



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La política pública y el reconocimiento de la
Educación Comunitaria en el Perú. Relación entre
Estado, sociedad civil y pueblos indígenas en el
período 2003 - 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Jacobo Virgilio Alva Mendo

ASESOR:

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección - Modernización del Estado

PERÚ – 2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

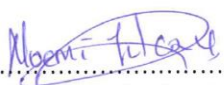
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Jacobo Virgilio Alva Mendo, cuyo título es: "La política pública y el reconocimiento de la Educación Comunitaria en el Perú. Relación entre el Estado, sociedad civil y pueblos indígenas en el período 2003-2016".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho, 22 de agosto del 2017



 Dr. José Luis Valdez Asto
 PRESIDENTE



 Mg. Noemí Julca Vera
 SECRETARIO



 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
 VOCAL

					
Elaboro	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

*A los
protagonistas
de la Educación
Comunitaria en
el Perú*

Agradecimiento

Los estudios posteriores al primer grado académico universitario inicial se suele realizar en el país bajo la presión de los vaivenes del trabajo, los asuntos familiares y cuando no personales, que implica los planes de vida ordenados o no, pero planes, al fin y al cabo. Ninguno es más importante que el otro, cada quien las ensalza, valora, inclusive dramatiza de acuerdo a sus circunstancias, afanes y exquisitez. En el caso de este escriba bajo la grisácea performance de índole personal y del pan nuestro de cada día.

De modo que no hay mucho que decir al respecto ni pasar lustre orondo ni cauteloso más que al tiempo que es vida que das. Desde luego esto no exime dedicar estas líneas de gratitud a algunos docentes cuyo desempeño hizo la diferencia en cuanto a responsabilidad en la enseñanza aprendizaje y que no viene al caso mencionarlos en salvaguarda del respeto por los omitidos, pero de seguro que ellos y ellas sabrán reconocerse en estas páginas.

Si cabe, ciertamente, agradecer a los pocos justos y necesarios quienes dieron su tiempo para repensar su accionar como educadores comunitarios a través de los largos ítems durante las entrevistas, en las reuniones de trabajo y entrevista virtual, cuyos resultados se sintetizan y constituyen la médula central de lo que aquí se afirma con acentos y sutilezas. Por ello mi especial gratitud a estos protagonistas, así como a quienes con generosidad y entusiasmo asumieron como responsabilidad propia contribuir con gestos de reciprocidad en las premuras de los plazos infames e inminentes, habida cuenta la vida a costas de estos días inefables e insípidos. A pesar de los pesares, pesa: gratitud, gracia y justicia.

Merece desde luego una mención especial de agradecimiento al Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel asesor de esta tesis de quien recibí el aliento permanente y las orientaciones pertinentes y oportunas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jacobo Virgilio Alva Mendo, identificado con DNI N° 17919176, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación, datos de información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de agosto de 2017



Jacobo Virgilio Alva Mendo

DNI N° 17919176

Presentación

En el ámbito académico universitario el tema de la Educación Comunitaria en el Perú no ha sido abordado de manera exhaustiva y contextualizada en el marco de la política pública y cuando se le ha tomado en cuenta es un asunto referencial, exenta de un análisis que exprese las diversas opiniones de los involucrados en la implementación de la política a lo largo de los años, o se le examina como acciones de promoción educativa, o literalmente como una forma de educación y aprendizaje que se produce en espacios y experiencias educativas extraescolares, principalmente las que promueven las organizaciones de la sociedad.

No tenemos aún un estudio que aborde el tema en su magnitud y complejidad que dé cuenta como se viene desarrollando a lo largo y ancho del país. En ese sentido la presente investigación se aboca a examinar que es esto de la Educación Comunitaria que desde el Estado se viene promoviendo. Cuál ha sido la trayectoria que ha seguido desde que en la Ley N° 28044 - Ley General de Educación aprobada el año 2003, le otorga al Ministerio de Educación el mandato de implementarla.

En esa perspectiva, esta investigación centra su interés en describir y analizar las acciones de política que se han ejecutado para favorecer el reconocimiento de la Educación Comunitaria y dar cumplimiento a la referida ley, proponiéndose como periodo de examen el año 2003 al 2016, aunque advertimos que en tanto investigación desde el enfoque cualitativo, que es su opción, ha sido inevitable la actualidad de los hechos que aquí se analizan en tanto los actores refieren el presente bajo la carga del pasado objeto de la reflexión del proceso vivido y, desde luego, abrigando, incesantemente, la justicia de su causa del mañana como presente inmediato.

Habiendo precisado estos aspectos la investigación se presenta en ocho apartados. El capítulo primero bajo la denominación de introducción aborda los antecedentes del tema objeto de estudio, el marco teórico conceptual, espacial, temporal y la contextualización de carácter histórico, político, social y cultural, dejando entrever en ellas los supuestos teóricos de las dos variables que operan

como categorías principales de la investigación: la política pública y la educación comunitaria en el caso peruano.

El segundo capítulo describe el problema de investigación, realizando una aproximación temática a las dos variables objeto de la investigación, los estudios y abordajes que se han efectuado con la finalidad de centrar y delimitar la investigación de manera que oriente la formulación de las preguntas centrales pertinentes y útiles a investigar. Seguidamente se formula la pregunta general y las específicas, así como sus respectivos objetivos generales y específicos. Conviene precisar que las preguntas centrales de la investigación se refrendan con su respectiva justificación, relevancia y contribución de modo que se evidencie la importancia del estudio.

El tercer capítulo presenta el marco metodológico de la investigación. Explica la metodología, el tipo de estudio y diseño que ha orientado el estudio. Se detiene en el escenario de estudio y la caracterización de los sujetos. Precisa la trayectoria metodológica en que ha devenido la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuál ha sido el tratamiento que ha tenido la información, presenta el mapa de los actores objeto de la investigación identificando y describiendo a cada uno de ellos y la relevancia de su rol y ubicación en el escenario de la negociación política que implica el reconocimiento de la Educación Comunitaria. Concluye este apartado evidenciando el rigor científico en el que se sustenta la investigación.

Los capítulos del cuatro al ocho dan cuenta de los resultados a que arriba el presente estudio, la discusión de los hallazgos y las significancias en el espectro político de la educación, las conclusiones, las recomendaciones y finalmente las fuentes y referencias bibliográficas consultadas. El trabajo académico se cierra presentando en el anexo el artículo científico, la matriz de consistencia y la evidencia de los instrumentos utilizados en el trabajo de campo, así como la información relevante que amerita su consulta como refrendo de los hallazgos y resultados de la investigación.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN	10
1.1.	Antecedentes	11
1.2.	Marco teórico referencial	23
1.3.	Marco espacial	25
1.4.	Marco temporal	25
1.5.	Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos	26
II.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	31
2.1.	Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras	32
2.2.	Formulación del problema de investigación	35
2.3.	Justificación	36
2.4.	Relevancia	38
2.5.	Contribución	38
2.6.	Objetivos	39
2.6.1.	Objetivos General	39
2.6.2.	Objetivos Específicos	39
III.	MARCO METODOLÓGICO	41
3.1.	Metodología	42
3.1.1.	Tipo de estudio	43
3.1.2.	Diseño	43
3.2.	Escenario de estudio	44
3.3.	Caracterización de sujetos	45
3.4.	Trayectoria Metodológica	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.	Tratamiento de la información	46
3.7.	Mapeamiento	47
3.8.	Rigor científico	51

IV.	RESULTADOS	57
4.1.	Descripción de resultados	58
4.2	Análisis de resultados	89
V.	DISCUSIÓN	93
VI.	CONCLUSIONES	98
VII.	RECOMENDACIONES	105
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS		113
	Matriz de consistencia	114
	Operacionalización de variables	121
	Certificado de validez de contenido del instrumento que mide	125
	Instrumentos	129
	Artículo científico	131

RESUMEN

La investigación analizó la política pública sobre la Educación Comunitaria en el Perú, período 2003-2016. Se centró en las acciones de política que el Ministerio de Educación ha gestionado para favorecerla. Analizó en doble perspectiva: desde el ciclo de la política, las acciones del Estado en el cumplimiento del reconocimiento de la Educación Comunitaria; y, desde la experiencia de educadores, gestores y cultivadores de la Educación Comunitaria (EC).

Analizó la política pública discutiendo los enfoques del institucionalismo y el neoinstitucionalismo, acentuando el del socioconstruccionismo. Utilizó el ciclo de la política y ensayó un análisis desde el paradigma del protagonismo, incidiendo en que no solo se ciñe a los actores de la sociedad civil y los pueblos indígenas sino también a los gestores del Estado, como una propuesta de superar la fragmentación dicotómica de actores que se contraponen al Estado sin que necesariamente implique subordinación e insubordinación, sino protagonistas en competencia dialéctica y dialógica desde sus fueros, necesidades y aspiraciones por afirmar esto que es muy caro y lejano aún en el país, el reconocimiento de la educación y aprendizajes que se generan en el campo de la vida diaria, del trabajo, la familia, las organizaciones, extramuros de la escuela moderna.

En el periodo de estudio, se identificó dos momentos significativos del ciclo de la política: el 2006-2013, aportó a la *agendación* y *formulación* de la política; el 2015-2016, continuó la *formulación* e introdujo la articulación institucional a la Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Técnico Productiva (ETP) como derecho a la trayectoria educativa (Educación a lo largo de la Vida); además, la articulación curricular a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Articularla al sistema educativo escolar y curricular ha sido la respuesta del Ministerio de Educación al reconocimiento de la Educación Comunitaria, en desmedro de su valía como cultura educativa de la comunidad, pedagogía propia, expresión cultural, social y política que contribuye a la regeneración del saber y las formas de vida, la organización social y política, el horizonte que denominan buen vivir, como lo demandan las organizaciones indígenas y pueblos originarios; los gestores, hacedores y criadores de la EC representados en el COLEC-Perú.

PALABRAS CLAVE

Política pública, Educación Comunitaria, Ciclo de la Política, Construccionismo social, Colectivo de Educación Comunitaria-Perú.

ABSTRACT

The research analyzed public policy on community education in Peru, period 2003-2016. He focused on the policy actions that the Ministry of Education has managed to encourage. Analyzed in a double perspective: from the political cycle, the actions of the State in the fulfillment of the recognition of the community education; And, from the experience of educators, managers and cultivators of community education (EC).

It analyzed the public policy discussing the approaches of the institutionalism and the neoinstitutionalism, emphasizing that of the socioconstruccionismo. He used the cycle of politics and tested an analysis from the paradigm of protagonism, emphasizing that not only is the actors of civil society and indigenous peoples but also the managers of the State, as a proposal to overcome the fragmentation dichotomous of actors who are against the state without necessarily implying subordination and insubordination, but protagonists in dialectic competition and dialogic from their jurisdictions, needs and aspirations. For affirming this that is very expensive and far away even in the country, the recognition of the education and learning that are generated in the field of the daily life, of the work, the family, the organizations, outside walls of the modern school.

In the study period, two significant moments of the political cycle were identified: The 2006-2013, contributed to the agenda and formulation of the policy; The 2015-2016, continued the formulation and introduced the institutional articulation to the alternative basic education (EBA) and productive Technical Education (ETP) as right to the educational trajectory (education throughout the life); In addition, the curricular articulation to Intercultural bilingual education (EIB)

Articulating it to the school and curricular education system has been the response of the Ministry of Education to the recognition of community education, at the expense of its value as a community education culture, self-pedagogy, cultural, social expression and A policy that contributes to the regeneration of knowledge and forms of life, social and political organization, the horizon that they call good living, as demanded by indigenous organizations and native peoples; The managers, makers and breeders of the EC represented in the collective-Perú.

KEY WORDS: Public Policy, Community education, policy cycle, social constructionism, Community Education Collective-Peru.