



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del
Comportamiento en la escuela en alumnos del distrito de
El Porvenir”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTORA:

Orbegoso Romero, Anyela Yesim

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Hayde Mercedes

Dra. Quiroz Alcalde, María Esther

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

TRUJILLO- PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por demostrarme su amor en todo tiempo, a mis padres, Segundo y Lidia, quienes confiaron en mí y me impulsaron a cumplir mis sueños, a mi mejor amiga Karent Cabanillas quien es como mi hermanita, quien me acompañó en todo este proceso escuchándome y aconsejándome. Mis logros siempre serán para ustedes.

Anyela Orbegoso Romero

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial,
Infinitamente agradecida con él.

A mis asesores por sus
Conocimientos brindados.

A mi profesora Verónica A.
por sus consejos y por su amor.

A mis padres por estar en todo
momento conmigo.

A mí amiga Jennifer Marchán Guerrero
Por su orientación constante en el desarrollo
De mi tesis y a Flavio Ortiz Barboza por ser
Mi apoyo constante en el transcurso de mi carrera.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador: En relación con lo expuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciada en Psicología, pongo a su disposición la tesis titulada: “Propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela en alumnos del distrito de El Porvenir”; el cual tuvo como finalidad determinar las Propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela. Esperando que logre ser de su agrado la revisión de este estudio, por lo cual agradezco de antemano las sugerencias y apreciaciones que tuvieran en cuanto a ella.

Br. Anyela Yesim Orbegoso Romero

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
PRESENTACIÓN	vii
INDICE.....	viii
RESUMEN	ixi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática:	13
1.2. Trabajos Previos:.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema:	18
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación:.....	23
1.6. Objetivos	23
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Tipo de estudio:.....	25
2.3. Operacionalización de variables.....	25
2.4. Población, Muestra y Muestreo:	26
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.6. Métodos de análisis de datos.....	29
2.7. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS:	32
3.1. Asimetría y curtosis.....	37
3.2. Validez de constructo	32
3.3. Validez divergente.....	35
3.4. Confiabilidad por consistencia interna.....	36
IV. DISCUSIÓN:	39
V. CONCLUSIONES:.....	42
VI. RECOMENDACIONES:	43
VII. REFERENCIAS:	44

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Operacionalización de la variable</i>	25
<i>Tabla 2. Distribución de la muestra</i>	26
<i>Tabla 3. Índices de bondad de ajuste del modelo de Análisis factorial confirmatorio en la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	32
<i>Tabla 4. Cargas factoriales de los ítems de la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	33
<i>Tabla 5. Correlación de las puntuaciones obtenidas en la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela y en el Cuestionario Infantil de Emociones positivas en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	35
<i>Tabla 6. Confiabilidad de las puntuaciones en la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	36
<i>Tabla 7. Coeficientes de asimetría y curtosis en la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	37
<i>Tabla 8. Coeficientes de asimetría y curtosis en el Cuestionario de Emociones positivas en alumnos del distrito de El Porvenir</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama Path de la estructura factorial en la Escala de Alteración del Comportamiento en la escuela (ACE) en alumnos del distrito de El Porvenir..... 34

RESUMEN

El presente estudio de tipo instrumental, tuvo como objetivo principal determinar las Propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del comportamiento en la escuela en alumnos del distrito de El Porvenir, en una muestra probabilística estratificada de 470 alumnos del nivel primario y secundario. En relación a los resultados encontrados, se inició por la comprobación de la normalidad utilizando los estadísticos de asimetría y curtosis, encontrando que los datos no son normales, luego se prosiguió a evaluar el modelo unidimensional del ACE evidenciando que los índices de ajuste absoluto: el CMIN/gl, igual a .80 registra un valor menor a 4, el GFI y AGFI obtuvieron un valor de .999, ubicandolos dentro de un buen ajuste del modelo, además se comprueba la validez divergente, entre la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela y el Cuestionario de Emociones positivas, mediante un intervalo del 95% de confianza, identificando una correlación directa con tamaño de efecto de magnitud grande entre las puntuaciones obtenidas en ambas pruebas; de igual manera, se estableció la confiabilidad por consistencia interna, mediante el coeficiente omega, con un valor de .991, que demostraría un nivel elevado de confiabilidad global del ACE. Con estos resultados queda confirmado que la escala puede ser utilizada como herramienta para evaluaciones individuales de casos de alteración del comportamiento debido a que presenta buenos índices de fiabilidad.

Palabras clave: *Alteración del comportamiento, validez y confiabilidad.*

ABSTRACT

The present study of type instrumental, has as principal objective to determinate the psychometrics properties of the Alteration Scale of school behavior in students in the El Porvenir in stratified probabilistic muestre of 470 students primaries and high school. In relations of results found, started for comprobation the normality using asymmetry and kurtosis statistic, obtenide dates not are normal, then proceeding to evaluate the unidimensional model of the ACE showing the abosute adjustment indices : CMIN/gl, equal .80 registration un less value 4 . el GFI and AGFI obtained one value of 999, placing of model adjustment , also to cheking the divergent validez, betwween The Behavior Alteration Scale in the school and the Positive Emotions Questionnaire, with interval of 9 % of confidence interval; identifying a direct correlation with size effect of large magnitude beteween scores obtained in both tests; likewise, was established for internal consistency, using the omega coefficient, with a value of .991, which would demonstrate a high level of overall reliability of the ACE. With these results it is confirmed that the scale can be used as a tool for individual evaluations of cases of behavior alteration due to its good reliability indexes.

Key words: Behavior alteration, validity and reliability.