



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del B-learning en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de E.P.T. de los estudiantes de secundaria en la IE Santa Rosa. Chorrillos, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Vanessa Emilia Eulalia Checa Navarro

**ASESOR:**

Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2017**

**Página del jurado**

Dr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretario

Mgr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo fue realizado con mucho cariño y esmero, y es un reconocimiento al constante apoyo y comprensión de mi madre Josefina Navarro Rodríguez a quien debo lo que soy. A mi compañero de vida José Luis y a mis hijos por el apoyo y a mi madrina Natalia Navarro Rodríguez.

**Agradecimiento**

Al santísimo creador por permitirme alcanzar mis metas, a las autoridades de la Institución Educativa Santa Rosa de Villa Marina y autoridades de la Universidad Cesar Vallejo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Vanessa Emilia Eulalia Checa Navarro, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI No. 40455571 con la tesis titulada “Influencia del B-learning en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de E.P.T de los estudiantes de secundaria en la IE Santa Rosa, Chorrillos, 2016.” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener pregrado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no son resultados duplicados, ni falsos, ni copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en mi tesis se constituirán en aportes a la realidad que ha sido investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información) o falsificación (presentar las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 17 de setiembre del 2016

-----  
Vanessa Emilia Eulalia Checa Navarro  
DNI: 40455571

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos la tesis titulada “Influencia del B-learning en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de E.P.T de los estudiantes de secundaria en la IE Santa Rosa, Chorrillos, 2016”.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para la obtención del Grado de Maestro en Educación.

La importancia del presente trabajo radica en que este puede brindar aporte a futuras investigación sobre el rol que cumple el B-Learning en los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de EPT. Asimismo, consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias contribuyen a la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la institución educativa investigada.

La presente investigación consta de 4 capítulos organizados metodológicamente, al final de las cuales se presenta las sugerencias

Espero señores miembros del jurado, que la presente investigación sea de acuerdo a la exigencia de la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Tabla de contenidos

	<b>Pág</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	58
<b>III. Resultados</b>	<b>61</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>76</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>80</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>82</b>
<b>VII. Referencias.</b>	<b>84</b>

**Apéndices****90**

PENDICE A: Matriz de consistencia

APENDICE B: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

APENDICE C :Matriz de datos

APENDICE D :Instrumento

APENDICE E :Carta de consentimiento informado

APENDICE F :Formato de validación de instrumento

APENDICE G :Otras evidencias

### Lista de tablas

		<b>Pag</b>
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Blended Learning	46
Tabla 2	Operacionalización de la variable independiente: competencia comprensión de tecnología	47
Tabla 3	Sesiones de aprendizaje presenciales	49
Tabla 4	Sesiones de aprendizaje virtuales	50
Tabla 5	Población de la IE Santa Rosa	52
Tabla 6	Muestra	53
Tabla 7	Resumen de juicio de expertos	57
Tabla 8	Estadístico de fiabilidad	60
Tabla 9	Niveles de los resultados de la competencia de comprensión y aplicación de tecnologías	62
Tabla 10	Niveles de comparaciones de la capacidad de formular planes de negocios	64
Tabla 11	Niveles de comparaciones de los resultados de la capacidad de diseñar la comunicación del producto y la imagen de la empresa	66
Tabla 12	Niveles de comparaciones de los resultado de la capacidad de identificar las normas y procedimientos para la constitución de una microempresa	68
Tabla 13	Prueba de normalidad de los datos	69
Tabla 14	Nivel de significación en el desarrollo de la competencia de comprensión y aplicación	70
Tabla 15	Nivel de significación en el desarrollo de la capacidad de formular planes de negocio	71
Tabla 16	Nivel de significación en el desarrollo de la capacidad de diseñar la comunicación del producto y la imagen de empresa	72
Tabla 17	Nivel de significación en el desarrollo de la capacidad de diseñar la comunicación identificar las normas y procedimientos para la constitución de una micro empresa	73

## Lista de figuras

		Pag
Figura 1.	Blended Learning	19
Figura 2	Aspectos de la construcción del aprendizaje	20
Figura 3	Teorías destacadas sobre el aprendizaje combinado	21
Figura 4	Estilos de aprendizaje	22
Figura 5	Estilos de aprendizaje 2	22
Figura 6	Funciones del docente	23
Figura 7	Concepto de Chamilo.	27
Figura 8	Concepto de Edmodo	27
Figura 9	Concepto de Moodle	28
Figura 10	Comprensión de EPT	30
Figura 11	Aplicación de EPT	31
Figura 12	Índice de E.P.T	31
Figura 13	Finalidad de EPT	32
Figura 14	Objetivos de EPT	32
Figura 15	Fundamentación de E.P.T	34
Figura 16	Capacidades de E.P.T	35
Figura 17	Componentes de E.P.T	36
Figura 18	Capacidades fundamentales EPT	36
Figura 19	Actitudes emprendedoras	37
Figura 20	Comparaciones de los resultados de la aplicación de B-learning en el desarrollo de la competencia de comprensión y aplicación	61
Figura 21	Comparación de resultados de la capacidad de formula planes de negocios en el área de EPT de los estudiantes de 5° de secundaria	63
Figura 22	Comparaciones de resultados de la capacidad de diseñar la comunicación del producto y la imagen de la empresa	65
Figura 23	Comparaciones de resultados de la capacidad de identificar las normas y procedimientos para la constitución de un microempresa	67

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se aplicó B-learning en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de Educación para el Trabajo que consistió en dar conocimientos, de manera presencial y virtual por medio de la plataforma EDMODO. Se formuló el objetivo general “Explicar la influencia de la aplicación de B-learning en la competencia de comprensión y aplicación de contenidos en el Área de E.P.T de los estudiantes de 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa. Chorrillos, 2016”.

La metodología utilizada es la siguiente: tipo de investigación fue aplicada, porque busco poner en práctica lo investigado para proponer soluciones, mientras que el diseño empleado es el Cuasi experimental con la aplicación de un pre -test y pos- test. Así mismo la población está formada por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E Santa Rosa y la muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico a criterio de conveniencia, quedando conformada por 30 estudiantes del quinto grado D y 27 estudiantes del quinto grado E aplicando el B-learning y luego se midió la competencia de comprensión y aplicación de tecnologías través de un cuestionario de 18 ítems.

El resultado principal es que el puntaje promedio entre el grupo que se aplica el experimento de 15.53 puntos y 11.93 puntos en el grupo que es controlado, entonces la aplicación de B-learning influye en la comprensión y aplicación de contenidos en el área de E.P.T.

**Palabras clave:** B-learning, comprensión de tecnologías, educación, planes de negocio.

## Abstract

In the present work of investigation B-learning was applied in the understanding and application of contents in the area of Education for the Work that consisted in giving knowledge, in person and virtual way through the EDMODO platform. The general objective "To explain the influence of the application of B-learning on the competence of understanding and application of contents in the Area of E.P.T of the 5th grade students of the I.E. Saint Rose. Chorrillos, 2016 ".

The methodology used is the following: type of research was applied, because I try to put into practice the research to propose solutions, while the design used is the experimental Quasi with the application of a pre-test and pos-test. Also the population is formed by the students of the 5th grade of secondary education of the IE Santa Rosa and the sample was selected by means of the technique of sampling non-probabilistic to criterion of convenience, being conformed by 30 students of the fifth degree D and 27 students Of fifth grade E applying B-learning and then measured the competence of understanding and application of technologies through an 18-item questionnaire.

The main result is that the average score between the group that applies the experiment of 15.53 points and 11.93 points in the group that is controlled, then the application of B-learning influences the understanding and application of contents in the area of E.P.T.

**Key words:** B-learning, comprehension of technologies, education, business plans.