



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes
Del Distrito De Víctor Larco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Córdova Rodríguez, Melody Alexandra

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Mercedes

Dra. Villalobos Sánchez, Guelly

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO- PERÚ

2018



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 5

Yo Melody A. Córdova Rodríguez identificado con DNI N° 71624993, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en los estudiantes adolescentes del distrito de Victoria" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 71624993

FECHA: 16 de julio del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Página de Jurado

Dra. Mercedes Aguilar Armas
Presidente

Dra. Velia Vera Calmet
Secretario

Mg. Tomas Caycho Rodríguez
Vocal

Dedicatoria

A Dios

Doy gracias a él, por darme la fortaleza para seguir adelante, en mis momentos de cansancio, sabiduría para analizar cada punto dentro de mi tesis, llegando así a cumplir los objetivos trazados.

A mis padres, que siempre estuvieron apoyando emocionalmente, moralmente y económicamente, lo cual me ha permitido terminar mi carrera.

La autora

Agradecimiento

Agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo , así mismo a la facultad de psicología, por ser una institución que cuenta con certificación de calidad, y por tener buenas persona al servicio de la comunidad vallejana, los cuales nos brindan conocimientos necesarios para a la realización de esta investigación .

A la vez expreso mi agradecimiento a mi asesora metodológica Dr. Mercedes Aguilar Armas y asesora Dr. Guelly Villalobos Sánchez, quienes con su experiencia y profesionalismo, me han orientado durante el proceso de mi tesis, y a todos los docentes tanto de Piura y Trujillo, que me orientaron en el desarrollo de esta importante carrera Universitaria.

A las instituciones educativas por haberme ofrecido su confianza y apoyo en todo momento durante el desarrollo de la presente investigación.

Y por último agradezco a las personas que estuvieron a mi lado en mi vida profesional, agradecerles por su amistad sincera, sus consejos y apoyo incondicional, principalmente a mis padres y a mis hermanos por brindarme su paciencia, cariño y fuerza necesaria para seguir adelante a pesar de las adversidades que he pasado.

Córdova Rodríguez, Melody Alexandra

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Córdova Rodríguez, Melody Alexandra con DNI. N° 71624993, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, septiembre 2018

Br. Córdova Rodríguez, Melody Alexandra

DNI: 71624993

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada:

Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco, para su revisión, esperando que la presente cumpla con los criterios educativos y de esta manera obtenga su aprobación, todo esto se ejecuta en cumplimiento del Reglamento De Grados Y Títulos De La Universidad Cesar Vallejo para obtener el título Profesional de Licenciada de Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I: INTRODUCCION	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.3.1 Violencia escolar	14
1.3.1.2 Definición de violencia escolar	14
1.3.1.3. Tipos de violencia.....	14
a) Características de los alumnos agresores.....	14
b) Características de los alumnos víctimas de violencia	15
1.3.1.4. Teoría que explican el comportamiento de violencia	15
a) Teoría inicial sobre la violencia.....	15
b) Teoría del Aprendizaje Social	16
1.3.1.5. Dimensiones	17
1.3.2 Bienestar psicológico.....	18
1.3.2.1. Definición de bienestar psicológico.....	18
1.3.2.2. Modelo multidimensional del bienestar psicológico	19
1.3.2.3 Dimensiones	21
1.4. Formulación del problema.....	21

1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6 Hipótesis	22
1.6.1 Hipótesis específicas.....	22
1.7 Objetivos.....	24
a) General.....	24
b) Específicos.....	24
II: MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación	26
2.2 Variables y definición operacional	26
2.3 Población y muestra.....	32
2.3.1 Población de estudio	32
2.3.2 Muestra	32
2.4.3 Muestreo	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	34
Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en educación secundaria	
(CUVE3-ESO).....	34
Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS_J)	35
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	37
III: RESULTADOS	38
IV: DISCUSIÓN	51
V: CONCLUSIÓN	57
VI: RECOMENDACIONES	59
VII: REFERENCIAS	60
Anexos	70
Instrumento 1	70
Instrumento 2	74
Cartas testigos.....	75
Relación de estudiantes con problemas de aprendizaje	77

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable violencia escolar y bienestar psicológico.....	28
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes según género e Institución Educativa de procedencia, distrito de Víctor Larco Herrer	33
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes según género e Institución Educativa de procedencia, distrito de Víctor Larco Herrera	34
Tabla 4. Coeficientes de asimetría y curtosis de la Violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	39
Tabla 5. Coeficientes de asimetría y curtosis de la Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	40
Tabla 6. Correlación de la Violencia escolar con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	41
Tabla7. Correlación de la dimensión “Violencia verbal hacia el alumnado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	42
Tabla 8. Correlación de la dimensión “Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	43
Tabla 9. Correlación de la dimensión “Violencia física directa y amenazas” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	44
Tabla 10. Correlación de la dimensión “Violencia física indirecta por parte del alumno” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	45
Tabla 11. Correlación de la dimensión “Exclusión social” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	46
Tabla 12. Correlación de la dimensión “Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	47

Tabla 13. Correlación de la dimensión “Disrupción en el aula” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	48
Tabla 14. Correlación de la dimensión “Violencia del profesorado hacia el alumnado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	49
Tabla 15. Confiabilidad de la Escala de Violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.....	50
Tabla 16. Confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco	51

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar la violencia escolar es el Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en educación secundaria. (CUVE3-ESO) adaptado en Trujillo por Lázaro (2016), y para bienestar psicológico es la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J) adaptado por Cortez (2016). La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes que fluctúan entre las edades de 12 a 17 años que se encuentran entre primero y quinto año de educación secundaria de ambos sexos. El diseño de estudio es descriptivo correlacional, en los resultados entre violencia escolar y bienestar psicológico se obtuvo una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeña entre el Violencia escolar con el Bienestar psicológico (-.27; IC 95%=-.41 -.14) y con las dimensiones: Control de situaciones (-.21; IC 95%=-.35 -.08), Vínculos psicosociales (-.16; IC 95%=-.30, -.03), Proyectos de vida (-.15; IC 95%=-.29, -.02) y Aceptación de sí (-.21; IC 95%=-.35, -.08), lo que se concluye que hay una tendencia de que los estudiantes que no presentan bienestar psicológico, va a ser unos de los factores que influyen en la violencia escolar.

Palabras clave: violencia escolar, bienestar psicológico y adolescentes.

Abstract

The following research aimed to determine the relationship between scholar violence and psychological wellbeing on teenager students from Victor Larco District. The instruments used to evaluate the scholar violence in high school were the Questionnaire. “Acronyms in Spanish” (CUVE3-ESO) adapted by Lazaro in Trujillo (2016), and to evaluate the Psychological Wellbeing we used the Psychological Wellbeing Scale. “Acronyms in Spanish” (BIEPS-J) adapted by Cortez (2016). The sample consisted in 212 students with the ages from 12 through 17 who are freshman through seniors both genders. The type of study is Descriptive Correlational, in the Scholar violence and Psychological wellbeing the outcomes obtained was an inverse correlation, with effect size of small magnitude between Scholar violence and Psychological wellbeing (-.27; IC95%=-.41-.14) with the dimensions: control of situations (-.21; IC 95%=-.35 -.08), Psychological links (-.16; IC 95%=-.30, -.03), Life projects (-.15; IC 95%=-.29,-.02), and Acceptance of Yes 9-.21; IC 95%=-.35, -.08), which concludes that there is a tendency that the students who do not short any psychological wellbeing will end up being predictors to show scholar violence.

Key Words: Scholar violence, Psychological wellbeing and teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

En las instituciones educativas se pasó por una situación crítica dado que alumnos, psicólogos, padres, profesores y autoridades se vieron afectados en su tranquilidad dentro y fuera de éstas, debido a la problemática relacionada a la violencia escolar.

Estudios internacionales como el Informe Mundial sobre Violencia y Salud, realizado por la Organización Mundial de la Salud (2000), dieron como resultado de este gran fenómeno de la violencia que está impactando en el estado físico, mental y emocional de las víctimas.

En América Latina, tal situación se repitió con mayor impacto, ya que de acuerdo a un estudio se manifestó que existió tendencia hacia la violencia escolar entre pares de manera física (7.6%) y psicológica (94.1%) cuyas prácticas más usadas fueron la difamación, la estigmatización, humillaciones, y la ridiculización. Asimismo, dentro de este estudio se reportó que en el país de México, la discriminación tiene consecuencias muy graves tratándose de una “muerta psicológica”, es decir es la destrucción de la autoestima, el cual es el combustible para poder seguir avanzando y alcanzar las metas positivas de la vida. (Plan Internacional y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2011),

En el Perú, en los últimos 12 meses se registró un 42.7% fue víctima de violencia psicológica, un 18.4% de violencia física, mientras que el 13.7% manifestó ser víctima de violencia psicológica y física a la vez (El Comercio, 2 de mayo del 2017).

Según el portal web Síseve del Ministerio de Educación, se reportó 11.298 casos de bullying en el Perú, de los más de 11 mil casos, un 59% se dio entre alumnos y un 41% entre adultos a alumnos, lo cual se evidenció que no solo la violencia dentro de una institución entre alumnos sino entre profesor y alumno. (El Comercio, 2 de mayo del 2017).

SOL TV noticias (30 de setiembre del 2015), reportó que, a nivel local 67 casos se registraron sobre violencia escolar, lo cual representa un gran problema en los centros educativos de la región La Libertad.

En referencia a la variable de bienestar psicológico, hay estudios como el de Puac, F. (2007), el cual refiere que los factores que intervienen en el bienestar psicológico: son la familia, las emociones negativas, la salud, la sociedad, la situación laboral y económica, los cuales van a repercutir de diferentes maneras.

Ante lo mencionado, el bienestar general en el adolescente peruano, se ve afectado según Romani, F. (2009), por el aspecto emocional (comportamiento agresivo, plasmado en infracciones y delitos) y según United Nations International Children's (2010), por el aspecto económico (45% de niños y adolescentes que viven en pobreza)

Son estas cifras que me motivaron a investigar la correlación sobre estas dos variables y sobre todo en adolescentes ya que adentrarse en el mundo de los adolescentes puede parecer difícil, pero a la vez es necesaria, cada vez más se ven casos de violencia en las aulas, el cual puede extender por años; es por ello que se realiza la investigación de violencia escolar y el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes, buscando así contribuir como aporte a las futuras investigaciones que busquen implementar adecuadas alternativas de solución a este problema, ya que son ellos los próximos a salir a la sociedad, son el futuro del país, por ende deben tener un buen desarrollo físico y emocional.

1.2. Trabajos previos.

Nivel local

Annie (2017), realizó el trabajo de investigación no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, con el objetivo de conocer la influencia de autocontrol y estrategias de afrontamiento en la violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas en una muestra compuesta por 440 alumnos del 1er al 5to año de secundaria matriculados en el año 2017, con edades entre 11 a 19 años. Se utilizó el cuestionario de autocontrol infantil y adolescente CACIA, de Capafons, et al. (1985), Escala de afrontamiento para adolescentes ACS, creada por Frydenberg y Lewis (1993), y el Cuestionario para evaluar la violencia escolar en Educación secundaria CUVE3-ESO, creada por Álvarez, et al., (2013); Los resultados señalaron en la hipótesis general que algunas de las dimensiones de las variables de autocontrol y estrategias de afrontamiento se correlacionan significativamente o logran explicar a la violencia escolar.

Asimismo, Flores (2016), realizó una investigación titulada agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del Distrito de Trujillo. Con una muestra de 591 estudiantes adolescentes. En el cual se halló una correlación negativa y significativa ($p < .05$) entre la agresividad premeditada vínculos psicosociales y proyecto de vida, asimismo, una correlación negativa y altamente significativa ($p < .01$) entre la agresividad premeditada y los factores control de situaciones y aceptación de sí mismo; además una correlación negativa y altamente significativa ($p < .01$) entre el factor agresividad impulsiva y los factores control de situaciones y entre los resultados descriptivos se destaca un nivel promedio en la agresividad premeditada (72.1%) e impulsiva (73.3%) y un nivel bajo (38,9%) en el bienestar psicológico. Concluyendo así que existe una relación parcial entre ambas variables ya que sus niveles de frecuencia son promedios.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Violencia escolar

1.3.1.1. Definición de violencia escolar

Refiere que la violencia escolar consiste en toda aquella conducta intencionada, mediante la cual se busca causar daño o perjuicio, solándose dar de múltiples formas y maneras que se produce dentro de los centros (Álvarez-García, Núñez, Dobarro, 2013). Su manifestación se dan de forma de: violencia verbal, la violencia física la interrupción en el aula, la exclusión social, y la violencia a través de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

1.3.1.2. Tipos de violencia

Violencia Física: Se denomina a aquella en la que existe algún tipo de contacto material para producir el daño. Hay dos formas: violencia física directa, en la que el contacto es directo sobre la víctima (por ejemplo, una pelea o un golpe), de una violencia física indirecta, en la que se causa el daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima (por ejemplo, robos, destrozos o esconder cosas) (Álvarez, Álvarez-García, González-Castro, Núñez, y González-Pienda, 2006)

Violencia Verbal: es donde el daño se causa mediante la palabra (por ejemplo, insultos, motes, rumores o hablar mal de alguien). La cual ¿se distingue dos formas: la acción se realice a la cara (violencia verbal directa) –por ejemplo, por medio del insulto- o a las espaldas (violencia verbal indirecta) –por ejemplo, sembrar un rumor-.

Exclusión Social: se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como la nacionalidad, las diferencias culturales o el color de la piel (Pachter, Bernstein, Szalacha, & Coll, 2010) o el rendimiento académico (Estell, Farmer, Irvin, Crowther, Akos, y Boudah, 2009).

Características de los alumnos agresores

Ramos (2007) refiere que los estudiantes que violentan en las escuelas suelen tener en común las siguientes características:

- Suelen tener una edad superior a la media (posiblemente repitió de grado).
- Bajo rendimiento escolar.
- Más fuertes físicamente que sus víctimas, manifestando poca empatía hacia las víctimas.
- Poseen altos niveles de impulsividad y poca tolerancia a la frustración.
- Encuentran placer al momento de dominar a otros mediante el poder y la amenaza.
- Le es difícil aceptar las normas sociales.
- Se muestra hostil y desafiante con padres y profesores.
- Presentan bajo apoyo y supervisión parental.

Características de los alumnos víctimas de violencia.

- De delgada, pequeños, contextura gruesa, de baja estatura, aparentemente débiles.
- Su rendimiento académico es superior al de la mayoría de estudiantes.
- Son ansiosos, tímidos, inseguros.
- Baja autoestima con tendencia a la depresión.
- Padres sobreprotectores y demasiada cohesión familiar.
- Usualmente son ignorados o rechazados por los demás.

Características de las víctimas agresivas:

- Interacción familiar hostil y castrante.
- Ansiosos y poco asertivos.
- Suelen ser rechazados por sus compañeros.
- No respetan las normas sociales.
- Son impulsivos e impacientes.

1.3.1.3. Teoría que explican el comportamiento de violencia

a) Teoría inicial sobre la violencia

Álvarez, Álvarez, González-Castro, Núñez y González-Pienda (2006), tiene en cuenta en el modelo inicial las manifestaciones de violencia de alumnado y profesorado, los principales protagonistas de la vida en el aula. En ambos casos, se distinguen tres tipos de violencia: verbal, física y psicológica. La violencia verbal se refiere a comportamientos que suponen hacer daño a través de la palabra, como por ejemplo insultar o poner mote molestos. La violencia física es aquella en la que existe un contacto material para producir el daño. Se puede distinguir entre violencia física directa e indirecta. En la primera, el agresor actúa directamente sobre el agredido (por ejemplo, golpear o pelearse). En la segunda, el agresor actúa sobre pertenencias o material de trabajo de la persona o la institución a la que quiere dañar. Los destrozos, los robos o el esconder cosas son ejemplos de violencia indirecta. La violencia psicológica se refiere a comportamientos como ignorar, no dejar participar, rechazar o amenazar.

Años más tarde Álvarez-García, Núñez, Dobarro, (2013), siguieron con el mismo modelo teórico de partida para evaluar los mismos tipos de violencia escolar agregando solo la violencia a través de las TIC, la cual incluye comportamientos violentos a través de medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e internet (por ejemplo, difundir fotos, grabaciones o enviar mensajes dañinos).

b) Teoría del Aprendizaje Social.

Como representante de esta teoría tenemos a Bandura (1976, citado en Ramos, 2007), el aprendizaje se aprende por imitación, de la misma manera ocurre con el comportamiento agresivo. De acuerdo a sus consecuencias este se lograra mantener. Asimismo, Ramos (2007), refiere que los padres de los estudiantes agresivos toleran esta conducta agresiva e incluso la promueven alabando dicha conducta; asimismo, dentro de la escuela, sus compañeros animan y respetan al alumno agresor aumentando el riesgo de que dichas conductas agresivas aumenten y se sigan manteniendo.

Del mismo modo Lodeiro (2001), indica que los seres humanos observan y retienen información día a día, pero no todo aquello que se aprende se ejecuta,

dentro de la teoría del aprendizaje social, existen factores determinantes internos que estipulan la realización de lo aprendido, es decir, el comportarse de forma agresiva manifiesta el valor funcional de la misma.

1.3.1.4. Dimensiones

Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA). Es la presencia de críticas de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal.

Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP). Es la expresión de conductas irrespetuosas y desafiantes hacia su docente

Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE). Referido a la presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, atemorizar y someter.

Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA). Referido a la presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tal como: despojar, sustraer y ocultar.

Exclusión social (ES). Son las conductas que ejercen los alumnos hacia ciertos compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su, estatus económico, aspecto físico, creencias religiosas lugar de procedencia y desempeño académico.

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC). Esta referido al campo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twiter, páginas web) donde los alumnos difunde mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y calumnian a sus compañeros y profesores.

Disrupción en el aula (DA). Son los comportamientos de perturbación en hora de clases a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas.

Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA). Son las conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos.

1.3.2 Bienestar psicológico

1.3.1.5. Definición de bienestar psicológico

Bradburn y Caplovitz (1964), Su enfoque se basó en la disposición de ánimo y afecto-felicidad para el bienestar. En donde la felicidad no es la ausencia de un perjuicio negativo, sino como el equilibrio positivo entre la inevitable mezcla de experiencias buenas y malas que son la sustancia de la vida cotidiana.

Andres y Withey (1976), señalaron al bienestar psicológico como un conjunto de aspectos afectivos (positivos y negativos) con los aspectos cognitivos.

Campbell, Converse y Rodgers (1976), su enfoque se basó en la satisfacción como un componente cognitivo, como resultado de los logros obtenidos y discrepancia entre las aspiraciones. Para la satisfacción es un juicio cognitivo mientras que la felicidad es una experiencia de efecto positivo y/o negativo.

Luego Vehnoven (1991), menciona que bienestar psicológico está relacionado con la percepción, el grado que tiene el individuo de juzgar su vida de manera favorable, sobre la satisfacción que le brinda la vida.

Según, Diener (1994 citado en Fierro & Rando, 2007), se entiende que es una variable multifactorial, la cual posee componentes estables y cambiantes al mismo tiempo se aferra a las experiencias satisfactorias.

Para Diener, Suh y Oishi (1997) el bienestar es como una persona evalúa su vida, en cual incluye como componentes la satisfacción de la vida, el matrimonio, la ausencia de depresión y la experiencia de emociones positivas.

Más tarde, Casullo (2002), refiere que es la percepción, el grado de satisfacción del ser humano con los logros alcanzando con lo que hizo, hace o pudo hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva.

Además, Sánchez (2007), refiere que esta variable está relacionada a la felicidad, y vinculado con la autorrealización, relaciones fructíferas, logro de las metas.

1.3.1.6. Modelo multidimensional del bienestar psicológico

Asimismo, Casullo (2002) refiere que una persona con alto bienestar va sentir satisfacción con su vida, lo cual su estado de ánimo es bueno y pocas ocasiones va experimentar emociones como rabia o tristeza. Su modelo de la satisfacción en el Bienestar Psicológico posee una conceptualización triárquica, en donde influye primero las emociones, tanto los afectos positivos como negativos, segundo los componentes cognitivos, las creencias y pensamientos; y en tercer lugar se convergen en una relación mutua en decir afecto y cognición. Conjugando una mezcla de distintos afectos, tanto espontáneos, como duraderos, teniendo como consecuencia intensidad y frecuencia, que serían los que marcan la salud mental del sujeto, teniendo en cuenta que el bienestar psicológico está conformado por un componente cognitivo que es la satisfacción, que durante su procesamiento mental lo reconocen dependiendo de la situación y la satisfacción que al traiga consigo.

Lo mismo postulan Casullo y Castro (2000) al considerar que el bienestar psicológico se valora por medio de los desencadenantes adecuados o no de la satisfacción, partiendo de la interpretación que el sujeto le da al suceso, es decir el significado que le otorga, convirtiéndose finalmente en una experiencia personal, como parte de sus patrones comportamentales, que son repetitivos en contextos similares, definiendo una capacidad de mantener lazos afectivos recíprocos, al mantener un control propio y sobre las influencias del medio cambien, conllevando a la auto aceptación y la adaptación funcional.

En cuanto al Bienestar Psicológico Casullo y Castro (2000) refieren que existen varias aceptaciones referentes al marco teórico y conceptual de dicho constructo, sin haber un consenso total sobre su constitución, conformando por ende una temática aun por tratar e investigar, sin embargo, el acercamiento más científico es el brindado por los autores del BIEPS - J en un modelo multidimensional que permite la comprensión y evaluación del Bienestar Psicológico en el ser humano (Ryff, 1989).

De esta manera, es el modelo multidimensional propuesto por Ryff (1989) para el bienestar psicológico el que postula un proceso psicológico en base a la influencia de diferentes patrones, en un total de seis que permita la conformación de toda la variable, constituyendo el logro de la vida, la autorrealización y aceptación de sí mismo, las interacción correctas con los demás; asimismo, del control del contexto y lo denominados como independencia y seguridad; en tal sentido estas aportaciones refieren que el desarrollo personal es dañado muchas veces con el tiempo, sin embargo es la vejez donde se establece la autonomía de forma interna; evidenciando claramente como el Bienestar Psicológico influye durante toda nuestra vida, y dependiendo de nuestra etapa del ciclo vital no afecta o favorece; por ejemplo según Casullo y Castro (2000) el componente cognitivo que forma parte del Bienestar Psicológico se conlleva a lo largo de toda la vida, con diferencia que en ciertas etapas se suele dar con un mayor procesamiento de información, mientras que en otras su valoración es escasa, en tanto un adolescente valorara su dinero distinto a un adulto.

Asimismo para Ryff y Keyes (1995) la variable del bienestar psicológico es un constructo multidimensional, al ser su conceptualización compleja se debe distinguir con aquello que es similar pero totalmente diferente que es la calidad de Vida o estilo de vida, puesto que el bienestar psicológico es subjetivo pudiéndose evaluar en términos de afectos y cogniciones, mientras que el estilo de vida es objetivo en cuanto a su vivencia, en distintos contexto del ser humano, sea a nivel individual o de interacción social.

Distintos investigadores plantearon que aquellos individuos más felices y satisfechos sufren menos malestar, manejan mejor el entorno y tienen mejores habilidades. A partir de estos desarrollos pueden caracterizarse la satisfacción y la felicidad como indicadores de un buen funcionamiento mental (Argyle, 1987). Taylor y Brown (1988) enfatizan la importancia de las “ilusiones positivas” como criterio de salud mental, es decir, considerar que el presente y el futuro pueden ser mejores, sin importar las condiciones objetivas que impone la realidad.

1.3.1.7. Dimensiones

Según Casullo (2002) nos muestra 4 dimensiones que son:

Control de situaciones: cuando el individuo tiene el control motivado por una carencia

Vínculos psicosociales: El tener relaciones satisfactorias con las personas conlleva a establecer buenos vínculos incrementando el bienestar psicológico.

Proyectos de vida: tener metas y proyectos permite que tenga significado y sentido de vida.

Aceptación de sí: es reconocer y aceptar los antecedentes personales.

Por otra parte, Ballesteros y Argelia (2006) creadores de un artículo titulado el Bienestar Psicológico, definen esta variable como una temática interesante en diferentes áreas de la Psicología, ya que se relacionan con las diversas variables de la salud mental.

Siendo así, se entiende que para lograr un bienestar psicológico pleno estaría relacionado a la felicidad, no obstante esta última es una variable subjetiva aunque involucre sentimientos y emociones ya estudiados. Por ello, es necesario una evaluación más exhaustiva sobre bienestar.

Uno ejemplo, de la relación de bienestar psicológico y con otras variables, es un estudio realizado por Chávez (2006), quien investigo sobre la influencia del bienestar en el rendimiento académico en universitario en México; encontrándose una fuerte influencia de la afectividad con la actividad cognitiva específicamente en el proceso de información.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación correlacional, se forma con la finalidad de hacer nuevas exploraciones nivel psicológico tales como la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en adolescentes.

- A nivel metodológico, es beneficioso, ya que contribuye al campo de la psicología clínica y educativa, específicamente el área de la conducta en los adolescentes, y a su vez se pretende brindar información objetiva, nueva y relevante de ambas variables.
- A nivel teórico, contribuye como antecedente teniendo así una visión general sobre la realidad de los adolescentes con la finalidad tener calidad de evidencia demostrable de las variables.
- A nivel práctico, los profesionales de la salud mental podrían utilizar los resultados obtenidos de la investigación ya que les va ayudar como soporte para la innovación de programas y/o actividades en relación a las variables.
- A nivel de relevancia social, con estos resultados de esta investigación, ayudará a los estudiantes, de acuerdo a lo planteado anteriormente; así mismo servirá para los docentes, con la finalidad de disminuir los niveles la violencia escolar y así optimizar un buen bienestar psicológico.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

H_i: Existe relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

1.6.2. Específicas:

H₁: Existe relación entre el factor de violencia verbal hacia al alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- H₂:** Existe relación entre el factor de violencia verbal del alumnado hacia profesorado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₃:** Existe relación entre el factor de violencia física directa y amenazas de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₄:** Existe relación entre el factor de violencia física indirecta por parte del alumno de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₅:** Existe relación entre el factor de exclusión social de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₆:** Existe relación entre el factor de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₇:** Existe relación entre el factor de interrupción en el aula de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- H₈:** Existe relación entre el factor de violencia del profesorado hacia el alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre violencia escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

1.7.2. Específicos

- Identificar la relación del factor de Violencia verbal hacia al alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de violencia verbal del alumnado hacia profesorado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificarla relación del factor de violencia física directa y amenazas de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de violencia física indirecta por parte del alumno de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de exclusión social de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de interrupción en el aula de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Identificar la relación del factor de violencia del profesorado hacia el alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación para este estudio se toma en referencia la clasificación de Ato, López, Benavente (2013), la cual en una primera instancia es una investigación empírica no experimental, dentro de la cual no hay manipulación de las variables. Además se utilizó la estrategia asociativa la cual busca explorar la relación funcional entre variables, y de acuerdo al objeto de exploración se utilizó el estudio predictivo transversal con el objeto de explicar el comportamiento a través de un diseño correlacional simple.

2.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia escolar.

Variable 2: Bienestar Psicológico.

Tabla 1.*Operacionalización de la variable violencia escolar y bienestar psicológico.*

Variable a Medir	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala
Violencia escolar	<p>Álvarez et al. (2013) refiere que la violencia escolar consiste en toda aquella conducta intencionada, mediante la cual se busca causar daño o perjuicio, solándose dar de múltiples formas y maneras que se produce dentro de los centros</p>	<p>Se asume la definición en base al puntaje obtenido en los 8 indicadores de la Cuestionario de Violencia Escolar (CUBE3- ESO), en la versión adaptado por Lázaro (2016)</p>	<p>Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA). Es la presencia de críticas de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal. Consta de los ítems 1, 2,3 y 4. Álvarez y colaboradores(2006)</p> <p>Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP). Es la expresión de conductas irrespetuosas y desafiantes hacia su docente. Consta de los ítems 5,6 y 7. Álvarez y colaboradores (2006)</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE). Es la presencia de comportamientos intimidantes (golpear, herir, atemorizar y someter) y bruscos hacia sus compañeros Consta de los ítems 8, 9,10, 11 y 12. Álvarez y colaboradores (2006)</p>	<p>Escala cuantitativa de intervalo. Según Armas (1988), es cuando los valores asignados a las unidades estadísticas no solo permiten ordenarlas, sino que, además, las diferencias iguales entre estos indican diferencias iguales en las cuantías de las propiedades a medir. El inicio de la escala (0) es arbitrario, convencional.</p>

Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA). Es la presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales (despojar, sustraer y ocultar, de sus compañeros y profesores. Consta de los ítems 13, 14, 15, 16 y 17. Álvarez y colaboradores (2006)

Exclusión social (ES). Son las conductas que ejercen los alumnos hacia ciertos compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su, estatus económico, aspecto físico, creencias religiosas lugar de procedencia y desempeño académico. Consta de los ítems 18, 19, 20 y 21. Álvarez y colaboradores (2006).

Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC). Esta referido al campo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twiter, páginas web) donde los alumnos difunde mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y calumnian a sus compañeros y profesores. Consta de los ítems 22, 23,

24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31. Álvarez y colaboradores (2006)

Disrupción en el aula (DA) Son los comportamientos de perturbación en hora de clases a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas. Consta de los ítems 32, 33 y 34. Álvarez y colaboradores (2006)

Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA). Son las conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos. Consta de los ítems 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44. Álvarez y colaboradores (2006)

Variable a Medir	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala
Bienestar psicológico	Casullo (2002), definió bienestar psicológico como la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida; grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer desde una mirada estrictamente personal o subjetiva.	Se asume la definición en base al puntaje obtenido en los 4 indicadores de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS - J), en la versión adaptado por Cortez 2016)	Control de situaciones: cuando el individuo tiene el control motivado por una carencia. (Ítems: 1,5, 10,13). Casullo (2002). Vínculos psicosociales: El tener Relaciones satisfactorias con las personas conlleva a establecer buenos vínculos incrementando el bienestar psicológico. (Ítems: 2, 8, 11). Casullo (2002). Proyectos de vida: Tener metas y proyectos permite que tenga significado y sentido de vida. (Ítems: 3, 6, 12). Casullo (2002).	Escala cuantitativa de intervalo. Según Armas (1988), es cuando los valores asignados a las unidades estadísticas no solo permiten ordenarlas, sino que, además, las diferencias iguales entre estos indican diferencias iguales en las cuantías de las propiedades a medir. El inicio de la escala (0) es arbitrario, convencional.

Aceptación de sí: es
reconocer y aceptar los
antecedentes personales.
(Ítems: 4, 7 y 9). Casullo
(2002).

2.3 Población y muestra

Población:

La población estuvo constituida por 473 estudiantes adolescentes de ambos sexos de edades entre 12 y 17 años del primero al quinto grado de educación secundaria a las cuales pertenecen a las instituciones educativas de “José Antonio Encinas” y “Víctor Raúl Haya de la Torre”, del distrito de Víctor Larco, lo cuales estén matriculados en el año académico 2018.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes según género e Institución Educativa de procedencia, distrito de Víctor Larco Herrera

Institución Educativa y grados de estudios	Género				Total	
	Masculino		Femenino		n	%
	n	%	n	%		
José Antonio Encinas						
Primero	44	9,3	37	7,8	81	17,1
Segundo	29	6,1	44	9,3	73	15,4
Tercero	29	6,1	35	7,4	64	13,5
Cuarto	24	5,1	21	4,4	45	9,5
Quinto	22	4,7	24	5,1	46	9,8
Total	148	31,3	161	34	309	65,3
Víctor Raúl Haya de La Torre						
Primero	23	4,9	14	3	37	7,9
Segundo	9	1,9	22	4,7	31	6,6
Tercero	20	4,2	24	5,1	44	9,3
Cuarto	17	3,5	13	2,7	30	6,2
Quinto	14	3	8	1,7	22	4,7
Total	83	17,5	81	17,2	164	34,7
Total	231	48,8	242	51,2	473	100,0

Muestra

Asumiendo una confianza del 95%, ($Z=1.96$), un error de muestreo de 5.0% ($E=0.05$), y una varianza máxima ($PQ=0.25$, con $P=0.5$ y $Q=0.5$) para asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande respecto al tamaño de la población ($N=473$) de los referidos estudiantes.

Por tanto, la muestra estuvo conformada por 212 estudiantes adolescentes de las instituciones educativas donde se realizó la investigación, como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes según género e Institución Educativa de procedencia, distrito de Víctor Larco Herrera

Institución Educativa y grados de estudios	Género		Total n
	Masculino n	Femenino n	
José Antonio Encinas			
Primero	20	16	36
Segundo	13	20	33
Tercero	13	16	29
Cuarto	11	9	20
Quinto	10	11	21
Total	67	72	139
Víctor Raúl Haya de La Torre			
Primero	10	6	16
Segundo	4	10	14
Tercero	9	11	20
Cuarto	7	6	13
Quinto	6	4	10
Total	36	37	73
Total	103	109	212

Muestreo:

Se empleó la técnica de muestreo estratificado, que es un muestreo de tipo probabilístico, donde cada uno de los estudiantes que formaron parte de la población, en cada uno de los estratos, presentaron la misma probabilidad de formar parte de la muestra y se aplicó dada homogeneidad de los elementos que conforman los estratos de la población en estudio, para los objetivos de la investigación, usando como criterio de estratificación de la edad, sexo y los grados de estudios de los adolescentes del nivel de educación secundaria del distrito de Víctor Larco. (Sheaffer y Mendenhall, 2007, p.152).

Criterios de selección:**Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año 2018 en las instituciones educativas de Víctor Raúl Haya de la Torre y José Antonio Encinas.
- Estudiantes que cursen del primer al quinto año de secundaria de ambos géneros.
- Estudiantes entre 12 a 17 años.

Exclusión:

- Estudiantes que no respondan apropiadamente los instrumentos.
- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes con antecedentes psiquiátricos, control de impulsos, esquizofrenia o algún otro trastorno.
- Estudiantes con dificultades sensorio cognitivos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- Evaluación psicológica: es una técnica que estudia el comportamiento humano tanto individual como en grupo, con diversos objetivos, mediante la aplicación de distintos dispositivos y técnicas de medida. Su objetivo radica en que el psicólogo ha de ejecutar tareas evaluativas cualesquiera que sean su trayectoria y ámbito profesional. (Fernández Ballesteros, 2005)
- Instrumento:

Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en educación secundaria. (CUVE3-ESO)**Ficha técnica**

El instrumento que se utilizará fue creado en la Universidad de Oviedo-España en el año 2013 por David Álvarez-García, José Carlos Núñez y Alejandra Dobarro González, esta prueba tiene un ámbito de aplicación para edades entre 12 a 19 años, su tiempo de aplicación sería de 15 a 20 minutos, la cual puede darse de manera individual como colectiva. Tiene como objetivo medir y estudiar con qué frecuencia aparecen los ocho tipos de violencia escolar y se denomina Cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria (CUVE3-ESO). Este instrumento está compuesto de 44 enunciados, con cinco opciones de respuesta de tipo Likert, desde 1-Nunca hasta 5-Siempre.

Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento debe ser de manera voluntaria. Antes de iniciar la evaluación se explicará que el fin es fortalecer la convivencia en la institución educativa. Así mismo, se les recalcará que respondan con sinceridad y que la encuesta se resuelve de manera personal.

La escala cuenta con validez de constructo, la cual se realizó ‘+mediante el análisis factorial exploratorio, obteniendo un 55.40% de la varianza de las puntuaciones, y mediante el análisis factorial confirmatorio se comparó el grado de ajuste de esta estructura respecto a la de otra más sencilla y a priori cuyos resultados concluyeron que de los dos modelos comparados M6F y M8F, el M8F es el que mejor bondad de ajuste ofrece. En cuanto a la confiabilidad, se encontró que la consistencia interna es alta, y el valor del alfa de Cronbach es de 0.914, lo cual es aceptable.

Adaptación

Se utilizó la adaptación de Lázaro (2016), cuyos resultados respecto a la validez de constructo, mediante las correlaciones, ítem-test alcanzan índices de .341 a .667, de apreciación bueno a muy bueno; para ítem-factor, de .510 a .765, con una valoración de muy buenos, asimismo, factor-test, índices de .752 a .769, con un nivel de discriminación de muy bueno; en cuanto al análisis factorial confirmatorio, obtiene un nivel altamente significativo de ($p < .01$), con un índice de ajuste comparativo de .836, siendo aceptable. A lo que concierne a la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach obtuvo índices elevados, para el cuestionario total de .940, y para sus 8 factores de .716 a .915.

Además, esta adaptación cuenta con las normas de tipo percentilares generales, sin evidenciarse diferencias significativas por género o edad. De igual manera los puntos de corte a partir del percentil para bajo del 1 al 33, medio del 34 al 67 y alto del 68 al 99.

- Instrumento:

Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J)

Ficha técnica

Esta escala fue elaborada por Casullo (2002) de procedencia argentina, para estudiantes adolescente de 13 a 18 años de edad tiempo de aplicación es de 10 minutos puede aplicarse tanto individual como colectiva, consta de 13 ítems evalúa del nivel de bienestar subjetivo, permite diferenciar a sujetos presentan síntomas y signos de la presencia de un malestar en grado moderado a severo entre los que mantiene un bienestar Psicológico.

La calificación alcanza un puntaje máximo de 39 y mínimo de 13, sus normas de calificación del instrumento tiene un formato tipo Likert siendo el caso de alternativas: de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo. El puntaje global directo se obtiene en función de transformaciones percentilares, siendo por ende general sin diferenciación demográfica. La cual su interpretación corresponde a percentiles 75 a más en cuando a un alto bienestar psicológico, mientras que los percentiles 25 a menos definirán un bajo bienestar.

La escala cuenta con validez de constructo y validez concurrente, encontrando correlaciones estadísticamente significativas; confiabilidad de consistencia interna, donde el valor del alfa de Cronbach fue .74, lo cual es aceptable.

Adaptación

La adaptación fue de Cortez (2016), lo cual nos indica de acuerdo a sus resultados que la escala cuenta con validez de constructo y validez concurrente, donde los coeficientes de correlación fueron significativos al $p < 0.01$ y al realizar el análisis factorial se obtuvo cuatro factores que explicaron el 59.29% de la varianza, así también la escala cuenta con confiabilidad de estabilidad, obteniéndose un nivel alto y significativo; 0.729 y confiabilidad de consistencia interna alta, donde el valor del alfa de Cronbach fue de 0.710.

2.5. Métodos de análisis de datos

Luego de la aplicación de las Escalas de Violencia Escolar y de Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco, se procedió a realizar al procesamiento de los datos y al análisis de los resultados, aplicado técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En primer lugar, se evaluó el cumplimiento o no de la condición de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en cada una de las variables en estudios, mediante la contrastación de las hipótesis nulas respectivas para parámetros poblacionales de asimetría y curtosis. Dado que la distribución de cada uno de estos estadísticos de contraste se aproximan a una distribución normal estandarizada, se realiza un contraste de normalidad a partir del estadístico k^2 construido como la suma de los estadísticos individuales elevados al cuadrado, rechazando la normalidad a un nivel de significancia del 5%, si este estadístico toma un valor superior a 5,99, por presentar distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad (González, Abad, & Levy, 2006).

Luego para establecer la existencia o no de correlación entre violencia escolar y el bienestar psicológico en los adolescentes participantes en el estudio, se aplicó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman debido al diferir significativamente de la distribución normal la distribución de las puntuaciones obtenidas por los referidos estudiantes; identificando el grado de correlación entre las variables de interés midiendo la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, según el criterio de Cohen (1998, citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34); quien considera al coeficiente de determinación r^2 , como una medida del tamaño del efecto de la correlación entre dos variables, el mismo que indica el porcentaje de variabilidad con la que una variable explica a la otra y hace el planteamiento y sugerencia de valores que se corresponderían a tamaños del efecto “pequeño”, “mediano” y “grande” en el caso de la correlación de dos variable, considerando como puntos de corte .01, .10, y .25. En lo que respecta a los intervalos de confianza del coeficiente de correlación se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), para el coeficiente rho de Spearman, cuyo método se basa en la transformación arco tangente.

Finalmente se verificó la confiabilidad de ambos instrumentos por consistencia interna, a través del coeficiente omega, calculado a partir de las cargas factoriales y no exige el principio de la tau-equivalencia y no depende del número de ítems (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). En lo que corresponde al cálculo del Intervalo de Confianza para el coeficiente de fiabilidad omega (ω), se hizo con el método Bootstraps, usando el *lenguaje* de programación R, en la librería MBESS. En el programa estadístico R, se instaló y cargó la librería MBESS mediante el código respectivo; activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad, esperando el tiempo necesario de acuerdo al número de iteraciones solicitadas (Ventura-León, 2017).

2.6. Aspectos éticos

Lo primero que se realizará es entregar la carta testigo al director informando sobre dicha investigación, ya teniendo firmado el documento, se pasará a coordinar con los tutores de cada aula para la aplicación de ambas pruebas. Asimismo, se les explicará las indicaciones a los participantes del estudio. Para la aplicación de las pruebas los estudiantes no colocaran sus nombres en las pruebas a aplicar, lo cual se respetará sus derechos y se garantizará la confidencialidad de cada información.

III. RESULTADOS

Coefficientes de asimetría

En la tabla 4, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis de la Violencia escolar a nivel general y según dimensiones, en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco, observando que las distribuciones de la Violencia escolar a nivel general y en todas sus dimensiones no son simétricas ($Z > 1.96$); Asimismo, se observa que las distribuciones de las referidas variables no son mesocúrticas ($Z > 1.96$), como la distribución normal; Finalmente, se evidencia también que las distribuciones de la Violencia y de sus dimensiones no presentan distribución normal ($K^2 > 5.99$).

Tabla 4

Coefficientes de asimetría y curtosis de la Violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Violencia escolar	1,29	7,74	2,34	7,04	109,48
Violencia verbal hacia al alumnado	0,24	1,45	-0,27	-0,81	2,76
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	1,37	8,19	2,01	6,04	103,58
Violencia física inversa y amenazas	1,59	9,53	2,88	8,65	165,75
Violencia física indirecta por parte del alumno	1,97	11,78	4,47	13,44	319,22
Exclusión social	1,22	7,29	1,81	5,44	82,80
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	2,01	12,05	4,84	14,54	356,84
Disrupción en el aula	0,91	5,47	0,52	1,55	32,38
Violencia del profesorado hacia el alumnado	2,07	12,37	5,99	18,00	476,91

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

C_s : Coeficiente de curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a C_s

K^2 : Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

En la tabla 5, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis de la Bienestar psicológico y según dimensiones, en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco, observando que las distribuciones de la Bienestar psicológico a nivel general y de sus dimensiones: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyecto de vida y Aceptación de sí, no son asimétricas ($Z > 1.96$); Igualmente, se observa que las distribuciones de las referidas variables son leptocurticas ($Z > 1.96$), de mayor altura que la distribución normal. Finalmente se aprecia que la distribución de la Bienestar psicológico a nivel general y de sus dimensiones: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, proyecto de vida y Aceptación de sí, no presentan distribución normal ($K^2 > 5.99$).

Tabla 5

Coefficientes de asimetría y curtosis de la Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Bienestar psicológico	-1,91	-11,46	5,39	16,19	393,59
Control de situaciones	-1,28	-7,65	1,78	5,34	86,94
Vínculos psicosociales	-1,57	-9,40	2,49	7,50	144,64
Proyectos de vida	-1,53	-9,13	2,05	6,16	121,36
Aceptación de sí	-1,37	-8,21	2,12	6,39	108,15

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

C_s : Coeficiente de curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a C_s

K^2 : Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

Coefficientes de correlación

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la Violencia escolar con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco, calculando intervalos de estimación al 95% de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman específicamente, con el método del arco tangente; evidenciando una correlación inversa, con tamaño de efecto evaluado con el coeficiente de determinación (r^2), de magnitud pequeña entre el Violencia escolar con el Bienestar psicológico (-.27; IC 95%=-.41 -.14) y con las dimensiones: Control de situaciones (-.21; IC 95%=-.35 -.08), Vínculos psicosociales (-.16; IC 95%=-.30, -.03), Proyectos de vida (-.15; IC 95%=-.29, -.02) y Aceptación de sí (-.21; IC 95%=-.35, -.08), en los estudiantes participantes en la investigación.

Tabla 6

Correlación de la Violencia escolar con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
Violencia escolar	Bienestar psicológico	-0,27	-0,41	-0,14	Pequeño
	Control de situaciones	-0,21	-0,35	-0,08	Pequeño
	Vínculos psicosociales	-0,16	-0,30	-0,03	Pequeño
	Proyectos de vida	-0,15	-0,29	-0,02	Pequeño
	Aceptación de sí	-0,21	-0,35	-0,08	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre las variables en estudio en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco participantes en la investigación; donde se observa que no hay evidencia de que la dimensión Violencia verbal hacia el alumnado, correlacione con el bienestar psicológico y con sus dimensiones: Control de las situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos de vida y Aceptación de sí; puesto que el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables fue de magnitud trivial.

Tabla 7

Correlación de la dimensión “Violencia verbal hacia el alumnado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	-0,05	-0,19	0,09	Trivial
Violencia verbal hacia el alumnado	Control de situaciones	0,02	-0,12	0,16	Trivial
	Vínculos psicosociales	0,01	-0,13	0,15	Trivial
	Proyectos de vida	-0,02	-0,16	0,12	Trivial
	Aceptación de sí	-0,11	-0,25	0,03	Trivial

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 8, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con el Bienestar psicológico y sus dimensiones, en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco; observando que la referida dimensión de violencia escolar correlaciona inversamente con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con el Bienestar psicológico a nivel general (-.19; IC 95%=-.33 -.06), y con la dimensión aceptación de sí (-.18; IC 95%=-.32 -.05); en tanto que no se encontró evidencia que la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, correlacione con las dimensiones del bienestar psicológico: Control de situaciones, Vínculos psicosociales y Proyectos de vida.

Tabla 8

Correlación de la dimensión “Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
Violencia verbal Del alumnado hacia el profesorado	Bienestar psicológico	-0,19	-0,33	-0,06	Pequeño
	Control de situaciones	-0,10	-0,24	0,04	Trivial
	Vínculos psicosociales	-0,09	-0,23	0,05	Trivial
	Proyectos de vida	-0,08	-0,22	0,06	Trivial
	Aceptación de sí	-0,18	-0,32	-0,05	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Violencia física directa y amenazas, con el Bienestar psicológico y sus dimensiones, en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco; observando que la referida dimensión de violencia escolar correlaciona inversamente, con tamaño de efecto de magnitud pequeña, con el Bienestar psicológico a nivel general (-.20; IC 95%=-.34, .07), y con las dimensiones: Vínculos psicosociales (-.12; IC 95%=-.26, -.01) y Aceptación de sí (-.22; IC 95%=-.36 -.09); en tanto que no se encontró evidencia que la Violencia física directa y amenazas correlacione con las dimensiones del bienestar psicológico: Control de situaciones y Proyectos de vida en la población en estudio.

Tabla 9

Correlación de la dimensión “Violencia física directa y amenazas” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	-0,20	-0,34	-0,07	Pequeño
Violencia física directa y amenazas	Control de situaciones	-0,10	-0,24	0,04	Trivial
	Vínculos psicosociales	-0,12	-0,26	0,01	Pequeño
	Proyectos de vida	-0,11	-0,25	0,03	Trivial
	Aceptación de sí	-0,22	-0,36	-0,09	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

Los resultados que se muestran en la tabla 10, revelan que en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco participantes en la investigación, luego de aplicar la correlación de Spearman, se encontró evidencia que la dimensión Violencia física indirecta por parte del alumno correlaciona inversamente con tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña con el bienestar psicológico a nivel general (-.21; IC 95%=-.35 -.08), y con las dimensiones: Control de las situaciones (-.15; IC 95%=-.29, -.02), Vínculos psicosociales (-.17; IC 95%=-.31 -.04) y Aceptación de sí (-.16; IC 95%=-.30, -.03); en tanto que no se encontró evidencia que la Violencia física directa por parte del alumno, correlacione con la dimensión Proyectos de vida del bienestar psicológico.

Tabla 10

Correlación de la dimensión “Violencia física indirecta por parte del alumno” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
Violencia física indirecta por parte del alumno	Bienestar psicológico	-0,21	-0,35	-0,08	Pequeño
	Control de situaciones	-0,15	-0,29	-0,02	Pequeño
	Vínculos psicosociales	-0,17	-0,31	-0,04	Pequeño
	Proyectos de vida	-0,09	-0,23	0,05	Trivial
	Aceptación de sí	-0,16	-0,30	-0,03	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 11, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre las variables en estudio en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco que conformaron la muestra en investigación; donde se observa que no hay evidencia de que la dimensión Exclusión social, correlacione con el bienestar psicológico y con sus dimensiones: Control de las situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos de vida y Aceptación de sí; identificando que el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables fue de magnitud trivial.

Tabla 11

Correlación de la dimensión “Exclusión social” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables	r_s	IC al 95% ^(a)		TE
		LI	LS	
Bienestar psicológico	-0,10	-0,24	0,04	Trivial
Exclusión social Control de situaciones	-0,06	-0,20	0,08	Trivial
Vínculos psicosociales	-0,09	-0,23	0,05	Trivial
Proyectos de vida	0,00	-0,14	0,14	Trivial
Aceptación de sí	-0,10	-0,24	0,04	Trivial

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 12, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de la Violencia escolar con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco; evidenciando una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeño, entre esta dimensión de la Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, con el Bienestar psicológico (-.30; IC 95%=-.45, -.17) y con las dimensiones: Control de las situaciones (-.26; IC 95%=-.40, -.13), Vínculos psicosociales (-.20; IC 95%=-.34, -.07), Proyectos de vida (-.21; IC 95%=-.35, -.08), y Aceptación de sí (-.18; IC 95%=-.32, -.05).

Tabla 12

Correlación de la dimensión “Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	-0,30	-0,45	-0,17	Pequeño
Violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación	Control de situaciones	-0,26	-0,40	-0,13	Pequeño
	Vínculos psicosociales	-0,20	-0,34	-0,07	Pequeño
	Proyectos de vida	-0,21	-0,35	-0,08	Pequeño
	Aceptación de sí	-0,18	-0,32	-0,05	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 13, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Disrupción en el aula de la Violencia escolar, con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco; visualizando que no hay evidencia que la Disrupción en el aula correlacione, con el Bienestar psicológico a nivel general, ni con sus dimensiones Control de conducta, Vínculos psicosociales, Proyectos de vida y Aceptación de sí en los integrantes de la población investigada.

Tabla 13

Correlación de la dimensión “Disrupción en el aula” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
	Bienestar psicológico	-0,07	-0,21	0,07	Trivial
Disrupción	Control de situaciones	-0,09	-0,23	0,05	Trivial
en el aula	Vínculos psicosociales	0,06	-0,08	0,20	Trivial
	Proyectos de vida	-0,08	-0,22	0,06	Trivial
	Aceptación de sí	-0,10	-0,24	0,04	Trivial

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 14, se visualizan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Violencia del profesorado hacia el alumnado con el Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco; evidenciando una correlación inversa, con tamaño de efecto de magnitud pequeño, entre esta dimensión de la Violencia, con el Bienestar psicológico (-.24; IC 95%=-.38, -.11; $r^2= .07$) y con las dimensiones: Control de situaciones (-.27; IC 95%=-.41, -.14; $r^2= .04$), Vínculos psicosociales (-.16; IC 95%=-.30, -.03; $r^2= .03$), Proyectos de vida (-.14; IC 95%=-.28, -.01; $r^2= .02$), y Aceptación de sí (-.15; IC 95%=-.29, -.02; $r^2= .04$).

Tabla 14

Correlación de la dimensión “Violencia del profesorado hacia el alumnado” de la Violencia escolar con Bienestar psicológico y sus dimensiones en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

Variables		r_s	IC al 95% ^(a)		TE
			LI	LS	
Violencia de profesorado hacia el alumnado	Bienestar psicológico	-0,24	-0,38	-0,11	Pequeño
	Control de situaciones	-0,27	-0,41	-0,14	Pequeño
	Vínculos psicosociales	-0,16	-0,30	-0,03	Pequeño
	Proyectos de vida	-0,14	-0,28	-0,01	Pequeño
	Aceptación de sí	-0,15	-0,29	-0,02	Pequeño

Nota:

r_s : Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

Coefficientes de Confiabilidad por consistencia interna

En la tabla 15, se presentan los resultados de la confiabilidad medida por consistencia interna a través del coeficiente de confiabilidad omega (ω), de la Escala de Violencia escolar, evidenciando que esta variable a nivel general y la dimensión Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación obtuvieron un índice de .974 y .902 respectivamente, el mismo que califica su confiabilidad en un nivel elevado; en las dimensiones Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física indirecta y amenazas y Violencia del profesorado hacia el alumnado la confiabilidad fue respectivamente de .838, .835, y .860, calificando como muy buena; y finalmente las dimensiones Violencia verbal hacia al alumnado, Violencia física indirecta por parte del alumno, Exclusión social y Disrupción en el aula muestran una confiabilidad respetable con valores que oscilan entre .751 y .790.

Tabla 15

Confiabilidad de la Escala de Violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

	N° Ítems	ω
Violencia escolar	44	.974
Violencia verbal hacia al alumnado	4	.755
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	3	.838
Violencia física indirecta y amenazas	5	.835
Violencia física indirecta por parte del alumno	5	.790
Exclusión social	4	.751
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	10	.902
Disrupción en el aula	3	.772
Violencia del profesorado hacia el alumnado	10	.860

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega.

En la tabla 16 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna evaluada el cálculo del coeficiente de fiabilidad omega, de la Escala de Bienestar psicológico, presentando un valor de .854 a nivel general en la Escala, que corresponde a un nivel muy bueno, En tanto que en las dimensiones la confiabilidad toma valores entre .522 y .658.

Tabla 16

Confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco

	Nº Ítems	ω
Bienestar psicológico	13	.854
Control	4	.615
Vínculos psicosociales	3	.522
Proyectos de vida	3	.658
Aceptación de sí	3	.580

Nota:

ω : Coeficiente de confiabilidad omega.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio, de diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo principal hallar la relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en 212 adolescentes (51,2% mujeres y 48,8% hombres) de dos instituciones educativas nacionales (65,56% colegio Víctor Raúl Haya de la Torre y 34,7% del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre) del distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo. Fue seleccionada a partir del cálculo de probabilidades con el 95% de confianza y un error esperado de 5% de una población de 473 estudiantes del distrito y mediante el muestreo probabilístico estratificado proporcional se obtuvieron submuestras por grado académico y sexo; así, se licita la homogeneidad de los grupos muestrales.

Para alcanzar el objetivo del estudio es necesario hacer un recuento de la literatura psicológica de las variables. La primera variable de estudio es la violencia escolar la cual se define como el conjunto de conductas del alumnado que están destinadas a causar daño o perjuicio, en distintos niveles, a sus pares en un entorno educativo (Álvarez-García, Núñez & Dobarro, 2013). Puede presentarse en tres niveles, violencia verbal, violencia física y exclusión social (Álvarez, Álvarez-García, González-Castro, Núñez, y González-Pienda, 2006); la primera está destinada a generar malestar mediante insultos, rumores, chismes; mientras que la segunda está en función al ataque corporal de la víctima y a sus pertenencias; la tercera está en relación con la discriminación, con tintes raciales, religiosos, ideológicos y étnicos. Esta variable será observada mediante el cuestionario de violencia escolar (CUVE³-ESO) conformado por ocho escalas para medir la variable. Fue creado por Álvarez-García, Núñez y Dobarro (2013) y tiene evidencias psicométricas en Oviedo, España, dirigida a adolescentes de entre 12 a 19 años escolarizados.

La segunda variable de estudio se denomina bienestar psicológico la cual se entiende como el conjunto de aspectos afectivos; positivos y negativos y aspectos cognitivos (Andres & Withey, 1976). Sin embargo, tras largos períodos de estudio se han catalogado de distintas formas, algunos lo han calificado como salud mental, felicidad, satisfacción de vida o bienestar psicológico (Bradburn & Caplovitz, 1964; Vehhoven, 1991 y Diener, Suh y Oishi, 1997) sin embargo una mirada actual la califica como una variable multidimensional (Casullo, 2002) compuesta por el factor emocional, el factor cognitivo, creencias y pensamientos; y la interacción de ellas.

A este modelo se le denominó triárquico, el cual toma como referencias la frecuencia y la intensidad de los factores para determinar un bienestar psicológico pleno. Este modelo parte de la visión de Ryff (1989) quien define al bienestar psicológico como el proceso psicológico que está compuesto por el logro de vida, la autorrealización, la aceptación de sí mismo, las relaciones interpersonales, las cuales en su máxima expresión en conjunto conforman la felicidad. Casullo (2002) creó un instrumento para medir el bienestar psicológico desde el aspecto multidimensional, la escala de bienestar psicológico en adolescentes (BIPES-J) está compuesta por 13 indicadores que miden cuatro dimensiones; control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí.

En función a la literatura se postula la hipótesis de relación entre la violencia escolar y el bienestar psicológico. Para evidenciar la relación entre las variables se plantea los objetivos de relación y los cuales serán cumplimentados desde la estadística descriptiva bajo el supuesto de la estadística clásica. Previamente se hará un análisis de los datos a nivel de distribución, por la asimetría y curtosis en ambas variables y sus dimensiones.

En la tabla 4 de los resultados se reporta la asimetría, curtosis a través del estadístico de prueba de la normalidad (K^2) de la variable de violencia escolar y sus dimensiones las cuales sobrepasan al $Z > 1.96$ estimando una distribución alejada de la curva teórica ($M \neq Md$) y evidenciando las distribuciones que no son simétricas ni mesocúrticas, en el caso del bienestar psicológico (véase tabla 5) pasa lo mismo. González, Abad, & Levy (2006), manifiesta que valores mayores (asimetría y curtosis) a 5.99 implicaría un sesgo en la distribución de datos por lo tanto la estadística que se ajusta a estos datos es el rechazo a la normalidad, en consecuencia, se recurre al coeficiente de correlación de Spearman.

Como consecuencia, se presenta la tabla 6 que cumple con el primer objetivo e hipótesis propuesta: Existe relación entre violencia escolar y bienestar psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco. En ella se evidencia una correlación entre la dimensión general de violencia escolar y de bienestar psicológico de magnitud pequeña inversa, con el 7.3% de varianza explicada por el bienestar psicológico en violencia escolar ($r_s = -.27$; IC 95% = -.41, -.14; $R^2 = .073$).

Se toma la violencia escolar como variable dependiente debido que diversos estudios (García, Pérez Giménez, & Nebot Adell, 2010; Walters & Espelage, 2018; Diaz & Gutierrez, 2010) han evidenciado que el bienestar psicológico, depresión, hostilidad, enojo, consumo de sustancias, conducta antisocial, ocio nocturno, etc. han servido como buenos predictores de este fenómeno. Los resultados se amparan bajo los estudios de Diaz y Gutierrez, (2010) quienes hallaron relación entre los efectos de la victimización por acoso escolar en el bienestar psicológico a mediano plazo. Otros estudios han logrado determinar que el enojo, la hostilidad y la depresión predicen bien la desestabilidad emocional del victimario convirtiéndolo a largo plazo en víctima (Walters & Espelage, 2018). Del mismo modo con el estudio de Velásquez et al. (2014) quienes hallaron correlaciones pequeñas y medianas entre las dimensiones de agresión entre pares (bullying) y el bienestar psicológico en adolescentes lo que muestra la evidencia de relación entre las variables de estudio.

Del mismo modo se halló correlación inversa de nivel pequeño entre la variable violencia escolar y la dimensión control de situaciones y ($r_s = -.21$; $IC\ 95\% = -.35, -.08$; $R^2 = .04$), lo que guarda sentido, ya que los alumnos que manifiestan conductas de victimarios suelen presentar conductas antisociales, en consecuencia una persona que desarrolla conductas antisociales también es aquella que pierde el control de las situaciones y tiene que ejercer presión o romper las normas con tal de adaptarlas a su conveniencia (Garaigordobil, 2017), del mismo modo aquellos alumnos victimarios que desarrollan conductas agresivas, suelen ejercer una agresividad premeditada cuando pierden el control de su entorno y no encuentran formas funcionales de proceder (Flores, 2016).

En el caso de la correlación entre violencia escolar y la dimensión de vínculos psicosociales se probó una correlación de nivel pequeño e inverso ($r_s = -.16$) implicando que la torpeza social o la ausencia de relaciones interpersonales óptimas generan un aumento de la violencia escolar, del mismo modo la falta de estrategias para resolver conflictos o estrategias agresivas pueden generar vínculos sociales lábiles (Garaigordobil, 2017).

Referente a la relación entre violencia escolar y proyectos de vida no se ha evidenciado posturas teóricas o antecedentes que expliquen la relación inversa ($r_s = -.15$; $IC\ 95\% = -.29, -.02$) que se ha obtenido en este estudio. Por el contrario, la relación con aceptación de sí está en concordancia con otros estudios que evidenciaron relación con variables similares (Díaz & Bartolome, 2010), implicando que aquellos sujetos que muestran conductas de violencia en la escuela tienen un lábil contacto consigo mismos, representado una falencia en el aspecto introspectivo, esto puede ser resultado de la violencia percibida en el hogar, cual es replicada en el aula; por otro lado, cuando se trata de víctimas de abuso la introspección se hace más evidente, ya que el sufrimiento causado por el entorno social suele ser motivante para redefinirse y amoldarse a nuevas exigencias (Velásquez et al., 2014).

Con respecto a las hipótesis específicas que plantean la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de bienestar psicológico, se presentan los resultados de correlación por medio del coeficiente de Rho de Spearman. No se evidencia relación entre la dimensión de violencia verbal hacia el alumnado y las dimensiones de bienestar psicológico y, (véase tabla 7); no se ha reportado antecedentes con respecto a la relación entre estas escalas.

Por el contrario, se evidenció relación inversa entre violencia verbal del alumnado hacia el profesor ($r_s = -.18$) y la dimensión la aceptación de sí (véase tabla 8) lo que se explica cuando hay presencia de conductas negativistas desafiantes que suelen poseer los victimarios implicando una magnitud alarmante de presencia de bullying; estas conductas dirigidas a las figuras de autoridad están íntimamente relacionadas a los trastornos del comportamiento o conductas anti normativas (Cabanillas & Vásquez, 2016), por ende, estas conductas guardan relación con la violencia en las aulas (Garaigordobil, 2017; Varela Garay, Elena Ávila, & Martínez, 2013), en este caso hacia los docentes.

La relación entre la violencia física directa y amenazas guarda relación inversa con vínculos psicosociales ($r_s = -.12$) (véase tabla 9), esto se debe a las formas de interactuar de los estudiantes con otros; de tratarse de interacciones agresivas agregadas con violencia física se podría estimar el deterioro de las relaciones interpersonales (Varela Garay et al., 2013; Garcia Continente et al., 2010; Flores, 2016). Del mismo modo sucede en la relación entre violencia física directa y amenazas y aceptación de sí (Flores, 2016) ya que hay antecedentes que evidencian correlaciones pequeñas e inversas (Velásquez et al., 2014).

El resultado advierte sobre las personas que son victimarios, debido a la forma de afrontar las amenazas con violencia, siendo una representación de la vulnerabilidad de sí, por ende la poca aceptación de sí transforma adecuadas estrategias de afrontamiento por otras que reflejan en poco control que tienen sobre sus actitudes.

En la tabla 10 se muestra los resultados estadísticos en respuesta a la hipótesis sobre la relación de la violencia física indirecta por parte del alumno y control de situaciones, en ella se ha obtenido relación inversa pequeña ($r_s=-.15$), del mismo modo con vínculos psicosociales ($r_s=-.17$), y con aceptación de sí ($r_s=-.16$) (véase *tabla 10*), estos resultados guardan relación con los encontrados por Velásquez et al. (2014) en donde halló relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de bienestar psicológico y violencia física tanto directa como indirecta. Por el contrario, no se reveló correlación entre exclusión social y las dimensiones de bienestar psicológico (véase *tabla 11*) implicando la ausencia de interdependencia entre las variables; esto es un dato que contradice los estudio realizado por Montoya, (2014) y Estévez, Inglés, Emler, Martínez-Monteagudo, y Torregrosa, (2012) quienes evidencian teóricamente la relación entre las dimensiones implicando el efecto dañino que tiene exclusión social, racismo y la opresión sobre el bienestar psicológico.

La relación entre la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación evidenciaron correlaciones pequeñas con las dimensiones de bienestar psicológico (véase *tabla 12*), estos resultados distan de los obtenidos por Velásquez et al. (2014) cuando se habla de adolescentes, sin embargo, la relación se hace evidente cuando se trata de muestras conjuntas; entre adolescentes, jóvenes y adultos, en donde la magnitud de efecto es inversa y pequeña. Los resultados de la tabla 13 no mostraron relación entre sus variables, no se han evidenciado datos estadísticos ni teóricos que avalen o contradigan dichos resultados.

Con respecto a la relación entre la violencia del profesorado hacia el alumno con las dimensiones de bienestar psicológico se ha obtenido correlaciones de magnitud pequeña e inversa, por lo que se traduce como el efecto dañino que tiene las burlas o maltratos físicos que puede realizar el profesor en la salud psicológica del educando, implicando un deterioro en todas las dimensiones que componen el bienestar. Garcia, et al. (2010) mostraron resultados más dramáticos en los que el efecto del bullying por parte del profesor hacia los alumnos no solo deteriora sus funciones académicas, sino que es el inicio para que se desarrolle una cultura de abuso entre pares.

Entre los resultados también se han reportado el análisis de confiabilidad de los instrumentos por dimensiones, teniendo como base lo propuestos por la American Psychology Association [APA] que manifiesta la importancia de reportarlos en cualquier estudio sin que este tenga que ser instrumentales ya que la confiabilidad no es una característica esencial de los instrumentos ni estable sino que varían en cada aplicación en muestras diferentes por tanto se asume la confiabilidad de las puntuaciones y no del test (Wilkinson, Task Force on Statistical Inference, American Psychological Association, & Science Directorate, 1999). La confiabilidad de las dimensiones de bienestar psicológico han reportado valores inferiores al .65, siendo para muchos autores, despreciable; sin embargo, no se ha llegado a un acuerdo del nivel de confiabilidad estandarizado por lo que es importante determinar la situación en la que se está obteniendo dicho coeficiente (Morales, 2008).

Finalmente se concluye en la relación que existe entre la violencia escolar y el bienestar psicológico en alumnos de instituciones educativas de Víctor Larco Herrera aprobándose la mayoría de las hipótesis planteadas.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe correlación inversa no significativa (-.27; IC 95%=-.41, -.14) entre Violencia Escolar y Bienestar Psicológico en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que no existe relación (-0,05; IC 95%=-.19, .09) del factor de Violencia verbal hacia al alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que existe la relación del factor de violencia verbal del alumnado hacia profesorado de violencia escolar con un factor de Bienestar Psicológico: aceptación de sí (-.18; IC 95%=-.32 -.05), en cuanto a los factores de control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, se evidencia que no existe relación, en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que existe la relación del factor de violencia física directa y amenazas de violencia escolar con dos factores de Bienestar Psicológico: vínculos psicosociales (-.12; IC 95%=-.26, -.01), aceptación de sí (-.22; IC 95%=-.36 -.09); y con los factores de control de situación y proyecto de vida, no existe relación, en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que existe relación del factor de violencia física indirecta por parte del alumno de violencia escolar con tres factores de Bienestar Psicológico: control de situación (-.15; IC 95%=-.29, -.02), vínculos psicosociales (-.17; IC 95%=-.31, -.04), aceptación de sí (-.16; IC 95%=-.30, -.03) y solo con el factor de proyecto de vida no existe relación, en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que no existe relación (-.10; IC 95%=-.24, -.04) del factor de exclusión social de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que existe relación del factor de violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico: control de las situaciones (-.26; IC 95%=-.40, -.13), vínculos psicosociales (-.20; IC 95%=-.34, -.07), proyectos de vida (-.21; IC 95%=-.35, -.08), y aceptación de sí (-.18; IC 95%=-.32, -.05). en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

- Se determinó que no existe relación (-.07; IC 95%=-.21, .07) del factor de disrupción en el aula de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico (control de situación, vínculos psicosociales, proyecto de vida, aceptación de sí mismo) en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.
- Se determinó que existe relación del factor de violencia del profesorado hacia el alumnado de violencia escolar con los factores de Bienestar Psicológico: control de situaciones (-.27; IC 95%=-.41, -.14), vínculos psicosociales (-.16; IC 95%=-.30, -.03), proyectos de vida (-.14; IC 95%=-.28, -.01), y aceptación de sí (-.15; IC 95%=-.29, -.02), en los estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.

VI. RECOMENDACIONES

- En las próximas investigaciones, en las que se apliquen los mismos instrumentos, considerar los coeficientes de atenuación para evitar correlaciones espurias, debido al reporte en este estudio sobre el coeficiente omega, menores al .70.
- Considerar en próximos estudios la utilización de instrumentos que clasifiquen la violencia escolar por grupos sub-muestrales de víctimas, victimarios y observadores a fin de observar el comportamiento de los datos por cada grupo.
- Se sugiere la utilización de métodos de muestreo en toda la población del distrito de Víctor Larco, a fin de acoger mayor cantidad de instituciones educativas con el propósito de tener datos generales y que pueda ser generalizables.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, D., Nuñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322/296>
- Álvarez, L., Álvarez-García, D., González-Castro, P., Nuñez, J.C., y González-Pienda, J.A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez-García, D., Álvarez, L., Nuñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P., y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 89-96.
- Álvarez-García, D., Nuñez, J.C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., y González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-230.
- Anderson, A., Christenson, S., Sinclair, M., y Lehr, C. (2004). Check & Connect: The importance of relationships for promoting engagement with school. *Journal of School Psychology*, 42, 95-113.
- Andrews, F. Withey, S. (1976). *Social Indicators Of Well- Being: American's Perceptions Of Life Quality*, New York: Plenum.
- Argyle, M. (1987). *The psychology of Happiness*. London, England: Methuen.
- Armas, J. (1988). *Estadística Sencilla Descriptiva*. Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Ato, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado:http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021297282013000300043&script=sci_abstract
- Ballesteros, B. y Argelia, C. (2006) El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Anales de psicología*, 5 (2), 239-258. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n2/v5n2a04.pdf>.
- Bologna, E., Morales, M., González, M., Faas, E., Medrano, L., Romero, W., Urrutia, A. (2013). *Estadística para psicología y educación (3a ed.)* (3a ed.). Córdoba: Editorial Brujas.

- Buhs, E. S., Ladd, G. W., y Herald, S. L. (2006). Peer exclusion and victimization: processes that mediate the relation between peer group rejection and children's classroom engagement and achievement? *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 1-13.
- Cabanillas, A., & Vásquez, T. (2016). Estilos de crianza y conducta antisocial delictiva en los adolescentes del centro juvenil. Universidad Señor de Sipán. Recuperado a partir de [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4239/1/Cabanillas Guerrero - Vásquez Benavides.pdf](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4239/1/Cabanillas_Guerrero_-_Vásquez_Benavides.pdf)
- Campbel, A., Converse, P., Rodgers, E. (1976) *The Quality Of American Life: Perceptions, Evaluations and Satisfactions*. New York: Russel Sage Foundation.
- Castillo, R. W. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Casullo, M y Castro, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico. *Revista de Psicología*. XVIII, 2(1), 37-68.
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Chafouleas, S.M., Briesch, A.M., Riley-Tillman, T.C., Christ, T.J., Black, A.C., y Kilgus, S.P. (2010). An investigation of the generalizability and dependability of Direct Behavior Rating Single Item Scales (DBR-SIS) to measure academic engagement and disruptive behavior of middle school students. *Journal of School Psychology*, 48(3), 219-246.
- Cortez, M. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo* (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Diaz, E., & Bartolome, R. (2010). Estudio retrospectivo sobre los efectos de la victimización por acoso escolar sobre el bienestar psicológico a medio plazo. *Ansiedad y Estrés*, 16(2-3), 127-137. Recuperado a partir de <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc6&NEWS=N&AN=2011-04175-002>
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.

- Diener, E., Suh, E., Oishi, S. (1997). Recent findings on subjective well-being. *Indian Journal of Clinical Psychology*, (publicación on line).
- El Comercio (2 de mayo del 2017) Perú: #Día Contra El Bullying: hubo 11 mil casos en los últimos 4 años. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-hubo-11-mil-casos-ultimos-4-anos-418029>
- Estell, D., Farmer, T., Irvin, M., Crowther, A., Akos, P., y Boudah, D. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child & Family Studies*, 18(2), 136-150.
- Estévez, E., Inglés, C. J., Emler, N. P., Martínez-Monteagudo, M. C., & Torregrosa, M. S. (2012). Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia Escolar: El Rol de la Reputación Antisocial. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53–65. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/IN2012V21N1A3>
- Fergusson, D.M., y Horwood, L.J. (1998). Early conduct problems and later life opportunities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 1097-1108.
- Fernández, B. (2005). Introducción a la evaluación psicológica (2ªed.). Madrid: Pirámide. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=iMrhLwAACAAJ&dq=inauthor:%22Roc%20C3%ADo+Fern%20C3%A1ndez+Ballesteros%22&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj1u-vr47vXAhXLzIMKHQedCZ0Q6AEIJTAA>
- Fierro, A. y Rando, B. (2007). Escala Eudemon de bienestar personal: características psicométricas. Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, 38(3), 401-412. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/76572/982>
- Flores, M. (2016). Agresividad premedita e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo. Universidad César Vallejo. Recuperado a partir de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/604/flores_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26, 47–54. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>
- García, X., Pérez Giménez, A., & Nebot Adell, M. (2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103–108. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/J.GACETA.2009.09.017>
- Gibson, D. (2007). The association of students' academic efficacy, achievement goal orientation, and teacher rapport with disruptive behavior in the classroom. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 67 (8-A), 2879.
- Gómez, M. y Verdugo, M. (2009). Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CCVA). Manual. Madrid, España: Ed. CEPE.
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy, J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). México D.F.:Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (15 de julio del 2016) Perú: Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>.
- Juvonen, J., Nishina, A., y Graham, S. (2000). Peer harassment, psychological adjustment, and school functioning in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 349-359.
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lodeiro, D. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y Directa en el sistema educativo y en los Centros escolares: propuestas de Investigación-acción*. (Tesis para optar al grado de doctor). Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.

- Ma, L. (2008). The development of academic competence among adolescents who bully and who are bullied. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 68(7-B), 4866.
- Martínez O., Tuya P., Martínez O., Pérez A., Cánovas (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 147- 205. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. *Avances en medición*, 5(1), 145-152
- Monclús, A. (2005). Violencia escolar: perspectiva desde naciones unidas. *Revista Iberoamérica de educación*, 38, 13-32
- Montoya, J. (2014). Inteligencia emocional como estrategia de afrontamiento frente el Bullying. *Entornos*, 27, 57–65. Recuperado a partir de <https://www.journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/510/963>
- Morales, P. (2008). La fiabilidad de los tests y escalas. *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid.
- Organización Mundial de la Salud (2000). *Informe sobre la salud en el mundo 2000*. Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. 53º Asamblea Mundial De La Salud. Recuperado de: http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA53/sa4.pdf.
- Pachter, L.M., Bernstein, B. A., Szalacha, L.A., & Coll, C. G. (2010). Perceived racism and discrimination in children and youths: An exploratory study. *Health & Social Work*, 35(1), 61-70.
- Plan Internacional y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Recuperado http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Puac, F. (2007). Bienestar Psicológico Subjetivo de estudiantes adolescentes. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/Xela/05/06/Puac-Tale-Felipe/Puac-Tale-Felipe.pdf>
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

- Romani, F. (2009). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Instituto de Medicina Tropical “Daniel A. Carrión”, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Perú.
- Ryff, C. (1989). *La felicidad es todo, ¿o no? La exploración de bienestar psicológico*. Miami, Estados Unidos: Diario de Personalidad y Psicología Social.
- Ryff, C. D. y Keyes, C. (1995). La estructura del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 5(1), 95-104.
- Sánchez, J. (2007). *Escala de Bienestar Psicológico (EBP)*. Manual (2da. Ed.). Madrid: Ed. TEA.
- Sheaffer, R., Mendenhall W., & Ott L. (2007). *Elementos de muestreo* (1ªed.). México: Iberoamericana
Recuperado de: https://issuu.com/hectorm.delossantosposadas/docs/elementos_de_muestreo_-_schaffer_et
- SOL TV noticias (30 de setiembre del 2015) Trujillo: Trujillo: 67 casos de bullying en centros educativos. Recuperado de: <http://soltvperu.com/web/trujillo-67-casos-de-bullying-en-centros-educativos/>
- Taylor, S., Brown, J. (1988). Illusion and well being: A social psychological perspective on mental health. *Psychological Bulletin*, 103 (2), 193-210.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3),277-287.
- Totura, C.M., Green, A.E., Karver, M.S., y Gesten, E.L. (2009). Multiple informants in the assessment of psychological, behavioral, and academic correlates of bullying and victimization in middle school. *Journal of Adolescence*, 32, 193-211.
- United Nations International Children's (2010). *Adolescencia – Perú*. Situación del país. Recuperado de: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm.
- Varela Garay, R. M., Elena Ávila, M., & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25–32. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/in2013a4>
- Veenhoven, R (1991). Is happiness relative? *Social Indicators Research*, 24, 1-34
- Vehnoven, R. (1994). *Intervención Psicosocial*. Holanda. University Press.

- Velásquez, C. C., Montgomery, W. U., Dioses, A. C., Pomalaya, R. V, Chávez, J. Z., Egúsquiza, K. V., Wong, C. C. (2014). Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana. Instituto de Investigaciones Psicológicas, 17(2), 93–115. Recuperado a partir de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4439/Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4439/Agresión%20entre%20pares%20y%20bienestar%20psicológico%20en%20estudiantes%20de%20una%20universidad%20pública%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ventura-León, J. L. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Walters, G. D., & Espelage, D. L. (2018). From victim to victimizer: Hostility, anger, and depression as mediators of the bullying victimization–bullying perpetration association. *Journal of School Psychology*, 68, 73–83. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.12.003>
- Wilkinson, L., Task Force on Statistical Inference, American Psychological Association, & Science Directorate. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American psychologist*, 54 (8)(8), 594–604. <https://doi.org/10.1037//0003-066X.54.8.594>

ANEXO 1

CUVE3-ESO Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

Adaptado por Lázaro (2016)

EDAD:..... SEXO: F / M GRADO:..... SECCIÓN:.....

TURNO:.....

CENTRO EDUCATIVO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA S VECES	MUCHAS VECES	SIEMPR E
Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					

7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

ANEXO 2

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Adaptado por Cortez (2016)

Fecha:

Edad:

Marca con una x

Masculino

Femenino

Grado/sección:

Te pedimos que lees con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: De acuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo. No hay respuestas buenas ni malas todas sirven. No dejes sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

ANEXO 3

CARTA TESTIGO

Mediante esta Carta siendo la Directora Elizabeth Martell Aburto responsable de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Víctor Larco Herrera autoriza la participación de los estudiantes del nivel secundario del 1ero a 5to año de secundaria, para que se realice la aplicación de los instrumentos para la investigación que tiene como título: “Violencia Escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.”

Los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información brindada, no se publicará su nombre, que no se les obligó y el derecho a abstenerse a continuar desarrollando la prueba, cuando lo deseen.

Asimismo, la investigadora se compromete a brindar los resultados contenidos de la investigación a la I.E.



Nombre y firma de la Directora



Nombre y firma de la Investigadora

ANEXO 4

CARTA TESTIGO

Mediante esta Carta siendo el José Luis Maqui Iglesias responsable de la institución educativa José Antonio Encinas del distrito de Víctor Larco Herrera autoriza la participación de los estudiantes del nivel secundario del 1ero a 5to año de secundaria, para que se realice la aplicación de los instrumentos para la investigación que tiene como título: “Violencia Escolar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Víctor Larco.”

Los objetivos de la investigación, haciendo énfasis en la confidencialidad de la información brindada, no se publicará su nombre, que no se les obligó y el derecho a abstenerse a continuar desarrollando la prueba, cuando lo deseen.

Asimismo, la investigadora se compromete a brindar los resultados contenidos de la investigación a la I.E.



[Handwritten signature]
Prof. José Luis Maqui Iglesias
DIRECTOR
I.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS

Nombre y firma del Director

[Handwritten signature]

Nombre y firma de la Investigadora

ANEXO 5

RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	GRADO / SECCION	DIAGNOSTICO
1	CASTILLO CASTILLO, MAIKOL JORDAN	1°	(DI) DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
2	CONTERAS CHAVEZ, MOISES ALEJANDRO	1°	(DI) DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Colegio = Víctor Raúl haya de la torre

ANEXO 6

RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON CO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES ESPECIALES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	GRADO/ SECCIÓN	DIAGNOSTICO
1	PONCE VIGO Franz Samir	1° A	Déficit de atención y concentración, trastorno del habla, dislexia, digrafía.
2	SABANA CORDERO, Luis Antonio	1° B	Retraso mental leve, trastorno del habla.
3	OTERO SOSA, Zoila del pilar	4°	Problemas de atención y concentración, ansiedad, dificultad para retener aprendizajes nuevos. Su atención y concentración se encuentra por debajo del promedio, memoria deficiente. Se olvida con facilidad
4	FELIPE CHÁVEZ, Lucas Mathías	4°	Coficiente intelectual bajo, memoria limitada, por debajo del promedio. Ansiedad por su entorno personal y familiar.
5	ALVA GUTIERREZ, Bryan Esteban	4°	Aprendizaje lento, puede entender ejercicios concretos y prácticos, más no abstractos. Su concentración es limitada. Presenta baja autoestima., tendencia a la depresión. Ansiedad por problemas de su entorno.
6	ASUNCIÓN FERREL, Richard Alexander	3°B	Presenta coeficiente intelectual bajo. Demora en entender un mensaje. Su comprensión lectora denota deficiencia. Su capacidad de razonamiento y análisis se ubican por debajo del promedio. Dificultad para el desarrollo de ejercicios complejos Trabajar gradualmente los ejercicios de lectura y numéricos.
7	TORRES PEÑA Andrea Fernanda	2° A	Coficiente intelectual bajo. Dificultad para desarrollar ejercicios que requieran análisis. Capacidad de memoria es ligeramente baja. Presenta ansiedad cuando se siente presionada. Retraso mental leve asociado a factores académicos. Retraso en el habla.
8	GONZALES HUATAY Stéfany Dayana	5°	Coficiente intelectual bajo, dificultad para retener aprendizajes nuevos. Suelo olvidarse con facilidad y tiene dificultad para concentrarse.
9	ROJAS CERQUÍN, Franco Denilson	4°	Coficiente intelectual muy bajo. Su memoria es limitada. Presenta dificultad para realizar ejercicios de cálculos numéricos y también de comprensión y análisis de textos, así como de extraer ideas principales. Refleja un proceso lento de la información, así como problemas de concentración. Es inmaduro emocionalmente, utiliza mecanismos de defensa la imaginación y recurre a la fantasía para escapar de la realidad. También presenta problemas de epilepsia.

10 Moreno Venero

3A

Epilepsia

Colegio= José Antonio Encinas