



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN

Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel
inicial de la institución educativa particular Bautista

Filadelfia, Comas, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Glenina Bila Milla Quiñones

ASESORA:

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas y estrategias de aprendizaje

LIMA, PERÚ

2015



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MILLA QUIÑONES GLENINA BILA**

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Inicial* ha sustentado la tesis titulada:

DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA FILADELFIA, COMAS, 2015

Fecha: 10 de octubre de 2015
AM

Hora: 10:15:00

JURADOS:

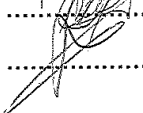
PRESIDENTE: Dra. Gladys Sanchez Huapaya

Firma: 

SECRETARIO: Mgtr. Darién B. Rodríguez Galán

Firma: 

VOCAL: Dr. Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría con una calificación de 13

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

✓ Describir los procedimientos de la aplicación del instrumento en la parte metodológico

✓ mejorar estilo APA

.....
.....
.....
.....

A Dios; a mi esposo, José; a mi madre y a mis amigas Magali, Karina y Flor que siempre me apoyaron y me animaron a seguir adelante y nunca rendirme hasta llegar al final.

Agradecimiento

A Dios; a mi esposo, José; a mi madre, que siempre me apoyaron en todo momento y me dieron las fuerzas cuando me desanimaba, y a mi profesora del curso que siempre me orientaba.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Glenina Bila Milla Quiñones, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2015-II, identificada con DNI 40754467, con la tesis titulada *Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre de 2015

Glenina B. Milla Quiñones
DNI 40754467

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciada en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada *Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas*.

Este documento consta de cuatro capítulos: en el capítulo I se desarrolla la problemática de la investigación; en el capítulo II deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta el estudio; en el capítulo III se brinda una explicación del marco metodológico y, luego, en el capítulo IV, se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.3.1. Metodológica	16
1.3.2. Práctico	17
1.3.3. Teórico	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Marco teórico	24
2.2.1. Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo	24
2.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo	26
2.2.3. Dimensiones del desarrollo cognitivo	29
3. VARIABLES	
3.1 Identificación de variables	36
3.2 Descripción de variables	36

3.2.1 Definición conceptual	36
3.2.2 Definición operacional	36
3.3 Operacionalización de variables	37
4 MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo y diseño de investigación	39
4.2 Población, muestra y muestreo	40
4.3 Criterios de selección	40
4.4 Técnicas de instrumentos e recolección de datos	40
5 RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	43
6 DISCUSIÓN	47
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	55

Resumen

Actualmente en la I. E. P. Bautista Filadelfia de Comas tiene como objetivo contribuir al desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

En cuanto a la población estudiada, estuvo conformado por 29 niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. P. Bautista Filadelfia de Comas, 2015.

La muestra se determinó a través del tipo de muestreo no probabilístico intencional; dado que, para la aplicación de este tipo de muestreo la cantidad de la población fue suficiente. La muestra fue la totalidad de la población, constituida por 29 niños, los mismos que fueron sometidos a la evaluación de una ficha de observación. El instrumento permitió recoger la información deseada; luego de su aplicación, este se procesó mediante la estadística descriptiva.

Una vez recogidos los datos se procedió a estudiarlos e interpretarlos para saber si existe alto nivel del desarrollo cognitivo. Las explicaciones que se dan en el capítulo IV mediante tablas y figuras especifican la realidad de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

Palabras clave: desarrollo cognitivo.

Abstract

Currently in the I.E.P. Philadelphia Baptist, in the Comas district, where to determine the development cognitive in children.

As for the study population consisted of 29 children 5 years of the initial level of the IEP Philadelphia Baptist, in Comas, 2015.

The sample was determined by the type of intentional non-probabilistic sampling; since, for the application of probabilistic sampling rate of the population the amount was sufficient. The sample was the entire population, leaving 29 children, the same as they were subjected to the evaluation of an observation sheet. The instrument allowed collecting the desired information, the same that were processed using descriptive statistics.

Once the data collected proceeded to study and interpret whether high level of cognitive development exists. The explanations given in Chapter IV tables and figures specified by the reality of children 5 years of the initial level.

Key words: cognitive development.

Introducción

El presente trabajo titulado *Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas*, ha tenido como propósito medir los niveles de habilidades investigativas. La población ha sido conformada por 29 estudiantes, de ella se obtuvo una muestra de 29 estudiantes por muestreo probabilístico.

Nuestra investigación consta de cinco capítulos: en el capítulo I se trata el problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos; asimismo, se ha considerado la justificación desde el aspecto pedagógico, el propósito, las limitaciones y objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos.

En el capítulo II se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con la presente investigación; el marco teórico, que son las bases teóricas en las cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y que comprende la definición de términos.

El capítulo III trata sobre la variable de estudio, mientras que el capítulo IV comprende el aspecto metodológico, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método y la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos para su validación y confiabilidad, así como el método de análisis de datos.

En el capítulo V se analizaron e interpretaron los datos recogidos mediante nuestro instrumento, se procesó la información, se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas y se describieron los resultados formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de hipótesis.

En el capítulo VI se realizó un consolidado general de la variable sobre la base de sus dimensiones, de las cuales se determinaron las conclusiones y sugerencias. Por último, se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Las condiciones físicas en las que un estudiante participa pueden convertirse en factores cruciales de sus relaciones, incluso de sus capacidades y aptitudes. Sunyer (2015, p. 1), director del CREAL y firmante de un trabajo que trata sobre el desempeño académico escolar, por ejemplo, manifiesta que se ha observado que el desarrollo de las funciones cognitivas esenciales involucradas en el proceso de aprendizaje es más reducido en estudiantes que han sido expuestos a entornos con alto grado de contaminación. Estos aspectos podrían estar presentándose a causas de la contaminación ambiental, lo cual es una posible asociación como factor externo. Antes de abordar los aspectos que inciden en la problemática del desarrollo de la cognición de los niños, es necesario entender qué es el desarrollo cognitivo.

Para ello recurriremos a quien sustenta el desarrollo de la presente investigación, a Piaget (1978, citado en Brinkman, 2014), quien define la capacidad cognitiva como una serie de procesos de transformación producidos entre las diversas capacidades a lo largo de la vida como parte del aprendizaje experiencial, sobre todo en el estadio de desarrollo que es la niñez, considerando que es en esta etapa cuando la persona requiere y se desenvuelve con conocimientos y destrezas de percepción, de pensamiento, comprensión y dominio de la realidad (p. 1).

La niñez es, sin duda, la etapa en que el ser humano desarrolla en mayor porcentaje varios aspectos de desarrollo, entre los que mencionamos el cognitivo, social y físico. De los tres aspectos mencionados definitivamente todos son importantes, pero el aspecto cognitivo del ser humano tal vez sea el más complejo de desarrollar a toda su capacidad. Según lo manifestado anteriormente, existen factores externos que influyen en el desarrollo cognitivo, factores que, si no se regulan a tiempo, pueden acarrear consecuencias de retraso en el desarrollo cognitivo y en el ámbito escolar podría tener como consecuencias una serie de problemas en el aprendizaje y rendimiento escolar futuro. Así, tenemos estudios relacionados que manifiestan estas problemáticas, como la tesis realizada por

Haro y Méndez (2010, p. 94), quienes entre sus hallazgos resaltan que los alumnos no conocen con claridad la forma de obtener un desarrollo óptimo de los procesos cognitivos básicos y que podrían aprovechar en su actividad académica, de modo que les facilite conseguir un aprendizaje que resulte permanente, basado en las capacidades memorísticas y del raciocinio.

En las instituciones educativas del Perú, cuyo rol fundamental es desarrollar la psicomotricidad en los niños como un factor externo del cuerpo, lo que contribuya a su vez al desarrollo cognitivo, se trabaja en el área de Personal Social del nivel inicial. En esta etapa es donde se observa la importancia de responder a las diferentes necesidades individuales que permiten desde el nivel inicial prevenir futuros fracasos escolares. Estas necesidades, por supuesto, pueden ser de tipo biológico como el nutricional o el motor, hasta aspectos emocionales y actitudinales.

Esta situación nos plantea la necesidad de trabajar la psicomotricidad u otras estrategias con la finalidad de mejorar el desarrollo cognitivo en todas las áreas en forma integral, como lo plantea el desarrollo curricular de la EBR en los ciclos I y II. De acuerdo con este documento, la etapa inicial en la formación del niño aspira formar personas con aptitudes de participación, autonomía, creatividad, espontaneidad y sentido crítico. Esta práctica psicomotriz y otras estrategias educativas corresponden a las propuestas formativas oficiales en el currículo del nivel inicial y encajan perfectamente con los planteamientos de la educación inicial del Perú. La escuela, como un espacio oficial dedicado al desarrollo psicomotor del niño, debe constituirse en un entorno acondicionado para favorecer la expresividad, el desarrollo de la creación y la formación emocional e intelectual sobre la base de una estructura biopsicosocial que es nuestra naturaleza. De este modo, resulta importante investigar y conocer qué nivel de desarrollo cognitivo tienen nuestros niños y niñas, a partir de allí evaluar las distintas estrategias que permitan mejorar las deficiencias que se presente.

La institución educativa particular Bautista Filadelfia se encuentra ubicada en Comas y atiende solo a niños de 5 años. La mayoría de las familias son de recursos económicos medios y bajos, en su mayoría los niños y niñas llegan a la

institución educativa con problemas que a simple vista no cumplen con los indicadores de desarrollo cognitivo propios de su edad por distintas situaciones, como el hecho de que algunos niños y niñas no han hecho la etapa de 2, 3 y 4 años, dado que la educación básica en nuestro país no lo exige.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel preoperacional del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel representacional del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel del conocimiento intuitivo del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?

1.3 Justificación, relevancia y contribución

1.3.1 Metodológica

El presente estudio cumple con un criterio de pertinencia porque se elaborarán instrumentos para la recolección de datos del desarrollo cognitivo de

los niños de 5 años del nivel inicial. Conocer este nivel de desarrollo cognitivo será una fuente valiosa para proponer estrategias adecuadas orientadas a mejorar la enseñanza de acuerdo con las etapas de desarrollo de los niños, tal como manifiesta Piaget.

1.3.2 Práctico

El estudio pretende describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años que participan en una escuela del nivel inicial, de manera que sirva para sugerir alternativas de estrategias para potencializar este aspecto.

Socialmente el presente estudio considera a toda la comunidad educativa, y los hallazgos serán especialmente decisivos para identificar los aspectos deficitarios en el desarrollo de la cognición infantil, lo que permitirá a su vez la posibilidad de tomar decisiones oportunas y adecuadas para corregir las dificultades halladas; y para la institución educativa será muy útil identificar las dificultades en el aprendizaje de los niños para evaluar la pertinencia de los ejes transversales involucrados en el proyecto educativo institucional. Recordemos que el desafío para una institución educativa, especialmente en el nivel inicial, es contribuir en el desarrollo de las competencias orientadas a la formación integral del estudiante. El objetivo final es lograr que las personas posean un desarrollo pleno en armonía con la perspectiva del bienestar social; en otras palabras, conseguir que todos consigan el desarrollo de su ser individual en un entorno agradable y siempre dispuesto o susceptible para amoldarlo a la satisfacción de las necesidades de diversa índole, entre las cuales está la formación para la vida y la felicidad.

1.3.3 Teórico

En el ámbito teórico la presente investigación se fundamenta en la revisión crítica de fuentes científicas y en los estudios relacionados con el aprendizaje, especialmente la pertinente a la teoría del desarrollo cognitivo sustentada por Jean Piaget. Con estas bases teóricas se podrá aplicar a la realidad estudiada para conocer nivel de desarrollo cognitivo de los niños de nuestra muestra. Así, los resultados permitirán confirmar y ampliar los conocimientos sobre las aplicaciones teóricas al desempeño de educandos en una institución educativa,

como parte de una política de trabajo institucional. Por lo tanto, con los resultados encontrados en el presente estudio se aporta al desarrollo teórico de la variable, y que el docente debe tener en cuenta para encauzar las estrategias de aprendizaje de acuerdo con las etapas evolutivas de los niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Describir el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.

1.4.2 Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Describir el nivel preoperacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.

Objetivo específico 2

Describir el nivel representacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de conocimiento intuitivo del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Para la realización del presente estudio ha sido necesario ampararnos en otras investigaciones, las cuales nos permiten brindar una visión más centrada y amplia acerca del tema.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Haro y Méndez (2010), en la tesis titulada *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del colegio nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*, se plantearon como objetivo general facilitar a los docentes de la referida institución educativa la disposición de un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para contribuir en el desarrollo del proceso cognitivo básico en los educandos. La investigación fue descriptivo-proyectiva, tuvo un diseño no experimental y el método utilizado fue deductivo-inductivo. Los autores trabajaron con una muestra de 500 estudiantes del segundo y tercer grado. La técnica utilizada fue la encuesta y tuvo como instrumento el cuestionario. A través de este estudio se arribó a las siguientes conclusiones: a) Se diagnosticó que profesores no cuentan con los suficientes conocimientos en torno al desarrollo del proceso cognitivo en la actividad de enseñanza-aprendizaje, y b) Los educandos tampoco tienen la claridad en conocimientos sobre el proceso cognitivo básico para su desempeño en el aula, de modo que les permita un aprendizaje significativo y que corresponda a la secuencia de memorización, razonamiento y procesamiento crítico.

Lorenzo (2010), en su publicación de título *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*, con el objetivo de abordar planteamientos teóricos sobre el desarrollo cognitivo, arribó a las siguientes conclusiones. a) Si bien Piaget no considera que la enseñanza sea un factor crucial en el desarrollo de la cognición humana, su teoría cognitiva ha alcanzado una gran repercusión en el ámbito educativo de todo el mundo. Aunque las aplicaciones de su teoría del desarrollo cognitivo no se han realizado de modo totalmente pleno, se ha evidenciado un gran efecto positivo en las escuelas de nivel preescolar con el fin de superar la educación de

enfoque conductista. Asimismo, según Flavell, las aplicaciones de la teoría del desarrollo cognitivo en el campo educativo se manifiestan en tres formas sobresalientes: como un instrumento que sirve para diagnosticar y evaluar el desarrollo intelectual alcanzado por el niño, así como se emplea para las aptitudes específicas que este dispone para el estudio formal en la escuela. Por otro lado, también se ha observado su uso en el planeamiento estratégico de programas lectivos, es decir, en la organización y secuencia de contenidos específicos para la enseñanza-aprendizaje de una materia y entre los distintos grados de acuerdo con el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el menor. Finalmente, también ha sido útil en la determinación de los métodos de aprendizaje, mediante los cuales debe plantearse las sesiones de enseñanza para los niños.

Callaci (2010), en su tesis *Importancia de la función materna en el desarrollo cognitivo del primer infante*, tuvo como objetivo establecer si existe influencia de la función materna en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. La metodología asumida es el trabajo de campo con entrevistas realizadas a profesionales. Entre las conclusiones que se resaltan se afirma que, a partir de los resultados, la función de la madre en las primeras fases del desarrollo vital del niño produce un vínculo emocional significativo entre esta y su hijo, así como crea un efecto crucial en el desarrollo cognitivo del pequeño.

Mayor (2008) en la tesis *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*, tuvo el objetivo de detectar a individuos con problemas en comprensión lectora, o en funciones psicológicas vinculadas con este ejercicio intelectual y con la que se requerirá una particular dedicación. Se empleó el método evaluativo, la técnica de recuerdo libre y la entrevista. El instrumento fue un cuestionario de recuerdo y test de cierre. La muestra estuvo constituida por sujetos con problemas de comprensión lectora según evaluación. Entre sus conclusiones destacan que, en la actualidad, la psicología cognitiva brinda un soporte teórico suficiente para la identificación y superación de las dificultades que presentan muchos sujetos con déficits cognitivos y los cuales urgen una atención mayor para alcanzar una adecuada comprensión lectora. Estamos convencidos de que, de igual forma, la comprensión de textos proporciona

fundamentos para abordar otros muchos problemas de estas personas. Sabemos también que la labor educativa entraña no solo el esfuerzo de los educadores a través de un programa institucionalizado orientado a formar seres creativos, responsables y con alta capacidad para conocer y aplicar contenidos para satisfacer sus necesidades, sino que también los hagan resilientes, flexibles, capaces de superar la frustración e imponerse sobre las adversidades para conquistar su bienestar.

Ybarra (2011) en la tesis de título *Habilidades cognitivas y estrategias cooperativas para el aprendizaje de la geografía*, tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades cognitivas desarrolladas y las estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental. La población del estudio estuvo conformada por educandos del tercer año de educación media y muestra la constituyeron 62 escolares. En esta investigación se pudo obtener las siguientes conclusiones: a) se identificaron las habilidades cognitivas específicas que se desarrollan en la asignatura de Geografía de Venezuela, donde se consideran como herramientas las actividades de comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. La conclusión fue que los educandos poseían un nivel bajo en habilidades del proceso cognitivo. Se observó también que los escolares presentan dificultades para la interpretación de principios, denominados principios geográficos, los que consisten en operaciones para la ubicación, conocimiento, identificación, señalización, entre otras; como componentes particulares de un curso de Geografía; b) se explicaron los procesos cognitivos básicos (como las capacidades de atender, percibir, expresarse, razonar y memorizar) desarrollados por los estudiantes en la asignatura mencionada, lo cual facilitó que el aprendizaje se realice y alcance un nivel mediano; c) se pudo verificar que el desarrollo de las habilidades cognitivas se puede conseguir con el concurso de la vivencia cooperativa y el fomento del pensamiento crítico y reflexivo; estos procesos cognitivos no solo se orientan a una formación integral del futuro ciudadano sino que buscan que el sujeto asuma responsablemente su rol personal en la interacción con los demás, y d) aplicar estrategias cooperativas en la enseñanza de la Geografía tienen una incidencia en el desarrollo cognitivo del aprendiz, así como le permiten aprender a desenvolverse en un entorno con responsabilidad. Finalmente, en el aspecto

afectivo se conocer que el estudiante alcanza a desarrollar un sentido de responsabilidad, de superación, con capacidad para resolver conflictos y de exigirse a sí mismo para alcanzar con disciplina sus metas de estudio, relacionarse asertivamente con su entorno y actuar con equidad y buscando el bienestar colectivo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bravo (2012), en la tesis de título *Influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*, tuvo el objetivo general en su investigación de establecer cómo se presentaban los efectos de un programa de desarrollo psicomotor en el desarrollo de conceptos básicos en los educandos de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja, en Lima. El estudio consistió en un diseño cuasiexperimental. La muestra estudiada la conformaron 15 niños de cuatro años, la cual fue elegida bajo un muestreo de tipo intencional. Para el acopio de datos se emplearon las técnicas de psicometría, la de análisis documental y la técnica experimental. Asimismo, el instrumento empleado en el estudio fue el test de conceptos básicos de la prueba de precálculo Milicia y Schmidt. Los resultados evidencian que los educandos, sin la aplicación del mencionado programa de psicomotricidad, presentan un nivel de aprendizaje por debajo del promedio requerido, esto debido a las dificultades para la abstracción de problemas. Por otro lado, los resultados del postest, al término del programa mencionado, evidencian una notable mejora en el aprendizaje.

Victoria (2014), en la tesis *Estimulación temprana para el desarrollo cognitivo en los niños menores de tres años en las cunas de Chorrillos, 2013*, tuvo el objetivo principal de determinar la mejora del desarrollo cognitivo en menores de tres años. El propósito final fue buscar alternativas de solución a la problemática educativa entre los principales actores educativos. La muestra estuvo constituida por 20 niños de la Cuna Más de Chorrillos; el tipo de la investigación es aplicada de diseño preexperimental, utilizando la técnica de la evaluación pedagógica, para evaluar la variable de estudio, luego de aplicar los instrumentos y realizar el

análisis estadístico se llegó a la conclusión de que la estimulación temprana mejora el desarrollo cognitivo en los niños menores de tres años en las Cunas Más de Chorrillos 2013.

Ojeda y Reyes (2008), en la investigación de título *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*, se propusieron verificar si el empleo de las estrategias adecuadas de aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar la *performance* de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales de los educandos de segundo año de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla, Piura. La metodología empleada fue la de investigación-acción. En este estudio se pudo concluir en que el aprendizaje mediante estrategias cooperativas desarrollo ampliamente las habilidades cognitivas en los escolares. Además de conseguir la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo cooperativo despierta el interés y fomenta el trabajo en equipo, de lo cual se derivan el intercambio de ideas, la tolerancia, la capacidad de negociar, el respeto a los puntos de vista de sus compañeros, entre otras ventajas. En suma, las estrategias de aprendizaje cooperativo reconocen el rol activo del aprendiz, brinda las facilidades para la socialización y asumen que el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante.

2.2. Marco teórico

Piaget y la teoría del desarrollo cognitivo

Piaget sostiene la Teoría del Desarrollo Evolutivo, en la cual sostiene que el desarrollo mental se produce por una reestructuración o reajuste gradual de los procesos intelectuales, resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental, hasta alcanzar un estado de equilibrio. Plantea también que el desarrollo cognitivo es el núcleo del organismo humano, y el lenguaje es un factor circunstancial en el conocimiento y el proceso de comprensión se adquiere a través del gradual desarrollo intelectual. Esta teoría estima también que los niños construyen activamente su conocimiento de modo sucesivo, primero del entorno que les rodea, experimentando discrepancias en este proceso, entre lo ya

conocido y aquello que van descubriendo en etapas delimitadas por la edad. Se afirma que, en cada una de estas etapas, sobre todo en los primeros estadios de la infancia, el pensamiento del ser humano es cualitativamente distinto. Esta teoría distingue cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensoriomotor –ubicado en el intervalo desde el nacimiento hasta los dos años– el niño tiene inteligencia práctica, vinculada con la resolución de problemas a nivel de la acción; en esta etapa adquiere dominio motor y conocimiento de los objetos del entorno concreto, pero no alcanza a crear representaciones simbólicas de estos objetos.

En el periodo preoperacional, entre los dos a los siete años, la inteligencia es simbólica, el niño se dedicará a la adquisición de habilidades verbales, iniciándose en la confección de símbolos de aquellos objetos que ya puede dominar mediante el acto de nombrarlos; sin embargo, sus razonamientos desconocen las propiedades de las operaciones lógicas. Es a partir de la etapa llamada de las operaciones concretas, ubicada entre los siete a los doce años, el pensamiento infantil se vuelve lógico; es el momento cuando el niño adquiere competencia para emplear conceptos abstractos, como los números y determinar relaciones lógicas. Durante la etapa denominada de las operaciones formales, de los doce a los quince años, si es que logran alcanzarla –porque no todos los individuos llegan a este nivel–, el niño resulta capaz de manejar de forma lógica y sistemática símbolos abstractos, aun cuando aquellos no tengan un correlato directo con los objetos del mundo físico.

2.2.1 Desarrollo cognitivo

El desarrollo de la cognición comprende una serie de transformaciones que se producen en etapas sucesivas y que se manifiestan a través de las capacidades de percepción, razonamiento y comprensión, las que se traducen en un aumento de conocimientos y en la disposición de habilidades, todo como un gran contingente de aptitudes para desenvolverse de forma autónoma en un entorno social y con la capacidad de resolver los problemas cotidianos (Linares, 2009, p. 2). Piaget, que es el gestor de la teoría del desarrollo cognitivo, parte de la posición constructivista para afirmar que el conocimiento en realidad se adquiere mediante un proceso de construcción, en donde se establece la

necesidad de que el niño se encuentre en contacto directo con los objetos. Manifiesta que es necesario la manipulación y experimentación propia del niño para tener esa experiencia esencial frente a ese aprendizaje.

2.2.2. Etapas de desarrollo cognitivo

Según Piaget (1980, citado por Castilla, 2013), son cuatro las etapas o estadios del desarrollo cognitivo: etapa sensoriomotriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.

Etapa sensoriomotriz

La etapa sensoriomotriz comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad, y dentro de esta etapa Piaget considera seis subetapas; manifiesta este autor (1980, citado por Castilla, 2013) que el niño es capaz de construir un conjunto de percepciones que configuran estructuras cognoscitivas que permiten el desarrollo intelectual. Las nociones de tiempo y espacio son aquí fundamentales y permiten que el individuo, a medida que explora el entorno, desarrolle satisfaga sus necesidades primarias, desarrolle su potencialidad del lenguaje y aprenda a conducirse biológicamente. Asimismo, en este periodo de crean las bases de nuestra capacidad afectiva (p. 17).

De

acuerdo con lo manifestado por Castilla, esta etapa comprende seis subetapas que resumen el desarrollo cognitivo del infante desde que ve la luz de este mundo por primera vez, es decir, desde su nacimiento. La primera subetapa comprende desde hasta el primer mes de nacido, donde, mediante el seguimiento visual, consolida algunos objetos sobre la base de ejercicios (Thong, 1981, citado por Castilla, p. 17). La segunda subetapa comprende desde el primer mes hasta los cuatro meses y entre las características principales es que existe reacciones circulares primarias; en esta etapa al infante le llama la atención la desaparición de un objeto, pues adquiere el concepto de lo que es un objeto. La tercera subetapa sensoriomotriz comprende desde el cuarto mes hasta los ocho meses; en esta etapa el niño o niña desarrolla reacciones circulares secundarias, es decir, se interesa menos por su propio cuerpo y le llama más la atención el

ambiente que le rodea, es una etapa donde coge todos los elementos visibles como un llavero, apretar o presionar un objeto a su alcance, etc. La cuarta subetapa sensoriomotriz comprende desde los ocho meses hasta los doce meses, el niño o niña ya cumplió el primer año de vida, aquí coordina esquemas secundarios y aplica en nuevas situaciones, se atrae su atención los objetos ocultos, se interesa si algo desaparece.

En la quinta subetapa comprendida desde los 12 meses hasta los 18, el niño desarrolla reacciones circulares terciarias, lo que implica que puede encontrar objetos que se han ocultado, utiliza nuevas formas de obtener lo que desea, reconoce fotografías de los familiares más cercanos como papá, mamá y hermanos, realiza órdenes verbales simples. La sexta y última subetapa comprende desde los 18-24 meses; en este periodo se inventa nuevos medios mediante la combinación mental, es la subetapa donde se da el cambio de la actividad sensoriomotriz a la actividad mental, es una etapa donde los niños ya recuerdan ciertas situaciones pasadas y los imita a posterioridad.

Etapa preoperacional

Según Piaget (1980, citado por Castilla, 2013), la etapa preoperacional comprende desde los 2-7 años; a su vez, este periodo se clasifica en la etapa preconceptual que comprende desde los dos años hasta los cuatro años donde el niño actúa en el nivel de la representación de los objetos, en su forma simbólica; es decir, en el mundo físico el niño actúa de acuerdo con lo que manifiesta la realidad, sin embargo, su pensamiento aún sigue girando en función a su egocentrismo. La otra subetapa se denomina prelógica o intuitiva y comprende desde los cuatro años hasta los siete años, es aquí donde se dan las primeras manifestaciones de prelógica, es decir con el ensayo error va ir descubriendo las relaciones correctas, no obstante, todavía es incapaz de deslindar con claridad las particularidades de la realidad.

Etapa de las operaciones concretas

Según Piaget (1980, citado por Castilla, 2013), la etapa de las operaciones concretas comprende desde los siete años hasta los doce años. En esta etapa el

niño puede aplicar las representaciones que ha hecho de la realidad basándose en la lógica que ha podido desarrollar debido a la experiencia y manipulación en su entorno. Se trata de una etapa donde el dominio de la realidad es pleno, puede asimismo reconstruir la secuencia de un hecho observable e intuir los procesos que lo involucran. Para Piaget esta etapa permite la realización de operaciones aritméticas, así como comprender fenómenos que no son evidentes a simple vista, pero que se pueden inferir; ya no se requiere directamente el observar la realidad, sino que el sujeto puede recordar, suponer, relacionar el objeto conocido con otros de forma totalmente mental. Su capacidad de abstracción y simbolización le permite acrecienta su dominio sobre la realidad y lo impulsa a una progresión más compleja.

Según Piaget, para que un niño o niña llegue al periodo de operaciones concretas debió pasar por los periodos sensoriomotor y preoperacional. Este periodo que inicia a 7 años es una etapa en que se producen una serie de cambios en los niños. En esta etapa el niño trata de entender la realidad con sus propios recursos intelectuales y en sus esfuerzos por organizar el mundo el niño utiliza una serie de reglas que son muy semejantes a algunas a las que la lógica ha estudiado. Es esencial que el docente conozca y se interese por las ideas de los niños que desde el punto de vista del adulto son inexactas.

Etapas de las operaciones formales

Comprende las etapas desde los 12 años hasta su madurez; es en esta etapa donde el ser humano, en un proceso de desarrollo normal, realizará operaciones mentales sobre los resultados. El razonamiento es mediante el planteamiento de hipótesis (hipotético deductivo). Piaget (1980, citado por Castilla, 2013) dice que en este periodo el niño puede razonar de forma lógica sobre asuntos totalmente abstractos, incluso sobre aquellas realidades que no ha conocido o experimentado. Su capacidad de raciocinio le permite plantearse hipótesis sobre los fenómenos de la realidad y explicárselos. Los procesos lógicos de inducción y deducción se vuelven frecuentes y básicos como parte de su reflexión. Aunque esta etapa no necesariamente es lograda por todo sujeto adulto, sí es alcanzada por quienes se dedican al campo de la investigación y la ciencia.

Dentro de la teoría del desarrollo cognitivo planteado por Piaget, que es la última etapa que inicia a los 12 años aproximadamente, justo cuando los niños pasan a la etapa adolescente y prosigue en el transcurso de toda la vida, lo que distingue a esta etapa es el pensamiento hipotético deductivo, el lenguaje simbólico, la imaginación, la creatividad y el cientificismo (Piaget, como se citó en Castilla, 2013). Esta etapa no es lograda en toda su capacidad por todas las personas, pero es requisito indispensable para esta etapa la maduración plena de la etapa anterior operaciones concretas. La carencia del pensamiento abstracto en un profesional conduce a un prolongado receso de un falso idealismo adolescente; por otra parte, el logro del pensamiento abstracto conduce a una realización profesional ilimitada.

2.2.3 Dimensiones del desarrollo cognitivo

La presente investigación está enfocada en la teoría desarrollada por Piaget. Dadas las características de la muestra que son niños y niñas de cinco años del nivel inicial, consideramos como dimensiones a la etapa preoperacional y subetapas de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo (Meece, 2000).

Preoperacional

Esta etapa es la que da inicio a una serie de cambios en la biología del ser humano. Es aquí donde se aprecian los primeros rasgos de inteligencia y de la capacidad de observar, percibir y dar cuenta de ese maravilloso contingente de facultades que nos singularizan como especie.

Esta etapa preoperatoria se produce entre los dos años y se ejercita hasta los siete años. El mayor desafío que encuentra el niño ante la realidad es el lenguaje, y, sin embargo, se podrá desenvolver de forma espontánea de acuerdo con el entorno cultural. El niño podrá demostrar una mayor habilidad para emplear símbolos de diversa naturaleza, desde los gestos, las palabras, las cifras y los íconos; el niño podrá ir representando la realidad con elementos sustitutos básicos. Para el fundador de la teoría cognitiva Jean Piaget, esta etapa merece la denominación de preoperacional, porque los preescolares todavía no son capaces de realizar operaciones que son

observables en niños de mayor edad, por su autonomía, por su lógica, por su abstracción (p. 103).

En esta etapa los niños aprenden a manipular símbolos que representan al ambiente que los rodea, como personas, lugares, cosas, etc., y adquieren el lenguaje. Se desenvuelven en el mundo de una manera simbólica, pero con la deficiencia del desarrollo mental; en resumen, podemos decir que en esta etapa los niños desarrollan el juego simbólico, el dibujo, el lenguaje y pensamiento. Pero el mismo Piaget considera que esta etapa tiene sus propias limitaciones, entre las que mencionamos el egocentrismo; indica que los niños no son capaces de otras perspectivas simbólicas; presentan una deficiente capacidad de conservar ciertas características de los objetos visibles y la ausencia para la clasificación de jerarquías.

Capacidad representacional

Un rasgo exclusivo de la inteligencia humana es su capacidad simbólica, su condición excelente para designar un objeto de la realidad mediante un elemento que lo refiera. Es aquí donde el lenguaje se yergue como una herramienta capaz de representar a la realidad física que rodea al niño y que ahora será capaz de manipular con ese instrumento especial de la palabra, pues ya no solo servirá para señalar un objeto cercano y visible sino también uno que ya no se observa. Se trata de esa función semiótica que cumplen los signos, ya sea gráficos o sonoros, plásticos y capaces de transportar la vida cotidiana a un entorno representado. Esa representación empezará por la imitación sensoriomotriz de otros seres y que es de tipo diferida, como la llamó Piaget, una capacidad de emular una secuencia de movimientos o hechos observados para ejecutarlos en otro momento y lugar (p. 103).

Las representaciones son un tipo de conocimiento separado de la percepción y del movimiento, de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo se manifiesta en niños de 2 a 4 años, es así como Piaget denomina a esta subetapa como representacional porque los niños diferencian los significantes de los significados, por ejemplo, podemos notar que un niño represente a un carro como parte de su juego con una piedra, cajón o algún material semejante.

Conocimiento intuitivo

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales.

Piaget (1951) entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del Sol y de la Luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados. (p. 104).

El calificativo de 'intuitivo' es propio de la etapa preoperacional. Si bien es cierto que los niños manifiestan ciertas teorías sobre el mundo, lo cierto es que entre los 4 a 7 años que es el período planteado por Piaget como el desarrollo del conocimiento intuitivo, aún desconocen los procesos del pensamiento y la memoria.

Principios y procesos de la teoría del desarrollo cognitivo

Piaget contempla dos principios que son la base del desarrollo mental del niño, el primero de ellos es el principio de las funciones invariantes, el segundo es la organización, que viene a ser uno de los procesos permanentes en la estructura mental en el cual los seres humanos colocan la información en sistemas o categorías mentales. A medida que el niño pasa por las etapas de desarrollo mejora su organización mental. Piaget (1980, citado por Castilla, 2013) define la organización de la teoría de desarrollo cognitivo de la siguiente manera:

Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y

coordinan para ser más complejas y, como consecuencias más efectivas. Es evidente que también pueden utilizar cada estructura por separado. (p. 17).

Piaget llamó 'esquemas' a estas estructuras; los cuales "son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo". De acuerdo con la cita, los esquemas son acciones que pueden ser aplicadas directamente sobre objetos; estas acciones pueden ser físicas y mentales. Los esquemas son diversificables, de tal manera que dan lugar a nuevas conductas cada vez más adaptativas y también complejas. El segundo principio que la teoría de Piaget se denomina 'adaptación'; al respecto, Piaget (1980, citado por Castilla, 2013, p. 17) dice: "Las personas heredan la tendencia de adaptarse al entorno. Desde el momento del nacimiento una persona comienza a buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio". Un sujeto se adapta por medio de la interacción de los objetos que están en la realidad que percibimos con el sujeto, esta interacción se da por medio de dos procesos, la primera denominada 'proceso de asimilación' que es un proceso considerado por la teoría de Piaget para identificar cómo un niño se adapta a su entorno, es decir, cuando un sujeto observa algo que se encuentra en la realidad y trata de entenderlo mediante los esquemas que él ya tiene previamente. "La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto" (Piaget, 1980, citado por Castilla, 2013, p. 18) y el segundo proceso denominado acomodación, dice que si no logra dentro de sus esquemas mentales algo que lo satisfaga, va a construir un sistema mental nuevo y ese esquema mental nuevo lo va integrar dentro de sus esquemas mentales.

Una definición de este proceso, según Piaget (Castilla, 2013) es la siguiente:

Una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, los sujetos a sus

esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo. (p.19).

Finalmente, para que funcione estos procesos correctamente según Piaget debe pasar por un proceso denominado 'equilibración'; este proceso lo que hace es que tiene que reordenar la estructura mental para poder tener así una coherencia que para el sujeto resulte lógica.

Características cognitivas de niños y niñas de 5 años de edad

Según la teoría del desarrollo cognitivo que se asumió en esta investigación, los niños y niñas de cinco años de edad se ubican en el segundo estadio o etapa denominada preoperacional, la que está dividida en el pensamiento representacional y el pensamiento intuitivo. En este sentido, Cerdas, Polanco y Rojas (2002) mencionan algunas características cognitivas propias de los niños y niñas de cinco años, como las primeras acepciones conceptuales que se da a través de las experiencia mediante el uso de materiales concretos, la falta de conservación. En esta etapa el niño no entiende que las cantidades sean continuas o discretas, estas se mantienen a pesar de todos los cambios que puedan tener, también es cierto que los niños a los cinco años desarrollan el sistema intuitivo y esto les permite establecer ciertas comparaciones de equidad, por ejemplo: El niño dice, al variarle la presentación de una bola de plastilina por una figura alargada: "hay más porque es más largo".

Estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 5 años de edad

El juego simbólico

Este juego es predominante en el estadio pre operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; durante esta etapa predominan los

procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad. El juego simbólico, puede ser de carácter social o individual, así como de distintos niveles de complejidad. El juego simbólico evoluciona de formas simples en las que el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad. (p. 12)

El juego simbólico es la capacidad que tiene el niño de imitar, es la etapa donde interactúa entre lo que es la línea de lo real e imaginario, es el momento en que el niño ensaya lo que será mañana. Los juegos en niños de cinco años les ayudan a desarrollar el conocimiento representacional, aun cuando ya han ido asimilando desde los dos años de edad; es muy importante para el desarrollo del conocimiento intuitivo. En esta etapa generalmente los niños juegan a construir castillos, torres, aviones, coches, etc., con el uso de bloques. En este sentido, los docentes y padres de familia cumplen un rol importante en guiarlos. Se trata fundamentalmente de guiar y no en hacer que quede un hermoso castillo. El juego es necesario a lo largo de toda la infancia; a través del juego el niño aprende y desarrolla la creatividad. Los beneficios del juego simbólico son varios; entre ellos tenemos que desarrollar el habla, aumenta la imaginación y creatividad. ¿Qué pasa con niños que no tienen la visión de los juegos simbólicos?, es posible que estos niños no tengan una visión de lo que es mañana.

CAPÍTULO III
VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable de estudio:

Desarrollo cognitivo

3.2. Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Desarrollo cognitivo

El desarrollo de la cognición “es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana” (Linares, 2009, p. 2).

3.2.2. Definición operacional

La variable desarrollo cognitivo se ha dimensionado en tres y son: nivel preoperacional, nivel representacional y nivel de conocimiento intuitivo cada uno con sus indicadores, con escalas de medición (Siempre, A veces y Nunca) con las que se recoge la información de los niños para describir el nivel de desarrollo cognitivo.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo cognitivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preoperacional	- Reconoce estado de ánimo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Siempre = 3	Bueno 34-42
	- Habla		A veces = 2	Regular 24-33
	- Dice		Nunca = 1	Malo 14-23
Representacional	- Escucha	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
	- Crea Cuenta			
	- Canta		Bueno 17-21	
Conocimiento intuitivo	- Dibuja	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35		Regular 12-16
	- Observa			Malo 7-11
	- Dramatiza		Bueno 34-42	
	- Imita			Regular 24-33
	- Diferencia			Malo 14-23
	- Realiza			
	- Elabora			
	- Nombra			

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, se preocupa por recoger información de la realidad y llevar a cabo la solución de problema y buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, para después implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (Soto, 2014, p. 33).

Se utiliza el método descriptivo simple. Según Sánchez (1996, p. 33), el método descriptivo, tal como su nombre lo indica, consiste en describir, analizar e interpretar de forma sistemática las cualidades o aspectos involucrados en una variable de estudio. Este método busca mostrar un fenómeno o hecho de la realidad de manera objetiva y en su medio natural; no busca por ello manipular o efectuar cambios a la realidad.

Diseño de investigación

El diseño empleado en este estudio es no experimental y transversal descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 34).

Se denomina no experimental porque no se realizó experimento alguno, es decir no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos. Asimismo, nuestra investigación es transversal en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento único de tiempo.

El siguiente esquema corresponde a ese tipo de diseño:

Donde:

Ox _____

M: Muestra

OX: Observación de desarrollo cognitivo.

4.2 Población, muestra y muestreo

La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 29 estudiantes de cinco años de educación Inicial que se encuentran matriculados en el presente año. “La población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetos que presentan un problema” (Bernal, 2006, p. 34).

Muestra

La muestra está conformada por 29 estudiantes de cinco años de educación inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.

4.3 Criterios de selección

La técnica que se utilizó fue la ficha de observación para seleccionar la muestra tomando en cuenta que son 29 niños de la edad de cinco años, a los cuales se les evalúa como un solo grupo.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio de investigación se utilizó una ficha de observación para obtener la información de las variables. El presente trabajo de investigación se han empleado las fichas de observación, las que han permitido la recopilación de información sobre la práctica del desarrollo cognitivo.

Instrumentos

a) Ficha de observación

Nombre:	Ficha de observación sobre el desarrollo cognitivo
Autores:	Fuertes Salazar, Gladys Norma Ruiz Hidalgo María Belinda
Objetivos:	Establecer el nivel sobre el desarrollo cognitivo
Dirigido a:	Niños y niñas del nivel inicial de 5 años
Forma de aplicación:	Grupal

Tiempo de duración: 20 minutos.

b) Descripción del instrumento

La ficha de observación sobre el desarrollo cognitivo consiste en un conjunto de 35 preguntas en las tres dimensiones, cuyo contenido está dirigido a niños y niñas del nivel inicial.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

5.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Desarrollo cognitivo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de desarrollo cognitivo

Nivel de desarrollo cognitivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0%
Regular	29	100%
Bueno	0	0%
Total	29	100%

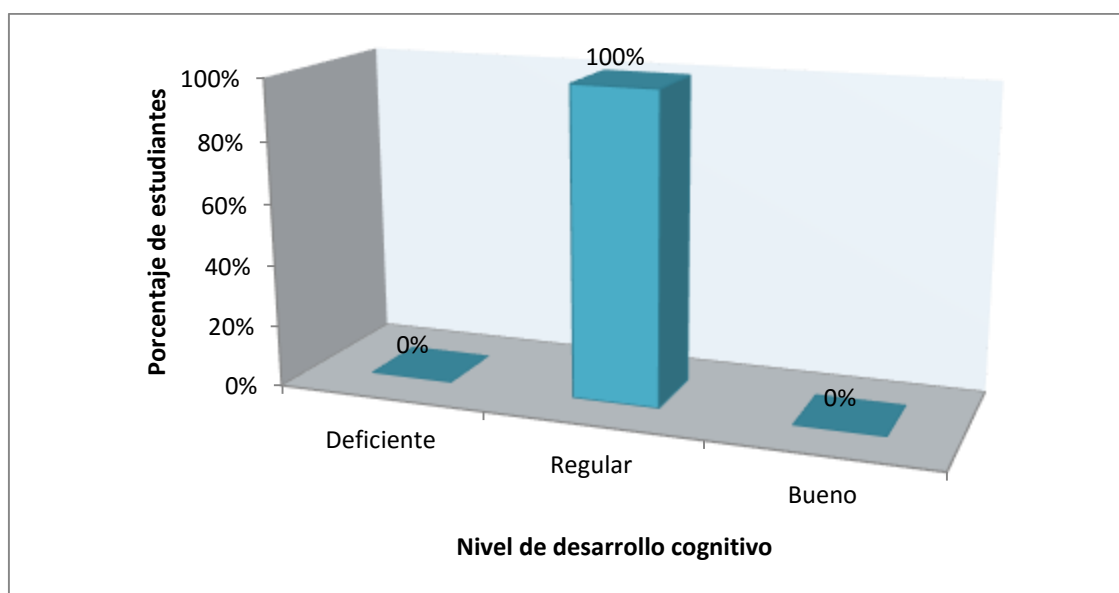


Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según desarrollo cognitivo

De la tabla 2 y figura 1, se observa que ningún estudiante de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta nivel *deficiente* en su desarrollo cognitivo, el 100% se encuentra en el nivel *regular* y ninguno alcanza el nivel *bueno*.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, es *regular*.

5.1.2 Descripción de los resultados de la dimensión 1 de la variable desarrollo cognitivo: nivel preoperacional

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel preoperacional

Nivel preoperacional	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	13	45%
Regular	16	55%
Bueno	0	0%
Total	29	100%

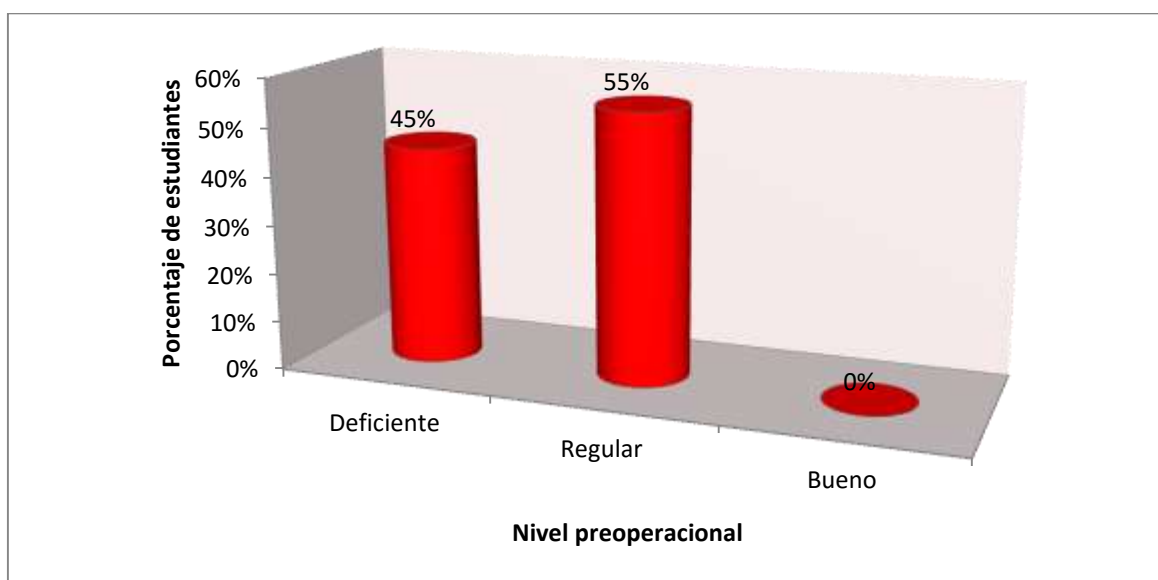


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel preoperacional

De la tabla 3 y figura 2, se observa que el 45% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta un nivel preoperacional *deficiente*, el 55% se encuentra en el nivel *regular* y ninguno alcanza el nivel *bueno*.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel preoperacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular*.

5.1.3. Descripción de los resultados de la dimensión 2 de la variable desarrollo cognitivo: nivel representacional

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel representacional

Nivel representacional	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	2	7%
Regular	26	90%
Bueno	1	3%
Total	29	100%

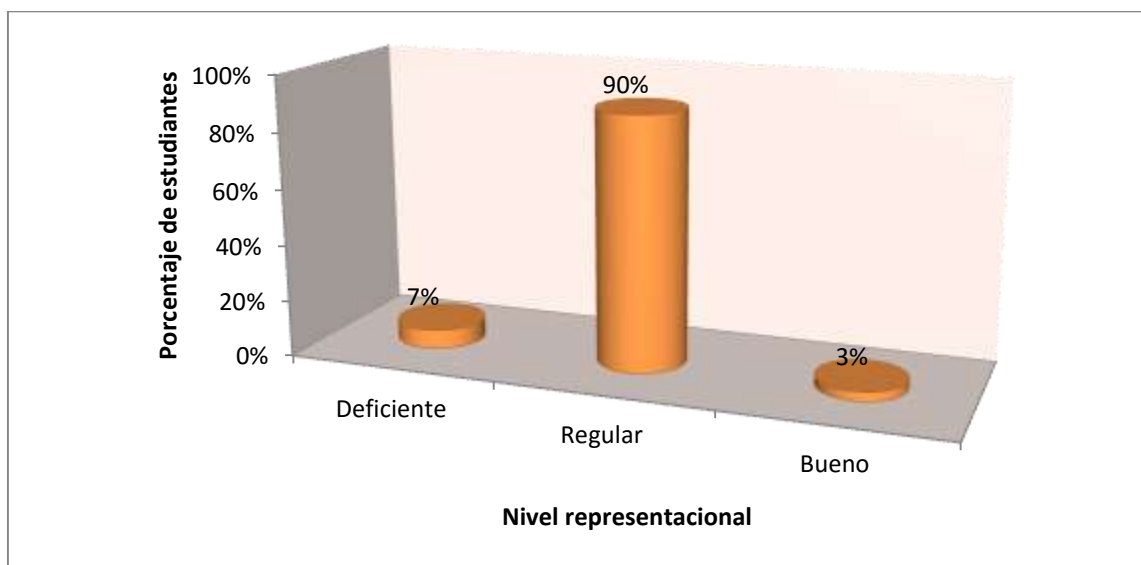


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según nivel representacional

De la tabla y figura 3, se observa que el 7% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta un nivel representacional *deficiente*, el 90% se encuentra en el nivel *regular* y el 3% alcanza el nivel *bueno*.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel representacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular*.

5.1.4. Descripción de los resultados de la dimensión 3 de la variable Desarrollo cognitivo: nivel de conocimiento intuitivo

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de conocimiento intuitivo

Nivel de conocimiento intuitivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	1	3%
Regular	27	94%
Bueno	1	3%
Total	29	100%

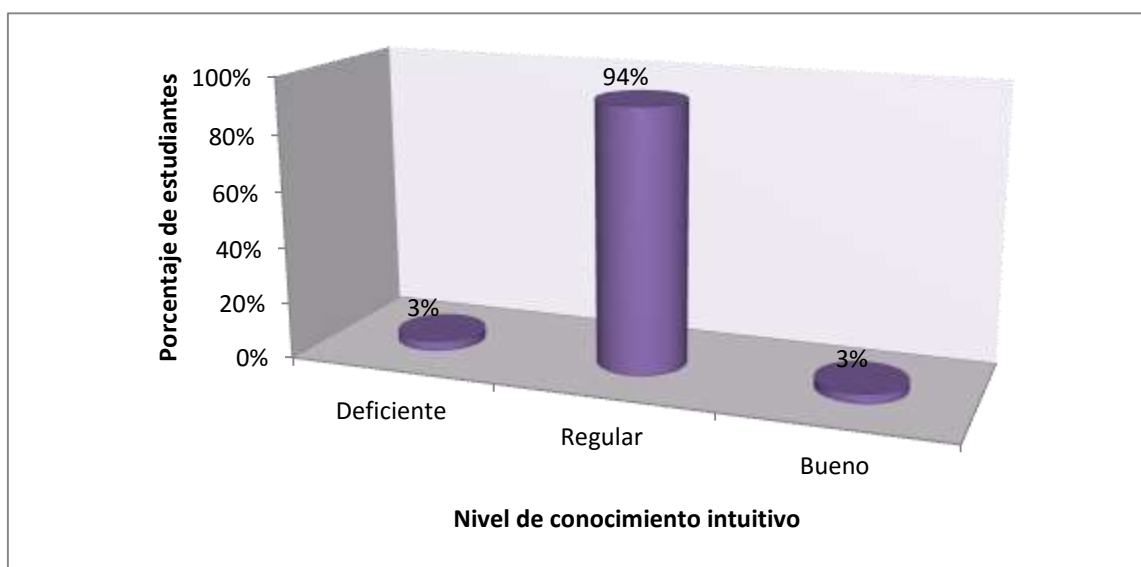


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de conocimiento intuitivo

De la tabla 5 y figura 4, se observa que el 3% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta un nivel de conocimiento intuitivo *deficiente*, el 94% se encuentra en el nivel *regular* y el 3% alcanza el nivel *bueno*.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de conocimiento intuitivo del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular*.

VI. DISCUSIÓN

A nivel internacional y nacional existen estudios relacionados con la presente investigación, en algunos casos los resultados se asemejan y en otros no contrastan; por ello, en este capítulo discutiremos los resultados con las investigaciones realizadas fundamentadas con los enfoques y teorías asumidas.

Los resultados que corresponden al objetivo general del estudio planteados buscan describir el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas. De acuerdo con la tabla 1 y figura 1, se observa que ningún estudiante de cinco años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta nivel deficiente en su desarrollo cognitivo, el 100% se encuentra en el nivel regular y ninguno alcanza el nivel bueno u óptimo. De acuerdo con Linares (2009, p. 2), el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender; estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, desde esta conceptualización la totalidad de los niños el desarrollo de conocimientos y habilidades propias de su edad no han sido desarrollados a cabalidad aspectos como la percepción, adaptación y manipulación de su entorno, tal como sostiene la teoría de Piaget. Además, podemos sostener, de acuerdo con Vygotsky, que el ser humano es ante todo un ser cultural, es decir, que no se trata de un sujeto en un ambiente físico solamente sino sobre todo de la experiencia que el individuo tiene en su relación con los demás; en suma, según las teorías asumidas para el estudio los niños de 5 años del nivel inicial no han desarrollado en toda su magnitud el aspecto cognitivo.

Los resultados de la tabla 2 y figura 2 muestran que el 45% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presentan un nivel preoperacional deficiente, el 55% se encuentra en el nivel regular y ninguno alcanza el nivel bueno. Piaget explica que en este periodo el niño se produce un afianzamiento de la función simbólica y tiene ya a la presencia de una perspectiva más representativa de los fenómenos concretos de la realidad. Asimismo, su proceso cognitivo se basa en esquemas de acción internos y simbólicos, el niño ya no manipula la realidad a través de los sentidos,

sino que puede hacerlo mentalmente evocando aquello que no está presente. Los mecanismos de asimilación y acomodación continúan operando, pero en esta etapa lo hacen sobre esquemas representativos de la realidad, y no tanto en prácticos, asumiendo la teoría de Piaget los esquemas representativos sobre las que asimilan el conocimiento, la mayoría de los niños de 5 años que son parte de la muestra de estudio están en un nivel de proceso con un buen porcentaje que se acerca a la mitad de la muestra que manifiesta no haber desarrollado el nivel preoperacional, aspecto que es bastante preocupante, dado que esto va tener consecuencias negativas en su aprendizaje y desarrollo personal.

Entre los resultados del objetivo específico 2, que buscaron identificar el nivel representacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, de acuerdo con la tabla 3 y figura 3, se observa que el 7% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta un nivel representacional malo, el 90% se encuentra en el nivel regular y el 3% alcanza el nivel bueno. Al respecto, Piaget sostiene que a partir de los dos años el niño va adquiriendo la capacidad simbólica, ello gracias al poder del lenguaje y a su carácter representativo de la realidad que designa. El niño aquí recurre a la imitación diferida y al juego simbólico como una vía de dominar mejor la realidad. Podemos considerar esta etapa como una evolución a la etapa preoperacional, etapa que la mayoría de nuestros niños de 5 años de la institución educativa Bautista Filadelfia del distrito de Comas no han llegado a desarrollar de manera óptima. Estos resultados, tal cual se manifiestan, no son alentadores dado que a posterioridad acarrearán situaciones de conflicto en su aprendizaje e interrelación.

El objetivo específico 3 del estudio planteado que es identificar el nivel en el conocimiento intuitivo en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, nos arroja como resultado de acuerdo a la tabla 4 y figura 4, donde se observa que el 3% de estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, presenta un nivel de conocimiento intuitivo malo, el 94% se encuentra en el nivel regular y el 3% alcanza el nivel bueno. De acuerdo con la teoría cognitiva, el niño entre los dos y los seis años irá construyendo a un nivel

representativo la realidad que conoce. Mediante la observación y así como la experiencia directa con el entorno le permiten conocerse a sí mismo, y enfrentarse a través del ensayo y error, y sobre todo a un conjunto de estrategias de experimentales le proporcionarán la información y elementos que lo van a conflictuar con sus estructuras aprendidas, pero que paulatinamente se irán equilibrando y consolidando en esquemas de pensamiento, hipotético primero, y definitivo después de su comprobación.

Conclusiones

Primera:

El nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, es *regular* (100%).

Segunda:

El nivel preoperacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia-Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular* (55%).

Tercera:

El nivel representacional del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular* (90%).

Cuarta:

El nivel de conocimiento intuitivo del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel *regular* (94%).

Recomendaciones

Primera:

De acuerdo con los resultados generales de la investigación, se sugiere a los docentes y padres de familia, desarrollar juegos de rimas que son actividades de desarrollo cognitivo eficaces para los niños y también son entretenidos porque los sonidos les llaman la atención a los niños. Un juego de rimas, por ejemplo, influencia en el desarrollo del lenguaje, que es una habilidad dentro del paraguas del desarrollo cognitivo y una herramienta en el rol representacional de la realidad

Segunda:

A los docentes de la institución educativa del nivel inicial se les sugiere utilizar estrategias didácticas mediante el uso de ciertos elementos que les permita utilizar todos sus sentidos. La exploración y la experimentación son actividades fundamentales para el niño, de modo que le permitan vivenciar cada una de las etapas de desarrollo cognitivo.

Tercera:

Teniendo en cuenta que el 90% de los niños manifiestan un nivel medio de desarrollo representacional, a los docentes se sugiere desarrollar estrategias y técnicas que permitan desarrollar el aspecto representativo de los niños.

Cuarta:

Los resultados del objetivo específico 3 indican que el 94% de los niños no han desarrollado la interiorización como es el conocimiento intuitivo, por lo que se sugiere a los docentes y padres de familia desarrollar actividades lúdicas, como, por ejemplo, enseñarles a encontrar puntos de referencia (cerros, edificios, árboles visibles).

Referencias

- Brikman, H. (2014). *Apuntes de psicología del desarrollo*. Uruguay: Universidad de Concepción.
- Callaci, J. (2010). *Importancia de la función materna en el desarrollo cognitivo del primer infante* (Tesis de grado). Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Ceece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: [s. e.].
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, M. (2009). El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años. *Eduinnova. Revista Educativa*. 25, 4-9. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/ene09/LA%20PSICOMOTRICIDAD.pdf>
- Gimenez, V. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Haro, M. & Méndez, V. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del Colegio Nacional Ibarra, sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Lorenzo, C. (2010). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spíritus.
- Maya, E. (2012). Habilidades mentales primarias y certeza vocacional en alumnos del primer semestre de la licenciatura en derecho. *Revista Eureka*. Centro de documentación, investigación y difusión de la carrera de Psicología. Paraguay: Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
- Mayor, J. (2008). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (Tesis de grado). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Ojeda, P. y Reyes, I. (2008). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Piaget, J. (2003). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona. Editorial Crítica.

- Serrano, R. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la WebQuest: una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. Los Álamos de Lima, Perú* (Tesis de pregrado). Universidad de Piura, Perú.
- Ybarra, U. (2011). *Habilidades cognitivas y estrategias cooperativas para el aprendizaje de la geografía* (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Venezuela.

ANEXOS

TÍTULO: NIVELES DEL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA FILADELFIA DEL DISTRITO DE COMAS, 2015

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	VARIABLES INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>PROBLEMA GENERAL</u>	<u>OBJETIVO GENERAL:</u>	<u>VARIABLE</u>	<u>MÉTODO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	<u>TÉCNICA:</u>
¿Cuáles el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?	Describir el nivel del desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.	Desarrollo cognitivo	Descriptivo simple	Está compuesta por una sección de 5 años del nivel inicial, el aula consta de 29 estudiantes.	- Observación -Ficha de observación
<u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u>	<u>DIMENSIONES:</u>	<u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>MUESTRA</u>	
¿Cuál es el nivel preoperacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?	Describir el nivel preoperacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.	-Nivel preoperacional -Nivel representacional -Nivel del conocimiento intuitivo	No experimental y transversal descriptivo	Está compuesta por toda la población, es decir, 29 estudiantes.	
¿Cuál es el nivel representacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?	Describir el nivel representacional en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.		<u>TIPO DE INVESTIGACION</u>		
¿Cuál es el nivel del conocimiento intuitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas?	Describir el nivel en el conocimiento intuitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas.		Básica simple.		
			<u>NIVEL</u>		
			Descriptivo simple		
			<u>PROCEDIMIENTO</u>		
			Observación y descripción		

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTOS**

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

Los Olivos, 10 de octubre de 2015

OFICIO N.º 01-2015

Señor:
Mgtr. Felipe Aguirre Chávez
Docente de la Escuela de Postgrado UCV
Presente.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Postgrado sección CAM de la Universidad César Vallejo me encuentro desarrollando la investigación titulada *Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas*; para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de investigación que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Como es indispensable la validación del instrumento para conocer el nivel de desarrollo cognitivo a través de la evaluación de juicio de expertos, he tenido a bien considerar su participación como experto por ser usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; por ello, le solicito por favor validar los instrumentos de investigación mencionados, para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su atención a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Prof.^a Glenina Milla Quiñones

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y LAS DIMENSIONES

VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (*Linares, pg. 2,2009.*)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1: NIVEL PREOPERACIONAL

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad (p. 103)

DIMENSION 2: NIVEL REPRESENTACIONAL

Durante la etapa preoperacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse a un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio motor. La

imitación diferida es la capacidad de repetir una secuencia simple de acciones o de sonidos, horas o días después que se produjeron inicialmente (p. 103)

DIMENSION 3: CONOCIMIENTO INTUITIVO

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Piaget (1951) entrevistó a niños pequeños para averiguar de qué manera explicaban algunos hechos como el origen de los árboles, el movimiento de las nubes, la aparición del Sol y de la Luna, el concepto de la vida. Descubrió que sus conceptos del mundo se caracterizan por el animismo. Es decir, no distinguen entre seres animados (vivos) y objetos inanimados (mecánicos); atribuyen estados intencionales y rasgos humanos a los objetos inanimados. Por ejemplo, un niño de 3 años puede decir que el Sol está caliente, porque quiere que la gente no tenga fría o que los árboles pierden las hojas porque quieren cambiar su aspecto exterior (p. 104)

ANEXO 1

NIVELES Y RANGOS PARA LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable o dimensión	Niveles	Rangos
Variable: Desarrollo cognitivo	Deficiente Regular Bueno	35-58 59-82 83-105
Dimensión 1: Nivel preoperacional	Deficiente Regular Bueno	14-23 24-33 34-42
Dimensión 2: Nivel representacional	Deficiente Regular Bueno	7-11 12-16 17-21
Dimensión 3: Nivel conocimiento intuitivo	Deficiente Regular Bueno	14-23 24-33 34-42

ANEXO 2

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE DESARROLLO COGNITIVO

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO																																						
	ÍTEMS																																					
	DIMENSIÓN 1										DIMENSIÓN 2										DIMENSIÓN 3																	
NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
N1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2
N2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1		
N3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2		
N4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
N5	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1			
N6	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3			
N7	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2			
N8	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1			
N9	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3			
N10	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3			

RELIAILITY

```

/VARIABLES=VAR0001 VAR0002 VAR0003 VAR0004 VAR0005 VAR0006 VAR0007 VAR0008 VAR0009 VAR0010 VAR0011 VAR0012 VAR0013 VAR0014 VAR0015 VAR0016 VAR0017 VAR0018 VAR0019 VAR0020 VAR0021 VAR0022 VAR0023 VAR0024 VAR0025 VAR0026 VAR0027 VAR0028 VAR0029 VAR0030 VAR0031 VAR0032 VAR0033 VAR0034 VAR0035
/SCALE("ALL VARIABLES") ALL
/NOEIGLALPHA.

```

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

Casos	Válidos	%
	10	100,0
	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en:
todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Si de elementos
.812	35

Interpretación:

El valor de Alfa de Cronbach = **0,812** nos indica que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

ANEXO 3
BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE DESARROLLO
COGNITIVO

BASE DE DATOS																																			
ÍTEMS																																			
	DIMENSIÓN 1														DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3													
NIÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
N1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2
N2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1
N3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3
N4	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	3	1
N5	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	2	2	1
N6	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3
N7	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	1
N8	1	1	3	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2
N9	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1
N10	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1
N11	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1
N12	1	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3
N13	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1
N14	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2
N15	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1
N16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	3
N17	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2
N18	1	2	3	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1
N19	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3
N20	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3
N21	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2
N22	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1
N23	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
N24	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1
N25	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3
N26	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2
N27	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
N28	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3
N29	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3

ANEXO 4

INVENTARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Elaborado por Gladys Norma Fuertes Salazar y María Belinda Ruiz Hidalgo

N.º DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el desarrollo cognitivo a través de sus tres dimensiones: nivel preoperacional, nivel representacional y nivel de conocimiento intuitivo, respectivamente.

A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones. Lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

DIMENSIÓN 1: NIVEL PREOPERACIONAL				
N.º	ÍTEMS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.			
02	Habla con claridad y coherencia frases cortas.			
03	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto			
04	Ubica objetos encima, debajo delante detrás de una silla.			
05	Escucha un cuento simple con el apoyo de ilustraciones y actúan como el personaje principal.			
06	Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta: ¿qué es?, ¿qué forma tiene?, ¿qué color es?			
07	Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.			
08	Crea e interpreta signos gráficos, después de observar figuras de animales.			
09	Puede contar de 1 al 9.			
10	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.			
11	Dice de principio a fin un poema corto.			
12	Identifica colores cuando se le muestra en una lámina.			
13	Después de escuchar un cuento y/o historia se expresan libremente de manera gráfico-plástico.			
14	Reconoce al menos 4 figuras geométricas incorporadas a un dibujo.			

DIMENSIÓN 2: NIVEL REPRESENTACIONAL				
N.º	ÍTEMS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
15	Canta y dramatiza una canción ensayada.			
16	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.			
17	Dibuja la secuencia de un juego: lo que hizo antes y después			
18	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.			
19	Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, a un lado.			
20	Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en su hoja de papel.			
21	Modela con plastilina diversos objetos.			

DIMENSIÓN 3: NIVEL CONOCIMIENTO INTUITIVO				
N.º	ÍTEMS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
22	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.			
23	Imita los sonidos de los medios de transporte.			
24	El niño(a) razona, manipulando materiales armables (bloques lógicos, rompecabezas, etc.).			
25	Realiza lectura de imágenes en raya de colores de izquierda a derecha.			
26	Diferencia donde hay más, menos o igual en 2 conjuntos de 5 cubos en diferentes posiciones (conservación del número).			
27	Elabora agrupaciones gráficamente una vez que ha observado el material.			
28	Con los ojos vendados reconocen ojeos familiares mediante el tacto.			
29	Nombra el material con el cual están hechos los objetos, la casa, el vaso, el libro.			
30	Completa frases simples con sentido opuesto.			
31	Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).			
32	Manifiesta sus intereses a través de juego-trabajo.			
33	Participa en equipos de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo.			
34	Predice el tipo de texto a partir de algunos indicios (imágenes y silueta).			

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada "Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, 2015" del (de la) estudiante Glenina Bila Milla Quiñones, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable verificado por su asesora Dra. Cusy Marcela Reyes.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de diciembre de 2018



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.kurmitin.com/app/carta/ev/?u=106422902168oc=10601148748os=186img=es

Tesis 2

feedback studio

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.uia.dech.ed...	4 %
2	pt.scribd.com	3 %
3	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
4	www.buenastareas.com	1 %
5	www.paidopaisuliatra...	1 %
6	www.scribd.com	1 %
7	www.alicjshare.net	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA
 Y TITULACION

Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
 Clemencia Rúa Milla Quiroz

ASESORA:
 Dra. Cruz Marcela Reyes Cabaquiza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Innovaciones pedagógicas y estrategias de aprendizaje

LIMA, PERÚ

2015

Página: 1 de 65 | Número de palabras: 12331

Text-only Report | High Resolution | Activado

4:09 p. m. ESP 24/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Glenina Bila Milla Quiñones

INFORME TÍTULADO:

Desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de
la institución educativa particular Bautista Filadelfia, Comas, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 10/10/2015

NOTA O MENCIÓN: 13



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MILLA QUINONES GLENINA BILA
D.N.I. : 40754467
Domicilio : TR. CAÑETE 561
Teléfono : Fijo : Móvil 997692561
E-mail : gleny0107@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MILLA QUINONES GLENINA BILA

Título de la tesis:

DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR BAPTISTA FILADELFA, 2015
Año de publicación : 2015

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

08-01-19