



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa
en instituciones educativas públicas del distrito de
Chaclacayo, 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Suárez Huamán, María Luz Giovanna

ASESOR:

Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osores

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERU – 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SUAREZ HUAMAN. MARIA LUZ GIOVANNA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ACTITUD DOCENTE Y LA EVALUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHACLACAYO, 2018

Fecha: 6 de diciembre de 2018

Hora: 8:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

VOCAL: Dr. Jacinto Joaquín Vértiz Osoreo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Estilo APA

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi padre, por haberme brindado su apoyo constante y a mis hijos, por ser el impulso para el logro de mis metas profesionales.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de avanzar en mi proyecto profesional.

A los docentes y directivos inclusivos, que permitieron la realización de la presente investigación.

Resolución de vicerrectorado académico Nº 00011-2016-UCV-VA**Lima, 31 de marzo de 2016****Declaración de Autoría**

Yo María Luz Giovanna Suárez Huamán estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018” presentada, en 108 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de Noviembre del 2018

.....

Br. María Luz Giovanna Suárez Huamán

DNI 10174229

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Actitud docente y la evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018”, que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en instituciones públicas de Chaclacayo, 2018.

El presente informe ha sido estructurado en capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de Posgrado. En el capítulo I, se presentan los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III, los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV, contiene la discusión de los resultados, el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y los anexos que respaldan la investigación.

La conclusión de la investigación fue que existe relación entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en las instituciones públicas de Chaclacayo, 2018. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,642, correlación positiva moderada).

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. Método	41
2.1. Diseño de Investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	43
2.3. Población y muestra	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	51
2.6. Aspectos éticos	51
III. Resultados	52
3.1. Descripción de resultados	53
3.2. Resultados correlación	61
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	71

VII. Referencias	73
VIII. Anexos	78
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Matriz operacional de variables	
Anexo 03: Instrumentos	
Anexo 04: Base de datos	
Anexo 05: Resultados estadísticos procesados en SPSS	
Anexo 06: Autorización de encuestas	
Anexo 07: Documentos varios	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz operacional de la variable actitud docente	44
Tabla 2.	Matriz operacional de la variable evaluación de la educación inclusiva	45
Tabla 3.	Distribución de la población de estudio	45
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudio	46
Tabla 5.	Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la actitud docente	48
Tabla 6.	Baremo para la evaluación grupal de las dimensiones de la evaluación de la educación inclusiva	49
Tabla 7.	Confiabilidad de los cuestionarios según Alfa de Cronbach	50
Tabla 8.	Valores de los niveles de confiabilidad	50
Tabla 9.	Nivel de Actitud docente en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	53
Tabla 10.	Nivel de la dimensión cognitiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	54
Tabla 11.	Nivel de la dimensión Afectiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	55
Tabla 12.	Nivel de la dimensión conductual en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	56
Tabla 13.	Nivel de Evaluación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	57
Tabla 14.	Nivel de Creación de culturas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	58
Tabla 15.	Nivel de Elaboración de políticas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	59
Tabla 16.	Nivel de Desarrollo de prácticas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	60
Tabla 17.	Tabla de correlaciones entre las variables actitud docente y evaluación de la educación inclusiva	61
Tabla 18.	Tabla de correlaciones entre las variables la actitud docente y la creación de culturas inclusivas	62

Tabla 19.	Tabla de correlaciones entre las variables la actitud docente y la elaboración de políticas inclusivas	63
Tabla 20.	Tabla de correlaciones entre las variables la actitud docente y el desarrollo de prácticas inclusivas	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de actitud docente en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	53
Figura 2. Nivel de la dimensión cognitiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	54
Figura 3. Nivel de la dimensión Afectiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	55
Figura 4. Nivel de la dimensión conductual en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	56
Figura 5. Nivel de evaluación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	57
Figura 6. Nivel de Creación de culturas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	58
Figura 7. Nivel de Elaboración de políticas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	59
Figura 8. Nivel de Desarrollo de prácticas inclusivas en instituciones educativas públicas del distrito de Chaclacayo, 2018	60

Resumen

La presente tesis se enmarcó dentro de la línea de investigación Evaluación y Aprendizaje, cuyo objetivo principal de la tesis fue determinar la relación existente entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en instituciones públicas de Chaclacayo, 2018. El método utilizado fue, en el caso del enfoque, se utilizó el cuantitativo, el diseño fue el no experimental, el estudio consistió en la observación de los fenómenos en su ambiente natural que posteriormente, fueron analizados. Se empleó el tipo básico, de nivel descriptivo – correlacional, se formularon las hipótesis y se realizaron las pruebas para determinar la relación entre las variables. La muestra estuvo conformada por 205 docentes de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Chaclacayo. Los encuestados fueron todos los docentes. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se aplicaron dos cuestionarios, el primero para la recolección de datos de la variable actitud docente, con 21 ítems, y el segundo para la recolección de datos de la variable educación inclusiva, el cual contó con 45 ítems. Los resultados, se obtuvieron a través del análisis descriptivo e inferencial de las variables, para encontrar el grado de correlación aplicando la prueba de Rho de Spearman, dando respuesta a los problemas con la rigurosidad científica del caso, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando las hipótesis nulas. Se concluye que existe relación entre la actitud docente y la evaluación de la educación inclusiva en las instituciones públicas de Chaclacayo, 2018. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,642, correlación positiva alta).

Palabras claves: *Actitud, docencia, educación, inclusión, necesidades educativas especiales.*

Abstract

The present thesis was framed within the line of investigation Evaluation and Learning, whose main objective of the thesis was to determine the existing relation between the teaching attitude and the evaluation of the inclusive education in public institutions of Chaclacayo, 2018. The method used was hypothetical deductive, in the case of the approach, the quantitative one was used, the design was the non-experimental one, the study consisted in the observation of the phenomena in their natural environment that were later analyzed. The basic, descriptive - correlational type was used, the hypotheses were formulated and the tests were carried out to determine the relationship between the variables. The sample consisted of 205 teachers from the Public Educational Institutions of the Chaclacayo District. The respondents were all teachers. The technique used to collect the information was the survey and the instrument was the questionnaire. Two questionnaires were applied, the first for the data collection of the teaching attitude variable, with 21 items, and the second for the data collection of the variable inclusive education, which had 45 items. The results were obtained through the descriptive and inferential analysis of the variables, to find the degree of correlation applying Spearman's Rho test, responding to the problems with the scientific rigor of the case, verifying the fulfillment of the objectives and rejecting the null hypotheses. It is concluded that there is a relationship between the teaching attitude and the evaluation of inclusive education in the public institutions of Chaclacayo, 2018. ($p < 0.05$ and Spearman's Rho = 0.642, high positive correlation).

Keywords: *Attitude, teaching, education, inclusion, special educational needs.*