



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución  
educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015  
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Flor De María Guillermo Ortiz

**ASESORA:**

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2015



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **GUILLERMO ORTIZ FLOR DE MARÍA**

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Inicial* ha sustentado la tesis titulada:


**LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 875 NUEVA JERUSALÉN, CARABAYLLO, 2015**

Fecha: 10 de octubre de 2015

Hora: 8:45:00 AM

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Gladys Sanchez Huapaya

Firma: 

**SECRETARIO:** Mgtr. Darién B. Rodríguez Galán

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por mayoría con una calificación de 14.*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

*✓ No resultados por ítems*

*✓ Complementar las recomendaciones*

*✓ Algunas partes no concuerdan en repeticiones*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Dedicatoria**

Dedico este esfuerzo gratificante y de manera especial:

A Dios, por ser mi creador y guía.

A mis papitos, Juanita y Pedro, quien descansa en los brazos de nuestro padre celestial.

A mi esposo, Romeo; mis hijitas Juana, Kiara y Ashely, por ser mi inspiración para seguir adelante en este camino de conocimiento que me ha brindado la universidad. Gracias a ellos hoy he podido llegar a la meta de ser una licenciada en Educación.

**Agradecimiento**

Expreso un profundo agradecimiento a la Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca, y a mis amigas Karina, Magaly, Glenina, por apoyarme constantemente en la elaboración y término del presente trabajo de investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Flor De María Guillermo Ortiz, con DNI n.º 19249352, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015*; es veraz y auténtica.

Por lo tanto, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2015

---

Flor De María Guillermo Ortiz  
DNI n.º 19249352

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada *La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabaylo, 2015*; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

Flor De María Guillermo Ortiz

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Práctica	18
1.3.3 Metodológica	18
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
2 MARCO REFERENCIAL	20
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Marco teórico	25
2.3 Perspectiva teórica	41

3	HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1	Hipótesis (no presenta)	44
3.1.1	Hipótesis general (no presenta)	44
3.1.2	Hipótesis específicas (no presenta)	44
3.2	Identificación de variables	44
3.3	Descripción de variables	44
3.3.1	Definición conceptual	44
3.3.2	Definición operacional	44
3.4	Operacionalización de variables	45
4	MARCO METODOLÓGICO	46
4.1	Tipos y Diseño de Investigación	47
4.2	Población, muestra y muestreo	48
4.3	Criterios de selección	48
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	49
4.6	Procedimientos de recolección de datos	49
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	50
4.8	Consideraciones éticas	50
5	RESULTADOS	51
5.1	Presentación de resultados descriptivos	52
6	DISCUSIÓN	59
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS	65
	ANEXOS	69



**Lista de tablas**

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: psicomotricidad gruesa</i>	45
Tabla 2. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	49
Tabla 3. <i>Niveles de confiabilidad</i>	49
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de psicomotricidad gruesa</i>	49
Tabla 5. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de dominio corporal dinámico</i>	52
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de dominio corporal estático</i>	53
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según resultados del ítem 1 de psicomotricidad gruesa</i>	54
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según resultados del ítem 4 de psicomotricidad gruesa</i>	55
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según resultados del ítem 8 de psicomotricidad gruesa</i>	56
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según resultados del ítem 22 de psicomotricidad gruesa</i>	57

## Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño descriptivo	47
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de alumnos según nivel de psicomotricidad gruesa	52
<i>Figura 3.</i> Distribución porcentual de alumnos según nivel de dominio corporal dinámico	53
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de alumnos según nivel de dominio corporal estático	54
<i>Figura 5.</i> Distribución porcentual de alumnos según resultados del ítem 1 de psicomotricidad gruesa	55
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual de alumnos según resultados del ítem 4 de psicomotricidad gruesa	56
<i>Figura 7.</i> Distribución porcentual de alumnos según resultados del ítem 8 de psicomotricidad gruesa	57
<i>Figura 8.</i> Distribución porcentual de alumnos según resultados del ítem 22 de psicomotricidad gruesa	58

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 25 niños de tres años y la muestra fue censal, considerando el 100% de la población. Se utilizó la observación como técnica de recopilación de datos de la variable Psicomotricidad gruesa y se empleó como instrumento la ficha de observación. El instrumento fue sometido a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0,980 indicándonos una alta confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de *logro* con un 60%.

Palabras clave: Psicomotricidad gruesa, dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.

## **Abstract**

This research aimed to determine the level of development of gross motor skills of children three years of school No. 875 New Jerusalem, Carabayllo, 2015. The research was quantitative approach, basic type, descriptive level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 25 children from three years of school No. 875 New Jerusalem, Carabayllo, 2015 and the sample was census, considering 100% of the population. Observation was used as a technique for data collection gross motor skills variable and was used as observation instrument tab. The instrument was subjected to content validity through the trial of three experts with applicable result and the value of reliability was the Cronbach's alpha test with a coefficient of 0.980 indicating high reliability. The research results indicate that: The level of development of gross motor skills of children from three years of School No. 875 New Jerusalem, Carabayllo, in 2015, has a tendency to attainment of 60%.

Key words: Gross motor skills, body control and static dynamic body control.

## INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de estudio en la educación básica regular, esencialmente en la educación inicial, se forma en los niños estructuras cognitivas y se desarrollan habilidades esenciales como lateralidad, psicomotricidad, dramatización, expresión oral, percepción visual, noción de número y cantidad, entre otras, que son importantes para el logro de futuros aprendizajes como la lecto-escritura, operaciones matemáticas, pensamiento crítico, entre otros. La presente investigación trata sobre la psicomotricidad gruesa en los niños, etapa en la que ellos desarrollan habilidades como la resistencia, la fuerza y la velocidad; estas fortalezas se logran mediante los movimientos y desplazamientos grandes o largos. En este periodo el niño adquiere la preparación para realizar actividades más complejas, pues logrará el desarrollo de sus capacidades para actuar, sentir e interactuar con el entorno. Las dimensiones de la psicomotricidad gruesa están constituidas por el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático. El primer dominio, el corporal dinámico, comprende la coordinación general del cuerpo, el equilibrio, el ritmo y la coordinación viso-motriz; mientras que en el dominio corporal estático se evalúa la tonicidad muscular, el autocontrol, la respiración y la relajación.

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en seis capítulos. En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema de investigación, donde se consigna la realidad problemática, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, y finalmente se presentan los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco referencial, es decir, se exponen los antecedentes nacionales e internacionales, se presenta las bases teóricas de la variable, sus dimensiones y, por último, la perspectiva teórica que sostiene la investigación.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis y las variables de la investigación, las definiciones tanto conceptual como operacional y la operacionalización de la variable, por último, se expone la matriz de consistencia.

En el cuarto capítulo se desarrolla el marco metodológico, el tipo, nivel y diseño de nuestra investigación, así como se precisa la población y la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de datos, por último, las consideraciones éticas como la originalidad, permisos y anonimato de los sujetos investigados.

En el quinto capítulo se ofrecen los resultados del estudio, a nivel descriptivo de la variable y de cada dimensión.

En el sexto capítulo se realiza la discusión de los resultados del estudio, mediante la comparación de los resultados con los antecedentes y respaldándonos en las fuentes del marco teórico.

Por último, se ofrecen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada "La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la institución educativa n.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015" del (de la) estudiante Flor De María Guillermo Ortiz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable verificado por su asesora Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 09 de enero de 2019



**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------