



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en
estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Víctor Raúl Cahuana Alejos

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE Tesis

Presentado por don (a)

Cahuana Alejos, Victor Raul

Cuyo título es:

"Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E Dora Mayer Bellavista, 2018"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCAM-V

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Mariana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyarce Pinocho
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Dedicatoria

Este trabajo de investigación la dedico a mi esposa que me apoya constantemente, a mi hijo que es el motivo para superarme

Agradecimiento

A mis estudiantes por su colaboración, a la Institución Educativa Dora Mayer y a mi asesor por su valiosa ayuda.

Declaración de autenticidad

Yo Víctor Raúl Cahuana Alejos, con DNI n.º 29585818, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Uso del Google drive en el aprendizaje de E.P.T. Computación en estudiantes del sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre de 2018

Víctor Raúl Cahuana Alejos
DNI. 29585818

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *“Uso del Google drive en el aprendizaje de E.p.t. Computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en educación.

Víctor Raúl Cahuana Alejos

DNI. 29585818

Índice

| | |
|--|------|
| Descripción | Pág. |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Lista de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| Introducción | 14 |
| Antecedentes | 14 |
| Justificación | 18 |
| Marco teórico | 18 |
| Realidad problemática | 30 |
| Formulación del problema | 30 |
| Objetivos | 31 |
| Hipótesis | 31 |
| Método | |
| Diseño de la investigación | 32 |
| Variables, operacionalización | 33 |
| Población y muestra | 35 |
| Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad | 35 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 36 |
| Aspectos éticos | 38 |
| Resultados | 39 |
| Discusión | 50 |
| Conclusiones | 46 |
| Referencias | 51 |

Anexos

Anexo1. Instrumento

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Base de datos SPSS

Anexo 4. Validación del instrumento

Anexo 5. Autorización de las instituciones educativas

Anexo 6. Autorización de la publicación de artículo

Lista de tablas

| N.º | Descripción | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | <i>Componentes del área de educación para el trabajo</i> | 27 |
| Tabla 2 | <i>Competencias del área de educación para el trabajo</i> | 28 |
| Tabla 3 | Capacidades y conocimientos | 29 |
| Tabla 4 | <i>Operacionalización: variable uso de google drive</i> | 34 |
| Tabla 5 | <i>Operacionalización: variable aprendizaje en el área de EPT</i> | 35 |
| Tabla 6 | <i>Distribución de la población</i> | 35 |
| Tabla 7 | <i>Distribución de la muestra</i> | 36 |
| Tabla 8 | <i>Relación de validadores.</i> | 37 |
| Tabla 9 | <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | 37 |
| Tabla 10 | <i>Uso de google drive</i> | 39 |
| Tabla 11 | <i>Resultado Influencia del uso de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.</i> | 40 |
| Tabla 12 | <i>Significatividad de la Influencia del uso de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.</i> | 40 |
| Tabla 13 | <i>Gestión de archivos</i> | 41 |
| Tabla 14 | <i>Resultado de la influencia de la dimensión gestión de archivos y el aprendizaje en el área de EPT.</i> | 42 |
| Tabla 15 | <i>Significatividad de la Influencia de la dimensión gestión de archivos y el aprendizaje en el área de EPT</i> | 42 |
| Tabla 16 | <i>Gestión de documentos</i> | 43 |
| Tabla 17 | <i>Resultado de la influencia de la dimensión gestión de documentos y el aprendizaje en el área de EPT.</i> | 44 |
| Tabla 18 | <i>Significatividad de la Influencia de la dimensión gestión de documentos y el aprendizaje en el área de EPT.</i> | 44 |
| Tabla 19 | <i>Uso colaborativo de google drive</i> | 45 |
| Tabla 20 | <i>Resultado de la influencia de la dimensión uso colaborativo y el aprendizaje en el área de EPT</i> | 46 |
| Tabla 21 | <i>Significatividad de la Influencia de la dimensión uso colaborativo y el aprendizaje en el área de EPT</i> | 46 |

Lista de figuras

| N | Descripción | Pág. |
|-----------------|---|------|
| <i>Figura 1</i> | Interface de google drive | 20 |
| <i>Figura 2</i> | Capacidades específicas gestión de procesos y ejecución de procesos | 29 |
| <i>Figura 3</i> | Capacidades de gestión de procesos y ejecución de procesos | 29 |
| <i>Figura 4</i> | Uso de google drive. | 39 |
| <i>Figura 5</i> | Gestión de archivos | 41 |
| <i>Figura 6</i> | Gestión de documentos | 43 |
| <i>Figura 7</i> | Uso colaborativo de google drive | 45 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes de la IE. Dora Mayer, 2018; enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo correlacional causal, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 117 estudiantes con quienes se empleó la técnica de la observación y se aplicó como instrumento de recojo de datos una lista de cotejo; el procesamiento y análisis de datos se hizo con el paquete estadístico SPSS y se empleó la regresión lineal; se concluyó que el uso de Google Drive influye en el aprendizaje de los estudiantes, con R cuadrado: ,917 y un sig de ,000.

Palabras clave: Google drive, aprendizaje, EPT, almacenamiento en cloud, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the use of google drive in the learning of EPT computing, in IE students. Dora Mayer, 2018; quantitative approach, basic type, causal correlational descriptive level, non-experimental, cross-sectional design. The population was 117 students with whom the technique of observation was used and a comparison list was applied as a data collection instrument; Data processing and analysis was done with the statistical package SPSS and linear regression was used; it was concluded that the use of Google Drive influences the learning of students, with R squared: 917 and a sig of, 000.

Keywords: Google drive, learning, EPT, cloud storage, collaborative work.

Introducción

Google drive es un servicio de alojamiento de archivos de allí el término “Todos tus archivos estés donde estés”, promocionado en su propia página web, pero no solo la opción de guardar archivos, sino también de crearlos on line, con la posibilidad de luego de compartirlos. El aprendizaje en el área de educación para el trabajo tiene como propósito fundamental el desarrollo de competencias las cuales son solicitadas en el ámbito laboral y exigen además actitudes productivas y emprendedoras. Sin embargo, el área de educación para el trabajo emplea otro tipo de herramientas y recursos para el aprendizaje en desmedro del uso del google drive, pueden encontrarse caso en los que los estudiantes todavía utilizan fotocopias y separatas.

Las herramientas de google drive se crearon para su uso en las empresas, pero, dada su versatilidad, también son usadas para facilitar los procesos de aprendizaje. Estas herramientas permiten: trabajar de forma colaborativa sincrónica y asincrónica.

Antecedentes

Ortega y Ricaurte (2014) Cloud Computing, importancia de la tendencia y relevancia para la educación superior, Artículo de investigación universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia; cuyo objetivo fue determinar si los estudiantes muestran y reconocen la importancia de la computación en la nube y la necesidad de los servicios y aplicaciones que esta ofrece para procesos educativos; el tipo de investigación fue descriptiva, correlacional, la población de este estudio son 530 estudiantes de la Universidad pertenecientes a la Facultad de educación, como técnica se usó la encuesta, como instrumento el cuestionario, se concluyó que el 98 % consideran que internet y sus servicios en la nube, son elementos importantes dentro del proceso de formación.

Hermosa (2015), *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales*, artículo científico Colombia; cuyo objetivo fue caracterizar las variables contextuales y comportamentales del uso de las TIC en el aula de clase, a nivel de bachillerato. Enfoque cuantitativa-descriptiva, de diseño no experimental aleatorio. Se realizó una observación de la forma de trabajo de los alumnos, como técnica se usó la encuesta, como instrumento el cuestionario; con una muestra de 57 estudiantes de dos institutos públicos. Se concluyó que las nuevas tecnologías están modificando la vida de las personas, la forma como trabajan, se organizan, se relacionan y aprenden, de esta manera, las TIC representan una variación notable en la generación de conocimiento para el 65 % de la población estudiantil. Y de otro lado, la apropiación de las herramientas por parte de los estudiantes es muy favorable, el 67 % utiliza internet. Además, el 75 % de los estudiantes tiene acceso a computadores, el 60 % son expertos en ofimática: el 39 % en producción de información; el 63 % en gestión y organización. Con relación al conocimiento del almacenamiento de información, en el nivel básico se encuentra el 46 % y en el principiante un 40 %.

Álvarez y Sánchez (2014), *Conocimiento, valoración y utilización, por parte del alumnado, de google drive como herramienta de trabajo cooperativo*, artículo de investigación, universidad de Murcia, España; cuyo objetivo fue: describir la valoración de la utilidad que el alumnado atribuye a la realización de trabajo cooperativo, determinar la frecuencia de uso de las tic, por parte del alumnado, como herramientas para realizar trabajo cooperativo, metodología exploratoria, con una muestra total, que comprende a 622 estudiantes, como instrumento se usó un cuestionario Se concluyó que el 90 % considera a Google Drive útil en la realización de trabajo cooperativo y 70 %, utiliza las tic de manera habitual como herramienta para trabajar cooperando con sus compañeros.

Salas (2015), *Formación académica y su relación con la integración a las tics y cloud computing de los estudiantes de las escuelas de la región Huancavelica*, tesis de doctorado, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle Perú, cuyo objetivo determinar la relación de la formación académica y su

integración con las herramientas de las tecnologías de información y comunicación (TICS) y el Cloud Computing que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica. Enfoque Cuantitativo tipo de investigación descriptivo; diseño de la investigación fue correlacional, la población fue 255 y una muestra de 89 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue una encuesta, se concluyó que existe relación entre la Integración a las tics y Cloud Computing con la Formación Académica es positiva fuerte, ya que el resultado lo establece así, siendo $r = 0,622$. Y un (Sig = 0.000)

Almeida, Chuco, Lavado (2015), *Herramientas de google – gmail y el aprendizaje del área de educación para el trabajo de las estudiantes del tercer grado de secundaria en la institución educativa Juana Alarco de Dammert- UGEL 07 –Miraflores*, tesis de segunda especialidad, universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Perú; cuyo objetivo fue describir el uso de las herramientas de Google-gmail y el aprendizaje del área de educación para el trabajo; el método empleado fue cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental, con una muestra no probabilística de 111 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, y concluyeron que el uso de las herramientas de Google-gmail se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de educación para el trabajo con $r = ,637$ y un Sig. (bilateral) ,000 La herramienta Google Drive se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de educación para el trabajo con $r = 0,572$ y un Sig. (bilateral) ,000.

Huaranga y Coronel (2017), *Conocimiento de Google Drive en los Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampá y Región Huancavelica 2017*, monografía, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú; cuyo objetivo fue investigar el nivel de conocimiento de las características y aplicaciones de Google Drive; fue de tipo descriptiva, el diseño de investigación fue transeccional porque la recolección de datos fue realizada en un solo periodo de tiempo; para la recolección de datos se utilizó la encuesta con preguntas cerradas. La población estuvo constituida por 42 docentes y la muestra por 28 docentes. Después del

análisis estadístico se llegó a las siguientes conclusiones: de los 28 encuestados sobre el conocimiento de las características de Google Drive, solo el 39,3% conocen la forma de acceso a dicha plataforma; el 28,6% conocen la capacidad de almacenamiento; el 28,6% conocen sobre la creación de documentos; el 42,9% conocen la compatibilidad de diferentes formatos; el 32,1% conocen los beneficios de compartir documento y el 46,4% conocen el trabajo sincrónico de Google Drive. Del conocimientos de las aplicaciones de Google Drive, el 32,1% de los que participaron en la encuesta conocen la utilidad de la aplicación de documentos; el 42,9% conocen la utilidad de la aplicación presentaciones; el 46,6% conocen la utilidad de la aplicación de hojas de cálculo; el 25% conocen la utilidad de la aplicación de formularios y el 57,1% conocen la utilidad de la aplicación dibujos de Google Drive.

Campana (2017), *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico"*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo, el tipo de investigación, correlacional y descriptivo, de diseño no experimental y transeccional, con una población de 175 estudiantes y una muestra de 120 obtenidos a través del muestreo probabilístico; se utilizó el cuestionario de 20 ítems con escalamiento Likert para la variable trabajo colaborativo y de la misma forma 20 ítems para la variable aprendizaje significativo. Se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares, con un Rho de ,655; siendo el índice de correlación al 65,5%., señalando a mayor trabajo colaborativo, mayor aprendizaje significativo.

Ordoño, Palacios y Vilca (2018), *Uso educativo del google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016*, tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María; Perú; el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de uso educativo del Google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales, fue una investigación descriptiva se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para una, población de 105,

con una muestra de 83 estudiantes, se concluyó que el uso de google drive tuvo una sig = ,008, por lo cual se manifestó que, de los 83 estudiantes, no todos tienen el uso de Google drive, en los resultados se observa: que comparten archivos de google drive. Siempre 24 %, casi siempre 24 % a veces 27 % nunca 26 %: en cuanto a la creación de una diapositiva en el entorno de google drive. Encontrando el 26 %, que manifestaron crear “siempre”.

Justificación

Esta investigación se justifica por lo importante que es estudiar el uso de google drive entre los estudiantes de sexto ciclo de la Institución Educativa Dora Mayer de Bellavista Callao, porque se observó que los mismos no tienen conocimiento de sus ventajas, sobre todo en el trabajo colaborativo en línea utilizando google drive. Es pertinente porque responde a las demandas educativas que se encuentran en esta Institución educativa, el cual ayudará a la alfabetización digital de los estudiantes. Además el uso de Google drive en el entorno educativo necesita de un sustento teórico y práctico, de sus ventajas que permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que hoy en día la información no tiene límites de tiempo y espacio como en el pasado, haciendo que la comunicación sea sincrónica y asincrónica, además el trabajo colaborativo es una competencia requerida en el mundo laboral.

Marco teórico

Herramientas de tecnología de la información y comunicación (TIC).

Gómez y Macedo (2010) precisaron: “Las herramientas de tecnología de la información y comunicación en educación, esbozan tres razones: alfabetización digital, productividad al realizar apuntes, prácticas búsqueda y difusión de información, innovar en el quehacer docente aprovechando las ventajas de la tecnología” (p. 43). Hermosa (2015) refirió: “la Unesco estableció estándares para el desarrollo de innovación educativa que usan las TIC: tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión; las TIC pueden contribuir al logro de capacidades” (p. 21). Tanto Gómez y Macedo como Hermoza coinciden al sostener

que las TIC facilitan la búsqueda y difusión de información y contribuyen el logro de los estándares.

Hermosa (2015) sostuvo:

Que (...) las TIC (...) pueden contribuir a que los estudiantes logren las capacidades, necesarias para ser: (a) Competentes para utilizar tecnologías de la información, (b) Buscadores, analizadores y evaluadores de información, (c) Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, (d) Usuarios creativos y eficaces en el uso de herramientas de productividad, (e) Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, y (f) Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.”(p. 124).

Definición de la web 2.0.

O'Reilly (2005) conceptualizó: a la web 2.0 como el lugar en la red donde la interacción de los usuarios es fundamental, haciendo uso del conocimiento colectivo para mejorar sus servicios (p. 2). Álvarez y Sánchez(2013) indicaron que la web 2.0: “se refiere a una generación de servicios basados en Internet, enfatizando la colaboración en línea, la interactividad y la posibilidad de que los usuarios, aunque no sean expertos, se conviertan también en contribuyentes, compartiendo contenidos que ellos mismos han creado” (p. 24). Tanto O'Reilly como Álvarez y Sánchez concordaron en sostener que la Web 2.0 permite la interacción con el usuario.

Google Drive.

Castellanos y Martínez (2013) conceptualizaron: “un servicio que, almacena de manera gratuita archivos, como también crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa” (p. 77). Google se inicia como un buscador creado por Larry Page y Sergey Brin quienes en los 90 notaron que la cantidad de información que había en internet podría ser organizada y clasificada teniendo en cuenta su popularidad.

Sus principales características son: (a) tener una cuenta en google - gmail es gratuita, (b) guarda archivos de cualquier tipo, (c) permite observar tus archivos desde cualquier lugar que tenga conexión a la red, (d) comparte archivos y carpetas, y a su vez permite: ver, comentar y editar dichos documentos. Según el servicio de Informática y Comunicaciones Universidad de León, s.f. realizó una categorización de la herramienta de google: “(a) gestión de archivos, (b) gestión de documentos. (c) uso colaborativo” (p. 1).

Gestión de archivos.

Google drive para ser utilizado el primer paso es abrir una cuenta en google - gmail. Para ello debes tener en cuenta la edad, en su página web google coloca la edad mínima, en la mayoría de países es de 13 años, pero en Perú específicamente la edad mínima es 14, de no cumplir este requisito se puede tener una cuenta si usa la opción de FamilyLinkla, según el Instituto Internacional Español de Marketing Digital (2017) estableció: “FamilyLinkla es una herramienta que permite el control parental, monitoreo de las actividades que realiza los hijo” (p. 78).

Luego de abrir una cuenta en gmail, la cuenta está lista para trabajar en drive de google. En, Aulaclíc (2017) se estableció que los elementos de la pantalla de inicio de google drive son: “(1) Botón Nuevo (2) Menú de Aplicaciones (3) Panel de filtros (4) Indicador de ubicación (5) Área de archivos y carpetas” (p. 54).

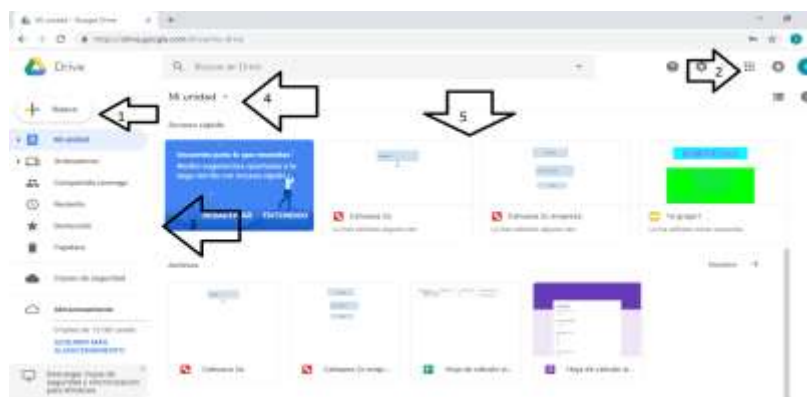


Figura 1. Interface de google drive.

Subir archivos.

Hasta hace algunos años, los archivos tenían que ser almacenados en el disco duro, en el disquete, CD o USB, ahora Google drive permite subir archivos de forma gratuita a la nube, estos archivos pueden ser fotos, historias, diseños, dibujos, grabaciones, videos y otros. Google (s.f.) indicó que los tamaños de documentos, hojas de cálculo, presentaciones y sitios web que puedes guardar en Google Drive son: (a) Documentos: hasta 1,02 millones de caracteres. Si conviertes un documento de texto al formato de documentos de Google, puede tener un tamaño máximo de 50 MB, (b) Hojas de cálculo: hasta 2 millones de celdas para hojas de cálculo creadas en hojas de cálculo de Google o que se han convertido a este formato.

Presentaciones: hasta 100 MB para las presentaciones que se han convertido al formato de Presentaciones de Google.

Google Sites (nuevo): hasta 200.000 caracteres por página, 10.000 imágenes por sitio web y un máximo de 1000 páginas (10 millones de caracteres como máximo).

Resto de archivos: hasta 5 TB”.

Los archivos aumentaban, por lo que era inevitable organizarlos en carpetas. Google drive permite crear carpetas con la finalidad que sea más fácil su ubicación y acceso, para luego compartirlos, estas carpetas con almacenadas en un servidor de internet, lo cual hace posible disponer de ellos en cualquier parte que tenga una conexión.

Aulaclíc (2017) definió a una carpeta: “como un espacio que creamos para colocar ahí archivos de cierto tipo o tema que deseamos mantener separados del resto. Dentro de una carpeta es incluso posible crear otra carpeta y dentro de esta otra u otras” (p. 98). Los archivos para ser subidos deben de estar ubicados en la carpeta donde se quiere organizar el archivo.

Abascal y Abascal (2017) mencionaron:

El manejo de esta aplicación en la nube, trae consigo beneficios entre maestro y alumno; intercambio constante de ideas, responsabilidades compartidas, apertura para aceptar la postura de los demás. Por otro lado,

la reducción al gasto de papel, el cuidado del medio ambiente, la prontitud en la revisión de tareas o actividades que los alumnos realizan de forma autónoma y a su ritmo. (p. 1143)

Gestión de documentos.

Crea documentos.

Google (s.f.) indicó que los documentos de Google son páginas de texto con formato: colores, alineaciones, listas, enlaces, imágenes, etc. Tienen todas las características que podemos darle a un documento con cualquier procesador de palabras moderno. Utilizando Documentos de Google podemos crear cartas, trabajos de redacción, oficios de oficina, documentos con las especificaciones de un proyecto lo que necesitemos. También buscar y reemplazar palabras y diferentes formas de ver un mismo documento. Además con las herramientas inteligentes de edición y estilos es facilísimo dar formato a textos y párrafos. Crear documentos, abrirlos y modificarlos estés donde estés, con tu teléfono, tablet u ordenador. Incluso si no estás conectado a Internet. (párr. 3)

Crea presentaciones.

La presentación de google drive, nos permiten expresar información de un modo más visual y agradable, que un documento de texto o una hoja de cálculo, su función: es exponer a los demás, con una apariencia agradable y que atraiga su atención, para explicar un tema y dar a conocer los resultados de un proyecto, o representar los datos a tratar en una reunión. Las presentaciones en Google Drive son sencillos y fáciles de crear, no obstante son menos potente que otras aplicaciones de oficina como Power Point u Open office, aunque cada vez aumenta funciones importantes, además, crea presentaciones on line, Las presentaciones Google drive, permite editar su contenido, trabajar equipo y presentarlas en cualquier parte que tenga conexión, de manera gratuita y transforma archivos de power point en presentaciones de google drive y viceversa. (Google, s.f.)

Crea hojas de cálculo.

La hoja de cálculo es útil para efectuar desde simples sumas hasta cálculos más complicados como préstamos hipotecarios. Con Hojas de cálculo de Google, puedes compartir y colaborar con diversas personas, para crearlas y modificarlas, estés donde estés. Incluso sin estar conectado a Internet. No te preocupes por guardar constantemente tus hojas de cálculo, porque todos tus cambios se van guardando automáticamente entretanto escribes. Incluso puedes utilizar el historial de revisiones para observar las versiones anteriores de una misma hoja de cálculo, ordenadas por día y por el creador del cambio. (Google, s.f.)

Compartir archivos desde Google Drive.

Google (s.f.) indicó: “Puedes compartir los archivos y las carpetas que almacenes en Google Drive con cualquier persona. El contenido que compartes desde Google Drive, puedes asignarles a los usuarios permisos para editar, comentar o solo ver el archivo” (p. 278).

Paso para compartir.

Google (s.f.) indicó que para compartir debes seguir los siguientes paso: (a) busca el archivo que quieras compartir, (b) en un ordenador, ve a Google Drive, Documentos, Hojas de cálculo o Presentaciones., (c) haz clic en el archivo que quieras compartir, (d) haz clic en Compartir o en el icono Compartir. Paso 2: (e) elige con quién quieres compartir el archivo y qué permisos quieres otorgar, (f) compartir con determinadas personas, (g) en "Personas", escribe la dirección de correo electrónico con la que quieras compartir el archivo.

Para elegir las acciones que alguien puede realizar con tu archivo, haz clic en la flecha hacia abajo, y por último haz clic en Enviar.

Trabajo colaborativo.

Barrios y Casadei (2015) mencionaron: “se caracteriza por el compromiso de los participantes en un esfuerzo coordinado para resolver un problema en común, fomentándose la creatividad, desarrollando soluciones a problemas planteados, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos” (p. 46). Panitz (1997) citado por

Álvarez y Sánchez (2013) describió la diferencia entre trabajo colaborativo y trabajo cooperativo, la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo, mientras que el aprendizaje cooperativo es definido por un conjunto de procesos que ayudan a las personas a interactuar para lograr una meta específica [...] es más dirigido y muy controlado por el profesor.

Trabajo colaborativo con google drive.

La comunicación en el mundo ha cambiado, cuando se envía un documento para ser revisado, era necesario esperar para que llegue a los integrantes del equipo y ante el menor cambio que sufriera este documento debería ser reenviado, hasta conseguir la versión final del documento. Sin embargo, ahora las personas se pueden conectar a aplicaciones que se encuentran en la nube usando internet y usarlas, esto es denominado SaaS (SaaS, Software as a Service Software como un Servicio), lo que permite que el documento se encuentre almacenado en la nube, y por medio de las aplicaciones todos los integrantes del equipo pueden modificarlos hasta lograr la versión final sin la necesidad de estar reenviándolas.

Las personas necesitan nuevas habilidades de cómo trabajar en equipo, google drive permite trabajar en equipo gracias a que permite: guardar, publicar y exportar documentos, utilizando sus aplicaciones.

Avilés (2016) precisó:

Esta herramienta exige que el estudiante adopte nuevo rol completamente activo, que le convierte en el centro del proceso de aprendizaje como constructor del conocimiento y en el caso del trabajo en grupo los estudiantes deben organizar sus actividades e ir valorando su evolución, negociar las aportaciones individuales para que el resultado sea algo global y no la suma de diferentes trabajos individuales. Desde esta perspectiva, el docente pasa entonces a ser un miembro más del grupo para motivar, orientar y favorecer el aprendizaje. (párr. 7)

Chatear con otros usuarios en un archivo.

Google (s.f.) indicó: “Si trabajas en un archivo a la vez que otros usuarios, puedes chatear con ellos dentro del documento, de la hoja de cálculo o de la presentación” (p. 76).

Procedimiento.

Google (s.f.) indicó: para iniciar el procedimiento de chat en el documento debemos: Abrir un documento, una hoja de cálculo o una presentación en el ordenador.

Arriba a la derecha, haz clic en Chat. Esta función no está disponible si eres la única persona que está viendo el archivo.

Escribe un mensaje en el cuadro del chat.

Cuando termines, haz clic en Cerrar en la esquina superior derecha de la ventana del chat.

Aprendizaje en EPT.

Rojas (s.f.) mencionó: “el aprendizaje de una actividad laboral, involucra el desarrollo de capacidades y actitudes para realizar el estudio de mercado, diseño, planificación, desarrollo del bien o servicio, comercialización y evaluación de la producción” (p. 67).

Ministerio de Educación (2010) mencionó: “los procedimientos (conjunto de pasos, operaciones) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente [...] se caracterizan por estar asociadas a los procesos cognitivos o motores que involucran la manifestación de una capacidad” (p. 80).

Área de EPT.

La Ley General de Educación Nro. 28044 en su Art. 9 indicó que uno de los fines de la educación es: “Formar personas capaces de lograr su realización (.....), así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

Propósito del área.

Ministerio de Educación (2010) precisó:

Que los estudiantes cuenten con una base científica y tecnológica que los ayude a obtener capacidades y actitudes que les permita enfrentar los cambios, utilizando la creatividad y el emprendimiento, lo cual les permitirá ingresar al mundo laboral o crear su propio puesto de trabajo. (p. 12)

Características del enfoque.

Ministerio de Educación (2010) refirió como una de sus principales características: el de articular entre la demanda de formación del mundo laboral y la oferta educativa. Estas competencias están contenidas en el catálogo de títulos y certificaciones, la cual sirve como referente para la formación en el área de educación para el trabajo, logrando que los egresados de la educación básica se inserten en mercado laboral como trabajador dependiente o generando su propio puesto de trabajo.

Ministerio de Educación (2010) indicó:

El área de educación para el trabajo desarrolla las competencias laborales para el emprendimiento y la polivalencia mediante métodos que permiten aprender haciendo. Con la finalidad de desarrollar solucionar o satisfacer las demandas mediante un proyecto; luego deberá realizar la gestión y la producción del bien o servicio y concluirá colocándolo en el mercado y en las ferias de la localidad o región, es decir, el desarrollo del proyecto debe constituirse en la experiencia de una actividad productiva completa, desde la identificación de las necesidades hasta la aplicación a la vida práctica de la escuela utilizando actividades emprendedoras. (p. 12)

Organización curricular del área.

El área de educación para el trabajo permite a los estudiantes encontrar sus aptitudes y actitudes vocacionales, articulando la demanda del mercado laboral y su formación, para ello organiza las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. El Ministerio de educación (2009) estableció que el área de educación para el trabajo tendrá tres componentes: (a) Iniciación laboral (b) Tecnologías de base (c) Formación profesional específica modular (Ministerio de Educación, 2010).

Tabla 1.

Componentes del área de educación para el trabajo.

| Componente | Proyecto | Módulos profesionales |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| | VI Ciclo | VII Ciclo |
| Iniciación laboral | Proyecto de la opción ocupacional | |
| Formación ocupacional modular | | Módulos ocupacionales |
| Tecnología de Base | Diseño, gestión empresarial y orientación laboral | |

Nota: Adaptado de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo, (2010), (4.ª ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación (p.36).

Los estudiantes que cursan el VI ciclo realizan iniciación laboral, donde pasan por diversas opciones ocupacionales, para explorar su interés vocacional y se desarrolla considerando las etapas de producción, operando máquinas y herramientas, para culminar en la producción de bienes y servicios sencillos, aquellos estudiantes que cursan VII ciclo llevan formación ocupacional específico modular, donde cada estudiante elige una opción ocupacional, donde desarrollara competencias para desenvolverse en una carrera técnica; estos conocimientos tiene como referencia el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, el cual agrupa a 120 carreras profesionales organizadas en 20 familias (Ministerio de Educación, 2010). Además, estos estudiantes serán preparados a lo largo de toda la secundaria con bases tecnológicas y científicas, que les servirán de base para realizar estudios más avanzados (Institutos o universidades), además los predispone para la polivalencia, adaptándolos a los cambios que se producen en el

mercado laboral producto del avance de la tecnología (Ministerio de Educación, 2010, p. 12).

Competencias del área.

Ministerio de Educación (2010) precisó que las actividades productivas son la base de las competencias del área y son: (a) gestión de procesos, (b) ejecución de los procesos productivos y (c) comprensión y aplicación de tecnologías.

Gestión de procesos.

Ministerio de Educación (2010) precisó que son capacidades, conocimientos y actitudes desarrollados por los estudiantes, estos responden a los procesos de la actividad productiva: (1) estudio de mercado, (2) diseño del bien, (3) planificación, (4) comercialización y (5) evaluación, en el sexto ciclo estos se articulan a los módulos ocupacionales. (Ministerio de Educación, 2010)

Ejecución de procesos productivos.

Ministerio de Educación (2010) precisó que son capacidades, conocimientos y actitudes desarrollados por los estudiantes, estos responden a los procesos de la actividad productiva: (1) opera maquinas, herramientas y equipos (2) proceso de producir un bien o un servicio, transformando la materia prima a partir del sexto ciclo esto se articulan a los módulos ocupacionales. (Ministerio de Educación, 2010)

Comprensión y aplicación de tecnologías. (competencias laborales genéricas).

Ministerio de Educación (2010) precisó que son capacidades que los estudiantes desarrollan para aplicar principios científicos y tecnológicos que les permita dar un valor agregado a sus productos o servicios, mejorando la calidad de los mismos.

Tabla 2.

Competencias del área de educación para el trabajo.

| COMPETENCIAS | CICLO VI | CICLO VII |
|--|---|--|
| GESTIÓN DE PROCESOS | Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales. | Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica |
| EJECUCIÓN DE PROCESOS | Ejecuta procesos básicos para la producción de bienes y prestación de servicios de diferentes opciones ocupacionales, considerando las normas de seguridad y control de la calidad, mediante proyectos sencillos. | Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora. |
| COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS | Comprende y aplica elementos y procesos básicos del diseño, principios tecnológicos de estructuras, máquinas simples y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien o servicio. Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades y actitudes del emprendedor. | Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y/o servicios. Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la constitución y gestión de microempresas, salud laboral y legislación laboral. |

Nota. Extraído de Diseño curricular nacional de educación básica regular Lima, Perú: Ministerio de Educación, (2010) (p. 463).

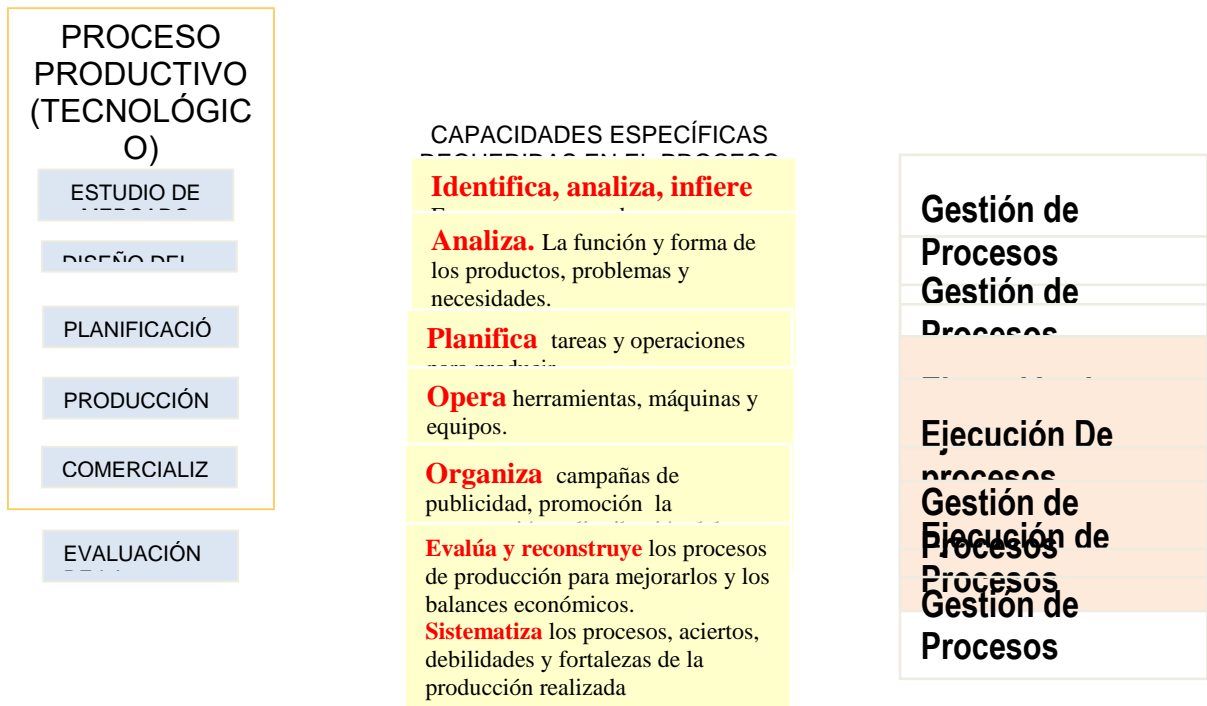


Figura 2. Capacidades específicas gestión de procesos y ejecución de procesos

Nota. Extraído de Rojas (s.f) Área educación para el trabajo Ministerio de educación DINESST - UDCREES [diapositivas de PowerPoint].

Tabla 3.

Capacidades y conocimientos

| Capacidades | Conocimientos |
|---|--|
| <p>Gestión de procesos</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales. <p>Ejecución de procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta croquis y especificaciones técnicas para la producción de proyectos sencillos. Selecciona materiales e insumos para la producción de proyectos sencillos considerando las especificaciones técnicas y dibujos de taller. Realiza tareas y operaciones con herramientas para la producción de proyectos sencillos, considerando las normas de seguridad y control de calidad. <p>Comprensión y aplicación de tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia los campos de aplicación empresarial, los procesos generales y los elementos básicos del diseño. Analiza y evalúa las habilidades sociales que se requieren para desempeñar una actividad laboral. | <p>Diseño del bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de función y funcionamiento del producto (bien). Análisis de productos similares y presentación comparativa de soluciones. Dibujo de taller y/o especificación técnica para la producción de bienes. El boceto y el croquis. <p>Planificación de la producción</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagrama de operaciones y procesos (DOP) para la producción de bienes <p>Planificación de la producción</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagrama de operaciones y procesos (DOP) para la producción de bienes. Materiales (características, propiedades, usos, precios y almacenamiento). Herramientas, máquinas y equipos: principios de funcionamiento, tipos, normas de seguridad. Tareas y operaciones básicas para la producción de bienes. <p>Evaluación de la producción</p> <ul style="list-style-type: none"> Control de calidad: procesos básicos. Evaluación del proceso y del producto <p>Gestión empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> Roles que las personas desempeñan en las empresas. Experiencias emprendedoras de generación de pequeñas empresas. Características del empresario. <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para el trabajo: habilidades sociales, Trabajo en equipo y las emociones en el trabajo. |

Figura 3. Capacidades de gestión de procesos y ejecución de procesos

Nota: Adaptado de Diseño curricular nacional de educación básica regular Lima, Perú: Ministerio de Educación (p. 465).

Realidad problemática

Diario El Comercio (2016) presentó la siguiente estadística: “el 77 % de escolares peruanos entre 10 y 18 años usa recursos digitales para el estudio personal, según Martín Vegas ex Vice-ministro de Gestión Pedagógica del MINEDU el Perú solo está considerando el tema del acceso, lo cual no es suficiente” (párr. 2). En el área de educación para el trabajo se empleaban otros recursos para el aprendizaje en desmedro del uso del google drive, incluso pueden encontrarse caso en los que los estudiantes todavía utilizan fotocopias y separatas, cuando en la actualidad las herramientas tecnológicas mejoran el aprendizaje impulsando el descubrimiento y la creatividad.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es la influencia del uso de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018?

Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Cuál es la influencia de la gestión de archivos de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la influencia de la gestión de documentos de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la influencia del uso colaborativo de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar la influencia del uso de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia de la gestión de archivos de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia de la gestión de documentos de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia del uso colaborativo de google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Hipótesis

Hipótesis general.

El uso de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

La gestión de archivos de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Hipótesis específica 2.

La gestión de documentos de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Hipótesis específica 3.

El uso colaborativo de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018.

Método

Diseño de investigación

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Por lo que en la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo.

Tipo.

Hernández et al. (2014) expresaron: “la investigación básica su función principal es producir conocimiento y teorías” (p. 24). Por lo que en la presente investigación se empleó la investigación básica.

Nivel.

Hernández et al. (2014) indicaron: “Los diseños transeccionales descriptivos Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (p 155). Por lo que en la presente investigación se empleó la investigación causal

Diseño.

Hernández et al. (2014) expresaron: “Las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos .Estudios descriptivos” (p. 149) por lo que esta investigación fue no experimental.

Corte.

La presente investigación se empleó el corte tipo transversal. Hernández et al. (2014) señalaron: “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único”. Es decir, en los estudios de tipo transeccional o transversal la unidad de análisis es observada en un momento único” (p. 151).

Variables, operacionalización

Variables.

Variable 1: Uso de google drive.

Variable 2: Aprendizaje en el área de EPT.

Definición conceptual.

Definición conceptual:

Variable 1: Uso de google drive.

Castellanos y Martínez (2013) Google drive es un servicio de alojamiento de archivos online de forma gratuita hasta 5 gigabytes, también permite crear documentos de ofimática online y la posibilidad de compartirlos sincrónica y asincrónica (p. 77).

Variable 2: Aprendizaje en el área de EPT.

Rojas. (s.f.) Menciona que: “el aprendizaje de una actividad laboral, involucra el desarrollo de capacidades y actitudes para realizar el estudio de mercado, diseño, planificación, desarrollo del bien o servicio, comercialización y evaluación de la producción”

Definición operación del uso de google.

La variable uso de google driver para fines de esta investigación fue considerada en tres dimensiones: gestión de archivos, gestión de documentos y uso colaborativo; y 10 indicadores y la misma cantidad de ítems que permitieron su medición.

Tabla 4

Operacionalización: variable uso de google drive.

| Dimensiones | Indicador | Ítem | Escala | Rango |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--------|-------|
| Gestión de archivos | Tiene una cuenta en google | 1. El estudiante tiene activa una cuenta de google / gmail. | Si-No | 1-0 |
| | Almacena y sube archivos a google | 2. El estudiante sube y almacena sus archivos a google drive | Si-No | 1-0 |
| | Realiza presentaciones | 3. El estudiante realiza una presentación en google drive | Si-No | 1-0 |
| Gestión de documentos | Realiza hoja de cálculos | 4. El estudiante realiza una hoja de cálculo en google drive | Si-No | 1-0 |
| | Realiza dibujos | 5. El estudiante realiza dibujos en google drive. | Si-No | 1-0 |
| | Participa en Chat | 6. El estudiante participa en el chat para comunicarse con su grupo | Si-No | 1-0 |
| | Comparte sus archivos | 7. El estudiante comparte sus archivos de google drive con el profesor. | Si-No | 1-0 |
| | Comparte sus presentaciones | 8. El estudiante comparte sus presentaciones con sus compañeros y profesor | Si-No | 1-0 |
| Uso colaborativo | Comparte sus dibujos | 9. El estudiante comparte sus hojas de cálculo con sus compañeros y profesor | Si-No | 1-0 |
| | | 10. El estudiante comparte sus dibujos de google drive con sus compañeros y profesor. | Si-No | 1-0 |

Definición operacional aprendizaje en el área de EPT

La variable aprendizaje en el área de EPT para fines de esta investigación fue considerada en tres dimensiones: gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnología; y en dieciséis indicadores y la misma cantidad de ítems que permitieron su medición.

Tabla 5

Operacionalización: Aprendizaje en el área de EPT.

| Dimensiones | Indicador. | Ítems. | Escala | Rango |
|--|-----------------------------------|---|--------|-------|
| Gestión de procesos | Diseña gráficamente | 11. El estudiante diseña gráficamente su producto, a través de un boceto. | Si-No | 1-0 |
| | Planifica las tareas | 12. El estudiante planifica las tareas y operaciones para producir su producto utilizando hojas de cálculo de google drive. | Si-No | 1-0 |
| | Aplica las normas de flujo gramas | 13. El estudiante aplica las normas para realizar flujo gramas usando dibujos google drive. | Si-No | 1-0 |
| Ejecución de procesos. | Selecciona los insumos | 14. El estudiante clasifica los insumos necesarios utilizando hojas de cálculo de google drive. | Si-No | 1-0 |
| | Opera los equipos | 15. El estudiante opera los equipos necesarios, respetando las normas de seguridad los cuales fueron compartidos en una presentación en google drive. | Si-No | 1-0 |
| | Realiza el proceso de producción | 16. El estudiante realiza el proceso de producción de sus productos en presentaciones, hojas de cálculo y dibujos de google drive. | Si-No | 1-0 |
| Comprensión y aplicación de tecnología | Evalúa sus productos | 17. El estudiante evalúa sus productos utilizando una escala estimativa usando hoja de cálculo google drive | Si-No | 1-0 |
| | Identifica tipos de empresa | 18. El estudiante identifica los diferentes tipos de empresa utilizando presentaciones de google drive- | Si-No | 1-0 |
| | Analiza el proceso de producción | 19. El estudiante analiza el proceso de producción de su producto utilizando dibujo de google drive. | Si-No | 1-0 |
| | Trabaja en equipo | 20. El estudiante usa el chat para trabajar en equipo. | Si-No | 1-0 |

Población y muestra y muestreo

Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: “la población es el grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones” (p. 174). La población de la presente investigación se presenta en la tabla 6.

Tabla 6

Distribución de la población.

| Grado | Secciones | Estudiantes |
|--------------|-----------|-------------|
| 1ero. | 10 | 240 |
| 2do. | 9 | 207 |
| Total | 19 | 447 |

Muestra.

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, Hernández et al. (2014) mencionaron: “Muestras por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 390). En esta investigación se consideró como muestra a todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Dora Mayer del sexto ciclo turno mañana que estudian el curso de educación para el trabajo especialidad computación

Tabla 7

Distribución de la muestra.

| Grado | Secciones | Estudiantes |
|-------|-----------|-------------|
| 1ero. | A,B,C,D,E | 60 |
| 2do. | A,B,C,D | 57 |
| Total | | 117 |

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas.

La técnica empleada para esta investigación fue la observación: Hernández et al. (2014) mencionaron: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 252).

Instrumentos.

El instrumento usado para esta investigación fue, lista de cotejo, la cual permitió recolectar los datos.

Validez.

La validez del instrumento fue hecho por juicio de tres expertos. Hernández et al. (2014) mencionaron: "Validez de expertos, grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema" (p. 204).

Tabla 8

Relación de validadores.

| Grado | Apellidos y Nombre | Decisión |
|--------------|------------------------------|-----------------|
| Mgtr. | Espinoza Anaya, Lucia | Aplicable |
| Mgtr. | Anchahua Hinostroza, Edilson | Aplicable |
| Mgtr. | Ordiales Abad, Genoveva | Aplicable |

Confiabilidad y fiabilidad.

La confiabilidad se calculó con el Alfa de Cronbach dando como resultado ,965 que permitió afirmar que el instrumento era confiable.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,965 | 25 |

Técnica de procesamiento de datos

La técnica estadística empleada fue la regresión lineal. Hernández et al. (2014) mencionaron: "Es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable

sobre otra” (p. 307). Los datos fueron procesados con el uso del paquete estadístico SPSS.

Para los resultados de la variable se empleó la estadística descriptiva y los resultados se presentan en tablas y figuras. Para la comprobación de las hipótesis, se realizó la estadística inferencial con la prueba regresión lineal simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron: “Qué la regresión lineal es un modelo estadístico para estimar el efecto de una variable sobre otra” (p. 314).

Aspectos éticos

Para presente investigación se contó con autorización de la institución educativa para aplicar los instrumentos y con el consentimiento firmado para la participación de los estudiantes. Los autores fueron citados debidamente y referenciados. Se mantuvo la reserva de la identidad de los estudiantes.

Resultados

Uso de google drive de los estudiantes de EPT computación, Dora Mayer, 2018

Tabla 10

Uso de google drive

| Uso de Google Drive | | | | | |
|---------------------|----|-----------|-----------|------------|------------|
| | | Frecuenci | Porcentaj | Porcentaje | Porcentaje |
| | | a | e | válido | acumulado |
| Válido | No | 13 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Si | 104 | 88,9 | 88,9 | 100,0 |
| Total | | 117 | 100,0 | 100,0 | |

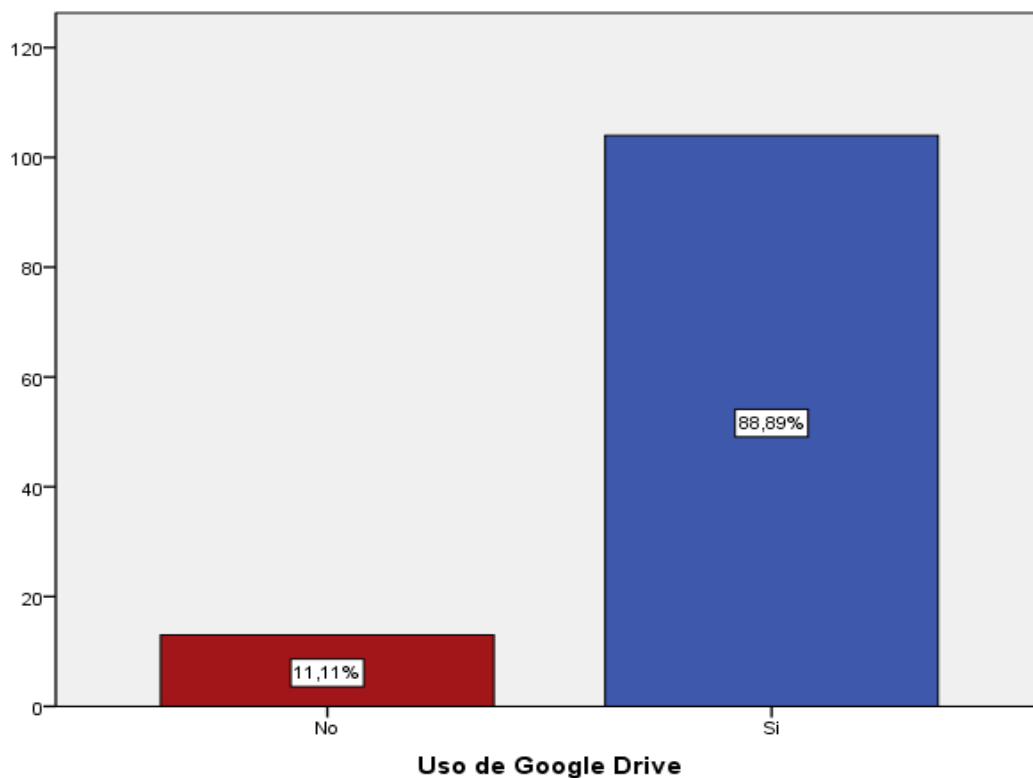


Figura 4. Uso de google drive.

Para cumplir con el objetivo de nuestra investigación analizamos la influencia de la dimensión uso de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.

Resultado general de la investigación

Tabla 11

Resultado Influencia del uso de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado ^b | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,958 ^a | ,917 | ,917 | ,277 |

a. Predictores: XV1_Drive

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Para el modelo de análisis de regresión entre variable se encontró que existe una relación alta: R cuadrado: ,917, por lo que se continua para obtener la significatividad.

Tabla 12.

Significatividad de la Influencia del uso de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.

| Coeficientes ^{a,b} | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | Error estándar | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | | | Beta | | |
| 1 | XV1_Drive | ,971 | ,027 | ,958 | 35,908 | ,000 |

a. Variable dependiente: XV2_Aprendizaje

b. Regresión lineal a través del origen

Se encontró un Sig = ,000 por lo que se decidió rechazar H0, es decir, el google drive influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes del sexto ciclo de I.E. Dora Mayer Bellavista.

Gestión de archivos de google drive de los estudiantes de EPT computación, Dora Mayer, 2018

Tabla 13

Gestión de archivos

| Gestión de Archivos | | | | | |
|---------------------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 10 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| | Si | 107 | 91,5 | 91,5 | 100,0 |
| Total | | 117 | 100,0 | 100,0 | |

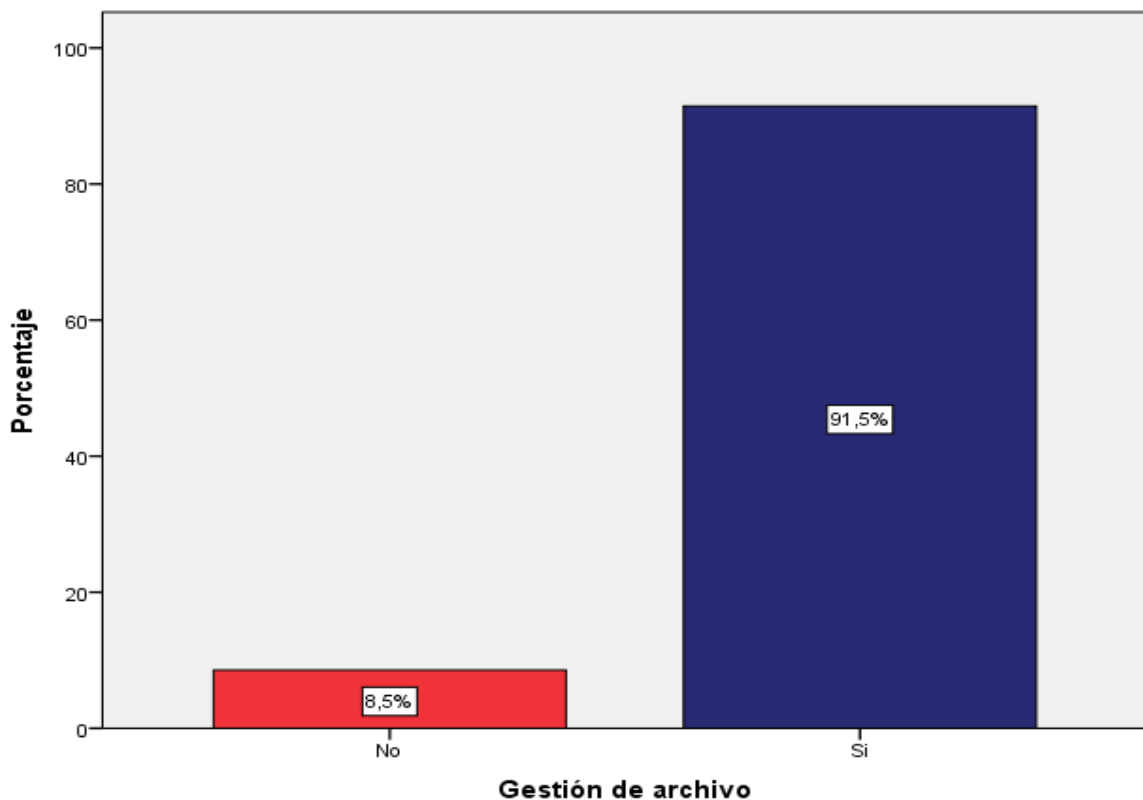


Figura 5. Gestión de archivos.

Tabla 14

Resultado de la influencia de la dimensión gestión de archivos de google drive y el aprendizaje en el área de EPT.

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado ^b | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,958 ^a | ,918 | ,917 | ,276 |

a. Predictores: XV1_D1

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Para el modelo de análisis de regresión entre variable gestión de archivos y el aprendizaje en EPT se encontró que existe una relación alta: R cuadrado: ,918, por lo que se continua para obtener la significatividad.

Tabla 15

Significatividad de la Influencia de la dimensión gestión de archivos y el aprendizaje en el área de EPT.

| Coeficientes ^{a,b} | | | | | | |
|-----------------------------|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | Error estándar | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | B | Beta | | | | |
| 1 | XV1_D1 | ,963 | ,027 | ,958 | 36,049 | ,000 |

a. Variable dependiente: XV2_Aprendizaje

b. Regresión lineal a través del origen

Se encontró un Sig = ,000, es decir, la dimensión gestión de archivos influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes del sexto ciclo de I.E. Dora Mayer Bellavista.

Nivel uso de la Gestión de documentos y de los estudiantes del área de EPT computación de sexto ciclo de. Dora Mayer, 2018

Tabla 16

Gestión de documentos.

| Gestión documentos en google drive | | | | | |
|------------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 13 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Si | 104 | 88,9 | 88,9 | 100,0 |
| | Total | 117 | 100,0 | 100,0 | |

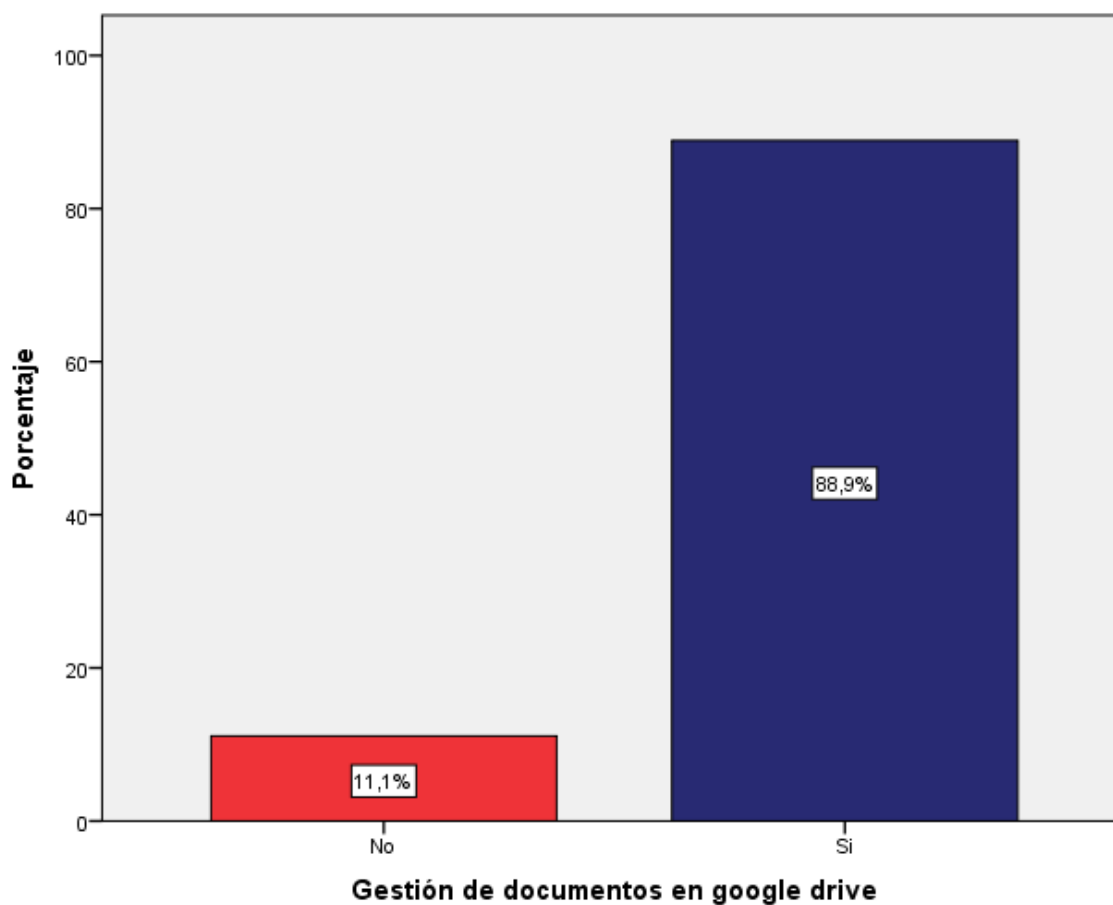


Figura 6. Gestión de documentos.

Tabla 17

Resultado de la influencia de la dimensión gestión de documentos y el aprendizaje en el área de EPT.

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado ^b | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,962 ^a | ,926 | ,926 | ,262 |

a. Predictores: XV1_D2

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Para el modelo de análisis de regresión entre variable gestión de documentos y el aprendizaje en EPT se encontró que existe una relación alta: R cuadrado: ,926, por lo que se continua para obtener la significatividad.

Tabla 18

Significatividad de la Influencia de la dimensión gestión de documentos y el aprendizaje en el área de EPT.

| Coeficientes ^{a,b} | | | | | |
|-----------------------------|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | |
| | | B | Error estándar | Beta | t |
| 1 | XV1_D2 | ,981 | ,026 | ,962 | 38,178 |
| | | | | | Sig. ,000 |

a. Variable dependiente: XV2_Aprendizaje

b. Regresión lineal a través del origen

Se encontró un Sig = ,000 por lo la dimensión gestión de documentos de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes del sexto ciclo de I.E. Dora Mayer Bellavista.

Nivel uso colaborativo de los estudiantes del área de EPT computación de sexto ciclo de. Dora Mayer, 2018.

Tabla 19

Uso colaborativo de google drive.

| Uso colaborativo de google drive | | | | | |
|----------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | No | 20 | 17,1 | 17,1 | 17,1 |
| | Si | 97 | 82,9 | 82,9 | 100,0 |
| | Total | 117 | 100,0 | 100,0 | |

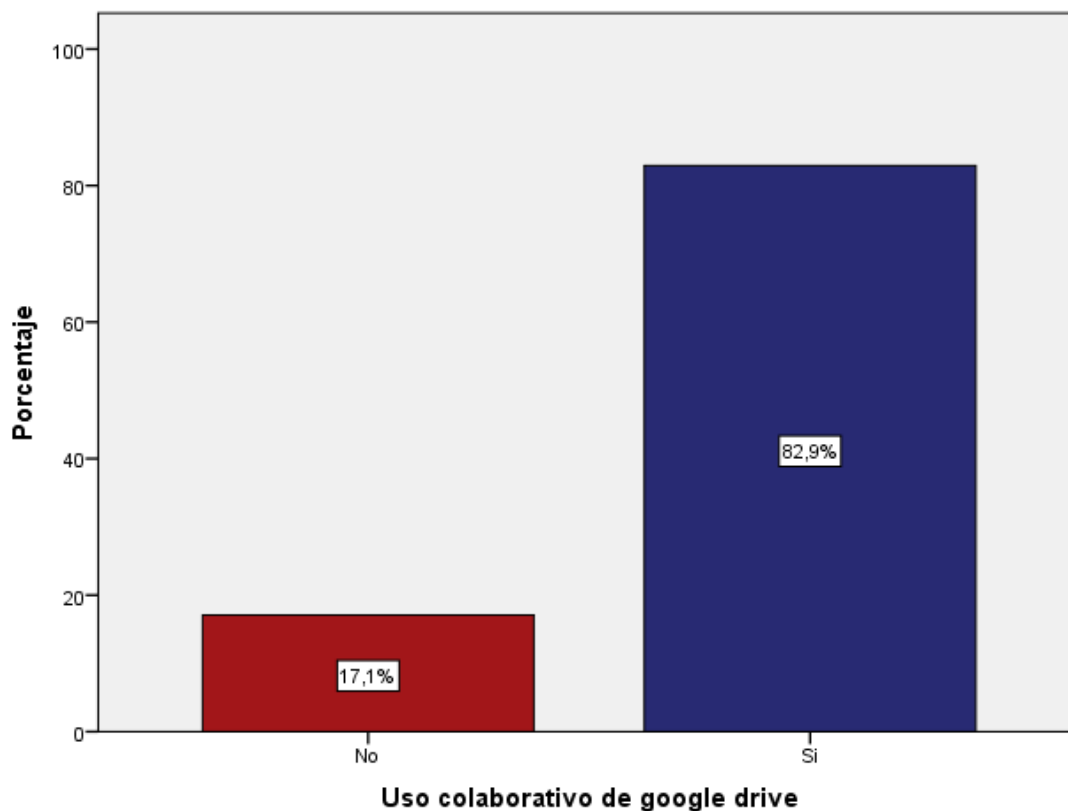


Figura 8. Uso colaborativo de google drive.

Tabla 20

Resultado de la influencia de la dimensión uso colaborativo y el aprendizaje en el área de EPT.

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado ^b | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,928 ^a | ,861 | ,860 | ,359 |

a. Predictores: XV1_D3

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Para el modelo de análisis de regresión entre variable uso colaborativo y el aprendizaje en EPT se encontró que existe una relación alta: R cuadrado: ,861, por lo que se continua para obtener la significatividad.

Tabla 21

Significatividad de la Influencia de la dimensión uso colaborativo y el aprendizaje en el área de EPT

| Coeficientes ^{a,b} | | | | | | |
|-----------------------------|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | Error estándar | Coeficientes estandarizados | T | Sig. |
| | B | | | Beta | | |
| 1 | XV1_D3 | ,979 | ,036 | ,928 | 26,861 | ,000 |

a. Variable dependiente: XV2_Aprendizaje

b. Regresión lineal a través del origen

Se encontró un Sig = ,000, es decir, la dimensión uso colaborativo influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes del sexto ciclo de I.E. Dora Mayer Bellavista.

Discusión

En la presente investigación se encontró un R cuadrado de ,984 y una Sig = ,000, es decir, el uso de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de la institución educativa Dora Mayer, 2018. Los resultados de la presente investigación son similares a los de Almeida, Chuco, Lavado (2015) quienes buscaron describir el uso de las herramientas de Google - Gmail y su influencia en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en Lima y concluyeron que el uso de las herramientas de Google - Gmail se relaciona significativamente con el aprendizaje del área de educación para el trabajo de los estudiantes. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Ordoño, Palacios y Vilca (2018) quienes buscaron determinar el nivel de conocimiento del uso educativo del Google drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales en Ilo Perú y llegaron a la conclusión de que no todos los estudiantes estudiados tienen uso de google drive, esto se explica porque en esta investigación se trabajó con dos herramientas: google drive y edmodo, ambas aplicaciones son similares, por lo que se dispersó su uso. A su vez se diferencia por que los instrumentos usados son diferentes mientras que en la presente investigación se usó una lista de cotejo, ellos emplearon el cuestionario, otro de los factores que se encontró fue la limitación con el uso del internet que encontraron Ordoño, Palacios y Vilca, mientras que en la institución educativa Dora Mayer, se cuenta con buen acceso a internet. El grado de semejanza entre los resultados de la presente investigación y los de Almeida, Chuco, Lavado (2015) se explican debido a que en las dos investigaciones se emplearon muestras superiores a 100 sujetos; además que estas fueron investigaciones cuantitativas y ambas fueron hechas dentro de la zona urbana de la capital, y por lo tanto ambos cuentan con un buen acceso a internet.

En la presente investigación se encontró que en la gestión de archivos de google drive (almacenamiento en la nube) influye de manera significativa en el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes de sexto ciclo de computación Dora Mayer, 2018 con un R cuadrado: ,936 y (Sig. = ,000) Los resultados de la presente investigación son similares a los de Salas (2015) quien investigó sobre la

relación de la formación académica y su integración con las herramientas de las tecnologías de información y comunicación (TICS) y el Cloud Computing que presentan los estudiantes de las escuelas de la región Huancavelica, Perú y concluyó que existe una influencia entre la Integración a las tics y Cloud Computing (Computación en la nube) con la formación académica, que era positiva y fuerte. A si mismo los resultados de la presente investigación son difieren a los encontrados por Ortega y Ricaurte (2014) Colombia, quienes en su artículo de investigación buscaron determinar si los estudiantes reconocen la importancia de la computación en la nube, la necesidad de los servicios y sus aplicaciones que esta ofrece para procesos educativos; por lo cual concluyeron que el internet y sus servicios en la nube, son elementos importantes dentro del proceso de formación. Sin embargo se encuentra diferencias como: la presente investigación fue realizada con estudiantes del nivel secundario, mientras que Ortega y Ricaurte realizaron su investigación con estudiantes universitarios; a su vez la técnica que se usó fue la encuesta, mientras en la presente investigación se utilizó la observación. La semejanza entre los resultados de la presente investigación y los de Salas (2015) se explican porque que en ambas investigaciones se emplearon el enfoque cuantitativo, ambas fueron descriptivas, en las dos investigaciones se encontraron una (Sig = ,000) y se usaron muestras mayores a 80 participantes. El resultado de ambas investigaciones concuerdan con lo mencionado por Abascal y Abascal (2017) quienes mencionaron que el beneficio de usar esta aplicación en la nube, permite el intercambio constante de ideas entre el profesor y sus alumnos, la reducción del gasto de papel, lo que permite un mejor medio ambiente, la rapidez en la revisión de tareas o actividades que los alumnos realizan de forma autónoma y a su ritmo

En la presente investigación se encontró que la gestión de documentos usando google drive influye de manera significativa en el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes de sexto ciclo de computación Dora Mayer, 2018 con un R cuadrado: ,926, (Sig.= ,000) y el 88,9 % conocen y crearon documentos en google drive (presentación, hoja de cálculo, dibujo y documentos). Los resultados de la presente investigación son diferentes a los encontrados por Huaranga y Coronel (2017) quienes investigaron el nivel de conocimiento de las características y

aplicaciones de Google Drive; y concluyeron 28,6 % conocen sobre la creación de documentos; el 42,9 % conocen la compatibilidad de diferentes formatos; el 32,1 % conocen los beneficios de compartir documento y el 46,4 % conocen el trabajo sincrónico de Google Drive. Del conocimiento de las aplicaciones de Google Drive, el 42,9 % conocen la utilidad de la aplicación presentaciones; el 46,6 % conocen la utilidad de la aplicación de hojas de cálculo; el 25 % conocen la utilidad de la aplicación de formularios y el 57,1 % conocen la utilidad de la aplicación dibujos de Google Drive. La diferencia entre los resultados de la presente investigación y los Huaranga y Coronel (2017) se explica porque la población en esta investigación fueron estudiantes del nivel secundario, mientras que Huaranga y Coronel trabajaron con docentes.

En la presente investigación se encontró que en uso colaborativo usando google drive y el aprendizaje en el área de EPT influye de manera significativa en el aprendizaje en el área de EPT de los estudiantes de sexto ciclo de computación Dora Mayer, 2018 con un R cuadrado: ,880 y (Sig. = ,000). Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Campana (2017) quien busco determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en Lima y concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares, del mismo modo para Álvarez y Sánchez (2014) quienes buscaron describir la valoración de la utilidad que el alumnado atribuye a la realización de trabajo cooperativo y concluyeron que se considera a Google Drive útil la realización de trabajo cooperativo. La investigación concuerda con lo mencionado por Avilés y García (2016) quienes indicaron que el docente pasa entonces a ser un miembro más del grupo para motivar, orientar y favorecer el aprendizaje.

Conclusiones

Primera

En la presente investigación se concluyó que el uso de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación (R cuadrado de ,984 y una Sig = ,000) en los alumnos del sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que la gestión de archivos influye significativamente en el aprendizaje del área de EPT computación (R cuadrado de ,936 y una Sig = ,000) en alumnos del sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que la gestión de documentos influye significativamente en el aprendizaje del área de EPT computación (R cuadrado de ,926 y una Sig = ,000) en alumnos del sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018.

Cuarta

En la presente investigación se concluyó el trabajo influye significativamente en el aprendizaje del área de EPT computación (R cuadrado de ,880 y una Sig = ,000) en alumnos del sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018.

Recomendaciones

Se recomienda el uso de las herramientas de google drive, porque estas ayudaran a mejorar la comunicación entre estudiantes, permitiendo optimizar el trabajo colaborativo. Se recomienda implementar capacitaciones a los docentes sobre el uso de google drive, enfatizando sus bondades.

Referencias

- Abascal, L., Abascal, R., (2017). *La efectividad de la aplicación de la Nube, Dropbox y Google Drive como apoyo didáctico a los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Red Internacional de Investigadores en Competitividad, pp. 1142–1162. Recuperado de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1495>
- Almeida, J., Chuco, R. y Lavado, V. (2015). *Herramientas de google – gmail y el aprendizaje del área de educación para el trabajo de las estudiantes del tercer grado de secundaria en la institución educativa Juana Alarco de Dammert- UGEL 07 –Miraflores*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Álvarez, M., y Sánchez, L. (2014). *Conocimiento, valoración y utilización, por parte del alumnado, de google drive como herramienta de trabajo cooperativo. (Spanish)*. *Enseñanza y Teaching*, 32(2), 23–52. Recuperado de <https://doi.org/10.14201/et20143212352>.
- Aulaclíc (2017, Enero). *Curso gratis de Google Drive. aulaClíc. 2 - Gestionar Elementos*. Recuperado 5 noviembre, 2018, de https://www.aulaclíc.es/googledrive/t_2_1.htm.
- Avilés, M. (2016, 16 junio). *El trabajo colaborativo y Google Drive Portal educativo educación divertida*. Recuperado 15 noviembre, 2018, de <https://educaciondivertida.com/el-trabajo-colaborativo-y-google-drive/>
- Barrios, I. y Casadei, L. (2015). *Actividades de Aprendizaje Colaborativas Utilizando la Aplicación Google Drive*. Recuperado 20 noviembre, 2018, de http://www.academia.edu/12945276/Actividades_de_Aprendizaje_Colaborativas_Utilizando_la_Aplicaci%C3%B3n_Google_Drive.

Castellanos, A. y Martínez, A. (2013). *Trabajo en equipo con Google Drive en la universidad online. Innovación educativa* (México, DF), 13(63), 75-94. Recuperado en 29 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732013000300006&script=sci_abstract

Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores, Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete (2013, 10 junio). *Manual de uso avanzado de la aplicación google drive*. Recuperado 5 noviembre, 2018, de https://www.bilib.es/fileadmin/user_upload/oficinamovil/Documentos/Ofimatica/Googledrive/manualavanzado/Google_Drive_-_Manual_avanzado.pdf

Comercio. (2016, 15 octubre). *¿Cómo la educación aprovecha la tecnología?* Recuperado 13 noviembre, 2018, de <https://elcomercio.pe/suplementos/comercial/educacion-escolar/como-educacion-aprovecha-tecnologia-1002431>

Campana, F. (2017). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII Ciclo del colegio "Nicolás Copérnico"*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

García, R., Gómez, P. y López, C. (2014). ICT in Collaborative Learning in the Classrooms of Primary and Secondary Education. *Comunicar*, 21(42), 65–74. <https://doi.org/10.3916/c42-2014-06>

Google. (s.f.). *Archivos que se pueden guardar en Google Drive - Ayuda de Google Drive*. Recuperado 5 noviembre, 2018, de <https://support.google.com/drive/answer/37603?hl=es>

Gómez, L., Macedo, J. (2014). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, [S.I.], v. 14, n. 25, p. 209 - 226, jun. 2014. ISSN 1728-5852. Disponible en:

<<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*: (6a. Ed.). México D.F.: Mcgraw-Hill.

Hermosa, P. (2015, julio-diciembre). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Rev. Cient. Gen. José María Córdova* 13(16), 121-132

Huaranga, G. y Coronel, S. (2017). *Conocimiento de Google Drive en los Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampá y Región Huancavelica 2017*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Instituto Internacional Español de Marketing Digital. (2017, 24 abril). *Qué es google family link*. Recuperado 6 noviembre, 2018, de <https://iiemd.com/google-family-link/que-es-google-family-link>

Morales, E. (2017). Plataformas cloud computing: análisis comparativo google drive y onedrive. *Revista Telemática*, 16(1), 28–39. Recuperado de <http://www.revistatelematica.cujae.edu.cu/index.php/tele/article/view/251/233>

Ministerio de educación (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo*. (4ª ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación.

O'Reilly, T. (2005, 30 mayo). *What's Web 2.0*. Recuperado 19 noviembre, 2018, de <https://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html?>


Organización de estados americanos agencia interamericana para la cooperación y el desarrollo. (2006). *Modelo de formación y certificación de competencias laborales para la educación secundaria* (Ed. rev.). Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.galeon.com/gestionplanificacion/ArchivosPdf/Gestionescolar.pdf>

Ortega, I. y Ricaurte, J. (2014). *Cloud Computing, trend importance and relevance for higher education*. 2014 9th Computing Colombian Conference (9CCC). Recuperado de <https://doi.org/10.1109/columbiancc.2014.6955353>

Ramos (2018), *Uso de las TICS y el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Simón Bolívar*, 2018. Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Rojas, B. (s.f.). *Área educación para el trabajo Ministerio de educación DINESST - UDCREES* [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/11668862/>

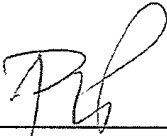

Servicio de Informática y Comunicaciones Universidad de León. (s.f.). *Google drive y google docs*. Recuperado 5 noviembre, 2018, de servicios.unileon.es/formacion-pas/files/2014/02/GOOGLE-DRIVE-DOCS.pdf

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, IE. Dora Mayer, Bellavista, 2018" del (de la) bachiller Víctor Raúl Cahuana Alejos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de enero de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|

Feedback Studio - Google Chrome
<https://studium.com/feedback-studio/1061031963206+1061132333>
 Uso de google drive y aprendizaje computación

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en
 estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR:
 Víctor Raúl Cabrera **Alejos**

ASESOR:
 Dr. Fernando Elías Ladislao Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LDMA-PERU

2018

Página 1 de 37 Número de palabras: 11174

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Conciencias

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| 1 | support google.com | 1 % |
| 2 | Entregado a Universita... | 1 % |
| 3 | educacionivivida.com | 1 % |
| 4 | investigacionemp... | 1 % |
| 5 | docplayer.es | 1 % |
| 6 | Entregado a Universita... | 1 % |
| 7 | repositorio.una.edu.pe | 1 % |
| 8 | Entregado a Universita... | 1 % |

Text-only Report High Resolution Activado

18:37 4/25/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cahuana Alejos Víctor Raúl
D.N.I. : 29525218
Domicilio : Pques. de Ovando Mz. A Lote 27
Teléfono : Fijo : Móvil : 972143376
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Secundaria
Carrera : Secundaria
Título : Lic. en educación secundaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cahuana Alejos Víctor Raúl

Título de la tesis:

Uso del google drive en el aprendizaje de EPT computación
en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 07/01/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
Programa de Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Víctor Raúl Cahuana Alejos

INFORME TÍTULADO:

Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en
estudiantes de sexto ciclo, IE. Dora Mayer, Bellavista, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en educación secundaria: EPT – Diseño de construcciones

SUSTENTADO EN FECHA: 7 de diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: (17) Diecisiete



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima