



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Evidencias de validez de la escala de metas de vida en
estudiantes de institutos del distrito de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Katherine Julissa Núñez Alvarado

ASESORES:

Dra. Mirtha Fernández Mantilla

Dra. Velia Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Trujillo-Perú

2018

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 4 de 5
---	--	---

Yo Katherine Julissa Nunez Alvarado, identificado con DNI N° 474166601, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes de Lima Norte"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 474166601

FECHA: 28 de agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Mirtha Fernández Mantilla
Presidente de jurado

Dra. Guelly Villalobos Sánchez
Secretario de jurado

Tomas Caycho Rodríguez
Vocal de mesa del jurado

DEDICATORIA

A mis padres Ernesto y María a quienes respeto y valoro, por las enseñanzas que me dieron en la vida. A mi hermana Evelyn y mi sobrino Paolo y Anghely.

A toda mi familia en general,
Por darme el apoyo necesario
Durante todo el trascurso de
Mi carrera universitaria

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme a fuera para seguir adelante, a pesar de las circunstancias que a veces se presentan en el camino, e ilumino mis pasos para poder culminar mi carrera.

A mis asesores, quienes me apoyaron y guiaron para poder llevar a término mi investigación, Dra. Mirtha Fernández Mantilla.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Katherine Julissa Núñez Alvarado con DNI. N°47916661, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, septiembre 2018

Br. Katherine Julissa Núñez Alvarado

DNI: 47916661

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Katherine Julissa Núñez Alvarado

INDICE

Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación.....	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	
1.4. Formulación del problema.....	
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Objetivos	
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	
2.2. Operacionalización de la Variable.....	
2.3. Población y muestra	
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	
2.5. Método de análisis de datos	
2.6. Aspectos éticos.....	
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES.....	
VI. RECOMENDACIONES.....	
VII. REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....

RESUMEN

La investigación de diseño instrumental tuvo como objetivo Conocer las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en una muestra de 600 estudiantes, de ambos géneros, de 17 a 19 años de edad, del distrito de Trujillo. Los resultados obtenidos evidencian para la validez basada en la estructura interna mediante el método del análisis factorial confirmatorio que el modelo teórico no se ajusta al modelo estimado, según los índices de ajuste ($<.90$), así como los parámetros de cargas factoriales estandarizadas ($<.30$) y covarianza ($<.40$), mientras que el modelo re especificado presenta un buen ajuste con índices $GFI=.90$, $RMSEA=.03$, $SRMR=.037$, $CFI=.91$, y el índice de Tucker-Lewis $TLI=.91$, asimismo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna mediante el coeficiente omega, que alcanza valores inaceptables ($<.70$) para todas las sub escalas a excepción de la variable Idealista Altruista, asimismo el modelo re especificado alcanza valores de fiabilidad de $.30$ a $.68$, de criterio aceptable para los factores Moral Social Familiar, Afectivo Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, e Idealista Altruista.

Palabras Clave: Validez, Confiabilidad, Metas de vida.

ABSTRACT

The objective of the instrumental design research was to know the validity tests of the scale of life goals in a sample of 600 students, of both genders, from 17 to 19 years of age, from the district of Trujillo. The results obtained show for the validity based on the international structure through the confirmatory factor analysis method that the theoretical model does not fit the estimated model, according to the adjustment indexes ($<.90$), as well as standardized factor load parameters ($<.30$) and covariance ($<.40$), while the model presents a good fit with indexes $GFI = .90$, $RMSEA = .03$, $SRMR = .037$, $CFI = .91$, and the index of Tucker-Lewis $TLI = .91$, also the reliability through the method of internal consistency through the omega coefficient, which reaches unacceptable values ($<.70$) for all subscales except for the Altruistic Idealist variable, also the specified model. reliability of $.30$ to $.68$, of acceptable criteria for the factors Social Family Moral, Interpersonal Affective, Material Achievements and Prestige, and Altruistic Idealist.

Keywords: Validity, Reliability, Life goals.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Las metas de vida se definen como “el fruto de la actividad de un sujeto que piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo y Schmidt, 2014, p.19), están presentes desde el nacimiento del ser humano, desarrollándose durante el transcurso de su vida y dándole un propósito a su existencia. Según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) los propósitos cognitivos, comportamentales y afectivos movilizan al logro del individuo, lo cual favorece al desarrollo social. Asimismo, para Alonso (2012) la adolescencia es un periodo donde se toma decisiones, que marcan la vida adulta, por ende, es importante una orientación durante esta etapa, asimismo Cattaneo y Schmidt (2014) señalan que los adolescentes, encaminan su logro hacia áreas como: Afectivo Interpersonal, Logro Económico-Laboral, Idealista-Altruista, Capacitación como medio, Moral- Social- Familiar, Logros Materiales y Prestigio, Afiliativa, Presión Contextual, Hedonismo y Estándar-Conformista, constituyendo indicadores continuos hasta la adultez del sujeto.

En cuanto al desarrollo de la escala de metas de vida, Cattaneo y Schmidt (2014) inician sus primeras revisiones en el año 2008, al realizar un estudio exploratorio, con una muestra heterogénea de 3687 sujetos, entre los 17 a 19 años de edad, de instituciones educativas tanto públicas y privadas, en un total de 9 provincias de Argentina, permitiendo conocer las representaciones y las percepciones de las metas de estos adolescentes, constituyendo más parámetros de los establecidos inicialmente, evidenciando una distinción de las metas según la cultura de las unidades de análisis, posteriormente para la identificación de las variables latentes, se tuvo en cuenta características de identidad, cultura, estatus, nivel social y económico.

Posteriormente, de forma anual, durante los años 2009, 2010, y 2011, los autores del instrumento conllevaron la revisión de las propiedades de validez y confiabilidad, antes de exponer el instrumento definitivo, constituyendo un proceso donde se realizó diversos análisis factorial exploratorios, al igual que la valoración de contenido por criterio de jueces expertos, dando como resultado en la tercera revisión realizada en una muestra heterogénea de 3000 entre los 17 a 19 años de edad, de 15 provincias argentinas un

instrumento constituido por 121 ítems con 15 factores, que en la versión final del 2014, constituyéndose la Escala de metas de vida compuesta por 87 ítems, distribuidos en 10 sub escalas, obtenidas mediante un análisis factorial exploratorio que reporta cargas factoriales sobre el .40, con una varianza explicada del 42%, asimismo el análisis factorial confirmatorio, corrobora el ajuste del modelo teórico al modelo estimado, al reportar índices de ajuste absoluto, comparativo y parsimonioso sobre el .90, mientras que la confiabilidad obtenida mediante el método de consistencia interna alcanza valores aceptables, constituyendo un instrumento que ha tenido un largo proceso de estandarización para ser utilizado en otros contextos socioculturales, como la realidad de Trujillo , Perú (Cattaneo y Schmidt, 2014).

En cuanto a la realidad social de la variable metas de vida, se tiene a nivel nacional a Peñaranda (2017), quien reporta que aproximadamente medio millón de jóvenes en el Perú, no tienen una visión clara sobre lo que desean para su futuro, asimismo, el 70.8% se limita sólo desarrollar aquellos aspectos que le provean de lo necesario para subsistir en el presente, más no cuentan con una orientación pertinente para que se desarrollen, a nivel académico, profesional e individual.

A nivel regional, La Libertad se ubica entre las regiones donde los adolescentes buscan un trabajo informal a corto plazo, sin una visión a futuro, constituyendo un escenario creciente desde el año 2012, frente a esta realidad el Ministerio de Educación (2016) mediante la secretaria nacional de juventud SENAJU, realiza actividades encaminadas a nivel nacional para favorecer al desarrollo de la adolescencia mediante la promoción de habilidades sociales, estilos de aprendizaje, orientación de la personalidad, exploración de los mercados educativos así como laborales, e integración de una visión para el progreso del adolescente.

A nivel local, Radio Programas del Perú (7 de abril, 2015) señala que en el distrito de Trujillo continuamente se conllevan ferias de orientación educativa, laboral y social para los adolescentes, que aporte al desarrollo de sus metas de vida, con la finalidad de un desarrollo sostenible, a nivel nacional, regional y local. Como la realizada en la ciudad de Trujillo con más de seis mil ochocientos jóvenes que participantes, que tuvo como objetivo brindar una orientación personalizada sobre la elección que realizarán para su futuro profesional universitario o técnico, teniendo como premisa guiarles en la mejor

elección de meta profesional, que impactara en otras áreas de su vida, como la económica, social e individual (Trujillo Informa, 18 de diciembre, 2014).

Existen otros instrumentos como el Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física adaptada por Méndez, Fernández y Cecchini (2014), el cual cuenta con las evidencias de validez pertinentes, como una confiabilidad sobre el .70, sin embargo, entre sus limitaciones está su utilidad sólo para entornos referidos a la educación física, ya que evalúa aspectos de formación relacionadas al atletismo, fútbol, básquet, natación, fondeo, entre otros.

Asimismo, también se cuenta con la versión reducida Cuestionario de metas de vida para adolescentes, elaborada por Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003), cuyo ámbito de aplicación es para sujetos entre los 15 a 19 años de edad, entre sus desventajas está el año de creación, al remontarse a más de 10 años de antigüedad, supone que las metas de vida en la adolescencia han evolucionado, conforme a la globalización; para lo cual, Alarcón (2013) señala que las particularidades de las poblaciones suelen variar cada 5 años, por ende se recomienda utilizar instrumentos de evaluación que estén más acordes a la realidad a valorar. De igual manera, existe la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia elaborada por Sánchez y Verdugo (2016) la cual, a pesar de ser actual, su valoración es superficial, ya que se orienta a las expectativas del adolescente, considerando en esta etapa el placer en el presente (a corto plazo). Por lo que, según Alonso (2012), su utilización no permitiría una evaluación pertinente de las metas de vida a largo plazo.

Asimismo, existe la Escala de metas de vida para adolescentes, en sus siglas EMVA, creada y validada por Cattaneo y Schmidt (2014), contando con una base teórica sólida, asimismo validez y confiabilidad adecuada, que expone atributos que ningún otro test presenta dentro de la medición de la misma o variables similares, al fundamentarse en el enfoque sociocultural. Este instrumento permite la valoración de las metas de vida mediante 10 sub escalas, que engloban el desarrollo tanto individual, laboral, educativo, económico y social que puede pretender el adolescente, mediante 87 ítems, en una escala de respuesta de tipo Likert, de administración entre los 17 a 19 años de edad, permite obtener una amplia gama de data, además de poseer evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante los análisis factoriales, en cuanto al exploratorio, alcanza cargas factoriales sobre el .30, mientras que en el confirmatorio evidencia índices de

ajuste sobre el .90, connotando que el modelo teórico se ajusta al modelo estimado, también muestra una consistencia interna de valoración moderada a muy buena. Por lo que, según Morales (2007) se consolidaría como un instrumento con las características y evidencias de validez pertinentes para su uso. Por ello, dicho instrumento, es una herramienta indispensable para ser utilizada en el ámbito de evaluación clínica, educativa y de orientación vocacional, constituyendo favorable su replicación para actividades psicológicas, promocionales, preventivas y de intervención, en realidades sociales que presenten diversas problemáticas asociadas a las metas de vida, como lo constituye los estudiantes de Trujillo. Finalmente se debe considerar que el instrumento tiene menos de cinco años de antigüedad, estructurando una herramienta psicométrica idónea para su administración (Alarcón, 2013).

A nivel psicométrico la problemática permite profundizar en la mayor necesidad de realizar estudios orientados a reportar la validez y confiabilidad de los instrumentos, siguiendo procedimientos acordes a los estándares internacionales de los test psicológicos y educativos, debido que existe gran presencia de investigaciones que no presentan los procedimientos pertinentes para reportar las evidencias de validez de un instrumento, realidad observada a nivel internacional, frente a lo cual los estudios de propiedades psicométricas permite la valoración de instrumentos acorde a una determinada población de estudio, para su continuo desarrollo (American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education, 2014).

Por otra parte, desde una perspectiva referida al análisis psicométrico del instrumento, los autores Cattaneo y Smith (2014) que construyeron y validaron el instrumento para una muestra argentina, realizaron para la validez basada en la estructura interna la técnica del análisis factorial exploratorio, donde utilizaron el método de componentes principales por rotación varimax, procedimientos que Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás (2014) señalan como deficientes, porque el método antes mencionado no permite la distribución homogénea de la varianza explicada, como sí lo realiza el método de rango mínimo, asimismo el procedimiento puede ser manipulado, al arrojar el número de factores que el investigador disponga, limitando una solución factorial acorde a la muestra de estudio, asimismo la rotación varimax se realiza cuando se tiene el supuesto de factores independientes, es decir no relacionados, sin embargo, en variables de ciencias del

comportamiento todas las variables mantienen el supuesto de una relación (Méndez, 2012).

Asimismo, el modelo factorial resultando por Cattaneo y Smith (2014) fue sometido al análisis factorial confirmatorio para reafirmar el supuesto de ajuste, reportando resultados que indican un buen ajuste, sin embargo, entre los índices reportados se observa el RMR, que es el residuo cuadrático medio, el cual es un índice sin estandarizar y por ende impreciso, asimismo el NFI, que es el índice de ajuste normado, el cual suele brindar un índice más alto a diferencia del CFI que es más preciso según investigaciones de simulación recientes (Medrano y Núñez, 2017), ello explicaría también los valores que refieren un buen ajuste, por último reportó el coeficiente alfa, para la confiabilidad, el cual según Ventura y Caycho (2017) tiene diversas limitaciones, por estar dependiente del tamaño de la muestra, escala de respuestas, entre otros atributos desfavorables, mientras que el coeficiente omega, como índice alternativo, brinda mayores ventajas, por su precisión y orientación frente a modelos factoriales.

Entre otras investigaciones a nivel nacional, Tirado (2016) reportó las correlaciones ítem-test e ítem-factor como medidas de validez basada en la estructura interna, cuando estos procedimientos son rudimentarios para el reporte de la validez y no están avalados por ninguna organización a nivel internacional, constituyendo un error frecuente su estimación (Elosua, 2003), asimismo realizó el análisis factorial confirmatorio, el cual reportó un ajuste insuficiente, del modelo teórico al estimado, representado por la población estudiada, teniendo como limitación, no haber re especificado como el último paso que señala Medrano y Núñez (2017) para el análisis factorial confirmatorio cuando no se cumple el supuesto de ajuste, dejando en evidencia un estudio con carencias metodológicas, que brinden un mayor desarrollo psicométrico del instrumento, resaltando que la evidencia de validez basada en la estructura interna que reportó aparentemente presenta un grado de dominio, sin embargo los resultados obtenidos, de todos los antecedentes a nivel nacional reportan resultados desfavorables para la estructura factorial del instrumento.

De esta manera, Lama (2017) al realizar un análisis factorial confirmatorio que reportó un conjunto de índices de ajuste insatisfactorios, conllevó el análisis factorial exploratorio, el cual evidenció una solución factorial compuesta por 10 variables latentes,

sobre las cuales se debe considerar una distribución de ítems distinta al modelo teórico, con una varianza explicada del 38.24%, constituyendo un modelo factorial distinto, corroborando los hallazgos de Tirado (2016), en cuanto un carente ajuste del modelo teórico a muestras peruanas, cuando se utiliza procedimientos inadecuados al no estar acordes a los estándares actuales (American Educational Research Association, 2014).

Asimismo, el estudio de Adanaque (2017) reportó índices de ajuste para la bondad (GFI=.87), el índice de bondad de ajuste ajustado (AGF=.86), residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.09), el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normativo (NFI=.84) de valoración insuficiente, por lo cual se debió re especificar como la alternativa más viable frente a un carente ajuste, procedimiento que considera retirar ítems con cargas factoriales por debajo de .30 (Fernández, 2015), o la correlación entre errores, que permita estimar índices de ajuste próximos a ser óptimos (Medrano y Núñez, 2017), o en el mayor de los casos cuando ello no presenta resultados favorables, realizar el análisis factorial exploratorio, lo cual corresponde a un procedimiento más amplio (Lloret, et al., 2014), debido luego asegurar la validez basada en el contenido, y posteriormente el análisis factorial confirmatorio, como técnica de corroboración del ajuste Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016).

Donde el uso del coeficiente omega solo se observó en los antecedentes de Lama (2017) y Adanaque (2017), en este último trabajo realizado se reportó los intervalos de confianza, observando un avance en el desarrollo de la escala de metas de vida para adolescentes, que aún tiene ciertas limitaciones, como la ausencia de re especificación, comparación entre diversos modelos factoriales, procedimientos que en la realización de la investigación Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo, se tendrá en cuenta, para reportar una solución factorial acorde a la muestra de estudio. De esta manera, es relevante poder conocer las evidencias de validez de la escala de metas de vida, en una población que lo requiere, como los estudiantes del distrito de Trujillo, aportando al desarrollo del instrumento en la línea de investigación instrumental, propiciando el desarrollo de la psicología como ciencia,

1.2. Trabajos previos.

Cattaneo y Schmidt (2013) realizaron un estudio con el objetivo de validar la Escala de Metas de vida para adolescentes, en una muestra heterogénea de 3000 adolescentes, de

17 a 19 años, de Buenos Aires, Argentina, de instituciones educativas tanto privadas como públicas. En cuanto a los resultados, determinaron las evidencias de validez basadas en la estructura interna, mediante los análisis factoriales, utilizando el método de máxima verosimilitud; en el exploratorio, obtuvieron una estructura subyacente de 10 factores, con cargas factoriales $>.30$, asimismo una varianza acumulada del 42%; en el análisis confirmatorio, evidencia índices de ajuste, en bondad (GFI) y comparativo (CFI) sobre el .90, asimismo un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) menor a .050; determinaron también la consistencia interna, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach por sub escalas, para Afectivo Interpersonal .85, Moral-Social-Familiar de .85, Logros Materiales y Prestigio .80, Afiliativa .74, Logro Económico- Laboral .73, Idealista-Altruista .56, Capacitación como medio .69, Presión Contextual .70, Hedonismo .60, y Estándar- Conformista de .68; culminando con la elaboración de las normas de tipo percentilares específicas, por género e institución educativa.

Tirado (2016) realizó una investigación con el propósito de determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida, en centros pre universitario del distrito de Trujillo, con una muestra de 451 estudiantes heterogéneos, entre los 17 a 19 años de edad. Los resultados obtenidos muestra evidencias de validez basadas en el contenido, por dominio, mediante el criterio de 10 jueces expertos alcanza índices de la V de Aiken sobre el .80, mientras que por consistencia interna, realizó los análisis factoriales; en el exploratorio, mediante el método de componentes principales, mantiene la estructura subyacente de 10 sub escalas, con cargas factoriales sobre el .30, con una varianza explicada del 51%, mientras que el confirmatorio, obtiene índices de ajuste de bondad (GFI) y comparativo (CFI) sobre en .60, con una error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) $<.050$, con cargas factoriales estandarizadas sobre el .20; asimismo determinó la consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, encontrándose que para las 10 sub escalas varia su fiabilidad de .436 a .918, prosiguiendo con la elaboración de nomas de tipo percentilares por género y el establecimiento de puntos de corte por cuartiles.

Lama (2017) realizó una investigación de línea instrumental, con el objetivo de determinar las Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes, en una muestra heterogénea probabilística estratificada de 529 estudiantes entre los 17 a 19 años de edad, que cursaban educación técnica superior, en dos institutos uno público

y el otro privado del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo. En cuanto a los resultados obtenidos, para la evidencia de validez basada en la estructura interna, realizó el análisis factorial exploratorio utilizando el método de cuadrados mínimos no ponderados por rotación oblicua, se obtuvo una estructura de diez factores, distinta a la propuesta por el modelo teórico, alcanzando cargas factoriales de .178 a .781, además las comunalidades son de .090 a .710, con un porcentaje de varianza acumulada referencial del 38.24%, mientras que para la confiabilidad se realizó el método de consistencia interna del coeficiente omega, con índices para los factores del modelo teórico de .483 a .901.

Adanaque (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar las Propiedades Psicométricas de la escala de Metas de Vida, en una muestra de 500 adolescentes, de 17 a 19 años, de institutos de educación superior de la ciudad de Trujillo. Los resultados evidencian para el confirmatorio, en el índice de bondad de ajuste (GFI) de .870, residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .0913; el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normativo (NFI) de .840; y el ajuste parsimonioso (PNFI) de .811, asimismo el análisis factorial exploratorio obtiene una estructura 10 variables no observadas, con cargas factoriales sobre el .30, a excepción de los ítems 36, 54 y 66; por otro lado la confiabilidad, reporto el coeficiente omega, de .313 a .878.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Definiciones previas

Meta, para el teórico Alonso (2012) caracteriza un propósito, por el cual se estructura un conjunto de actividades comportamentales para conseguirlo, asimismo la meta está asociada a las preferencias y creencias que tiene el individuo. De esta manera Abarca (2001) indica que se adquieren dentro de un contexto sociocultural, que representan el logro dentro de su entorno, que posiblemente para otros escenarios su caracterización sea distinto.

Objetivo, el autor Cabaco (2008) refiere que por lo general es a corto y mediano plazo su realización, debido a que la suma de objetivos constituye una meta o propósito logrado en la vida, por lo cual es planificado, organizado y ejecutado. De la misma manera Austin

y Vancouver (1996) refiere que se conlleva la evaluación de los resultados obtenidos durante este proceso, que tipifica el desarrollo paulatino del ser humano, ya que pauta, objetivos académicos, laborales, individuales, sociales, familiares y económicos, que en su consecución permite la satisfacción del individuo.

Meta de vida, los autores del instrumento Escala de Metas de vida la definen como “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (Cattaneo y Schmidt, 2014, p.19).

Entre otras definiciones se considera a Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003) quienes señalan que las metas de vida constituyen los propósitos por el cual el ser humano se siente motivado para existir, debido a que se relacionan con la autorrealización, percibida dentro de un contexto de satisfacción y gratificación. De esta manera el sujeto orienta su comportamiento, cogniciones y afectos hacia un propósito en particular, que abarca no sólo el área individual, sino que tiene que ver con lo social, familiar, económico, de estatus, trascendencia y el legado, en términos de largo plazo (Álvarez y Tello, 2015)

1.3.2. Las metas de vida en la adolescencia

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) manifiestan que la adolescencia es un periodo que abarca aproximadamente, desde los 12 a 19 años de edad, donde el individuo planifica las actividades que le permitirán adaptarse a la vida adulta, como la elección de una profesión, la consolidación paulatina de su personalidad, la organización de sus preferencias y afinidades.

Alonso (2006), sostiene que la meta de vida permitirá que el adolescente pueda contar con una visión clara de aquello que quieren lograr en la adultez, evitando la confusión de su identidad. Que según Erikson (1992) el ser humano empieza a construir en el periodo de la adolescencia, buscando estructura patrones cognitivos, comportamentales y afectivos, que lo caractericen frente a su sociedad y cultura, otorgándole una identidad también individual, conllevando un aprendizaje de su contexto de apoyo.

En tal sentido, frente a este escenario el adolescente es susceptible a su entorno social, sobre todo al grupo de pares o coetáneos, por ende, requiere de una continua guía de figuras parentales representativas y modelos socialmente aceptados, como lo suelen ser los progenitores (Papalia, et al., 2010)

Por su parte Alonso (2012) señala que la adolescencia es un periodo de crisis en el ciclo vital del ser humano, al constituir la transición de la infancia a la adultez, por lo general el sujeto suele poner oposición a este proceso, manifestando en ocasiones conductas que desacatan las normas pre establecidas, mantiene una mayor afinidad por el grupo de pares dejando de lado al sistema familiar, dando lugar al desarrollo psicosocial del sujeto.

1.3.3. Enfoque sociocultural de la meta de vida

Los teóricos Cattaneo y Schmidt (2014), refieren que el modelo explicativo de las metas de vida se fundamenta en una etología que responde al ambiente, tanto social, donde el sujeto se desenvuelve, a nivel familiar y de pares, como cultural, arraigado a las creencias y costumbre de una zona en particular, constituyendo estas variables las determinantes para la orientación por una o más metas de vida en el individuo.

Para Castro y Sánchez (2000) la interacción con el grupo de pares y coetáneos contribuye en la toma de decisiones, orientando al adolescente sobre aquello que desea lograr, el mismo impacto logra tener la tecnología de información y comunicación, al influir directamente con los modelos que se supone son socialmente admisibles.

Para Carver y Scheier (1994) el adolescente instaura el esquema de deseabilidad social, el cual lo predispone a desear lograr lo mismo, a partir de esta conceptualización se hace evidente la repercusión de la sociedad y cultura en las metas de vida, ya que su influencia puede ser tanto adaptativa como desadaptativa, en la medida que estas atribuciones permitan el desarrollo laboral, académico, económico, individual, familiar e interactivo; en caso contrario estas variables socioculturales son consideradas como factores de riesgo, que afectan al proceso adaptativo del adolescente (Gómez y Cogollo, 2010).

En tal sentido, Díaz y Martínez (2004) manifiestan que el ambiente sociocultural moldea finalmente las metas de vida del ser humano, estableciendo logros tanto a corto, mediano como a largo plazo, que tienen como prioridad cubrir un conjunto de necesidades que pueden ir desde las económicas hasta las humanas.

Además, el temperamento también influencia en la consolidación de metas, como un factor predisponente, mas no desencadenante o determinante, como lo suele constituir las áreas familiar y social, las cuales actúan como factores detonantes de las cogniciones, afectos y comportamientos (D' Angelo, 2006).

1.3.4. Orientación vocacional y las metas de vida

Díaz y Sánchez (2002) manifiestan que a pesar que los términos orientación vocacional y meta de vida a simple vista parezcan similares, ambos difieren en sus conceptualizaciones, ya que la orientación vocacional, está referida a la tendencia que tiene el sujeto por una profesión en particular, la cual le permite al ser humano poder desarrollarse en una dedicación seleccionada, también denominada como trabajo, que le brindara los recursos necesarios para poder adaptarse de forma funcional a su entorno, favoreciendo al desarrollo económico y laboral (Fuentes, 2008). En tanto que, las metas de vida están orientadas a las diversas áreas del ser humano, englobando variantes más amplias, que permiten una realización holística asociada directamente a las preferencias del individuo, que desea a largo plazo, durante todo el ciclo vital (Cattaneo y Schmidt, 2014).

En tal sentido, Kasser (2011) refiere que se debe considerar que la orientación vocacional, que es la preferencia por ciertas actividades y conductas que moldean una posible profesión, solamente comprende una área del desarrollo del ser humano, que tiene como objetivo impulsar a nivel profesional, de tal manera que logre realizar una línea de carrera, que le permitirá cumplir con sus objetivos trazados a nivel laboral, lo que es diferente a la trascendencia que desea el sujeto, la cual hace referencia según Cattaneo y Schmidt (2014) a las metas de vida, que de cierta manera comprende aspectos holísticos, relacionados con la visión y misión que tiene el ser humano para su propia

vida, mostrando rasgos propicios para el logro de estos propósitos tanto a corto, mediano y largo plazo.

Por su parte, Luque (2004) manifiesta que la orientación profesional suele iniciar en los años de escolaridad intermedia, donde el adolescente ya presenta un conjunto de preferencias en particular, que lo encaminan a satisfacer necesidades de logro, que posteriormente se consolidan en la elección de una profesión, la cual estudiará y se formará, para luego continuar con su desarrollo, generando un mayor sentido de pertenencia al aspecto laboral, denominando a este estado como el desarrollo profesional, que constituye el área socio laboral, mientras que una meta de vida estaría inmersa en diversas áreas del individuo, no solamente la académica profesional, incluiría además la social, familiar e individual, constituyendo una vertiente más amplia.

Por ello, la orientación profesional, que conllevará a un desarrollo profesional, sólo vincularía al área del desarrollo laboral, que directamente favorece al progreso económico, tanto individual, como colectivo (Llamazares, 2006) siendo esto diferente al constructo de metas de vida, como lo señala Seginer (2009) precisando que engloba un conjunto de propósitos más amplio, que busca la trascendencia del individuo y dejar un legado para los sistemas socio familiares, manifestando las expectativas del ser humano para su entorno.

Por otro lado, para los teóricos Wills, Sandy y Yaeger (2001) la orientación vocacional y futura profesión también está relacionada con las exigencias del entorno, las cuales influirían directamente en la toma de decisiones del individuo, teniendo primacía el sistema familiar, y el segundo plano el sistema social, el cual pauta la deseabilidad y estatus que brindara esta carrera profesional; mientras que las metas de vida según Mazuelas (2002) engloba aspectos más amplios relacionados con la motivación que tiene el sujeto para cumplir sus metas o expectativas de vida, en tal sentido contiene una mayor trascendencia, tanto individual como para el sistema sociocultural.

1.3.5. Caracterización de las Metas de Vida

Según Cattaneo y Schmidt (2014) para la evaluación y comprensión de la variable metas de vida se estructura 10 sub escalas:

Moral-Social-Familiar, “importancia de proyectarse afectivamente hacia el encuentro exogámico, sosteniendo valores personales y tradiciones familiares que le permitirán lograr vínculos satisfactorios” (p. 35).

Afectivo Interpersonal, “motivaciones intrínsecas de orden psicoactivo, fundamentalmente referidas a la tarea psíquica propia de la adolescencia y a la autopercepción de inestabilidad emocional, conflictos, confrontación con las figuras parentales” (p. 35).

Logros Materiales y prestigio, “la búsqueda de logros materiales y de prestigio social. Recoge ideas competitivas de ambición personal. Destaca además una motivación fundamental que tiende a alcanzar el lucimiento personal y el ejercicio de liderazgo” (p. 35).

Logro Económico-Laboral, “expectativas de logro económico, ya sea través del estudio y una titulación que garantice remuneración o concretamente mediante un trabajo remunerativo. El sujeto puede anticipar independencia personal y posesión de bienes materiales a partir de su propio esfuerzo” (p. 35).

Afiliativa, “aspectos vinculados a la deuda generacional, es decir manifiestan ideas de retribución tanto al esfuerzo atribuido a los padres, básicamente relacionados con la crianza, como al compromiso de cumplir con las expectativas paternas de progreso depositadas en ellos/as” (p. 35).

Idealista Altruista, “coexistencia de ideas y sentimientos organizados por la voluntad del sujeto en torno a metas desiderativas, que expresan aspiraciones solidarias, altruistas, y que podrían brindar satisfacción personal” (p. 36).

Presión Contextual, “la presión o mandatos que el contexto familiar y social ejerce sobre el sujeto a la hora de elaborar su proyecto personal” (p. 36).

Capacitación como Medio, “búsqueda de metas vinculadas a la capacitación educativa como medio, es decir, como un saber cómo hacer algo, más que aprender los fundamentos de por qué ese hacer; el objetivo es alcanzar pronta mejora de orden económico” (p. 36).

Hedonista, “profundo deseo de hacer ni más ni menos que lo que tienen ganas; evitando dificultades y posponiendo las responsabilidades hasta donde sea posible. Está abierto a las contingencias, vivir el día a día sin planificación” (p. 36).

Estándar-Conformista, “modo de pensarse que asume el sujeto, en cuanto a la posibilidad de una inserción laboral marcada muchas veces por la aceptación resignada y conformista ante las dificultades que le plantea el contexto” (p. 36).

De esta manera el sujeto adopta una o más metas de vida a su propósito de existir, a partir de las creencias, afinidades y necesidades a satisfacer que presente, las cuales son influenciadas por el contexto social, al mismo tiempo que pautan los patrones tanto conductuales como cognitivos, el individuo se adapta a su entorno de forma funcional para desarrollarse (Castro & Díaz, 2002).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo?

1.5. Justificación del estudio.

A nivel de conveniencia: se aportará a largo plazo a las actividades psicológicas frente a los índices reportados en la realidad problemática a nivel nacional y local, asimismo ante a una carencia de instrumentos acordes a la cultura, constituyendo viable conocer las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes de Trujillo.

A nivel metodológico: contribuirá y servirán como guía para futuras investigaciones en la que se implementarán los mismos métodos planteados en el presente estudio.

A nivel teórico: aportará con una revisión actualizada de los fundamentos de la Escala de metas de vida en adolescentes, presentando una exploración de sus concepciones teóricas.

1.6. Objetivos

General

Conocer las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo

Específicos

Identificar la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el método del análisis factorial confirmatorio de las inferencias de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo.

Revisar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las inferencias de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

Es descriptivo “La estrategia descriptiva representa, junto a la estrategia asociativa, una de las dos formas características de los estudios no experimentales porque no cumple ninguno de los dos criterios básicos de la investigación experimental” (Ato, López y Benavente, 2013, p. 1052)

2.2. Operacionalización de la Variable

Tabla 01.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Metas de Vida	Cattaneo y Schmidt (2014) refieren que es “el fruto de la actividad de un sujeto que se piensa y que produce sentidos en función de modos específicos de relación en su contexto” (p.19).	Se asume la definición de medida en funcional a las puntuaciones obtenidas en la escala de metas de vida (Cattaneo & Schmidt, 2014)	<i>Moral-Familiar:</i> 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 52 y 53. <i>Afectivo Interpersonal:</i> 54, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 y 83. <i>Logros Materiales y Prestigio:</i> 47, 49, 50, 51, 55, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 84, 87. <i>Logro Económico-Laboral:</i> 12 ítems: 3, 4, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 20, 45, 46, 48. <i>Afiliativa:</i> 2, 18, 30, 31, 37, 40. <i>Idealista-Altruista:</i> expresan 21, 41, 42, 43, 44, 61, 62, 64, 73, 74, 75, 85, 86). <i>Presión Contextual:</i> 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39). <i>Capacitación como medio:</i> 1, 5, 6, 7, 8. <i>Hedonismo:</i> 56, 57, 58, 59, 60, 72. <i>Estándar-Conformista:</i> 9, 12, 13, 14.	Ordinal

2.3. Población y muestra.

La población objetivo estuvo constituida por todos los institutos del distrito de Trujillo, de los cuales se consideró una población accesible de 4 institutos privados, con un total de 1540 estudiantes, entre los 17 a 19 años, distribuidos según instituto y carrera técnica profesional, en el Instituto Eiger: en Computación 380 alumnos, Secretariado ejecutivo y gestión 200 sujetos, Inglés 200, Salud un total de 200, mientras que en el Louis Pasteur: 150 individuos en farmacia, Enfermería 150, Laboratorio clínico 130, y Prótesis dental 130 adolescentes.

De los cuales se obtuvo una muestra heterogénea no probabilística por conveniencia de 600 adolescentes de ambos géneros, entre los 17 a 19 años de edad, conformando un procedimiento pertinente para las investigaciones de ciencias sociales y humanas (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014).

Asimismo, se consideró lo referido por Ferrando y Anguiano (2010) quienes sugieren que no es de utilidad determinar la muestra con “las “recetas” tradicionales tipo: 10 veces más sujetos que variables, etc. no tienen una base sólida” (p. 24), en tal sentido se recomienda en un muestro por conveniencia donde se debe considerar “una muestra de 200 observaciones como un mínimo incluso en circunstancias ideales” (p. 25), de igual manera Medrano y Navarro (2017) indican que “el tamaño muestral no puede ser inferior a 200 e incluso otros autores sugieren valores superiores a 400 cuando se utiliza máxima probabilidad como método de estimación” (p. 17), cumpliendo con estas disposiciones en el desarrollo de la investigación Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Se consideró como criterios de inclusión, a los alumnos entre los 17 a 19 años de edad, que estén registrados en uno de los cuatro institutos seleccionados y participen de forma voluntaria, mientras que se excluirá a los alumnos que no terminen de llenar de forma correcta la escala de metas de vida, asimismo, por falseamiento o doble marcación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica.

Se utilizó la evaluación psicológica la cual es un “proceso de solución de problemas toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos) a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p. 21), permitiendo la recolección de datos.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos.

El test que se utilizó se denomina como la Escala de metas de vida para adolescentes, fue elaborado y validado por las autoras María Elisa Cattaneo y Vanina Schmidt en el 2014, en Buenos Aires en Buenos aires, constituyente un instrumento conformado por 10 sub escalas, con un total de 87 ítems, de administración para una población adolescentes desde los 17 a los 19 años de edad, de aplicación tanto a nivel individual como en colectivo, con un tiempo de respuesta de 20 minutos en promedio, con una escala de 5 alternativas de respuesta de tipo Likert (Cattaneo & Schmidt, 2014).

Validez, cuenta con una validez basada en la estructura interna, por dimensionalidad, mediante los análisis factoriales, en cuanto al exploratorio, evidencia en el análisis previo un índice de adecuación muestral Kaiser-Mayer-Olkin de .91, asimismo cargas factoriales a .30 y una varianza explicada del 42%, mientras que el análisis factorial confirmatorio reporta índices de ajuste, comparativo (CFI) y de bondad (GFI) mayores a .90.

Confiabilidad, se obtuvo mediante el método de consistencia interna del Coeficiente Alfa de Cronbach, para las sub escalas, para Moral-Social-Familiar un índice de .85, además en Afectivo Interpersonal de .85, en Logros Materiales y Prestigio .80, asimismo en Logro Económico-Laboral de .73, para Afiliativa .74, así para Idealista-Altruista de .56, así también Presión Contextual de .70, en Capacitación como medio de .69, en cuanto a Hedonismo de .60, y para Estándar- Conformista de .68.

Asimismo, se tuvo en consideración la adaptación realizada por Tirado (2016) la cual obtuvo evidencias de validez basadas en el contenido mediante el criterio de 10 jueces expertos utilizando como estadístico la V de Aiken, reportando índices mayores a .80.

2.5. Método de análisis de datos

Posterior a la recolección de datos, se procedió a su organización en una base de datos del programa Excel 2016, exportándola al IBM SPSS Statistics 24, donde se utilizó la extensión Amos Graphics 24, utilizando el procedimiento que pauta Medrano y Núñez, (2017), para realizar el análisis factorial confirmatorio, a partir del método de máxima verosimilitud, acorde a la presencia de normalidad univariada (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), se obtuvo los índices de ajuste absoluto, (GFI, AGFI, RMSEA, SRMR), asimismo los índices de ajuste comparativo (CFI, YLI) y el criterio de información Akaike (AIC), teniendo como puntos de corte, valores mayores o iguales a .90 un buen ajuste, sobre el .95 un ajuste óptimo, mientras que valores inferiores, un ajuste deficiente, a excepción del RMSEA Y SRMR, los cuales sugiere valores inferiores a .080 para un buen ajuste, y menores a .050, un ajuste óptimo, por último el AIC utilizado para la comparación de diversos modelos factoriales (Escobedo, et al., 2016), de esta manera se realizó la identificación, especificación, estimación del modelo, evaluación del modelo y la re especificación para el reporte de la validez basada en la estructura interna mediante la técnica del análisis factorial confirmatorio (Medrano y Núñez, 2017). Mientras que la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna del coeficiente Omega, reportado los intervalos de confianza al 95%, con un bootstrap de 1000, en el programa R project versión 3.5.0, (Ventura-León, 2017)

2.6. Aspectos éticos

Posterior a las coordinaciones respectivas con las instituciones educativas, se procedió a la selección de la muestra de estudio, otorgando a cada docente de aula el documento denominado como carta de testigo informado (Anexo 1), informando al personal a cargo y a las posibles unidades de análisis sobre los objetivos del estudio que se está desarrollando, su justificación y relevancia, respondiendo los cuestionamientos de la población e indicando los términos de su ejecución, continuando se aplicara el instrumento de medición (Anexo 2) considerando los criterios de inclusión y exclusión expuestos con anterioridad, para recolectar los datos muestrales, asimismo se consideró el uso de instrumentos que reúnan las propiedades de validez y confiabilidad pertinente para su réplica, constituyendo la recolección de datos, un procedimiento realizado bajo las directrices de confidencialidad y salvaguardar la identidad de cada unidad de análisis.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis factorial confirmatorio

El instrumento de mestas de vida en adolescentes se aplicó a una muestra de estudiantes institutos del Distrito de Trujillo, al obtener las puntuaciones de la aplicación se realizó el análisis factorial confirmatorio tomando en cuenta el modelo propuesto por el autor (estructura de 10 factores), el método usado fue el de máxima verosimilitud, donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.85), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.03), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.039); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.83) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.82); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del criterio de información de Akaike (AIC=5356.94).

Posteriormente a la obtención de los resultados reportados, se procedió a re especificar el modelo excluyendo a los reactivos con cargas factoriales inferior a .30, del factor moral social familiar se excluyó a los reactivos 25, 29 y 53; del factor afectivo interpersonal los ítems 54, 79 y 80; del factor logros materiales y prestigio los reactivos 47, 49, 51, 55, 63

y 70; del factor logro económico laboral los reactivos 3, 4, 11, 15, 19, 20, 46 y 48; del factor Afiliativa el reactivo 31; del factor presión contextual los reactivos 34, 35, 38 y 39; del factor capacitación como medio todos los reactivos; del factor hedonismo los reactivos 56, 59, 60 y 72; y del factor estándar conformista los reactivos 13 y 14. El método usado también fue el de máxima verosimilitud re portándose el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.90), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.03), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.037); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.91) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.91); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del criterio de información de Akaike (AIC=1967.92).

Tabla 2

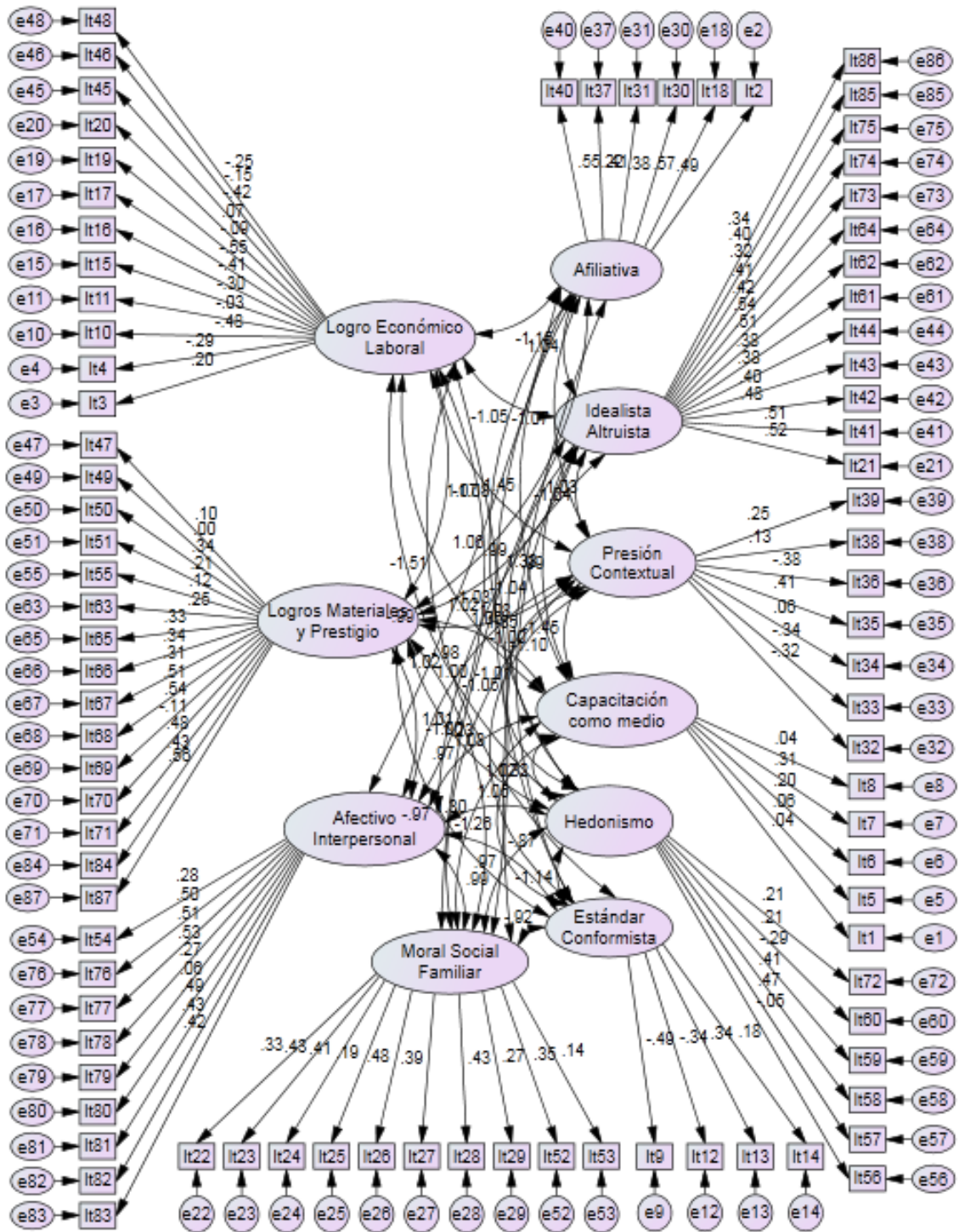
Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (n=600)

Índices de Ajuste	Modelo I (87 ítems)	Modelo II (51 ítems)
Ajuste Absoluto		
GFI Índice de bondad de ajuste	.85	.90
RMSEA Error cuadrático medio de aproximación	.03	.03
SRMR Residuo estandarizado cuadrático medio	.039	.037
Ajuste Comparativo		
CFI Índice de ajuste comparativo	.83	.91
TLI Índice de Tucker-Lewis	.82	.91
Ajuste Parsimonioso		
AIC Criterio de información Akaike	5356.94	1967.92

En la figura 1, se aprecia las cargas factoriales estandarizadas de los reactivos del instrumento, en el factor moral social familiar los pesos factoriales varía de .14 a .48, en el factor afectivo interpersonal de .06 a .53, en el factor logros materiales y prestigio de .00 a .56, en logro económico laboral de -.56 a .20, en Afiliativa de .22 a .57, en idealista altruista de .32 a .54, en presión contextual de -.38 a .31, en capacitación como medio de .04 a .31, en hedonismo de -.29 a .47 y en estándar conformista de -.49 a .34.

Figura 1

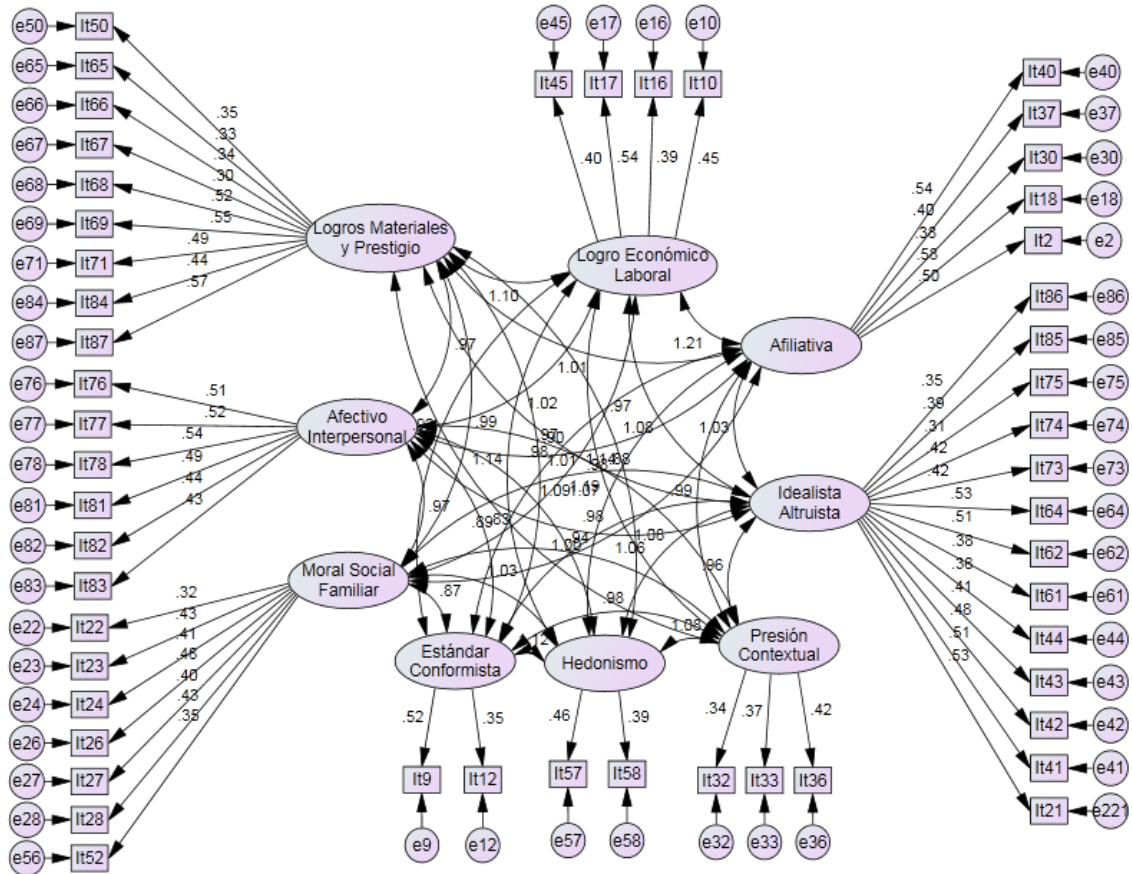
Estructura factorial de metas de vida según el modelo propuesto por el autor (n=600)



En la figura 2, se aprecia las cargas factoriales estandarizadas de los reactivos del instrumento, en el factor moral social familiar los pesos factoriales varía de .32 a .48, en el factor afectivo interpersonal de .43 a .54, en el factor logros materiales y prestigio de .30 a .57, en logro económico laboral de .39 a .54, en Afiliativa de .38 a .58, en idealista altruista de .32 a .53, en presión contextual de .34 a .42, en hedonismo de .40 a .46 y en estándar conformista de .35 a .52.

Figura 2

Estructura factorial de metas de vida según el modelo propuesto por re especificación (n=600)



3.2. Análisis de consistencia interna

En la tabla 4, se aprecia los índices de consistencia interna a través del coeficiente Omega de las puntuaciones, los valores de varían de .006 a .622; en tanto en el modelo re especificado los índices varían de .30 a .68.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad del instrumento escala metas de vida (n=600)

Modelo	Factores	N ítems	ω	IC 95%	
				LI	LS
Modelo I	Moral Social Familiar	10	.58	.53	.62
	Afectivo Interpersonal	9	.61	.57	.65
	Logros Materiales y Prestigio	15	.58	.52	.60
	Loro Económico-Laboral	12	.41	.35	.47
	Afiliativa	6	.59	.54	.63
	Idealista Altruista	13	.75	.73	.77
	Presión Contextual	7	.03	0	.08
	Capacitación como Medio	5	.07	0	.21
	Hedonismo	6	.10	.17	.19
	Estándar-Conformista	4	.03	0	.09
Modelo II	Moral Social Familiar	7	.58	.53	.62
	Afectivo Interpersonal	6	.66	.62	.70
	Logros Materiales y Prestigio	9	.68	.65	.71
	Loro Económico-Laboral	4	.51	.45	.57
	Afiliativa	5	.60	.56	.65
	Idealista Altruista	13	.75	.73	.77
	Presión Contextual	3	.33	.24	.42
	Hedonismo	2	.31	.17	.44
Estándar-Conformista	2	.30	.16	.41	

Nota: Modelo I=instrumento con todos los reactivos (87); Modelo II=instrumento re especificado con 51 reactivos; ω =coeficiente de consistencia interna Omega; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior.

3.3. Análisis preliminar de los ítems de la de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo

En la tabla 3, se aprecia el análisis descriptivo de los ítems pertenecientes a la escala de metas de vida aplicada en una muestra de estudiantes del Distrito de Trujillo, donde la media más baja es para el ítem 35 ($M=2.48$; $DE=1.326$), y el ítem 2 presenta la media más alta ($M=3.79$; $DE=1.324$), asimismo, se aprecia que la desviación estándar oscila de 1.104 a 1.648. Además, se presenta los valores de asimetría son inferiores a 5, de lo cual se concluye que hay presencia de normalidad univariada.

Tabla 3

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del instrumento (n=600)

Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis					
1	3.04	1.328	-.248	-1.127	64	3.59	1.291	-.756	-.563
2	3.79	1.324	-.775	-.653	65	3.43	1.347	-.382	-1.070
3	2.70	1.333	.106	-1.119	66	3.40	1.305	-.385	-.960
4	3.26	1.396	-.039	-1.325	67	3.42	1.388	-.389	-1.131
5	3.11	1.147	-.193	-.736	68	3.52	1.450	-.519	-1.137
6	3.32	1.232	-.285	-.747	69	3.57	1.431	-.614	-.986
7	3.62	1.339	-.574	-.839	70	2.91	1.537	.058	-1.454
8	3.06	1.301	-.344	-1.089	71	3.65	1.344	-.759	-.671
9	3.70	1.368	-.697	-.843	72	3.29	1.104	-.477	-.410
10	3.68	1.392	-.701	-.878	73	3.58	1.392	-.597	-.945
11	2.93	1.635	.074	-1.607	74	3.48	1.263	-.662	-.622
12	3.60	1.398	-.522	-1.039	75	3.50	1.231	-.587	-.569
13	2.68	1.408	.254	-1.286	76	3.62	1.316	-.730	-.670
14	2.76	1.394	.160	-1.209	77	3.66	1.373	-.809	-.618
15	3.33	1.479	-.158	-1.477	78	3.71	1.258	-.819	-.380
16	3.44	1.295	-.478	-.957	79	3.31	1.211	-.236	-.740
17	3.64	1.367	-.667	-.839	80	3.17	1.476	-.255	-1.301
18	3.56	1.490	-.595	-1.121	81	3.59	1.340	-.769	-.629
19	3.24	1.241	-.362	-1.033	82	3.42	1.477	-.383	-1.273
20	2.84	1.192	.220	-.941	83	3.62	1.362	-.586	-.931
21	3.69	1.328	-.813	-.551	84	3.50	1.398	-.412	-1.138
22	3.51	1.364	-.405	-1.153	85	3.47	1.419	-.351	-1.257
23	3.54	1.384	-.491	-1.083	86	3.54	1.257	-.695	-.557
24	3.53	1.402	-.514	-1.063	87	3.70	1.377	-.738	-.751
25	3.23	1.411	-.108	-1.340					
26	3.62	1.366	-.617	-.925					
27	3.43	1.240	-.578	-.558					
28	3.65	1.366	-.665	-.864					
29	3.38	1.412	-.302	-1.244					
30	3.47	1.347	-.470	-.952					
31	3.18	1.418	-.067	-1.356					
32	3.58	1.383	-.497	-1.143					
33	3.44	1.404	-.351	-1.247					
34	2.89	1.356	-.070	-1.368					
35	2.48	1.326	.600	-.764					
36	3.44	1.299	-.570	-.845					
37	3.64	1.415	-.663	-.945					
38	2.75	1.471	.223	-1.373					
39	2.73	1.492	.130	-1.470					
40	3.70	1.306	-.830	-.470					
41	3.70	1.305	-.780	-.580					
42	3.69	1.323	-.797	-.580					
43	3.52	1.320	-.716	-.682					
44	3.41	1.285	-.357	-.836					
45	3.53	1.298	-.673	-.659					
46	3.18	1.414	.048	-1.425					
47	3.22	1.472	-.205	-1.276					
48	3.22	1.582	-.191	-1.542					
49	2.98	1.648	.028	-1.640					
50	3.53	1.416	-.440	-1.227					
51	3.24	1.591	-.180	-1.545					
52	3.40	1.416	-.349	-1.120					
53	3.15	1.427	-.124	-1.327					
54	3.39	1.363	-.307	-1.253					
55	3.20	1.396	-.161	-1.262					
56	3.01	1.332	-.251	-1.176					
57	3.42	1.255	-.582	-.653					
58	3.44	1.283	-.614	-.734					
59	2.57	1.365	.345	-1.051					
60	3.40	1.213	-.364	-.631					
61	3.44	1.267	-.528	-.731					
62	3.70	1.322	-.782	-.592					
63	3.34	1.251	-.282	-.773					

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa donde se estructuran distintas áreas importantes del ser humano, a nivel social, laboral, educativo, profesional e individual (Papalia, et al., 2010), que están relacionadas directamente con las metas de vida que desarrollará el adolescente a largo plazo (Cattaneo y Schmidt, 2014), que dentro de un entorno donde es visible la ausencia de una visión a futuro genera diversos problemas psicosociales, como el desempleo, las actividades delictivas, el estancamiento educativo, entre otros, que se observan en la realidad Peruana (Peñaranda, 2017), asimismo la región la Libertad se ubica entre las principales localidades donde existe una carencia de visión a futuro en los adolescentes, que desde el 2012 está en continuo aumento, frente al cual se realizan diversas actividades para promover el desarrollo de las metas de vida en los adolescentes, que con frecuencia están confusos sobre su futuro a mediano y largo plazo, (Radio Programas del Perú, 7 de abril, 2015) actividades que impactarán en las metas de vida que se propongan y posteriormente logren realizar (Trujillo Informa, 18 de diciembre, 2014), bajo esta visión los estudios de evidencias de validez permiten desarrollar instrumentos acordes a cada realidad problemática que a posteriori puedan ser herramientas para la valoración de una variable (Ventura, 2017) y posterior implementación de actividades psicológicas frente a una problemática en particular.

En tal sentido la investigación se orientó a conocer las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en una muestra de 600 estudiantes de 17 a 19 años de edad, de 2 institutos privados del distrito de Trujillo, obteniendo en el análisis preliminar la media más baja es para el ítem 35 ($M=2.48$; $DE=1.326$), y el ítem 2 presenta la media más alta ($M=3.79$; $DE=1.324$), asimismo, se aprecia que la desviación estándar oscila de 1.104 a 1.648. Además, se presenta los valores de asimetría son inferiores a 5, de lo cual se concluye que hay presencia de normalidad univariada (Lloret, et al., 2014), como resultados iniciales que nos permiten observar la situación de los ítems, que posteriormente se analiza a profundidad en los objetivos específicos, los cuales también permiten dar cumplimiento al objetivo general.

Se identificó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el método del análisis factorial confirmatorio de las inferencias de la escala de metas de vida en estudiantes

del distrito de Trujillo, utilizando el método de máxima verosimilitud debido a la normalidad univariada (Medrano y Núñez, 2017), donde se reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI) de .710, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .085, el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .0877; el ajuste comparativo por medio de su índice de ajuste comparativo (CFI) de .765 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) de .716); valores de criterio aún insuficientes para indicar un ajuste del modelo teórico propuesto por Cattaneo y Schmidt (2014) hacía el modelo estimado, representado por los datos muestrales (Escobedo, et al., 2016).

Lo cual se reafirma con los resultados obtenidos en los parámetros, con cargas factoriales estandarizadas para el factor moral social familiar de .14 a .48, en el factor afectivo interpersonal de .06 a .53, en el factor logros materiales y prestigio de .00 a .56, en logro económico laboral de -.56 a .20, en Afiliativa de .22 a .57, en idealista altruista de .32 a .54, en presión contextual de -.38 a .31, en capacitación como medio de .04 a .31, en hedonismo de -.29 a .47 y en estándar conformista de -.49 a .34, de valoración inaceptable, al igual que las covarianzas de criterio aún deficiente, según Fernández (2015) más del 25% de los ítems indican una pertinencia inaceptable al factor teórico, que señala el instrumento, además de limitaciones en las covarianzas entre factores, concluyendo que la escala de metas de vida no se ajusta a la realidad de adolescentes de 17 a 19 años del distrito de Trujillo (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), requiriendo análisis complementarios para asegurar la validez basada en la estructura interna como re especificación (Domínguez, 2014).

Procedimiento que se realizó, con la finalidad de favorecer a un ajuste pertinente, favoreciendo al impacto de la investigación, de esta manera se procedió a re especificar el modelo excluyendo a los reactivos con cargas factoriales inferior a .30 (Lloret, et al., 2014), del factor moral social familiar se excluyó a los reactivos 25, 29 y 53; del factor afectivo interpersonal los ítems 54, 79 y 80; del factor logros materiales y prestigio los reactivos 47, 49, 51, 55, 63 y 70; del factor logro económico laboral los reactivos 3, 4, 11, 15, 19, 20, 46 y 48; del factor Afiliativa el reactivo 31; del factor presión contextual los reactivos 34, 35, 38 y 39; del factor capacitación como medio todos los reactivos; del factor hedonismo los reactivos 56, 59, 60 y 72; y del factor estándar conformista los reactivos 13 y 14, continuando con la estimación del modelo propuesto mediante el método de máxima verosimilitud el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI) reporta un valor de .90, el

error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .03), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) de .037; el ajuste comparativo o incremental por medio de su índice (CFI) de .91 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) de .91, valores que indican que el modelo propuesto está representando la variable metas de vida, asimismo se ajusta al modelo estimado, representado por la muestra de estudio, constituyendo una solución factorial con un mayor ajuste frente al modelo teórico, lo cual se reafirma con el criterio de información de Akaike (AIC) de 1967.92, el cual deja en evidencia una mayor calidad en el ajuste frente al modelo teórico que reporta un índice AIC de 5356.94, donde el valor inferior indica un modelo más bondadoso frente a otra estructura factorial (Escobedo, et al., 2016).

A diferencia del estudio realizado por Cattaneo y Schmidt (2013), el cual reporta índices de ajuste sobre el .90, refiriendo un buen ajuste (Escobedo, et al., 2016), ello posiblemente se explica debido a los procedimientos utilizados, al tener como objetivo la elaboración y validación del EMVA se orientó a la realización del análisis factorial exploratorio, el cual identifica una estructura interna acorde a la muestra de estudios, conllevando a que sea más probable reportar índices de ajuste pertinentes, mismo criterio que siguió Tirado (2016) reportando valores viables para la estructura interna, mientras que Lama (2017) reporta una estructura factorial distinta al modelo teórico, indicando que este no se ajusta a la muestra de adolescentes de la Esperanza, asimismo Adanaque (2017) con resultados insatisfactorios para el análisis factorial confirmatorio, conllevando el exploratorio como segunda opción, el cual reporto una estructura factorial distinta, requiriendo de la esta manera la validación del modelo propuesto en su re especificación anterior, favorable para el desarrollo del instrumento a nivel nacional.

Por último, se revisó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las inferencias de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo, mediante el coeficiente omega, que alcanza valores inaceptables para todas las sub escalas a excepción de la variable Idealista Altruista, que alcanza resultados aceptables (Campo y Oviedo, 2008), posiblemente porque corresponde al factor que reporta la mayor cantidad de cargas factoriales estandarizadas con valores más altos lo cual permite una fiabilidad pertinente de fiabilidad (Ventura y Caycho, 2017), lo cual indica que aún es indefinido la estabilidad del instrumento, siendo variante, por ende carece de estabilidad (Elosua y Zumbo, 2008), lo cual se relaciona directamente con la estructura interna, la cual también destaca resultados

desfavorables (Elosua, 2003). Asimismo, el modelo re especificado reporta índices para la confiabilidad de .30 a .68, donde solamente los factores Moral Social Familiar, Afectivo Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Idealista Altruista, alcanzan un criterio aceptable, para indicar la estabilidad de las puntuaciones, mientras que las demás viables no observadas recaen por debajo del mínimo requerido de .65 (Campo y Oviedo, 2008).

Al igual que Tirado (2016) y Lama (2017) que reportaron coeficientes de confiabilidad en la mayor parte de subescalas, de criterio inaceptable (Campo y Oviedo, 2008) ello por una estructura interna desfavorable, que afecto tanto al coeficiente Alfa de Cronbach, aunque en menor medida, a diferencia del coeficiente omega, el cual trabaja con cargas factoriales estandarizadas estando más proclive a resultados desfavorables (Ventura y Caycho, 2017), datos que refieren una inestabilidad de los puntajes así como imprecisión en la medición de las metas de vida para el contexto peruano, requiriendo un análisis a mayor profundidad (Elosua, 2003).

Frente a estos resultados la investigación presenta limitaciones para una utilidad práctica, debido a los resultados reportados para la evidencia de validez basada en la estructura interna, por la dimensionalidad y por confiabilidad (American Educational Research Association, et al., 2014), sin embargo presenta un aporte metodológico al contribuir con procedimientos acordes a los estándares psicométricos (Cupani, 2012), además de contribuir como un precedente de investigación para posteriores estudios, asimismo a nivel teórico por la revisión actualizada realizada sobre la variable escalas de vida, y al mismo por contribuir con conocimiento sobre la validez y confiabilidad del EMVA (Valdivieso, 2013) y a largo plazo contribuye con el desarrollo del instrumento, propio de los estudios instrumentales (León y Montero, 2007).

V. CONCLUSIONES

Se conoció las Evidencias de validez de la escala de metas de vida en una muestra de estudiantes del distrito de Trujillo, aportando a nivel metodológico, teórico y a largo plazo a nivel práctico con el desarrollo del instrumento.

Se identificó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el método del análisis factorial confirmatorio, reportando que el modelo teórico no se ajusta al modelo estimado, según los índices de ajuste, así como los parámetros de cargas factoriales estandarizadas y covarianza, mientras que el modelo re especificado presenta un buen ajuste.

Se revisó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las inferencias de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo, mediante el coeficiente omega, que alcanza valores inaceptables para todas las sub escalas a excepción de la variable Idealista Altruista, mientras que el modelo re especificado evidencia una fiabilidad aceptable para los factores Moral Social Familiar, Afectivo Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, e Idealista Altruista.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar la fuente de validez basada en el contenido, mediante la revisión por dominio y distribución del test, para determinar la viabilidad del modelo re especificado, que concluyo en suprimir un factor y más del 30% de los ítems del instrumento.

Replicar la investigación en otros contextos donde se requiera necesario, teniendo en cuenta asegurar las evidencias de validez, basada en el contenido, estructura interna y relación con otras variables.

Reportar otros métodos de confiabilidad como el procedimiento test-retest que permita contribuir con el desarrollo psicométrico del instrumento a largo plazo, además de conocer otras medidas de fiabilidad.

Aún no utilizar el instrumento para la praxis profesional en salud psicológica, debido a una confiabilidad aún insuficiente en los factores Moral Social Familiar, Logro Económico-Laboral, Afiliativa, Presión Contextual, Hedonismo, y Estándar-Conformista, a pesar de su re especificación.

REFERENCIAS

- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. Revista Anales de Psicología. 29(3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Abarca, S. (2001). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED
- Austin, J. & Vancouver, J. (1996). Goal Constructs in Psychology: Structure, Process, and Content. *Psychological Bulletin*, 120(3), 338-375.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- Alonso, J. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y superior*. México: Plaza y Valdés.
- Álvarez, J. & Tello, C. (2015). Conocimientos, actitudes e implicancias biopsicosociales y éticas de la Ley 28704 en la salud sexual y reproductiva de mujeres adolescentes residentes del distrito La Esperanza de Trujillo-Perú. *Ciencia y tecnología*, 11(1), 99-112.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Castro, A. y Sánchez, M. (2000). Objetivos de vida y satisfacción auto percibida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.
- Carver, C. & Scheier, M. (1994). Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(1), 184-195.
- Cattaneo & Schmidt (2014). *Escala de Metas de Vida para adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Cabaco, A. (2008). *Aportaciones de la Psicología al conocimiento del hombre*. Madrid: Ediciones Diálogo Filosófico.
- Castro, A. & Díaz, J. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117.
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Código de Ética del Psicólogo Peruano (febrero, 2014). *Colegio de Psicólogos del Perú: Código de ética del Psicólogo*. Consejo directivo Nacional. Recuperado de: <http://csp.org.pe/sites/default/files/resoluciones/admin-resolucion-11430867342.pdf>
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186-199.
- Díaz, R. & Martínez, F. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 23(1), 121-149.

Díaz, J. & Sánchez, M. (2002). *Metas personales y satisfacción auto percibida*. México: El Manual Moderno.

D' Angelo, O. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano*. *Revista Internacional Creemos*, 6(2), 1-31.

Domínguez, S. (2014). ¿Matrices Policóricas/Tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 6(1), 39-48.

Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus

Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.

Elosua, P. (2003). *Sobre la Validez de los test*. *Psicothema*, 15(2), 315-321

Elosua, P. & Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema*, 20 (4), 896-901.

Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1^{ra} ed.). Vasco: Universidad de Vasco.

Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.

Ferrando, P. & Anguiano, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.

Fuentes, N. (2008). *Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. México: Manual Moderno.

- Gómez, E. & Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública, 12*(1), 1-70.
- Kasser, T. (2011). Commissioned paper: *values and human wellbeing*. Galesburg, II: Knox College. Recuperado de: <http://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/123456789/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1>
- Lama, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Metas de Vida para adolescentes en estudiantes de Institutos del distrito de La Esperanza*. (Tesis para licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo Perú.
- Luque, E. (2004). *La orientación profesional y la Psicotecnia: aplicaciones de la Psicología en Argentina anteriores a su profesionalización universitaria*. *Investigaciones en psicología: 3*(9), 57 - 68.
- Lumbreras, M., Sanz, M. & Ugarte, M. (2002). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema 15*(3), 493-499.
- Llamazares, L. (2006). Intereses académico profesional y social de los jóvenes de entre 16 y 20 años de la ciudad de León. *Humanismo y Trabajo Social, 5*, 197-230.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología, 30*(3), 1151-1169.
- Mazuelas, T. (2002). *El éxito y fracasos académicos*. México D.F.: Colección: Educación.
- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 11*(1), 1-21.

- Medrano, L. & Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.
- Méndez, A., Fernández, J. & Cecchini, J. (2014). Validación de la versión en español del Cuestionario de Metas de Amistad en Educación Física. *Universitas Psychologica*, 13(1), 2011-2028.
- Méndez, C. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207
- Ministerio de Educación (2016). Guía de Orientación de estudios. *MINEDU*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/Publicaciones/guia_estudios/
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Morales, V. (2007). La fiabilidad de los tests y escalas. *Universidad Pontificia Comillas, Madrid*. Recuperado de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (11va ed.). México D.F.: McGraw Hill
- Peñaranda (2017). la tasa de desempleo juvenil en Perú es la más alta de la última década. *Cámara de Comercio*. Recuperado de: http://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r792_1/iedep.pdf
- Pérez, E., Medrano, L. & Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Radio Programas del Perú (7 de abril, 2015). Trujillo: Jóvenes desempleados podrán acceder a más de 3 mil vacantes. *RPP Noticias*. Recuperado de:

<http://rpp.pe/peru/actualidad/trujillo-jovenes-desempleados-podran-acceder-a-mas-de-3-mil-vacantes-noticia-785317>

Sanz, M., Ugarte, D. & Lumbreras, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15(3), 493-499.

Sánchez, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554.

Seginer, R. (2009). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Israel: Springer.

Tirado, B. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de metas de vida para adolescentes en estudiantes preuniversitarios del distrito de Trujillo*. (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Trujillo Informa (18 de diciembre, 2014). Más de seis mil colegiales de la región conociendo sobre su futura profesión. [Trujilloinforma.com](https://trujilloinforma.com/trujillo/mas-de-seis-mil-colegiales-de-la-region-conociendo-sobre-su-futura-profesion/). Recuperado de: <https://trujilloinforma.com/trujillo/mas-de-seis-mil-colegiales-de-la-region-conociendo-sobre-su-futura-profesion/>

Valdivieso, C. (2013). Efecto de los métodos de estimación en las modelaciones de estructuras de covarianzas sobre un modelo estructural de evaluación del servicio de clases. *Comunicaciones en estadística*, 6(1), 21-44.

Ventura, J. (2017). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31(1), 71.

Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.

Wills, T., Sandy, J. & Yaeger, A. (2001). Time perspective and early-onset substance use: A model based on stress-coping theory. *Psychology of addictive behaviors*, 15(2), 118-125.

Anexos

Anexo 1

Carta de testigo informado

Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo _____ docente en turno del curso _____ a horas _____ en la Institución Educativa _____ soy testigo que la señorita Katherine Julissa Núñez Alvarado alumna del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis Evidencias de validez de la escala de metas de vida en estudiantes del distrito de Trujillo, a los alumnos que tengo a mi cargo. explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, _____ de _____ del 2017

Docente

Katherine Julissa Núñez Alvarado
Responsable

ESCALA EMVA ADAPTADO POR TIRADO (2016)

NOMBRE:..... **EDAD:**...

Instrucciones: Lee cada frase cuidadosamente y marca con una X la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus **METAS DE VIDA**, según las siguientes indicaciones:

- TD** : si estás totalmente en desacuerdo con la afirmación.
- D** : si estás en desacuerdo.
- N** : si no puedes decidirte.
- A** : si estás de acuerdo.
- TA** : si estás totalmente de acuerdo.

<i>"Con respecto a mis metas de vida, pienso que..."</i>	TD	D	N	A	TA
1. Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.					
2. Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.					
3. Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.					
4. Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.					
5. Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.					
6. Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.					
7. Trabajaré para poder pagarme mis estudios.					
8. Estudiaré una carrera que pueda pagar.					
9. Estudiaré la carrera que me gusta.					
10. Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.					
11. Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.					
12. Trabajaré para poder mantener una familia.					
13. Trabajaré en lo que consiga.					
14. Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.					
15. Conseguiré un trabajo bien pagado.					
16. Conseguiré un buen trabajo.					
17. Buscaré el trabajo ideal para mí.					
18. Trabajaré para poder ayudar a mi familia.					
19. Podré salir del barrio.					
20. Podré irme de mi casa.					
21. Ayudaré a los más necesitados.					
22. Seré un buen ciudadano.					
23. Seré una buena persona.					
24. Seré un buen padre o madre.					
25. Seré un buen compañero(a) de mi pareja.					
26. Podré desarrollar una familia.					
27. Podré tener mis propios hijos.					
28. Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres.					
29. Podré sacar a mis padres de la situación en la que están.					
30. Cumpliré el deseo de mis padres.					

31. Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí.					
32. Seguiré estudiando por consejo de mis padres.					
33. Seguiré trabajando por consejo de mis padres.					
34. Seguiré estudiando por consejo de mis amigos.					
35. Seguiré trabajando por consejo de mis amigos.					
36. Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga.					
37. Trataré de no desilusionar a mis padres.					
38. Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren.					
39. Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres.					
40. Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron.					
41. Cumpliré con mis responsabilidades cívicas.					
42. Cumpliré siempre con las normas morales y legales.					
43. Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas.					
44. Estudiaré más de una carrera.					
45. Podré ahorrar dinero.					
46. Podré comprarme lo que quiera.					
47. Lograré tener mucha plata.					
48. Lograré tener un mejor nivel social y económico.					
49. Conseguiré cierto prestigio social.					
50. Lograré ser respetado.					
51. Ocuparé un lugar importante en la sociedad.					
52. Lograré vivir de lo que me gusta.					
53. Tendré una pareja con quien seré feliz.					
54. Tendré muchos amigos.					
55. Triunfaré en la vida.					
56. Saldré mucho.					
57. Pasearé mucho.					
58. Disfrutaré cada momento.					
59. Estudiaré menos y me divertiré más.					
60. Realizaré algún deporte.					
61. Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura).					

62. Seguiré creciendo.					
63. Tendré la casa de mis sueños.					
64. Lucharé por un mundo más justo.					
65. Seré una persona influyente.					
66. Podré destacarme por mi capacidad.					
67. Seré una persona reconocida por mi ocupación.					
68. Seré una persona querida por mis valores.					
69. Me destacaré en lo que haga.					
70. Seré famoso (a).					
71. Seré un (a) líder.					
72. Haré lo que tenga ganas.					
73. Empezaré un camino en la vida y llegaré al final.					
74. Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro.					
75. Leeré muchos libros.					
76. Lograré estar mejor anímicamente.					
77. Lograre mayor estabilidad emocional.					
78. Lograré mejorar mis relaciones familiares.					
79. Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad.					
80. Seré más aceptado(a) por la gente de mi edad.					
81. Lograré ser comprendido(a) por mi familia.					
82. Lograré mejorar mi vida en general.					
83. Lograré tener una vida tranquila.					
84. Planificaré con anticipación mis metas.					
85. Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado cómo lograrlas.					
86. No me adelantaré a los hechos.					
87. Planificaré cuidadosamente mi futuro.					