16	.166	
	It20	.634	
	It23	.502	
	It26	.800	

Nota: r_{itic} =índice de r corregido; α =coeficiente de consistencia interna alfa de Crobach

En el anexo 05, se observa que los índices de correlación ítem-factor del instrumento de madurez psicológica presentan valores que varía de .309 a .800, a excepción del reactivo 16 que presen un valor de .166, y los índices de consistencia interna son superiores a .65.

Anexo 06

Evidencias de Validez según índices de homogeneidad correlación ítem-factor corregido y consistencia interna por medio del coeficiente Omega del instrumento de violencia en las relaciones de noviazgo (n=450)

Dimensiones	Ítems	Ítem-Factor r_{itc}	ω
Desapego	It6	.592	.887
	It14	.727	
	It22	.453	
	It30	.591	
	It32	.714	
	It33	.900	
	It37	.670	
Humillación	It7	.404	.879
	It15	.801	
	It23	.586	
	It31	.827	
	It36	.911	
	It40	.637	
Violencia Sexual	It2	.547	.887
	It10	.778	
	It18	.884	
	It26	.077	
	It34	.866	
Coerción	It39	.812	.878
	It1	.788	
	It9	.761	
	It17	.515	
	It25	.367	
	It38	.880	
Maltrato Físico	It42	.804	.916
	It5	.573	
	It13	.629	
	It20	.951	
	It21	.906	
maltrato de Género	It29	.718	.753
	It3	.509	
	It11	.422	
	It19	.646	
	It27	.624	
Castigo	It35	.564	.573
	It8	.057	
	It16	.655	
Violencia Instrumental	It24	.534	.836
	It4	.286	
	It12	.610	
	It28	.444	

Nota: r_{itc} =índice de r corregido; α =coeficiente de consistencia interna alfa de Crobach

En el anexo 06 se observa que los reactivos de la variable violencia en el noviazgo presentan índices de correlación ítem-factor que varían de .286 a .951, a excepción de los ítems 8 y 26 que alcanzaron valores inferiores a .20; y los índices de consistencia interna varia de .573 a .916.