



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades  
de Comunicación en la I.E. 5147 “Santa Rosa”  
Ventanilla-Pachacútec, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. María Adyz, Vásquez Isuiza

**ASESOR:**

Dr. Jacinto Joaquin Vértiz Osoreo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de calidad

**LIMA –PERU**

**2018**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): VÁSQUEZ ISUIZA, MARÍA ADYZ

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIA DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN EN LA I.E.5147 "SANTA ROSA" VENTANILLA-PACHACÚTEC, 2018 "

Fecha: 4 de noviembre de 2018

Hora: 8:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: [Signature]

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: [Signature]

VOCAL: Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoros

Firma: [Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

DERROBADO POR MAYOLICA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

MEJORAR REALIDAD PROBLEMÁTICA

MEJORAR EL MÉTODO (POBLACIÓN - MUESTRA)

MEJORAR DISCUSIÓN DEL RESULTADO

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

A mis padres, Migberto y Enicia por ser mi ejemplo, a mis hijos, que son la razón de mi vida, siendo la fortaleza que necesito para seguir superándome y cumplir mi sueño que tanto anhelo.

**Agradecimientos**

A, la universidad por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente, a mi asesor por su ayuda incondicional en la presente tesis y a mi esposo por su comprensión

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, María Adyz Vásquez Isuiza, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec“, presentada, en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de Noviembre de 2018

---

Br. María Adyz Vásquez Isuiza  
DNI 00969840

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec”, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en gestión pública.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos.

El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación	36
1.6 Hipótesis	38
1.7 Objetivos	39
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Operacionalización de variables,	42
2.3. Población, muestra y muestreo	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	50

2.6. Aspectos éticos	51
<b>III. Resultados</b>	<b>52</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>66</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>69</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>71</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>73</b>
<b>VIII. Anexos</b>	<b>76</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	
Anexo 5: Dictamen final	
Anexo 6: Constancia de autorización	



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable competencia didáctica	44
Tabla 2.	Operacionalización de la variable capacidad de comunicación	44
Tabla 3.	Composición de población y muestra	45
Tabla 4.	Validez del instrumento, según expertos	48
Tabla 5.	Escala de valores para determinar la confiabilidad	49
Tabla 6.	Escala de valores para determinar la confiabilidad	49
Tabla 7.	Confiabilidad de los instrumentos – Alfa de Cronbach	49
Tabla 8.	Valores de la Prueba de Spearman	50
Tabla 9.	Distribución de frecuencias de la percepción en la variable Competencia Didáctica	53
Tabla 10.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión explicativa	54
Tabla 11.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión Tecnológica	55
Tabla 12.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión axiológica	56
Tabla 13.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión práctica	57
Tabla 14.	Distribución de frecuencias de la percepción en el variable desarrollo de las capacidades de comunicación	58
Tabla 15.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión expresión y comprensión	59
Tabla 16.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión expresión de textos orales	60
Tabla 17.	Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión de producción de textos	61

Tabla 18.	Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación	62
Tabla 19.	Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la expresión y comprensión	63
Tabla 20.	Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la expresión de textos orales	64
Tabla 21.	Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la producción de textos	65

**Índice de figuras**

	Página
Figura 1. Niveles de percepción de la Competencia Didáctica	53
Figura 2. Niveles de percepción de la dimensión explicativa	54
Figura 3. Niveles de percepción de la dimensión Tecnológica	55
Figura 4. Niveles de percepción de la dimensión axiológica	56
Figura 5. Niveles de percepción de la dimensión práctica	57
Figura 6. Niveles de percepción de la variable desarrollo de las capacidades de comunicación	58
Figura 7. Niveles de percepción de la dimensión expresión y comprensión	59
Figura 8. Niveles de percepción de la dimensión expresión de textos orales	60
Figura 9. Niveles de percepción de la dimensión de producción de textos	61

## Resumen

La presente investigación titulada: competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación en alumnos de la I.E. 5147 “Santa Rosa” de Pachacútec, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivos, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada La población estuvo constituida por 146 alumnos y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, alta ( $r_s = 0,824$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación en alumnos de la I.E. 5147 “Santa Rosa” de Pachacútec.

**Palabras claves:** competencia didáctica y capacidades comunicativas.

## Abstract

This research entitled: didactic competence and the development of communication skills in students of the I.E. 5147 "Santa Rosa" of Pachacútec, had like general objective to determine the relation between the didactic competence and the development of the capacities of Communication of the students of the one of I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacútec. The instruments that were used were Likert scale questionnaires for the variables. These instruments were subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental transversal design. The population was formed The population consisted of 146 students and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires that were duly validated through expert judgments and their reliability through the Cronbach's Alpha reliability statistic.

The results show a statistically significant relationship, high ( $r_s = 0.824$ ,  $p < 0.05$ ) and directly proportional, between didactic competence and the development of communication skills in students of the I.E. 5147 "Santa Rosa" from Pachacútec.

**Keywords:** didactic competence and communication skills.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

En nuestro país en los últimos años la educación ha sufrido ciertos cambios, con el avance de la tecnología, los docentes necesitan capacitarse para lograr tener una mejor enseñanza para los estudiantes, una de los temas más resaltantes la competencia didáctica del docente, es un tema que tiene que ver con la capacidad pedagógica así como el manejo del conocimiento en la generación del aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles educativos tanto en inicial, primaria, secundaria y superior.

La educación, se considera como aparato ideológico del Estado y de la clase poderosa y dominante, a lo largo de toda la historia sirvió para acentuar y aumentar la separación entre los ricos y los pobres. Los países de Europa están seguros de que, para continuar siendo un punto de referencia en el mundo, deben invertir en el conocimiento, porque la educación es de gran una importancia en el momento de determinar la posición de cada país en la competencia global. Siguiendo esta línea de pensamiento,

Korsgaard (2013), dice:

La educación, que hasta hace poco había estado ligada a una cierta fase de la vida, ahora se ha convertido en una necesidad que cubre toda la vida. Esto implica que todo un lapso de la vida, en el que no se había dado prioridad a las políticas educacionales, se ha vuelto ahora la piedra angular en el proceso de renovación de la sociedad. La educación en el país es ahora parte de la educación continua y del aprendizaje a lo largo de toda la vida (p. 16).

Los ministros de Educación de América Latina y el Caribe, convocados por la UNESCO, no han logrado garantizar la educación básica para todos, ya que una parte de los niños no ingresa a la escuela, y subsisten tasas significativas de repetición y deserción, que impiden que todos terminen la educación primaria. Los gobiernos continuarán priorizando la cobertura de la educación básica hasta lograr que todos los niños y niñas en edad escolar ingresen al sistema educativo y lo culminen. Además, es necesario realizar mayores esfuerzos por ofrecer servicios

educativos de mejor calidad, buscando la equidad, puesto que persisten serias diferencias entre los países y al interior de ellos.

En tal sentido, las instituciones primarias están centrándose en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en mejorar la calidad de enseñanza, el manejo de competencias pedagógicas, la forma de utilizar las competencias didácticas en la formación de los estudiantes que permita transmitir conocimiento, con adecuadas metodologías aplicadas al saber, con el beneficio del avance tecnológico puesto al servicio de la de enseñanza aprendizaje, en la formación de estudiantes competitivos con conocimientos y capaces de lograr sus objetivos que se proponen. En los centros primarios se debe asumir con mayor responsabilidad para lograr una educación de calidad para los alumnos, destacando la labor de sus padres o familiares, quienes con mucho esfuerzo hacen posible la educación de sus hijos para formar de ellos estudiantes competitivos.

Los profesores durante su formación docente han desarrollado diferentes competencias pedagógicas que les permita un mejor desenvolvimiento en su ámbito profesional, y lo lleven a práctica en su ámbito laboral. Una de las competencias que es de mayor ayuda para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje es la competencia didáctica, la que ayuda al avance de todos los procesos educativos al manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas durante las clases de los estudiantes.

La competencia didáctica, va desde la formación del docente, donde a desarrolla aspectos de cómo combinar objetivos, contenidos, actividades, metodologías, materiales, recursos y evaluaciones, dinámica, para conseguir que los alumnos desarrollen las competencias didácticas establecidas, y las capacidades comunicativas, esto es un proceso que no he logrado a desarrollar en su totalidad, porque los estudiantes de primaria tiene dificultades tanto para comprender como para producir textos orales o escritos, es hace que los estudiantes no comprendan lo que estudia, la enseñanza aprendizaje es deficiente.

La institución primaria I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacútec se encuentra involucrada en procesos de cambio con las nuevas directivas emitidas por el Ministerio de Educación, con el nuevo enfoque pedagógico, donde se ha modificado



le enseñanza tradicional de los estudiantes, por una educación que se centra en el docente para lograr desarrollar los nuevos modelos educativos de calidad, en donde el estudiante es eje fundamental en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la competencia didáctica en los docentes en las instituciones primarias se considera como un elemento esencial para el desarrollo del aprendizaje en las capacidades comunicativas de los estudiantes, es un tema de preocupación de análisis sobre la aplicación y evaluación de estas competencias donde podemos ver si existe una relación en la medición del aprendizaje de los alumnos de las instituciones primarias. En ese sentido la investigación tiene como objetivo de estudio determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec,

Rivera (2009) sostuvo que:

La competencia docente es calificada por los alumnos como elemento de calidad institucional realizándose un extenso debate desde hace muchos años. Donde el docente tiene responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes por ser quien dirige, motiva y hace reflexiones acerca de las necesidades educativas teniendo en cuenta la eficacia y la eficiencia acción. La base central de esta discusión se ha enfocado principalmente en las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las variables entre competencia didáctica del docente y su influencia del reconocimiento que hacen los estudiantes (p. 76).

En la actualidad podemos ver que el adelanto de la tecnología y los constantes cambios que existen en el nuevo enfoque educativo y la demanda en los estudiantes, hacen que los docentes se enfrenten a nuevos retos, buscando la manera de mejorar la calidad de enseñanza, en las diferentes áreas educativas, la más preocupante es el área de comunicación, donde los estudiantes tiene que desarrollar capacidades, aprendan a interactuar con los demás y comprender y

construir su propia realidad, en tal sentido los docentes son las personas involucradas directamente en este aprendizaje.

Anderson, (2007) manifiesta que: “Uno de los mayores problemas sociales hoy en día es el sistema educativo, y la educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de conocimiento de toda la sociedad, por ello la competencia profesional del docente determina el nivel de formación profesional del estudiante” (p. 90).

En los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec, podemos ver que existe problemas en el proceso de las capacidades comunicativas, tanto en expresión y comprensión de textos, hay un bajo nivel como se puede ver en las últimas evaluaciones, en tal sentido se ha visto la necesidad de buscar en el docente competencias pedagógicas que nos ayuden a mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

En tal sentido se advierte que uno de los problemas más resaltantes es la competencias didácticas del docente, responsabilidades y cambios educativos que se van integrando como parte de la docencia (2012-2017) donde la educación exige a los docentes capacitaciones constantes, utilización de competencias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje, la educación primaria es la base fundamental del desarrollo educativo de los estudiantes, los docentes deben mejorar su nivel de enseñanza en todos los campos educativos.

En esta investigación se busca establecer la relación entre competencias didácticas de los docentes y las competencias comunicativas de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec, y como mejorar las capacidades en la comprensión y expresión de textos, de qué manera ayuda el conocimiento pedagógico de los docentes, si realmente con las competencias didácticas se puede mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas y con ello la enseñanza aprendizaje y el avance de los conocimientos en la formación de los alumnos. Es por ello que, es de importancia determinar la relación entre la competencia didáctica y las capacidades comunicativas, en la evaluación y formación de los alumnos de educación primaria, con la finalidad de que el docente nos brinde una mejor calidad educativa y nos ayude a ser cada vez mejor.

## 1.2. Trabajos previos

### 1.2.1. Antecedentes internacionales.

Arnao, (2015) en su *Investigación formativa y competencia comunicativa en educación superior*, realizada en la universidad de Málaga. La conclusión llevó a diseñar un Programa Formativo de Innovación Didáctica (PFID), basado en la investigación formativa como estrategia didáctica, para desarrollar la competencia comunicativo-investigativa de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior utilizando principios. Para ello se realizó un análisis documental del programa curricular de Lenguaje y Comunicación I, basado en capacidades y estructurado con el enfoque pedagógico constructivista. Los resultados mostraron que es un programa con predominio disciplinar gramaticalista, implementado con una didáctica centrada en los contenidos sintácticos y ortográficos y en la tarea, sin articulación con el modelo educativo de la universidad, construido al margen de las exigencias y demandas de formación de los estudiantes ni del estudio de la cultura académica y de sus discursos propios, y con una baja intervención de los estudiantes y en el resultado de su evaluación de sus aprendizajes. Esta investigación, es importante por su aporte a mi investigación, porque enfoca el desarrollo de capacidades de comunicación, por que utiliza estrategia didácticas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo un enfoque constructivista, se relaciona con mi investigación porque busco la relación entre competencia didácticas y capacidades comunicativas en los estudiantes del nivel primario.

Hernández, Recalde y Luna (2015) realizó su investigación en, *Estrategia didáctica: como una competencia docente en la formación para el mundo laboral* presentado en la Universidad de Caldas Colombia. Su finalidad de estudio, fue de dar a conocer resultados de investigación sobre la estrategia didáctica, como una competencia del docente encargado. Su estudio estuvo basado en los métodos cualitativo y cuantitativo; tomó como referencia, la revisión teórica de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias didácticas como competencia docente, que conduzcan al estudiante en los contextos laborales verdaderos;

aportación de los docentes, las concepciones del estudiante a través se utilizó como instrumento una encuesta cerrada. La interpretación el análisis de los resultados, concluyó que los docentes del nivel técnico laboral son excelentes profesionales en su área de formación, pero con ciertas carencias significativas en el desempeño pedagógico; por último se pudo comprobar que la competencia docente de estrategias didácticas no tuvo evidencia en su desempeño como docente. El resultado de esta investigación, ayuda en mi proceso investigativo, ya que mediante, esta investigación se determinó la importancia de la estrategia didáctica, con relación al docente formador, de allí que se puede determinar, que es de suma importancia de que los docentes desarrollen ciertas competencias didácticas para aplicarlo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los alumnos y así lograr una eficiente labor educativa, que beneficie al estudiante.

Justiniano (2015) En la investigación: *Evaluación de la competencia lingüística comunicativa de la lengua oral de profesores de ELE en formación*, presentado en la universidad de Barcelona. La investigación se centró en elaboración de un dispositivo de evaluación para los profesores de ELE en formación que de mayor reflexión, de lengua española. Su análisis de experimentación permitió identificar las características de la lengua oral del profesorado en formación, tanto a nivel individual como del grupo. A nivel individual ayudó a verificar los aspectos de los requisitos mínimos que cumplía y los que no cumplía, y en la forma grupal se determinarán mayores problemas en el uso de la lengua, presentando deficiencias en el currículo de la licenciatura de letras-españolas. En cuanto a la actitud de autoevaluarse, el análisis de los resultados de evaluación tuvo un incremento de consciencia sobre los profesores en formación en cuanto a sus habilidades y dificultades. Se percibieron que podían notar algunos de sus errores lingüísticos comunicativos al observar y resolver la parrilla de evaluación, a 10 de los docentes se notó que tenía poco conocimiento de la lengua y no podían autoevaluarse. La investigación tuvo como conclusión que para el dispositivo de evaluación sea realmente eficaz para ayudar al profesor en formación, que puedan corregirse, ser autónomo y tener un buen dominio de la lengua española, tiene que tener una formación específica en el uso del dispositivo de

evaluación y debe planificar un estudio amplio a largo plazo para poder indagar el impacto real del mismo. En esta investigación se puede rescatar que la formación del docente cumple una función importante en la enseñanza aprendizaje del estudiante, si un docente desarrolla capacidades educativas en los distintos niveles, va a desempeñar su labor pedagógica de forma eficiente, y esto contribuye a la formación del educando, esta investigación es de mucha utilidad para mi investigación.

Oyárzun (2015) En su tesis, *Propuesta curricular de series didácticas para el desarrollo del lenguaje y comunicación en la preparación docente en la antes mencionada asignatura para la preparación media en Chile con metodologías emergentes con visión socio formativo basado en competencias*. Esta investigación doctoral se vinculó con el instrumento oficial denominado, la planificación, mediante una carta de navegación curricular, fue sustentada en fuentes epistemológicas, filosóficas y pedagógicas. La investigación fue de estudio cualitativo, independiente de los enfoques que la dirigieron, bajo un determinado orden lógico de con distintas etapas para lograr conocimiento o comprensión del objeto de estudio, recogió los datos, procesó la información y estructura conceptualmente para los hallazgos. También utilizó, el paradigma cuantitativo, tuvo como técnica, la Delphi, se realizó una encuesta a cinco expertos en dos rondas u oleadas. Teniendo como análisis sus respectivos efectos en los resultados y vinculación con el objetivo general de esta tesis doctoral. Las conclusiones más relevantes en esta investigación fue la que se relaciona con la “revisión del currículo”, en la metodología, que ayuda al proceso de la enseñanza media, siendo el elemento de selección cultural y muy efectivo en la formación del educando debido a su riqueza conceptual y accionar en nuestra sociedad. Los resultados que se obtuvieron son claros y evidente de la necesidad de implementar, consolidar capacitar en el proceso de enseñanza por competencias preparando al educando en su desarrollo y desafíos para el siglo. En la presente investigación cabe resaltar que se estudió la metodología utilizada por el docente, para realizar su labor educativa, donde se puedo observar, que era necesario, capacitarlos, y prepararlos por competencia, para lograr una enseñanza

que conduzca al estudiante a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, esta investigación tiene un aporte significativo en mi investigación, por que busca establecer en el docente estrategias que lo conduzcan a ser un profesional por excelencia, donde demuestre sus estrategias de enseñanza ante sus alumnos.

Morazán (2013) en su tesis titulada *competencia docente y su relación con el rendimiento académico en curso de matemáticas de las instituciones de educación media de la municipalidad de Danlí*. La presente investigación se desarrolló con diseño no experimental, porque no manipularon variables fue de corte transaccional, su recolección de los datos se realizó en un solo momento; así mismo su análisis fue correlacional, de regresión lineal múltiple donde determinó el peso de las distintas variables. No es experimental, dado que no se ha construido ninguna situación, se observan situaciones ya existentes (en el caso particular de este estudio la incidencia entre las variables de competencias docentes y el rendimiento académico en los estudiantes en la asignatura de matemáticas). Su estudio fue correlacional por que describió la relación entre variables en un momento dado; en este sentido la problemática se aborda desde la incidencia que las competencias docentes tienen en la respuesta de los estudiantes; en este caso del segundo año de los diferentes bachilleratos de los institutos públicos del municipio de Danlí. Desde esta perspectiva los resultados permitieron afirmar en los resultados obtenidos que hay un significativo vacío en los estudiantes participantes de la investigación. El rendimiento académico se traduce como un indicador clave de la situación de las competencias docentes con que actualmente se desempeñan los involucrados en el estudio, como una tendencia de lo que sucede en la atmósfera educativa del país. En esta investigación cabe destacar que un docente competente, va lograr un mejor nivel de aprendizaje en el estudiante, o con ello un mejor rendimiento académico, es decir el docente está en condiciones de enseñar al alumno utilizando estrategias cognitivas y meta cognitivas que permitan transmitir conocimientos a sus estudiantes de una forma adecuada, esta investigación tiene un aporte significativo, porque a través de ella se ha llegado a la conclusión que un docente con desarrollo de capacidades es un docente competitivo.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales.

Ciudad (2017); La investigación titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015” tuvo como objetivo determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular. La investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo, su población estuvo conformado por 83. Sus resultados determinaron el nivel de pensamiento crítico dependen en un 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo, el nivel de análisis de información en un 45%, inferir implicancia en un 25.4%, proponer alternativas 22.2%, la argumentación en 10.7%, se aplicaron cuestionarios de escala de Likert que fueron sometidos a validez y confiabilidad. La estadística que se aplicó fue no paramétrico, realizó la prueba de hipótesis que se basó en la prueba de regresión logística, porque los datos para el modelamiento fueron de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para los resultados se utilizó el reporte del programa SPSS.

Cabe resaltar en esta investigación las habilidades comunicativas y el aprendizaje reflexivo de los estudiantes, es de mucha importancia, porque mediante ello los estudiantes generan un pensamiento crítico y reflexivo, la habilidad comunicativa influye notablemente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, esta investigación se relaciona con mi investigación por que busca desarrollar las capacidades comunicativas en los alumnos, y con ello a mejorar su enseñanza aprendizaje.

Guerrero (2017) Presentó el trabajo, *Estrategias activas interdisciplinarias para reforzar las habilidades comunicativas en los estudiantes del VII ciclo, de primaria, de Formación Magisterial del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio, 2014*. Planteó como problema de investigación, la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, su objetivo de estudio fue determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. Su muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de educación superior no universitaria. La

investigación fue de estudio cuantitativa aplicada con un diseño pre experimental, que permitió elaborar los instrumentos de investigación y la estrategia metodológica, como el pre test y el pos test. Los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación del programa, fortalecen significativamente las habilidades comunicativas (80%) a los estudiantes que conforman la muestra de estudio. En cuanto a las dimensiones se observó que existe un mejoramiento: escucha (75%), lee (85%), escribe (85%) y habla (70%). Con lo cual se demostró que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis de la investigación ha sido confirmada.

La presente investigación, tiene un aporte significativo, en mi investigación, ya que busco desarrollar las capacidades comunicativas en el estudiante, a través de la competencia didáctica del docente, utilizando estrategias que fortaleza, el aprendizaje de los alumnos, y con ello se mejora la educación en el nivel primario ya que es la base fundamental del aprendizaje de los estudiantes.

Acosta (2015) en su tesis, *Influencia de la competencia docente en el desempeño laboral de los egresados del ciclo básico del Centro Técnico Productivo Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, San Juan de Miraflores (2012-2013)*. La presente investigación tuvo como problema de investigación, la existencia o la diferencia significativa después de la aplicación de la competencia docente en el desenvolvimiento de los egresados. Se consideró su formación social y se analizó sus aspectos, condiciones materiales y sociales de los docentes, que aparece como elementos centrales en el proceso de producción. El método de la investigación fue transversal, el tipo de investigación que se utilizó es cualitativa, la muestra de 35 egresados del ciclo básico, sus instrumentos utilizados fueron encuesta, se hizo el uso del coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado y significancia de relación entre la variable competencia docente y desempeño laboral de los egresados del CETPRO. Se concluyó que: Entre las competencias docentes y creatividad, es  $r = 0,75$  de acuerdo a los índices de Pearson la relación es significativa alta puesto que  $p < 0,05$ . Entre las competencias docentes y actitud, el coeficiente de Pearson  $r = 0,70$  es diferente de cero, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se



aceptó la alternativa además  $P= 0,00$  (sig. Bilateral) confirmó que la relación entre las variables fue significativa puesta  $p<0,05$ .

En esta investigación cabe resaltar que la competencia docente cumple una función importante en el aprendizaje de los estudiantes, genera conocimiento, por parte del docente, ayuda a desarrollar actitudes, que mejorar los niveles de aprendizaje el los alumnos, esta investigación es interesante, porque ayuda a identificar, el desarrollo del docente en los diferentes ámbitos educativos.

Pérez (2014) en la tesis doctoral titulada, *Competencia docente y el logro del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega-2013*. Tuvo como problema de investigación, identificar la relación entre la competencia docente y el logro de aprendizaje de los alumnos, el objetivo de estudio, fue determinar la relación entre la competencia docente y el logro de aprendizaje. La investigación fue de tipo básico descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, los instrumentos de evaluación fueron la escala de Likert, aplicándose dos cuestionarios, uno para cada variable, la muestra fue probabilística, porque se encuestó a 140 estudiantes, El instrumento fue validado para determinar su confiabilidad. El análisis permitió concluir con un valor  $r= ,786$  y una  $p=, 000$ , donde determinó que la competencia docente se relaciona directa y significativamente con la logro de aprendizaje de acuerdo a la percepción de los estudiantes, finalmente se pudo determinar que las hipótesis específicas son las que tienen mayor inferencia en desarrollo de competencia del docente y logro de aprendizaje.

Se puede ver en esta investigación la importancia de la labor docente, con un gran desenvolvimiento en cuanto a sus competencias, ser competente significa estar preparado para los diferentes retos del proceso educativo, brindar una mejor enseñanza a los educandos, capacitarse constantemente para los desafíos de la educación peruana, en gran sentido este aporte ayuda a mi investigación a determinar, por tratarse de un tema relacionado con mi investigación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

En esta investigación se presentará los diferentes argumentos y teorías relacionadas al tema de la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación, donde se conceptualizan y se detallan las dimensiones que permitieran la medición de las variables de estudio y las diferentes teorías bajo las cuales se desarrolló la presente investigación.

#### **1.3.1. Competencias didácticas.**

Según García (2016) sostiene que:

Las competencias didácticas son actuaciones integrales que nos ayudan a identificar, interpretar, argumentar y nos sirven para resolver problemas de contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber convivir, para ser aplicados mediante procedimientos y métodos prácticos de enseñanza dedicados a identificar la realidad, los modelos de las teorías pedagógicas (p.1)

Se entiende por competencia a la habilidad del docente que busca establecer una relación didáctica, para construir un conjunto de relaciones sociales entre el docente y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio-temporal académico determinado cuya finalidad es provocar cambios en ellos. También se podría determinar que es la que identifica y transforma el saber, resaltando los contenidos, la información, en agentes (medios) de cambios para sus estudiantes, en saber lo aprendido (Jonnaert et al, 2003, en Toledo 2006, 3).

Según Candreva y Susacasa, (2009). Las competencias didácticas pedagógicas del docente se requieren de su didáctica que le permita el establecimiento del aprendizaje para los alumnos, que tienen conocimientos y experiencias previas, con motivaciones y con muchas expectativas, en su proyecto personal y profesional. La didáctica es una ciencia que contribuye con la pedagogía y tiene que desarrollar tareas educativas generales. Científicamente la didáctica estudio del resultado del conocimiento en los procesos educativos, en el desarrollo intelectual

de un individuo y la metodología utilizada. Su problemática de la metodología en la enseñanza se sitúa en la construcción de la enseñanza – aprendizaje, pensamiento crítico, y la capacidad de resolver problemas (p.44)

Según Minedu (2010) sostiene que:

La competencia docente responde a los procesos políticos y sociales, y el más importante al proceso de reforma educativa, y en particular al cambio curricular. Está orientada la actualización y renovación técnico-psicopedagógica de los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos con la participación de todos los actores sociales. Hace énfasis en un nuevo paradigma curricular con enfoque socio-constructivista (p.13)

Díaz y Hernández (2010) aluden:

Hoy en día podemos ver que el rol del docente está cambiando, permanentemente debido a las nuevas demandas educativas con un perfil profesional del docente que requieren las instituciones educativas. Estas se ven influenciadas por un contexto intercultural, el aumento de la heterogeneidad del estudiante, la importancia hacia el dominio de varios idiomas, al crecimiento progresivo de los problemas de aprendizaje referentes a las materias científicas o la inclusión de las nuevas tecnologías de la información, para determinar todos sus elementos (p.38).

Esto nos quiere decir, que los maestros deben ejercer un compromiso social abierto con sus estudiantes que lo necesitan. Teniendo en cuenta la visión y la misión del centro primario y de su papel social que desempeña en su centro de trabajo, que la idea del docente sirva de base a la formación de los alumnos en los distintos ámbitos.

Cabe mencionar que educación basada en competencias es importante para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje tanto para el docente y como para el

estudiante se puede decir que la competencia se relaciona con los procesos de enseñanza, que se realiza dentro de los diversos niveles del proceso educativo. En educación primaria, los docentes deben utilizar las competencias pedagógicas para el desarrollo de sus clases con los estudiantes y entre ellas destacar las competencias didácticas que son elementales en el aprendizaje y formación correspondientes instancias políticas de la educación. Así, mismo los docentes deben estar actualizados en idioma y en el uso de las nuevas tecnologías, ya que hoy en día se ha convertido como herramienta principal en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los distintos niveles educativos.

### **Conocimientos del docente**

Sacristán y Terhart (1997) describen:

Que el docente tiene que saber lo que va a enseñar y cómo va hacerlo, y que deben evitar de actuar de acuerdo a sus creencias y mecanismos que adquirieron culturalmente por la socialización. Se ha visto que en los docentes existen influencias informales en la socialización profesional más relevantes que las formales. Otros autores hacen mención al deficiente impacto de la formación inicial que tiene los docentes y la formación en el lugar de trabajo. Últimamente, existen ciertas orientaciones internacionales para la formación de los docentes demostraron interés por el desarrollo del “pensamiento práctico del profesor” que se expresa en las situaciones de enseñanza. Pérez y Gómez (1988) lo conceptualiza como conjunto idiosincrático, en sí mismo coherente, de carácter cognitivo, afectivo, explicativo y normativo, de conocimientos, capacidades, teorías, creencias y actitudes (p. 271).

No nos debemos olvidar que un profesional es aquel que posee varios conocimientos sobre el tema (el saber), con varias habilidades (el saber hacer), con muchas actitudes (el saber ser) con conocimiento en sí mismo. Si los docentes logran el dominio de estos tres componentes tendrá una enseñanza eficiente y eficaz en el aula. De allí que resaltan las siguientes interrogantes ¿De qué modo se puede

expandir la formación a los maestros? ¿Cómo se puede lograr mejores habilidades y actitudes? Los conocimientos se adquieren mediante cursos de formación, capacitaciones, lectura de libros, seminarios, talleres, etc. Las habilidades mediante la práctica, la observación, la experimentación, la investigación, etc. Las actitudes mediante la reflexión, la introspección, la auto-evaluación, la auto-indagación etc.

### **Habilidad docente**

Melchor (2013) explica: que crear las óptimas condiciones de aprendizaje, es que demos énfasis a los aspectos que sean más importantes que se debe desarrollar, relacionándolos con los procesos educativos que permitan facilitar el desarrollo educativo de los estudiantes, con la finalidad de obtener un mejor proceso formativo en la cual podemos destacar los siguientes:

- 1) Habilidades docentes. Las más resaltantes técnicas de gestión del aula y sus recursos, la enseñanza en sus diferentes aspectos (de los contenidos lingüísticos y culturales, de la práctica de las diferentes destrezas lingüísticas y estratégicas, etc.); y, finalmente, el dominio de las técnicas de programación y evaluación.
- 2) Habilidades comunicativas. Son la capacidad de expresión, de transmitir conocimientos; y la de interactuar con los alumnos y los compañeros del centro educativo.
- 3) Habilidades profesionales. Estas son tres: la capacidad de gestionar recursos y materiales, la de coordinación y trabajo en equipo, y por último la capacidad de poner en marcha proyectos.
- 4) Habilidades interculturales. Tenemos, la capacidad de relacionarse con otras culturas y de interceder en situaciones interculturales.
- 5) Habilidades de desarrollo profesional. Es otra capacidad de adaptarse a los cambios, las capacidades heurísticas (la observación y análisis de la actuación docente), y la capacidad de formación (p. 59).

### **Actitud del docente**

Young y Kimball (2010) define:

La actitud, es la tendencia o inclinación aprendida, generalizada y de tono afectivo, que responde a un modo permanente y característico, por lo general puede ser positivo o negativamente (puede ser a favor o en contra), teniendo como antecedente a una situación, idea, valor, objeto, materiales, a una persona o grupo de personas, las cuales refieren la importancia de la influencia del entorno del desarrollo humano (p. 89).

Según el autor citado, menciona algunas características de esas actitudes y se presentan a continuación:

- a) A los alumnos. La actitud es fundamental porque se debe demostrar respeto a la diversidad lingüística y cultural en las sesiones de aprendizaje; a sus diferencias individuales y de hecho hay que demostrar compromiso y solidaridad al grupo de alumnos.
- b) A la institución y la profesión. En este sentido se tiene que tener responsabilidad en el desarrollo, respeto al trabajo de los compañeros, poner interés en colaborar con ellos y en adaptarse al centro de trabajo, son las actitudes primordiales en este caso.
- c) A sí mismo. Por último un buen profesional docente debe demostrar confianza, autoestima; alta capacidad de reflexión y autocrítica a su labor docente (p. 76).

### **Dimensiones de la Competencia didáctica**

Es la que se encarga de articular la pedagogía, donde se utiliza las técnicas y métodos de enseñanza para desarrollar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas durante el aprendizaje en los alumnos en el centro de educación primaria. Teniendo como principal objetivo lograr mejorar la calidad educativa en proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la comprensión y transformación de los procesos y el desarrollo apropiados en el aprendizaje de los estudiantes donde ellos tengan la posibilidad de seguir aprendiendo.

Ortega (2006) Sostiene que la capacidad de planificar constituye el primer ámbito que la competencia didáctica del docente, se convierte una idea o proyecto en

acción. Donde se piensan en las asignaturas y trasladan la idea a la práctica pensando de qué forma se va a trabajar con los estudiantes, donde se necesitan conocimientos, ideas o experiencias sobre la materia, con el propósito, de alcanzar una meta a mediante el proceso utilizando, estrategias de procedimientos en las que se incluyan las tarea que se va a realizar, mediante el proceso de las actividades, la forma de evaluación y termino (p. 247)

La docencia con manejo de conocimiento es un proceso dinámico y sistemático que nos ayuda a garantizar que se cumpla los fines y propósitos de la educación, logrando el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, con igualdad de oportunidades. El docente estará involucrado con la formación integral de los estudiantes formándolos en valores los integrantes de la familia educativa.

Zubiría (2004) Sostiene que el docente desempeña su rol de mediador-facilitador en la enseñanza aprendizaje del estudiante, deberá cambiar su modelo de enseñanza tradicional al avance tecnológico tratando de lograr que los estudiantes tenga una independencia cognitiva (p. 103)

### ***Dimensión 1 explicativa.***

Se considera a la didáctica como una disciplina que se limita a explicar los hechos educativos, elaborando teorías de la educación y de la enseñanza también se le conoce como descriptiva porque describe principios y leyes de aplicación generalizadas

### ***Dimensión 2 tecnológica.***

Es una de los formas de la enseñanza no presencial, con la utilización de la TIC (Tecnología de la información y de la comunicación) donde se incluya la racionalidad y sistematización educativa (se enseña con un sistema organizado por ciclos III, IV, V) se descubre el conocimiento o saber tecnológico-científico y se propone la aplicación de las leyes y principios científicos de la educación.

### ***Dimensión 3 axiológica o ética.***

Esta dimensión corresponde al ámbito de los valores incluyendo el conocimiento científico y las leyes de la educación donde se implanta los valores que son fuente normalizadora de esta dimensión.

### ***Dimensión 4 práctica.***

Enfatiza la investigación y acción dentro del aula. Dependiendo de los resultados de la práctica se hace una recolección o auto evaluación de esta para ver si se ha logrado los objetivos propuestos por los docentes.

La competencia didáctica busca proyectar en el estudiante conocimientos habilidades, destrezas y actitudes que sean necesarias para organizar estrategias didácticas que les permitan desempeñar la labor docente, teniendo una visión actualizada del trabajo educativo, así mismo hace que el docente-estudiante construyan sus experiencias para obtener una buena administración del proceso del proceso educativo.

### **Importancia de la Competencia didáctica**

La didáctica es una alternativa para la implementación, dominio de las capacidades comunicativas, y el uso de las herramientas de forma interactiva, para el desarrollo de cualquier capacidad educativa del nivel primario, está diseñado con el modelo de competencias, el cual permite guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva experiencial, que induce al docente a ser antecesor, enviando mensajes verbales y a fomentar una mayor participación de los estudiantes. Esta teoría reconoce que cada persona se educa de diversas formas, por lo que requieren estrategias metodológicas adecuadas que estimulen sus potencialidades y recursos que favorezcan el desarrollo de los alumnos, que aprecien y confíen en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

#### **1.3.2 Capacidades de comunicación**

Ministerio de Educación (2009) describe:

Que el área de comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas los alumnos de centros primarios, para que puedan expresarse y comprender mensajes en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así y como producir



distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas. El área de comunicación integral considera desarrollar todas las formas a través de las cuales nos comunicamos las personas, específicamente, las niñas y los niños (p. 129)

El texto de Competencia comunicativa de Formación General (2013) elaborado por la Universidad César Vallejo cita a Berelson (2008) y explica:

Desde la niñez se ha aprendido, practicando las técnicas verbales y no verbales para desenvolvemos en el medio que nos rodea. Estos patrones de comportamiento se convierten habituales que, generalmente, no somos conscientes de que se manifiestan frecuentemente en nuestra vida cotidiana. Actualmente, en la sociedad, los medios de comunicación masiva, influye constantemente en la forma de comunicarnos.

Los humanos podemos manifestarnos utilizando diferentes niveles del habla, en diversos motivos, en múltiples formas. Por ejemplo, una persona puede emplear diferentes formas de comunicación solo en un día: así como la comunicación escrita, comunicación visual, comunicación oral, para comunicarse con las personas de su entorno social. (p. 15).

El área de Comunicación tiene por finalidad desarrollar en los alumnos el manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. En el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tenerse en cuenta en el lenguaje, por ser unos recursos expresivos, verbales y no verbales (gestuales, corporales, gráfico-plásticos, sonoros, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (p.167)

### **Dimensiones de las capacidades de comunicación**

Según el DCN (2012) las dimensiones de las capacidades comunicativas son:

### ***Dimensión 1 expresión y comprensión.***

En ésta dimensión se fomenta el desarrollo de la comunicación para las capacidades de expresar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma constante recursos verbales y no verbales del lenguaje. Comunicarse implica, el saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, organizando y respetando, la participación y las ideas de los demás. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo de la exposición, la argumentación y el debate (p. 169)

#### *Capacidades.*

- Comprenden el tema a partir del diálogo y explicaciones de programas de televisión, radio u otras situaciones comunicativas a los que tienen acceso.
- Describen y narran oralmente, temas cercanos a sus experiencias, necesidades e intereses. Se expresan con adecuada pronunciación y entonación, al recitar trabalenguas, rimas, poemas, entre otros.
- Explican y fundamentan sus opiniones sobre asuntos propuestos o vivenciados dentro y fuera del centro educativo primario. Conversan espontáneamente sobre temas de su interés (p.174)

### ***Dimensión 2 expresión de textos.***

Leer y comprender textos escritos es muy importante porque busca en el estudiante que construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto (p.169)

#### *Capacidades.*

- Los estudiantes comprenden textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos: señala el propósito de la lectura, formula y contrasta sus propias hipótesis.
- Infieren el significado de palabras nuevas, teniendo en cuenta sus experiencias previas, buscando en el diccionario su significado, lo relacionan con temas de su entorno social o imaginarios.

- Leen en voz alta en forma fluida, textos narrativos, descriptivos, informativos e instructivos, o en forma autónoma, textos de su interés en horarios preestablecidos, tanto en el aula como en su hogar.
- Opinan, de acuerdo sus experiencias previas, sobre la forma y contenido de los textos que leen, y lo relacionan con situaciones reales y cotidianas (p. 174)

### ***Dimensión 3 de producción de textos.***

Fomenta el desarrollo de la capacidad de escribir, redactando diferentes tipos de textos en situaciones reales, que respondan a la necesidad de expresar sus ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, etc. Involucrando la interiorización del proceso de escritura, sus etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura. También incluye la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados, el uso de la ortografía y la gramática. La escritura creativa es un proceso clave porque favorece la originalidad de cada estudiante requiriendo el acompañamiento responsable en su proceso creativo. Lograr un buen desarrollo de las capacidades, es necesario tener en cuenta que en educación primaria, los estudiantes concluirán la iniciación del proceso de la lectura y escritura que se comenzó en Inicial como pre-lectura y pre-escritura, así como lectura y escritura inicial, utilizando los logros obtenidos en comunicación oral, expresión artística y comunicación no verbal.

Estas formas de comunicación seguirán siendo prioritarias a lo largo del nivel primario, se continúan desarrollando, fortaleciendo las capacidades de expresión, producción oral y escrita para que, posteriormente, en el nivel secundario, se diversifiquen, consoliden, amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura (p.169)

### ***Capacidades.***

- Elaboran un plan de escritura eligiendo el formato del texto.
- Identifican los procesos que le permiten construir el texto.
- Escriben textos informativos e instructivos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas personales, familiares, de la vida escolar y comunitaria.
- Utilizan palabras con distintas funciones, para dar coherencia y cohesión al texto. -  
Revisan y corrige sus producciones, atendiendo las sugerencias de otros. (p.174)

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema General.**

¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas del docente y la capacidad comunicativa de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?

### **1.4.2. Problemas específicos.**

#### ***Problema específico 1.***

¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de los docentes y la expresión y comprensión de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?

#### ***Problema específico 2.***

¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de los docentes y la expresión de textos orales de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?

#### ***Problema específico 3.***

¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de los docentes y la producción de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?

## **1.5 Justificación**

La investigación se enfocará en el estudio de la competencia didáctica y las capacidades de comunicación, se realizó con la de aportar ideas para el desarrollo en las capacidades comunicativas en los estudiantes del nivel primario y mejorar la enseñanza-aprendizaje con las competencias didácticas utilizadas por el docente.

### **1.5.1 Justificación Teórica.**

Esta investigación tiene como fundamento principal al enfoque humanista, porque el docente se centrará en la educación de sus alumnos fomentando el desarrollo y crecimiento integral involucrándolos en su propio aprendizaje, será una persona que

razone, piense, reflexione y sensibilice ante las necesidades de sus estudiantes que estén bajo su responsabilidad.

Según Maslow, (1991) El humanismo establece: Que los seres humanos se relacionan con diversos hechos que a diario realizan en la vida, es allí donde plantean metas y objetivos con la finalidad de lograrlos a corto o largo plazo, dando sugerencias y obteniendo nuevas experiencias que les permita aclarar y resolver dificultades, en tal sentido la educación humanista hace que el alumno, sea autónomo, y reconozca sus necesidades. (p. 87)

La presente investigación se realizó como una opción de solución a los problemas educativos que existen constantemente en los centros educativos, en donde la mayoría de docentes asumen responsabilidades educativas aun utilizando el sistema tradicional. Es por ello que el docente debe capacitarse para mejorar sus competencias didácticas para la enseñanza integral de los estudiantes destacando sus responsabilidades que debe realizar, con la mejor realización de su rol como educador resaltando sus características, sus nuevos conocimientos, desarrollo de sus habilidades y destrezas que posee.

Esta investigación es de importancia significativa en nuestro país ante la poca efectividad de la formación profesional el bajo rendimiento laboral de los docentes, la falta de excelencia institucional quien ha venido perjudicándonos, esto hace que se tome acciones administrativas que tengan por objetivo transformar la labor docente en un acto positivo y orientador que busque el mejoramiento continuo de los alumnos implicados en este proceso. En tal sentido, se debe determinar las función del docente, que se evalúe con un examen analítico, para que nos ayude a conocer la forma de pensar del educador y la forma de ejecutar y desarrollar, tratando de identificará, métodos para utilizarlos en evaluación de la labor docente, sabiendo que el método es el conjunto de operaciones ordenadas y se utilizan para ayudar a la acción evaluativa.

### **1.5.2 Justificación social.**

La educación y la sociedad han venido cambiando a través de los años y el sistema educativo se ha modificado de acuerdo con el periodo histórico y el contexto social en

el que se desarrollan las instituciones educativas. Estos cambios se ven reflejados en el modelo educativo, dado que se definen en función de la capacidad del ser humano de educarse. Hoy en día, la educación se entiende como una acción práctica que tiene dos resultados: la información y la formación de docentes y estudiantes que tienen la necesidad de aprender de acuerdo al avance de la tecnología. Donde el estudiante aprenda conceptos mediante la información, investigación, que le permitirán un desempeño óptimo en la enseñanza que recibe del docente; logrando un buen aprendizaje durante su formación. Es decir, que el estudiante desarrolle una actitud que le permita cuestionar, analizar, reflexionar y actuar eficazmente sobre la sociedad en la que vive para mejorarla

### **1.5.3 Justificación práctica.**

Se considera que la investigación es fundamental porque permite conocer las Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec, al analizar los resultados les sirva de base para las autoridades de la institución educativa, y que determinen la relación entre la competencia didáctica y las capacidades de comunicación, lo cual va a permitir fortalecer al uso de competencias didácticas en los docentes. Asimismo, constituye en una herramienta de diagnóstico tanto de las capacidades comunicativas y deficiencias de las competencias didácticas, de manera que ayude a las autoridades educativas como un conductor para que tomen acciones que sensibilice, capacite en la obtención de superación que de esta manera ayude al docente mejorar calidad en la educación.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

## **1.6.2. Hipótesis específicas**

### ***Hipótesis específica 1.***

Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y la expresión y comprensión de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

### ***Hipótesis específico 2.***

Existe relación significativa entre la competencia didáctica y la expresión de textos de las capacidades comunicativa de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

### ***Hipótesis específico 3.***

Existen relación significativa entre la competencia didáctica y la producción de textos de las capacidades comunicativas de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

#### ***Objetivo específica 1.***

Identificar la relación entre los conocimientos profesionales del docente en la expresión y comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

#### ***Objetivo específico 2.***

Identificar la relación entre las habilidades del docente y la expresión de textos orales de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

#### ***Objetivo específico 3.***

Establecer la relación de la práctica docente y la producción de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

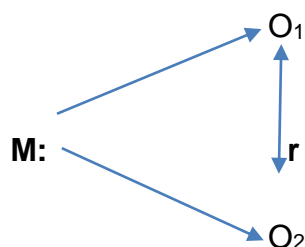
## **II. Método**



## 2.1. Diseño de estudio

La presente se desarrolló con diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Así mismo la correlacional responde a lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), para quienes: Los estudios correlacionales tiene como propósito de utilidad el saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. (p. 308)

Los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en descubrir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación, es decir indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables. El diseño de investigación en los estudios correlacionales es un diseño básico, muy simple y que implica recoger datos de dos o más variables para un conjunto de sujetos y proceder estadísticamente a calcular la correlación.



N: muestra

O1: Observación a la Percepción de la competencia didáctica del docente

O2: Observación al nivel de logro de los estudiantes

R: Coeficiente de correlación

## Método

Se empleó como método de estudio al método hipotético deductivo, porque se formuló hipótesis de trabajo, que se trataron de comprobar y luego se realizó las conclusiones.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2013) manifiesta:

El método hipotético deductivo se sustenta en el enfoque cuantitativo, estableciendo teorías y preguntas iniciales de investigación, donde se existen hipótesis; que son sometidas a prueba, utilizando diseños de investigación requeridos; miden las variables en un contexto determinado, analizan las mediciones, y establecen conclusiones. Si los resultados en la investigación comprueban que las hipótesis responden a lo planteado, se generan confianza en la teoría, pero si sucede lo contrario, se descarta para buscar mejores alternativas de solución, se utilizan la medición numérica, el conteo, la estadística, encuestas, experimentación y recolección de datos. (p.46)

### **Tipo de investigación**

Su estudio es de tipo Básica y sustantiva. Bisquerra (2013), sostiene, que la investigación básica es denominada también pura o fundamental, por consiguiente busca el avance científico, aumentando conocimientos teóricos, sin interesarse directamente sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es formal y persigue las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes; tomando en cuenta que siendo la finalidad de estudio de la investigación determinar la relación entre las variables competencia didáctica y desarrollo de las capacidades, el aporte sería estrictamente de naturaleza cognitiva (p.146)

Bisquerra (2013), considera que la investigación sustantiva está orientada a describir, explicar, predecir la realidad, que para el caso son las variables de estudio, por lo cual se va en búsqueda de información que permita interpretar esta realidad concreta y aportar conocimientos para la generación de principios y leyes que permitan organizar la teoría destinada a explicar realidades similares.

### **2.2 Variables, operacionalización**

Se establecieron como variables de estudio la competencia didáctica y el desarrollo de capacidades donde las variables fueron de naturaleza cualitativa y de escala ordinal, por lo que se estableció relaciones de orden entre sus categorías.

### **2.2.1 Variable 1: Competencia didáctica**

#### **Definición conceptual**

Guerra y López (2013) manifiestan: La competencia didáctica del docente es una variable capaz de ser aislada, se debe identificar de qué manera afecta la calidad de la educación en los centros primarios, para determinar donde mejorar la competencia didáctica, utilizando un examen formativo que esté de acuerdo a los compromisos de mejoramiento que tiene que hacer el docente. Del mismo modo, es necesario determinar la relación o dimensiones de la gestión escolar, cuyo objeto específico es la evaluación de la competencia, debido a que el eje de la calidad de la educación está en las relaciones pedagógicas que se establecen entre docente y alumno, teniendo en cuenta algunas condiciones mínimas de las instituciones, para que la gestión docente sea efectiva (desarrollo profesional, altas expectativas, liderazgo del director y un clima laboral favorable, etc.) (p. 161).

### **2.2.2 Variable 2: Capacidades de comunicación.**

#### **Definición conceptual**

La comunicación es un área que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas. El área de comunicación integral considera desarrollar todas las formas a través de las cuales nos comunicamos las personas, específicamente, las niñas y los niños (Diseño Curricular Nacional, 2009, p. 129)

### **2.2.3 Definición operacional de las variables**

Según Hernández (2013) La operacionalización constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe ejecutar para obtener las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (p.111)

Tabla 1

*Operacionalización de la variable competencia didáctica*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Dimensión Explicativa	Visión sistémica del aprendizaje	1,2,3,4,5	Excelente = 5	
Dimensión Tecnológica	Manejo y orientación de grupo	6,7,8,9,10	Bueno= 4	Excelente (85 – 100)
Dimensión Axiológica	Tecnología del aprendizaje	11,12,13,14,15,	Regular =3	Bueno (69-84)
Dimensión práctica	Uso de las TIC	16,17,18,19,20	Deficiente = 2	Regular (53-68)
	Valores liderazgo comunicación		Muy malo = 1	Deficiente (37-52)
	Motivación liderazgo Evaluación			Muy malo (20-36)

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

*Operacionalización de la variable capacidad de comunicación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Expresión y Comprensión	Explica textos orales	1,2,3,4,5	Excelente = 5	
Expresión de textos orales	Seleccionando datos		Bueno = 4	Excelente (41-55)
	Localiza información de texto e identifica los tipos de texto	6,7,8,9,10,11,	Regular = 3	Bueno (26-40)
Producción textos			Deficiente = 2	
	Organiza sus ideas Y escribe textos Diversos	12,13,14,15,16,17,18,19,20	Muy malo = 1	Regular (11-25)

Fuente: elaboración propia

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2013), Una población es el grupo de todos los que están de acuerdo con ciertas especificaciones, en este sentido arraigarse la investigación en función a sus características de contenido, de lugar y del tiempo (p.65). La población de estudio, estuvo conformada por 146 niños entre 8 a 12 años de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

Tabla 3

#### *Composición de población y muestra*

<b>Total</b>	<b>Grados</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
27	Tercero A	14	13
29	Tercero B	15	14
30	Cuarto	16	14
33	Quinto	15	18
27	Sexto	14	13
Total			146

*Nota:* Registro de matrícula se la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec

La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del tercer grado, A y B, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec. En la investigación debido a que la población era pequeña y accesible se tomó como muestra, la totalidad de la población es decir los 146 estudiantes. Esta selección correspondió a un muestreo censal, al respecto), Zarcovich (2005) estableció que la muestra censal plantea la obtención de datos de todas las unidades del universo (p.67)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

### 2.4.1 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada, fue la encuesta en escala de Likert, basada en preguntas dirigidas a 146 alumnos de un grupo considerable de estudiantes, se empleó un cuestionarios para investigar las características que se desea medir o conocer (Hernández, *et al.*, 2010).

### 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

Ficha técnica del instrumento que mide la competencia didáctica

#### Datos generales

Autora: María Adiz Vásquez Isuiza

Objetivo: Determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

Tiempo: 1 hora

Lugar : I.E. 5147 Santa Rosa – Pachacútec.

Hora: De 10:00 – 11:00 a.m.

Aulas: Tercero A y Tercero B, cuarto, quinto y sexto grado

Escala 5. Excelente; 4. Bueno, 3. Regular 2. Deficiente, 1. Muy malo

Número de dimensiones:4

Explicativa 1: 5 ítems

Dimensiones Tecnológica 2: 5 ítems

Axiológica 3: 5 ítems

Práctica 4: 5 ítems

Total = 20 ítems

	5. Excelente
	4. Bueno
Niveles	Regular
	Deficiente
	Muy malo

Ficha técnica del instrumento para medir el desarrollo de capacidades de la comunicación

### **Datos generales**

Autora: María Adiz Vásquez Isuiza

Objetivo: Determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

Tiempo: 1 hora

Lugar : I.E. 5147 Santa Rosa – Pachacútec.

Hora: De 10:00 – 11:00 a.m.

Aulas: Tercero A y Tercero B, cuarto, quinto y sexto grado

Escala 5. Excelente; 4. Bueno, 3. Regular 2. Deficiente, 1. Muy malo

Número de dimensiones:3

Expresión y comprensión 1: 5 ítems

Dimensiones Expresión de Textos orales 2: 5 ítems

Producción de textos 3: 10 ítems

Total = 20 ítems

	5. Excelente
	4. Bueno
Niveles	3. Regular
	2. Deficiente
	1. Muy malo

### 2.4.3 Validez de los instrumentos.

Para desarrollar el trabajo de investigación se hizo un instrumento de recolección de datos, correspondiente para la variable 01, competencia didáctica pasando la prueba de confiabilidad y validez para la aplicación.

El valor y el análisis del contenido se llevaron a cabo por la validación de evaluación mediante el juicio de expertos. Asa mismo, a través del SPSS y mediante la prueba bivariada correlacional, donde se determinó si los ítems tienen relación con las dimensiones de los indicadores.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010):

La validación de un instrumento, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, para determinar si un instrumento es válido se tiene que someter a un juicio de expertos, que consiste en preguntar a personas expertas acerca si el instrumento tiene relevancia, pertinencia, claridad y suficiencia de cada uno de sus ítems (p.86)

Tabla 4

*Validez del instrumento, según expertos*

Experto	El instrumento presenta				Condición final
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Suficiencia	
Experto 1	Si	Si	Si	si	Aplicable
Experto 2	Si	Si	Si	si	Aplicable
Experto 3	Si	Si	Si	Si	Aplicable

La tabla muestra que los expertos consideraron el instrumento como aplicables por contener ítems pertinentes, relevantes, claros y suficientes para garantizar la medición válida de la variable competencia didáctica y desarrollo de capacidades de la comunicación.



#### 2.4.4 Confiabilidad del Instrumento

Para comprobar el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se hizo mediante la prueba de Alfa de Cronbach, cuya finalidad fue de determinar el grado de homogeneidad que tienen las preguntas del instrumento de evaluación

Tabla 5

##### *Escala de valores para determinar la confiabilidad*

Valor	Confiabilidad
Alrededor de 0.9	Nivel elevado de confiabilidad
0.8 o superior	Confiable
Alrededor de 0.7, se considera	Baja
Inferior a 0.6, indica una confiabilidad	Inaceptablemente baja.

Tabla 6

##### *Escala de valores para determinar la confiabilidad*

Valor	Confiabilidad
Al de 0.9	Nivel elevado de confiabilidad
0.8 o superior	Confiable
0.7, se considera	Baja
0.6, inferior indica confiabilidad	Inaceptablemente baja.

Tabla 7

##### *Confiabilidad de los instrumentos – Alfa de Cronbach*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Competencia didáctica	0.824	20
Capacidades de la comunicación	0.873	20

Para evaluar la confiabilidad de la prueba, se hizo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se halló un valor de 0.824 y 0.873 para los instrumentos indicando que la escala presentaba una confiabilidad alta.

Tabla 8

*Valores de la Prueba de Spearman*

Para Wayne (2002) el Coeficiente de Correlación ( $\rho$ ): indicó la fuerza y dirección de la relación entre variables, según los siguientes valores considerados:

---

Relación muy débil: < 0,2
Relación débil: 0,2 y 0,4
Relación moderada: > 0,4 a 0,6
Relación fuerte: > 0,6 a 0,8
Relación muy fuerte: > 0,8 a 1

---

**2.5. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó el método hipotético deductivo en el análisis de datos, cimentado en la ejecución de los instrumentos de medición. Dicho instrumento fue evaluado por el juicio de 3 expertos, un metodólogo, un temático y un estadista, cuya tabla de evaluación fue sometida a la prueba binomial para determinar su validez, quienes opinaron que era aplicable. Se determinó la confiabilidad de los instrumentos de medición, mediante la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach por tener preguntas con respuestas ordinales.

Se elaboró Excel con la base de datos para cada variable tanto para competencia didáctica y capacidades comunicativas, se guardaron los datos e información obtenida, para luego ser utilizados para el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 25.

Así mismo se llevó a cabo la prueba de hipótesis, se realizó de acuerdo a los resultados de K-R

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta como base la discusión de resultados, el planteamiento del problema, los objetivos de estudio, marco teórico y la contrastación de hipótesis. Para el contraste de hipótesis se empleó la prueba de Rho Spearman (0,05).

## **2.6. Aspectos éticos**

Los datos realizados fueron recogidos por el investigador y se procesaron de forma correctas para no caer en adulteraciones de la información.

Los alumnos que han participado en esta encuesta, fueron desde el tercer grado hasta el sexto grado en su totalidad, mediante una encuesta anónima, con la finalidad de no poner en evidencia al alumnado, porque la evaluación estaba dirigida a los docentes, se contó con el apoyo de la dirección, ya que es una investigación que tiene que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, y el desenvolvimiento del docente.

Por último los resultados no han sido adulterados ni copiada de otras investigaciones, debido a que estos resultados servirán a la institución para mejorar la calidad de enseñanza de los estudiantes, y se podrá ver las deficiencias de los docentes y se plantearan alternativas para mejorarlo.

De igual forma para el marco teórico se recolectó información de acuerdo a los parámetros establecidos e indicados para realizare un buen estudio, evitando copia de otras investigaciones.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Variable: Competencia Didáctica

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de la percepción en la variable Competencia Didáctica*

Competencia Didáctica	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	0,68
Deficiente	19	13,0
Regular	70	47,9
Bueno	51	34,9
Excelente	5	3,4
Total	146	100,0

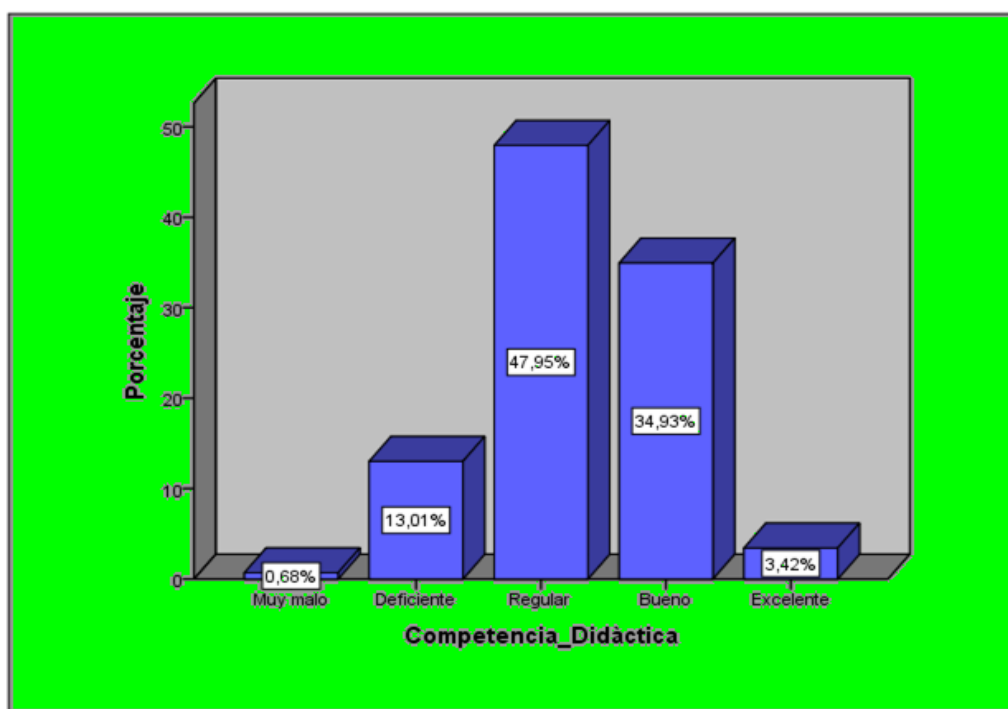


Figura 1. Niveles de percepción de la Competencia Didáctica

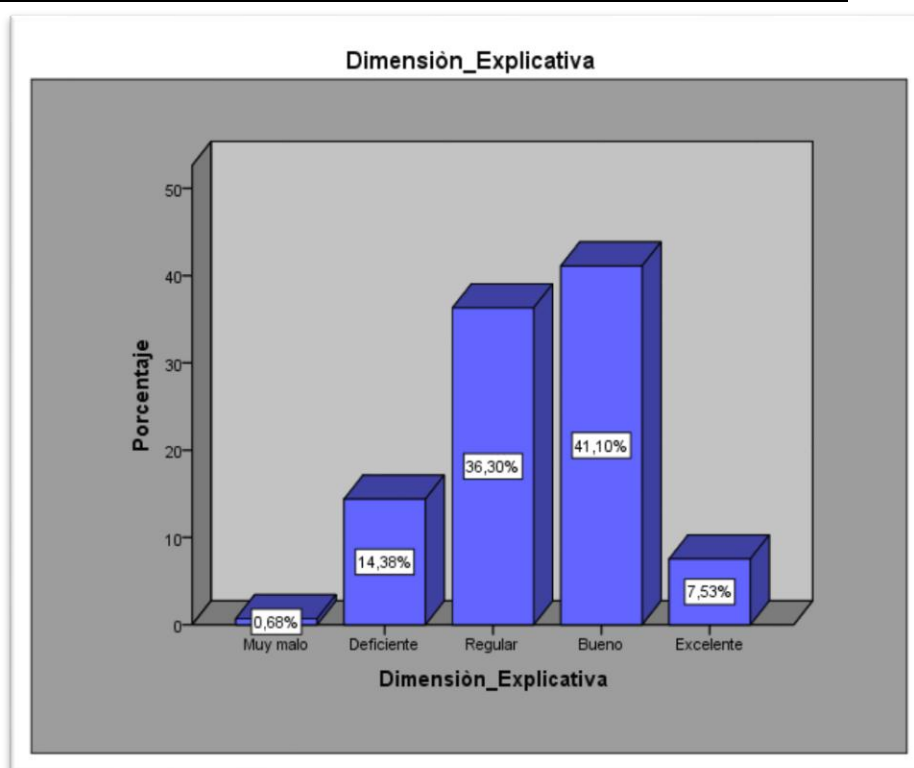
En la tabla 9 se observa que para el 3.4% de los estudiantes, la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 34.9% es bueno, y para el 47.9% es regular, para el 13.0% es deficiente, y para 0,68% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 47.9% de la competencia didáctica.

### 3.1.1.1 Dimensión: Explicativa

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión explicativa*

Dimensión_Explicativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	,7
Deficiente	21	14,4
Regular	53	36,3
Bueno	60	41,1
Excelente	11	7,5
Total	146	100,0



*Figura 2. Niveles de percepción de la dimensión explicativa*

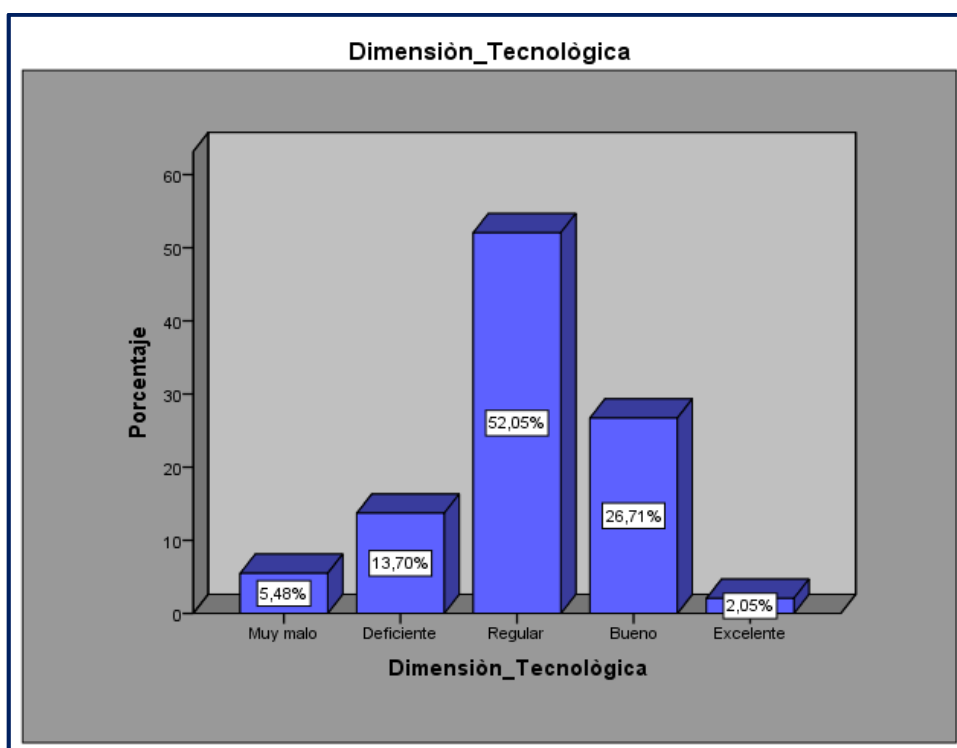
En la tabla 10 se observa que para el 7.5% de los estudiantes, la dimensión explicativa de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 41.1%, es bueno, para el 36.3%, es regular, para el 14.4% es deficiente, y para el 0,7% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 36.3% de la dimensión explicativa.

### 3.1.1.2 Dimensión: Tecnológica

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión Tecnológica*

Dimensión tecnológica	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	8	5,5
Deficiente	20	13,7
Regular	76	52,1
Bueno	39	26,7
Excelente	3	2,1
Total	146	100,0



*Figura 3. Niveles de percepción de la dimensión Tecnológica*

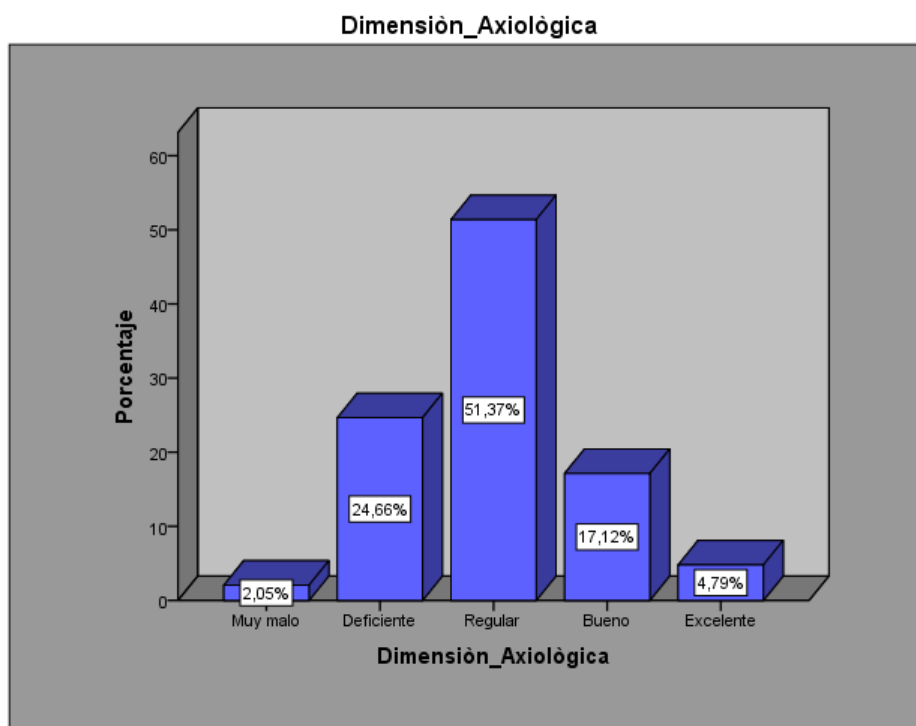
En la tabla 10 se observa que para el 2.1% de los estudiantes, la dimensión tecnológica de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 26.7%, es bueno, para el 52.1%, es regular, para el 13.7% es deficiente, y para el 5.5% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 52.1% de la dimensión tecnológica.

### 3.1.1.3 Dimensión: Axiológica

Tabla 12

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión axiológica*

Dimensión Axiológica	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	3	2,1
Deficiente	36	24,7
Regular	75	51,4
Bueno	25	17,1
Excelente	7	4,8
Total	146	100,0



*Figura 4.* Niveles de percepción de la dimensión axiológica

En la tabla 12 se observa que para el 4.8% de los estudiantes, la dimensión tecnológica de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 17.1%, es bueno, para el 51.4%, es regular, para el 24.7% es deficiente, y para el 2.1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 51.4% de la dimensión tecnológica.

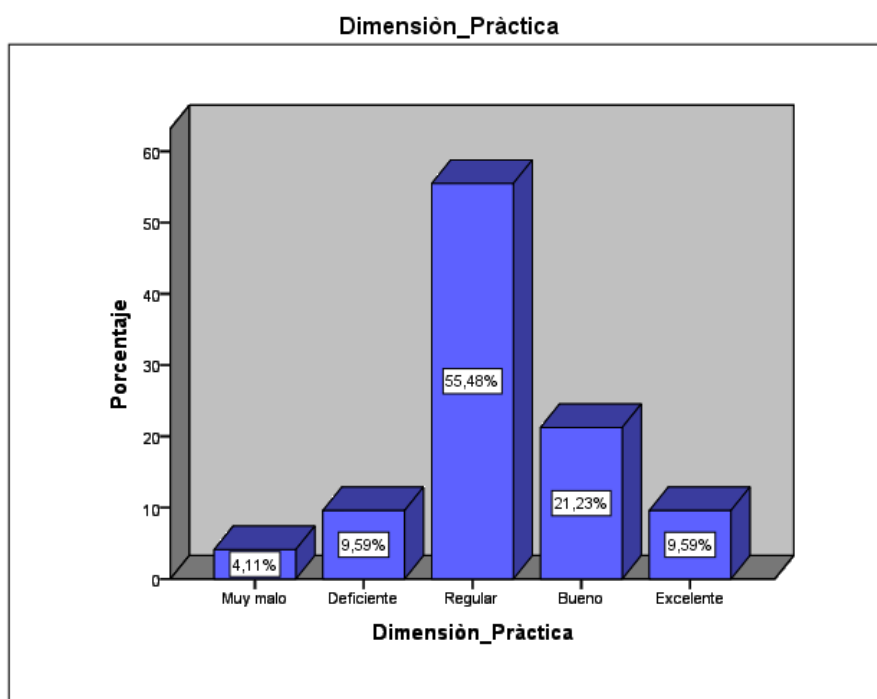


### 3.1.1.4 Dimensión: Práctica

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión práctica*

Dimensión Práctica		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	6	4,1
	Deficiente	14	9,6
	Regular	81	55,5
	Bueno	31	21,2
	Excelente	14	9,6
Total		146	100,0



*Figura 5. Niveles de percepción de la dimensión práctica*

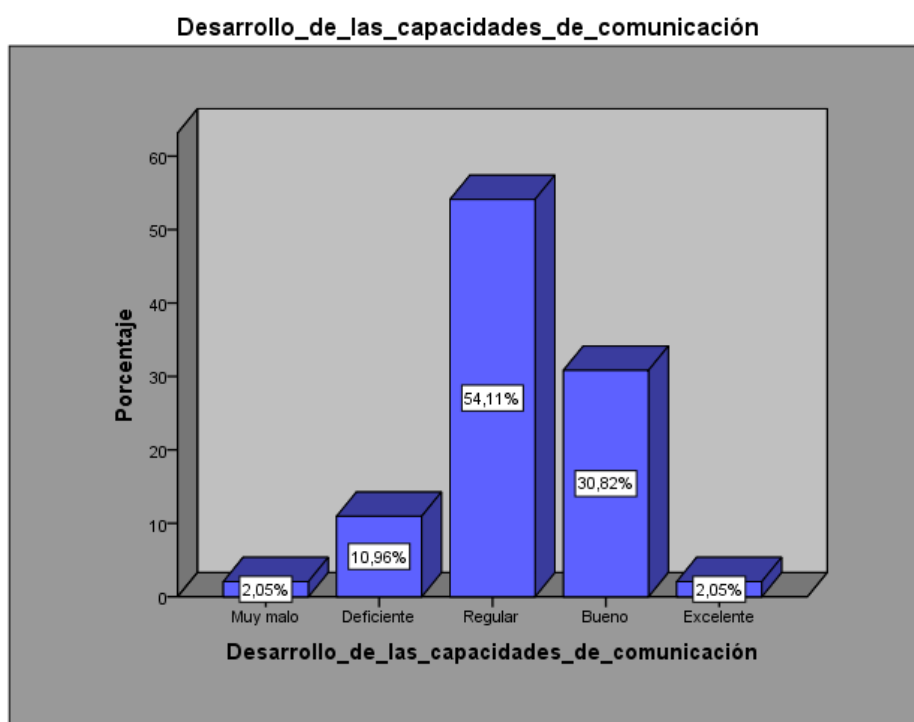
En la tabla 13 se observa que para el 9.6% de los estudiantes, la dimensión práctica de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 21.2%, es bueno, para el 55.5%, es regular, para el 9.6% es deficiente, y para el 4.1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 55.5% de la dimensión tecnológica.

### 3.1.2 Variable: Desarrollo de las capacidades de comunicación

Tabla 14

*Distribución de frecuencias de la percepción en el variable desarrollo de las capacidades de comunicación*

Desarrollo de las capacidades de comunicación		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	3	2,1
	Deficiente	16	11,0
	Regular	79	54,1
	Bueno	45	30,8
	Excelente	3	2,1
	Total	146	100,0



*Figura 6. Niveles de percepción de la variable desarrollo de las capacidades de comunicación*

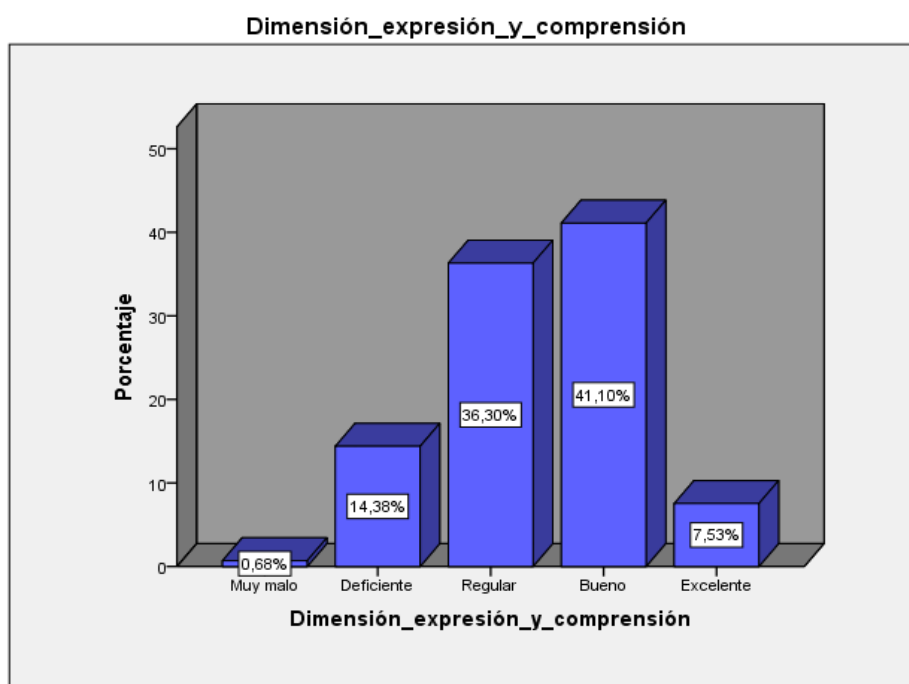
En la tabla 14 se observa que para el 2,1% de los estudiantes, las capacidades comunicativas de los docentes es excelente, para el 30,8 %, es bueno, para el 54,1%, es regular, para el 11,0% es deficiente, y para el 2.1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 54,1% del desarrollo de las capacidades.

### 3.1.2.1 Dimensión: expresión y Comprensión

Tabla 15

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión expresión y comprensión*

Dimensión expresión y comprensión		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	1	7,
	Deficiente	21	14,4
	Regular	53	36,3
	Bueno	60	41,1
	Excelente	11	7,5
	Total	146	100,0



*Figura 7. Niveles de percepción de la dimensión expresión y comprensión*

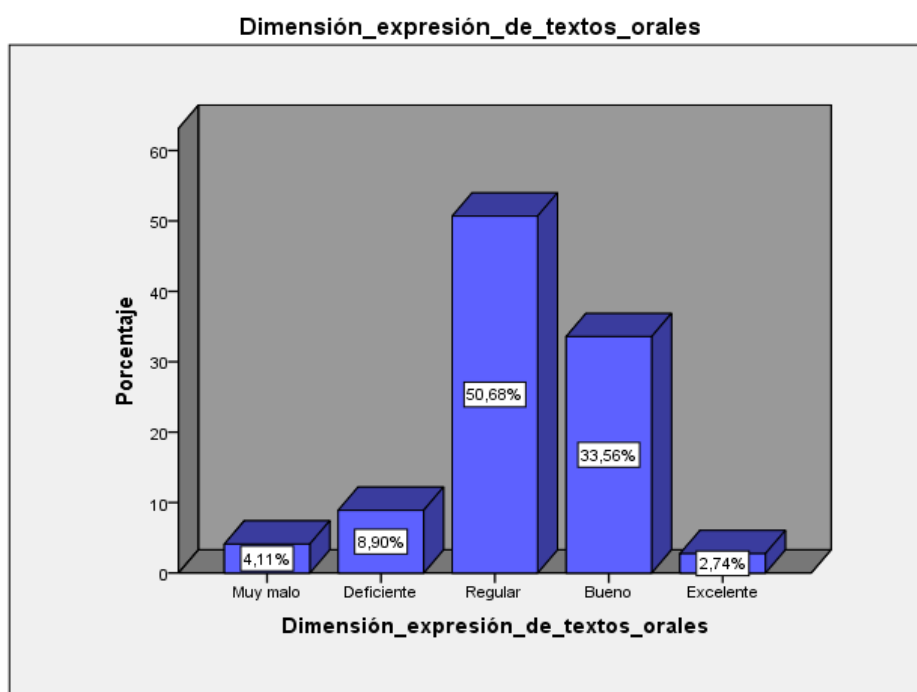
En la tabla 15 se observa que para el 11% de los estudiantes, de la dimensión expresión comprensión de los docentes en el desarrollo de capacidades comunicativas, es excelente, para el 7,5 %, es bueno, para el 41,1%, es regular, para el 36,3% es deficiente, y para el 14,4% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 36,3% .

### 3.1.2.2 Dimensión: expresión de textos orales

Tabla 16

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión expresión de textos orales*

Dimensión expresión de textos orales		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	6	4,1
	Deficiente	13	8,9
	Regular	74	50,7
	Bueno	49	33,6
	Excelente	4	2,7
Total		146	100,0



*Figura 8. Niveles de percepción de la dimensión expresión de textos orales*

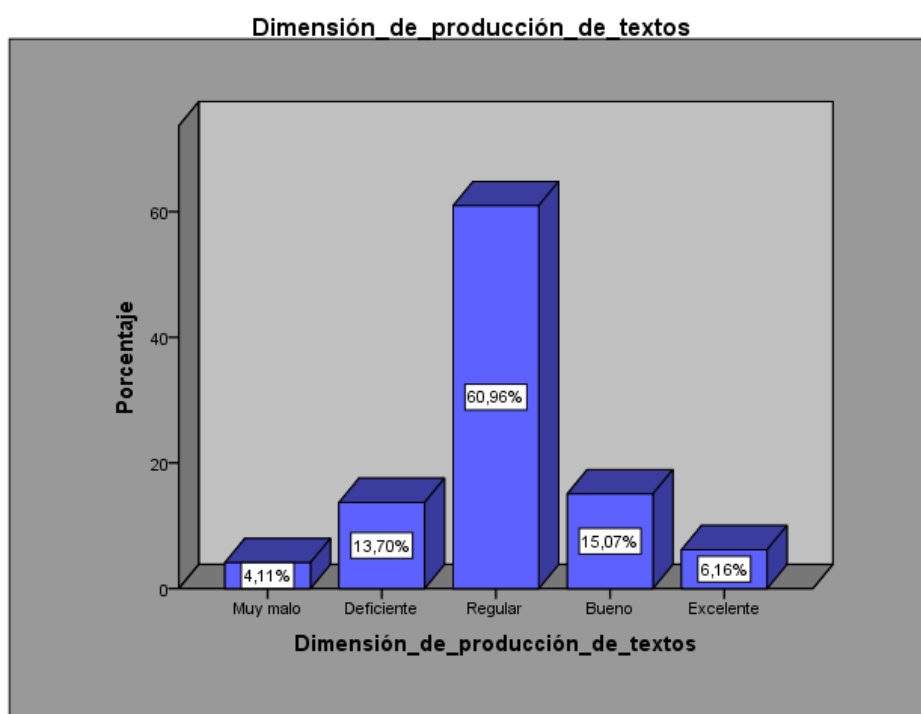
En la tabla 16 se observa que para el 2,7% de los estudiantes, de la dimensión expresión comprensión de textos orales de los docentes es excelente, para el 33.6 %, es bueno, para el 50,7%, es regular, para el 8,9% es deficiente, y para el 4,1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 50,7% .

### 3.1.2.3 Dimensión: producción de textos

Tabla 17

*Distribución de frecuencias de la percepción en la dimensión de producción de textos*

Dimensión de producción de textos		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	6	4,1
	Deficiente	20	13,7
	Regular	89	61,0
	Bueno	22	15,1
	Excelente	9	6,2
	Total	146	100,0



*Figura 9. Niveles de percepción de la dimensión de producción de textos*

En la tabla 17 se observa que para el 6,2% de los estudiantes, de la dimensión producción de textos de los docentes es excelente, para el 15,1 %, es bueno, para el 61,0%, es regular, para el 13,7% es deficiente, y para el 4,1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 61,0% .

## 3.2 Resultados de correlación

### 3.2.1 Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación

#### Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes en la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacútec

H1: Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes en la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacútec

#### Nivel de significación:

El nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$   
que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

#### Regla de decisión:

El nivel de significación " $p$ " es menor que  $\alpha$ , rechazar  $H_o$

El nivel de significación " $p$ " no es menor que  $\alpha$ , no rechazar  $H_o$

#### Prueba estadística

La prueba estadística empleando el estadístico inferencial de Pearson

Tabla 18.

*Coefficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación*

Correlaciones		Competencia Didáctica	Desarrollo de las capacidades de comunicación
Competencia didáctica	Correlación de Pearson	1	,790**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
Desarrollo de las capacidades de comunicación	Correlación de Pearson	,790**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

### Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Pearson evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.790$ ) y directamente proporcional, entre competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación; asimismo, debido a que el  $p\_valor < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

### 3.2.2 Competencia didáctica y la expresión y comprensión

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y la expresión y comprensión de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

H1: Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y la expresión y comprensión de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

Tabla 19.

*Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la expresión y comprensión*

Correlaciones		Competencia Didáctica	Expresión y comprensión
Competencia Didáctica	Correlación de Pearson	1	,808**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
Expresión y comprensión	Correlación de Pearson	,808**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

### Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Pearson evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.808$ ) y directamente proporcional, entre competencia didáctica y la expresión y comprensión; asimismo, debido a que el  $p\_valor < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

### 3.2.3 Competencia didáctica y la expresión de textos orales

#### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la competencia didáctica y la expresión de textos orales de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

H1: Existe relación significativa entre la competencia didáctica y la expresión de textos orales de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

Tabla 20.

*Coefficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la expresión de textos orales*

Correlaciones		Competencia Didáctica	Expresión de textos orales
Competencia Didáctica	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
Expresión de textos orales	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

#### Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Pearson evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.774$ ) y directamente proporcional, entre competencia didáctica y la expresión de textos orales; asimismo, debido a que el  $p\_valor < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

### 3.2.4 Competencia didáctica y la expresión de textos orales

#### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la competencia didáctica y la producción de textos de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

H1: Existe relación significativa entre la competencia didáctica y la producción de textos de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.



Tabla 21.

*Coeficiente de correlación de Pearson: competencia didáctica y la producción de textos*

Correlaciones		Competencia Didáctica	Producción de textos
Competencia Didáctica	Correlación de Pearson	1	,516**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	146	146
Producción de textos	Correlación de Pearson	,516**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

### Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Pearson evidencia una relación estadísticamente significativa, alta ( $r= 0.516$ ) y directamente proporcional, entre competencia didáctica y la producción de textos; asimismo, debido a que el  $p\_valor < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

## **IV. Discusión**

## Discusión

Se observó un nivel de significación menor que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$ ) razón por la cual existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec, observando que esta relación es positiva y de nivel alto ( $r = 0,790$ ), indicando que a mayor competencia didáctica, entonces mejora la capacidad de comunicación escrita de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.

En la tabla 9 se observa que para el 3.4% de los estudiantes, la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 34.9% es bueno, y para el 47.9% es regular, para el 13.0% es deficiente, y para 0,68% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 47.9% de la competencia didáctica.

En la tabla 10 se observa que para el 7.5% de los estudiantes, la dimensión explicativa de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 41.1%, es bueno, para el 36.3%, es regular, para el 14.4% es deficiente, y para el 0,7% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 36.3% de la dimensión explicativa.

En la tabla 11 se observa que para el 2.1% de los estudiantes, la dimensión tecnológica de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 26.7%, es bueno, para el 52.1%, es regular, para el 13.7% es deficiente, y para el 5.5% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 52.1% de la dimensión tecnológica.

En la tabla 12 se observa que para el 4.8% de los estudiantes, la dimensión axiológica de la competencia didáctica de los docentes es excelente, para el 17.1%, es bueno, para el 51.4%, es regular, para el 24.7% es deficiente, y para el 2.1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 51.4% de la dimensión tecnológica.

En la tabla 14 se observa que para el 2,1% de los estudiantes, las capacidades comunicativas de los docentes es excelente, para el 30,8 %, es bueno, para el 54,1%,

es regular, para el 11,0% es deficiente, y para el 2.1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 54,1% del desarrollo de las capacidades.

En la tabla 15 se observa que para el 11% de los estudiantes, de la dimensión expresión y comprensión de los docentes en el desarrollo de capacidades comunicativas, es excelente, para el 7,5 %, es bueno, para el 41,1%, es regular, para el 36,3% es deficiente, y para el 14,4% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 36,3% .

En la tabla 17 se observa que para el 6,2% de los estudiantes, de la dimensión producción de textos de los docentes es excelente, para el 15,1 %, es bueno, para el 61,0%, es regular, para el 13,7% es deficiente, y para el 4,1% es muy malo, predominando el nivel regular con más del 61,0% .

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** Al hacer el contraste de la hipótesis general, existen evidencias suficientes para afirmar que la competencia didáctica tiene relación positiva y significativa con el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec, ( $r = 0.790$ ,  $p < 0.05$ ).

**Segunda:** Al hacer el contraste de la hipótesis específica 1, existen evidencias suficientes para afirmar que la competencia didáctica tiene relación positiva y significativa con la expresión y comprensión de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec, ( $r = 0.808$ ,  $p < 0.05$ ).

**Tercera:** Al hacer el contraste de la hipótesis específica 2, existen evidencias suficientes para afirmar que la competencia didáctica tiene relación positiva y significativa con la expresión de textos orales de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec, ( $r = 0.774$ ,  $p < 0.05$ ).

**Cuarta:** Al hacer el contraste de la hipótesis específica 3, existen evidencias suficientes para afirmar que la competencia didáctica tiene relación positiva y significativa con la producción de textos de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec, ( $r = 0.516$ ,  $p < 0.05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

### Recomendaciones

- Primera:** A los docentes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Ventanilla-Pachacútec analizada, se recomienda analizar y reflexionar respecto a su desempeño en función a la planificación curricular, el desempeño del docente y las competencias didácticas ya que esto ha repercutido como en el desarrollo de las capacidades comunicativas.
- Segunda:** A los docentes 5147 “Santa Rosa” Ventanilla-Pachacútec, se recomienda reflexionar sobre los procesos de comunicación, relación, motivación en su función como líder en la institución ya que estos factores han resultado que no se relacionan con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Tercera:** A los docentes investigadores se recomienda investigar estas variables en base a los resultados encontrados de modo tal que se pueda inferir con mayor consistencia para elevar propuestas de mejoramiento en el sector educación.
- Cuarta:** A los estudiantes de postgrado, se recomienda que la presente sea de suma importancia en el campo educativo, siendo así sugerimos profundizar su estudio en otros escenarios educativos.



## **VII. Referencias**

- Acosta, M. (2015) *Influencia de la competencia docente en el desempeño laboral de los egresados del ciclo básico del Centro Técnico Productivo Parroquial Sagrado Corazón de Jesús, San Juan de Miraflores (2012-2013)* Universidad Nacional Enrique Guzmán y valle
- Alderete, N. (2010), “*Análisis de los resultados generados por el sistema de evaluación de competencias docentes, diseñado por la Fundación Chile*” Universidad de Chile
- Alvares, F. (1997). *Evaluación de la acción docente en Latinoamérica*. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina PREAL.
- Castañeda, E. y Fernández, A. (2009). *La comunicación oral y la presentación eficaz de ideas en Desarrollo y Evaluación de Competencias*. Barcelona: Narcea.
- Ciudad, B. (2017) *Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015*, Lima, Universidad César Vallejo.
- De Zubiria (1994). *Tratado de pedagogía conceptual*. Los Modelos Pedagógicos. Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia. Colombia.
- Díaz, F. (2007) *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Colección Educación al Día. Monografía Escuela Española, 214-
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* 216.
- Fernández, J.M. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Vol.7 N°2.
- García, A, (2011) *Concepto de competencias didácticas*, recuperado de <https://es.scribd.com/doc/51577785/Concepto-de-Competencias-didacticas>
- Gimeno, P., Sacristán J. y Pérez, Gómez A. (1999). *Comprender y Transformar la enseñanza*. (8.ª ed.) . Madrid: Morata.
- Hernández, I. Recalde, J. y Luna, J. (2015) *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Revista

- Latinoamericana de Estudios Educativos, No. 1, Vol. 11, pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- Hernández, R.; Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Mc Graw Hill.
- Jonnaert, P. Barrette, J. Masciotra, D y Yaya M, Melchor, K. (2013). *El docente de hoy: perspectivas en un mundo globalizado*. Buenos Aires: kapeluz.
- Jorba, J. y Casellas, E. (1997) (Editores) *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*. Madrid:
- Merani, L. (2005). *Diccionario de Psicología*. México: McgrawHill.
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Viceministro de Gestión Pedagógica.
- Morazán, S. (2013) *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí* Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Pérez R. (2014) Competencia docente y logro de aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Garcilaso de la Vega-2013, Universidad César Vallejo.
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2013). *Introducción a la comunicación escrita* (ICOE). Lima: PUCP.
- Rizo Cabrera, C y Luis Campistrous (2003). *Resumen. Intercambio Académico Universidad Autónoma de Santo Domingo*. Agosto-October 2003.
- Romero, L. (2009). *Una interpretación constructivista*. (2.ª ed.). México: MC Graw- Hill.
- Sacristán, M. y Terhart, A. (1997). *Las competencias del docente en el siglo XXI*. Madrid: Kansa.
- Salinas, M. (2001) *la evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Colombia
- Shinca, M. (2010). *Expresión corporal. Técnicas y expresión del movimiento*. Madrid: Escuela Española.
- Universidad César Vallejo (2013). *Competencia Comunicativa*. (2.ª ed.) Lima: Fondo editorial Universidad César Vallejo.

## **VIII. Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Ventanilla-Pachacútec, 2018							
Autora: María Adyz, Vásquez Isuiz							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre los competencias didácticas del docente y la capacidad comunicativa de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de los docentes y la expresión y comprensión de los estudiantes de la .E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?</p> <p><b>Problema Específico 2</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de los docentes y la expresión de textos orales de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec?</p> <p><b>Problema Específico 3</b> ¿Cuál es la relación entre las competencias didácticas de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes de la de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.</p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Identificar la relación entre los conocimientos profesionales del docente en la expresión y comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b> Identificar la relación entre las habilidades</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de comunicación de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.</p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la percepción de la competencia didáctica y la expresión y comprensión de los estudiantes en la I.E. 5147 “Santa Rosa” Pachacutec.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2</b> Existe relación significativa entre la competencia didáctica y la expresión de textos</p>	Variable 1: competencia didáctica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión Explicativa	Visión sistémica del aprendizaje Manejo y orientación de grupo	1-5	ESCALA: Ordinal  Excelente (5) Bueno /4) Regular (3) Deficiente(2) Muy malo (1)	Excelente (85 – 100) Bueno (69-84) Regular (53-68) Deficiente (37-52) Muy malo (20-36)
			Dimensión Tecnológica	Tecnología del aprendizaje Uso de las TIC	6-10		
			Dimensión Axiológica	Valores liderazgo comunicación	11-15		
			Dimensión Práctica	Motivación liderazgo Evaluación	16-20		
			Variable 2: capacidad de comunicación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Expresión y Comprensión	Explica textos orales Seleccionando datos	1-5	ESCALA: Ordinal  Excelente (5) Bueno /4) Regular (3) Deficiente(2) Muy malo (1)	Excelente (41-55)  Bueno (26-40)  Regular (11-25)
			Expresión de textos orales	Localiza información de texto e identifica los tipo de texto	6-11		
Producción Textos	Organiza sus ideas Y escribe textos Diversos	12-20					

<p>los docentes y la producción de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacutec?</p>	<p>del docente y la expresión de textos orales de los estudiantes de la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacutec.</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b> Establecer la relación de la práctica docente y la producción de textos de los estudiantes de la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacutec.</p>	<p>de las capacidades comunicativa de los estudiantes en la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacutec.</p> <p><b>Hipótesis Específica 3</b> Existen relación significativa entre la competencia didáctica y la producción de textos de las capacidades comunicativas de los estudiantes en la I.E. 5147 "Santa Rosa" Pachacutec</p>					
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: correlacional Diseño: no experimental Transversal Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 146</p>	<p>Variable 1: competencia didáctica Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Variable 2: capacidad de comunicación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con la técnica estadística Pearson</p>				

## Anexo 2

### Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario: Competencia didáctica

Estimado estudiante:

El presente instrumento sirve para recolectar datos de los docentes que laboran en la .E.

5147 "Santa Rosa" Pachacútec.

#### Instrucciones

Elija cualquiera de las opciones y asigne el nivel que observa respecto al logro de competencias de los docentes.

<b>excelente (5)</b>	<b>bueno (4)</b>	<b>regular (3)</b>	<b>deficiente (2)</b>	<b>Muy malo (1)</b>
--------------------------	----------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------

Nº	Dimensión Explicativa	1	2	3	4	5
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando los mapas de progreso y considerando los factores asociados al rendimiento.					
2	Domina las funciones pedagógicas y las capacidades comunicativas priorizadas para el aprendizaje, explicando los temas de forma clara					
3	Conoce las orientaciones de políticas educativas nacional, regional y local en su ámbito de intervención.					
4	Afronta las situaciones no previstas adecuando sus acciones con flexibilidad y perseverando en los objetivos de la educación primaria.					
5	Utiliza en forma eficiente los protocolos para cada una de las estrategias formativas, usando la tecnología para desarrollar las Capacidades comunicativas					
	<b>Dimensión Tecnológica</b>					
6	Utiliza al internet como una herramienta de información durante la clase para la comprensión de textos.					
7	Reconoce que la tecnología ayuda desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, para la producción de textos.					
8	Explica a los estudiantes sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje					
9	Elabora sus sesiones utilizando la tecnología, uso de PPT y prácticas para resolver en comprensión de textos					
10	Orienta el aprendizaje de los estudiantes rescatando los valores más importantes					
	<b>Dimensión Axiológica</b>					

11	El docente demuestra que es un líder dentro y fuera de la institución Orientar a los estudiantes utilizando una comunicación eficiente					
12	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales					
13	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma de decisiones.					
14	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales					
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma de decisiones.					
	<b>Dimensión práctica</b>					
16	Distingue y explica fortalezas y debilidades en la práctica, en relación a las capacidades comunicativas.					
17	Utiliza lecturas para motivar a los estudiantes durante la clase					
18	El docente usa instrumentos de evaluación que le permita identificar las características de las capacidades comunicativas.					
19	Utiliza herramientas didácticas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en capacidades comunicativas.					
20	Utiliza técnicas pertinentes para registrar y analizar la práctica a su cargo.					



## Cuestionario: Capacidades de comunicación

Estimado estudiante:

El presente instrumento sirve para recolectar datos de los docentes que laboran en la .E. 5147 “Santa Rosa” Pachacútec.

Instrucciones

Elija cualquiera de las opciones y asigne el nivel que observa respecto al logro de competencias de los docentes.

excelente (5)	bueno (4)	regular (3)	deficiente (2)	Muy malo (1)
------------------	--------------	----------------	-------------------	-----------------

Nº		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión expresión y Comprensión</b>					
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando textos cortos para la comprensión					
2	Explican las clases utilizando textos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
3	Los docentes seleccionan textos apropiados para la comprensión en la clase					
4	Los docentes promueven la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
5	Utilizan la comprensión de textos como una herramienta de clase, promoviendo la comprensión de los mismos.					
	<b>Dimensión expresión de textos orales</b>					
6	Expresan textos cortos para desarrollar las capacidades comunicativas en clase.					
7	Identifican textos cortos, y lo expresan de manera clara durante en clase					
8	Explican sobre la importancia de los textos orales, para el desarrollo de las capacidades comunicativas					
9	Expresan textos de forma adecuada y lo identifican para que los alumnos lo reconozcan y valoren su importancia.					
10	Orientan el aprendizaje de los estudiantes utilizando textos orales, durante las sesiones de aprendizaje.					
11	Incentivan la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
	<b>Dimensión de producción de textos</b>					
12	Motivan la redacción de textos durante el desarrollo de clase					
13	Promueve la evaluación continua utilizando la producción de textos orales					
14	Orientan la redacción de textos escritos como medio de aprendizaje para mejorar la escritura.					

15	Promueve la escritura de diversos textos en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.					
16	Distingue y explica la importancia de la redacción de textos para el desarrollo de las capacidades comunicativas					
16	Utilizan lecturas motivadoras para la comprensión en clase de desarrollo de capacidades comunicativas					
17	Promueven la producción de textos, de distintos tipos en clase					
18	Orientan la redacción de textos de forma clara y precisa en los estudiantes					
19	Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza para la redacción de textos orales y escritos.					
20	Utiliza técnicas pertinentes para la evaluación durante la redacción y producción de textos en los estudiantes.					

## Anexo 3

## Certificado de validación de instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1: COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>								
<b>Dimensión 1: Explicativa</b>								
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando los mapas de progreso y considerando los factores asociados al rendimiento	✓		✓		✓		
2	Domina las funciones pedagógicas y las capacidades comunicativas priorizadas para el aprendizaje, explicando los temas de forma clara	✓		✓		✓		
3	Conoce las orientaciones de políticas educativas nacional, regional y local en su ámbito de intervención.	✓		✓		✓		
4	Afronta las situaciones no previstas adecuando sus acciones con flexibilidad y perseverando en los objetivos de la educación primaria.	✓		✓		✓		
5	Utiliza en forma eficiente los protocolos para cada una de las estrategias formativas, usando la tecnología para desarrollar las capacidades comunicativas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Tecnológica</b>								
6	Utiliza al internet como una herramienta de información durante la clase para la comprensión de textos.	✓		✓		✓		
7	Reconoce que la tecnología ayuda desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, para la producción de textos.	✓		✓		✓		
8	Explica a los estudiantes sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Elabora sus sesiones utilizando la tecnología, uso de PPT y prácticas para resolver en comprensión de textos	✓		✓		✓		
10	Orienta el aprendizaje de los estudiantes rescatando los valores más importantes	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Axiológica</b>								
11	El docente demuestra que es un líder dentro y fuera de la institución Orienta a los estudiantes utilizando una comunicación eficiente	✓		✓		✓		

12	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	✓		/		✓	
13	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	✓		/		✓	
14	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	✓		/		✓	
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4: Práctica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Distingue y explica fortalezas y debilidades en la práctica, en relación a las capacidades comunicativas.	✓		✓		✓	
17	Utiliza lecturas para motivar a los estudiantes durante la clase	✓		✓		✓	
18	El docente usa instrumentos de evaluación que le permita identificar las características de las capacidades comunicativas.	✓		✓		✓	
19	Utiliza herramientas didácticas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en capacidades comunicativas.	✓		✓		✓	
20	Utiliza técnicas pertinentes para registrar y analizar la práctica a su cargo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

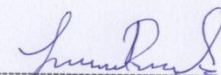
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Salas Lady J. DNI: 42862042

Especialidad del validador: Docente temático

.....de.....del 20....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Expresión y comprensión</b>							
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando textos cortos para la comprensión	✓		✓		✓		
2	Explican las clases utilizando textos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Los docentes seleccionan textos apropiados para la comprensión en la clase	✓		✓		✓		
4	Los docentes promueven la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utilizan la comprensión de textos como una herramienta de clase, promoviendo la comprensión de los mismos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Expresión de textos orales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Expresan textos cortos para desarrollar las capacidades comunicativas en clase.	✓		✓		✓		
7	Identifican textos cortos, y lo expresan de manera clara durante en clase	✓		✓		✓		
8	Explican sobre la importancia de los textos orales, para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
9	Expresan textos de forma adecuada y lo identifican para que los alumnos lo reconozcan y valoren su importancia.	✓		✓		✓		
10	Orientan el aprendizaje de los estudiantes utilizando textos orales, durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Incentivan la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Producción de textos</b>							
12	Motivan la redacción de textos durante el desarrollo de clase	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Promueve la evaluación continua utilizando la producción de textos orales	✓		✓		✓		
14	Orientan la redacción de textos escritos como medio de aprendizaje para mejorar la escritura.	✓		✓		✓		



15	Promueve la escritura de diversos textos en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Distingue y explica la importancia de la redacción de textos para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
17	Utilizan lecturas motivadoras para la comprensión en clase de desarrollo de capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
18	Promueven la producción de textos, de distintos tipos en clase	✓		✓		✓		
19	Orientan la redacción de textos de forma clara y precisa en los estudiantes	✓		✓		✓		
20	Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza para la redacción de textos orales y escritos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Salas Lady Y. DNI: 42862047

Especialidad del validador: Docente temática.

.....de.....del 20....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1: COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>								
<b>Dimensión 1: Explicativa</b>								
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando los mapas de progreso y considerando los factores asociados al rendimiento	✓		✓		✓		
2	Domina las funciones pedagógicas y las capacidades comunicativas priorizadas para el aprendizaje, explicando los temas de forma clara	✓		✓		✓		
3	Conoce las orientaciones de políticas educativas nacional, regional y local en su ámbito de intervención.	✓		✓		✓		
4	Afronta las situaciones no previstas adecuando sus acciones con flexibilidad y perseverando en los objetivos de la educación primaria.	✓		✓		✓		
5	Utiliza en forma eficiente los protocolos para cada una de las estrategias formativas, usando la tecnología para desarrollar las capacidades comunicativas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Tecnológica</b>								
6	Utiliza al internet como una herramienta de información durante la clase para la comprensión de textos.	✓		✓		✓		
7	Reconoce que la tecnología ayuda desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, para la producción de textos.	✓		✓		✓		
8	Explica a los estudiantes sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Elabora sus sesiones utilizando la tecnología, uso de PPT y prácticas para resolver en comprensión de textos	✓		✓		✓		
10	Orienta el aprendizaje de los estudiantes rescatando los valores más importantes	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Axiológica</b>								
11	El docente demuestra que es un líder dentro y fuera de la institución Orienta a los estudiantes utilizando una comunicación eficiente	✓		✓		✓		

12	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	✓		/		/	
13	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	✓		/		/	
14	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	✓		/		/	
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	✓		/		/	
<b>Dimensión 4: Práctica</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Distingue y explica fortalezas y debilidades en la práctica, en relación a las capacidades comunicativas.	✓		/		/	
17	Utiliza lecturas para motivar a los estudiantes durante la clase	✓		/		/	
18	El docente usa instrumentos de evaluación que le permita identificar las características de las capacidades comunicativas.	✓		/		/	
19	Utiliza herramientas didácticas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en capacidades comunicativas.	✓		/		/	
20	Utiliza técnicas pertinentes para registrar y analizar la práctica a su cargo.	✓		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

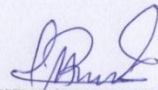
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Vargas Reina M DNI: 28122418

Especialidad del validador: Docente metodología

.....de.....del 20....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Reina M. Pérez Vargas  
 ORO. EN EDUCACIÓN  
 Reg. N° 0136122418

Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Expresión y comprensión</b>							
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando textos cortos para la comprensión	✓		✓		✓		
2	Explican las clases utilizando textos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Los docentes seleccionan textos apropiados para la comprensión en la clase	✓		✓		✓		
4	Los docentes promueven la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utilizan la comprensión de textos como una herramienta de clase, promoviendo la comprensión de los mismos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Expresión de textos orales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Expresan textos cortos para desarrollar las capacidades comunicativas en clase.	✓		✓		✓		
7	Identifican textos cortos, y lo expresan de manera clara durante en clase	✓		✓		✓		
8	Explican sobre la importancia de los textos orales, para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
9	Expresan textos de forma adecuada y lo identifican para que los alumnos lo reconozcan y valoren su importancia.	✓		✓		✓		
10	Orientan el aprendizaje de los estudiantes utilizando textos orales, durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Incentivan la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Producción de textos</b>							
12	Motivan la redacción de textos durante el desarrollo de clase	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Promueve la evaluación continua utilizando la producción de textos orales	✓		✓		✓		
14	Orientan la redacción de textos escritos como medio de aprendizaje para mejorar la escritura.	✓		✓		✓		



15	Promueve la escritura de diversos textos en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
16	Distingue y explica la importancia de la redacción de textos para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓	
17	Utilizan lecturas motivadoras para la comprensión en clase de desarrollo de capacidades comunicativas	✓		✓		✓	
18	Promueven la producción de textos, de distintos tipos en clase	✓		✓		✓	
19	Orientan la redacción de textos de forma clara y precisa en los estudiantes	✓		✓		✓	
20	Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza para la redacción de textos orales y escritos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable después de corregir  No aplicable

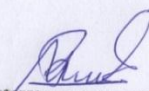
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Vargas Beltra M DNI: 28122418

Especialidad del validador: Docente metodológico

.....de.....del 20....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Reina M. Pérez Vargas  
 Dra. EN EDUCACIÓN  
 Reg. N° 0128122418

Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>VARIABLE 1: COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>								
<b>Dimensión 1: Explicativa</b>								
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando los mapas de progreso y considerando los factores asociados al rendimiento	✓		✓		✓		
2	Domina las funciones pedagógicas y las capacidades comunicativas priorizadas para el aprendizaje, explicando los temas de forma clara	✓		✓		✓		
3	Conoce las orientaciones de políticas educativas nacional, regional y local en su ámbito de intervención.	✓		✓		✓		
4	Afronta las situaciones no previstas adecuando sus acciones con flexibilidad y perseverando en los objetivos de la educación primaria.	✓		✓		✓		
5	Utiliza en forma eficiente los protocolos para cada una de las estrategias formativas, usando la tecnología para desarrollar las capacidades comunicativas.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Tecnológica</b>								
6	Utiliza al internet como una herramienta de información durante la clase para la comprensión de textos.	✓		✓		✓		
7	Reconoce que la tecnología ayuda desarrollar el aprendizaje en los estudiantes, para la producción de textos.	✓		✓		✓		
8	Explica a los estudiantes sobre la importancia de la tecnología en el aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Elabora sus sesiones utilizando la tecnología, uso de PPT y prácticas para resolver en comprensión de textos	✓		✓		✓		
10	Orienta el aprendizaje de los estudiantes rescatando los valores más importantes	✓	✓	✓		✓		
<b>Dimensión 3: Axiológica</b>								
11	El docente demuestra que es un líder dentro y fuera de la institución Orienta a los estudiantes utilizando una comunicación eficiente	✓		✓		✓		

12	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Promueve las iniciativas relacionadas con la mejora del logro de los aprendizajes fundamentales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo y orienta la toma decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dimensión 4: Práctica</b>							
16	Distingue y explica fortalezas y debilidades en la práctica, en relación a las capacidades comunicativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Utiliza lecturas para motivar a los estudiantes durante la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	El docente usa instrumentos de evaluación que le permita identificar las características de las capacidades comunicativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Utiliza herramientas didácticas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en capacidades comunicativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Utiliza técnicas pertinentes para registrar y analizar la práctica a su cargo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA  
 Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

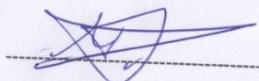
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARANA SANCHEZ JULIA V. DNI: 10074680

Especialidad del validador: Docente UNIVERSITARIA

.....de.....del 20....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Expresión y comprensión</b>							
1	Los docentes orientan respecto a la evaluación de los aprendizajes utilizando textos cortos para la comprensión	✓		✓		✓		
2	Explican las clases utilizando textos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Los docentes seleccionan textos apropiados para la comprensión en la clase	✓		✓		✓		
4	Los docentes promueven la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utilizan la comprensión de textos como una herramienta de clase, promoviendo la comprensión de los mismos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Expresión de textos orales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Expresan textos cortos para desarrollar las capacidades comunicativas en clase.	✓		✓		✓		
7	Identifican textos cortos, y lo expresan de manera clara durante en clase	✓		✓		✓		
8	Explican sobre la importancia de los textos orales, para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
9	Expresan textos de forma adecuada y lo identifican para que los alumnos lo reconozcan y valoren su importancia.	✓		✓		✓		
10	Orientan el aprendizaje de los estudiantes utilizando textos orales, durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Incentivan la lectura durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3: Producción de textos</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motivan la redacción de textos durante el desarrollo de clase	✓		✓		✓		
13	Promueve la evaluación continua utilizando la producción de textos orales	✓		✓		✓		



14	Orientan la redacción de textos escritos como medio de aprendizaje para mejorar la escritura.	✓		✓		✓		
15	Promueve la escritura de diversos textos en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Distingue y explica la importancia de la redacción de textos para el desarrollo de las capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
17	Utilizan lecturas motivadoras para la comprensión en clase de desarrollo de capacidades comunicativas	✓		✓		✓		
18	Promueven la producción de textos, de distintos tipos en clase	✓		✓		✓		
19	Orientan la redacción de textos de forma clara y precisa en los estudiantes	✓		✓		✓		
20	Utiliza herramientas didácticas en la enseñanza para la redacción de textos orales y escritos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARANA SÁNCHEZ JULIA V. DNI: 10074680

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIA

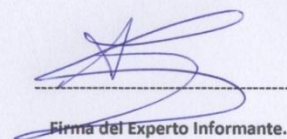
.....de.....del 20....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

## Anexo 4

## Base de datos

## Competencia didáctica

EXPLICATIVA PRÁCTICA						TECNOLÓGICA										AXIOLÓGICA										
Nº	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	11	51	ST	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	ST	ST
1	4	2	3	3	4	16	5	3	3	2	4	2	19	51	3	3	2	2	3	13	4	2	3	3	12	38
2	4	1	4	3	4	16	3	4	3	2	4	3	19	51	3	3	2	2	4	14	5	2	3	4	14	42
3	3	1	3	3	4	14	3	3	3	1	3	3	16	44	4	3	2	1	2	12	3	4	3	3	13	37
4	5	5	3	4	5	22	4	3	4	2	3	4	20	64	3	4	3	2	3	15	4	4	4	4	16	46
5	3	2	3	3	5	16	3	3	3	3	5	5	22	54	2	3	2	3	1	11	3	2	5	3	13	35
6	4	3	4	4	5	20	4	4	4	1	5	4	22	62	4	4	1	1	3	13	5	4	3	2	14	40
7	4	1	3	5	4	17	4	3	5	1	3	4	20	54	3	5	3	1	4	16	5	2	3	2	12	44
8	5	1	3	2	2	13	2	3	2	1	2	2	12	38	5	2	3	1	1	12	3	3	1	3	10	34
9	4	3	3	3	4	17	4	3	3	2	3	3	18	52	1	3	2	2	2	10	4	1	3	3	11	31
10	5	2	3	3	4	17	4	3	3	3	3	4	20	54	3	3	3	3	2	14	5	4	5	5	19	47
11	3	1	3	3	2	12	4	3	3	1	4	4	19	43	3	3	2	1	3	12	5	3	3	3	14	38
12	3	2	3	3	4	15	5	3	3	3	3	4	21	51	5	3	2	3	2	15	5	2	2	3	12	42
13	5	5	3	4	5	22	4	3	4	4	5	4	24	68	3	4	1	4	3	15	3	3	3	2	11	41
14	3	2	5	4	5	19	3	5	4	1	1	3	17	55	1	4	2	1	3	11	3	3	3	4	13	35
15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	3	16	44	2	3	4	2	3	14	3	3	1	3	10	38
16	5	2	3	5	4	19	4	3	5	3	2	5	22	60	5	5	3	3	4	20	4	5	3	4	16	56
17	5	3	2	5	3	18	4	2	5	3	5	3	22	58	5	5	3	3	3	19	5	3	1	4	13	51
18	5	2	3	4	3	17	4	3	4	1	3	2	17	51	2	4	3	1	3	13	2	1	2	3	8	34
19	5	1	4	4	4	18	4	4	4	4	5	4	25	61	4	4	5	4	3	20	5	1	4	5	15	55
20	4	1	3	4	4	16	4	3	4	1	4	2	18	50	4	4	3	1	3	15	4	3	1	5	13	43
21	4	4	2	2	5	17	4	2	2	2	3	3	16	50	2	2	2	2	3	11	4	1	1	2	8	30
22	4	2	4	3	2	15	1	4	3	2	4	2	16	46	3	3	3	2	3	14	4	1	3	2	10	38
23	5	4	3	3	3	18	2	3	3	1	2	3	14	50	3	3	3	1	2	12	3	3	2	4	12	36
24	5	2	5	4	5	21	4	5	4	3	5	1	22	64	4	4	2	3	1	14	4	3	2	4	13	41
25	4	4	3	3	5	19	5	3	3	4	3	2	20	58	2	3	2	4	1	12	4	3	3	3	13	37
26	4	3	2	2	1	12	5	2	2	1	2	3	15	39	3	2	2	1	1	9	3	2	3	4	12	30
27	4	2	2	3	1	12	4	2	3	1	3	4	17	41	3	3	1	1	1	9	4	4	4	3	15	33
28	5	2	3	4	5	19	5	3	4	1	5	3	21	59	3	4	1	1	1	10	4	3	1	4	12	32

29	5	3	2	4	5	19	5	2	4	1	5	4	21	59	4	4	1	1	3	13	4	1	1	3	9	35
30	2	2	5	3	5	17	4	5	3	1	5	4	22	56	3	3	1	1	2	10	5	5	1	3	14	34
31	5	4	3	3	5	20	5	3	3	3	3	4	21	61	4	3	1	3	1	12	4	4	3	4	15	39
32	5	3	3	4	4	19	4	3	4	2	4	5	22	60	5	4	2	2	3	16	4	3	3	4	14	46
33	4	3	4	4	2	17	3	4	4	1	2	3	17	51	4	4	3	1	3	15	3	3	3	2	11	41
34	4	4	4	4	5	21	4	4	4	2	4	4	22	64	3	4	4	2	3	16	5	5	5	4	19	51
35	5	3	3	2	5	18	5	3	2	2	3	4	19	55	4	2	1	2	2	11	5	3	3	5	16	38
36	5	3	3	2	5	18	5	3	2	2	3	4	19	55	4	2	1	2	2	11	5	3	3	5	16	38
37	3	3	1	1	2	10	3	1	1	1	1	2	9	29	3	1	2	1	1	8	5	5	1	4	15	31
38	3	1	2	3	5	14	1	2	3	3	1	2	12	40	3	3	1	3	1	11	1	1	1	4	7	29
39	3	2	2	1	2	10	1	2	1	1	1	3	9	29	3	1	2	1	1	8	5	4	2	3	14	30
40	4	5	4	3	5	21	4	4	3	4	3	3	21	63	5	3	3	4	4	19	5	5	5	5	20	58
41	1	2	2	2	5	12	3	2	2	1	3	3	14	38	3	2	1	1	1	8	5	2	1	3	11	27
42	4	2	1	1	5	13	3	1	1	1	3	2	11	37	1	1	1	1	3	7	5	1	1	2	9	23
43	4	1	1	3	5	14	3	1	3	1	3	5	16	44	4	3	1	1	3	12	2	4	1	2	9	33
44	2	1	1	4	5	13	3	1	4	3	5	2	18	44	1	4	1	3	3	12	4	5	1	3	13	37
45	5	5	4	3	2	19	4	4	3	1	3	1	16	54	4	3	5	1	3	16	4	2	4	5	15	47
46	3	4	2	2	2	13	3	2	2	1	3	2	13	39	3	2	1	1	3	10	3	3	4	3	13	33
47	5	4	5	4	1	19	4	5	4	1	5	3	22	60	3	4	4	1	4	16	4	1	3	4	12	44
48	5	4	2	3	1	15	4	2	3	1	5	2	17	47	3	3	4	1	1	12	5	4	3	1	13	37
49	5	4	2	3	1	15	4	2	3	1	5	2	17	47	3	3	4	1	1	12	5	4	3	1	13	37
50	5	3	2	3	1	14	4	2	3	1	5	3	18	46	3	3	4	1	2	13	4	3	3	3	13	39
51	4	4	2	3	3	16	4	2	3	3	2	4	18	50	3	3	3	3	3	15	3	4	1	3	11	41
52	1	4	4	5	5	19	5	4	5	1	4	4	23	61	5	5	5	1	3	19	5	2	5	5	17	55
53	5	4	4	4	5	22	5	4	4	1	5	5	24	68	3	4	5	1	5	18	5	1	5	5	16	52
54	5	3	3	2	5	18	5	3	2	2	3	4	19	55	4	2	1	2	2	11	5	3	3	5	16	38
55	3	3	1	1	2	10	3	1	1	1	1	2	9	29	3	1	2	1	1	8	5	5	1	4	15	31
56	3	1	2	3	5	14	1	2	3	3	1	2	12	40	3	3	1	3	1	11	1	1	1	4	7	29
57	5	5	5	4	3	22	4	5	4	4	3	5	25	69	5	4	3	4	5	21	4	5	3	5	17	59
58	4	4	4	3	2	17	3	4	3	1	3	4	18	52	3	3	4	1	4	15	5	2	3	3	13	43
59	4	3	3	4	3	17	1	3	4	2	3	2	15	49	3	4	2	2	3	14	3	2	3	1	9	37
60	5	3	4	3	2	17	1	4	3	2	3	3	16	50	4	3	3	2	5	17	4	3	3	4	14	48
61	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	2	3	18	54	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	13	45
62	4	1	3	4	5	17	4	3	4	1	4	4	20	54	5	4	3	1	5	18	3	4	3	3	13	49
63	4	1	4	4	5	18	5	4	4	4	4	4	25	61	3	4	4	4	5	20	5	4	4	3	16	56



64	4	5	3	4	4	20	4	3	4	5	4	4	24	64	5	4	3	5	3	20	5	5	5	4	19	59
65	3	3	3	3	5	17	1	3	3	2	4	4	17	51	4	3	5	2	3	17	5	4	2	4	15	49
66	4	3	3	3	4	17	1	3	3	1	4	3	15	49	3	3	3	1	4	14	4	3	2	4	13	41
67	4	3	5	4	1	17	4	5	4	1	3	3	20	54	3	4	4	1	4	16	3	3	3	3	12	44
68	4	5	2	4	3	18	3	2	4	1	4	4	18	54	4	4	3	1	3	15	3	2	3	3	11	41
69	3	4	4	5	3	19	4	4	5	2	5	3	23	61	4	5	3	2	3	17	5	3	4	5	17	51
70	3	4	3	3	3	16	2	3	3	1	4	4	17	49	4	3	3	1	3	14	5	3	1	5	14	42
71	5	4	5	5	5	24	1	5	5	1	5	3	20	68	5	5	5	1	5	21	5	5	3	5	18	60
72	3	3	4	3	1	14	1	4	3	1	3	3	15	43	3	3	1	1	3	11	3	3	3	3	12	34
73	5	5	3	3	4	20	3	3	3	5	1	5	20	60	5	3	5	5	5	23	5	1	3	3	12	58
74	4	3	2	4	3	16	3	2	4	3	5	5	22	54	3	4	3	3	5	18	3	5	4	3	15	51
75	3	4	4	5	4	20	4	4	5	1	3	3	20	60	4	5	3	1	3	16	4	4	4	3	15	47
76	4	4	3	4	3	18	3	3	4	1	2	5	18	54	3	4	3	1	4	15	5	1	4	5	15	45
77	5	5	2	3	5	20	5	2	3	5	5	5	25	65	3	3	5	5	4	20	1	5	5	4	15	55
78	4	5	4	5	4	22	4	4	5	1	5	5	24	68	3	5	2	1	2	13	3	4	3	3	13	39
79	4	5	3	4	4	20	4	3	4	5	4	4	24	64	5	4	3	5	3	20	5	5	5	4	19	59
80	3	3	3	3	5	17	1	3	3	2	4	4	17	51	4	3	5	2	3	17	5	4	2	4	15	49
82	5	5	3	3	1	17	4	3	3	3	3	5	21	55	5	3	3	3	4	18	5	5	3	2	15	51
83	4	4	3	4	5	20	5	3	4	2	2	5	21	61	4	4	3	2	5	18	5	4	5	5	19	55
84	4	5	3	3	5	20	5	3	3	5	5	5	26	66	5	3	5	5	4	22	5	5	5	2	17	61
85	3	3	3	2	5	16	3	3	2	2	2	2	14	46	3	2	1	2	2	10	4	2	2	4	12	32
86	5	2	3	3	4	17	4	3	3	1	1	2	14	48	4	3	2	1	3	13	3	2	2	5	12	38
87	4	1	2	2	4	13	5	2	2	2	2	3	16	42	2	2	4	2	1	11	5	1	1	1	8	30
88	1	2	1	1	5	10	5	1	1	1	1	3	12	32	3	1	1	1	1	7	3	1	2	1	7	21
89	3	2	2	5	1	13	4	2	5	2	2	4	19	45	3	5	4	2	2	16	3	2	3	4	12	44
90	5	5	3	3	5	21	5	3	3	1	1	3	16	58	3	3	2	1	1	10	3	3	3	3	12	32
91	3	3	2	3	5	16	5	2	3	1	1	4	16	48	3	3	1	1	2	10	3	1	2	4	10	30
92	4	5	3	3	5	20	4	3	3	1	1	3	15	55	3	3	3	1	3	13	3	3	3	4	13	39
93	5	1	3	4	5	18	3	3	4	1	1	3	15	51	4	4	1	1	3	13	5	1	1	3	10	36
94	5	1	5	4	5	20	4	5	4	1	1	4	19	59	4	4	4	1	1	14	3	1	1	5	10	38
95	5	4	4	4	5	22	5	4	4	1	1	3	18	62	4	4	1	1	2	12	5	3	4	4	16	40
96	4	4	4	4	3	19	3	4	4	1	1	4	17	55	3	4	4	1	3	15	3	3	5	3	14	44
97	4	5	3	3	5	20	3	3	3	1	1	4	15	55	4	3	3	1	1	12	4	4	1	3	12	36
98	4	5	2	3	5	19	3	2	3	1	1	5	15	53	3	3	3	1	1	11	4	3	1	4	12	34
99	4	5	3	4	4	20	4	3	4	2	2	3	18	58	3	4	1	2	3	13	5	2	3	3	13	39

100	3	3	3	3	4	16	3	3	3	2	2	4	17	49	3	3	1	2	2	11	4	4	3	3	14	36
101	4	2	3	3	4	16	5	3	3	2	4	2	19	51	3	3	2	2	3	13	4	2	3	3	12	38
102	4	1	4	3	4	16	3	4	3	2	4	3	19	51	3	3	2	2	4	14	5	2	3	4	14	42
103	3	1	3	3	4	14	3	3	3	1	3	3	16	44	4	3	2	1	2	12	3	4	3	3	13	37
104	5	5	3	4	5	22	4	3	4	2	3	4	20	64	3	4	3	2	3	15	4	4	4	4	16	46
105	3	2	3	3	5	16	3	3	3	3	5	5	22	54	2	3	2	3	1	11	3	2	5	3	13	35
106	4	3	4	4	5	20	4	4	4	1	5	4	22	62	4	4	1	1	3	13	5	4	3	2	14	40
107	4	1	3	5	4	17	4	3	5	1	3	4	20	54	3	5	3	1	4	16	5	2	3	2	12	44
108	5	1	3	2	2	13	2	3	2	1	2	2	12	38	5	2	3	1	1	12	3	3	1	3	10	34
109	4	3	3	3	4	17	4	3	3	2	3	3	18	52	1	3	2	2	2	10	4	1	3	3	11	31
110	5	2	3	3	4	17	4	3	3	3	3	4	20	54	3	3	3	3	2	14	5	4	5	5	19	47
111	3	1	3	3	2	12	4	3	3	1	4	4	19	43	3	3	2	1	3	12	5	3	3	3	14	38
112	3	2	3	3	4	15	5	3	3	3	3	4	21	51	5	3	2	3	2	15	5	2	2	3	12	42
113	5	5	3	4	5	22	4	3	4	4	5	4	24	68	3	4	1	4	3	15	3	3	3	2	11	41
114	3	2	5	4	5	19	3	5	4	1	1	3	17	55	1	4	2	1	3	11	3	3	3	4	13	35
115	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	3	16	44	2	3	4	2	3	14	3	3	1	3	10	38
116	5	2	3	5	4	19	4	3	5	3	2	5	22	60	5	5	3	3	4	20	4	5	3	4	16	56
117	5	3	2	5	3	18	4	2	5	3	5	3	22	58	5	5	3	3	3	19	5	3	1	4	13	51
118	5	2	3	4	3	17	4	3	4	1	3	2	17	51	2	4	3	1	3	13	2	1	2	3	8	34
119	5	1	4	4	4	18	4	4	4	4	5	4	25	61	4	4	5	4	3	20	5	1	4	5	15	55
120	4	1	3	4	4	16	4	3	4	1	4	2	18	50	4	4	3	1	3	15	4	3	1	5	13	43
121	4	4	2	2	5	17	4	2	2	2	3	3	16	50	2	2	2	2	3	11	4	1	1	2	8	30
122	4	2	4	3	2	15	1	4	3	2	4	2	16	46	3	3	3	2	3	14	4	1	3	2	10	38
123	5	4	3	3	3	18	2	3	3	1	2	3	14	50	3	3	3	1	2	12	3	3	2	4	12	36
124	5	2	5	4	5	21	4	5	4	3	5	1	22	64	4	4	2	3	1	14	4	3	2	4	13	41
125	4	4	3	3	5	19	5	3	3	4	3	2	20	58	2	3	2	4	1	12	4	3	3	3	13	37
126	4	3	2	2	1	12	5	2	2	1	2	3	15	39	3	2	2	1	1	9	3	2	3	4	12	30
127	4	2	2	3	1	12	4	2	3	1	3	4	17	41	3	3	1	1	1	9	4	4	4	3	15	33
128	5	2	3	4	5	19	5	3	4	1	5	3	21	59	3	4	1	1	1	10	4	3	1	4	12	32
129	5	3	2	4	5	19	5	2	4	1	5	4	21	59	4	4	1	1	3	13	4	1	1	3	9	35
130	2	2	5	3	5	17	4	5	3	1	5	4	22	56	3	3	1	1	2	10	5	5	1	3	14	34
131	5	4	3	3	5	20	5	3	3	3	3	4	21	61	4	3	1	3	1	12	4	4	3	4	15	39
132	5	3	3	4	4	19	4	3	4	2	4	5	22	60	5	4	2	2	3	16	4	3	3	4	14	46
133	4	3	4	4	2	17	3	4	4	1	2	3	17	51	4	4	3	1	3	15	3	3	3	2	11	41
134	4	4	4	4	5	21	4	4	4	2	4	4	22	64	3	4	4	2	3	16	5	5	5	4	19	51

135	5	3	3	2	5	18	5	3	2	2	3	4	19	55	4	2	1	2	2	11	5	3	3	5	16	38
136	5	3	3	2	5	18	5	3	2	2	3	4	19	55	4	2	1	2	2	11	5	3	3	5	16	38
137	3	3	1	1	2	10	3	1	1	1	1	2	9	29	3	1	2	1	1	8	5	5	1	4	15	31
138	3	1	2	3	5	14	1	2	3	3	1	2	12	40	3	3	1	3	1	11	1	1	1	4	7	29
139	3	2	2	1	2	10	1	2	1	1	1	3	9	29	3	1	2	1	1	8	5	4	2	3	14	30
140	4	5	4	3	5	21	4	4	3	4	3	3	21	63	5	3	3	4	4	19	5	5	5	5	20	58
141	1	2	2	2	5	12	3	2	2	1	3	3	14	38	3	2	1	1	1	8	5	2	1	3	11	27
142	4	2	1	1	5	13	3	1	1	1	3	2	11	37	1	1	1	1	3	7	5	1	1	2	9	23
143	4	1	1	3	5	14	3	1	3	1	3	5	16	44	4	3	1	1	3	12	2	4	1	2	9	33
144	2	1	1	4	5	13	3	1	4	3	5	2	18	44	1	4	1	3	3	12	4	5	1	3	13	37
145	5	5	4	3	2	19	4	4	3	1	3	1	16	54	4	3	5	1	3	16	4	2	4	5	15	47
146	3	4	2	2	2	13	3	2	2	1	3	2	13	39	3	2	1	1	3	10	3	3	4	3	13	33
147	5	4	5	4	1	19	4	5	4	1	5	3	22	60	3	4	4	1	4	16	4	1	3	4	12	44

### Capacidades comunicativas

Nº	Expresión y comprensión					Expresión de textos orales						Producción de textos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	3	3	4	5	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	
2	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	5	2	3	4	
3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3	
4	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	
5	3	2	3	3	5	3	3	3	3	5	5	2	3	2	3	1	3	2	5	3	
6	4	3	4	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	1	1	3	5	4	3	2	
7	4	1	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	5	3	1	4	5	2	3	2	
8	5	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	5	2	3	1	1	3	3	1	3	
9	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	4	1	3	3	
10	5	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	5	5	
11	3	1	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	2	1	3	5	3	3	3	
12	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	5	2	2	3	
13	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	
14	3	2	5	4	5	3	5	4	1	1	3	1	4	2	1	3	3	3	3	4	
15	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3	
16	5	2	3	5	4	4	3	5	3	2	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	
17	5	3	2	5	3	4	2	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	1	4	
18	5	2	3	4	3	4	3	4	1	3	2	2	4	3	1	3	2	1	2	3	
19	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	1	4	5	
20	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	3	1	3	4	3	1	5	
21	4	4	2	2	5	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2	
22	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2	
23	5	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	
24	5	2	5	4	5	4	5	4	3	5	1	4	4	2	3	1	4	3	2	4	
25	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	4	3	3	3	
26	4	3	2	2	1	5	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4	
27	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	3	
28	5	2	3	4	5	5	3	4	1	5	3	3	4	1	1	1	4	3	1	4	
29	5	3	2	4	5	5	2	4	1	5	4	4	4	1	1	3	4	1	1	3	
30	2	2	5	3	5	4	5	3	1	5	4	3	3	1	1	2	5	5	1	3	
31	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4	

32	5	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	2	2	3	4	3	3	4
33	4	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2
34	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	5	5	4
35	5	3	3	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5
36	5	3	3	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5
37	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	5	5	1	4
38	3	1	2	3	5	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	4
39	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	5	4	2	3
40	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5
41	1	2	2	2	5	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	5	2	1	3
42	4	2	1	1	5	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	5	1	1	2
43	4	1	1	3	5	3	1	3	1	3	5	4	3	1	1	3	2	4	1	2
44	2	1	1	4	5	3	1	4	3	5	2	1	4	1	3	3	4	5	1	3
45	5	5	4	3	2	4	4	3	1	3	1	4	3	5	1	3	4	2	4	5
46	3	4	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3
47	5	4	5	4	1	4	5	4	1	5	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4
48	5	4	2	3	1	4	2	3	1	5	2	3	3	4	1	1	5	4	3	1
49	5	4	2	3	1	4	2	3	1	5	2	3	3	4	1	1	5	4	3	1
50	5	3	2	3	1	4	2	3	1	5	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3
51	4	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3
52	1	4	4	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	1	3	5	2	5	5
53	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	5	3	4	5	1	5	5	1	5	5
54	5	3	3	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5
55	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	5	5	1	4
56	3	1	2	3	5	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	4
57	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5
58	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	1	4	5	2	3	3
59	4	3	3	4	3	1	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1
60	5	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	4
61	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
62	4	1	3	4	5	4	3	4	1	4	4	5	4	3	1	5	3	4	3	3
63	4	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3
64	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4
65	3	3	3	3	5	1	3	3	2	4	4	4	3	5	2	3	5	4	2	4
66	4	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4

67	4	3	5	4	1	4	5	4	1	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3
68	4	5	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3
69	3	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	4	5	3	2	3	5	3	4	5
70	3	4	3	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	3	1	3	5	3	1	5
71	5	4	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5
72	3	3	4	3	1	1	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
73	5	5	3	3	4	3	3	3	5	1	5	5	3	5	5	5	5	1	3	3
74	4	3	2	4	3	3	2	4	3	5	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3
75	3	4	4	5	4	4	4	5	1	3	3	4	5	3	1	3	4	4	4	3
76	4	4	3	4	3	3	3	4	1	2	5	3	4	3	1	4	5	1	4	5
77	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	5	3	3	5	5	4	1	5	5	4
78	4	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	3	5	2	1	2	3	4	3	3
79	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	5	4
80	3	3	3	3	5	1	3	3	2	4	4	4	3	5	2	3	5	4	2	4
82	5	5	3	3	1	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	2
83	4	4	3	4	5	5	3	4	2	2	5	4	4	3	2	5	5	4	5	5
84	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2
85	3	3	3	2	5	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4
86	5	2	3	3	4	4	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	5
87	4	1	2	2	4	5	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	5	1	1	1
88	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1
89	3	2	2	5	1	4	2	5	2	2	4	3	5	4	2	2	3	2	3	4
90	5	5	3	3	5	5	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3
91	3	3	2	3	5	5	2	3	1	1	4	3	3	1	1	2	3	1	2	4
92	4	5	3	3	5	4	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4
93	5	1	3	4	5	3	3	4	1	1	3	4	4	1	1	3	5	1	1	3
94	5	1	5	4	5	4	5	4	1	1	4	4	4	4	1	1	3	1	1	5
95	5	4	4	4	5	5	4	4	1	1	3	4	4	1	1	2	5	3	4	4
96	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	3	4	4	1	3	3	3	5	3
97	4	5	3	3	5	3	3	3	1	1	4	4	3	3	1	1	4	4	1	3
98	4	5	2	3	5	3	2	3	1	1	5	3	3	3	1	1	4	3	1	4
99	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	5	2	3	3
100	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	4	3	3
101	4	2	3	3	4	5	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3
102	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	5	2	3	4

103	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	3
104	5	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4
105	3	2	3	3	5	3	3	3	3	5	5	2	3	2	3	1	3	2	5	3
106	4	3	4	4	5	4	4	4	1	5	4	4	4	1	1	3	5	4	3	2
107	4	1	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	5	3	1	4	5	2	3	2
108	5	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	5	2	3	1	1	3	3	1	3
109	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	4	1	3	3
110	5	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	5	4	5	5
111	3	1	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	2	1	3	5	3	3	3
112	3	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	2	3	2	5	2	2	3
113	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2
114	3	2	5	4	5	3	5	4	1	1	3	1	4	2	1	3	3	3	3	4
115	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	3
116	5	2	3	5	4	4	3	5	3	2	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4
117	5	3	2	5	3	4	2	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	1	4
118	5	2	3	4	3	4	3	4	1	3	2	2	4	3	1	3	2	1	2	3
119	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	1	4	5
120	4	1	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	3	1	3	4	3	1	5
121	4	4	2	2	5	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	1	1	2
122	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2
123	5	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4
124	5	2	5	4	5	4	5	4	3	5	1	4	4	2	3	1	4	3	2	4
125	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	2	2	3	2	4	1	4	3	3	3
126	4	3	2	2	1	5	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4
127	4	2	2	3	1	4	2	3	1	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	3
128	5	2	3	4	5	5	3	4	1	5	3	3	4	1	1	1	4	3	1	4
129	5	3	2	4	5	5	2	4	1	5	4	4	4	1	1	3	4	1	1	3
130	2	2	5	3	5	4	5	3	1	5	4	3	3	1	1	2	5	5	1	3
131	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	4
132	5	3	3	4	4	4	3	4	2	4	5	5	4	2	2	3	4	3	3	4
133	4	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2
134	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	5	5	4
135	5	3	3	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5
136	5	3	3	2	5	5	3	2	2	3	4	4	2	1	2	2	5	3	3	5
137	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	5	5	1	4

138	3	1	2	3	5	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	4
139	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	5	4	2	3
140	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5
141	1	2	2	2	5	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	5	2	1	3
142	4	2	1	1	5	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	5	1	1	2
143	4	1	1	3	5	3	1	3	1	3	5	4	3	1	1	3	2	4	1	2
144	2	1	1	4	5	3	1	4	3	5	2	1	4	1	3	3	4	5	1	3
145	5	5	4	3	2	4	4	3	1	3	1	4	3	5	1	3	4	2	4	5
146	3	4	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3
147	5	4	5	4	1	4	5	4	1	5	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4



**Anexo 5**  
**Dictamen final**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Dictamen Final**

Vista la Tesis:

**Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E.5147  
"Santa Rosa" Ventanilla-Pachacútec, 2018**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

**VASQUEZ ISUIZA, MARIA ADYZ.**

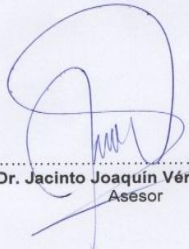
Considerando:

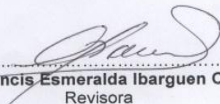
Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N.º 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:


Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.


Lima, 11 de Noviembre del 2018

  
.....  
**Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores**  
Asesor

  
.....  
**Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**  
Revisora

**Anexo 6****Constancia de autorización**

INSTITUCION EDUCATIVA N° 5147 "SANTA ROSA"  
VENTANILLA - PACHACUTEC.



**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**


La Directora de la I.E. N° 5147 del nivel primaria, del distrito de Ventanilla – callao:

**AUTORIZA**

Que, la docente MARIA ADYZ, VASQUEZ ISUIZA, CON D.N.I. N° 00969840 estudiante de maestría en educación de la Universidad Privada "Cesar Vallejo", (UCV) realice su proyecto de investigación titulada **competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades** de comunicación en la institución educativa N 5147 "santa Rosa" ventanilla – Pachacútec, 2018.

Se expide la presente constancia de autorización a solicitud del interesado.

Pachacútec 23 de setiembre del 2018



Mg. Mariela Vela Chicche  
DIRECTORA  
C.P. 047279



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

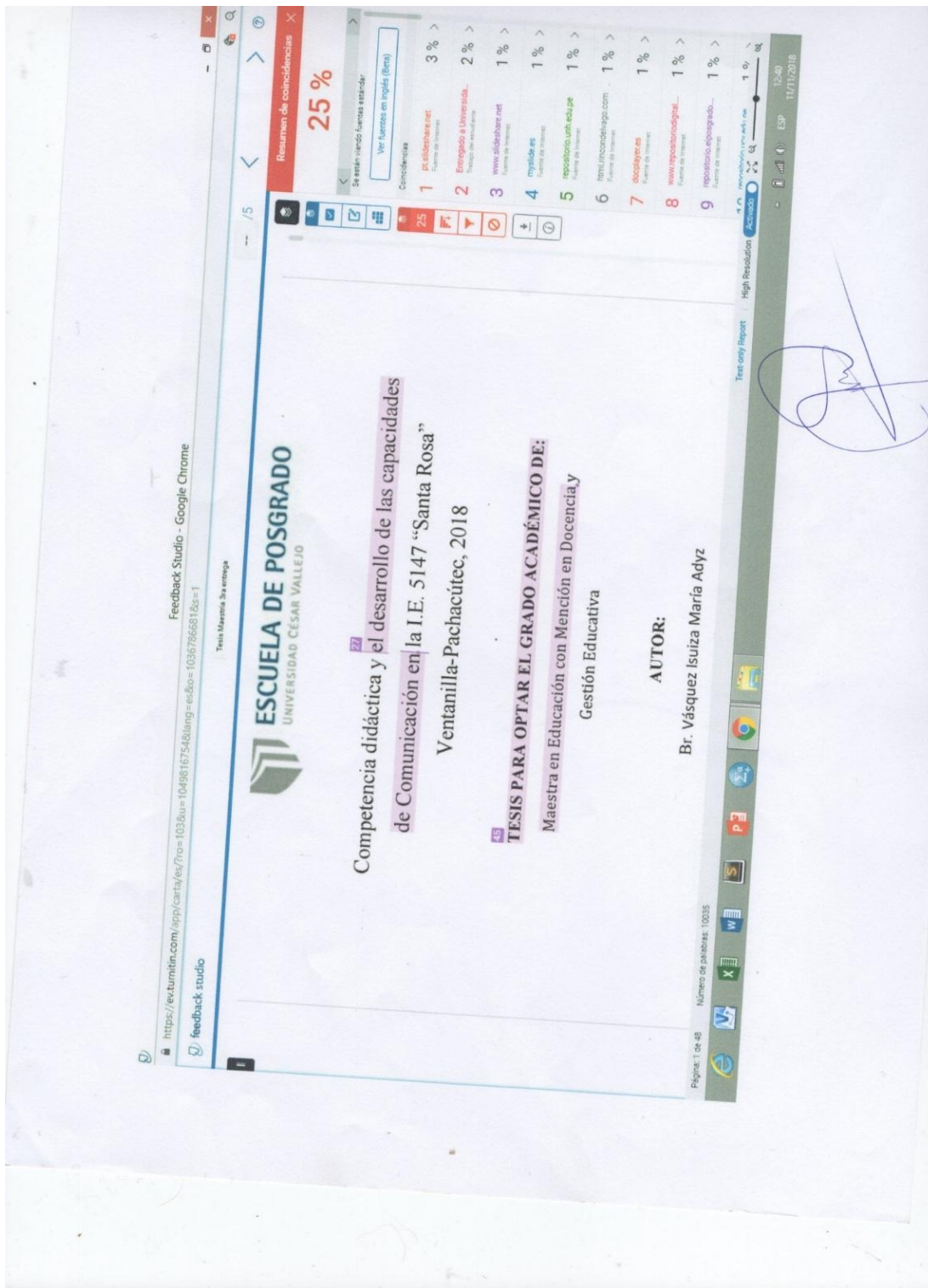
Yo, Dr. Vértiz Osos Jacinto Joaquín, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **Competencia didáctica y el desarrollo de las capacidades de Comunicación en la I.E.5147 "Santa Rosa" Ventanilla-Pachacútec, 2018**

De la estudiante **Maria adyz Vásquez Isuiza**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Noviembre de 2018

Dr. Vértiz Osos Jacinto Joaquín  
DNI: 16735482







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Maria Ady2 VASQUEZ JESUZA

D.N.I. : 00969840

Domicilio : Mz. D. H. 15 Bar. de Vivienda San Martín de Porres Pachacutec.

Teléfono : Fijo : Móvil : 920026468

E-mail : maria.vasquezjesuza@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : MAESTRÍA

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : DIDACTICA Y GESTION EDUCATIVA

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VASQUEZ

JESUZA

Maria Ady2

Título de la tesis:

COMPETENCIA DIDACTICA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE COMUNICACION EN LA T.E.S.147 "SANTA ROSA" VENTANILLA - PACHACUTEC, 2018.

Año de publicación : .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 08-01-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VÁSQUEZ Izciza María Ady2

INFORME TITULADO:

COMPETENCIA DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO DE LAS

CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN EN LA I.E. 5147 "SANTA ROSA"  
VENTANILLA - PACHACUTECI, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 04-11-2018

NOTA O MENCIÓN: \_\_\_\_\_



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN