



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Efectos del programa “Todo es posible en la vida” en
alumnos de cuarto grado de primaria del distrito La
Esperanza**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Yeni Merary Diaz Ruiz

ASESORAS:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Dra. Blanca Nathalie Dávila Estrada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : P08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 4 de 5
--	---	---

Yo Yeni Merary Diaz Ruiz identificado con DNI N° 73175956, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Efectos del programa "Todo es posible en la vida" en alumnos de sexto grado de primaria del distrito La Esperanza" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI 73175956

FECHA: 16 de Julio del 2018.

PÁGINA DE JURADO

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
(Presidenta del jurado)

Dra. Blanca Nathalie Dávila Estrada
(Secretaria)

Mg. José Luis Ventura León
(Vocal)

DEDICATORIA

A mi mamá:

Por dar todo, por amarme, apoyarme en este largo proceso de mi carrera profesional y por ser mi inspiración para mi superación personal y profesional.

Yeni Diaz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por amarme incondicionalmente, por darme la vida, por guiarme en el camino correcto, por darme sabiduría y hacer posible esta investigación.

A mi mamá por ser mi fuerza, mi motivo para lograr mis metas, por tenerme paciencia, por enseñarme, corregirme y ser la persona que soy ahora.

A mis asesoras, por brindarme sus conocimientos, por tenerme paciencia y guiar esta investigación. Asimismo, a la Dra. María Esther Quiroz Alcalde, por su gran amistad, por motivarme y por sus enseñanzas en el desarrollo de mi carrera profesional.

Yeni Diaz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yeni Merary Diaz Ruiz, con DNI 73175956, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también que toda la información y datos que se muestran en la presente tesis son genuinos y reales

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 08 de Setiembre del 2018

Yeni Merary Diaz Ruiz

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante Uds. la tesis Efectos del programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito La Esperanza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	54
ANEXO 1: Carta Testigo	54
ANEXO 2: Instrumento de evaluación	55
ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos	57
ANEXO 4: Programa de Intervención "Todo es posible en la vida"	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Variables: Programa, agresividad</i>	25
Tabla 2: <i>Coefficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en agresividad antes de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, del distrito de La Esperanza</i>	33
Tabla 3: <i>Coefficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en agresividad después de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, del distrito de la Esperanza</i>	33
Tabla 4: <i>Validación del programa “Todo es posible en la vida” a través del Coeficiente de validación V de Aiken por Juicio de Expertos</i>	35
Tabla 5: <i>Distribución según nivel de Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza</i>	36
Tabla 6: <i>Distribución según nivel en dimensión agresión física de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza</i>	37
Tabla 7: <i>Distribución según nivel en dimensión agresión verbal de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza</i>	38
Tabla 8: <i>Distribución según nivel en dimensión hostilidad de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza</i>	39
Tabla 9: <i>Distribución según nivel en dimensión Ira de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza</i>	40

Tabla 10: *Comparación de promedios en agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza.....* 41

Tabla 11: *Comparación de promedios según dimensión de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza.....* 43

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos del programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza. Presenta un tipo de estudio aplicado con diseño cuasiexperimental. La muestra está conformada por 25 alumnos del grupo experimental y 25 del grupo control, entre hombre y mujeres, sus edades oscilan entre 9 y 11 años, a los cuales se les aplicó el programa de intervención de 12 sesiones con una duración de 3 meses. Asimismo, se usó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry como pre y post test para la recolección de datos. Los resultados obtenidos revelan la existencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$); siendo el grupo experimental el que presenta menor promedio en agresividad (53.2), frente al grupo control (86.2); esta investigación concluye que el programa “Todo es posible en la vida” logró disminuir la agresividad en los estudiantes de 4° grado de primaria.

Palabras clave: Agresividad, programa de intervención y habilidades sociales.

ABSTRACT

This present research has the general objective to determine the effects of the program titled "Everything is possible in life" in fourth-grade students of La Esperanza district. It has a type of study applied with quasi-experimental design. The sample consists of 25 students on the experimental group and 25 on the control group, between men and women, their ages range between 9 and 11 years. The intervention program of 12 sessions with a duration of 3 months was applied. In addition, the Buss and Perry Aggression Questionnaire were used as a pre and post-test for data collection. The results obtained reveal the existence of a highly significant difference ($p < .01$); the experimental group has a lower average in aggressiveness (53.2), compared with control group (86.2). This research concludes that the program "Everything is possible in life" managed to reduce aggressiveness in the 4th grade students.

Keywords: Aggressiveness, intervention program and social skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Desde tiempos muy antiguos los conflictos escolares han sido un problema interminable, los cuales se dan en los diversos contextos del ámbito escolar y se evidencia en cada etapa de vida del ser humano, tal y como lo refiere Arteaga (2005). La agresividad se observa más en la población infantil y adolescente, es por ello, en las instituciones educativas del nivel primario y secundario, se ve que son constantes estos conflictos que existe entre los estudiantes, es decir, que ante la existencia de estos problemas la reacción de los estudiantes es agredir, ya sea, física o psicológicamente a la otra parte.

Son muchos los factores que causan que los niños actúen de manera inadecuada, entre los factores más comunes encontramos a los problemas de índole familiar, violencia familiar, abandono, la relación con su contexto social, como también, la educación permisiva de los padres, los factores genéticos, ambientales; asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012), refiere que cuando un niño o niña observa y sufre violencia, presentan agresividad y problemas para controlar sus impulsos; respecto a lo mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), indica si el niño sufre maltrato puede ser agresivo, o tener poco control de impulsos. Sin embargo, estos problemas mencionados anteriormente no son predeterminantes para la presencia de la agresividad en los niños, ya que son diversos los factores que influyen en las conductas agresivas del niño.

Buil et al. (2011), realizaron estudios en la ciudad de Cataluña, España, donde describen que la agresión cada vez es frecuente, encontrando que el 8% de la población sufrió amenazas, un 5% agresión física; y de todos estos casos se realizan en instituciones educativas, en etapa infantil y los primeros años de secundaria.

Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), indican en estudio realizado en Chile el 45% de los alumnos refirieron que han sufrido de agresión y, asimismo, el 38% de ellos mencionó haber golpeado a su compañero. Además, los estudiantes que están entre las edades de 10-13 años recibieron agresión verbal, experimentaron ser rechazados por sus compañeros, como también han sido parte de las burlas e insultos; situación que no es ajena a la realidad Trujillana.

Asimismo, las consecuencias de las conductas agresivas en las aulas se evidencian cuando los estudiantes desvalorizan sus habilidades, prestan poca atención en la clase, tienen bajo rendimiento, presentan conductas disruptivas, etc., es lo que refiere el Ministerio de Educación y Ciencia (2006) de España.

La UNICEF (2011), informó que el 41.2% los niños de ambos géneros son maltratados físicamente por sus progenitores y en 85% recibieron maltrato psicológico, indican también que en el 2010 se realizó un estudio donde se muestra que la violencia en la familia influye en un 43.2% de la población infantil y adolescente, y del 81% de personas agresoras sus padres ejercieron violencia sobre ellas, estos actos de violencia son factores de riesgo que van en aumento, es por ello que Mertz (2006), refiere que es necesario prevenir e intervenir todo tipo de problema de violencia como la agresividad en el aula con la finalidad de reducir estos porcentajes en los próximos años; asimismo la implementación de propuesta psicopedagógicas para aprendizajes efectivos, favorecer el clima escolar, donde se evidencie, respeto, cooperación, democracia, afecto y expresión adecuada de sus impulsos.

Cusquipoma e Ibáñez (2015), en una investigación en La Esperanza encontraron niveles elevados de agresividad física y verbal en los niños, de tal forma se demostró que la agresividad existe en ese distrito. De igual manera, Solano (2016), indica la presencia de la agresividad en las instituciones educativas de dicho distrito, es por eso que validó un instrumento para evaluar la agresividad. No obstante, Y. Moreno, (comunicación personal, 28 de Noviembre, 2017), docente de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de La Esperanza, refirió de la existencia de estudiantes con conductas agresivas; asimismo, mencionó que esta problemática se desarrolla más en cuarto y quinto de primaria; además, indicó que la agresión física y verbal es la más común.

Siendo así que en el contexto donde se investigó se observó conductas inadecuadas en los estudiantes ya sea en la hora de recreo, salida o dentro del salón de clase, las cuales se evidenciaron mediante empujones, patadas, golpes, puñetazos, jaladas de cabellos, golpes en la carpeta, botar las cosas a su compañero, esconder cosas, frente a algo que les causa cólera tener una mirada que causa temor, insultos, poner cabe, juegos agresivos, hostilidad, etc.; las se realizan muy a menudo en los diversos centros educativos del Distrito de La

Esperanza. Sin embargo, existieron conductas adecuadas de algunos estudiantes, como pedir prestado un cuaderno correctamente, un saludo, el respeto entre compañeros y autoridades, la amistad y juegos sin herir, ni hacer sentir mal a otro. Para no dejar pasar por alto el problema social y no aumente la agresión, se trabajó un programa de intervención titulado: “Todo es posible en la vida” en alumnos de 4to grado de educación primaria que presentaron agresión física, verbal, hostilidad e ira; para reducir los niveles de agresividad mediante estrategias y pautas que le ayuden a regular y controlar esas conductas, de tal forma se evidenció un clima escolar adecuado, una mejoría en la práctica de habilidades sociales.

Caycedo, Gutiérrez, Ascencio y Delgado (2005), emplearon estrategias de intervención para reducir la agresividad, ya sea programas, talleres, o actividades académicas, que tengan la finalidad de entrenar a niños en: solución de conflictos y el autocontrol frente a situaciones que creen inestabilidades emocionales. Como también, Bernal y Gualandi (2009), describieron que en la escuela es donde se debería promover el fortalecimiento de competencias personales como, la resolución de conflictos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2012), y otras organizaciones desarrollaron programas psicoeducativos para combatir las agresiones o tipos de violencia, mejorando el estilo de vida de los estudiantes agresivos, así también como el desarrollo de estrategias para controlar esta conducta frente a condiciones que inciten una reacción de forma violenta.

Por todo lo anterior mencionado se aplicó el programa de intervención “Todo es posible en la vida”, donde se redujo la violencia verbal, física, la ira, y la hostilidad, y así se creó un ambiente de respeto, cooperación, compañerismo, asertividad, como también se mejoró las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, se observó alumnos que manejaban técnicas y estrategias para controlar sus impulsos, para responder asertivamente los conflictos que se le presentaban, como también, podían relacionarse correctamente sin herir a sus compañeros.

1.2. Trabajos Previos

A nivel internacional

Fernández (2015), para obtener la licenciatura en su investigación titulada “Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica”, tuvo como objetivo aplicar estrategias de prevención de conductas agresivas en alumnos de cuarto grado básico de las escuelas municipales de Chile. En los cuales a un grupo se aplicó un programa de juego, posterior a ello se comparó los resultados del grupo experimental (4° C) y grupo de control (4° B), se obtuvo la información mediante una lista de cotejo. Concluye que aplicar el juego del buen comportamiento fue eficiente en los estudiantes que presentaban conductas disruptivas y agresivas. Asimismo, refiere que los que no presentan conductas agresivas tienden a mantenerlas sin dificultad alguna.

A nivel nacional

Parra (2012), para obtener el título de maestro en educación, en su tesis titulada “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, desarrolló un estudio cuasiexperimental, aplicando un programa de actividades lúdicas (12 sesiones), trabajó con una muestra de 48 alumnos (8 a 10 años), 24 de la sección “C” (grupo de control) y 24 de la sección “D” (grupo experimental), para recoger la información se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Concluyendo que existe influencia significativa, es decir, los alumnos desarrollaron tolerancia al perder en los juegos, tenían control sobre sus impulsos agresivos y pensaban antes de actuar.

Álvarez (2013), en su tesis de licenciatura titulada “Programa de modificación de conducta en niños con conductas agresivas de la zona marginal de Carabayllo”, tuvo como finalidad disminuir las conductas agresivas en niños de 7- 10 años de ambos sexos en asentamientos humanos de dicho lugar, aplicó a una muestra de 30 personas, para ello usó el muestreo no probabilístico. Se trabajó con dos grupos experimentales (10 niños y el otro con niños y padres) y un grupo de control (10 niños). Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Concluyendo que dichos programas aplicados fueron válidos y eficaces, sin embargo, se observó que el grupo experimental de niños con padres fue más afectivo.

A nivel local

Reyes y Soto (2015), en su tesis de licenciatura desarrollaron un programa de habilidades sociales “Fortaleciendo Lazos de amistad” para disminuir el nivel de agresividad en los niños de 6to grado B de educación de primaria en la ciudad de Trujillo, esta investigación se trabajó con diseño cuasiexperimental, donde 24 alumnos pertenecían al grupo experimental (Sección B) y 24 del grupo de control (Sección C) del rango de edad de 10-11 años. Para recopilar la información se utilizó una lista de cotejo elaborada por los investigadores. Los resultados obtenidos eran significativos, es decir, los estudiantes del grupo experimental disminuyeron su nivel de agresividad a comparación del grupo de control, evidenciándose compañerismo, respeto y amistad, en otras palabras, un clima escolar adecuado.

Finalmente, Cusquipoma e Ibañez (2015), en su investigación titulada “Influencia de la práctica de valores: Respeto, Tolerancia y amistad en la disminución de conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria ...” para obtener el grado de licenciatura, tuvo como finalidad disminuir las conductas agresivas en niños para generar un clima adecuado en el aula. Se trabajó con diseño cuasiexperimental, con una muestra de 40 alumnos, los de la sección A (grupo de control) y de la sección C (grupo experimental), para dicha evaluación se aplicó un cuestionario que sirvió de pre y post test, elaborado por los investigadores, los cuales dieron resultados significativos, demostrando que las conductas agresivas disminuyeron con respecto al grupo de control.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Programa

Se refiere al conjunto de sesiones desarrolladas en un determinado tiempo, abarcando un tema específico, donde se realiza diversas actividades. Asimismo, La Fundación Wallengberg (2008), indica que los programas educativos generan tiempos de aprendizaje, en los cuales se crea debates y reflexiones sobre una determinada lección.

Pérez (1995), refiere que los programas son ideas de acciones diversas que llevan un orden y una planificación con la finalidad de cumplir objetivos

planteados. Asimismo, Sotomayor y Canales (2000), que es una actividad orientada al cumplimiento de metas específicas.

Según Pérez (2000) en el área psicopedagógica el término programa es utilizado para ofrecer connotación a un plan diseñado sistemáticamente por el docente con el propósito de alcanzar las metas a nivel educativo. Guardando coherencia entre los efectos de la elaboración como de la evaluación.

Renom (2007), menciona que son esquemas sistematizados con finalidades en el campo educacional.

Siendo así que, los programas son planes que tienen un fin en los diversos contextos sociales, en donde se realizan acciones diversas. Asimismo, en el ámbito educativo son importantes porque generan aprendizajes significativos.

1.3.1.1. Objetivos de un Programa:

Según Pérez, (1995) refiere que los objetivos del programa son:

- Contribuir mediante aprendizajes permanentes, al desarrollo de la sociedad.
- Estimular el intercambio y la colaboración entre la educación y formación dentro de la sociedad.

Asimismo, Linares (2002) afirma que los programas tienen como finalidad construir el aprendizaje.

1.3.1.2. Características de un programa

Pérez (1995), plantea las siguientes características a tomar en cuenta en un programa educativo:

- Versatilidad, es cuando se adapta a múltiples contextos.
- La calidad del contenido, relacionado a la educación.
- El programa debe ser creado de acuerdo al contexto de origen.
- Un programa tiene la capacidad de motivar a los participantes.
- Se adapta a los estudiantes y al nivel en el que se desenvuelven.
- Fomenta la concientización.

1.3.2. Agresividad

1.3.2.1. Análisis de la agresividad

Es la acción intencionada de causar daño y pueden ser de forma física, verbal y psicológica, asimismo, estas acciones pueden ser observadas como: golpear a otros, burlarse, ofender, uso de frases ofensivas, apodos, etc., causando sentimientos de ofensa, humillación en la otra persona, tal y como refiere Fernández (2015). Asimismo, es un problema que ha existido siempre, sin embargo, no se ha abordado este problema en su totalidad, ya que, es un trabajo en conjunto con la sociedad. En los años actuales se observa que existen mayores casos de violencia, agresiones hacia los niños, violencia doméstica, violencia social que engloba todo este problema.

Gómez (2007) indica que, para afrontar este problema social, se debe abordar desde los niños, los padres y contexto social, ya que en la infancia es donde se desarrolla y se afianza la personalidad de dicho niño. Asimismo, Moldes y Cangas (2006), sostienen que la agresión es común en el clima familiar, siendo un factor que influye directamente en el niño, es por ello que se observa en los tiempos actuales más casos reportados de violencia, generando consecuencias negativas en las personas que rodean a un agresor.

La agresividad se presenta en formas y niveles diferentes en el ámbito educativo, mediante acciones violentas que buscan causar daño a la otra persona, Serrano (2006), muestra que esta agresividad se puede observar en niveles bajo, medio y alto.

1.3.2.2. Aproximaciones conceptuales

Buss (1961), la agresividad es una reacción persistente del ser humano a ser agresivo en diferentes situaciones generando una descarga de estímulos que dañan a otro. Asimismo, Pearce (1995), refiere que es una palabra que deriva del latín "agredí" que significa "atacar", en otras palabras, una persona coloca su voluntad sobre los demás para causarle ya sea físico, verbal o psicológico; asimismo, se puede observar a la agresividad mediante conductas violentas, las cuales pueden ser observadas y medidas.

Rapaport (1992), menciona que la agresividad es una fuerza interna del ser humano, la cual puede ser usada para cumplir sus objetivos poniendo en riesgo su persona y la vida de los demás.

Serrano (1998), define agresividad como “el empuje vital de cada persona”, es decir, es la naturaleza del ser humano, que es usada para defenderse frente al peligro y se puede evidenciar en diferentes tiempos o situaciones de la vida.

Fernández, Sánchez y Beltrán (2004), refiere que la agresividad es una conducta que tiene la finalidad de causar daño físico y/o psicológico.

La autora sostiene que la agresividad es una energía que tiene el ser humano, la cual se usa para generar daños en la otra persona; sin embargo, considera que esta energía o fuerza vital se puede usar para fines de lucro, si se sabe usar correctamente.

1.3.2.3. Clasificación del comportamiento agresivo

Para Buss (1961), se clasifica de la siguiente manera:

- En cuanto a la modalidad, se trata de agredir físicamente con golpes, ataques, ya sea cuerpo con cuerpo o un objeto) o verbal (mediante amenazas y rechazos).
- En la relación interpersonal, se agrede directamente amenazando, hiriendo, golpeando, atacando o rechazando. Indirectamente es de manera verbal, divulgación de información, criticar a alguien, para causarle daño).
- Finalmente, las acciones son activas o pasivas.

1.3.2.4. Dimensiones de la agresividad infantil

Buss (1961), menciona las siguientes dimensiones:

a. Agresividad Física

Solberg y Olweus (2003), definen que es la conducta expresada mediante los empujones y golpes, usando su cuerpo para causar daño. Asimismo, para Fernández y Sánchez (2003), es producida desde que se genera un golpe directo de la persona ya sea con su propio cuerpo o algún instrumento en contra de alguien.

La agresión física es cualquier acto intencional hacia la otra persona para causarle daño, lo que incluye a patadas, puñetazos, empujones, tirar con algún objeto, etc. (Márquez, Negrete, Rodríguez y Verduzco, 2008).

b. Agresividad verbal

Piñuel y Oñate (2007), refieren que la agresividad verbal a las acciones de hostigamiento y acometimiento psicológico, observado mediante el irrespeto, la ofensa, humillación, los apodos, la burla y la ridiculización generando daños en la otra parte.

Salgado (2009), la agresividad verbal manifestada a través de la verbalización de palabras o frases acompañado de insultos, amenazas, sarcasmo, burla, sobrenombres, etc., para herir a la otra persona.

c. Hostilidad

La hostilidad hace referencia a la apreciación negativa sobre la persona (Buss, 1961), con la intención de causar daño, y/o agredirlos, es lo que refiere Kaufmann (1970). En otras palabras, esta manera negativa se muestra mediante una crítica que emitirá hacia la otra parte (Berkowitz, 1993), asimismo, señala que: cuando se dice algo a quien nos disgusta o si se desea el mal a esa persona, es una actitud hostil. Por otro lado, Fernández, Jiménez y Martín (2003), cuando una persona hace evaluaciones negativas hacia los demás denotando menosprecio por las personas, es una conducta hostil.

Plutchik (1980). La hostilidad abarca respuestas verbales y motoras, asimismo, el autor considera que es una mezcla de sentimientos como: desprecio, disgusto, indignación y resentimiento hacia la persona contraria, incluso las creencias negativas. La “atribución hostil” se refiere exactamente a las personas dañinas, peligrosas y agresivas (Fernández, 1998).

d. Ira

Son aquellos sentimientos que surgen después de haber sido afectado. La ira no busca un fin concreto, sino que surge a través de acciones psicológicas y comportamientos emocionales involuntarios a raíz de vivir un evento no grato (Berkowitz, 1993).

Los sentimientos que surgen de la ira implican enojo, cólera, irritación, enfado y furia; los cuales aparecen después de que una persona se siente indignada o cuando siente que violan sus derechos; asimismo, Fernández

(1998), refieren que la intensidad de la ira puede ser viable mediante el uso de pautas que ayuden a la persona a autocontrolarse.

Finalmente, Timpe (2009), describe a la ira como un momento de activación de todo el organismo; es decir, hay presencia de mecanismos expresivos, cognitivos, viscerales y somáticos. Asimismo, la intensidad de la ira puede variar desde una simple irritación hasta una raba intensa; para ello, es el sistema nervioso del ser humano forma parte de sus reacciones.

1.3.2.5. Aspectos para reducir la agresividad

Se considera trabajar diversas actividades para disminuir la agresividad en sus cuatro dimensiones como las que se mencionaran a continuación:

a. Actividades Lúdicas

Además, Jiménez (2003), afirma que en los niños el juego es esencial para el desarrollo biológico, psíquico, afectivo, emocional y social; entonces, las actividades lúdicas están unidas a la expresión y manejo de emociones, es decir al fortalecimiento de los procesos cognitivos superiores; como también, es la base fundamental para generar nuevos hallazgos y desarrollar la creatividad en los niños; mientras que se ejercite la práctica de juegos lúdicos, el niño podrá comprenderse mucho mejor y comprender a los que lo rodean.

b. Habilidades sociales

Aranda, (2000). Son las capacidades o destrezas que se desarrollan en la vida. La primera capacidad es la maduración física-neurológica, porque la información se interpreta y reacciona de cierta manera relacionada con el mundo que lo rodea a la persona.

Fernández, (2004) son las conductas habladas y observadas de la persona para alcanzar sus anhelos, de tal forma se sienten bien consigo mismos y mantienen una buena relación con los demás.

Esta habilidad es innata, y son aprendidas mediante el desarrollo de la vida, mejorando la autoestima de los niños, aumentará su confianza, tendrá mayor seguridad, controlará su propia conducta.

Algunas habilidades sociales que trabajar:

1. Socialización: En el contexto escolar los niños deben enfrentarse y adaptarse a este ambiente, lugar donde tendrá que aprender a desarrollar habilidades para interactuar con sus compañeros. García (2007), refiere que los escolares entre las edades de 8-12 años se caracterizan porque las relaciones interpersonales del niño tienen mayor importancia para ellos, es por ello que se genera grupos de amistad, relaciones mutuas compartidas, compromisos, etc., en ocasiones este vínculo afectivo puede ser negativo y de influencia en otros a tal punto que genera conflictos escolares.

2. La asertividad: La asertividad da pie para hablar de uno mismo, aceptar cumplidos, pedir ayuda, opinar abiertamente, aclarar y aprender a decir no (Piñañiel y Serrano, 2009), de tal forma se aumentara las relaciones positivas y disminuirán las respuestas hostiles.

Existe tres estilos comunicativos, los cuales son:

- **Estilo pasivo:** se refiere a las personas que tiene dificultad para expresar sus sentimientos, defender sus derechos, opiniones y sienten que los demás tienen mayor autoridad que ellos; asimismo, disminuyen sus capacidades y presentan sentimientos de resentimiento e irritación.
- **Estilo agresivo:** en este estilo se observa que las personas agresivas no tienen en cuenta lo que sienten los demás, solo piensan en sí mismos, pelean, amenazan, agreden, insultan y quieren que se haga lo que ellos desean.
- **Estilo asertivo:** este estilo es el más adecuado, ya que las personas logran conseguir lo que se proponen sin causar daños a los demás, se ponen en el lugar de los demás, se respeta a sí mismos y respetan a los demás, dicen lo que piensan sin herir al otro, son sinceros, auténticos y tienen la capacidad para decidir.

3. Resolución de problemas: El ser humano por la naturaleza reacciona automáticamente frente a una situación que le genera estrés o le causa daño, muchas veces esta reacción se evidencia mediante conductas agresivas. Es frecuente observar este problema en los niños, especialmente en primaria; ya que, en esta edad los niños no tienen

objetivos claros, por ende, cuando se acercan a sus objetivos no son conscientes de sus actos y tampoco analizan las consecuencias, como consecuencia, tienen diversos errores al actuar (Fritz, 2006). Es por ello la importancia de hacer un hábito el analizar y pensar antes de emitir una acción, lo que hace que el niño adquiera destrezas cognitivas y habilidades sociales. Por lo cual, se debe a los niños enseñar desde la infancia a contextualizar información, situaciones cotidianas que generen espacios de aprendizaje.

4. Identificación de sentimientos: Cuando el niño puede identificar como se siente y diferenciar entre sentimiento y comportamiento, es cuando será capaz de controlar sus impulsos, en otras palabras, si el niño identifica que se siente enojado y sabe que es normal sentirse así, pero que no está bien agredir, golpear, gritar e insultar a los demás; se dará cuenta que tiene que controlarse. (Timpe, 2009).

5. Escucha activa: Timpe (2009), indica que es fundamental enseñar a escuchar a los niños, ya que de esta forma pueden comprender y entender las instrucciones que le asignan. Muchas veces ellos actúan de forma impulsiva puesto que no escucharon con atención a las indicaciones.

1.3.3. Teorías que explican el comportamiento agresivo

A. Teoría del aprendizaje social

Bandura (1987), explica mediante esta teoría que la agresión se aprende por imitación, es decir el niño imita a figuras agresivas y esta conducta aumenta cuando es reforzada. Los niños no nacen agresivos, sino, observan en su contexto, e imitan hasta aprenderla, algunas formas de aprendizaje:

- **Modelado:** Cuando los niños son expuestos a modelos agresivos, ellos adquieren conductas agresivas, es por eso que esta forma de aprendizaje es respaldada, ya que según estudios realizados donde exponen a personas a contextos violentos, ellos son agresivos, pese a no sufrir maltrato o agresiones. Pérez, Redondo y León (2008), cuando el niño reproduce lo que ve en su entorno desarrollará y mantendrá las conductas observadas.

- **Factores situacionales:** El ambiente social, influyen en las actitudes del comportamiento del niño; es decir él observara violencia, agresiones, etc. en donde es probable que cuando crezca reproduzca todo lo observado, porque creará que es la manera correcta de actuar.
- **Factores cognitivos:** Se refiere a las ideologías, pensamientos e ideas que haya aprendido o tenga el niño, las cuales serán usadas para fundamentar su actuar agresivo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el efecto del programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del Distrito La Esperanza?

1.5. Justificación del estudio

La agresividad es una variable que cada día va en aumento, es por ello, que los diversos estudios demuestran que en lugar de disminuir dicha variable se acrecienta, sin embargo, proponen estrategias para abordar esta problemática como son los programas de prevención y promoción. Esta investigación aporta en el valor teórico, práctico y social.

En el *valor teórico* la investigación permite recopilar información de teorías que explican el comportamiento agresivo en los niños; como también, se podrá desarrollar la teoría de habilidades sociales, empatía, resolución de problemas y relajación mediante el juego lúdico en el programa “Todo es posible en la vida” en los alumnos de cuarto grado de primaria con la finalidad de disminuir la agresividad.

En el *valor práctico*, mediante la aplicación del programa se interviene en un problema que ésta generando dificultades en la institución educativa, es por ello que se va a lograr un mejor clima escolar, la práctica de habilidades sociales, asimismo, los alumnos desarrollan estrategias que les permitan responder correctamente frente a estímulos que les incitan a reaccionar de forma agresiva.

En cuanto a la *relevancia social*, permite el desarrollo de otras investigaciones que enmarquen la misma variable, servirá como antecedente para futuras investigaciones, como también para que se desarrolle nuevas estrategias de intervención en niños y adolescentes que presenten las mismas características de la variable investigada, por ende, se logre la corrección de conductas inadecuadas

que influyen en el desenvolvimiento social del niño. Asimismo, que el programa pueda aplicarse en otros grados de la misma institución o diversas instituciones que presenten características similares a la población en estudio.

Finalmente, esta investigación fue viable, ya que se recibe el apoyo, disposición e interés por parte de las autoridades del centro educativo, para abordar esta problemática, y así contribuir a una mejora de estas conductas agresivas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Si se aplica el programa “Todo es posible en la vida”, entonces la agresividad disminuirá en los alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza.

1.6.2. Hipótesis específica

Si se aplica el programa “Todo es posible en la vida”, entonces los niveles de agresión física, verbal, hostilidad e ira disminuirán en los alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar los efectos del programa “Todo es posible en la vida”, en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza.

1.7.2. Específicos

Identificar el nivel de agresión física, verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de la Esperanza antes de la aplicación del programa “Todo es posible en la vida”.

Identificar el nivel de agresión física, verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de la Esperanza después de la aplicación del programa “Todo es posible en la vida”.

Comparar los niveles de agresión física, verbal, hostilidad e ira en los estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de la Esperanza antes y después de la aplicación del programa “Todo es posible en la vida”.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio: Investigación aplicada, según Sánchez y Reyes (2006) refieren que, este tipo de investigación se interesa por desarrollar conocimientos teóricos en determinadas realidades y de esta manera lograr educar, corregir y modificar conductas, situaciones y patrones en dicho contexto a investigar. Es por ello que, se aplicó el programa “Todo es posible en la vida”, como respuesta a un problema identificado con la finalidad de reducir dicha variable.

Diseño de estudio: Cuasi – experimental, en el campo educativo, por lo general, consiste en escoger muestras aleatorias con sujetos que presenten características similares para la aplicación del experimento (Sánchez y Reyes, 2006); para ello se dividió en un grupo experimental (aplicación de la variable independiente) y un grupo de control, a los cuales se le aplicó una pre y post prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Siendo el esquema el siguiente:

GE	O1 ... X ... O2
GC	O3 ----- O4

Donde:

G.E. : Grupo experimental

G.C. : Grupo control

O1 : Observación Pre Test del grupo experimental.

O2 : Observación Post Test del grupo experimental

X : Aplicación de la variable independiente

O3 : Observación Pre Test del grupo control.

O4 : Observación Post Test del grupo control.

--- : Ausencia de la variable independiente en el grupo control

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

Variables: Programa y Agresividad

Variable	Def. Conc.	Def. Operac.	Indicadores	Escala medic.
Agresividad	Buss (1961). La agresividad es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones.	El cuestionario de Agresividad está dividido en 4 dimensiones : Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.	Buss (1961), menciona las siguientes cuatro dimensiones: a. Agresividad Física: La agresión física es cualquier acto intencional hacia la otra persona para causarle daño, lo que incluye a patadas, puñetazos, empujones, tirar con algún objeto, etc. (Márquez, Negrete, Rodríguez y Verduzco, 2008). b. Agresividad verbal: Piñuel y Oñate (2007), refieren que la agresividad verbal a las acciones de hostigamiento y acometimiento psicológico, observado mediante el irrespeto, la ofensa, humillación, los apodos, la burla y la ridiculización generando daños en la otra parte c. Hostilidad: Apreciación negativa sobre la persona (Buss, 1961). d. Ira: Son aquellos sentimientos que surgen después de haber sido afectado (Berkowitz, 1993).	Escala de intervalo: Esta escala consiste en que cuando la variable es medida debe tener un orden y los números representan una medición fija. (Sánchez y Reyes, 2006).

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Se refiere al total de las personas, cosas u objetos que tienen características similares observables en un lugar y en un momento determinado (Sánchez y Reyes, 2006).

La población estuvo conformada por 129 alumnos del 4° de primaria de la I. E. “César Abraham Vallejo Mendoza” N°80821- La Esperanza, los cuales están distribuidos en 4 secciones: 4° “A” (25), 4° “B” (25), 4° “C” (25), 4° “D” (26) y 4° “E” (28); y sus edades oscilan entre 9 y 11 años.

2.3.2 Muestra

Lo conforman el grupo de personas que cumplen los criterios de inclusión, es decir, los sujetos que forman parte de la investigación (Ventura-León, 2017).

La muestra fue determinada mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional; Arias (1999) refiere que, en el muestreo intencional se elige a personas específicas dentro de la población a investigar para un proyecto de investigación.

La muestra lo conforman 50 alumnos y alumnas del 4° “A” (grupo experimental) y “C” (grupo de control) de educación primaria de la I. E. “César Abraham Vallejo Mendoza” N°80821- La Esperanza, siendo 25 alumnos del grupo de control y 25 del grupo experimental, los cuales van a ser escogidos mediante observación y entrevista a los docentes.

2.3.3. Criterios de selección de la muestra

a. Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en la institución educativa César Vallejo- La Esperanza en el período 2018.
- Alumnos que se encuentren estudiando en 4° grado de la institución educativa César Vallejo- La Esperanza en el período 2018.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que se encuentren entre las edades de 9 y 12 años.

b. Criterios de exclusión

- Alumnos que dejen de asistir a la institución educativa.

- Los alumnos que no desean participar.
- Alumnos del programa de educación inclusiva.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Evaluación psicológica, Fernández (2005), indica que mediante esta técnica se realiza una investigación y un análisis amplio de la actuación de la persona o grupos específicos de personas. Asimismo, Ventura-León (2018), refiere que la evaluación psicológica lo hace el investigador y él es quien evalúa los resultados obtenidos mediante el instrumento recolección de datos.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, de adaptación y estandarización por Andreu, Peña y Graña (2002), realizado en España; su aplicación es de forma individual y colectiva, dura aproximadamente 15 minutos en su desarrollo; este instrumento se aplica a personas entre 9 y 88 años; la finalidad es detectar comportamientos agresivos. Este cuestionario tiene 29 ítems que describen conductas y sentimientos agresivos, asimismo, está diseñado en cuatro dimensiones: escala de agresividad verbal (2, 6, 10, 14 y 18), la escala de agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), la escala de hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) y la escala de ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25). Asimismo, tiene bajo costo y es de aplicación fácil. Para su corrección se asigna puntos de acuerdo a la casilla marcada.

2.4.3. Validez y confiabilidad

El Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, es adaptado por Andreu, Peña y Graña (2002), en la realidad española quienes obtuvieron una muestra de 1382 personas, donde 692 (hombres) y 690 (mujeres), entre 15-25 años de edad, para encontrar la confiabilidad usaron el Alfa de Cronbach, dando como resultado .88, es decir, tuvo un adecuado nivel de confiabilidad. Respecto a las dimensiones, se halló alfas aceptables, lo que indica que, en agresión física obtuvo .86; agresión verbal .68; asimismo en la dimensión Ira .77 y en hostilidad .72. Se encontró la validez, mediante, el análisis factorial exploratorio, donde, las dimensiones del cuestionario indican el 46.37% de la varianza total. A pesar de ello, tres ítems mostraron aumento por encima de .35 en sus pesos factoriales en otras

dimensiones o factores. Asimismo, la pregunta 18, perteneciente a la dimensión de agresión verbal, saturó de forma significativa en el factor ira (.53). El ítem 22, que conforma la escala ira, saturó de forma elevada en el factor hostilidad (.40); y el ítem 11, elemento de la escala ira, saturó de forma elevada en el factor hostilidad (.46).

Asimismo, el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, es adaptado en el Distrito La Esperanza por Solano (2006), donde este instrumento presenta buen ajuste a la población en sus cuatro factores, ya que presenta índices de bondad de ajuste mayores a .81 establecido con valor referencial para un buen ajuste y un error medio cuadrático de aproximación menor a .08, el cual indica un ajuste razonable a dicho modelo. Asimismo, presenta muy buena confiabilidad por consistencia interna con un coeficiente de Alfa de Cronbach de .891. Por otro lado, las dimensiones de agresividad física y hostilidad muestran una confiabilidad respetable con coeficientes de confiabilidad respectivos de .766 y .700; y las escalas ira y hostilidad una confiabilidad aceptable con coeficientes respectivos de .643 y .680.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el desarrollo de la presente investigación:

- Se elaboró el programa de intervención en función a las características de la población, posteriormente, fue evaluado a través de juicio de expertos.
- Se diseñó una sábana de datos para mediar la confiabilidad de programa mediante la V de Aiken.
- Se elaboró una sábana de datos en el programa Microsoft Office Excel 2016, haciendo luego el procesamiento de datos con el paquete estadístico de SPSS, versión 23.
- A continuación, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para conocer la distribución de los datos y comparar los grupos.
- Se realizó los cocientes de asimetría y curtosis para determinar la normalidad de los grupos y el tamaño del efecto mediante la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, (Ventura-León, 2016).
- Después de obtener las tablas de resultados se desarrolló la discusión de resultados referente a la información obtenida durante la ejecución de esta

investigación, para ello se tomará en cuenta los trabajos previos, realidad problemática y algunos aspectos teóricos que ayudarán a constatar y comparar los datos.

- Finalmente, se planteó las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.6. Aspectos éticos

En la investigación se ha tomado en cuenta las siguientes consideraciones éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (s.f.), tal y como se indica en su código de ética:

- Cuidar la confidencialidad de los participantes que aceptaron de manera voluntaria formar parte de la investigación.
- Brindar la carta testigo, documento en el cual el participante acepta formar parte de la muestra de la población de manera voluntaria, asimismo, en este documento se detalla que la información solicitada será de uso exclusivo para la investigación, como también, se les explica los motivos de la investigación, así como se les aclarará las dudas existentes, así como lo menciona el artículo N° 81.
- Respetar la decisión de los participantes cuando deciden retirarse de la investigación, tal como lo señala el artículo N° 83.

III. RESULTADOS

3.1. Coeficientes de asimetría

En la tabla 2, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis distribución de las puntuaciones en agresividad antes de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, participantes en la investigación, observando que la distribución a nivel general en la agresividad y solamente en el grupo experimental difiere en simetría ($Z > 1.96$); y en curtosis ($Z > 1.96$), la distribución normal y en general no presenta distribución normal ($K^2 > 5.99$). En tanto que en el grupo control en agresividad general; así como en las dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira no difieren ni en asimetría ni en curtosis ($Z < 1.96$), de la distribución normal; y en general sus distribuciones no difieren de la normal ($K^2 > 5.99$).

Tabla 2

Coeficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en agresividad antes de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, del distrito de La Esperanza.

	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Agresividad					
Experimental	.97	2.08	2.49	2.76	11.97
Control	.55	1.19	-.08	-.08	1.43
Agresividad física					
Experimental	.49	1.06	.47	.52	1.39
Control	.78	1.68	.34	.38	2.97
Agresividad verbal					
Experimental	.45	.98	.86	.96	1.87
Control	.38	.82	-.47	-.52	.94
Hostilidad					
Experimental	.76	1.65	.08	.09	2.72
Control	.30	.64	-.37	-.41	.58
Ira					
Experimental	.03	.05	-.18	-.20	.04
Control	.60	1.28	-.52	-.58	1.98

Nota:

A_s : Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a A_s

C_s : Coeficiente de curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a C_s

K^2 : Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

En la tabla 3, se muestran los coeficientes de asimetría y curtosis distribución de las puntuaciones en agresividad después de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, participantes en la investigación, observando que la distribución a nivel general en la agresividad; así como en las dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira no difieren ni en asimetría ni en curtosis ($Z < 1.96$), de la distribución normal; y en general sus distribuciones de las referidas variables no difieren de la normal ($K^2 > 5.99$). De los resultados de la evaluación de la simetría y la curtosis, se estableció que, para llevar a cabo la comparación de promedios entre los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa se utilizaría la prueba paramétrica t de Student; y que tan solo en a nivel general en agresividad total en el pretest se usaría la prueba no paramétrica U de Mann Whitney

Tabla 3

Coefficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en agresividad después de la aplicación del Programa en alumnos de cuarto grado de primaria, integrantes de los grupos experimental y control, del distrito de la Esperanza.

	A_s	Z_{A_s}	C_s	Z_{C_s}	K^2
Agresividad					
Experimental	-.13	-.28	-.60	-.66	-1.36
Control	-.13	-.28	-1.21	-.34	-0.67
Agresividad física					
Experimental	.58	1.24	-.17	-.19	-4.76
Control	-.33	-.70	-.23	-.26	-3.49
Agresividad verbal					
Experimental	-.16	-.34	-.92	-1.02	-.89
Control	-.18	-.38	-.98	-1.09	-.83
Hostilidad					
Experimental	-.64	-1.38	-.48	-.54	-1.69
Control	-.18	-.39	-.15	-.16	-5.50
Ira					
Experimental	-.37	-.79	-.32	-.35	-2.56
Control	.07	.16	-.46	-.51	-1.77

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z_{A_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z_{C_s} : Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K^2 : Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

3.2. Validación del programa a través de criterio de jueces

En la tabla N° 4, se muestra que la validez del programa “Todo es posible en la vida”, tiene un valor mayor a lo que indica la teoría ($V \geq .80$), es decir, se ubica en una categoría aceptable, denotando claridad, coherencia y relevancia en las sesiones del programa; la cual fue evaluada por 13 expertos.

Tabla 4

Validación del programa “Todo es posible en la vida” a través del Coeficiente de validación V de Aiken por Juicio de Expertos

N° de sesiones	Criterio de expertos		
	Claridad (V)	Coherencia (V)	Relevancia (V)
1	.87	.92	.90
2	.97	.97	.97
3	.82	.85	.95
4	.90	.87	.90
5	.82	.85	.87
6	.85	.85	.85
7	.87	.95	.95
8	.95	.92	.95
9	.97	.97	.95
10	.95	.97	.97
11	.92	.92	.95
12	.85	.95	.87

Nota: V: Coeficiente V de Aiken

3.1 Resultados sobre la distribución según nivel de Agresividad en alumnos del cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

En la tabla 5, se presentan los niveles de Agresividad, en los integrantes de ambos grupos de estudio conformados por alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza; observando que antes de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” la distribución según nivel de Agresividad en similar en ambos grupos; identificando al 8.0% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 12.0% de alumnos en el grupo control; mientras que con nivel alto de agresividad se identificó al 40.0% del grupo experimental frente al 36.0% en el grupo control. Sin embargo se evidencia que, después de la aplicación del programa el 84.0% de los integrantes del grupo experimental mostró un nivel bajo de agresividad, frente a ninguno de los integrantes del grupo control que mostró este nivel; en el nivel en medio se identificó al 16.0% de los alumnos integrantes del grupo experimental, frente al 48.0% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel alto no se identificó a ninguno de los integrantes del grupo experimental; en tanto que en el grupo control el 52.0% de los referidos alumnos alcanzó este nivel de Agresividad.

Tabla 5

Distribución según nivel de Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	2	8.0	3	12.0
Medio	13	52.0	13	52.0
Alto	10	40.0	9	36.0
Total	25	100.0	25	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	21	84.0	0	0.0
Medio	4	16.0	12	48.0
Alto	0	0.0	13	52.0
Total	25	100.0	25	100.0

En la tabla 6, se presentan los niveles en la dimensión agresión física de la Agresividad, obtenidos por los integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza; el 8.0% de los integrantes del grupo experimental mostraron un nivel bajo de agresión física, frente al 16.0% del grupo control. Asimismo; mientras que con nivel alto se identificó al 48.0% del grupo experimental frente al 52.0% en el grupo control. Sin embargo, se evidencia que en la dimensión agresión física, después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, el 52.0% de ellos mostró un nivel bajo de agresión física, frente solamente al 8.0% de los integrantes del grupo control; y solo el 8.0% de los alumnos integrantes del grupo experimental mostró un nivel alto de agresión física, frente al 68.0% de los integrantes del grupo control.

Tabla 6

Distribución según nivel en dimensión agresión física de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	2	8.0	4	16.0
Medio	11	44.0	8	32.0
Alto	12	48.0	13	52.0
Total	25	100.0	25	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	13	52.0	2	8.0
Medio	10	40.0	6	24.0
Alto	2	8.0	17	68.0
Total	25	100.0	25	100.0

En la tabla 7, se presentan los niveles en dimensión agresión verbal de la Agresividad, en los integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza, la distribución según nivel en esta dimensión de la Agresividad es similar en ambos grupos; identificando al 16.0% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo en esta dimensión, frente al 24.0% del grupo control. Asimismo, con nivel alto se identificó al 48.0% y al 44.0% de alumnos respectivamente. Sin embargo, se evidencia que en la dimensión agresión verbal después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, el 56.0% mostró un nivel bajo, frente solamente al 16.0% de los integrantes del grupo control. Igualmente se aprecia que solamente el 4.0% de alumnos integrantes del grupo experimental presentó nivel alto de agresión verbal, frente al 56.0% de los integrantes del grupo control que mostró este nivel después de la aplicación del Programa.

Tabla 7

Distribución según nivel en dimensión agresión verbal de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	4	16.0	6	24.0
Medio	9	36.0	8	32.0
Alto	12	48.0	11	44.0
Total	25	100.0	25	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	14	56.0	4	16.0
Medio	10	40.0	7	28.0
Alto	1	4.0	14	56.0
Total	25	100.0	25	100.0

En la tabla 8, se presentan los niveles en dimensión hostilidad de la Agresividad, en los integrantes de ambos grupos de estudio; observando que antes de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza, el 28.0% de los integrantes del grupo experimental mostraron nivel bajo en esta dimensión, frente al 24.0% del grupo control. Asimismo, con nivel alto se identificó al 40.0% y al 24.0% de alumnos respectivamente en los grupos experimental y control. Sin embargo, se evidencia que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, en la dimensión hostilidad, el 88.0% % mostró un nivel bajo, frente solamente al 28.0% de los integrantes del grupo control. Igualmente se aprecia que ninguno de los alumnos integrantes del grupo experimental presentó nivel alto de hostilidad, frente al 20.0% de los integrantes del grupo control que mostró este nivel de hostilidad después de la aplicación del Programa.

Tabla 8

Distribución según nivel en dimensión hostilidad de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	7	28.0	6	24.0
Medio	8	32.0	13	52.0
Alto	10	40.0	6	24.0
Total	25	100.0	25	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	22	88.0	7	28.0
Medio	3	12.0	13	52.0
Alto	0	0.0	5	20.0
Total	25	100.0	25	100.0

En la tabla 9, se presentan los niveles en dimensión Ira de la Agresividad, en los integrantes de ambos grupos de estudio; evidenciando que antes de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza, el 16.0% de los integrantes del grupo experimental mostraron nivel bajo en esta dimensión, frente al 24.0% del grupo control. Asimismo, con nivel alto se identificó al 40.0% y al 32.0% de alumnos respectivamente en los grupos experimental y control. Sin embargo, se evidencia que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, en la dimensión ira de la agresividad, el 88.0% mostró un nivel bajo, frente solamente al 4.0% de los integrantes del grupo control que mostró este nivel. Igualmente se aprecia que ninguno de los alumnos integrantes del grupo experimental presentó nivel alto en la dimensión ira, frente al 56.0% de los integrantes del grupo control que mostró este nivel después de la aplicación del Programa.

Tabla 9

Distribución según nivel en dimensión Ira de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	4	16.0	6	24.0
Medio	11	44.0	11	44.0
Alto	10	40.0	8	32.0
Total	25	100.0	25	100.0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	22	88.0	1	4.0
Medio	3	12.0	10	40.0
Alto	0	0.0	14	56.0
Total	25	100.0	25	100.0

3.2 Resultados sobre la comparación de la Agresividad antes y después de la aplicación del Programa según grupos de estudio

En la tabla 10, se evidencia que la prueba t de Student para grupos independientes no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$), en la puntuación promedio obtenida antes de la aplicación del Programa, por los integrantes del grupo experimental (82.8) y del grupo control (82.0), en agresividad, lo que indica que los grupos antes de la aplicación del programa eran equivalentes; en tanto que, después de su aplicación al grupo experimental, la prueba U de Mann-Whitney, revela la existencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$); siendo el grupo experimental el que presenta menor promedio en agresividad (53.2), frente al grupo control (86.2).

Tabla 10

Comparación de promedios en agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental (n=25)	Control (n=25)	
Antes de aplicación del Programa	82.8 (17.5)	82.0 (13.9)	Z= .01 p= .992
Después de aplicación del Programa	53.2 (11.2)	86.2 (12.1)	Z= -5.82 p= .000**

En la tabla 11, se evidencia que la prueba estadística t de Student para grupos independientes, no encuentra evidencia de diferencia significativa ($p > .05$), en la puntuación promedio obtenida antes de la aplicación del Programa, por los integrantes de los grupos experimental y control, en las dimensiones de Agresividad: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e Ira; lo que indica que los grupos antes de la aplicación del programa eran equivalentes; en tanto que después de su aplicación del programa “Todo es posible en la vida a los integrantes del grupo experimental, la prueba revela la existencia de diferencia altamente significativa ($p < .01$); en la puntuación promedio alcanzada en todas las dimensiones, tanto por el grupo experimental como por el grupo control; siendo el grupo experimental el que presenta menor puntuación promedio, frente al grupo control.

Tabla 11

Comparación de promedios según dimensión de la Agresividad en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del Programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de cuarto grado de primaria del distrito de La Esperanza

	Grupo de estudio		Prueba	
	Experimental (n=25)	Control (n=25)		
Agresión física				
Antes de aplicación del Programa	23.3 (6.8)	25.2 (6.5)	t= -0.98	p= .331
Después de aplicación del Programa	16.2 (4.2)	27.5 (5.2)	t= -8.49	p= .000**
Agresión verbal				
Antes de aplicación del Programa	13.6 (4.2)	13.6 (4.7)	t= .03	p= .975
Después de aplicación del Programa	8.9 (2.8)	14.4 (4.1)	t= -5.61	p= .000**
Hostilidad				
Antes de aplicación del Programa	24.6 (5.8)	23.3 (5.7)	t= .83	p= .408
Después de aplicación del Programa	15.0 (3.8)	23.0 (5.1)	t= -6.22	p= .000**
Ira				
Antes de aplicación del Programa	21.2 (4.3)	19.9 (4.5)	t= 1.02	p= .313
Después de aplicación del Programa	13.0 (3.0)	21.3 (5.2)	t= -6.95	p= .000**

Nota:

n: Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

** p<.01, p>.05

IV. DISCUSIÓN

La agresividad es toda acción intencional del ser humano con la finalidad de generar daño a la otra persona la cual puede ser de diversas formas, ya mencionadas en párrafos anteriores. Esta investigación es de tipo experimental, teniendo como objetivo general determinar el efecto del programa “Todo es posible en la vida” en alumnos de 4° grado de primaria, para desarrollar la investigación se obtuvo dos grupos: el grupo experimental (4° “A”), donde se desarrolló el programa de intervención en 12 sesiones durante tres meses y el grupo de control (4° “C”) al cual no se le aplicó el programa. La UNICEF (2012), indica que son muchos los factores que influyen para que se muestre las conductas agresivas en los niños, dentro de las más comunes está el maltrato infantil, el maltrato físico, pandillaje, contexto violento, abandono por alguno de sus progenitores y la educación permisiva de los padres, características que no son ajenas al grupo de estudio. Por otro lado, El MINEDU (2012), refiere que es necesario desarrollar programas de intervención en determinadas realidades de la población estudiantil.

Antes de la aplicación del programa se evidencia que existe similitud entre la distribución de agresividad del grupo experimental (82.8) y el grupo de control (82.0), tal y como lo refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicando que los grupos experimentales homogéneos brindan datos con mayor exactitud respecto a dicha investigación. Asimismo, el 52% de estudiantes se encontraba en un nivel medio de agresividad y el 40% en un nivel alto con lo que respecta al grupo experimental, mientras que en el grupo de control el 52% se ubica en un nivel medio y el 36% en un nivel alto de agresividad (Tabla 5). Esto confirma la presencia de agresividad en los sujetos de investigación, como también a los antecedentes ya descritos por Cusquipoma e Ibañez (2015) y Solano (2016).

En cuanto a la dimensión de la agresión física, el grupo experimental antes de la aplicación del programa se encontraba en un 23.3 % de agresividad física y después de la aplicación del programa este porcentaje disminuyó a 16.2%; mientras que, el grupo de control de un 25.2 % aumentó a un 27.5%; evidenciándose diferencias significativas en comparación de ambos grupos. Tal y como lo refiere Timpe (2009), cuando lo niños aprenden a no reprimir sus sentimientos y a controlar sus impulsos, entonces ellos serán conscientes de sus actos, por ende, van a mejorar sus relaciones interpersonales y van a poder controlar su conducta. Por otro lado, se observa que

Parra (2012), encontró resultados favorables en su investigación, relacionado al comportamiento agresivo tras evidenciar empujones, patadas, juegos violentos, tirarse objetos entre compañeros y peleas antes de la aplicación de su programa de juegos lúdicos, después de ejecutar su programa manifiesta que los niños necesitan ser escuchados, comprendidos, realizar actividades de descanso, relajación las cuales influyen en la disminución de la agresividad física; tal y como se observó en las sesiones de control de impulsos, de relajación y de asertividad, durante la aplicación del programa de esta investigación.

Respecto al nivel de agresión verbal en los estudiantes, antes de la aplicación del programa se encontró que el 13.6% de ellos agredía verbalmente, y después de la aplicación del programa obtuvieron un puntaje de 8.9% en el grupo experimental, es decir su nivel de agresión verbal disminuyó en los estudiantes de cuarto grado; mientras que, en el grupo control aumentó de un 13.6% a un 14.4% respectivamente. De igual manera, Álvarez (2013), observo que los estudiantes se respetaban entre sí mismos, tenían buenas practicas de habilidades sociales, las relaciones interpersonales entre compañeros habían mejorado significativamente; de igual forma, se observa en el grupo experimental de la presente investigación. Además, García (2007), indica que a los niños entre los 8 y 12 años inician a darle mayor prioridad a las relaciones interpersonales, a fortalecer sus lazos amicales, siempre y cuando hayan aprendido habilidades de socialización básica, es decir, saludar, respetar, pedir ayuda, despedirse; por consiguiente, el niño aprende a desenvolverse en su entorno adecuadamente sin ofender al otro, también que, al interactuar entre ellos les va a permitir descubrir, destrezas y habilidades.

Además, en la dimensión hostilidad, se observa que los estudiantes antes de la aplicación del programa se encontraron en un 24.6% y después de la aplicación del programa esta dimensión disminuyó a un 15.0%, después de la aplicación de este, es decir, son resultados significativos que confirman la efectividad de la aplicación del programa, sin embargo, respecto al grupo de observación (grupo de control), se mantuvo esta dimensión (23.3 a 23.0). Piñafiel y Serrano (2009), indican que cuando se expresan las opiniones, gustos de forma libre, respetándose y respetando a los demás, van a aumentar las relaciones positivas, por ende, van a disminuir sus respuestas hostiles, referencias que explican los resultados encontrados. Por otro lado, Fernández (2015), encontró en su investigación realizada que algunos de los

estudiantes tienden a mantener o a aumentar las conductas hostiles cuando no existe intervención en ellas.

Asimismo, en la dimensión ira, en el grupo experimental antes de la aplicación del programa tuvo 21.2%, disminuyendo a un 13.0% después de la aplicación de éste, mostrando así diferencias significativas con el grupo de control, el cual de un 19.9% aumentó a un 21.3%; es decir, los estudiantes aprendieron a gestionar y controlar su enojo, enfado, a pensar en las consecuencias antes de actuar, en otras palabras, son capaces de controlarse a sí mismos, conductas observadas durante el desarrollo del programa; asimismo, Timpe (2009), refiere a lo mismo según las conductas encontradas durante la investigación.

Después de la aplicación del programa se observa diferencias altamente significativas entre el pre y post test (Tabla 10); es decir, los niveles de agresividad de los alumnos han disminuido en el grupo experimental de 82.8% a 53.2%; mientras que el grupo de control, ascendió de un 82.0% a un 86.2%; datos que coinciden en los resultados encontrados por Cusquipoma e Ibañez (2015), después de la aplicación de su programa sobre la práctica de valores, el grupo experimental aumentó de un 26.1% a 32.4% con una diferencia de 6.3%; mientras que en el grupo de control de un 31.9% a 33.6% en diferencia de 3.3%; mostrando así que se obtienen mejores resultados en la aplicación de programas para potenciar la práctica de valores con la finalidad de reducir las conductas agresivas. Tal y como lo indica Lochman, Barry, Powell, and Young (2010), las conductas agresivas se pueden disminuir mediante el desarrollo de programas de intervención; además éstas construyen aprendizajes mediante su aplicación (Linares, 2002).

Finalmente, se establece la efectividad del programa en la disminución de la agresividad en cada una de las cuatro dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira; en otras palabras, los alumnos de cuarto grado manejan habilidades sociales, se relacionan adecuadamente con sus compañeros de clase, pueden controlar sus impulsos, además, piensan antes de actuar y han desarrollado estrategias de resolución de conflictos adecuadamente. Esta investigación es relevante ya que, aporta en el desarrollo de mejorar conductas ya mencionadas en la población infantil y de ser antecedente como base para futuras investigaciones de este mismo tipo de investigación, ya que, existe un escaso número de investigaciones experimentales con variables psicológicas.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe diferencia altamente significativa ($p < .01$); siendo el grupo experimental el que presenta menor promedio en Agresividad (53.2%), frente al grupo control (86.2%).
- El programa “Todo es posible en la vida” logró disminuir la Agresividad en los estudiantes de 4° grado de primaria, donde tuvo un efecto altamente significativo en la dimensión de Agresividad Física de un 23.3% a un 16.2% en el grupo experimental, mientras que el grupo de control en esta dimensión aumentó de 25.2% a 27.5%.
- El programa “Todo es posible en la vida” tuvo un efecto significativo en la dimensión de Agresividad Verbal de un 23.3% a un 16.2% en el grupo experimental, sin embargo, en el grupo de control aumentó de 13.6% a 8.9%.
- El programa “Todo es posible en la vida” tuvo un efecto significativo en la dimensión Hostilidad de un 24.6% disminuyó al 15.0% en el grupo experimental, sin embargo, en el grupo de control se mantuvo.
- El programa “Todo es posible en la vida” tuvo un efecto altamente significativo en la dimensión Ira de un 21.2% a un 13.0%, mientras que en el grupo de control aumentó el nivel de 19.9% al 21.3%.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas brindar afecto, ser un soporte emocional en los alumnos, de tal forma, ellos se puedan sentir comprendidos, amados y protegidos.
- Los docentes deberán seguir reforzando las destrezas ya desarrolladas en los alumnos, para que estas habilidades sean duraderas durante el tiempo.
- Seguir desarrollando programas de intervención para reducir la agresividad con los alumnos del grupo de control y de otros grados educativos.
- Diseñar un programa para padres donde aprendan a enseñar estrategias y técnicas de modificación de conducta, de soporte emocional para sus menores hijos, de tal forma lo que sus hijos aprendan perdure durante el tiempo.
- Las autoridades educativas deberían incluir dentro del plan de acción tutorial sesiones de expresión y manejo de emociones.
- A los investigadores, se le recomienda seguir desarrollando investigaciones de este tipo y así aportar al campo de investigación experimental, ya existe un escaso número de investigaciones experimental.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2013). *Programa de modificación de conducta en niños con conductas agresivas de la zona marginal de Carabaylo* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*. 14 (2), 476-482. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Aranda, R. (2000). *La autoestima y las habilidades sociales tempranas*. Valencia.
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Venezuela: Caracas.
- Arteaga, N. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. *Quivera*. 180-194.
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berkowitz, S. (1993). *Aggression: Its causes, Consequences and Control*. New York: McGraw-Hill.
- Bernal, A. y Gualandi, G. (2009). Autoridad, familia y Educación. Universidad de Navarra. *Revista española de pedagogía*. 244(1), 511-527.
- Buss, A. (1961). *The Psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buil, U. et al. (2011). *Violencia en las aulas*. Recuperado de: <http://www.septg.org/symposio/sim28/textos/poster5.htm>
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V. y Delgado, A. (2005). Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *Suma psicología*. 12(2), 157-173.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Universidad de Concepción. Chile.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú*. Lima.

- Cusquipoma, M. e Ibáñez, P. (2015). *Influencia de la práctica de los valores: respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 80822 “Santa María” del Distrito de la Esperanza, 2013* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw Hill.
- Fernández, A. (2015). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. *Psykhe*, 14 (2), 55-62.
- Fernández, E. (1998). *Psicología General. Motivación y Emoción*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández, R. (2005). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, C. (2004). *La autoestima y las habilidades sociales en el desarrollo del niño*. El sauce asociación de padres de alumnos.
- Fernández, E., Jiménez, M. y Martín, M. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernández, E. y Sánchez, M. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernández, M., Sánchez, A., y Beltrán, J. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. *Revista Española de Pedagogía*, (229), 483-503.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2011). *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de: http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2012). *Estado mundial de la infancia 2012 niñas y niños en un mundo urbano*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SOWC_2012_Executive_Summary_LoRes_PDF_SP_03132012.pdf.

- Fritz, W. (2006). *Acostúmbrate al hábito de pensar*. NHP. Copyright © New Horizons Press.
- Fundación Wallenberg. (2008). *Programa educativo "Wallenberg en la escuela"*. Buenos Aires, Argentina.
- García, E. (2007). *Factores de riesgo en el desarrollo del niño. La socialización, la moral y el juego*. Uruguay. Recuperado de: <http://www./niño.socialización.juego/23929-7>
- Gómez, A. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 63-87.
- Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Kaufmann, H. (1970). *Agression and altruism. A psychological analysis*. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.
- Linares, J. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós Educador. Mexicana, S. A.
- Lochman, J., Barry, T., Powell, N. and Young, L. (Ed.). (2010). *Practitioner's guide To empirically based Measures of social Skills: Anger and Agression*. New York: Springer.
- Márquez, A., Negrete, B., Rodríguez, V. y Verduzco, G. (2008). *Violencia Física, psicológica y verbal en el noviazgo*. Universidad tecnológica de México.
- Mertz, C. (2006). *La prevención de la Violencia en las Escuelas*. Chile. Recuperado de: http://www.pazciudadana.cl/wp-content/uploads/2013/07/2006-07-03_La-preveni%C3%83%C2%B3n-de-la-violencia-en-las-escuelas.pdf.
- Ministerio de Educación, MINEDU. (2012). *Prevención e intervención educativa frente al acoso entre estudiantes*. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/prevencion-e-intervencion-educativa-frente-al-acoso-entre-estudiantes.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *La disrupción en las aulas. Problemas y soluciones*. España, Instituto Superior de Formación del Profesorado.

- Moldes, P. y Cangas, A. (2006). *Habla con tus hijos. Claves para mejorar las relaciones entre padres e hijos*. Málaga: Arguval.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización mundial de la Salud, OMS (2016), *Maltrato Infantil*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao* (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pérez, R. (1995). *Metodología para la evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: UNED.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261–287.
- Pérez, M., Redondo, M. y León, L. (2008). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción- R.E.M.E.*, 11, 28-35.
- Pearce, J. (1995). *Peleas y provocaciones: cómo ayudar a tu hijo a controlar su agresividad*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Piñafiel, E. y Serrano, C. (2009). *Habilidades Sociales*. Recuperado de: <http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). *Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra niños*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. New York: John Wiley.
- Rapaport, E. (1992). Psicología de la violencia. *Revista Universitaria* N° 36.
- Renom, A. (2007). *Educación emocional. Programa para educación primaria (6 – 12 años)*. España, Madrid: WoltersKluwer.
- Reyes, M. y Soto, L. (2015). *Programa de habilidades sociales “Fortaleciendo lazos de amistad” para disminuir el nivel de agresividad en los niños de 6to grado “B”*

- de educación primaria de la Institución Educativa Augusto Alberto Alva Ascurria de la Ciudad de Trujillo, 2014* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Salgado, E. (2009). El hombre como ser irremplazable. En *Mobbing Opinión*. Boletín de noticias sobre acoso psicológico. Recuperado de <http://erickviviana.blogspot>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ªed.). Perú, Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Serrano, I. (1998). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Solano, O. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry AQ en alumnos de primaria del distrito de La Esperanza* (Tesis Licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalencia de la intimidación escolar con el cuestionario de Olweus. Comportamiento agresivo. *Revista de psicología*, 29, 239-268.
- Sotomayor, G. y Canales, I. (2000). *Evaluación de programa y proyectos educativos*. Perú, Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Timpe, A. (2009). *Estoy furioso. Aproveche la energía positiva de su ira*. España: Editotial Descleé de Brouwer, S.A.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. (2018). ¿Medir o evaluar?: una diferencia necesaria. *Educación Médica*. Publicación anticipada en línea. doi: 10.1016/j.edumed.2017.10.027.
- Ventura-León, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 54(4), 353-354.

Anexo 01:

Carta testigo

Carta testigo

Yo Berenis Estela Paredes, profesor (a) del grado de: 4to "A" y de la Institución Educativa César Vallejo No 80821 acepto de manera voluntaria que se incluya a mis alumnos como sujetos de estudio en el proyecto de investigación denominado: Efectos del programa "Todo es posible en la vida" en alumnos de cuarto grado de primaria del Distrito La Esperanza, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Si en los resultados de mi participación como alumno o profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.

Lugar y Fecha: La Esperanza, 10 mayo 2018

Nombre y firma del participante: Berenis Estela P

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (1982)
Autor de la adaptación: Solano (2016)

Género: F M Edad: 9 – 10 – 11 Grado: 4° - 5° - 6° Sección: “ _____ ”
 Institución Educativa: “ _____ ” Fecha: __/__/__

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Las respuestas son anónimas. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Es por ello que también se solicita que respondas con total honestidad.

	Completa- mente verdadero para mí (5)	Bastante verdadero para mí (4)	Ni verdadero ni falso para mí (3)	Bastante falso para mí (2)	Completa- mente falso para mí (1)
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si alguien me molesta mucho, podría golpearlo.					
6. Con frecuencia no me pongo de acuerdo con los demás.					
7. Cuando estoy molesto me muestro así ante todos					
8. En algunas ocasiones siento que la vida no me ha tratado bien.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Pienso que siempre son otros quienes tienen lo que quieren.					

13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento resentido con algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22. Algunas veces me descontrolo sin razón					
23. No confío en las personas que no conozco y se muestran amigables conmigo					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. No es fácil para mí controlar mi cólera					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando alguien se muestra amigable conmigo, pienso que lo hace porque quiere un favor mío					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 03

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa titulado: "Todo es posible en la vida" para reducir la agresividad en niños del distrito La Esperanza. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa experimental y psicométrica como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gually Vilbbos Sandoz		
Grado profesional:	Maestría ()		
	Doctor (X)		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	
	Social ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades para on adolecentes de 4to y 5to de secundaria víctimas de abuso Educador.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

3. DATOS DEL PROGRAMA

Nombre del programa:	"Todo es posible en la vida"
Autora:	Yeni Merary Diaz Ruiz
Objetivos:	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none">- Disminuir la agresividad de los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Brindar estrategias de autocontrol de impulsos en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Incorporar la técnica de autorelajación muscular de Jacobsson en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Reconocer los sentimientos propios en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Reconocer los estilos comunicativos en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Practicar la habilidad de la escucha activa con los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Brindar estrategias para una adecuada resolución de problemas en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.- Dar a conocer la importancia del proceso de toma de decisiones los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños

Significación:	Este programa preventivo está compuesto por 12 sesiones, las cuales fomentan y mejoran las relaciones interpersonales, la práctica de solución de problemas, los estilos comunicativos; asimismo, brindan algunas estrategias de manejo y control de impulsos. La información que ofrece el programa queda contenida en factores como: habilidades sociales, asertividad, resolución de problemas y el control de impulsos frente a dichas situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
----------------	---

4. SOPORTE TEÓRICO

Escala /Área	Definición
Autocontrol	Sensación de tener el control de acciones involuntarias. El autocontrol no es algo innato, sino que se aprende y se enseña. (Timpe, 2009).
Habilidades sociales	García (2007), cuando el niño desarrolla relaciones adecuadas en su contexto puede aceptarse y aceptar a otros tal y como son, es decir desarrolla nuevas y mejores perspectivas de los otros demostrando un buen ajuste social, independencia y madurez física, cognitiva y afectiva.
Asertividad	Es una forma de comunicación donde se defiende y expresan los derechos, opiniones, gustos, de forma libre, respetándose a uno mismo, como respetando a los demás. La asertividad da pie para hablar de uno mismo, aceptar cumplidos, pedir ayuda, opinar abiertamente, aclarar y aprender a decir no. (Piñañiel y Serrano, 2009).
Resolución de problemas	Hábito el analizar y pensar antes de emitir una acción, lo logrando que el niño adquiriera destrezas cognitivas y habilidades sociales. (Fritz, 2006).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el programa titulado "Todo es posible en la vida" y se solicita que realice la calificación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD La actividad se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	La actividad no es clara.
	2. Bajo Nivel	La actividad requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la sesión.
	4. Alto nivel	La actividad es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA La actividad tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	La actividad no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	La actividad tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	La actividad tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	La actividad se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA La actividad es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	La actividad puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	La actividad tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	La actividad es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La actividad es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

0. No cumple con el criterio
1. Bajo Nivel
2. Moderado nivel
3. Alto nivel

Objetivo de la actividad	Actividad	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Brindar estrategias de autocontrol de impulsos en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Yo tengo el control" Se trabajará: - Técnica de respiración con el globo.	4	4	4	
Incorporar la técnica de autorelajación muscular de Jacobsson en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Mis músculos" Se trabajará: - Técnica de autorelajación muscular de Jacobsson	4	4	4	
Reconocer los sentimientos propios en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Yo también siento" Se trabajará: - El SPAC, de las situaciones cotidianas.	4	4	4	
Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Te conozco, me conoces" Se trabajará mediante la técnica de exposición de imágenes.	4	4	4	
Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"En escena" Se trabajará mediante la técnica juego de roles.	4	4	4	
Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Nuestro mundo" Se presentará videos a los alumnos.	4	4	4	

Reconocer los estilos comunicativos en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Lo que no seré" Se trabajará mediante la técnica de juego de roles o dramatización.	✓	✓	✓
Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Asertividad = Me respeto + Te respeto" Se trabajará la técnica del disco rayado.	✓	✓	✓
Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Soy asertivo" Se trabajará la técnica del aplazamiento asertivo.	✓	✓	✓
Practicar la habilidad de la escucha activa con los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Oídos en acción" Se trabajará mediante la técnica de juego de roles..	✓	✓	✓
Brindar estrategias para una adecuada resolución de problemas en los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Sin problemas" Se trabajará mediante la técnica de juego de roles.	✓	✓	✓
Dar a conocer la importancia del proceso de toma de decisiones los alumnos de 4° "A" de primaria de la institución educativa "César Vallejo" – La Esperanza.	"Llego el momento de elegir" Se trabajará mediante la técnica del uso de imágenes.	✓	✓	✓


Firma del evaluador

Anexo 04

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA REDUCIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD

I. DATOS GENERALES

1. Denominación : **“TODO ES POSIBLE EN LA VIDA”**
2. Institución Educativa : I.E. “César Vallejo” N° 80821 - La Esperanza
3. Dirigido a : Alumnos de 4° grado “A”
4. Nivel : Primario
5. Número de sesiones : 12 sesiones
6. Duración de cada sesión : 90 minutos
7. Duración : 2 Meses
- Fecha de Inicio : 9/04/18
- Fecha de Término : 2/07/18
8. Autora : Yeni Merary Diaz Ruiz

II. FUNDAMENTACIÓN

En el ámbito educativo se evidencian conflictos escolares como: las agresiones, los tirones de cabello, los insultos, patadas, puñetazos, la comunicación defectuosa, la falta de habilidades sociales y de control de impulsos, los cuales son un problema interminable, las características ya mencionadas hacen referencia a la agresividad, la cual es una reacción persistente del ser humano al atacar y/o enfrentar en diferentes situaciones generando una descarga de estímulos que dañan a otro; ya sea de manera física o verbal.

En el contexto escolar los niños deben enfrentarse y adaptarse a este ambiente, lugar donde tendrá que aprender a desarrollar habilidades para interactuar con sus compañeros. García (2007), refiere que los escolares entre las edades de 8-12 años se caracterizan porque las relaciones interpersonales del niño tienen mayor importancia para ellos, es por ello que se genera grupos de amistad, relaciones mutuas compartidas, compromisos, etc., en ocasiones este vínculo afectivo puede ser negativo y de influencia en otros a tal punto que genera conflictos escolares.

Según Arteaga (2005), menciona que la agresividad se desarrolla en su mayoría en los niños ya que, estos están aprendiendo a ser sociables, a recibir y transmitir mensajes; sin embargo, a muchos de estos le es difícil relacionarse sin agredir o hacer sentir mal

al otro ya vienen de contextos familiares violentos, los padres trabajan, viven con personas cercanas, menos con su familia, ya que fueron abandonados por uno de los padres, etc.; es por ello que, en la actualidad existen diversas organizaciones que están desarrollando programas de intervención con la finalidad de disminuir la agresividad en los estudiantes, y por ende mejorar sus relaciones interpersonales, asimismo, tener la capacidad de controlar sus impulsos, de actuar de manera correcta frente a los problemas que se le presenta.

García (2007), hace referencia sobre la práctica de habilidades sociales, mencionando que, son relaciones interpersonales adecuadas dentro de un contexto, en donde, el niño puede aceptarse y aceptar a otros tal y como son, es decir tiene nuevas y mejores perspectivas de los otros demostrando un buen ajuste social, independencia y madurez física, cognitiva y afectiva. Asimismo, estas personas se encuentran preparadas para enfrentar problemas, dar soluciones de forma asertiva, sin acudir a los golpes; como también pueden controlar sus impulsos y mantener un manejo correcto de situaciones conflictivas, ya que estos pueden autorregular sus emociones y sentimientos.

Un estudio realizado por Cusquipoma e Ibáñez (2015), en el distrito de la Esperanza encontró niveles elevados de agresividad física y verbal en los niños, de tal forma demuestran que la agresividad existe en este distrito, es por ello que los investigadores desarrollaron un programa de valores donde se fortaleció la práctica del respeto, tolerancia y amistad en niños de primaria. Por otro lado, Reyes y Soto (2015), desarrollaron un programa de habilidades sociales, con la finalidad de reducir las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. En ambas investigaciones obtuvieron resultados favorables, ya que, pudieron observar que la agresividad había disminuido en los alumnos, los cuales desarrollaron habilidades sociales, evidenciándose un clima escolar de respeto, tolerancia, asimismo, los lazos afectivos de este habían mejorado, evidenciándose más cercanía entre los alumnos y una adecuada comunicación entre ellos.

Respecto a lo redactado en líneas anteriores, las investigaciones indican haber encontrado niveles altos de agresividad en los estudiantes de este distrito y haber logrado resultados favorables tras aplicar un programa de promoción, es por ello que se elabora el programa de intervención “Todo es posible en la vida” en los alumnos de cuarto grado de primaria, con la finalidad de reducir la agresividad de ellos en el distrito de La Esperanza. Tras aplicar el programa se observará: un mejor clima escolar, el respeto entre compañeros, mejora en la práctica de habilidades sociales, asimismo,

los alumnos desarrollaran estrategias que le permitan responder correctamente frente a estímulos que les incita a reaccionar de forma agresiva.

Todo es posible en esta vida, solo hay que intentarlo, es posible cambiar, corregir conductas inapropiadas, es posible controlar los impulsos, es posible contagiar al mundo con buenas actitudes, es posible desarrollar recursos personales que favorezcan la convivencia social de los niños, es posible generar un clima escolar de armonía y bienestar, es posible construir un futuro sin violencia con acciones correctas.

III. OBJETIVO GENERAL

3.1. Objetivo General

- ✚ Disminuir la agresividad de los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.

3.2. Objetivo Específicos

- ✚ Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Identificar los sentimientos de la ira de cada uno los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Reconocer los estilos comunicativos en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Practicar la habilidad de la escucha activa con los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Brindar estrategias de autocontrol de impulsos en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Enseñar la técnica de autorelajación muscular de Jacobsson en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Conocer la importancia del proceso de toma de decisiones los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.
- ✚ Brindar estrategias para una adecuada resolución de problemas en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.

IV. METODOLOGÍA

Las técnicas a utilizar en el desarrollo del programa son:

- Aplicativa, es decir, el programa se desarrollará en alumnos donde se merece realizar una intervención psicológica, con la finalidad de reducir los niveles de agresividad de dichos alumnos.
- Expositiva, a través de esta técnica los alumnos y facilitadora expondrán sus ideas, reflexiones de lo que aprendieron durante el desarrollo de cada sesión.
- Lluvia de ideas, los alumnos participaran dando sus opiniones y los conocimientos que tengan respecto a las preguntas que hace la facilitadora.
- Informativa, durante el desarrollo del programa en cada sesión se brinda información a los alumnos, de tal forma puedan tener conocimientos de los temas tratados.
- Exposición de imágenes, consta en mostrarles imágenes donde se evidencien situaciones de aprendizaje en los alumnos.
- Videos, a través de estos se les muestra a los niños situaciones problemáticas y que ellos puedan reconocer que las mismas situaciones se evidencian en la realidad.
- Juego de roles, genera aprendizajes significativos en los alumnos ya que, consiste en ejemplificar nuevas conductas a través de la participación de los alumnos, es decir, dramatizar.
- Feedback, cuando se les pregunta sobre lo que aprendieron, se hace un resumen y se les vuelve a preguntar, genera aprendizajes significativos en los alumnos.
- Evaluación, mediante esta técnica se podrá evaluar si el programa ayudo a mejorar o no la variable que se desarrolló.

V. RECURSOS

5.1. Recursos Humanos

- Alumnos de 4° grado “A” del Centro Educativo (25)
- Facilitador (01)

5.2. Recursos Materiales

- Papelógrafos

- Plumones
- Cartulina
- Cinta Mastik
- Hojas impresas
- Pastillas Psicológicas
- Hojas informativas
- Hojas bond y de color
- Goma, Tijeras
- Imágenes

VI. EVALUACIÓN

Para conocer el nivel de agresividad se evaluará mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry como pre test y será usado con post test para conocer la evolución de los alumnos.

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

SESIÓN N° 0

Fecha: 09/04/18

Tema: Aplicación del pre test

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Respon - sable
Aplicar el pre test en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se da a conocer el objetivo del programa. Los asistentes firman en el registro de asistencia.	Registro de asistencia.	15´	Yeni Diaz
	Aplicación del pre test	Se da las instrucciones para el desarrollo del cuestionario, Posterior a ello se procede a desarrollar este. Asimismo, se les hace una breve introducción al programa que se desarrollara durante su aplicación.	Cuestionari o de agresividad de Buss y Perry.	25´	
	Cierre	Se agradece su participación y se les invita a no faltar a las sesiones siguientes.	Ninguno	5´	

SESIÓN N° 01: “Te conozco, me conoces”

Fecha: 12/04/18

Tema: Habilidades sociales

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se da a conocer el objetivo de la sesión. Se toma asistencia a los participantes.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “La encuesta”	A cada alumno se le entrega una hoja para desarrollar la encuesta. Los alumnos, utilizando un bolígrafo, tienen que distribuirse por el aula para preguntarle estas consignas a todos los compañeros y desarrollar el cuestionario. Una vez finalizada la actividad, se hace una reflexión sobre la actividad.	Hoja de trabajo “La encuesta” Lapiceros	25´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica el tema de las habilidades sociales mediante la exposición de imágenes. Para ello se desarrolla mediante una cartilla de habilidades sociales, según el modelo de Piñafiel y Serrano; la cual será entregada a los alumnos.	Diapositivas. Cartilla de habilidades sociales.	30´	
	Evaluación	Los alumnos en una hoja bond, responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué habilidades sociales estoy practicando? Y ¿Qué habilidades sociales existen en mi salón de clase?	Hoja bond Plumones	30´	

		Posteriormente se exponen sus ideas de cada uno de los participantes.			
--	--	---	--	--	--

SESIÓN N° 02: “En escena”

Fecha: 19/04/18

Tema: Habilidades sociales

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Promover la práctica de habilidades sociales en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se toma asistencia a los participantes. Se da la bienvenida a los participantes y se hace un recuento de lo trabajado en la sesión anterior.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Yo propongo”	Se les pide a los alumnos que formen grupos de 5 participantes, donde tienen que dramatizar dos situaciones cotidianas donde no exista habilidades sociales, pero antes, mediante lluvia de ideas se escribe en la pizarra las situaciones que los propios alumnos identifiquen y ellos escogen una situación para dramatizar.	Ninguno	25´	

	Explicación del tema	Con los grupos de la actividad anterior desarrollan la práctica adecuada de la habilidad social, finalmente exponen sobre lo aprendido durante el desarrollo de la actividad y la importancia de las habilidades sociales.	Papelotes Plumones	25´	
	Evaluación	Finalmente, la facilitadora va a nombrar algunas habilidades sociales descritas en la cartilla, y los alumnos tienen que mostrar una escena inmóvil que muestre lo que menciona la facilitadora. Como también se hace la descripción de situaciones cotidianas ya observadas.	Cámara de fotos	30´	

SESIÓN N° 03: “Nuestro mundo”

Fecha: 26/04/18

Tema: Relaciones interpersonales

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Registro de asistencia. Presentación	Se toma asistencia a los participantes y se da la bienvenida a los participantes. Se da a conocer el objetivo de la sesión. Se hace un feedback de la sesión anterior.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Casa, Inquilino”	Los participantes se forman en grupos de tres, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el “inquilino”. Cuando el facilitador grita “¡Inquilino!”, estos salen de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el facilitador dice “¡Casa!”, son éstas las que se mueven buscando otro inquilino. Y cuando diga: “¡Terremoto!”, se forman nuevos grupos.	Ninguno	30´	

	Explicación del tema	<p>Se reproduce dos videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El puente - Relaciones interpersonales <p>Se refuerza lo observado con la participación de los estudiantes.</p> <p>Posterior a ello la facilitadora explica el tema sobre personas modelos a seguir, a las cuales deberán imitar y seguir su ejemplo.</p> <p>Asimismo, los participantes en papelotes dibujan la silueta de la personas que es su modelo a seguir y escriben dentro de la silueta las características de esa persona.</p>	<p>Videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI</p> <p>Papelotes Plumones</p>	30´	
	Evaluación	<p>Se entrega hojas de trabajo, donde los participantes escribieron 5 compromisos para mantener buenas relaciones con sus compañeros.</p> <p>Finalmente, se hacen las conclusiones del tema.</p>	<p>Hojas de trabajo: Yo me comprometo</p>	20´	

SESIÓN N° 04: “Yo también siento”

Fecha: 03/05/18

Tema: Identificación de sentimientos de ira

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Identificar los sentimientos de la ira en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se conoce el objetivo de la sesión. Se toma asistencia a los participantes.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Dibujando sentimientos”	Se entrega hojas de trabajo, donde cada alumno tiene que dibujar como se siente la mayoría de veces, emociones, sentimientos, las cuales la van a recortar y pegar de acuerdo como se sienten en el día y durante la semana en el papelote pegado en el salón de clase.	Hojas de trabajo y lapiceros	25´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica el tema a desarrollar, para eso los alumnos hacen un círculo donde van a proponer diversas situaciones cotidianas que les lleva a agredir, golpear, insultar, etc. Para llenar el SPAC. Además se les explica sobre el sentimiento de la ira, el cual tienen que aprender a controlar, ya que ese es una de la manera de responder cuando se siente incapaz de responder a las situaciones que se presentan.	Papelotes Plumones Hoja del SPAC	30´	
	Evaluación	Finalmente, cada alumno da una conclusión del tema y que es lo que aprendió.	Hoja de SPAC semanal	25´	

SESIÓN N° 05: “Aprendiendo a comunicarme”

Fecha: 10/05/18

Tema: Estilos comunicativos – Pasivo, agresivo y asertivo

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Reconocer los estilos comunicativos en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y el objetivo de la sesión. Se pasa asistencia a los alumnos.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Tortuga, dragón y persona”	Los participantes forman tres filas, a los cuales se les entrega un papel con una frase, la cual lo van a pegar de acuerdo en donde consideren que debería ir (pasivo (tortuga), agresivo (dragón) y asertivo (persona)). Frases: “Pasa. La cena está en la mesa”, ¡No molestes!, ¡Ven acá!, “Todos trabajaremos unidos”, “Eres tonto”, “Llevo esperando una hora, me gustaría que para la próxima vez llegues temprano”, “Eres cara dura”, “Soy inútil”, “Metiche”, “Chismosa”, “Permiso”, “Piojosa”, “Negrita”, etc.	Fichas de tortuga, dragón y persona. Frases	30´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica el tema a desarrollar. Pasivo y agresivo, estilos comunicativos incorrectos, asimismo el cómo modificarlos para lograr relacionarse correctamente con los demás compañeros de clase.	Diapositivas.	20´	

	Evaluación	Los participantes dramatizan en grupos de 6 situaciones del salón de clase referente a los estilos mencionados anteriormente. Finalmente, los alumnos realizan las conclusiones del tema.	Ninguno	30´	
--	------------	--	---------	-----	--

SESIÓN N° 06: “Asertividad = Me respeto + Te respeto”

Fecha: 17/05/18

Tema: Asertividad

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se hace un recuento de la sesión anterior. Se pasa asistencia a los alumnos.	Registro de asistencia.	5´	Yeni Diaz
	Dinámica: “La caja de los sentimientos”	Se les pide a los participantes que formen un círculo y se sienten, en medio del círculo colocamos una caja forrada, con una abertura para meter sobres. Se les pide que cierren sus ojos, después se les dice que imaginen situaciones diarias del colegio. Se entrega lapiceros y hojas bond a los participantes, en donde puedan escribir como se sintieron en cada situación que imaginaron. Para ello se pega en la pizarra un papelote de la estructura de la frase que van a escribir: “Yo me he sentido (escribir como se sintió)”	Caja Lapiceros Hojas bond	40´	

		<p>cuando.....”</p> <p>Luego, de llenar todos sus sobres en la caja, la facilitadora inicia a leer todos los mensajes que escribieron los estudiantes.</p> <p>Finalmente estas frases son cambiadas a positivos, las cuales los estudiantes propondrán una forma diferente de expresarse frente al conflicto presentado.</p>			
	Explicación del tema	<p>La facilitadora explicará la técnica del disco rayado.</p> <p>Y los alumnos en las hojas de trabajo desarrollaran lo propuesto.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas de trabajo</p>	30´	
	Evaluación	<p>Finalmente, se hace un feedback del tema desarrollado, mediante un collage.</p>	Ninguno	15´	

SESIÓN N° 07: “Soy asertivo”

Fecha: 24/05/18

Tema: Asertividad

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Fomentar la asertividad como el mejor estilo comunicativo entre los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se hace un recuento de la sesión anterior. Se pasará asistencia a los alumnos.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “El globo preguntón”	Se entregara un globo con frases dentro, a cada alumno, los cuales tienen que responder de manera asertiva las frases encontradas, según el tema anterior.	Caja Lapiceros Hojas bond	30´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica la técnica del aplazamiento asertivo. Posterior a ello los alumnos desarrollan en parejas las situaciones presentadas a manera de práctica de la técnica aprendida.	Papelotes Plumones	30´	
	Evaluación	Se entrega hojas de trabajo, las cuales en grupo de lo 6 desarrollaran, luego se verifican sus respuestas y se refuerza cada escena presentada. Finalmente, se dará las conclusiones del tema.	Hojas de trabajo	20´	

SESIÓN N° 08: “Oídos en acción”

Fecha: 31/05/18

Tema: Escucha activa

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Practicar la habilidad de la escucha activa con los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se dará a conocer el objetivo de la sesión. Se registra a los asistentes.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “El autobús”	Todos sentados, el facilitador dice: «Imagina que conduces un autobús. Inicialmente el autobús va vacío. En la primera parada suben cinco personas. En la siguiente parada tres personas se bajan del autobús y dos suben. Más adelante, suben diez personas y bajan cuatro. Finalmente, en la última parada bajan otros cinco pasajeros.» La pregunta es: ¿Qué número de calzado utiliza el conductor del autobús? Lo habitual es que los participantes del juego digan que es imposible conocer la respuesta. En ese caso, repite de nuevo el enunciado tantas veces como sea necesario hasta que den con la respuesta, a la que sólo llegarán si escuchan atentamente el enunciado.	Ninguno	30´	
	Explicación del tema	La facilitadora explicará el tema a desarrollar, mediante imágenes.	Papelotes Plumones Imágenes	20´	

	Evaluación	<p>Para finalizar la sesión se realiza la técnica de juego de roles denominada: “El ciego”</p> <p>Cada equipo elige de entre sus miembros a una persona que actuará en el rol de “ciego”. El juego consiste en que el ciego - con los ojos vendados- vaya de un extremo a otro de la sala sorteando una serie de obstáculos (sillas, mesas, etc.) siguiendo las instrucciones dadas por sus compañeros.</p> <p>Antes de empezar, el formador hace salir de la sala a todos los participantes y coloca los obstáculos que el ciego no podrá rozar. Hace pasar al primer equipo y cronometra el tiempo. Luego repite la misma operación con el segundo equipo.</p> <p>Se reflexiona sobre el ejercicio realizado.</p> <p>Finalmente, se da las conclusiones del tema.</p>	Vendas Obstáculos	30´	
--	------------	---	----------------------	-----	--

SESIÓN N° 09: “Yo tengo el control de mi cuerpo”

Fecha: 07/06/18

Tema: Autocontrol

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Brindar estrategias de autocontrol de impulsos en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se da a conocer el objetivo de la sesión. Toma de asistencia.	Registro de asistencia.	10´	Yeni Diaz
	Dinámica: “ El globo”	Los participantes deben estar sentados correctamente, se les entrega un globo y se les dirá que tenemos que inflar este, pero que primero inhalamos, y luego soplamos el aire. Se hace tantas veces hasta que los participantes lo hagan de manera correcta.	Globos	20´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica la importancia de la respiración. Luego se les pide a los participantes que se pongan de pie, e inicien a moverse al ritmo de la música, cuando se para la música, se quedan congelados, hasta que vuelva a sonar nuevamente. Se practica la técnica de la respiración.	Música Equipo de sonido.	30´	
	Evaluación	Se entrega hojas informativas. Finalmente, se hará la retroalimentación del tema.	Hojas informativas	30´	

SESIÓN N° 10: “Mis músculos”

Fecha: 14/06/18

Tema: Autorelajación muscular

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Enseñar la técnica de auto-relajación muscular de Jacobsson en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Registro de asistencia. Presentación	Se pasa la asistencia a los participantes. Se da la bienvenida a los participantes y se da a conocer el objetivo de la sesión. Se hace un feedback de la sesión anterior.	Registro de asistencia.	5´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Al compás de la música”	En un ambiente amplio los participantes se mueven al ritmo de la música, tomado conciencia de cada parte de su cuerpo y de la respiración. Luego se sientan en sillas con espaldar.	Música de relajación. Sillas	10´	
	Explicación del tema	La facilitadora les explica y practica con los alumnos los ejercicios de autorelajación de Jacobson. Se hace tantas veces sea posible.	Ninguno	20´	
	Evaluación	Se entregará hojas de autoregistro a los alumnos para realizar la técnica aprendida durante la semana. Finalmente, se dará las conclusiones del tema.	Hojas de autoregistro	10´	

SESIÓN N° 11: “Llego el momento de elegir”

Fecha: 21/06/18

Tema: Toma de decisiones

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Conocer la importancia del proceso de toma de decisiones los alumnos de 4° “C” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación	Se da la bienvenida a los participantes y se dará a conocer el objetivo de la sesión; asimismo mediante lluvia de ideas se recordará la que se trabajó la sesión anterior.	Registro de asistencia.	5´	Yeni Diaz
	Registro de asistencia.	Los asistentes firmaran en el registro de asistencia.			
	Dinámica: “Orden en el banco”	Se les pide a los participantes ponerse de pie, luego se coloca una tira de papel ancha de 20 cm. Y de largo de 2 metros en el piso. Cuando el facilitador indique que todos estén colocados sobre el, se explica que se ubiquen según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura, sin bajarse del banco. Posteriormente se pregunta cómo se ha logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad, etc. De tal forma se pueda elaborar un orden según lo que han hecho los participantes para llegar a una solución.	Tira de papel de 20 cm por 2m.	15´	

	<p>Explicación del tema</p>	<p>La facilitadora explica sobre el proceso de toma de decisiones. Asimismo, se muestra imágenes de diversos conflictos, en los cuales los alumnos tienen que brindar una solución al problema presentado.</p>	<p>Papelotes Plumones</p>	<p>10´</p>	
	<p>Evaluación</p>	<p>Se entrega una rueda personal de resolución de conflictos, donde al azar el facilitador escoge una pregunta de acuerdo a la información mostrada, el participante tiene que mostrar un panorama de un conflicto.</p> <p>Finalmente, se da las conclusiones del tema.</p>	<p>Ruedas personales de resolución de conflictos.</p>	<p>20´</p>	

SESIÓN N° 12: “Sin problemas”

Fecha: 28/06/18

Tema: Resolución de problemas

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Brindar estrategias para una adecuada resolución de problemas en los alumnos de 4° “A” de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación Registro de asistencia.	Se da la bienvenida a los participantes y se da a conocer el objetivo de la sesión y se realiza un feedback de la sesión anterior. Se toma asistencia a los participantes.	Registro de asistencia.	5´	Yeni Diaz
	Dinámica: “Enredados”	Los participantes se forman de parejas, se hace una lazada en cada esquina del lazo, donde puede meter su mano el participante, se cruzan los lazos en x y se da la consigna: separarse, pero sin sacar el lazo de sus manos. Después de haberlos logrado se reflexiona sobre el ejercicio.	Un Lazo de 1.5 metros para cada participante.	10´	
	Explicación del tema	La facilitadora explica las estrategias de solución de conflictos, posteriormente los alumnos en parejas tendrán que representar algunas situaciones.	Diapositivas.	10´	
	Evaluación	Se entregará hojas de trabajo, en donde los participantes tendrán que describir situaciones según lo planteado (pienso, actúo y siento). Finalmente, cada participante da las conclusiones del tema.	Hoja de trabajo	15´	

SESIÓN N° 13

Fecha: 02/07/18

Tema: Aplicación del post test

Ambiente: Aula de clases de 4° “A” grado de primaria

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Aplicar el post test en los estudiantes de 4° “A” de primaria de la I.E. “César Vallejo” – La Esperanza.	Presentación	Se da la bienvenida a los participantes.	Registro de asistencia.	5´	Yeni Diaz
	Registro de asistencia.	Los asistentes firmaran en el registro de asistencia.			
	Aplicación del post test	Se da las instrucciones para el desarrollo del cuestionario, Posterior a ello se procede a desarrollar este.	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	25´	
	Cierre	Se entrega una constancia de participación en el programa a los participantes.	Constancia para cada alumno .	10´	

VIII. MARCO TEÓRICO

Aranda, (2000). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas que se desarrollan en la vida. La primera capacidad es la maduración física-neurológica, porque la información se interpreta y reacciona de cierta manera relacionada con el mundo que lo rodea a la persona.

Fernández, (2004) son las conductas habladas y observadas de la persona para alcanzar sus anhelos, de tal forma se sienten bien consigo mismos y mantienen una buena relación con los demás.

Esta habilidad es innata, y son aprendidas mediante el desarrollo de la vida, mejorando la autoestima de los niños, aumentará su confianza, tendrá mayor seguridad, controlará su propia conducta.

Algunas habilidades sociales a trabajar:

1. Socialización.

En el contexto escolar los niños deben enfrentarse y adaptarse a este ambiente, lugar donde tendrá que aprender a desarrollar habilidades para interactuar con sus compañeros. García (2007), refiere que los escolares entre las edades de 8-12 años se caracterizan porque las relaciones interpersonales del niño tienen mayor importancia para ellos, es por ello que se genera grupos de amistad, relaciones mutuas compartidas, compromisos, etc., en ocasiones este vínculo afectivo puede ser negativo y de influencia en otros a tal punto que genera conflictos escolares.

2. Relaciones interpersonales

La interacción que con sus pares genera que los niños descubran aptitudes, destrezas y cualidades y es con ellos con quienes va a compararse y va a definir su valor como persona; siendo así que, en esta etapa se debe trabajar la estima y autoconcepto. El contacto que tienen los niños con los otros de alguna y otra forma van a permitir que confronte sus acciones, opiniones, actitudes y sentimientos, generando así, una evaluación de lo que es correcto como de lo que no lo es.

García (2007), cuando el niño desarrolla relaciones adecuadas en su contexto puede aceptarse y aceptar a otros tal y como son, es decir desarrolla nuevas y

mejores perspectivas de los otros demostrando un buen ajuste social, independencia y madurez física, cognitiva y afectiva.

3. Asertividad

Es una forma de comunicación donde se defiende y expresan los derechos, opiniones, gustos, de forma libre, respetándose a uno mismo, como respetando a los demás. La asertividad da pie para hablar de uno mismo, aceptar cumplidos, pedir ayuda, opinar abiertamente, aclarar y aprender a decir no. (Piñafiel y Serrano, 2009). Mediante un entrenamiento se puede lograr la asertividad, de tal forma se aumentara las relaciones positivas y disminuirán las respuestas hostiles.

Existe tres estilos básicos, los cuales son:

- **Estilo pasivo:** se refiere a las personas que tiene dificultad para expresar sus sentimientos, defender sus derechos, opiniones y sienten que los demás tienen mayor autoridad que ellos; asimismo, disminuyen sus capacidades y presentan sentimientos de resentimiento e irritación.
- **Estilo agresivo:** en este estilo se observa que las personas agresivas no tienen en cuenta lo que sienten los demás, solo piensan en sí mismos, pelean, amenazan, agreden, insultan y quieren que se haga lo que ellos desean.
- **Estilo asertivo:** este estilo es el más adecuado, ya que las personas logran conseguir lo que se proponen sin causar daños a los demás, se ponen en el lugar de los demás, se respeta a sí mismos y respetan a los demás, dicen lo que piensan sin herir al otro, son sinceros, auténticos y tienen la capacidad para decidir.

4. Resolución de problemas

El ser humano por la naturaleza reacciona automáticamente frente a una situación que le genera estrés o le causa daño, muchas veces esta reacción se evidencia mediante conductas agresivas. Es frecuente observar este problema en los niños, especialmente en primaria; ya que, en esta edad los niños no tienen objetivos claros, por ende, cuando se acercan a sus objetivos no son conscientes de sus actos y tampoco analizan las consecuencias, como consecuencia, tienen diversos errores al actuar. (Fritz, 2006). Es por ello la importancia de hacer un hábito el analizar y pensar antes de emitir una acción, lo que hace que el niño adquiera destrezas

cognitivas y habilidades sociales. Por lo cual, se debe a los niños enseñar desde la infancia a contextualizar información, situaciones cotidianas que generen espacios de aprendizaje.

5. Autocontrol de impulsos

El autocontrol de impulsos está relacionado con las reacciones correctas frente a situaciones estresantes, asimismo, el autocontrol de impulsos no es algo innato, sino que se puede aprender y enseñar. Cuando se enseña a los niños desde pequeños a no reprimir sus sentimientos, sino a expresarlos de forma consciente y saludable, se genera acciones adecuadas y un mejor clima escolar, social y familiar (Timpe, 2009). A continuación, detallaremos algunas estrategias:

- **Identificación de sentimientos:**

Cuando el niño puede identificar como se siente y diferenciar entre sentimiento y comportamiento, es cuando será capaz de controlar sus impulsos, en otras palabras, si el niño identifica que se siente enojado y sabe que es normal sentirse así, pero que no está bien agredir, golpear, gritar e insultar a los demás; se dará cuenta que tiene que controlarse.

- **Escucha activa:**

Es fundamental enseñar a escuchar a los niños, ya que de esta forma pueden comprender y entender las instrucciones que le asignan, asimismo, cuando no entiende aprender a pedir que se repita la instrucción si no entendió. Muchas veces ellos actúan de forma impulsiva puesto que no escucharon con atención a las indicaciones.

8.1. Modelos teóricos

Modelo cognitivo- conductual

Dentro de las estrategias cognitivo-conductuales, se han utilizado combinaciones de técnicas de modificación de conducta junto con técnicas de orientación cognitiva. De ese modo, la ira y la agresión son modificadas

aplicando una variedad de contingencias de reforzamiento y castigo (abierto y encubierto) mientras se modifican los pensamientos acerca de las situaciones que provocan las conductas exteriorizadas. Por su parte, las teorías conductuales han entendido la agresividad y las conductas de agresión como conductas aprendidas. Éstas ocurren y se mantienen a partir de las contingencias de reforzamiento y castigo inadecuado.

Las técnicas cognitivo-conductuales utilizan una gran amplitud de estrategias de intervención que incluyen más de 2 o 3 técnicas, tales como entrenamiento en habilidades sociales, educación afectiva y resolución de problemas (Fariz, Mías y Moura, 2002).

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, N. (2005). Violencia y pobreza: dispositivos en América Latina. Quivera. 180-194.
- Aranda, R. (2000). La autoestima y las habilidades sociales tempranas. Valencia.
- Buss, A. (1961). *The Psychology of aggression*. New York: Wiley
- Cusquipoma, M. e Ibáñez, P. (2015). *Influencia de la práctica de los valores: respeto, tolerancia y amistad en la disminución de las conductas agresivas de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 80822 “Santa María” del Distrito de la Esperanza, 2013* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Fariz, M., Mías, C. y De Moura, C. (2002). *Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia*. En V.E. Caballo, M. (dir.). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Fernández, C. (2004). La autoestima y las habilidades sociales en el desarrollo del niño. El sauce asociación de padres de alumnos.
- Fritz, W. (2006). *Acostúmbrate al hábito de pensar*. NHP. Copyright © New Horizons Press.
- García, E. (2007). Factores de riesgo en el desarrollo del niño. La socialización, la moral y el juego. Uruguay. Recuperado de: www./niño.socialización.juego/23929-7
- Piñafiel, E. y Serrano, C. (2009). *Habilidades Sociales*. Recuperado de: <http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837>
- Reyes, M. y Soto, L. (2015). *Programa de habilidades sociales “Fortaleciendo lazos de amistad” para disminuir el nivel de agresividad en los niños de 6to grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa Augusto Alberto Alva Ascurria de la Ciudad de Trujillo, 2014* (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Timpe, A. (2009). *Estoy furioso. Aproveche la energía positiva de su ira*. España: Editotial Descleé de Brouwer, S.A.

X.CRONOGRAMA

SESIONES	CRONOGRAMA											
	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Aplicación del pre test	x											
2. “Te conozco, me conoces”	x											
3. “En escena”		x										
4. “Nuestro mundo”			x									
5. “Yo también siento”				x								
6. “Aprendiendo a comunicarme”					x							
7. “Asertividad = Me respeto + Te respeto”						x						
8. “Soy asertivo”							x					
9. “Oídos en acción”								x				
10. “Yo tengo el control de mi cuerpo”									x			
11. “Mis músculos”										x		
12. “Llego el momento de elegir”											x	
13. “Sin problemas”												x
14. Aplicación del post test.												x

ANEXOS DE LAS SESIONES

SESIÓN 1 : “Te conozco, me conoces”

LA ENCUESTA

N°	Consigna: Una persona del grupo....	Nombre del encuestado
1	... que haya nacido el mismo año que yo	
2	... cuyo nombre empiece con la misma letra que el mío	
3	... quien le gusten los mismos deportes que a mí:	
4	... que nació fuera de este distrito:	
5	... cuyo pelo tenga el mismo color que el mío:	
6	... que haya leído, en su tiempo libre, el mismo libro que yo:	
7	... que tenga la misma afición que yo:	
8	... que haya viajado fuera del Perú:	
9	... que le guste el ceviche	
10	... que su curso favorito sea educación por el arte	
11	... que viva en mi misma cuadra	
12	... que tenga un gato/ perro como mascota	

CARTILLA DE HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculpase - Convencer a los demás
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos - Conocer los sentimientos de los demás. - Enfrentarse al enfado del otro. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Empezar el autocontrol. - Defender los propios derechos. - Responder a las bromas. - Evitar los problemas con los demás. - No entrar en peleas.
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Enfrentar la vergüenza. - Arreglárselas cuando te dejan de lado. - Defender a un amigo. - Responder al fracaso. - Responder a una acusación. - Hacer frente a las presiones del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones. - Indagar sobre las causas de un problema. - Recoger información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión eficaz. - Concentrarse en una tarea. - Establecerse metas.

SESIÓN 3: “Nuestro mundo”



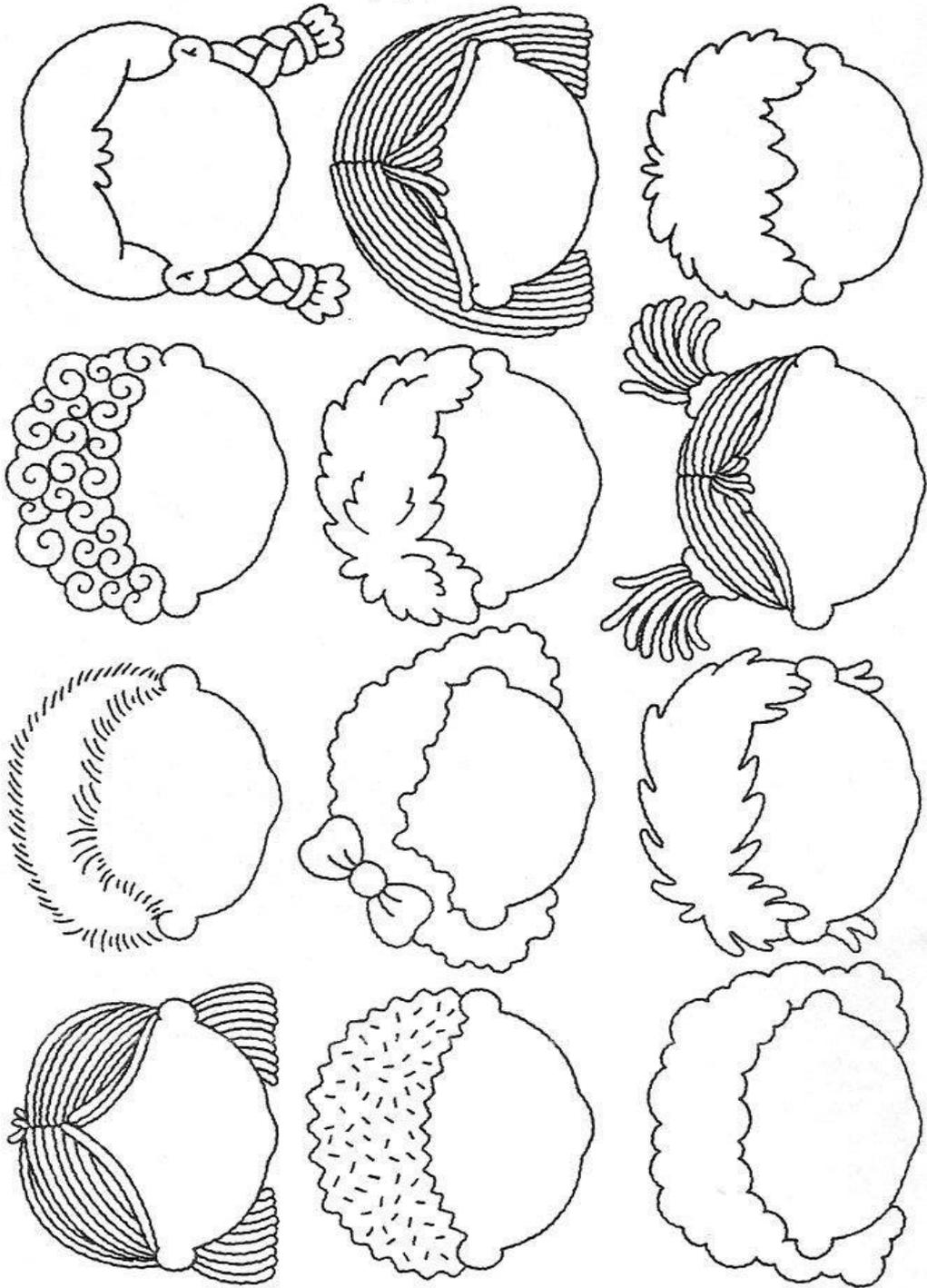
Comprometo!

SESIÓN 4: “Yo también siento”

Hoja de trabajo

¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!

COMPLETA LAS CARAS DE ESTOS CHICOS CON LAS EXPRESIONES QUE MÁS TE GUSTEN.

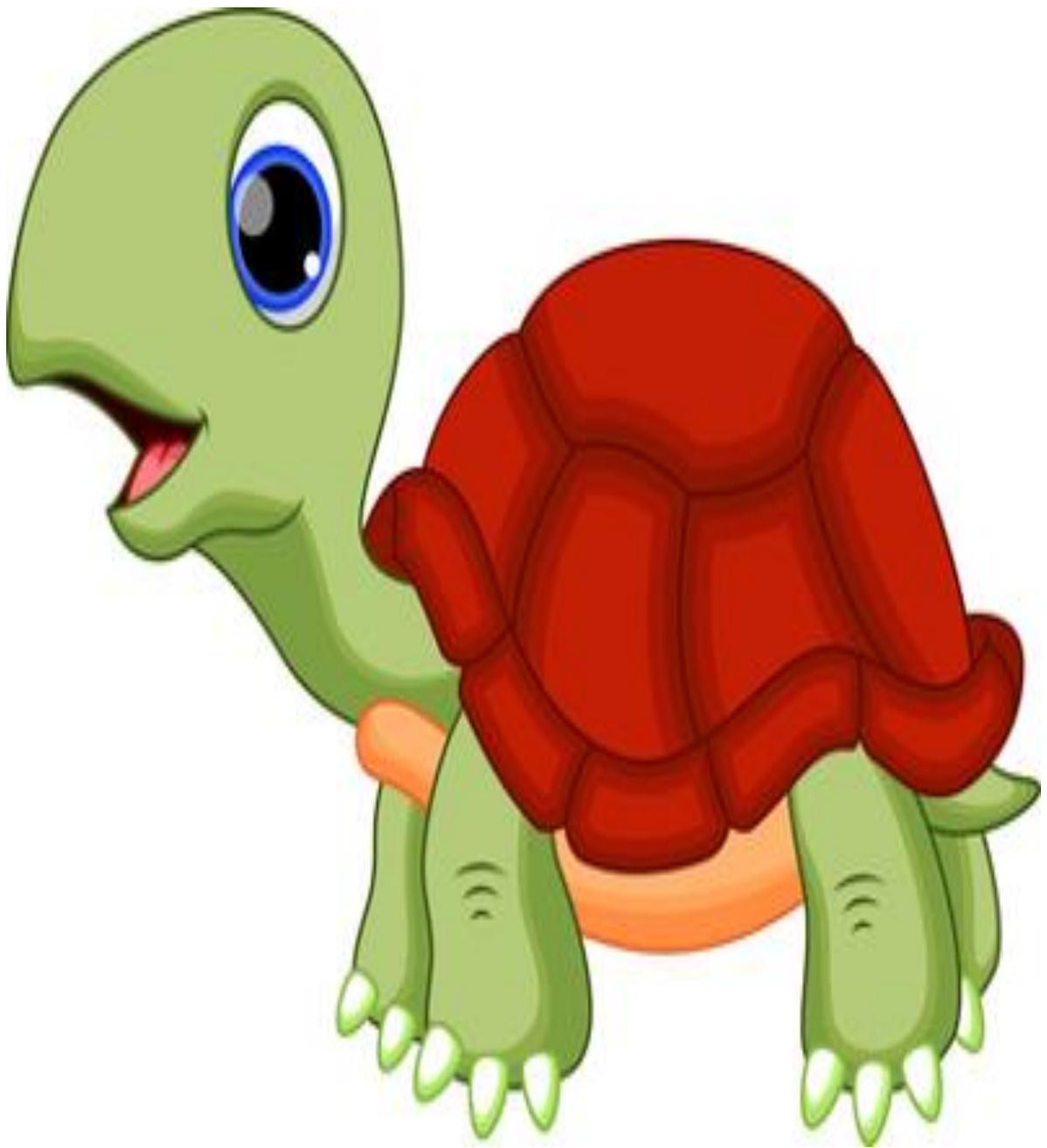


Hoja de autoregistro: SPAC

Situaciones	S	P	A	C

SESIÓN 5: “Aprendiendo a comunicarme”







SESIÓN 07: “Soy asertivo”

HOJA DE TRABAJO

Nombre y apellido: _____

Para probar su habilidad personal, para distinguir los distintos estilos de conducta interpersonal, califique, por favor, la conducta de la persona A, en las escenas que describimos a continuación, de agresiva, pasiva o asertiva.

Escena 1

A: ¿Es eso que veo otra abolladura en el coche?

B: ¡Mira, acabo de llegar a casa, he tenido un día horrible y no quiero volver a hablar más del asunto por hoy!

A: ¡A mí me importa hablar de ello y vamos a hacerlo ahora mismo!

B: ¡Ten un poco de consideración!

A: ¡Vamos a decidir ahora quién va a pagar los gastos del arreglo, cuándo y dónde!

B: ¡Ya me encargaré yo, pero ahora déjame solo, por amor del cielo!

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

Escena 2

A: Dejaste que me las arreglara solo en la fiesta... Me sentí completamente abandonado.

B: Fuiste el último mono de la fiesta.

A: No conocía a nadie; lo menos que podrías haber hecho es presentarme a tus amigos.

B: Oye, eres mayorcito y puedes cuidarte solo. Estoy cansado de que siempre tengan que cuidar de ti.

A: Y yo estoy cansado de tu falta de consideración.

B: Está bien, la próxima vez me pegaré a ti como si fuera cola

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

Escena 3

A: ¿Podrías ayudarme con este fichero?

B: Estoy muy ocupado con este informe. Dímelo más tarde.

A: Bueno, realmente siento molestarte pero es importante.

B: Mira, tengo que acabarlo para las cuatro en punto.

C: Ya. Entiendo; ya sé que molesta mucho que te interrumpen.

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

Escena 4

A: Esta mañana he recibido una carta de mamá. Quiere venir a pasar dos semanas con nosotros. Realmente me gustaría verla.

B: ¡Oh, no, tu madre no! Y justo pisándole los talones a tu hermana. ¿Cuándo vamos a tener un poco de tiempo para nosotros?

A: Bueno, yo quiero que venga pero entiendo que ya tengas ganas de estar sin familia política bajo tus faldas. A mí me gustaría tenerla un mes conmigo en lugar de dos semanas, pero creo que invitarla a que pase una semana será suficiente. ¿Qué dices a eso?

B: Que me das un gran alivio.

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

Escena 5

A: ¡Vaya, hoy tienes un aspecto formidable!

B: ¿De quién te estás burlando? Tengo el pelo horrible y el vestido parece que me lo hayan dado.

A: Tómalo como quieras.

B: Y me siento tan horrible como lo es mi aspecto.

A: Bien, ya tengo que marcharme

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

Escena 6

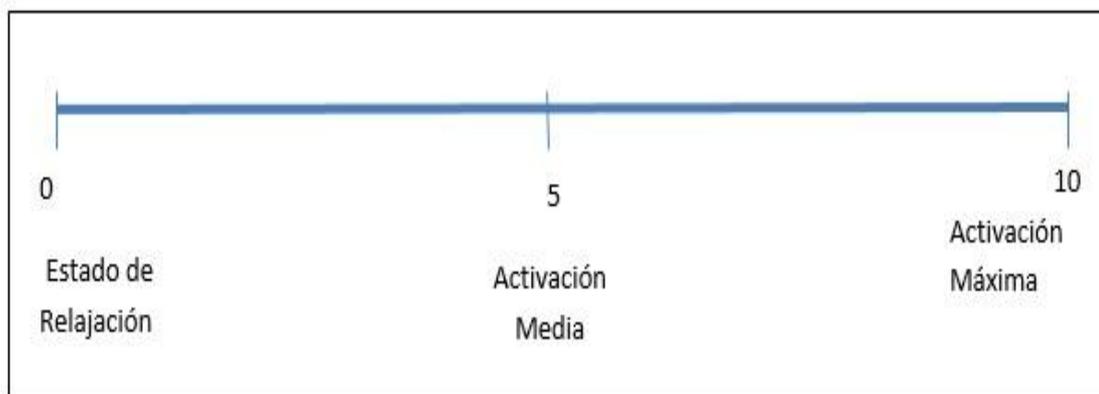
(En el transcurso de una fiesta, A está contando a sus amigos lo mucho que disfruta de que su novio la lleve a buenos restaurantes y al teatro. Sus amigos la critican de estar poco liberada.)

A: No es así. Yo no gano tanto en mi puesto de secretaria como él de abogado. Yo no podría hacer que asistiéramos a los lugares tan bonitos a los que vamos, ni si quiera pagar mi parte en todos. Dada la realidad económica, algunas tradiciones realmente tienen razón de ser

La conducta de A es: O. Asertiva O. Pasiva O. Agresiva

SESIÓN 9: “Yo tengo el control”

LÍNEA DE ACTIVACIÓN



“El 0 significa que estamos relajados, dormidos, el 5 es un nivel intermedio como por ejemplo cuando hacemos los deberes que tenemos que estar activos para no dormirnos, pero no mucho para poder hacer la tarea sentados. El nivel 10 significa que estamos muy activos moviéndonos sin parar. Ahora vamos a aprender a pasar de estar muy activados en el 10, a estar poco activados, en un 1.

SESIÓN 10: “Mis músculos”

Ficha de autoregistro

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Cabeza							
Frente							
Nariz							
Labios							
Cuello							
Hombros							
Brazo der.							
Brazo izq.							
Mano der.							
Mano izq.							
Abdomen							
Nalgas							
Pierna der.							
Pierna izq.							
Pie der.							
Pie izq.							

SESIÓN 11: “Llego el momento de elegir”

Rueda de Resolución de conflictos

¿QUÉ PUEDO HACER?



LUC
CENTRO INTEGRAL DE PSICOLOGÍA

SESIÓN 12: “Sin problemas”

HOJA DE TRABAJO

