



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en
estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución
Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María del
Triunfo, Ugel 01, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Milagros Melisa Torres Siancas

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Perú - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES SIANCAS, MILAGROS MELISA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7019 "MARIANO MELGAR" DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, UGEL 01, 2018

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Joaquin Vertiz Osores

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma: 

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR MAYORIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

ESTILO Y REDACCION APA

AMPLIAR LA DISCUSION Y LAS RECOMENDACIONES

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A dios, mi modelo y guía por orientarme a seguir el camino correcto.

A mi querida madre María Rosa por su gran apoyo y comprensión y por permitirme llegar a ser quien ahora soy.

Agradecimiento

Agradecer a mi asesor de tesis el Dr. Hernán Cordero Ayala por apoyarme y acompañarme durante el proceso del proyecto y diseño de la tesis. Muchas gracias de corazón por su gran desprendimiento de colaboración hacia conmigo.

Mi más sincero agradecimiento a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, institución que ha hecho posible a través de la Maestría en Educación con mención en psicología Educativa desarrollar mis capacidades como docente. A los docentes del programa académico por sus orientaciones y enseñanzas.

Por otro lado, agradecer a mis estimadas amigas por su apoyo incondicional. Gracias por brindarme de su tiempo y así poder orientarme tan amablemente.

Igualmente quiero agradecer a Carla por su preocupación y apoyo constante, por brindarme el soporte necesario para mi bienestar.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Milagros Melisa Torres Siancas, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40719569, con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto 2018

Br. Milagros Melisa Torres Siancas

DNI: 40719569

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las exigencias académicas de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de posgrado la investigación titulada: Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018 que me permitirá la obtención del Grado de Maestra en Psicología Educativa.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María Triunfo, Ugel 01, 2018, y para esto se analizó datos tomados a 173 estudiantes en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para futuras investigaciones y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La investigación comprende los siguientes capítulos: Introducción, marco metodológico, además de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

Br. Milagros Melisa Torres Siancas

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Dedicatoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
1.4 Formulación del problema	53
1.5 Justificación del estudio	54
1.6 Hipótesis	55
1.7 Objetivos	56
II. Método	57
2.1. Diseño de investigación	58
2.2. Variables, operacionalización	59
2.3. Población y muestra	64
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	64
2.5. Métodos de análisis de datos	68
2.6. Aspectos éticos	69
III. Resultados	71
IV. Discusión	88
V. Conclusiones	92

VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias	97
Anexos	103
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Validez de los instrumentos	
Anexo 5: Matriz de datos (Excel y/o spss)	
Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 7: Permiso de autorización	
Anexo 6: Constancia de aplicación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas	62
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión de lectura	63
Tabla 3: Distribución de la población en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo, 2018	64
Tabla 4: Validación del instrumento cuestionario de estrategias metacognitivas	66
Tabla 5: Validación del instrumento: Cuestionario de comprensión lectora	67
Tabla 6: Rangos y magnitud para Alfa Crombach	68
Tabla 7: Confiabilidad de los instrumentos	68
Tabla 8: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	69
Tabla 9: Estrategias metacognitivas en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	72
Tabla 10: Niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018	73
Tabla 11: Estrategias metacognitivas antes de la lectura en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	74
Tabla 12: Estrategias metacognitivas durante de la lectura en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	75
Tabla 14: Comprensión de lectura del nivel literal en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	77
Tabla 15: Comprensión de lectura del nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	78

Tabla 16:	Comprensión de lectura del nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	79
Tabla 17:	Correlación entre las estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	80
Tabla 18:	Correlación entre las estrategias metacognitivas antes de la lectura y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	81
Tabla 19:	Correlación entre las estrategias metacognitivas durante la lectura y la comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	82
Tabla 20:	Correlación entre el nivel de uso de las estrategias metacognitivas después de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	83
Tabla 21:	Las estrategias metacognitivas de lectura y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	84
Tabla 22:	Las estrategias metacognitivas antes de lectura y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	85
Tabla 23:	Las estrategias metacognitivas durante la lectura y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	86

Tabla 24: Las estrategias metacognitivas después de la lectura y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	87
--	----

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1:	Distribución de frecuencias de las estrategias metacognitivas en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar VMT – 2018.	72
Figura 2:	Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	73
Figura 3:	Distribución de frecuencias de estrategias metacognitivas antes de la lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 – 2018.	74
Figura 4:	Distribución de frecuencias las estrategias metacognitivas durante la lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	75
Figura 5:	Distribución de frecuencia de las estrategias metacognitivas después de la lectura en estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	76
Figura 6:	Distribución de frecuencias de la comprensión de lectura en el nivel literal en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	77
Figura 7:	Distribución de frecuencias de la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María del Triunfo, Ugel 01 - 2018.	78
Figura 8:	Distribución de frecuencias de la comprensión de lectura en el nivel crítico valorativo en los estudiantes del VII ciclo en la	79

Institución Educativa N° 7019, Mariano Melgar de Villa María
del Triunfo, Ugel 01 - 2018.

RESUMEN

La investigación que tuvo como título “Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 “Mariano Melgar” de Villa María del Triunfo, Ugel 01 , 2018”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa N° 7019 ·Mariano Melgar” de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018?

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con un diseño correlacional transversal, con una población de 173 estudiantes del VII ciclo de secundaria. Para determinar el nivel de estrategias metacognitivas de lectura, se aplicó como instrumento un cuestionario el cual fue validado por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 25 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombach de 0.902, del mismo modo para la prueba de comprensión de lectura se obtuvo un coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson KR_{20} de 0.6565.

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba Rho de Spearman, los resultados concluyeron que existe un nivel de significancia y una correlación débil ($r_s = 0.225$; $p = 0.001 < 0.05$) entre las estrategias metacognitivas de lectura y comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa N° 7019 “Mariano Melgar” del distrito de Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018 lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivo general de estudio.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, comprensión de lectura, niveles de comprensión de lectura.

ABSTRACT

The research that was entitled "Metacognitive strategies and reading comprehension in students of the seventh cycle of secondary school in Educational Institution No. 7019" Mariano Melgar "Villa Maria del Triunfo, Ugel 01, 2018", started from the general problem What relationship exists between the metacognitive strategies and the reading comprehension in students of the seventh cycle of secondary school in the Educational Institution N° 7019 • Mariano Melgar "of Villa María del Triunfo, Ugel 01, 2018?

The research was carried out under the quantitative approach and the non-experimental basic deductive hypothetical method with a transversal correlational design, with a population of 173 students of the seventh high school cycle. To determine the level of metacognitive reading strategies, a questionnaire was applied as a tool which was validated by expert judgment and for reliability a pilot test was taken to 25 students, obtaining a Crombach Alpha reliability coefficient of 0.902, of the same For the reading comprehension test, a Kuder-Richardson KR20 reliability coefficient of 0.6565 was obtained.

For the testing of the hypotheses Spearman's Rho test was used, the results concluded that there is a level of significance and a weak correlation ($r_s = 0.225$, $p = 0.001 < 0.05$) between the metacognitive strategies of reading and reading comprehension in the students of the seventh cycle of secondary school educational institution No. 7019 "Mariano Melgar" of the district of Villa Maria del Triunfo, Ugel 01, 2018 which shows that the hypothesis and general objective of study is confirmed.

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension, levels of reading comprehension.