



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica
en estudiantes del 2° grado de secundaria – I.E.**

Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación

AUTORA:

Br. Nora García Casanova

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2017

Página del jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dra. Jesica Palacios Garay
Secretaria

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por ser la luz que guía mis pasos que me da fortaleza y el amigo que nunca falla.

A mis padres, por ser mi apoyo incondicional y mi ejemplo de vida.

Agradecimientos

A Dios, por todas las personas que puso en mi camino quienes me animaron a seguir en la senda de la superación personal, a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en especial al Dr. Sebastián Sánchez Díaz, por su asesoría durante la ejecución de la tesis, por su exigencia profesional durante el desarrollo de la tesis, y a mis queridos estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” por ser parte fundamental de mi investigación.

Declaración de autoría

Yo, , Nora García Casanova, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo con DNI 10536433, con la tesis titulada wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 2° grado de secundaria – I.E. Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo del 2017

Nora García Casanova

DNI: 10536433

Presentación

Honorables miembros del jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento a vuestra consideración la presente Tesis titulada Wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica en estudiantes del 2° grado de secundaria – I.E Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de la gestión pedagógica en educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis los objetivos. En el capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el capítulo IV se analizan los resultados. En el capítulo V se propone dar solución al problema investigado o sugerencias. En el capítulo VI las recomendaciones de los datos obtenidos. En el capítulo VII se muestra la referencia del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validez de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones de la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	18
1.2. Marco Teórico	27
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	51
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de las variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	61
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8. Método de análisis de datos	69
2.9. Aspectos éticos	70
III. Resultados	71
IV. Discusión	88

V. Conclusiones	93
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias Bibliográficas	97

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Organización de la variable dependiente: Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.	59
Tabla 2	La población corresponde a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E Alfonso Ugarte de San Isidro	63
Tabla 3	Muestra de estudio constituido por dos secciones de 2º de secundaria de la I.E. AU	64
Tabla 4	Valoración de la variable aprendizaje del área formación ciudadana y cívica.	66
Tabla 5	Validez de contenido por juicio de expertos de la Prueba del aprendizaje de formación ciudadana y cívica	67
Tabla 6	Resultado del análisis de confiabilidad de la Prueba escrita de formación ciudadana y cívica a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20	
Tabla 7	Categorización de la variable: Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica	69
Tabla 8	Distribución de la muestra según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo de estudio pre test	72
Tabla 9	Distribución de la muestra según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo control pre test	74
Tabla 10	Comparación según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control -pre test	75
Tabla 11	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás pre test	76
Tabla 12	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control de la dimensión participa en asuntos públicos -Pre test	78

Tabla 13	Comparación según niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control - pos test.	79
Tabla 14	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás -post test	80
Tabla 15	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos - Pos test.	81
Tabla 16	Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación ciudadana en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.	82
Tabla 17	Análisis comparativo de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro, 2016.	84
Tabla 18	Análisis comparativo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro, 2016.	86

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución de la muestra según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo de estudio– Pre test	73
Figura 2	Distribución de la muestra según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo control – Pre test	74
Figura 3	Comparación según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control -pre test	76
Figura 4	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión de la dimensión convive respetándose a si mismo y a los demás -Pre test.	77
Figura 5	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión de la dimensión participa en asuntos públicos - Pre test.	78
Figura 6	Comparación según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control - pos test.	79
Figura 7	Comparación del grupo de estudio y el grupo control en la dimensión competencia convive respetándose a si mismo y a los demás -post test	80
Figura 8	Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos - Pos test.	81
Figura 9	Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación ciudadana en el grupo experimental y control.	83
Figura 10	Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación ciudadana, dimensión convive respetándose a si mismo y a los demás, en el grupo	

experimental y control antes y después de la aplicación
del programa 85

Figura 11 Análisis comparativo del aprendizaje del área de
formación ciudadana, dimensión participa en
asuntos públicos para promover el bien común, en el
grupo experimental y control antes y después de la
aplicación del programa. 87

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo explicar la influencia de wikis en la mejora del aprendizaje de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016. Se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado experimental y el otro control.

La muestra fue de 46 sujetos conformado por grupo experimental (23) y control (23), seleccionado con el muestreo no probabilístico intencional. En ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las dimensiones Convive respetándose a sí mismo y a los demás, y, Participa en asuntos públicos para promover el bien común. El instrumento para la recolección de datos fue la Prueba escrita de formación ciudadana y cívica, el cual fue validado en su contenido por tres expertos.

Los resultados obtenidos en el pre test al grupo experimental y control, revelaron que los estudiantes no lograron un aprendizaje destacado. Luego de haber aplicado el programa, se revela, que comparando el grupo experimental con el grupo control en la etapa postest, las diferencias son muy significativas ($p < 0,01$) favorables al primero. Por lo tanto, luego de aplicar las wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica

Abstract

The present study aimed to explain the influence of wikis in improving the learning of Civic and Civic Formation in the students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016. It was carried out under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach In the Type of applied research of quasi experimental design with two groups one denominated experimental and the other control.

The sample consisted of 46 subjects consisting of experimental group (23) and control (23), selected with intentional non-probabilistic sampling. In both cases, an entrance test and an exit test were applied considering the competences of the Convive area respecting itself and others, and, Participate in public affairs to promote the common good. The instrument for the collection of data was the written Test of Civic and Civic Formation, which was validated in its content by three experts.

The results obtained in the pre-test to the experimental group and control, revealed that the students did not achieve an outstanding learning. After applying the program, it is revealed that, comparing the experimental group with the control group in the posttest stage, the differences are very significant ($p < 0.01$) favorable to the first. Therefore, after applying the wikis, the learning of the area of Civic and Civic Formation in the students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" of the San Isidro district, 2016, significantly improved ($p < 0.01$).

Keywords: Collaborativework, learningCivic and CivicFormation

I. Introducción

La investigación titulada “ Wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte” distrito – San Isidro, 2016” se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa, de indagación y se propone estudiar las potencialidades educativas de la Web 2.0, a partir del análisis de los entornos Wiki, desde una perspectiva didáctica, de interacción social y tecnológica, valorando sus capacidades para concentrar contenido, la adquisición de un aprendizaje significativo en todos los estudiantes considerando sus habilidades y sus propias condiciones sociales así como el nivel de la madurez de su relación con los objetos de aprendizaje.

Cabe considerarse que el aprendizaje de formación ciudadana y cívica implica desarrollar la capacidad de procesar información a medida que el estudiante va construyendo el conocimiento creado por la sociedad a lo largo del tiempo. En este proceso es vital que el conocimiento implicado sea significativo, de manera que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras mentales de quien aprende y adquiere significado. Es necesario fijar estos conocimientos que se va adquiriendo en forma eficiente y eficaz por parte del docente, para lograr aprendizajes con mayor profundidad y progresivamente más complejos en los estudiantes.

La metodología que se va innovar incrementa el rendimiento de los estudiantes a la vez que favorece sus relaciones interpersonales; ya que el proceso de trabajo en la elaboración de wikis es en forma colaborativa, mejorando la interacción y el trabajo en grupo, las wikis a aplicar tiene la característica en la participación de los estudiantes en forma interactiva permitiendo crear y compartir conocimientos a los miembros de una comunidad y más aún incentivan el interés de aprendizaje ya que el internet es parte de su vida cotidiana de los estudiantes. Es en este último punto donde se encuentra la principal misión de la investigación, la de aplicar wikis como una estrategia para el desarrollo de las capacidades del área, donde el estudiante maneja criterios para identificar, ubicar, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar las fuentes de información, para lograr una narrativa lógica y sustentada que pueda

comunicar con coherencia la información procesada mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La idea es encaminar la enseñanza concreta de formación ciudadana por medio de los trabajos colaborativos en el aula, dejando de lado la enseñanza abstracta de conceptos pasivos, que no incentiva la creatividad y la participación activa de los estudiantes en este subsector. Esto no quiere decir, que se deben dejar de lado los conceptos, más bien, la idea que se plantea es que, mientras más variados sean los medios para el aprendizajes que emplee el profesor(a), mayores serán las posibilidades para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias para la adquisición de un contenido.

El estudio realizado constituye la base de la presente tesis para optar el grado de Maestría, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo. Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen la utilización de wikis, los mismos que están divididos en los siete capítulos. La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

El capítulo primero, está conformada por la introducción que presenta la tesis y el planteamiento del problema de investigación en la cual se plantea las dificultades de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende es aplicar wikis en el aprendizaje del área.

En el segundo capítulo, describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, donde se definen que son wikis, sus objetivos, características, ventajas, definición formación ciudadana y cívica, su importancia definición, enfoques pedagógicos.

En el tercer capítulo, da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se realiza la discusión. Se compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de los otros autores, es decir de los resultados estadísticos con relación a la prueba de hipótesis y los antecedentes que se presenta al comienzo de la investigación.

En el quinto capítulo, se expone aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación que se presenta las conclusiones de la tesis y que desarrolladas redactas al final del trabajo realizado.

En el sexto capítulo, se considera que los resultados obtenidos en esta investigación aportará significativamente en la institución educativa; en la parte descriptiva se precisa los niveles alcanzados por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo.

El séptimo capítulo, se cataloga la referencia bibliográfica que se usan en la investigación tales como teorías pedagógicas, psicológicas, conceptos de variables, de libros, revistas y tesis consultadas.

Conclusiones y sugerencias. Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica la diferencia de logro en el desarrollo en el aprendizaje.

1.1 Antecedentes de la investigación.

A nivel Internacional

Carreño y Molina (2014), realizaron la investigación titulado "El Blog como

estrategia de aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria” tesis para optar el título de Magister en Educación. El objetivo es implementar un Blog que favorezca el proceso de aprendizaje de la educación física en los estudiantes de séptimo grado del centro de educación básica y media N° 103 de la ciudad de Barranquilla, se utilizó la metodología cuasi experimental, bajo el paradigma emergente cualitativo – cuantitativo. se emplearon técnicas tales como: observación directa de las clases a través de una video cámara, encuestas a estudiantes y se utilizaron instrumentos que permitieron la recolección de la información a través de un diario de anotaciones y una ficha de evaluación donde se seleccionaron un grupo de estudiantes llamado grupo control que desarrollaban los actos pedagógicos de la asignatura de educación física utilizando previamente un Blog para el aprendizaje de los contenidos de los gestos técnicos del golpe de dedos y el golpe de antebrazo del voleibol y un grupo contraste donde recibían clases de educación física sin la utilización del Blog. Este grupo servirá para contrastar las diferencias en el aprendizaje de estos contenidos. Los grupos fueron evaluados en la dimensión motriz a través de una ficha técnica de gestos técnicos y en la dimensión Sico-Social y afectiva mediante la observación directa. Esto permitió concluir que el blog es una herramienta que facilita el aprendizaje de la educación física en los estudiantes de séptimo grado evidenciándose en la valoración promedio de 1.4 del grupo control con respecto al grupo contraste.

Armendariz (2014), realizó su investigación en la Pontificia Universidad Católica de Santo Domingo la tesis titulada “Aplicación de WebQuest como estrategia metodológica para el desarrollo de competencia del lógico en el programa preparatorio de la PUCESDS, en el primer semestre del año académico 2014”, tesis para optar el grado de maestría en tecnología educativa, con el objetivo de desarrollar las competencias del racionalismo lógico en el programa preparatorio de la PUCESDS, el tipo de diseño que se aplicó fue el cuasi experimental. Se trabajó con dos grupos de estudiantes con un nivel de formación de bachillerato uno de ellos el grupo experimental y el otro de control, la población fue de 42 estudiantes que se repartieron de forma equitativa en dos grupos al experimental (21) y de control (21), la técnica fue la encuesta de recolección de

datos por medio de la aplicación de cuestionario a una muestra de individuos, para comprobar la hipótesis, con los resultados del post test se realizó el análisis estadístico aplicando la prueba no paramétrica de wilcoxon con un nivel de significancia de 0,05 utilizando el software SPSS, se rechazó la hipótesis nula lo que implica que existe dependencia entre la variable independiente aplicación de la webquest versus la variable dependiente desarrollo de competencia racionalismo lógico. La aplicación de WebQuest ha permitido el desarrollo de competencias del racionalismo lógico en estudiantes del programa preparatorio de la PUCESD, gracias a proveer información pertinente que llega a través de diversos canales de aprendizaje, y junto a un trabajo colaborativo permite que se vaya creando el conocimiento de manera autónoma pero a la vez guiada por el docente quien es responsable por la adecuación de las herramientas.

Rojas (2013), investigó el presente trabajo titulado "Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC" tesis para optar el grado de maestría en tecnología educativa, el objetivo general es diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula. Es una investigación que se basó en el diseño de investigación cuasi-experimental, en este caso debido a que la demanda de apertura de cursos del centro de idiomas siempre varía pero una vez teniendo a un grupo experimental, entonces se puede adaptar la investigación a un grupo similar al del diseño experimental y así verificar más adelante los resultados obtenidos, la población que se utilizó como unidad de análisis en este proyecto fueron los alumnos de aprendizaje del inglés que acudieron al centro de idiomas Angloamericano durante los meses de julio a octubre de 2012 dependió de la apertura de cursos y de alumnos que se tuvieron en éstos para elegir de manera intencional a cada uno y así aplicarles a todos el mismo estudio/experimento, no se tuvo un universo no probabilístico con opción de muestra intencional. Este tipo de muestreo está caracterizado por la necesidad de obtener muestras representativas. Estas muestras representativas se obtuvieron por medio de las habilidades orales en inglés que presentaron los alumnos del centro, los cuales, la mayoría del tiempo presentan diferentes

edades, motivos para aprender inglés, entre otros. (Muestreo-Tipos de Muestreo, (s.f)), el proyecto conllevó el diseño de Pre-prueba y Post-prueba, se aplicó un examen de diagnóstico previo a los alumnos (primer día de clases) para valorar el nivel y capacidad que presentaban sobre la habilidad oral en inglés, al finalizar cada curso se aplicó otra prueba para comparar el examen de diagnóstico inicial con el final. Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales así como de entretenimiento.

Barazarte y Rivero (2012), investigaron la tesis titulado "Uso del Wikis en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos de educación primaria, en la U.E.C.P San Francisco de Asís, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar" Objetivos de la Investigación fue diseñar un programa de talleres instruccionales sobre el uso del Wiki como herramienta TIC, a fin de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la U.E.C.P. La investigación fue de tipo descriptiva y de campo, se utilizó como técnica de recolección de datos: las entrevista, encuestas y la observación directa, con el objetivo de tener información preciso y confiable de la situación problema en la institución antes mencionada. La población estaba representada por 150 estudiantes, distribuidos en (6) secciones, de la cual se tomó la muestra, representada por 50 estudiantes, agrupadas en dos (2) secciones de Inglés I, aplicándose una pre-prueba a ambas secciones para diagnosticar el desarrollo de la producción escrita; posteriormente, una sección fue considerada como grupo experimental, a la cual, se le aplicaron 14 estrategias para desarrollar la producción escrita de la asignatura seleccionada, utilizando el wiki como medio facilitador de la enseñanza; y un segundo grupo, llamado control, a quién también aplicaron estrategias que buscan desarrollar la producción escrita en esta materia, pero de forma tradicional. Por último, se realizó una post-prueba que ayudó a determinar la efectividad de las estrategias utilizadas. Se concluyó: que el grupo experimental

(post- prueba) que utilizó el wiki, aumento la participación de los alumnos en cuanto a la producción escrita; además, mejoraron la ortografía de las palabras y sintaxis; así mismo, mostraron interés en realizar actividades involucradas con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Morales (2012), investigó la tesis titulado “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales”. Tesis para optar el grado de maestría con mención en informática educativa el objetivo de la Investigación fue determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle con recurso de la web 2.0 y la adquisición de habilidades del pensamiento crítico en los y las estudiantes de Primer año de Enseñanza Media (NM1), en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en un establecimiento educacional municipal de Estación Central, el tipo de diseño que se aplico es cuasi experimental. Esta investigación fue un proceso en el cual se sometió al grupo experimental (1er año medio A), durante un período de cinco meses, a una estrategia de aprendizaje a través del uso de la plataforma virtual de aprendizaje Moodle con los recursos de la web 2.0, y por otra parte, se integró un grupo control (1er. año medio B), al cual se mantienen las estrategias tradicionales de aprendizajes. La muestra no probabilística o muestra dirigida, de un establecimiento educacional municipal de la comuna de Estación Central, Centro Educación Municipal. Ambos cursos tenían similares características respecto a la cantidad de estudiantes (matrícula promedio de cada curso es de 30 estudiantes), la edad promedio (16 años), distribución equitativa entre hombre y mujeres (50% varones y 50% mujeres aproximadamente), y sus características socioculturales (escolaridad de los padres promedio, etc.). Para efecto de la recolección de datos se aplicaron 2 test (pre y post), esta investigación pudo lograr los objetivos planteados, en la cual las calificaciones determinaron que efectivamente el trabajo en la plataforma Moodle con recursos de la web 2.0, permitió a los jóvenes la adquisición de habilidades del pensamiento crítico. Ello se puede evidenciar especialmente en los ámbitos de análisis y Autorregulación que expresaron alzas significativas comparando los resultados del pre y post test en el grupo experimental.

A nivel Nacional

Pérez (2014), el presente trabajo de investigación titulado "Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de Inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima", tesis para optar el grado de Magister en Integración, Educación e innovación de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC). La presente investigación tiene como objetivo general explicar cómo influye el uso pedagógico de la plataforma "Educaplay" en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés en alumnos de 1er. año de Secundaria de una institución educativa particular de Lima, se abordó desde el enfoque cuantitativo,. Es un estudio a nivel explicativo, cuyo diseño desarrollado fue el cuasi-experimental. La población estudiada estuvo constituida por los alumnos de 1ero. de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima y las muestras fueron elegidas bajo un muestreo aleatorio simple, para ambos grupos experimental y de control. Para el recojo de datos, se utilizó la técnica de observación, encuesta y entrevista. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, los cuestionarios a los alumnos y el guión de entrevista para los docentes. Asimismo, se aplicó un pre-test y post-test para observar el rendimiento académico antes y después de trabajar con la plataforma Educaplay. EL resultado es que el uso de la plataforma "Educaplay" en el curso de inglés ha sido innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos logran interactuar con la plataforma con satisfacción.

Marzano (2014), presentó su trabajo de investigación con el título de "Aplicación del sistema multimedia interactivo (SAMI) en la enseñanza de física para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle" de la carrera profesional de docente en especialidades de las Ciencias Naturales y tiene por objetivo probar la eficacia de la aplicación de un sistema de aprendizaje

multimedia interactivo (SAMI) para la enseñanza de Física, en aulas de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" de la carrera profesional de docente en especialidades de las Ciencias Naturales. El tipo de diseño es Cuasi experimental, pretest y posttest. Se trabaja con dos grupos muestrales: grupos control (GC) y experimental (GE), en una investigación de diseño cuasiexperimental, pretest y posttest. A los dos grupos, se les aplicaron "Métodos didácticos activos" y el uso de plataformas virtuales "Blended Learning". La población lo constituyó todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", que son 656 estudiantes, la muestra se seleccionaron dos grupos, de acuerdo a la conveniencia del investigador o el fácil acceso a una muestra en estudio y de valor de , 40 estudiantes conforman el grupo experimental y otros 40 estudiantes integran al grupo control, la técnica fue la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos de selección, el instrumento fue para tener 35 Ítems, con un valor medio y una desviación típica y un instrumento para evaluar actitudes de enseñanza del docente y tutor. Los resultados demostraron que el uso del Sistema de aprendizaje multimedia interactivo es ideal y aplicable, además de incrementar significativamente el aprendizaje y mejorar los xv niveles de atención e interacción en los estudiantes del ciclo inicial de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", observándose mejoras en el aprendizaje, según la Taxonomía de B. Bloom, en sus niveles conceptuales denominados: "Conocimiento" y "Comprensión".

Mercado (2014), investigó su tesis titulada "La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana". Para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El objetivo de este trabajo de investigación es describir a la red social Facebook, como un recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés, expresión oral y comprensión oral de las estudiantes. Se ha desarrollado en un nivel cuasi - experimental, se ha establecido una muestra en forma no aleatoria de una población estudiantil

femenina de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, que atiende a todos los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR). La muestra está conformada por 22 estudiantes de quinto año de secundaria de una misma sección de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Como instrumento, desde el enfoque cuantitativo, se recoge información para evaluar a la red social Facebook como un recurso educativo, con la aplicación en línea, de un Cuestionario de Antecedentes Tecnológicos con la herramienta Google Drive. Como técnica adecuada de recogida de información para este estudio, se ha considerado a la estrategia como un proceso interactivo entre el investigador y las alumnas. (Del Rincón, La Torre y Arnal, 1995 mencionados Rodríguez y Valdeoriola, 2009). En el caso de esta investigación, esa estrategia se da en la interacción entre el mundo virtual y presencial. Como resultado importante ha sido la utilización de la red social Facebook como un entorno virtual de aprendizaje que ha permitido la inclusión de herramientas Web 2.0 para complementar la adquisición de las habilidades orales del inglés por parte de las estudiantes. En conclusión la inclusión progresiva de la red social Facebook en la tarea educativa es una característica innovadora, por parte de las mismas estudiantes, porque han descubierto nuevas formas de utilizarla y la han adoptado en su quehacer educativo, el entorno de la red social Facebook permite la inclusión de herramientas tecnológicas, que sí complementan el insuficiente tiempo para lograr el aprendizaje de las habilidades orales del inglés, no sólo en la práctica, sino también en el registro y archivamiento de los trabajos de las estudiantes.

Medina (2013), realizó la tesis titulada "Efecto de tecnologías de información y comunicación sobre rendimiento académico en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 024 de San Miguel". Para optar el grado de Magister en Educación cuyo objetivo es evaluar el efecto de tecnologías de información y comunicación sobre rendimiento académico en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 024 "Rosa Irene Infantes de Canales" del distrito de San Miguel de la UGEL 03- Lima, la investigación es de tipo tecnológica y aplicada, se evidencia un diseño cuasi experimental, la población del estudio estuvo conformada por 97 estudiantes del 5° grado de secundaria, la muestra

necesaria de 54 en donde se determino que la sección A seria del grupo experimental y la sección C seria el grupo de control, en el instrumento se empleo la técnica de la encuesta y una prueba estándar el resultado dio que el programa mejoro significativamente el aprendizaje de matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 024 de San Miguel”.

Acevedo y Mallqui (2013), realizaron la tesis titulado “Los wikis en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E “Manuela Felicia Gómez” distrito – la Victoria 2013. Tesis para obtener el grado de académico de Magister en Educación. El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 90 estudiantes de 4° grado de secundaria, la muestra fue una proporción de las mismas que aplicando la formula correspondiente presento 54 estudiantes de los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (29) y control (25) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las capacidades del área según el DCN. Para el caso se utilizó el diseño cuasi experimental con una prueba previa y prueba posterior con dos grupos uno experimental y uno control. La población y muestra es de carácter finita por ser caso especial en este nivel de educación secundaria, tipo de muestreo censal no probabilístico intencional y por conveniencia. En tal sentido la población está constituida por 54 estudiantes del 4° año de educación secundaria de de ambos sexos. De los resultados obtenidos, de la evaluación de post test se puede deducir que después de aplicar los wikis, se observa una mejora sustantiva en el grupo experimental, las conclusiones indican que existe diferencia significativa del 72.4% a favor de los estudiantes del grupo experimental quienes hicieron uso de los wikis en el aprendizaje en relación con los estudiantes del grupo control obtuvo un 27.6 % quienes no hicieron uso del mencionado programa de aplicación.

Fundamentación científica, técnica o humanística

Bases teóricas de la variable independiente: Aplicación de wikis

En la actualidad la sociedad se encuentra con realidades móviles, en constantes transformación, el desarrollo inicitado de las TICs tanto que la educación es el principal responsable de la socialización del conocimiento.

Es por eso que se planteó en la siguiente tesis de investigación realizar una innovación de una manera operativa, la aplicación de wikis con una metodología apropiada, con la finalidad de motivar y hacer más atractivo el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, de tal manera, al implementar estrategias de aprendizaje colaborativo basado en recursos webs con wikis, lo relacionamos con la teoría del constructivismo social, sustentada por Vygotsky.

Neiman (2012), sostuvo:

El uso educativo de las wiki podría encontrar como sustento teórico, desde la psicología de la educación, las teorías del constructivismo social de Vygotsky, orientado al aprendizaje en dimensiones sociales y colaborativas. Esto puede afirmarse porque, como indican Palacio y Castaño (2008)²⁰ "las Wikis van inseparablemente unidas al concepto de comunidad, ya que son las comunidades las que les dan sentido a las Wikis". (p.15)

Villalustre y del Moral (2011), Cita a: (Del Moral y Villalustre, 2008a), señalaron que "La filosofía que subyace en las wikis participa de los postulados socio-constructivistas del aprendizaje, al favorecer el desarrollo de proyectos colaborativos, lo cual hace que éstas sean contempladas como valiosas aliadas tecnológicas para canalizar y gestionar la información digital y el trabajo grupal de los estudiantes. (p.194)

Acevedo y Mallqui (2013), ampliaron el enfoque que el aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene

Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social (p. 47)

Con la finalidad de adentrar al mundo de wikis, se comienza por plantear una sencilla pregunta: ¿Qué son wikis?

Bazarte y Riveiro (2012), definieron que:

El wiki proviene del hawaiano que significa “rápido”, este es un conjunto de páginas web, donde cualquier usuario puede crear, modificar o borrar textos, ya compartidos a múltiples usuarios a través de un navegador en la red internet, con el fin de compartir e intercambiar información para generar conocimientos de una manera fácil y automática. (p.1)

Neiman (2012), sostuvo: “Una Wiki es un sitio Web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador, entendiéndose por navegador a un programa que permite visualizar la información que contiene una página Web”. (p.6)

Por su parte Rodríguez (2008), describió muy claramente el origen de las wikis que van inherentemente unidos al concepto de comunidad, puesto que son las comunidades las que le dan sentido a las wikis.

En 1995, Howard (Ward) Cunningham produjo el primer wiki, conocido como el “Portland Pattern Repository” (<http://c2.com/ppr>). Este fue desarrollado, como un repositorio de patrones de programación, para una comunidad relativamente pequeña de programadores interesados en “extreme computing”. Cunningham buscaba crear una herramienta sencilla que permitiera a su grupo trabajar en forma colaborativa. (p.27)

Amores (2012), de la misma manera señaló que:

Wiki, (es una aplicación informática que reside en un servidor web y a la

que se accede con cualquier navegador y que se caracteriza porque permite a los usuarios crear y editar los existentes. Se basa en el software libre para compartir el conocimiento y una epistemología de corte constructivista social. (p.8).

Se han mencionado diferentes teóricos que coinciden en que la aplicación de la herramienta wiki facilita trabajos en colaboración. En este sentido, es una herramienta que permite aumentar las capacidades tecnológicas y sociales en la interacción humana, el traslado del contenido se vuelve real e instantáneo donde el manejo de la información es más efectivo en colaboración con los demás integrantes.

De las cuatro definiciones se procede ahora a inferir las características esenciales que debe tener las wikis con la intención de pensar en la metodología de trabajo en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica.

Características esenciales del wiki

De los cuatro conceptos expuestos en la parte anterior, hacen referencia a la utilización de los recursos provenientes del internet.

Para comprender mejor la aplicación de wikis. Gallardo (2011), mencionó sus características citando a (Adell 2007: 324-325):

Su facilidad de uso. Para utilizar wikis no son necesarios conocimientos especializados de informática. El funcionamiento del wiki consiste básicamente en la alternancia de los botones "Editar" y "Guardar, una vez que editamos la página podemos escribir el texto que queramos, introducir fotografías, videos, presentaciones de diapositivas a otras páginas (tanto internas como externas) sin necesidad de conocimientos del lenguaje HTML. Los cambios se guardan (y se publican en red) inmediatamente. Incluso fusionan las modificaciones de dos o más usuarios, que pueden trabajar al mismo tiempo y sobre la misma página. Todo esto convierte a las wikis en herramientas muy útiles en educación, pues no requieren de grandes explicaciones para introducir a los alumnos en su uso.

Cualquiera puede agregar o eliminar contenido. Esto es predicable de wikis típicos, aunque muchas de las aplicaciones actuales permiten que se limite el acceso sólo a los miembros registrados (con idea de eludir el vandalismo); incluso existen wikis de un solo autor, en cualquier caso los usuarios registrados pueden introducir modificaciones en el texto, suprimir frases, alterar la estructura de las paginas, etc.

La estructura es flexible. No esta impuesta o predeterminada sino que emerge como un resultado de la participación (Lmb: 41). Son los usuarios que van contruyendo el armazón del wiki mediante la creación de nuevas páginas y vínculos ente ellos.

Las wikis están en cambio constante. Fluyen continuamete, pueden ser modificados centeneras de veces y nunca se dan por terminados definitivos, sino que son atemporales. En la parte educativa, estos nos permiten emplear un wiki a largo perio prolongado de tiempo y que la evolución en el aprendizaje de nuestros alumnos queda reflejada en el devenir de la construcción del wiki

El wiki guarda un historial de todas las modificaciones que se han producido, con educación con indicación de que usuario lo ha realizado, la fecha y la hora en que se guardo. Sirve asi como registro de todas las intervenciones de cada uno de nuestros alumnos, lo que facilita la asignación de calificaciones individuales distintas de las grupales en virtud de la calidad y la frecuencia de las intervenciones de los colaboradores (De. Pedro Puente 2006: 14).A pesar de que los wikis suelen tener una apariencia mas fría, con escasas variaciones de unas páginas a otras con las mismas herramientas muchos de los programas para la elaboración de wikis incorporan accesorios de mayor o menor utilidad, como distintos de fuentes y colores de fuentes y fondos

El uso de wikis es apropiado tanto para la educación a distancia como para la eduacción presencial; también se puedentrabajar en él de forma sincrónica o asíncrona. Las decisiones en torno a estos aspectos deben reflejarse en los distintos tipos de actividades que se propongan en cada caso. (p.42-43-44)

Navarro (2011), menciona que:

Según Lamb (Lamb, 2004), las características más destacadas de los wikis son las siguientes:

Cualquier persona puede cambiar cualquier contenido.

Se utiliza un sistema de marcas hipertextuales simplificadas.

Las páginas de los wikis están:

Libres de ego. Aunque no se requiere anonimato es la práctica más habitual.

De referencias temporales, ya que no suelen estar organizadas de forma cronológica.

Nunca están terminadas, puesto que siempre surgen nuevas contribuciones, modificaciones o correcciones.

Es decir, los wikis se caracterizan por ser abiertos, por evolucionar incrementalmente, por ser fáciles de editar y organizar, y por proporcionar una convergencia de contenidos y una consistencia de términos.

Asimismo, podemos ver que entre las funcionalidades básicas de los wikis nos encontramos, entre otras, con las siguientes (Ebersbach et al., 2005):

Edición: la edición y organización de contenidos es flexible, pudiendo ser éstos modificados cuando se considere necesario.

Enlaces: cada página puede ser enlazada a otras páginas formando una estructura de red, siendo tanto la estructura como la navegación simples, por lo que permite a los usuarios crear y enlazar páginas fácilmente.

Historia: permite almacenar las versiones anteriores de cualquier página modificada, así como posibilita la comparación de diferentes versiones de una determinada página. Asimismo, los contenidos previos almacenados pueden ser restaurados siempre que se desee.

Cambios recientes: permite consultar un cierto número de cambios recientes o todos los cambios en un cierto periodo de tiempo.

Funciones de búsqueda: se ofrecen la función de búsqueda de texto completo o por título de página.

Seguridad: la mayoría de wikis soportan pocos niveles de seguridad. Un ejemplo puede ser un nivel para controlar ediciones de usuarios anónimos y un nivel de administración que permite la gestión de usuarios. De esta forma se vigilan las páginas o se bloquea a usuarios no autorizados que editen determinadas páginas.

Discusiones: incorporan discusiones en las páginas, siendo un lugar donde se pueden intercambiar ideas y opiniones acerca de un artículo en concreto.

Extensiones: permiten añadir funcionalidades adicionales a los wikis.

Lectura: estado por defecto del wiki en el que los usuarios pueden ver los contenidos como en cualquier otra página web que contiene imágenes, enlaces, textos, etc. (p.9-10)

Araujo (2014), Menciona: Tal y como indica Ben-Zvi (2007)" las wikis son páginas web colaborativas unidas entre sí de "edición abierta", lo que quiere decir que cualquier usuario puede crear y editar la información que se publique en un wiki. Asimismo, señala que con esta herramienta, los usuarios pueden ser autores, editores y colaboradores en lugar de tan solo lectores o consumidores de información, que de forma conjunta constituyen una comunidad democrática de colaboración".(p. 27)

Importancia de wikis en educación.

Las aplicaciones de la herramienta wiki son muchas en el campo de la educación, todo dependerá de la estrategia que se siga y que las actividades sean atractivas y dinámicas para los estudiantes.

Neiman (2012), aportó que desde el punto de vista de la informática:

Los espacios virtuales incrementan la posibilidad de que el alumno sea más activo en su aprendizaje, pudiendo participar, interactuar y experimentar directamente con ellos. Las herramientas Web 2.0 (Blog, Wiki, redes sociales, etc.) permiten al alumno relacionarse con otros

compañeros o usuarios de diferentes formas, retroalimentarse y crear contenido, distribuir y manipular información. De esta manera son parte de una nueva sociedad, la sociedad de la información. (p. 4)

Navarro, Gonzales y Tortosa (2011), Conceptualizaron:

Wiki en el campo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, define una plataforma para la creación de contenidos de forma colaborativa. Este soporte en línea, permite desarrollar una estrecha cooperación entre los diferentes miembros de un equipo de trabajo entorno al estudio de un tema dado, sin la exigencia de poseer conocimientos previos a nivel informático o de programación en los participantes (p. 155)

Gallardo (2011), menciona que: "Las aplicaciones de las wikis son muy variadas, predominando sus usos en educación y el mundo empresarial, pues se convierten en unos instrumentos muy adecuados tanto para el aprendizaje como para el trabajo colaborativo". (p.42).

Araujo (2014), citó a: Bruns y Humphreys (2005) señalan que: "Las wikis brindan a los alumnos la posibilidad de colaborar, producir textos de forma conjunta, debatir e interactuar". (p.27)

En este sentido cuando en las sesiones de clase se utilizan herramientas pertinentes como las wikis aumenta la motivación y el interés de aprender de los estudiantes, ya que son protagonistas de la adquisición de la información que están estudiando, a partir de otros contenidos publicados en la red.

Villalustre y del Moral (2011), definieron:

Debido a su naturaleza abierta y flexible, las wikis se convierten en unas aplicaciones potenciadoras del aprendizaje colaborativo, al posibilitar a los estudiantes relacionarse, compartir y contrastar diversidad de ideas, experiencias y/u opiniones en relación a un mismo tema, solicitar

imágenes, videos, audio.

Como espacio de encuentro con expertos sobre un determinado tema
 Como un espacio para la resolución de problemas, los estudiantes pueden plantear sus ideas sobre un problema planteado.

Como espacio de presentación y revisión de tareas haciendo que los estudiantes pasen de consumidores a productores de información.

Como espacio de creación y edición, ya que las wikis permiten albergar el material durante su proceso de creación, hacer cambios, volver a versiones anteriores, usar un formato de debate, agregar comentarios al margen.

Pueden ser un espacio ideal para crear textos colaborativamente independiente del tiempo y la distancia, por ejemplo un libro por los propios alumnos de una asignatura, una revista o mantener un periódico.

Como espacio de intercambio interinstitucional de estudiantes y docentes para preparar o compartir recursos.

Son un interesante recurso para trabajos de investigación. (p.17)

Esta aplicación web de segunda generación ("Web 2.0") plataforma universal de fácil acceso que posibilita el trabajo de cualquier sitio donde su finalidad es permitir que varios usuarios en este caso cada estudiante aporta un poco de su conocimiento y son comentadas, ampliadas y corregidas por los demás compañeros. Estos espacios suponen una realidad donde dichas páginas de internet, tienen que ser seleccionadas de una manera adecuada y de interés tanto por el docente y el docente para producir aprendizajes significativos a través de la herramienta wikis. De esta manera utilizar estos recursos en la pedagogía nos posibilita realizar innovación en los procesos pedagógicos de Formación Ciudadana y Cívica.

Manejo de información

Considerando que el wiki es una herramienta efectiva y de gran provecho para facilitar el logro en el aprendizaje de los estudiantes.

Barazarte y Rivero (2012), citó a Calsadilla (2008), donde consideró a:

La educación como un proceso de construcción social que permite conocer, el usuario de wiki, al ingresar en busca de información de su interés o con el propósito de hacer aportes, genera en si una serie de procesos cognoscitivos tales como la observación, análisis, síntesis, seguir las instrucciones del sitio, clasificar, comparar, tomar decisiones y resolver sus necesidades. (p.2)

El estudiante, al ver las modificaciones o los resultados realizados a su aporte por otros usuarios, recibe retroalimentación sobre su trabajo, permitiendo además la aplicación de estrategias reflexivas metacognitivas y que la interacción perfecciona enriquece el sitio y estimula la creatividad.

Neiman (2012), citó a Coll y Monereo (2008), donde opinaron que:

La red no es únicamente un espacio al que dirigirse para buscar y descargar información, sino que incorpora y coordina información de fuentes distintas, a la manera de piezas de un enorme puzzle, relacionando datos y personas que facilitan un aprendizaje más significativo por parte del usuario. (p.15)

Siendo el reto que tienen que afrontar los docentes:

Adell (2005), mencionó a Bruns y Humphreys.

Aprender *en un* wiki nosolo es aprender los contenidos objeto de estudio, es también desarrollar capacidades relacionadas con la nueva manera de adquirir, crear, compartir y distribuir conocimiento en la sociedad de la información, capacidades que necesitamos imperiosamente potenciar en nuestros estudiantes. (p.7)

Gallardo (2011), señaló que:

Usar wikis, no transforma de repente, nuestra práctica educativa ni convierte en innovadoras unas estrategias por el solo hecho de llevarlos a cabo por medio de las nuevas tecnologías. Pero es evidente que su utilización es adecuada para proponer esta transformación de

las relaciones tradicionales que se establecen en la educación reglada, lo que supondría cambios importantes en los papeles de profesores y alumnos, en la metodología y en la participación institucional (Salinas Ibáñez 2004: 6-9). Estamos hablando de una situación de aprendizaje que no consiste solo en aprender contenidos, sino en desarrollar capacidades sobre el modo en que se adquiere, se crea se comparte y se distribuye el conocimiento en la sociedad de la información, capacidades cuya existencia necesitamos en nuestros estudiantes y ellos, a su vez demandaran cuando se produzca su acceso a la vida laboral (Adell Segura 2007: 329). (p. 44).

Solano, Amoros y Gutiérrez (2006), también opinaron: lo que diferencia a una wiki de cualquier otra aplicación web es el acceso libre y edición de información. El conocimiento se pone en manos de todos, y este proceso de democratización permite el surgimiento de comunidades horizontales autogestionadas y reguladas por los intereses de los usuarios de la red” (p.8)

Monereo (2005), sostuvo que: “Son competencias socio cognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento como el aprender a buscar información y aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar” (p.15)

El manejo de información en la tecnología, en este caso la herramienta wiki, es un elemento fundamental a la hora de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, esto no es suficiente para que el estudiante aprenda, si no tienen una debida dirección. En esta sentido los docentes debemos tener responsabilidad y capacidad de manejar las TICs para poder monitorear a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Trabajo colaborativo

Bazarte y Riveiro (2012), aportaron que:

Partiendo que el wiki es una herramienta colaborativa y de gran valor, es preciso destacar que además; de este existe el llamado aprendizaje

colaborativo, el cual esta basado en la construcción de un aprendizaje en conjunto, a partir de dos integrantes o más, en donde se dará un trabajo colectivo, partiendo de la intervención de cada persona para conocer e integrar efectivamente un concepto, opinión u idea, que posteriormente generará un aprendizaje significativo que solo se logra a través de la colaboración.(p.6)

Navarro, Gonzales y Tortosa (2011), consideraron que:

Las wikis constituyen una herramienta especialmente útil para las actividades colaborativas, que promueve que el estudiante revise constantemente el trabajo de otros miembros de su equipo, lo que favorece la evaluación formativa y la autoevaluación, haciendo más consciente a los alumnos de sus propias carencias y fortalezas (Lázaro, 2009). Al mismo tiempo, el elaborar contenidos en documentos wikis incita al discente a involucrarse en el desarrollo de ideas y conocimientos, le exige justificar ante los demás miembros del equipo el por qué de sus aportaciones. (p.157)

Neiman (2012), sostuvo: "En la Wiki los usuarios pueden crear, modificar, borrar el contenido, de forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades la convierten en una herramienta efectiva para la escritura colaborativa.".(p.6)

Gallardo (2011), citó a; De la Torre y Muñoz 2007: 77-78), "diferentes interacciones son posibles cuando incorporamos la wiki al mundo educativo: alumno-alumno (trabajos colaborativos, periódicos escolares, glosarios,..), profesor-alumno (wiki de aula, wiki como cuaderno...) y profesor-profesor (comunidades de practica, formación del profesorado...) "(p. 45)

Villalustre y del Moral (2011), profundizaron el enfoque:

La adopción de una metodología didáctica flexible basada en la realización de proyectos colaborativos a través de webquest, y apoyada en el uso de los recursos que ofrece la red Internet y diferentes herramientas digitales, tales como las wikis, posibilita a los estudiantes

adquirir nuevos aprendizajes de manera significativa y colaborativa, propiciando el desarrollo de las competencias y habilidades más específicas vinculadas al futuro desempeño de su actividad profesional.(p.95).

Díez (2012), coincide con la teoría del aprendizaje colaborativo al mencionar que se trata, por tanto, de: "Un espacio que se edifica de manera colectiva y horizontal, que exige diálogo y consenso, puesto que todos los componentes del grupo deciden sobre la idoneidad de los contenidos de la wiki. Asimismo, les proporcionan la ocasión de observar y analizar los resultados de sus acciones, generando de este modo un aprendizaje constructivo y reflexivo". (p.180)

Los beneficios de las wikis están unidos a los proyectos de aprendizaje del trabajo en equipo y las habilidades sociales que desarrollan los jóvenes estudiantes en todo trabajo de equipo, la búsqueda de información en la web hace que el joven estudiante de secundaria utilice técnicas de estudio para la búsqueda, valoración y selección de la información en formato digital a través de las páginas web.

Variable dependiente: Aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

1.2 Bases teóricas

Concepto de aprendizaje

A través del tiempo el aprendizaje, ha sido un permanente tema de interés sobre como el ser humano debe aprender, es el centro de interés y atención de psicólogos y pedagogos, investigadores y teóricos de diferentes procedencias y épocas. Desde principios del siglo pasado este interés alcanzó un auge marcado, que se extiende hasta nuestros días. Para poder lucidar mi trabajo y estar a la vanguardia de lo tiempos actuales con los procesos de enseñanza y aprendizaje, se tendrá como referente principal al enfoque constructivista y socio cultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de

significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en un acto intelectual pero a la vez social, en el seno de la comunidad de prácticas socioculturales.

Cervantes (2013), cito a: Facundo (1999, p.124), "Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo". (p.12)

"El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido" (Echaiz, 2003, pág. 10).

Saldaña (2014), citó a Daros (2009), donde define que el aprendizaje es:

La adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de sí y de su interacción con el medio en un proceso constructivo de asimilación y acomodación al medio ambiente físico, social, cultural. Lo anterior hace referencia al hecho de que el aprendizaje en la actualidad se adquiere de acuerdo a las experiencias que el individuo tiene, es decir, el aprendizaje es un proceso, mediante el cual el alumno va construyendo su realidad y le va dando respuesta a los problemas de su entorno. (p.23)

Mencionaremos a los teóricos que son nuestros aliados para poder lograr los procesos de enseñanza y aprendizaje a nuestros estudiantes del área de formación ciudadana y cívica.

Aprendizaje sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky

Baldera (2010), menciona que:

Vygotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones e interacción que el niño tiene con la gente que le rodea y de las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar su pensamiento. Para Vygotsky (citado por García, 2004:18) conocimiento "más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea;...todo aprendizaje involucra siempre a más de un ser humano" por tanto, desde esta

perspectiva el niño construye su conocimiento a través de la influencia de las demás personas que le rodean pero a su vez él también influye. (p. 44)

Aprendizaje Cognitivo de Jean Piaget

Jara y Cala (2014), citaron a Piaget que:

Aduce que para aprender significativamente es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que es de vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un no saber a saber, de un no poder hacer a saber hacer y lo que es más importante de un no ser a ser, es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencia. (Piaget, 2003, p.25) (p.28)

Hernandez (2008), señaló que:

La teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real (J. Piaget, 1978).

El aprendizaje como un proceso activo; En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando Según la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El aprendizaje: completo, auténtico y real. El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. (p.28)

Aprendizaje significativo de Ausubel

Cervantes (2013), mencionó que:

Según Moreira (2000, p.241), el concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a

través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama "subsumidor", existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno. (p. 14)

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Asunción (2013), Citó a:

Bruner considera que la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros. Y que aprender es la capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación que se enfrenta. Es por ello que la educación tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y a descubrir caminos para resolver problemas viejos, con métodos nuevos, así como buscarle solución a nuevos problemas para los cuales las viejas fórmulas ya no son adecuadas, hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos.(p.21)

La adquisición del conocimiento del hombre está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Es beneficioso cuando la persona está estimulado motivado, tiene expectativas en función a sus experiencias y necesidades para resolver problemas.

Acevedo y Mallqui (2013), citaro a Papert (1995), nos habla de su concepto de: "Construccionismo, idea al ser analizada nos lleva a la idea de constructivismo, esta es la base del sustento de los programas informáticas, base que descansa en la idea de que el mundo es posible analizar, examinar, investigar y admirar, proceso que nos llevan a la construcción de aprendizajes" (p.41)

La mejor enseñanza y aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el profesor instruya, si no de darle al alumno las mejores oportunidades para que construya”. Esta es la premisa que va a regir el proceso de aprendizaje desde el enfoque constructivista, el cual supone que existe una habilidad natural en las personas para aprender a través de la experiencia y para crear estructuras mentales que organicen y sinteticen la información y las vivencias que adquieren en la vida cotidiana.

Área de formación ciudadana y cívica

La formación ciudadana y cívica es tarea de toda la sociedad dirigida por el sistema educativo sobresaliendo como elementos significativos el comportamiento y la convivencia social, las actitudes responsable, los sentimientos, de esta manera se trata de formar o educar para crecer y vivir en la comunidad de aprendizaje y convivencia que es la escuela. En este sentido el area de formación ciudadana y cívica se sustentan en el enfoque constructivista y por competencias

Minedu (2010), definió que:

se concibe como un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación ciudadanas (p.5).

Constantino y Vignon (2015), sustentaron que:

La asignatura de Educación Cívica potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor en la formación inicial en las diferentes carreras pedagógicas La formación cívica de los educandos constituye una necesidad debido a la repercusión que en la vida personal y social del hombre tienen las obligaciones ciudadanas, que son un reflejo de la propia complejidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual. El proceso de formación ciudadana comienza cuando se

comprende la necesidad de una correcta conducta ciudadana a partir de la formación de intereses y motivaciones que muevan el comportamiento ciudadano sobre la base de un sistema de valores que, en calidad de reguladores integrales de la conducta, caracterizan el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad determinada. (p. 89)

Minedu (2009), conceptualizo que:

Un ciudadano es una persona que puede comprender los problemas sociales y las diferentes soluciones que los individuos proponen para ellos; que es capaz de cooperar y competir con los otros a través de medios racionales y pacíficos; y que puede, quiere y sabe participar responsablemente en la vida social. Si a esto le añadimos una perspectiva ética, puede decirse que un ciudadano también es una persona que orienta su vida a fines éticos tanto para el colectivo o la comunidad como para sí mismo como individuo. (p.27)

Minedu (2008), refirió.

“Esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de para el colectivo o la comunidad como para sí mismo como individuo. IPEBA “La educación Ciudadana se trata, entonces, de desarrollar en los niños, niñas y adolescentes, las capacidades básicas, cognitivas y afectivas, necesarias para poder vivir con los otros democráticamente y participar efectivamente de la vida en sociedad” (p.27)

Teniendo en consideración los aportes mencionados, podemos inferir que el buen ciudadano debe desarrollar las competencias ciudadanas, implica el desarrollo de un conjunto de capacidades (cognitivas, comunicativas y emocionales), conocimientos y actitudes que integrados entre si hacen posible que los estudiantes futuros ciudadanos actúen de una manera participativa, activa y constructiva en una comunidad o sociedad democrática. En este sentido el ciudadano debe ser respetuoso de las normas y las leyes donde debe cumplir

sus deberes y conocer sus derechos, en consecuencia va a sentir amor por su patria identificándose con la problemática de su nación, dicho sea de paso se va a desempeñar comprometiéndose permanentemente con las aspiraciones colectivas de su país.

Dimensión 1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Minedu (2013), definió: “Al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran”. (p.29)

Minedu (2015), sostienen que:

Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde nuestra condición de sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promuevan el diálogo intercultural.(p.36)

Minedu (2016), conceptualizó que:

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.(p.60)

Canoles, Teherán y Castro (2015), mencionaron.

El desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir tiene una múltiple funcionalidad siendo una fuente inagotable de aprendizajes para los niños y las niñas, es a través de las interacciones

sociales que se apropian de su realidad física y social; convirtiéndose en medio para expresar sentimientos, pensamientos, ideas, emociones, que servirán como fundamento para propiciar ambientes de aprendizaje significativo en donde las relaciones se basen en el respeto, la tolerancia y con ello garantizar mejores desempeños en el contexto escolar, comunitario y sociocultural de los infantes.(p.33)

Minedu (2013), señaló que: La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y la necesidades de los demás. Paralelo se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia. (p.75)

Pérez, (1999), indicó: “La existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos Pero el modo como se organiza e implanta este modelo también es importante a nivel educativo (p.506)

De acuerdo a las posiciones que anteceden podemos entender que la comunidad debe observarse como una unidad en función a lo que aspira la persona como individuo. Desde el área de formación ciudadana se busca lograr en los principales actores del aprendizaje una participación mas activa en los asuntos de su vida diaria y colectiva; para lograr un aprendizaje significativo que cuse un buen efecto en su desarrollo personal y social.

Dimensión 2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Minedu (2012), refirió: “Al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos.” (p.33)

Minedu (2015), sostiene que:

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se

sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos. (p.45)

Chaux (2004), mencionó que:

Una sociedad que quiere ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro. (p.19)

Jimenez y Alva (2013), mencionaron que:

Participar en la escuela es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la actividad que se desarrolla al interior de ella. Por eso, los aprendizajes para la convivencia que se propongan en ella lograrán, de mayor o menor forma, el desarrollo de actitudes dialógicas y una comunicación asertiva, así como vivenciar el trabajo en equipo, que implique el manejo de la diversidad y la diferencia, entre otros. (p.43)

Pérez, (1999) indicó: "Cuando se aplica procesos participativos en los que se implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios y se producen una mejora significativa del clima de aula" (p.506)

Se pretende construir ciudadanos iguales en derechos y reconocidos en sus diferencias, que tienen capacidad y responsabilidad para participar en el campo político y social, revitalizando el tejido social de la sociedad civil. Formar ciudadanos significa, que no solamente enseñar valores como contenido sino estructurar el centro del aula con procesos de vivencias donde exista el diálogo, el debate, el consenso y toma de decisiones en que la participación ciudadana sea

proactiva. Por eso es importante que los estudiantes desarrollen una identidad personal con un sistema de valores y estén preparados para elegir, decidir y jugar con un rol reflexivo, activo y responsable en un entorno o contexto dado.

Enfoque constructivista

Zubiría (2006) señala “uno de los mayores aportes del constructivismo a nivel epistemológico es el de postular el papel activo del sujeto en el proceso de conceptualización y el reconocer la existencia de elementos personales, matices y acepciones, en la representación individual” (p.6)

Hernandez (2008), señaló que:

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (p.27).

Vera (2009), citó a Materola que mencionó “El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia” (p.24)

Enfoque por competencia

Martinez (2013), mencionó que:

El enfoque por competencias utiliza una estrategia metodológica integral y globalizadora, donde la presentación de problemas ubicados en el contexto de la vida diaria permite la transferencia del aprendizaje presente del salón de clases, a situaciones futuras que permitan la resolución de problemas fuera de los linderos de la institución

educative.(p.16)

Minedu (2014), refirió que: Una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, haciendo uso pertinente de saberes diversos. Es por eso que una competencia se demuestra en la acción. (p.18)

1.3 Justificación

La realización del presente proyecto de investigación se justifica en lo siguiente:

A nivel teórico

Se fundamenta en el enfoque humanista en el que se ubica la teoría constructivista, lo que en la actualidad aporta una explicación en que son los propios estudiantes que usan su potencial para construir su aprendizaje como lo expreso Álvarez, Álvarez y Núñez (2013) "el conocimiento es construido a través de la acción". (p.36) aplicando wikis tuvo un efecto positivo en el aprendizaje del área de formación ciudadana. Por lo tanto la investigación va a aportar al conocimiento científico respecto a la importancia de elevar los índices de aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la institución educativa, con la ayuda de wikis podrán mejorar su proyectos de investigación así también generar un cambio en los docentes en su método de enseñanza, para que sean más interactivas los aprendizajes, en dicha institución por lo consecuente generar aprendizajes significativos.

Así mismo los resultados que se obtuvieron nos indico el grado de viabilidad del modelo wikis en los aprendizajes del área de Formación Ciudadana y Cívica del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte"

A nivel metodológico

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque cuantitativo, haciendo uso del método hipotético deductivo, y de diseño cuasi experimental con una prueba

previa y prueba posterior con dos grupos uno experimental y uno control. Así mismo los instrumentos utilizados para recabar información fortaleció el cambio de paradigma en el campo educativo y estas fueron validados por especialistas que cuentan con un alto índice de fiabilidad; en consecuencia el resultado obtenido, permitió una apertura metodológica más activa y participativa en el aula, su aporte servirá para desarrollar futuras investigaciones con la asociación de otras variables implicadas en el tema educacional tales como: en las variables de wikis en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica .

De una maera más resumida, podeos señalar este nuevo enfoque de aprendizaje experimental como lo manifiesta, Dewey, (1859, p.22) donde señaló “Toda auténtica educación se efectua mediante la experiencia”,

A nivel práctico

La investigación pretendió ayudar al desarrollo de habilidades y capacidades tecnológicas constructivos que aporten significativamente al desarrollo de las competencias ciudadanas , dado que los entornos digitales como wikis son escenarios de socialización, se requiere fomentar la convivencia, la participación y la diversidad en dichos espacios especialmente en los estudiantes jóvenes y adolescentes de la I.E.E. Alfonso Ugarte, al mismo tiempo, contribuir a que dicha institución, genere talleres, programas y sobre todo la participación activa de los estudiantes que les permita interactuar entre ellos, con sus autoridades y con los miembros de la sociedad.Las mismas pueden ser un canal para realizar investigaciones y diversos proyectos.

A nivel pedagógico

Considerando las expectativas que traen consigo los avances tecnológicos a escala mundial y la aplicación de éstos en las diferentes actividades del quehacer humano, hace inevitable su uso en entornos educativos del país y, por tanto exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas su adaptación a la actividad cotidiana; abre un horizonte de posibilidades y recursos que pueden y deben enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Utilizar estos recursos en educación permite realizar una innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica por un lado, al implementar estrategias de aprendizaje colaborativo basado en recursos Web (como wikis); por otro, al hacer accesible a los estudiantes gran cantidad de información actualizada y en formato multimedia, que facilita la comprensión de muchos de los procesos abstractos de la disciplina enseñada. Debido a las afinidades que tienen los estudiantes con la tecnología, resulta relativamente más fácil incorporar estas estrategias y recursos a la tarea educativa, dando así al docente un recurso más para enfrentar su tarea de una forma motivadora y creativa.

Problema

Hoy por hoy el avance de la Tecnología de la Comunicación (TIC) en el mundo abarca todos los espacios de la vida del hombre, desde las actividades más cotidianas hasta las más sofisticadas. Sin duda que también cambian nuestras formas de enseñar y de aprender. La educación no puede quedarse al margen de estos cambios.

Según la Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2013), el desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. (p.6). Dentro de este contexto el sistema educativo se enfrenta ante un reto de innovaciones de la pedagogía interactiva donde tienen que proveer a los estudiantes las herramientas tecnológicas, entre las cuales se propone la aplicación de wikis que puede ser muy efectivo de lograr aprendizajes significativos, para los Nativos digitales, y así lograr maximicen el potencial de su capacidad cognitiva.

Según Acevedo y Mallqui (2013) mencionaron que: Por lo tanto es necesario considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje tienen que ser con el uso y el apoyo de las nuevas tecnologías para

lograr un rendimiento académico óptimo. Una de estas tecnologías emergentes que intenta proporcionar un espacio en Internet para la mutua influencia de los esfuerzos compartidos, sobre la base de la igualdad y facilidad en el acceso, es el Wiki (p.17)

El Perú no es ajeno a este acontecimiento vertiginoso de las tecnologías de información, sin embargo en este, nuevo escenario la formación ciudadana es un asunto fundamental de la sociedad. Según la Constitución del Perú. Ley General de Educación, art.6. Señalaron: “la formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos” (p. 2)

Minedu (2009), mencionó que se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (Internet), con capacidad para desempeñarse de forma competente en el uso de los diversos programas para la recopilación, análisis, interpretación y uso de información pertinente para la solución de problemas y toma de decisiones de manera eficaz. (p.30)

López (2011), menciona que este sentido, tanto instituciones educativas como docentes tienen en sus manos el reto de enseñar a nativos digitales a navegar de forma consciente y reflexiva en el ciberespacio. Tal como lo anota Ohler (2011), los educadores “tenemos que ayudar a nuestros niños digitales a establecer un balance entre el empoderamiento individual que produce el uso de las TIC con un sentido de responsabilidad personal, comunitaria y global. (p.7)

Para Minedu (2016), precisó, la innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente.(p.6) Por lo tanto las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje tienen que

ser con la incorporación de las herramientas tecnológicas como las wikis para lograr un rendimiento académico óptimo en el área de formación ciudadana y cívica.

En vista de que las competencias ciudadanas se forman, no sólo en el ambiente escolar, sino en las relaciones cotidianas en comunidad y dado que los entornos digitales como wikis son escenarios de socialización, se requiere fomentar la convivencia, la participación y la diversidad en dichos espacios.

Actualmente, la Institución Educativa Alfonso Ugarte cuenta con aulas funcionales o temáticas. Minedu (2016), describió que: Son Aulas que tienen como propósito ofrecer a los estudiantes espacios que faciliten y promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, proveer de recursos educativos y equipos tecnológicos pertinentes para desarrollar aprendizajes y lograr el uso oportuno, efectivo y frecuente de los mismos, y mejorar las practicas de enseñanza aprendizaje. (p. 18)

Sin embargo, en la Institución Educativa Alfonso Ugarte se puede observar que algunos docentes no hacen uso de los equipos multimedia en el aula para sus sesiones de aprendizaje, razón por la cual la mayoría de los estudiantes muestran deficiencia en el manejo de los recursos tecnológicos, hay poco interés, apatía y desmotivación en el área de formación ciudadana y cívica, lo cual les genera dificultades para asimilar los procesos de aprendizaje durante el desarrollo de las secuencias didácticas.

Es por eso que se pretende aplicar desde la pedagogía interactiva la plataforma wikis ya que, constituye un instrumento educativo, como una manera de romper los muros del aula, lo que se hace en clase se continúa trabajando desde casa o desde otros espacios adquiriendo horas efectivas de clase, abre nuevos espacios de comunicación entre docentes, estudiantes para fomentar el aprendizaje constructivista permitiendo a los estudiantes mejorar sus aprendizajes en la construcción de sus conocimientos para el logro de competencias en el área de formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito de San Isidro en este año 2016.

1.4 Problema

¿Cómo influye la aplicación de wikis en el aprendizaje del área formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la I.E. "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016?

Problemas específico 1

¿Cómo influye la aplicación de wikis en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - San Isidro, 2016?

Problema específico 2

¿Cómo influye la aplicación de wikis en la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte- San Isidro, 2016?

1.5 Hipótesis

La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del distrito San Isidro, 2016.

Hipótesis específica 1

La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016.

Hipótesis específica 2

La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte - San Isidro, 2016.

1.6 Objetivo General

Explicar la influencia de wikis en la mejora del aprendizaje del área de formación ciudadana y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso Ugarte-San Isidro, 2016.

Objetivo Especifico 1

Explicar la influencia de wikis en la mejora de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016.

Objetivo Especifico 2

Explicar la influencia de wikis en la mejora de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Identificación de las variables.

Las variables de la investigación son dos:

Variable Independiente: Aplicación de wikis.

Variable Dependiente: Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica

Definición conceptual

Variable Independiente: wikis.

Bazarte y Riveiro(2012), definieron que:

Es un conjunto de páginas web, donde cualquier usuario puede crear, modificar o borrar textos, ya compartidos a multiples usuario a través de un navegador en la red internet, con el fin de compartir e intercambiar información para generar conocimientos de una manera fácil y automática.
(p.1)

Manejo de información.

Barazarte y Rivero (2012), citó a Calsadilla (2008), donde consideró a:

Es un proceso de construcción social que permite conocer, el usuario de wiki, al ingresar en busca de información de su interés o con el propósito de hacer aportes, genera en si una serie de procesos cognoscitivos tales como la observación, análisis, síntesis, seguir las instrucciones del sitio, clasificar, comparar, tomar decisiones y resolver sus necesidades. (p.2)

Trabajo colaborativo

Bazarte y Riveiro (2012), aportaron que:

Es una herramienta colaborativa y de gran valor, además; de este existe el llamado aprendizaje colaborativo, el cual está basado en la construcción de un aprendizaje en conjunto, a partir de dos integrantes o más.(p.6)

Variable dependiente: Aprendizaje de formación ciudadana y cívica.

Según Minedu (2010),lo conceptualizó como:

Un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación ciudadanas. (p.5)

Dimensión1: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Minedu (2012), definió: “Al desarrollo de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran”. (p.29)

Dimensión 2: Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Minedu (2012), refirió: “Al desarrollo de capacidades que se sustentan en un sentimiento de pertenencia y de identificación con la comunidad (familiar, étnica, política, etcétera) de la cual se es parte, desde el entorno más cercano hasta los más lejanos.” (p.33)

2.2. Operacionalización de variables

La variable dependiente se ha estructurado en un programa de 10 sesiones con sus competencias, capacidades e indicadores ejecutadas en la aplicación, reconociendo como fin para su evaluación en un cuestionario de conocimientos con 20 items; asimismo sirve de base para la construcción del programa de aplicación de wikis, así como, para la construcción del conocimiento en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” N° 1140 del distrito de San Isidro, 2016.

La aplicación de wikis se visualizó desde la perspectiva del aprendizaje interactivo por medio de los trabajos colaborativos que incentiva la creatividad y la participación activa de los estudiantes para la cual se estableció las actividades que se desarrollaron en el aula funcional en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.

Variable dependiente: Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica

Tabla 1

Organización de la variable dependiente: Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y Rangos
Convive respetándose asimismo y a los demás	-Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.	1,	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)
	-Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	2,	
	-Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.	3,	
	-Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas	4,	
	-Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.	5,	
		6,	
		7,	
		8,	
		9,	
		10	
Participa en asuntos públicos par promover el bien común	Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	11,	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro Previsto (14-17) Logro Destacado (18-20)
	-Explica cómo los Derechos Humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.	12	
	-Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política (Artículo 2)	13,	
		14,	
		15,	
		16,	
		17,	
	-Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos.	18,	
	-Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela	19,	
		20	

Fuente: Adaptado de Rutas de Aprendizaje. Minedu, 2013.

2.3. Metodología

Hipotético deductivo

Según Cegarra (2011), “el método hipotético deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p.82). Este método permite probar la verdad o falsedad de la hipótesis, que no se puede demostrar directamente, debido al carácter de enunciado general, pero si comprobar con los

datos si están de acuerdo con ellas.

Se realizó el siguiente procedimiento: Se presentó un plan de trabajo a la dirección para su respectivo permiso explicando la manera como se aplica la herramienta wiki en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica con sus respectivas dimensiones e indicadores, como van a incidir al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, que acciones, actividades y/o trabajo se van a realizar en la I.E. con respecto a la formación ciudadana y formación cívica.

Se eligió a los grupos ya establecidos o formados a las unidades muestrales.

Se elaboró y se aplicó el cuestionario con su respectivo instrumento y su valoración a fin de determinar el estado y las preferencias de las unidades muestrales.

Se realizó la pre-prueba al grupo de control, así como al grupo experimental la muestra establecida.

Se ejecutó “la aplicación de las Wikis” en los estudiantes del grupo experimental.

Se aplicó el pos test al grupo de control así mismo al grupo experimental.

Se establecieron las comparaciones de los resultados entre el grupo de control y el grupo experimental. Se elaboró el informe de investigación.

Enfoque cuantitativo

La investigación asume la postura de Hernández, Fernández y Baptista (2006), mencionaron que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico”(p.12)

2.4. Tipo de estudio

Es aplicada

De acuerdo con Carrasco (2009) la investigación aplicada “se distingue que sus propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”(p.43).

De acuerdo a lo señalado por el autor la presente investigación corresponde al tipo aplicada siguiendo los fundamentos de Carrasco (2009). El investigador menciona que para generar nuevos conocimientos se debe emplear la experimentación en un determinado espacio, que puede ser a través de la aplicación de wikis para modificar o cambiar el problema existente en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, la cual es motivo de la investigación.

2.5. Diseño

Escuasi-experimental

Hernández et.al. (2014), manifestaron que:

Se manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, {...}. Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (p.148)

Con la definición dada por los autores, el diseño de la presente investigación es “cuasi experimental” con una prueba previa y prueba posterior con dos grupos uno experimental y uno control. Los estudios experimentales son estudios aplicados, pues se manipulo uno de los variables y se sometió a prueba la variable dependiente para verificar la efectividad de la aplicación de wikis en el aprendizajes del área de formación ciudadana en los estudiantes del 2° grado de la Institución educativa “Alfonso Ugarte”, porque se ha manipulado la variable independiente (Variable experimental) en condiciones de riguroso control, para así descubrir el efecto significativo que causa en los estudiantes .

Por estas características se ha procesado las pruebas de evaluación aplicada a los estudiantes de ambos grupos, de una manera rigurosa para lograr los objetivos, señalados en la hipótesis y sus variables.

Además se trabaja con dos grupos, a los dos se le aplica la pre prueba y pos prueba (donde uno de ellos es experimental y el otro es de control), es decir, se aplica la herramienta Wikis solo a un grupo y al otro no, para saber el grado de equivalencia inicial de los grupos

El siguiente esquema representa dicho diseño:

G1	O1	X	O2
G2	O3	—	O4

Leyenda:

Donde : G1 (grupo 1) = Grupo experimental

G2 (grupo 2) = Grupo control

O1 y O3 = pre-test

X = Tratamiento experimental

O2 y O4= pos-test

= Ausencia del tratamiento

2.6. Población,muestra y muestreo

Población

Bernal (2010), citó que: Para Jany (1994) es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). La población está constituida por 220 estudiantes de la institución educativa emblemática Alfonso Ugarte, del distrito de San Isidro Lima, matriculados en el año escolar 2016 que corresponde al segundo grado de nivel secundario de las secciones A –B-C-D-E-F-G-H-I, VI ciclo, oscilan entre edades de 13 y 14 años, de ambos sexos.

Tabla 2

La población de estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.E. Alfonso Ugarte de San Isidro.

Secciones	N° de estudiantes	%
A	27	12.3
B	27	12.3
C	26	11.8
D	25	11.4
E	23	10.5
F	25	11.4
G	21	9.5
H	23	10.5
I	23	10.5
Total	220	100

En laTabla2, se describe las secciones con sus respectivos números de estudiantes, luego se halla el porcentaje de cada sección, que en conjunto representan el 100% de la población.

Muestra

La determinación del tamaño muestral se realizó de forma seleccionada con el método no probabilístico de tipo intencional, de grupos ya formados (Hernández et al. 2010, p.256).

Hernández et. al. (2014) mencionan “es el subgrupo de la población de la cual se recolectaran los datos y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión esta debe ser representativo” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2009) plantea: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p.237)

La muestra de la presente investigación está constituido por 23 estudiantes para control y 23 estudiantes para experimental que representan el 50% del total de la población de estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte en el año 2016.

Tabla 3

Muestra de estudio constituido por dos secciones de 2º de secundaria de la I.E. AU

Ciclo	Grados	Secciones	Nº de Estudiantes	%
Sexto	2º	H	23	50%
Sexto	2º	I	23	50%
		Total	46	100%

Fuente: Nominas de matrícula 2016, de la I.E. Alfonso Ugarte.

Muestreo

Hernández et al. (2014), señalan “la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base al planteamiento del problema, las hipótesis, de diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones “(p.176).

El muestreo no probabilístico afirma el subgrupo no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

La técnica del muestreo fue no probabilístico de tipo intencional porque el investigador utiliza el procedimiento de selección ya que tiene mayor control en la manipulación de la variable independiente. En base a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

Accesibilidad del investigador

Economía de tiempo

Estudiantes de 2º grado

Estudiantes pertenecientes a la I. E. A.U

Criterios de exclusión

Difícil acceso del investigador

Falta del manejo de tiempo

Estudiantes de otros grados

Estudiantes de otros colegios

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Tamayo y Tamayo (1998), manifestaron que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas a dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos (p.196).

De acuerdo a lo sostenido la técnica es la forma como se realizó con los dos grupos de estudiantes a quienes se les aplico el cuestionario que fue una prueba de evaluación de conocimientos para medir las variables dependientes.

Instrumento

El instrumento aplicado es el cuestionario restringido o cerrado en la recolección de datos, donde se midió el conocimiento sobre el aprendizaje de la formación ciudadana y cívica. En la construcción del cuestionario según:

Hernández et. al. (2014), se utilizó preguntas de tipo cerrado en donde han sido previamente delimitados, es decir “presenta las posibilidades de respuesta a los participantes, donde las categorías son definidas o preestablecidas. En esta investigación se elaboró preguntas cerradas de opciones múltiples, en donde el encuestado debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta”. (p. 217). En tal sentido los ítems serán distribuidos en las variables y las dimensiones, cuyo propósito es medir el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Se elaboró el instrumento en base a la teoría de las variables dependientes con la finalidad de desarrollar el proceso de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica y poner en práctica en la vida cotidiana.

El cuestionario estuvo conformado por 2 dimensiones con un total de 20 ítems los cuales fueron preguntas cerradas de tipo dicotómicas, con niveles y rangos determinados como en inicio (0 a 10 puntos), en proceso (11 a 13 puntos), logro previsto 14 a 17 puntos) y logro destacado (18 a 20 puntos), con los cuales se

midieron el logro en el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en función a la variable independiente.

Ficha técnica del instrumento de pretest y post test para medir la variable el aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica.

Autor	: Ministerio de Educación: Rutas de Aprendizaje 2015.
Nombre del instrumento	: Prueba escrita de Formación ciudadana y cívica
Lugar	: I.E.Alfonso Ugarte– San Isidro
Fecha de adaptación	: 2016
Objetivo	: Explicar la influencia de wikis en la mejora del aprendizaje del área de formación ciudadana Y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016
Administración	: Colectiva
Tiempo de duración	: 30 minutos

Tabla 4

Valoración de la variable aprendizaje del área Formación ciudadana y cívica

Niveles	Rango
Logro destacado	18 a 20
Logro previsto	14 a 17
En proceso	11 a 13
En inicio	0 a 10

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez de contenido

Según Hernández et.al (2014, p.201), manifestaron que la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenidos de lo que se mide.

La validez del instrumento se determinó mediante los siguientes pasos:

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción de contenidos desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Para la validación del instrumento se recurrió a un grupo de expertos, todos ellos docentes de la Universidad Cesar Vallejo, específicamente en el curso de Diseño y Desarrollo de Investigación, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron si el instrumento presenta pertinencia, relevancia y claridad, y responde al objetivo de la investigación.

Esto se aprecia en las siguientes tablas:

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos de la Prueba del aprendizaje de formación ciudadana y cívica

N°	EXPERTOS	VEREDICTO
Experto 1	Dr. Sebastián Díaz Sánchez	Aplicable
Experto 2	Dr. Carlos De la Cruz Valdivia	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Alicia MallquiÑahuinlla	Aplicable

Fuente: Ficha de Validación por Juicio de Expertos (ver Anexo)

Quienes emitieron su dictamen oportuno considerando en un promedio de un 90% de consistencia cuyo valor es bueno y por ende aplicable a la investigación.

Confiabilidad del instrumento

Hernández et. al (2014, p. 200) nos manifestaron que “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. La confiabilidad para el cuestionario de 20 ítems para medir estrategias participativas se

aplicó al grupo experimental.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó a la muestra conformado por 46 estudiantes que cursan el 2º “H” y “I” de secundaria de la institución educativa Alfonso Ugarte, de San Isidro, los resultados se procesaron mediante el programa Excel y la confiabilidad se determinó al emplear el coeficiente KR-20, que se analiza mediante respuestas dicotómicas. De acuerdo a Namakforoosh (2005), se refiere a la “exactitud a la precisión de los procedimientos de la medición” (p. 227).

Con los resultados de la aplicación se calculó el coeficiente de Kuder y Richardson para estimar la confiabilidad de la medición.

Según Costa (1996) el cálculo del coeficiente de Kuder y Richardson KR-20 se utiliza cuando se califica los reactivos de la prueba que tiene forma dicotómica (p.45), y cuando los ítems que la componen tienen diferente nivel de dificultad. Se aplicó la siguiente fórmula, teniendo en cuenta el significado de cada variable:

$$KR - 20 = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

Donde:

KR-20= Coeficiente de confiabilidad (Kuder y Richardson)

K = Numero de ítems que contiene el instrumento.

Vt : Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p= TRC/N; total respuesta correcta entre número de sujetos.

q= 1-p

Tabla 6

Resultado del análisis de confiabilidad de la Prueba escrita de Formación ciudadana y cívica a través de la prueba Kuder-Richardson KR-20

Dimensiones	Valor	Nivel
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	0,94	Muy Alta
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	0,89	Muy Alta

La confiabilidad para la prueba de 20 ítems para medir la formación ciudadana y cívica se aplicó a la muestra de estudio. Sus valores se oscilan entre cero (0) y uno (1). El instrumento de prueba dicotómica tuvo como resultado el valor de 0,94 para la primera dimensión, y 0,89 en la segunda dimensión; por lo que no ha sido necesario modificar los ítems del instrumento porque nos indica la confiabilidad muy alta, es decir el instrumento es confiable.

Tabla 7

Categorización de la variable Aprendizaje del Area de Formación Ciudadana y Cívica

<i>Niveles de logro</i>	<i>Rango</i>
<i>Inicio</i>	<i>0 - 10</i>
<i>Proceso</i>	<i>11 - 13</i>
<i>Logro previsto</i>	<i>14 - 17</i>
<i>Logro destacado</i>	<i>18 - 20</i>

2.8 Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos obtenidos a través del cuestionario se procesó utilizando el Software estadístico SPSS versión 21, el cual nos permitió establecer el porcentaje de incidencias en las respuestas obtenidas. Pára luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, estas fueron, debidamente procesadas y organizadas en tablas y figuras estadísticas según las variables.

Asimismo para la prueba de normalidad se utilizó la prueba Shapiro-willk; para determinar los estadísticos apropiados para el análisis de los datos. Por no tener el ajuste a la normalidad en las dimensiones se aplicó la prueba no

paramétrica como el estadístico Coeficiente de U de Mann Whitney y en los puntajes totales, que se ajustan a la normalidad, se utilizó estadística paramétrica. La prueba de hipótesis se realiza mediante la hipótesis estadística 99% nivel de confianza 0,01 nivel de significancia.

Formula U de Mann Whitney

Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:

El estadístico U viene dado por la expresión:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

Dónde:

U= U de Mann- Whitney

n_1 = Tamaño de la muestra una

n_2 = Tamaño de la muestra dos

R_i = Posición del tamaño de la muestra.

Se hará la prueba estadísticas para comprobar las hipótesis de la cual se realiza la discusión de los resultados, los resultados también sirve para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Se utilizó la prueba estadísticas correspondientes para comprobar las hipótesis de la cual se realiza la discusión de los resultados, los resultados también permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

2.9 Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo una vez que se obtuvo la autorización del representante legal de la institución educativa donde se realizó la aplicación del programa, con el consentimiento de los participantes y la aprobación del proyecto de investigación.

Asimismo, se guardará la confidencialidad de los datos obtenidos (uno de los participantes).

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos por ambos grupos de estudiantes en la prueba aplicada al grupo de estudio y de control en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016.

Niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica - Grupo experimental- Pre test

Como se puede apreciar en la tabla 8 y la figura 1, el 91,30% de los estudiantes del grupo de estudio se encuentra en el nivel de inicio, es decir, presentan dificultades en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.

Finalmente se puede observar que ninguno de los estudiantes presenta un logro previsto, ni el logro destacado.

Tabla 8

Distribución de la muestra según niveles de logro del Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en el grupo de estudio – Pre test

Niveles de logro	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	91,3%
Proceso	02	08,7%
Logro previsto	00	00,0%
Logro destacado	00	00,0%
Total	23	100,0%

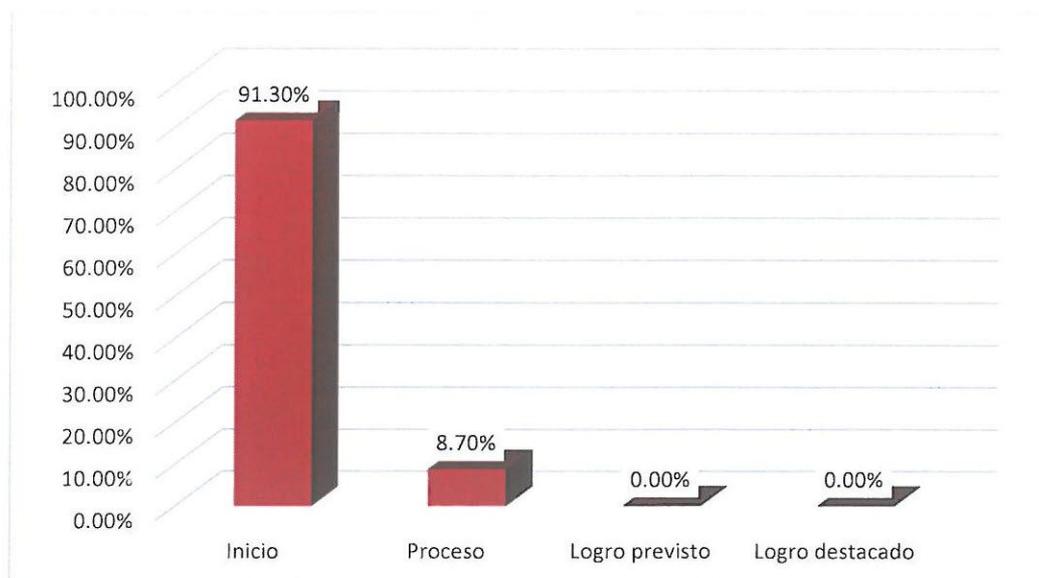


Figura 1. Distribución de la muestra según niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo de estudio – Pre test

Niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.

En la tabla 9 y figura 2, observamos que ningún estudiante del grupo de control se encuentran en el nivel de inicio, es decir, que tiene un conocimiento previo en el Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica.

El 13, % de los estudiantes se encuentra en el nivel de proceso, es decir, que han logrado desarrollar capacidades del área, sin embargo aún tienen dificultades.

El 56,5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logrado, es decir, logran desarrollar competencias ciudadana con facilidad, sin embargo el porcentaje de los estudiantes es la mitad en comparación a los que se encuentran en inicio.

Finalmente se puede observar que 30,4% se encuentra en el logro destacado.

Tabla 9

Distribución de la muestra según niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en el grupo control – Pre test

<i>Niveles de logro</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inicio</i>	00	00,0%
<i>Proceso</i>	03	13,0%
<i>Logro previsto</i>	13	56,5%
<i>Logro destacado</i>	07	30,4%
<i>TOTAL</i>	23	100,0%

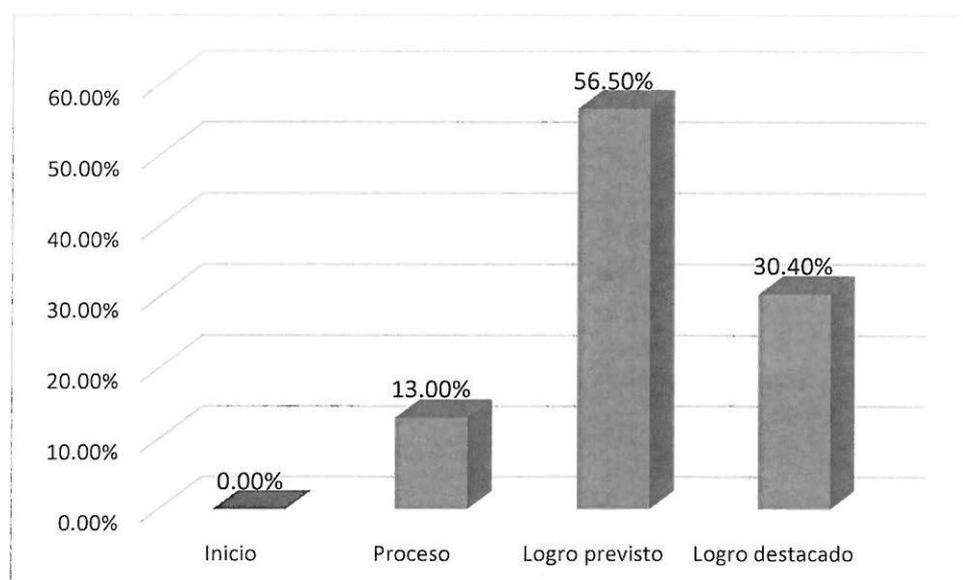


Figura 2. Distribución de la muestra según niveles de logro del Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en el grupo control – Pre test

Niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo experimental y control-pre test

En la tabla 10 y figura 3 podemos observar la comparación del pre test del grupo de estudio y del grupo de control, donde el 91,3% de los estudiantes del grupo de estudio y el 00% del grupo de control se encuentran en el nivel de inicio, es decir, Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, asimismo se evidencia una ventaja a favor al grupo de estudio.

El 08,7% de los estudiantes del grupo de estudio y el 13,0% del grupo de control se encuentra en el nivel de proceso, es decir, ambos grupos se encuentran en camino a lograr aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica. En este nivel de logro también se puede observar cierta ventaja para el grupo control.

El 00% del grupo de estudio y el 56,5% del grupo de control se encuentra en el nivel previsto, es decir, que el grupo control logro resultados.

Finalmente se puede observar que el grupo de estudio no presento un logro destacado a diferencia del control 30,4% presenta un logro destacado.

Tabla 10

Comparación según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control -pre test

<i>Niveles de logro</i>	<i>Grupo de estudio</i>		<i>Grupo de control</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Inicio</i>	21	91,3%	00	00,0%
<i>Proceso</i>	02	08,7%	03	13,0%
<i>Logro previsto</i>	00	00,0%	13	56,5%
<i>Logro destacado</i>	00	00,0%	07	30,4%
<i>Total</i>	23	100,0%	23	100,0%

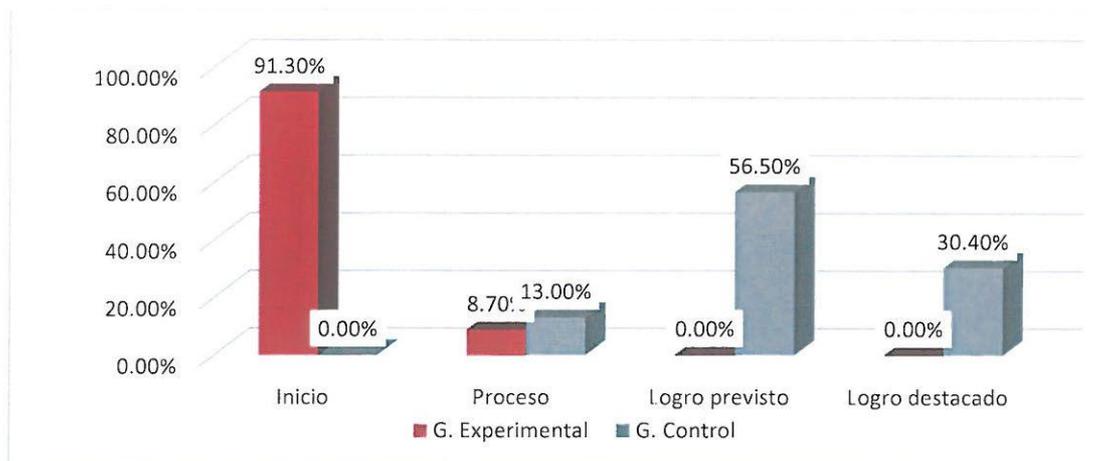


Figura 3. Comparación según niveles de logro del Aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control -pre test

Niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en la dimensión convive respetándose a así mismo y a los demás -pre test.

En la tabla 11 y figura 4, podemos observar que al comparar los resultados del grupo de estudio y el grupo de control- pre test, que el grupo de estudio obtuvo un 82,6% y el grupo de control un 60,9 % en el nivel de inicio, observándose una ligera ventaja en el grupo de control. Asimismo el 04,3 % de los estudiantes del grupo de estudio y el 26,1% del grupo de control se encuentran en el nivel de proceso. Asimismo cabe destacar que ambos grupos obtuvieron los mismos resultados en el logro previsto. Finalmente ninguno de los estudiantes se encuentra en el logro destacado.

Tabla 11

Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás -Pre test

Niveles	Grupo de estudio		Grupo de control	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	82,6	14	60,9%
Proceso	01	04,3	6	26,1%
Logro previsto	03	13,0	3	13,0%
Logro destacado	00	00,0	0	00,0%
total	23	100,0%	23	100%

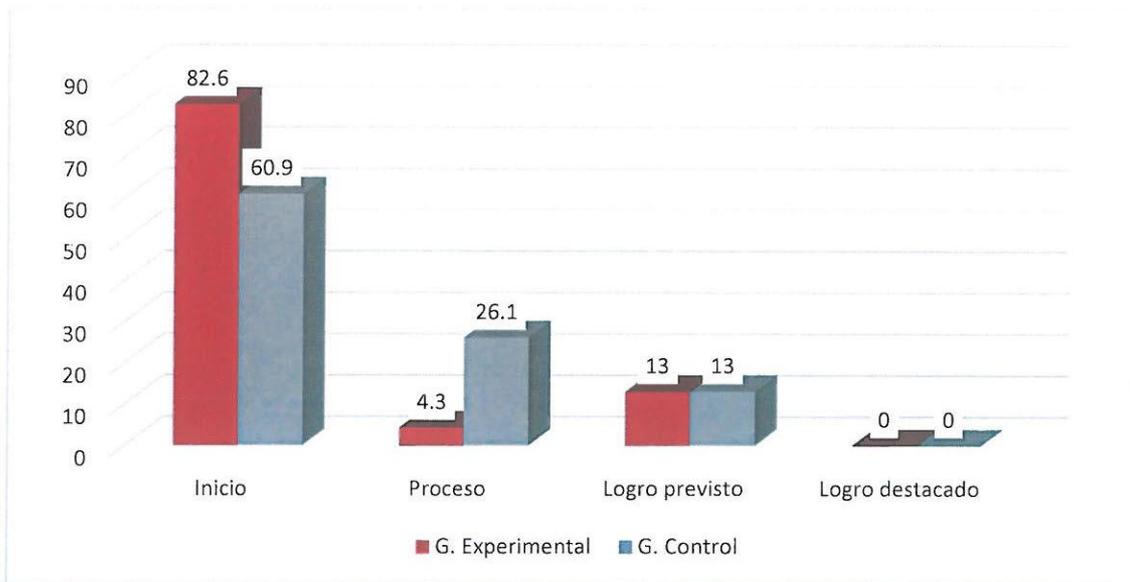


Figura 4. Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás -Pre test

Niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en la dimensión de participa en asuntos públicos para promover el bien común – pre test

En la tabla 12 y figura 5, podemos observar que al comparar los resultados del grupo de estudio y el grupo de control- pre test, que el grupo de estudio obtuvo un 100,0 % y el grupo de control un 60,9 % en el nivel de inicio, observándose una ventaja en el grupo de control al comparar con estudiantes del grupo de estudio, ya que, el 17,4 % se encuentran en el nivel de proceso y 21.7% en logro previsto. Finalmente ninguno de los estudiantes se encuentra en el logro destacado.

Tabla 12

Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos -Pre test

Niveles	Grupo de estudio		Grupo de control	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Inicio	23	100,0	14	60,9
Proceso	00	00,0	4	17,4
Logro previsto	00	00,0	5	21,7
Logro destacado	00	00,0	0	00,0
total	23	100,0%	23	100%

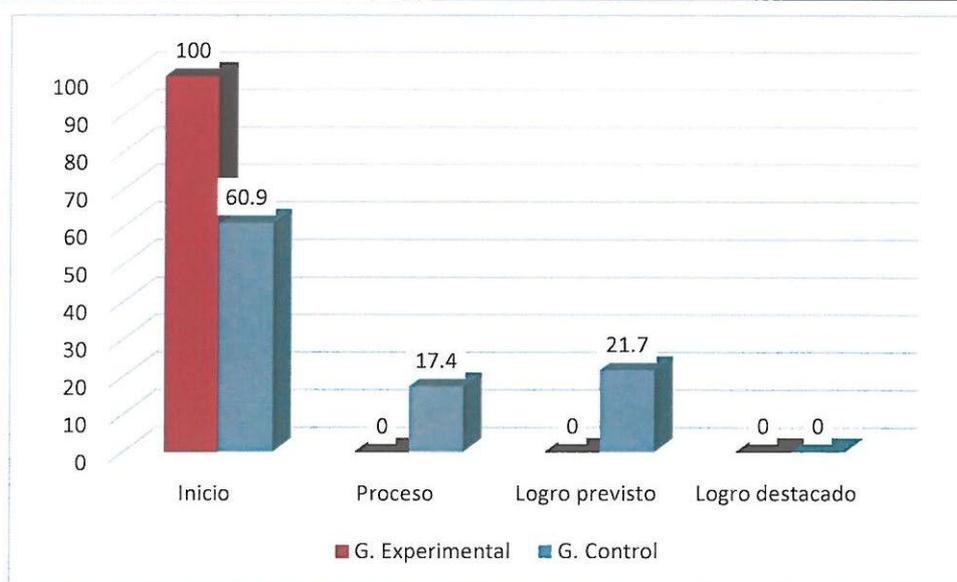


Figura 5. *Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos - Pre test.*

Niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo experimental y control - pos test

En la tabla 13 y figura 6 podemos observar la comparación del pos test entre el grupo de estudio y del grupo de control, donde el 13% de los estudiantes del grupo de estudio y el 00% del grupo de control se encuentran en el nivel de Logro previsto, asimismo, un 30,4% en el primero y 0% en el segundo, se halla en Logro

destacado. Es decir, se evidencia una ventaja a favor al grupo de estudio con respecto al aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica

Tabla 13

Comparación según niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en grupo de estudio y grupo de control - pos test

Niveles de logro	Grupo de estudio		Grupo de control	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00,0	10	43,5
Proceso	03	13,0	10	43,5
Logro previsto	13	56,5	3	13,0
Logro destacado	07	30,4	00	00,0
Total	23	100,0%	23	100,0%

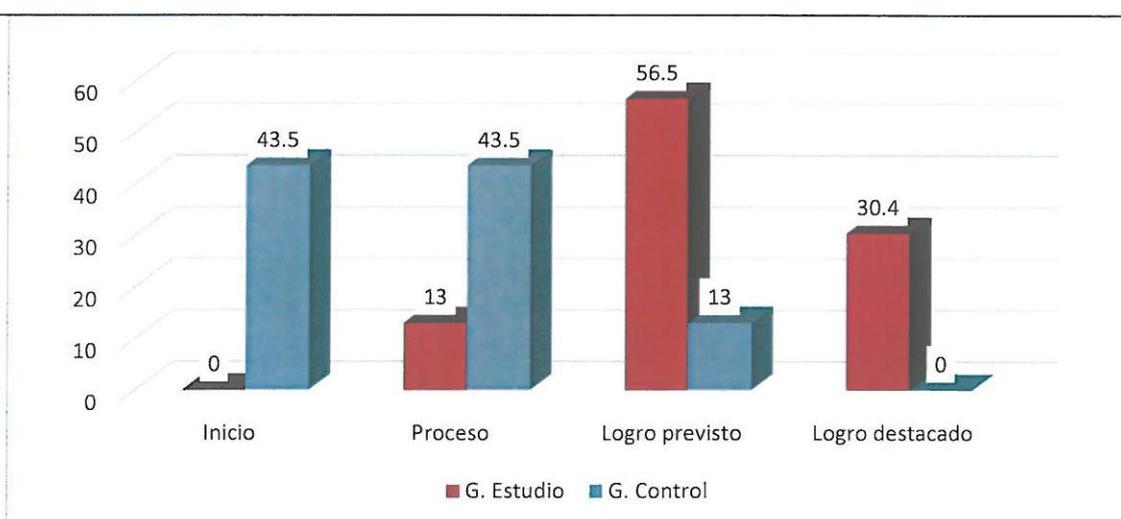


Figura 6. *Comparación según niveles de logro del Aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en grupo de estudio y grupo de control - pos tes*

Niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en la dimensión de convive respetándose a sí mismo y a los demás en grupo experimental y control- pos test

En la tabla 14 y figura 7 podemos observar la comparación del pos test entre el grupo de estudio y del grupo control, donde el 43,5 % de los estudiantes del grupo

de estudio y el 21,7% del grupo control se encuentran en el nivel de Logro previsto, asimismo, un 47,8% en el primero y 8,7% en el segundo, se halla en Logro destacado. Es decir, se evidencia una ventaja a favor al grupo de estudio con respecto a la dimensión de convive respetándose a si mismo y a los demás.

Tabla 14

Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión convive respetándose a si mismo y a los demás -post test

Niveles	Grupo de estudio		Grupo de control	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4,3	14	60,9
Proceso	1	4,3	2	8,7
Logro previsto	10	43,5	5	21,7
Logro destacado	11	47,8	2	8,7
total	23	100%	23	100%

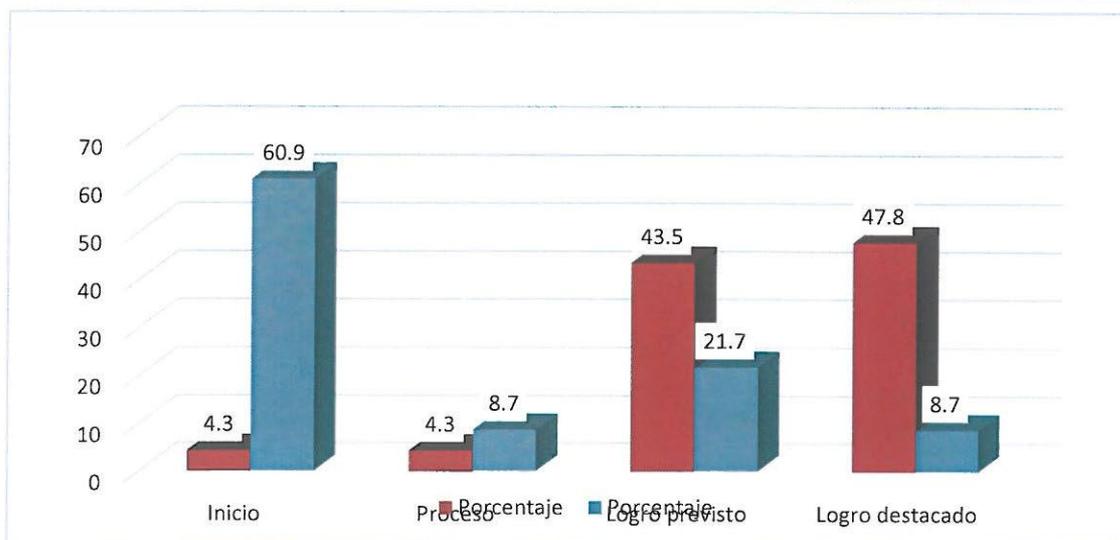


Figura 7. *Comparación del grupo de estudio y el grupo control en la dimensión competencia convive respetándose a si mismo y a los demás -post test*

Niveles de logro del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en la dimensión participa en asuntos públicos en grupo experimental y control- pos test

En la tabla 15 y figura 8 podemos observar la comparación del pos test entre el grupo de estudio y del grupo control, donde el 43,5 % de los estudiantes del grupo de estudio y el 21,7% del grupo control se encuentran en el nivel de Logro previsto, asimismo, un 34,8% en el primero y 0,0% en el segundo, se halla en Logro destacado. Es decir, se evidencia una ventaja a favor al grupo de estudio con respecto a la dimensión de convive respetándose a si mismo y a los demás.

Tabla 15

Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos - Pos test

Niveles	Grupo de estudio		Grupo de control	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	13,0	14	60,9
Proceso	2	8,7	4	17,4
Logro previsto	10	43,5	5	21,7
Logro destacado	8	34,8	0	0,0
total	23	100%	23	100%

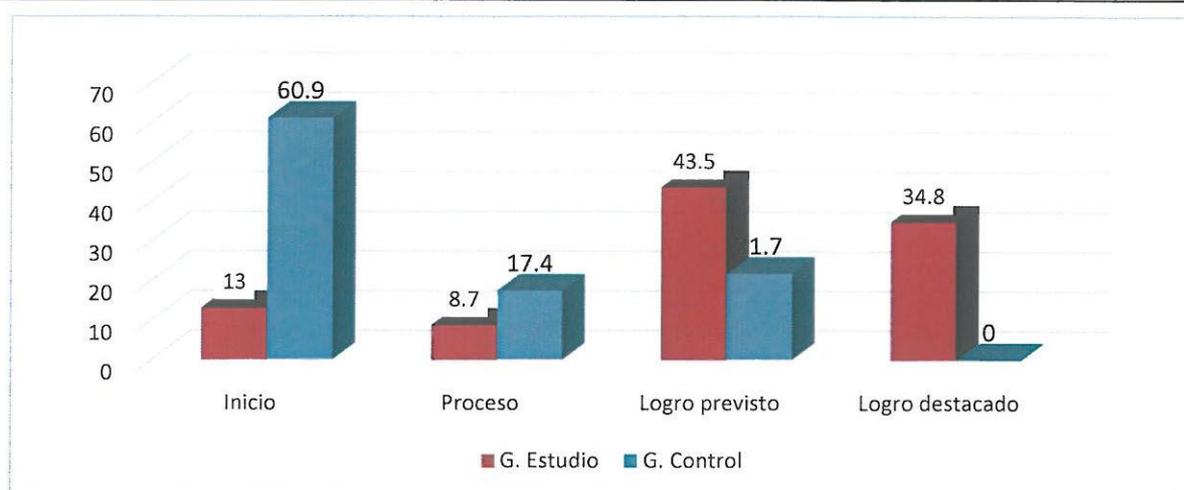


Figura 8. *Comparación del grupo de estudio y el grupo de control en la dimensión participa en asuntos públicos - Pos test*

Prueba de normalidad

Si bien se cuantificó con puntajes, estos se categorizaron en niveles cualitativos de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado, razón por lo cual, no se utilizó la prueba de normalidad, esta variable no tienen distribución normal por lo tanto se aplicó prueba estadística no paramétrica.

Prueba de hipótesis general

Para contrastar la hipótesis general y comprobar si la aplicación de las Wikis favorece el Aprendizaje del Área de formación ciudadana, se ha formulado las siguientes hipótesis:

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016.

Tabla 16

Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación Ciudadana y cívica en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.

Etapas	Grupo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	23	21,91	504,00	228,000	504,000	-,809	,419
	Control	23	25,09	577,00				
Postest	Experimental	23	33,76	776,50	28,500	304,500	-5,216	,000**
	Control	23	13,24	304,50				

** p < 0,01 Muy significativo

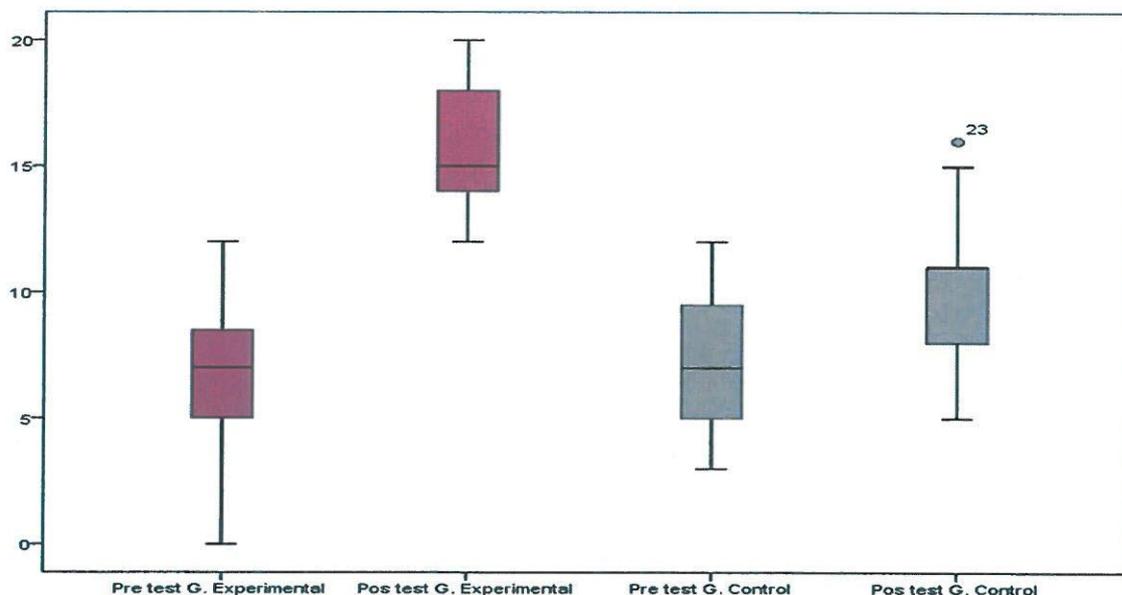


Figura 9. Análisis comparativo del aprendizaje del área de Formación Ciudadana en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.

Como se puede observar en la tabla 16 la prueba para muestras independientes ($U = 504,000$), en relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,419$) $> 0,05$, por lo que podemos observar que no hay diferencias significativas entre ambos grupos.

Luego de aplicación de las wikis, la prueba para muestras independientes ($U = 28,500$), en relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,000$) $< 0,01$, se observa un efecto muy significativo. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia

Se comprueba que la aplicación de las wikis para mejorar el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión conviverespetándose asimismo y a los demás* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

Tabla 17

Análisis comparativo de la dimensión convive respetándose asimismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

Etapas	Grupo	n	Rangopromedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	23	19,41	446,50	170,500	446,500	-2,094	,036*
	Control	23	27,59	634,50				
Postest	Experimental	23	32,50	747,50	57,500	333,500	-4,592	,000**
	Control	23	14,50	333,50				

** $p < 0,01$ Muy significativo

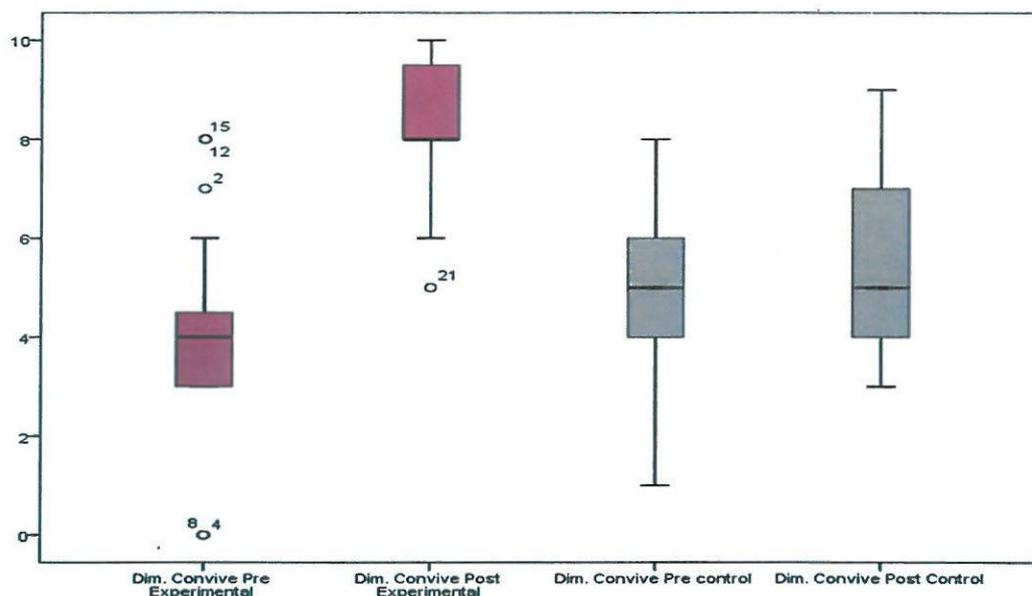


Figura 10. Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de la dimensión convive respetándose asimismo y a los demás, en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.

Como se puede observar en la tabla 18 y figura 10, la prueba para muestras independientes ($U = 170,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 1, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,036 < 0,05$), por lo que podemos observar que el grupo control evidencia mayor puntaje.

Luego de la aplicación de wikis, la prueba para muestras independientes ($U = 57,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 1, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,000 < 0,01$), se observa un efecto muy significativo. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia

Se comprueba que la aplicación de wikis para mejorar el aprendizaje en la dimensión convive respetándose asimismo y a los demás, tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro, 2016.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje de la dimensión *participa en asuntos públicos para promover el bien común* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016.

Ha. $\mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje de la dimensión *participa en asuntos públicos para promover el bien común* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016.

Tabla 18

Análisis comparativo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

Etapas	Grupo	n	Rangopromedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintót. (bilateral)
Pretest	Experimental	23	24,85	571,50	233.500	509.500	-,699	,485
	Control	23	22,15	509,50				
Posttest	Experimental	23	31,57	726,00	79,000	355,000	-4,111	,000**
	Control	23	15,43	355,00				

** $p < 0,01$ Muy significativo

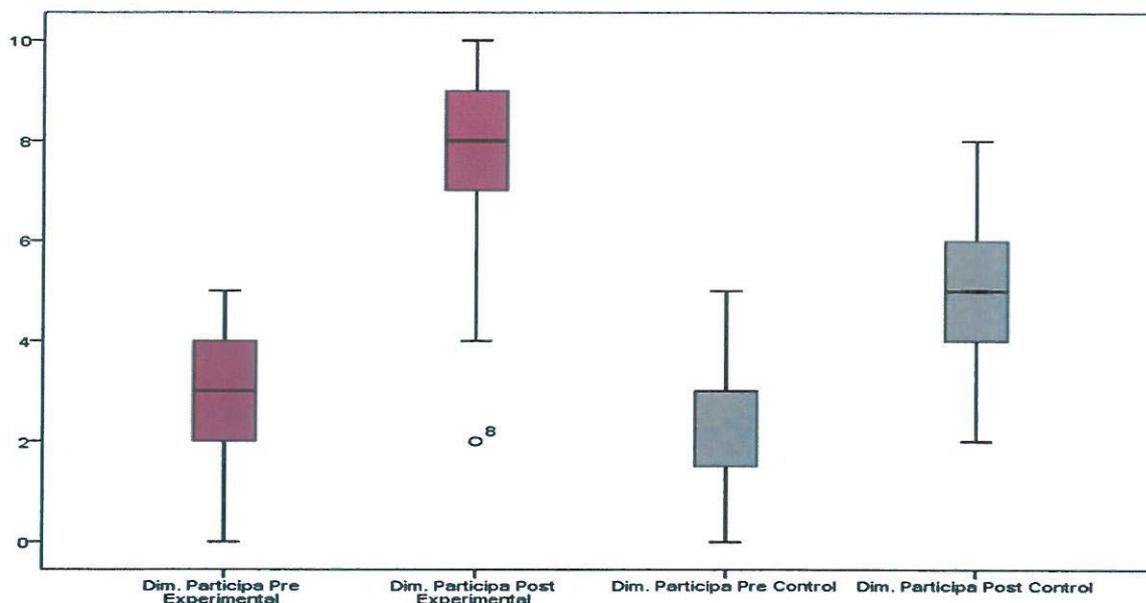


Figura 11. Análisis comparativo del aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, en el grupo experimental y control antes y después de la aplicación del programa.

Como se puede observar en la tabla 20 y Figura 11, la prueba para muestras independientes ($U = 233,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 2, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,485$) $> 0,05$, donde no hay evidencias de diferencias significativas.

Luego de haber aplicado wikis, se revela, que comparando el grupo experimental con el grupo control en la etapa posttest, las diferencias son muy significativas ($p < 0,01$) favorables al primero. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En consecuencia

La aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0,01$) el aprendizaje en la *dimensión participa* en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016.

IV. Discusión

En la presente investigación en la variable aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica se concluye: que existen diferencias estadísticamente muy significativas ($p < .01$), entre el grupo experimental y el grupo control a favor del grupo experimental, en la valoración de la aplicación de wikis, en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016 (tabla 17 y figura 9). Asimismo, hay una similitud con la investigación de Acevedo y Mallqui (2013), en su tesis titulada “Los Wikis en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E “Manuela Felicia Gómez” distrito – la Victoria 2013. El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 90 estudiantes de 4° grado de secundaria, la muestra fue una proporción de las mismas que aplicando la fórmula correspondiente presento 54 estudiantes de los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (29) y control (25) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las capacidades del área según el DCN. Con respecto a los resultados en la evaluación, al analizar comparativamente los datos del post test, se establece que mejores resultados fueron obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, es así que el 72,4% de ellos alcanzaron el nivel de logro esperado, a diferencia del grupo control, en el cual solo el 27,6% de estudiantes alcanzaron este nivel.

También se asemeja con la de, Villalustre y del Moral (2011), debido a su naturaleza abierta y flexible, las wikis se convierten en unas aplicaciones potenciadoras del aprendizaje colaborativo, al posibilitar a los estudiantes relacionarse, compartir y contrastar diversidad de ideas, experiencias y/u opiniones en relación a un mismo tema, solicitar apoyo, comparar y consensuar soluciones para un problema dado, redactar informes conjuntos, desarrollar un proyecto, etc... Todo ello hace que su utilización sea considerada una estrategia muy motivadora al lograr materializar las tareas y plasmar las ejecuciones tanto individuales como grupales en aplicaciones reales que permiten la visibilidad de todo el proceso creativo-formativo. (p.194)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 1 se comprueba que la aplicación de wikis para mejorar el aprendizaje en la dimensión convive respetándose asimismo y a los demás, tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016. De igual manera Barazarte y Rivero (2012), en su tesis titulado “Uso del Wikis en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos de educación primaria, en la U.E.C.P San Francisco de Asís, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar” .Tuvo como objetivo de la Investigación el de diseñar un programa de talleres instruccionales sobre el uso del Wiki como herramienta TIC, a fin de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la U.E.C.P. La investigación fue de tipo descriptiva y de campo, se utilizó como técnica de recolección de datos: las entrevista, encuestas, con el objetivo de tener información preciso y confiable de la situación problema en la institución antes mencionada. La población estaba representada por 150 estudiantes, distribuidos en (6) secciones, de la cual se tomó la muestra, representada por 50 estudiantes, agrupadas en dos (2) secciones de Inglés I, aplicándose una pre-prueba a ambas secciones para diagnosticar el desarrollo de la producción escrita; posteriormente, una sección fue considerada como grupo experimental, a la cual, se le aplicaron 14 estrategias para desarrollar la producción escrita de la asignatura seleccionada, utilizando el Wiki como medio facilitador de la enseñanza; y un segundo grupo, llamado control, a quien también aplicaron estrategias que buscan desarrollar la producción escrita en esta materia, pero de forma tradicional. Por último, se realizó una post-prueba que ayudó a determinar la efectividad de las estrategias utilizadas. En que concluyó: que el grupo experimental (post- prueba) que utilizó el Wiki, aumento la participación de los alumnos en cuanto a la producción escrita; además, mejoraron la ortografía de las palabras y sintaxis; así mismo, mostraron interés en realizar actividades involucradas con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Que coincide con las propuestas de Díez (2012), donde señaló que :“es un espacio que edifica de manera colectiva y horizontal, exige diálogo y consenso, puesto que todos los componentes del grupo deciden sobre la idoneidad de los contenidos de la wiki. Asimismo, les proporcionan la ocasión de observar y analizar

los resultados de sus acciones, generando de este modo un aprendizaje constructivo y reflexivo. (p.180)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2 se comprueba que la aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje en la dimensión participa de los asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016. De igual manera, Alayo (2011), en su tesis titulado “Aplicación del wiki como recurso para desarrollar las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima” – San Gerónimo. Para alcanzar los resultados de la mencionada investigación se realizaron actividades con los alumnos del grupo experimental utilizando un wiki para lograr un aprendizaje colaborativo entre los grupos conformados. La investigación realizada es de tipo aplicada utilizando un método experimental y cuasi experimental con un grupo experimental aleatorio con pre y pos test con intervención de un grupo control. La población fue conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima”- san Gerónimo (44 estudiantes de la que se tomó como muestra a la sección A 21 estudiante) y sección B (23 estudiantes). La investigación fue desarrollada durante 5 semanas, tiempo en el que se trabajó con dos grupos seleccionados (grupo control y grupo experimental). Al grupo control se impartió las clases de forma tradicional y al grupo experimental se les enseñó a crear un wiki colaborativo en el que los alumnos publicaron un trabajo de investigación de geometría a cerca de temas de sólidos de revolución. Se demostró que el wiki influye significativamente en el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima”- san Gerónimo.

Asimismo, Rojas (2013), en su tesis tuvo como propósito diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula. Es una investigación que se basó en el diseño de investigación cuasi-experimental. La población que se

utilizó como unidad de análisis en este proyecto fueron los alumnos de aprendizaje del inglés que acudieron al centro de idiomas Angloamericano , fueron elegidos de manera intencional a cada uno y así aplicarles a todos el mismo estudio/experimento. El proyecto conllevó el diseño de Pre-prueba y Post-prueba, se aplicó un examen de diagnóstico previo a los alumnos (primer día de clases) para valorar el nivel y capacidad que presentaban sobre la habilidad oral en inglés, al finalizar cada curso se aplicó otra prueba para comparar el examen de diagnóstico inicial con el final. Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales así como de entretenimiento.

Que coincide con las propuestas de Monereo (2005), señala que: son competencias socio cognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento como el aprender a buscar información y aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar (p.15)

V.- Conclusiones

- Primera:** Se comprueba que la aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016.
- Segunda:** Se comprueba que la aplicación de wikis mejora significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje de la dimensión convive respetándose asimismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.
- Tercera:** Se comprueba que la aplicación de wikis mejora significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016.

VI. Recomendaciones

Tomando como punto de partida el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, así como la discusión de los resultados, se plantean las siguientes sugerencias:

Primera: Teniendo en cuenta que la aplicación de wikis mejoró de manera muy significativa en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica; se sugiere que la comunidad directiva debe mantener una política de capacitación de la herramienta wiki en todas las áreas.

Segunda: Se comprobó que la aplicación wikis mejoró de manera muy significativa en la dimensión de la convivencia; se propone a los coordinadores de de cada área y la coordinación de tutoría; se deben de implementar en los programas de aprendizaje la aplicación de paginas wikis con el propósito de incentivar una buena convivencia democrática.

Tercera: Como consecuencia de la aplicación wikis, que mejoró de manera muy significativa en la dimensión participa; se recomienda a todos los docentes utilizar como estrategia de las paginas wkis, que posibilita generar espacios para la interacción, y el trabajo colaborativo.

VII.Referencias Bibliograficas

- Acevedo L, y Mallqui A. (2013), *“Los Wikis en el aprendizaje del Area de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E “Manuela Felicia Gómez” distrito – la Victoria 2013.”* (Tesis de Magister)
Lima: UCV
- Adell, J. (2004), *Centre d 'Educación Noves Technologies Universitat Jaume Este* es el texto previo (*preprint*) del artículo publicado en la revista: *Comunicación y Pedagogía*, http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp_online/infocyp/indic_e/com200.html
- Amores, J. (2012), *Estudio de las competencias digitales del profesorado para la docencia en estudios virtuales en FP. Estudio de caso -Departamento de Didáctica y Organización Escolar Facultad de Ciencias de la Educación*
- Alayo, J. (2011), *“Aplicación del wiki como recurso para desarrollar las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima” – San Gerónimo”* (Lic. En pedagogía y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú: Huancayo
- Araujo, J. (2014). *“El uso de blogs, wikis y redes sociales en la enseñanza de lenguas”* EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135 - 9250 Núm. 49 / Septiembre 2014
- Armendariz, B. (2014). *“Aplicación de WebQuest como estrategia metodológica para el desarrollo de competencia del lógico en el programa preparatorio de la PUCESDS, en el primer semestre del año académico 20014”* Santo Domingo – Ecuador.
- Asunción, M. (2013). *“Estrategias participativas vivenciales para la construcción de la cultura cívica, en la I.E. N° 7081 José María Arguedas – UGEL 01 SJLM”* – Universidad Peruana – UNION.

- Baldera, G. (2010). *“Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP. Universidad Veracruzana región Veracruz*
- Barazarte, M y Rivero, M. (2012). *“Uso del wiki en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los docentes y alumnos de educación primaria, en la U.E.C.P “San Francisco de Asís”, ciudad bolívar, estado Bolívar. Universidad Nacional experimental de Guayana.*
- Barba, M. Cuenca, M. y Gómez, A. (2007) Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.*
- Bernal, C. (2010). *Administración, economía, humanidades y ciencias sociales- Metodología de la investigación 3° edición – Universidad de la sabana- Colombia. ISBN:978-958-699-128-5*
- Canoles, A. Teherán, Y y Castro, L. (2015). *“Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico -pedagógicas en los niños y niñas de la institución educativa catalina herrera” universidad de Cartagena – Colombia.*
- Carreño, R y Molina, G (20014). *“El blog como estrategia para el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria”.* Universidad de la costa CUC – Barranquilla.
- Cervantes, G. (2013). *“El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos” - Universidad SMP-Lima*
- Choque, R. (2009). *“Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria “de Lima, Perú- Universidad Nacional de San Marcos.*
- Chaux, E.Lleras,J y Velásquez, A.(2004).*“Competencias ciudadanas: De los estándares al aula” Bogotá D.C., Colombia - ISBN 958-695-148-0*

Del Moral, M. (2007) *“Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos”*. *Unión, Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 2007, 9, 73-82.

Dewey, J. (1938/1997). *Experience&Education*. Nueva York: Simon&Schuster.

Díaz Barriga, F. (2003). *“Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díez, E. (2012). *Universidad de León. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación. Revista de Educación*, 358.

Fissore, M. (2010). *Aplicaciones Web 2.0: Wikis RRS*. Villa María, AR: Eduvim – Editorial Universitaria Villa María. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>

Gallardo, j. (2011) *“Uso de wikis para la enseñanza del español como segunda lengua a inmigrantes en contextos escolares”*. SSN : 1998 – 9038.

Hernandez, A, Olmos S. (2011) *Metodologías de Aprendizaje colaborativo através de las tecnologías*. Ediciones Universidad de Salamanca

Hernandez, R. (2014) *Medología de la Investigación*. Sexta Edición ISBN.

Hernández, Fernández, Baptista. (2010) *“Metodología de la Investigación”*. México. Editorial Mc Graw Hill

Hernandez, S. (2008), *“El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje”* Monográfico «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico. Revista de la Universidad y construcción del conocimiento.

ICCS (2009). *Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía*. IEA. Informe Español.

- Jara, J y Cala D. (2014). *“Estrategias de aprendizajes y los niveles de comprensión en el manejo de información en las áreas de Historia Geografía y Economía en el 4° grado”* – Red 12 San Martín de Porres 2013”UCV . Lima – Perú
- Jimenez, G Y Alva J. (2013). *“Desarrollo de las competencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en la institución educativa n° 60024 san juan bautista, distrito de san juan bautista,– 2013”* UNAP Iquitos- Perú.
- López, J. (2011). *Ensayo argumentativo Juventud, Formación Ciudadana y problemas morales* – Universidad ISESI, Maestría en Educación- Santiago de Cali.
- Marzano, R. (2014). *“Aplicación del sistema multimedia interactivo (SAMI) en la enseñanza de física para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”* .Universidad de San Martín de Porres Lima – Perú.
- Marcelo, A. (2012). *La utilización de la wiki como recurso tecnologico mediador de la enseñanza para el área de las ciencias naturales. UNLP Facultad de Informática.*
- Medina, M. (2013). *“Efecto de tecnologías de información y comunicación sobre rendimiento académico en matemática en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 024 de San Miguel”*.Ucv. Lima – Perú.
- Mercado, H. (2014). *“La red social facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educacion secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana”* . PUCP. Lima-Perú.
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación N°Ley Nro. 28044*. El president de la Republica www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu, (2008). *Diseño Curricular Nacional Calle el comercio- San Borja*

- Minedu,(2009). *Diseño Curricular Nacional. Calle el comercio- San Borja*
- Minedu (2010). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico – Área de formación ciudadana y cívica.* . Lima: Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). Fascículo general 1. *Rutas del aprendizaje “Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural”* San Borja - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo.* Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. V ciclo.* Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular.*
- Minedu(2016). “*Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*”. Resolución de secretaría General. *minedu-Lima-Perú.*
- Monereo,C. (2005),“*Competencias Básicas para convivir con el siglo XXI*” Departamento de Psicología de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona. Correo-e: Carles.monereo@uab.cat
- Morales, C. (2012). *EL uso de la plataforma moodle con los recursos de la web2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales.* Facultad de Ciencias Sociales .Escuela de Postgrado. Universidad de C
- Navarro, B (2011),“*Creación de un Wiki de Propiedad Intelectual*” EOI api.eoi.es/api_v1_dev.php/fedora/asset/eoi:78635/componente78634.pdf

- Navarro I, Gonzales C, y Tortosa M. (2011), "*Una plataforma colaborativa para un aprendizaje significativo en estudios universitarios*" de la adolescencia- issn 0214-9677 desafío y perspectivas actuales de la psicología en el mundo.
- Neiman, A. (2012) "*La utilización de la wiki como recurso tecnológico mediador de la enseñanza para el área de las ciencias naturales*" Universidad Nacional de la Plata – Facultad de Informática
- Oribe, E. (2011). "*Wikis en la enseñanza: una oportunidad para el aprendizaje*"
- PROEX N° 3, Melo, Cerro Largo - Uruguay - Diciembre 2011 ISSN:1688-7875 10
- Pellicer, M. (2013). "Uso de wikis y blogs para el trabajo colaborativo" cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_575.pdf
- Pérez, C.(1999).*Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO*. Revista de Educación, 343. Universidad de Valencia. Recuperado: http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf
- Perez, N. (2014). "*Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima*" Pontificia universidad católica del Perú
- Reupo, R. (2014). "*Propuesta de una estrategia didáctica de ingeniería de sistemas, en el curso de cálculo diferencial, 2014-1*" (Tesis de Magister) Chiclayo: Universidad La Católica de Santo Toribio de Mogrovejo.
- Rojas, P. (2013). "*Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo de las TIC*" Universidad Autónoma del estado de Hidalgo sistema de Universidad Virtual
- Roselli, D. (2011), "*Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones*" Revista Colombiana de

Ciencias Sociales | Vol. 2 | No 2 | PP. 173-191 | julio-diciembre | 2011 |
ISSN: 2216-1201 | Medellín-Colombia

- Rodriguez, M. (2008) *“Uso didáctico de los wikis: un estudio de su estado actual”*
Programa de Doctorado Didáctica y Organización de
Instituciones Educativas.
- Saldaña, L. (2014). *“Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos del nivel medio superior”* monterrey, n.l., noviembre de 2014
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Metodología formal de la investigación científica*.
Editorial LIMUSA, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores Balderas 95,
MÉXICO, D.F.
- Tasayco (2013), realizó la tesis titulada *“Aplicación de las capacidades TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy de la Región Callao 2013”* Universidad César Vallejo - Lima.
- Vielma, E y Salas, M. (2000), *“Aportes de las teorías de vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner”*. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educativo
ISSN 1316-4910 Universidad de los Andes- Venezuela
- Villalustre, L y del Moral, E. (2011), *Webquest y wikis: Búsqueda de información en red y desarrollo de competencias en colaboración*. Salamanca :España www.redalyc.org/pdf/2010/201021400010.pdf
- Vera, G. (2009). *El constructivismo aplicado en la enseñanza del área de ciencias Sociales* -Universidad de Antioquia facultad de educación -Medellín.
- Zubiría, J. (2006) *Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*.
Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C.
Colombia.

Apéndice



**Wikis en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica en estudiantes del
2º grado de secundaria de la institución educativa
Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016**

AUTOR:

Br. Nora García Casanova

Escuela de Postgrado

Universidad Cesar Vallejo

Lugar

Institución Educativa “Alfonso Ugarte”, San Isidro 2016

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo explicar la influencia de wikis en la mejora del aprendizaje de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016. Se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado experimental y el otro control.

La muestra fue de 46 sujetos conformado por grupo experimental (23) y control (23), seleccionado con el muestreo no probabilístico intencional. En ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las competencias del área convive respetándose a sí mismo y a los demás, y, Participa en asuntos públicos para promover el bien común. El instrumento para la recolección de datos fue la Prueba escrita de formación ciudadana y cívica, el cual fue validado en su contenido por tres expertos.

Los resultados obtenidos en el pre test al grupo experimental y control, revelaron que los estudiantes no lograron un aprendizaje destacado. Luego de haber aplicado el programa, se revela, que comparando el grupo experimental con el grupo control en la etapa postest, las diferencias son muy significativas ($p < 0,01$) favorables al primero. Por lo tanto, luego de aplicar las wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, aprendizaje de formación ciudadana y cívica

Abstract

The present study aimed to explain the influence of wikis in improving the learning of Civic and Civic Formation in the students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016. It was carried out under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach In the Type of applied research of quasi experimental design with two groups one denominated experimental and the other control.

The sample consisted of 46 subjects consisting of experimental group (23) and control (23), selected with intentional non-probabilistic sampling. In both cases, an entrance test and an exit test were applied considering the competences of the Convive area respecting itself and others, and, Participate in public affairs to promote the common

good. The instrument for the collection of data was the written Test of Civic and Civic Formation, which was validated in its content by three experts.

The results obtained in the pre-test to the experimental group and control, revealed that the students did not achieve an outstanding learning. After applying the program, it is revealed that, comparing the experimental group with the control group in the posttest stage, the differences are very significant ($p < 0.01$) favorable to the first. Therefore, after applying the wikis, the learning of the area of Civic and Civic Formation in the students of the Educational Institution "Alfonso Ugarte" of the San Isidro district, 2016, significantly improved ($p < 0.01$).

Keywords: Collaborativework, learningCivic and CivicFormation

Introducción

La investigación titulada " Wikis en el aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. "Alfonso Ugarte" distrito – San Isidro, 2016" se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa, que busca facilitar la adquisición de un aprendizaje significativo. Cabe considerarse que el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica implica desarrollar la capacidad de procesar información a medida que el estudiante va construyendo el conocimiento creado por la sociedad a lo largo del tiempo. En este proceso es vital que el conocimiento implicado sea significativo, de manera que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras mentales de quien aprende y adquiere significado. Es necesario fijar estos conocimientos que se va adquiriendo en forma eficiente y eficaz por parte del docente, para lograr aprendizajes con mayor profundidad y progresivamente más complejos en los estudiantes.

La metodología que se va innovar incrementa el rendimiento de los estudiantes a la vez que favorece sus relaciones interpersonales; ya que el proceso de trabajo en la elaboración de wikis es en forma colaborativa, mejorando la interacción y el trabajo en grupo, las wikis a aplicar tiene la característica en la participación de los estudiantes en forma interactiva permitiendo crear y compartir conocimientos a los miembros de una comunidad y más aún incentivan el interés de aprendizaje ya que el internet es parte de su vida cotidiana de los estudiantes. Es en este último punto donde se encuentra la principal misión de la investigación, la de aplicar wikis como una estrategia para el desarrollo de las capacidades del área, donde el estudiante maneja criterios para

identificar, ubicar, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar las fuentes de información, para lograr una narrativa lógica y sustentada que pueda comunicar con coherencia la información procesada mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC); los estudiantes navegan a través de los contenidos en forma activa, creando y aportando contenidos nuevos.

La idea es encaminar la enseñanza concreta de la formación ciudadana por medio de los trabajos colaborativos en el aula, dejando de lado la enseñanza abstracta, que no incentiva la creatividad y la participación activa de los estudiantes en este subsector. Esto no quiere decir, que se deben dejar de lado los conceptos, más bien, la idea que se plantea es que, mientras más variados sean los medios para el aprendizaje que emplee el profesor(a), mayores serán las posibilidades para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias para la adquisición de un contenido.

El estudio realizado constituye la base de la presente tesis para optar el grado de Maestría, de acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo

Metodología

La investigación es aplicada. el diseño de la presente investigación es "cuasi experimental" La muestra estuvo representada por 46 estudiantes de segundo grado en grupos de 23 (control) y 23 (experimental) de la Institución Educativa Alfonso Ugarte, en el año lectivo 2016; con una prueba previa y prueba posterior. Los estudios experimentales son estudios aplicados, pues se manipulo uno de los variables y se sometió a prueba la variable dependiente para verificar la efectividad de la aplicación de las wikis en las aprendizajes del área de formación ciudadana en los estudiantes del 2° grado de la Institución educativa "Alfonso Ugarte", porque se ha manipulado la variable independiente (Variable experimental) en condiciones de riguroso control, para así descubrir el efecto significativo que causa en los estudiantes .

Resultados

Para contrastar la hipótesis general y comprobar si la aplicación de Wikis favorece el Aprendizaje del Area de formación ciudadana, se ha formulado las siguientes hipótesis: $H_0: \mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016. $H_a: \mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana en los estudiantes de

la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016. Como se observa en la tabla 17 la comparación pre y pos test para muestras independientes, en relación al contraste de la hipótesis general, observamos que el valor del estadístico de la *Prueba de T de Student* ($t = -1,035$), grado de libertad = 44 y cuya sig. Bilateral = 0,306, lo cual nos indica que, en la etapa pretest, los puntajes de la variable dependiente son similares. Luego de haber aplicado el programa, se revela, que comparando el grupo experimental con el grupo control en la etapa posttest, las diferencias son muy significativas ($p < 0,01$) favorables al primero. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia: La aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0,01$) el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016. Prueba de hipótesis específica 1. $H_0: \mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

$H_a: \mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016. Como se puede observar en la tabla 18 la prueba para muestras independientes ($U = 170,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 1, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,036$) $< 0,05$, por lo que podemos observar que el grupo control evidencia mayor puntaje. Luego de aplicación de wikis, la prueba para muestras independientes ($U = 57,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 1, observamos que el valor del estadístico U de Mann-Whitney obtenido cuya sig. Bilateral ($0,000$) $< 0,01$, se observa un efecto muy significativo. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia: Se comprueba que la aplicación de wikis para mejorar el aprendizaje en la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás*, tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016. Prueba de hipótesis específica 2: $H_0: \mu_1 = \mu_2$: La aplicación de wikis no mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión participa* de los asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016. $H_a: \mu_1 > \mu_2$: La aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión participa* de los asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016. Como se puede observar en la tabla 20 la prueba para muestras independientes ($U = 233,500$), en relación al contraste de la hipótesis específica 2, observamos que el valor del estadístico U de Mann-

Whitney obtenido cuya sig. Bilateral (0,485) > 0,05, donde no hay evidencias de diferencias significativas. Luego de haber aplicado wikis, se revela, que comparando el grupo experimental con el grupo control en la etapa posttest, las diferencias son muy significativas ($p < 0,01$) favorables al primero. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia: La aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0,01$) el aprendizaje en la *dimensión participa* de los asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016.

Discusión

En la presente investigación en la variable aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica se concluye: que existen diferencias estadísticamente muy significativas ($p < 0,01$), entre el grupo experimental y el grupo control a favor del grupo experimental, en la valoración de la aplicación de wikis, en el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016 (tabla 17 y figura 9). Asimismo, hay una similitud con la investigación de Acevedo y Mallqui (2013), en su tesis titulado “Los Wikis en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E “Manuela Felicia Gómez” distrito – la Victoria 2013. El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 90 estudiantes de 4° grado de secundaria, la muestra fue una proporción de las mismas que aplicando la fórmula correspondiente presento 54 estudiantes de los cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (29) y control (25) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida considerando las capacidades del área según el DCN. Con respecto a los resultados en la evaluación, al analizar comparativamente los datos del post test, se establece que mejores resultados fueron obtenidos por los estudiantes del grupo experimental, es así que el 72,4% de ellos alcanzaron el nivel de logro esperado, a diferencia del grupo control, en el cual solo el 27,6% de estudiantes alcanzaron este nivel

También se asemeja con la de, Villalustre y del Moral (2011), debido a su

naturaleza abierta y flexible, las wikis se convierten en unas aplicaciones potenciadoras del aprendizaje colaborativo, al posibilitar a los estudiantes relacionarse, compartir y contrastar diversidad de ideas, experiencias y/u opiniones en relación a un mismo tema, solicitar apoyo, comparar y consensuar soluciones para un problema dado, redactar informes conjuntos, desarrollar un proyecto, etc... Todo ello hace que su utilización sea considerada una estrategia muy motivadora al lograr materializar las tareas y plasmar las ejecuciones tanto individuales como grupales en aplicaciones reales que permiten la visibilidad de todo el proceso creativo-formativo. (p.194)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 1 se comprueba que la aplicación de wikis para mejorar el aprendizaje en la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás*, tiene efectos muy significativos ($p < 0,01$) en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro, 2016. De igual manera Barazarte y Rivero (2012), en su tesis titulado "Uso del Wikis en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes y alumnos de educación primaria, en la U.E.C.P San Francisco de Asís, Ciudad Bolívar, Estado Bolívar". Tuvo como objetivo de la Investigación el de diseñar un programa de talleres instruccionales sobre el uso del Wiki como herramienta TIC, a fin de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la U.E.C.P. La investigación fue de tipo descriptiva y de campo, se utilizó como técnica de recolección de datos: las entrevistas, encuestas, con el objetivo de tener información precisa y confiable de la situación problema en la institución antes mencionada. La población estaba representada por 150 estudiantes, distribuidos en (6) secciones, de la cual se tomó la muestra, representada por 50 estudiantes, agrupadas en dos (2) secciones de Inglés I, aplicándose una pre-prueba a ambas secciones para diagnosticar el desarrollo de la producción escrita; posteriormente, una sección fue considerada como grupo experimental, a la cual, se le aplicaron 14 estrategias para desarrollar la producción escrita de la asignatura seleccionada, utilizando el Wiki como medio facilitador de la enseñanza; y un segundo grupo, llamado control, a quién también aplicaron estrategias que buscan desarrollar la producción escrita en esta materia, pero de forma tradicional. Por último, se realizó una post-prueba que ayudó a determinar la efectividad de las estrategias

utilizadas. En que concluyó: que el grupo experimental (post- prueba) que utilizó el Wiki, aumento la participación de los alumnos en cuanto a la producción escrita; además, mejoraron la ortografía de las palabras y sintaxis; así mismo, mostraron interés en realizar actividades involucradas con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Que coincide con las propuestas de Díez (2012), donde señaló que: “es un espacio que edifica de manera colectiva y horizontal, exige diálogo y consenso, puesto que todos los componentes del grupo deciden sobre la idoneidad de los contenidos de la wiki. Asimismo, les proporcionan la ocasión de observar y analizar los resultados de sus acciones, generando de este modo un aprendizaje constructivo y reflexivo. (p.180)

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2 se comprueba que la aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje en la *dimensión participa* de los asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016. De igual manera, Alayo (2011), en su tesis titulado “Aplicación del wiki como recurso para desarrollar las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima” – San Gerónimo. Para alcanzar los resultados de la mencionada investigación se realizaron actividades con los alumnos del grupo experimental utilizando un wiki para lograr un aprendizaje colaborativo entre los grupos conformados. La investigación realizada es de tipo aplicada utilizando un método experimental y cuasi experimental con un grupo experimental aleatorio con pre y pos test con intervención de un grupo control. La población fue conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima”- san Gerónimo (44 estudiantes de la que se tomó como muestra a la sección A 21 estudiante) y sección B (23 estudiantes). La investigación fue desarrollada durante 5 semanas, tiempo en el que se trabajo con dos grupos seleccionados (grupo control y grupo experimental). Al grupo control se impartió las clases de forma tradicional y al grupo experimental se les enseñó a crear un wiki colaborativo en el que los

alumnos publicaron un trabajo de investigación de geometría a cerca de temas de sólidos de revolución. Se demostró que el wiki influye significativamente en el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del C.E.P.G. "Rosa de Lima"- san Gerónimo.

Asimismo, Rojas (2013), en su tesis tuvo como propósito diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula. Es una investigación que se basó en el diseño de investigación cuasi-experimental. La población que se utilizó como unidad de análisis en este proyecto fueron los alumnos de aprendizaje del inglés que acudieron al centro de idiomas Angloamericano , fueron elegidos de manera intencional a cada uno y así aplicarles a todos el mismo estudio/experimento. El proyecto conllevó el diseño de Pre-prueba y Post-prueba, se aplicó un examen de diagnóstico previo a los alumnos (primer día de clases) para valorar el nivel y capacidad que presentaban sobre la habilidad oral en inglés, al finalizar cada curso se aplicó otra prueba para comparar el examen de diagnóstico inicial con el final. Los resultados mostraron que en general, la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y realmente les ayudaron a mejorar su aprendizaje del idioma inglés. Los alumnos consideraron que es buena idea mezclar el aprendizaje de un segundo idioma con la tecnología ya que ésta, se encuentra evolucionando continuamente, cada vez es más accesible, entretenida y la mayoría de los alumnos que participaron en el proyecto gustan de utilizarla tanto para sus actividades laborales así como de entretenimiento.

Que coincide con las propuestas de Monereo (2005), señala que: son competencias socio cognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento como el aprender a buscar información y aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar (p.15)

Conclusiones

CG: Se comprueba que la aplicación de wikis mejora muy significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” del distrito San Isidro, 2016.

C1: Se comprueba que la aplicación de wikis mejora significativamente ($p < 0.01$) el aprendizaje de la *dimensión convive respetándose asimismo y a los demás* en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” – San Isidro, 2016.

C3: Se comprueba que la aplicación de wikis mejora significativamente el aprendizaje de la *dimensión participa* en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Ugarte” - San Isidro, 2016.

Recomendaciones

Tomando como punto de partida el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación, así como la discusión de los resultados, se plantean las siguientes sugerencias:

- Primera:** La comunidad directiva debe mantener una política de capacitación permanente a los actores de la comunidad educativa.
- Segunda:** Las coordinaciones de cada área deben de implementar en los programas de aprendizaje la aplicación de wikis con el propósito de incentivar el aprendizaje activo y colaborativo
- Tercera:** Las aulas funcionales de la Institución Educativa deben contar con buenas herramientas tecnológicas, es decir deben estar los equipos en buenas condiciones de operatividad, con una excelente conectividad de internet.
- Cuarta:** A los docentes de todas las áreas se le sugiere hacer uso de wikis, ya que es posible afirmar que dentro de estos entornos virtuales, se puede considerar una metodología para el aprendizaje, que posibilita generar espacios para la interacción y el intercambio, donde infunden estrategias de comunicación, de diálogo y colaboración

Referencias bibliográficas

- Acevedo L, y Mallqui A. (2013), “Los Wikis en el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del 4° grado de secundaria de la I.E “Manuela Felicia Gómez”

- distrito – la Victoria 2013.*” (Tesis de Magister) Lima: UCV
- Alayo, J. (2011), *“Aplicación del wiki como recurso para desarrollar las capacidades de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P.G. “Rosa de Lima” – San Gerónimo”* (Lic. En pedagogía y Humanidades. Universidad Nacional del Centro del Perú: Huancayo
- Barazarte, M y Rivero, M. (2012). *“Uso del wiki en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los docentes y alumnos de educación primaria, en la U.E.C.P “San Francisco de Asis”, ciudad bolívar, estado Boivar.* Universidad Nacional experimental de Guayana.
- Díez, E. (2012). *Universidad de León. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación.* Revista de Educación, 358.
- Hernandez, A. Olmos S. (2011) *Metodologías de Aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías.* Ediciones Universidad de Salamanca
- Hernandez, R. (2014) *Medología de la Investigación.* Sexta. Edición.
ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hernández, Fernández, Baptista. (2010) *“Metodología de la Investigación”.*México. Editorial Mc Graw Hill
- Monereo,C. (2005),*“Competencias Básicas para convivir con el siglo XXI”* Departamento de Psicología de la Educación de la UniversitatAutònoma de Barcelona.Correo-e: Carles.monereo@uab.cat
- Villalustre, L y del Moral, E. (2011), *Webquest y wikis: Búsqueda de información en red y desarrollo de competencias en colaboración.* Salamanca

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Wikis en el aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E Alfonso Ugarte – San Isidro, 2016																																			
AUTORA: Nora García Casanova																																			
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																
<p>Problema principal: ¿Cómo influye la aplicación de wikis en el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de la I.E. "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>Problema específicos 1 ¿Cómo influye la aplicación de wikis en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo influye la aplicación de wikis en la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Explicar la influencia de wikis en la mejora del aprendizaje del área de Formación Cívica y Ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivos Específicos 1 Explicar la influencia de wikis en la mejora de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016.</p> <p>Objetivo Específico 2 Explicar la influencia de wikis en la mejora de la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" del distrito San Isidro, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1 La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" – San Isidro, 2016.</p> <p>Hipótesis Específica 2 La aplicación de wikis influye significativamente en el aprendizaje de la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes de la Institución Educativa "Alfonso Ugarte" - San Isidro, 2016</p>	<p>Variable Independiente : Aplicación de las Wikis</p> <p>Variable Dependiente: Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica.</p>																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás</td> <td>• Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.</td> <td>1,2</td> <td rowspan="4">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="4">Inicio (0-10)</td> </tr> <tr> <td>• Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>• Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>• Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas.</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.</td> <td>9,10</td> <td></td> <td>Logro Previsto (14-17)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común</td> <td>• Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</td> <td>11</td> <td rowspan="5">Si = 1 No = 0</td> <td rowspan="5">Logro Destacado (18-20)</td> </tr> <tr> <td>• Explica cómo los Derechos Humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.</td> <td>12,13, 14.</td> </tr> <tr> <td>• Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política (Artículo 2).</td> <td>15,16, 17</td> </tr> <tr> <td>• Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos.</td> <td>18,19.</td> </tr> <tr> <td>• Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela.</td> <td>20.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos	Competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás	• Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.	1,2	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10)	• Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	3,4	• Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.	5,6	• Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas.	7,8		• Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.	9,10		Logro Previsto (14-17)	Competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común	• Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	11	Si = 1 No = 0	Logro Destacado (18-20)	• Explica cómo los Derechos Humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.	12,13, 14.	• Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política (Artículo 2).	15,16, 17	• Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos.	18,19.
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos																															
Competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás	• Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.	1,2	Si = 1 No = 0	Inicio (0-10)																															
	• Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	3,4																																	
	• Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.	5,6																																	
	• Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas.	7,8																																	
	• Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.	9,10		Logro Previsto (14-17)																															
Competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común	• Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	11	Si = 1 No = 0	Logro Destacado (18-20)																															
	• Explica cómo los Derechos Humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.	12,13, 14.																																	
	• Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política (Artículo 2).	15,16, 17																																	
	• Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos.	18,19.																																	
	• Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela.	20.																																	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>FORMA: Aplicada</p> <p>TIPO: Experimental</p> <p>DISEÑO: Cuasi experimental con grupo experimental y grupo de control.</p> <p>MÉTODO: Utiliza el método cuantitativo a través del uso de la estadística. Distribución de frecuencias, figuras</p>	<p>POBLACIÓN: Constituida por 220 estudiantes de la institución educativa emblemática Alfonso Ugarte, del distrito de San Isidro Lima, matriculados en el año escolar 2016</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico de modo intencionado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 23 estudiantes del grupo control del 2do. Grado "" y 23 del grupo experimental del de 2º grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte en el año 2016.</p>	<p>Variable I: Programa Aplicación las Wikis"</p> <p>Autora: Nora García Casanova</p> <p>Año: 2016</p> <p>Variable D: Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica.</p> <p>Técnicas: Cuestionario de preguntas</p> <p>Instrumentos: Prueba escrita de Formación ciudadana y cívica</p> <p>Año: 2016</p> <p>Ámbito de aplicación: Estudiantes de Segundo grado de educación secundaria de la I. E. Alfonso Uarte.</p> <p>Forma de Administración: Colectiva – 30 minutos.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Para tal fin se utilizará el cálculo de la media (M), desviación estándar (DS), frecuencias, porcentajes y las medidas de tendencia no central (percentiles) para elaborar los baremos del instrumento ajustados a la muestra del estudio</p> <p>INFERENCIAL En el siguiente apartado se se procesaron mediante el programa Excel y la confiabilidad se determinó al emplear el coeficiente KR-20, que se analiza mediante respuestas dicotómicas, así también se utilizó la U de Mann Whitney para la prueba de hipótesis (pruebas no paramétricas) respondiendo así a los objetivos de la presente investigación.</p>



ESCUELA DE POST GRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE WIKIS EN EL APRENDIZAJE DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA**

PRESENTADO POR:

Br. Nora García Casanova

2016



“APLICACIÓN DE WIKIS”



PROGRAMA DE WIKIS EN EL APRENDIZAJE DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 Institución Educativa : N° 105 “Alfonso Ugarte”
- 1.2 Director : Lc. Lucio Zevallos Pinto
- 1.3 Docente : Lc. Nora García Casanova
- 1.4 Área : Formación Ciudadana y Cívica.
- 1.5 Ciclo : VI
- 1.6 Grado de estudios : 2° “ I “

II. DESCRIPCIÓN.

1. El propósito principal del programa wikis desde el área de Formación ciudadana es que se busca que los estudiantes se involucre activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las wikis se convierten en aplicaciones potenciadoras del aprendizaje al facilitar a los estudiantes a relacionarse, compartir y contrastar diversidad de ideas en relación a un mismo tema, solucionar problemas en forma concensuada desarrollar trabajos a distancia donde el estudiante tenga un papel protagónico en su proceso creativo-formativo
2. En primera etapa se dará a los estudiantes los alcances necesarios para planificar y organizar, previamente, algunos aspectos básicos de su estructura y funcionamiento.
3. Se utilizarán como herramientas en el desarrollo práctico de diez sesiones de aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN.

El desarrollo de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) dio un giro tremendo en la forma de aprender y enseñar, en especial a la población de los estudiantes. Deben desarrollar la capacidad de manejar de manera óptima los medios tecnológicos que se encuentran en la sociedad contemporánea.

La aplicación de wikis, pretende mejorar el rendimiento académico del área de formación ciudadana y cívica, por medio de la integración de las estrategias tecnológicas en forma colaborativa que permita potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje y desarrollar acciones pedagógicas que aseguren que todos los estudiantes desarrollen competencias esperadas como: Convive respetándose a sí mismo y a los demás y participa en los asuntos públicos para promover el bien común, y de hacer frente al aprendizaje que se da en forma memorista y mecánica.

Objetivo:

Desarrollar sesiones de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica de forma dinámica e interactiva que promueva el aprendizaje significativo, trabajaran en equipo donde se propiciaran el debate intelectual como una forma de intercambio de conocimientos y de adquisición del habito de la crítica constructiva.

III. TEMAS A DESARROLLAR

SECUENCIA DE LAS SESIONES (semanas: 10) (20 horas)	
Sesión 1: Valores y Normas de la Convivencia (2 horas)	Sesión 2: Desafíos que afectan la convivencia. (2 horas)
Indicador de desempeño: •Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática Conocimientos: -Tipos de normas de convivencia -Valores de convivencia Actividad: - Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en grupo su página web de las wikis sobre convivencia social.	Indicador de desempeño: Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Conocimientos • Discriminación <ul style="list-style-type: none"> • Exclusión social • Indiferencia. Actividad: Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en grupo su página web de las wikis para hacer comentarios sobre la influencia de la discriminación y de la exclusión social.
Sesión 3:El Racismo y la Discriminación (2 horas)	Sesión 4:Somos un país pluricultural, multicultural e intercultural (2 horas)
Indicador de desempeño: • Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico. Conocimientos	Indicador de desempeño: • Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas Conocimientos

<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del racismo • Raíces históricas del racismo <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en equipos de trabajo su página web de las wikis sobre evolución del racismo 	<ul style="list-style-type: none"> • La pluriculturalidad • La multiculturalidad • La interculturalidad <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un Collage sobre la pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad y lo presentan en su pag. Wiki
Sesión 5: Cultura e identidad (2 horas)	Sesión 6: situaciones en las que se vulneran nuestros derechos (2 horas)
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Pertenencia. • Nación. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la formación de la identidad nacional y elaboran organizadores de información sobre ello, para publicarlo en sus Wikis. 	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política y Derechos Humanos: <p>Derechos de las personas con necesidades educativas especiales</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora carteles informativos acerca de los Derechos Humanos en nuestra Constitución. lo publican en su pag. Wiki.
Sesión 7: La Constitución Política del Perú (2 horas)	Sesión 8: Los Derechos Humanos (2 horas)
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los Derechos Humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos reconocidos en la Constitución Política • Garantías Constitucionales • Régimen de Excepción <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila artículos periodísticos o noticias vinculados a situaciones en las que se vulneran los derechos y lo publican en sus paginas wikis. 	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política (Artículo 2) <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política y Derechos Humanos: • Dimensiones de los Derechos Humanos • Necesidad de los Derechos Humanos • Los Derechos Humanos en la Legislación Internacional. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupo para formular acciones que les permita promover sus derechos y el reconocimiento como sujetos de derechos en el aula y en la escuela
Sesión 9: Derechos y Regímenes de excepción. (2 horas)	Sesión 10: Los deberes y las responsabilidades en los espacios públicos(2 horas)
<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de sitio • Estado de emergencia <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilan noticias que atenten contra los derechos humanos o aquellas en las que se ha establecido algún régimen de excepción para publicarlo en la pag. Wiki 	<p>Indicador de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela. <p>Conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación estudiantil • Seguridad ciudadana y rol de la ciudadanía <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran en su pagina Wiki un árbol de problemas sobre el asunto público elegido.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	"Identificamos los valores y normas de convivencia".	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic.Nora García C.	TIEMPO:	FECHA	12-10-16
				2 Horas pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Utiliza reflexivamente conocimientos y principios democráticos para la construcción de normas de convivencia.	- Tipos de normas - Valores de convivencia - El respeto activo y la igualdad	Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)	
<p>-La docente presenta la unidad especificando el nombre, las competencias y las capacidades a desarrollar.</p> <p>-Asimismo, se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: "Creación de la Wiki de convivencia social": contenido, formas, procedimientos de creación, evaluación.</p> <p>-Los estudiantes leen un artículo titulada ¿ES JUSTO?, luego se pregunta: ¿Cuáles son los problemas sociales que más te han impactado? ¿Crees que estos problemas se relacionan con la convivencia social? Los estudiantes socializan en el aula sus respuestas. La docente sistematiza la información proporcionada destacando la importancia de las normas y valores en la convivencia social.</p>	
Desarrollo (70 minutos)	
(SECUENCIA DIDACTICA)	
	<ul style="list-style-type: none"> Se invitara a los estudiantes al aula de innovación donde ingresara a un sitio Web llamado WIKISPACE donde se les explica, que es una página web interactiva donde se puede editar, borrar o modificar el contenido por varios usuarios en forma colaborativa. Luego en forma grupal crearan una cuenta en el Wikispace para su presentación y buscan información en Google sobre: "Los valores y normas de convivencia e identifican las deas principales aplicando la técnica del subrayado, Cada grupo debe considerar los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> -Colocar el título a su Wiki. -Escribir un mensaje de Bienvenida -Colocar fines, propósitos de su Wiki. -Colocar al menos una imagen, un archivo, un video, un enlace. Elaboran en equipos de trabajo una página web de las wikis sobre convivencia social. Para finalizar la docente realiza las conclusiones del tema. Los estudiantes exponen en los Wikis para socializarlos con sus demás compañeros en el aula.
Cierre (10 minutos)	
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>	

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática.	Observación	-Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en grupo su página web de las wikis sobre convivencia social.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	“Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas”	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	“Explicamos lo desafíos que afectan la convivencia”	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Nora García C	TIEMPO	FECHA	19-10-16
		2 Horas pedagógicas		

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Se relaciona interculturalmente desde una identidad dispuesta al enriquecimiento mutuo	- Discriminación -Exclusión social -Indiferencia	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> La docente inicia la sesión colocando las siguientes palabra:Discriminación-indiferencia- exclusión social Los estudiant, de manera voluntaria, socializan sus reflexiones. Teniendo en cuenta lo manifestado por ellos, el docente precisa que en una sociedad tan diversa como la nuestra es importante definir algunos de los desafíos de la convivencia social, específicamente : la discriminación y la exclusión social.
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes investigan en Google sobre casos que afectan la convivencia social luego leen el texto “Desafíos de la Convivencia “ Pág. 30 (Libro 2° FCC) e identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado. Utilizan la información del texto leído para su análisis. Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo y dialogan sobre la influencia de la discriminación y la exclusión en la convivencia social. Luego sistematizan las ideas fuerza en un organizador visual con el programa cmap tools socializan en el aula, luego guardan su trabajo en un archivo y lo sube la imagen en sus Wikis y lo exponen. Manteniendo los mismos grupos comenta en sus Wikis respecto a la influencia de la discriminación y de la exclusión social en la convivencia social proponiendo ejemplos de situaciones cotidianas del entorno de la escuela y la localidad. , luego guardan su trabajo en un archivo y lo sube la imagen en sus Wikis y lo exponen.
Cierre (10 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognicion: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>



IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.	Observación	Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en grupo su página web de las wikis para hacer comentarios sobre la influencia de la discriminación y de la exclusión social.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	Establecemos relaciones entre el racismo y la discriminación étnica	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Nora García C	TIEMPO	FECHA	26-10-16
		2 horas pedagógicas		

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Se relaciona interculturalmente desde una identidad dispuesta al enriquecimiento mutuo.	- Fundamentos del racismo - Raíces históricas del racismo	Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
-Los estudiantes visualizan el video "Me gritaron negra ", de Victoria Eugenia Santa Cruz -Luego los estudiantes reflexionan sobre lo observado a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué "negro" "cholo" "serrano", "chuncho" son palabras usadas como insultos en nuestro país? ¿Cómo afectan el uso de estas palabras en la vida de las personas? ¿Cómo afectan estas situaciones a la convivencia? -Teniendo en cuenta las respuestas se precisa que en una sociedad tan diversa como la nuestra es importante reconocer que una de las formas de discriminación es la que se relaciona con los aspectos étnicos, expresada en el racismo, situación que afecta la convivencia social.
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
-Los estudiantes leen de manera individual el texto "Los fundamentos del racismo" (Pág. 32 Libro 2° FCC) y el documento 1: "El concepto de Raza" (Pág. 33 Libro 2° FCC), identificando las ideas principales mediante la técnica del subrayado. -Ingresan a la cuenta de Wikispaces para trabajar una Nueva Página referente al Tema. -Luego, se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas: Cuáles son los planteamientos de Sepúlveda sobre los indios? ¿Por qué era justificable que sean dominados por los europeos? ¿Se puede considerar estos planteamientos como racistas? ▪ A partir de sus respuestas trabajan en forma cooperativa; para organizarse y editar, diseñar y elaborar en su pagina sobre: las raíces históricas y evolución del racismo en el Perú Responden las siguientes preguntas en sus wikis ¿Qué situación demuestra el racismo y la discriminación étnica en el virreinato? ¿Cuáles fueron los argumentos de los europeos para mantener a los indios en condiciones de discriminación? ¿ En la actualidad, en nuestro país ¿Cómo se evidencia el racismo y la discriminación?
Cierre (10 minutos)
Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión. Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Identifica situaciones en las que a determinadas personas no se les trata como ciudadanas debido a su origen cultural y étnico.	Observación	Se organizan en equipos de trabajo y elaboran en equipos de trabajo su página web de las wikis sobre evolución del racismo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	“Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas”	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	“Somos un país pluricultural, multicultural e intercultural”	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Lic. Nora García C.	TIEMPO	FECHA	02-11-16 2 horas pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Explica cómo la diversidad de los distintos pueblos y sus culturas enriquecen y complementan nuestra vida.	-La pluriculturalidad -La multiculturalidad -La interculturalidad	Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
Los estudiantes observan la presentación (Prezzi) La pluriculturalidad en el Perú , luego responde la siguientes preguntas ¿Qué es la pluriculturalidad multicultural e intercultural? ¿Qué aspectos comprende la pluriculturalidad? <ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes de manera voluntaria socializan sus respuestas 
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
Los estudiantes forman 5 equipos de trabajo, la docente les asigna un determinada región política sobre la cual deberán indagar sobre las características de pluriculturalidad multiculturalidad e interculturalidad que presentan en los siguientes aspectos (etnias, lenguas, tradiciones, danzas, festividades, gastronomía etc.), La docente proporciona a los estudiantes la Pagina, Internet de los Atlas Océano del Módulo de Biblioteca. Seleccionada la información los estudiantes la sistematizan en un organizador de información (cuadro, esquema, etc.). En el aula de innovación: Los equipos se organizan para trabajar un collage para esto editan, suben imágenes y la información seleccionada presentan sus trabajos en su página web la wiki: La docente, utilizando la técnica del museo, invita a los estudiantes a visualizar los trabajos. En el trayecto solicita algunas intervenciones de los equipos y va realizando recomendaciones y comentarios. Finalmente, la docente precisa de manera reflexiva las prácticas culturales que realizan la pluriculturalidad y multiculturalidad, haciendo énfasis en el proceso de interrelaciones que se produce entre los grupos humanos que habitan en un mismo territorio.
Cierre (10 minutos)
Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión. Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas.complementan nuestra vida.	Observación	- Elaboran un Collage sobre la pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad en su página wiki

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	""Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	"Relacionamos cultura e identidad"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Nora García C	TIEMPO	FECHA	09- 11- 16 2 horas pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente	-Identidad. -Pertenencia. -Nación	-Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)	
	<p>La docente invita a los estudiantes a visualizar el <i>Yo soy peruano</i> (https://www.youtube.com/watch?v=Qcik6sdMB5s) y luego formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sentimiento te ha producido la visualización del video? <p>¿Cuáles de las situaciones observadas pueden convertirse en elementos para la identidad peruana?</p> <p>Algunos voluntarios socializan sus respuestas. A partir de esta intervención, la docente precisa que los seres humanos nos relacionamos con otras personas para formar una comunidad y participar en ella. Por lo tanto, es necesario desarrollar lazos de pertenencia e identidad con la comunidad en donde habitamos.</p>
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)	
	<p>-En equipos de trabajo ingresan a la pagina Wikis creada en las sesiones anteriores; para elaborar una presentación sobre el Sentido de pertenencia donde diseñan, editan, suben imágenes.</p> <p>-Realizan una lectura en cadena del texto "El sentido de pertenencia y la identidad" (Minedu 2012: 18) e identifican las ideas principales aplicando la técnica del subrayado. Responden las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo se adquiere el sentido de pertenencia? ¿Qué elementos lo conforman? ¿Cuándo surge la identidad? ¿Cómo se manifiesta? <p>-Con sus respuestas, se elaboran organizadores visuales y lo suben a la pagina wikis.</p> <p>• Luego los estudiantes visualizan el video <i>Los Ashánincas en la selva amazónica peruana</i> (https://www.youtube.com/watch?v=F-iHE2B1j6s) y en tándem reflexionan sobre la siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se manifiesta el sentido de pertenencia en la comunidad Asháninca? ¿Cómo de manifiesta la identidad en la comunidad Asháninca? <p>-Responden y comentan en los wikis</p>
Cierre (10 minutos)	
	<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
.-Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad.	Observación	-Reflexionan sobre la formación de la identidad nacional y elaboran organizadores de información sobre ello, para publicarlo en sus Wikis.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	“Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas”	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	“Identificamos situaciones en las que se vulneran nuestros derechos”	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Lic. Nora García C	TIEMPO	16- 11- 16	2 hrs pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMUN	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	• Constitución Política y Derechos Humanos: Derechos de las personas con NEE.	Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<p>-Saluda de forma afectuosa a los estudiantes y les menciona que el propósito de la sesión es identificar situaciones en las que se vulneran los derechos y elaborar carteles informativos en defensa de los derechos humanos, que será publicado en su pag. Wikis.</p> <p>- Los estudiantes visualizan el video “4 casos de discriminación en el Perú” (2009) de la Defensoría del Pueblo. https://www.youtube.com/watch?v=8SHewYG5kZA </p> <p>Luego se organizan en tándem para reflexionar y dialogar respecto a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos son comunes a las cuatro situaciones que presenta el video? • ¿Qué derechos son los que se vulneran en las cuatro situaciones que presenta el video? <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en el aula y el docente sistematiza la información precisando y promoviendo en los estudiantes que identifiquen, situaciones en las que se vulneran los derechos humanos.</p>
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente organiza grupos de trabajo; para trabajar en la página de los wikis los Derechos de las personas con Necesidades Educativas Especiales. • Los estudiantes leen de manera individual el doc. 2 ¿Cómo atiende la escuela a los estudiantes con NEE? (pág. 108- Texto de Formación Ciudadana y Cívica 2°) luego en equipos de trabajo reflexionan y dialogan a partir de las siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que Luis tiene características que le impiden estudiar en una escuela regular? • Los estudiantes leen de manera individual los textos “La educación inclusiva y las NEE” identifican las ideas principales para organizarlo en un esquema. • -Luego la docente complementa la información haciendo énfasis en las características de la inclusión y su relación con las necesidades educativas especiales. • Los estudiantes suben a su pagina wikis, deben tener en cuenta los derechos reconocidos en la Constitución Política del Perú y las características de las necesidades educativas especiales.
Cierre (10 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Dialoga situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia	Observación	- Elabora carteles informativos acerca de los Derechos Humanos en nuestra Constitución. lo publican en su pag. Wiki.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	“Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas”	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	La Constitución Política del Perú	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Lic. Nora García C	TIEMPO	23 - 11- 16	2 hrs pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMUN	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Constitución Política Garantías Constitucionales Régimen de Excepción	Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Les comunica que el propósito de la sesión es identificar los derechos de toda persona según la Constitución Política del Perú. <p>Así mismo les comenta que el producto de la sesión será recopilar artículos periodísticos o noticias vinculados a situaciones en las que se vulneran los derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> En la escuela, ¿qué normas nos regulan? pregunta y se responde: “pues las normas de convivencia y el reglamento interno”. ¿Y en nuestro país, cuál es la ley de leyes que regula la vida del poblador peruano? Y responde: nuestra Constitución Política del Perú. 	
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)	
<ul style="list-style-type: none"> La docente organiza grupos de trabajo; para trabajar en el aula de innovacion y elaborar páginas Wikisrecopilar y publicar noticias que atenten contra los derechos humanos. Los estudiantes de manera individual leen el texto “La Constitución Política y los derechos” de la Pág. 104, Texto Escolar Formación Ciudadana y Cívica 2°, al leer desarrollan la técnica del subrayado e identifican las ideas principales. Luego, se organizan en equipos de trabajo para elaborar un organizador visual acerca del texto leído considerando acerca de la Constitución Política del Perú, sus elementos y los derechos humanos consagrados en la misma. En forma colaborativa trabajarán sus páginas para luego publicar sus trabajos en los Wikis. 	
Cierre (10 minutos)	
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>	

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Observación	- Recopila artículos periodísticos o noticias vinculados a situaciones en las que se vulneran los derechos y lo publican en sus páginas wikis.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	Los Derechos Humanos	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Nora García C	TIEMPO	FECHA	30- 11- 16
		2 hrs pedagógicas		

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMUN	Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona según la Constitución Política	Constitución Política y Derechos Humanos: Dimensiones de los Derechos Humanos	Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<p>Inicio (10 minutos)</p> <p>-Se comunica que el propósito de la presente sesión es reconocer y explicar acerca de los derechos humanos en la legislación internacional y dar opiniones de cómo se cumplen en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos.</p> <p>-Observan el video: "La Declaración De Los Derechos Humanos" https://www.youtube.com/watch?v=iRNybj6cluM</p> <p>Luego, en parejas, responden las siguientes preguntas:</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuáles son los derechos que identifican en el video?</p> <p>¿Cuál es el documento que sistematiza los derechos humanos en el mundo?</p> </div> <p>-Algunos estudiantes socializan sus respuestas y el docente precisa la importancia de conocer las características de los derechos humanos a través de documentos de legislación internacional</p>
<p>Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDÁCTICA)</p> <p>-En equipos y en base al trabajo cooperativo; organizan su página Wikis para promover acciones que defiendan sus Derechos en el aula y en la escuela.</p> <p>-La docente explica que los derechos humanos son inherentes a las personas y que en nuestra sociedad la convivencia democrática requiere del respeto irrestricto de los derechos de las personas por lo que es necesario que desde nuestra posición conozcamos cuáles son, la legislación y los ámbitos en que se desenvuelven.</p> <p>-Se les pide leer el texto: ¿Y si ignoran mis derechos? (Pág. 100, texto de FCC- 2°)</p> <p>-La docente los orienta para que la primera lectura la hagan de manera individual y silenciosa, aplicando estrategias de comprensión como el subrayado, el parafraseado y el sumillado.</p> <p>A partir de las intervenciones de los estudiantes, la docente sistematiza la información precisando la importancia de reconocer las dimensiones de los Derechos Humanos. Al finalizar, lo publicarán en los wikis</p>
<p>Cierre (10 minutos)</p> <p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
. Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos	Observación	-Trabajan en grupo para formular acciones que les permita promover sus derechos y el reconocimiento como sujetos de derechos en el aula y en la escuela.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	""Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TITULO DE LA SESION	"Derechos y Regímenes de excepción."	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Lic. Nora García C	TIEMPO	FECHA	06- 12- 16
		2 hrs pedagógicas		

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMATICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMUN	-Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Estado de sitio -Estado de emergencia	- Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
Los estudiantes, organizados en equipos, leen la noticia del Diario el Comercio (Anexo 1) titulada:

Luego responden las siguientes preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el reclamo de los pobladores de Bellavista? ¿Crees que la forma de protestar de estos pobladores es la más adecuada? ¿A quiénes afectan las acciones tomadas por los pobladores de Bellavista?, ¿qué derechos se están vulnerando? ¿Qué decisiones debería tomar el Estado? • Se indica a los estudiantes que en este momento se informarán acerca de los regímenes de excepción y que al terminar identificarán y seleccionarán noticias que atenten contra los derechos de la persona humana.
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDACTICA)
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos y en base al trabajo cooperativo; se organizan para ingresar al aula de innovación y así poder diseñar una página en el Wikispace. • Los estudiantes leen de manera individual el texto del tema 3: "Derechos y régimen de excepción" (pág. 106, Formación Ciudadana y Cívica, 2°). • Al leer aplican el parafraseo y van hallando las ideas principales en cada uno de los párrafos del texto. • Luego, a partir del texto leído completan los siguientes organizadores respecto a los regímenes de excepción: presenta noticias y ellos discriminan para exponer en sus Wikis.
Cierre (10 minutos)
<p>Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión.</p> <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Utiliza la constitución política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos	Observación	-Recopilan noticias que atenten contra los derechos humanos o aquellas en las que se ha establecido algún régimen de excepción para publicarlo en la página Wiki

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	NOMBRE UNIDAD	"Aplicando wikis, asumimos nuestros deberes y responsabilidades ciudadanas"	
CICLO	VI	TÍTULO DE LA SESIÓN	"Los deberes y las responsabilidades en los espacios públicos"	
GRADO	SEGUNDO	VALORES	Respeto y tolerancia	
DOCENTE	Lic. Lic. Nora García C	TIEMPO	13- 12- 16	2 hrs pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMUN	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	-Participación estudiantil -Seguridad ciudadana y rol de la ciudadanía	. Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Inicio (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Se ingresa motivado al aula y saluda de forma cálida y afectuosa a los estudiantes. anota una pregunta en la pizarra: ¿qué me gusta y qué no me gusta de mi cole, barrio o mi país? Los estudiantes responden a manera de lluvia de ideas y el docente anota en tres columnas las respuestas a la pregunta. Se plantea la siguiente pregunta: ¿a quién pertenece el espacio público? ¿Cuántos de los problemas que se producen en estos espacios se generan por nosotros mismos? ¿Respetamos las normas en el espacio público?
Desarrollo (70 minutos) (SECUENCIA DIDÁCTICA)
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y en base a conceptos relacionados con el espacio público: conflicto, violencia y seguridad ciudadana. Se explica y ejemplifica, en colaboración con los estudiantes, que los conflictos en los que nos involucramos permanentemente deberían ser resueltos por nosotros mismos, con y sin ayuda, por ser una dinámica que forma parte de la convivencia. En cambio, la violencia puede ser sinónimo de agresión o daño, tanto físico, verbal como psicológico. Si un conflicto no se llega a resolver, puede pasar a convertirse en violencia. Se comparte con los estudiantes los datos de las fuentes 1 y 2. A continuación, pregunta lo siguiente: ¿qué problema revela esta información? Luego de escuchar y anotar en la pizarra las ideas más relevantes de los estudiantes, los invita al aula de innovación para formar equipos de cuatro a seis integrantes para crear una página wiki y analizar el árbol de problemas de la inseguridad, la violencia y delito en el Perú (página 85) que se encuentra en el siguiente enlace web: https://www.mininter.gob.pe/pdfs/Plan.Nacional.Seguridad.Ciudadana.2013-2018.pdf En este esquema se destaca el problema central: altos niveles de violencia y delincuencia, las causas que los producen y sus efectos. Se pide a los estudiantes subir a la pag. Del wiki su árbol de problemas sobre el asunto público elegido. <p>Los estudiantes a través del trabajo colaborativo exponen en equipo los temas realizados en Wiki para socializarlos con sus demás compañeros en el aula.</p>
Cierre (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Recuento del proceso: Recordamos qué y cómo hemos aprendido durante la aplicación de las Wikis en el desarrollo de la sesión. <p>Metacognición: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Interactúe en forma democrática con mis compañeros?</p>

IV. EVALUACIÓN.

Indicador de desempeño	Técnica	Producto
Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela.	Observación	-Elaboran en su página Wiki un árbol de problemas sobre el asunto público elegido.

VARIABLE: APRENDIZAJE EN EL ÀREA DE FORMACION CIUDADANA Y CÌVICA

PRUEBA DE LAS CAPACIDADES DEL ÀREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÌVICA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, solicitamos que resuelva la evaluación y marque la respuesta correcta en cada pregunta planteada.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

Fecha: _____

GRADO/SECCIÓN : _____

1 ¿Cuáles son los valores que se debe poner en práctica para una cultura democrática?

- a) Asertividad , empatía y dialogo
- b) Tolerancia, equidad, dialogo
- c) Consenso, justicia, responsabilidad

2. Conjunto de reglas que regulan la convivencia social.

- a) Convivencia b) Valores c) Normas

3. En una sociedad tan diversa como la peruana identifique en las imágenes ¿Cuáles son las acciones que afectan la convivencia democrática?



a) Inclusión social



b) Discriminación



c) Bulling

4 ¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?

- a) Cuando valoramos la diversidad cultural del país.
- b) Te burlas de alguien porque habla una lengua indígena.
- c) Respetas la diversidad cultural en la escuela

5 ¿Por qué "negro" "cholo" "serrano", "chuncho" son palabras usadas como insultos en nuestro país?

- a) Busca generar oportunidades justas para las mujeres y los hombres
- b) Son actitudes discriminatorias, que se debe en gran medida a los prejuicios
- c) pesar de los avances en el mundo, la discriminación por razones étnicas sigue vigente

6. ¿ Que desventajas sufren las mujeres indígenas o afroperuanas debido a su origen étnico en la sociedad?

- a) Discriminación y Exclusión social
- b) Aceptación e Inclusión
- c) Indiferencia y

analfabetism

7 ¿ De que manera enorgullece a los peruanos las prácticas culturales de su Pueblo?

- a) Cuando aprecia y pone en práctica las diferentes manifestaciones culturales de su país.
- b) Cuando tiene sentimientos de amor y cariño por una cultura foránea.
- c) Cuando cada generación es portadora de diferentes rasgos culturale

8 ¿Es una actitud que incentiva a las personas al encuentro y dialogo con culturas diferentes en un contexto de justicia y democracia

- a) Pluriculturalidad b) multiculturalidad c) interculturalidad

9 ¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para definir nuestra identidad Nacional?

- a) Cuando ponemos en práctica la alienación
b) Sentido de pertenencia a una comunidad
c) No defendemos y valoramos el patrimonio cultural del Perú

10. ¿Cuáles son los vínculos que mantiene la unidad en los habitantes de un estado?

- a) La regionalidad b) La pluriculturalidad c) La peruanidad

11. ¿En qué situaciones las familia o grupo social se les impiden participar y realizar e ejercicio de sus derechos para la convivencia democrática?

- a) Exclusión social b) Participación ciudadana c) Convivencia social

12. ¿Cuál es el documento que Consta de 30 artículos y fue promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que defiende los derechos humanos a nivel internacional?

- a) Declaración Universal de los Derechos del Niño
b) Constitución Política del Perú
c) Declaración Universal de los Derechos Humanos

13. Es uno de las características de los Derechos Humanos:

“Su origen no está en el Estado o las leyes, sino en la dignidad de las personas”

- a) Inalienables b) Naturales c) Universales

14. Son la respuesta que dan los miembros que integran la sociedad a una determinada situación. Para que esta respuesta sea aceptada, mantenida y respetada debe ser tomada en consenso.

- a) Dimensión política b) Dimensión moral c) Dimensión Jurídica

15-Según la Constitución Política del Perú: ¿En que capítulo se encuentra los derechos fundamentales de la persona?

- a) Capítulo 1: Art. 2 b) Capítulo 2: Art. 1 c) Capítulo 1: Art. 1

16. En el siguiente caso: José fue detenido y llevado a la comisaria acusado de robo. No había pruebas en su contra ¿Qué garantía constitucional se podría aplicar?

- a) Acción Popular b) acción de amparo c) acción hábeas corpus

17. Identifica a que definición pertenece el siguiente enunciado: “Se establece en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afectan la vida de la Nación”.

- a) Régimen de excepción b) Estado de sitio c) Estado de emergencia

18. ¿Cuál es el documento que ampara los derechos humanos en nuestro país? Tiene seis títulos, 206 artículos y disposiciones finales y transitorias?

- a) Declaración Universal de los Derechos Humanos
b) Constitución Política del Perú
c) Declaración de los Derechos del niño

19 ¿Qué es la constitución, que defiende cuál es su importancia?

La.....es la ley fundamental del; Son importantes porque.....ante cualquier atropello que provenga del Estado o de sus autoridades

- a) La constitución—Estado-protecten
b) Las normas- Leyes-protecten
c) Leyes –Constitución-ayudan

20. En la escuela. ¿De qué manera participas en para promover los derechos humanos en tu comunidad?

- a) Campañas para difundir los derechos humanos en la comunidad a través de las wikis
b) Elaboración de afiches en la escuela
c) Elaboración y exposición de diapositivas en Power Point

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN : CONVIVE RESPETÁNDOSE A SI MISMO Y A LOS DEMÁS							
1	¿Cuáles son los valores que se debe poner en práctica para una cultura democrática?	✓		✓		✓		
2	¿Es un conjunto de reglas que regulan la convivencia social?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son las acciones que afectan la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
4	¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué "negro" "cholo" "serrano", "chuncho" son palabras usadas como insultos en nuestro país?	✓		✓		✓		
6	¿Qué desventajas sufren las mujeres indígenas o afroperuanas debido a su origen étnico en la sociedad?	✓		✓		✓		
7	¿De qué manera enorgullece a los peruanos las prácticas culturales de su pueblo?	✓		✓		✓		
8	¿Es una actitud que incentiva a las personas al encuentro y diálogo con culturas diferentes en un contexto de justicia y democracia?	✓		✓		✓		
9	¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para definir nuestra identidad Nacional?	✓		✓		✓		
10	¿Cuáles son los vínculos que mantiene la unidad en los habitantes de un estado?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN							
11	¿En qué situaciones la familia o el grupo social se les impide participar y realizar el ejercicio de sus derechos para la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
12	¿Cuál es el documento que consta de 30 artículos y fue promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que defiende los derechos humanos a nivel internacional?	✓		✓		✓		
13	¿A qué características de los derechos humanos pertenece?	✓		✓		✓		

14	Son la respuesta que dan los miembros que integran la sociedad a una determinada situación. Para que esta respuesta sea aceptada, mantenida y respetada debe ser tomada en consenso								
15	Según la Constitución Política del Perú: ¿En qué capítulo se encuentra los derechos fundamentales de la persona?								
16	En el siguiente caso: José fue detenido y llevado a la comisaría acusado de robo. No había pruebas en su contra ¿Qué garantía constitucional se podría aplicar?								
17	Identifica a que definición pertenece el siguiente enunciado: "Se establece en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afectan la vida de la Nación".								
18	¿Cuál es el documento que ampara los derechos humanos en nuestro país? Tiene seis títulos, 206 artículos y disposiciones finales y transitorias?								
19	¿Qué es la constitución y que defiende cuál es su importancia?								
20	En la escuela. ¿De qué manera utilizas las redes sociales para promover los derechos humanos?								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sebastián Sánchez Díaz DNI: 09834807

Especialidad del validador: Dr. en Educación

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de 11 del 2016


Firma del Experto Informante. .
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN : CONVIVE RESPETÁNDOSE A SI MISMO Y A LOS DEMÁS							
1	¿Cuáles son los valores que se debe poner en práctica para una cultura democrática?	✓		✓		✓		
2	¿Es un conjunto de reglas que regulan la convivencia social?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son las acciones que afectan la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
4	¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué "negro" "cholo" "serrano", "chuncho" son palabras usadas como insultos en nuestro país?	✓		✓		✓		
6	¿Qué desventajas sufren las mujeres indígenas o afroperuanas debido a su origen étnico en la sociedad?	✓		✓		✓		
7	¿De qué manera enorgullece a los peruanos las prácticas culturales de su pueblo?	✓		✓		✓		
8	¿Es una actitud que incentiva a las personas al encuentro y diálogo con culturas diferentes en un contexto de justicia y democracia?	✓		✓		✓		
9	¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para definir nuestra identidad Nacional?	✓		✓		✓		
10	¿Cuáles son los vínculos que mantiene la unidad en los habitantes de un estado?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN							
11	¿En qué situaciones la familia o el grupo social se les impide participar y realizar el ejercicio de sus derechos para la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
12	¿Cuál es el documento que consta de 30 artículos y fue promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que defiende los derechos humanos a nivel internacional?	✓		✓		✓		
13	¿A qué características de los derechos humanos pertenece?	✓		✓		✓		

14	Son la respuesta que dan los miembros que integran la sociedad a una determinada situación. Para que esta respuesta sea aceptada, mantenida y respetada debe ser tomada en consenso	✓	✓	✓		
15	Según la Constitución Política del Perú: ¿En qué capítulo se encuentran los derechos fundamentales de la persona?	✓	✓	✓		
16	En el siguiente caso: José fue detenido y llevado a la comisaría acusado de robo. No había pruebas en su contra ¿Qué garantía constitucional se podría aplicar?	✓	✓	✓		
17	Identifica a que definición pertenece el siguiente enunciado: "Se establece en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afectan la vida de la Nación".	✓	✓	✓		
18	¿Cuál es el documento que ampara los derechos humanos en nuestro país? Tiene seis títulos, 206 artículos y disposiciones finales y transitoria?	✓	✓	✓		
19	¿Qué es la constitución y que defiende cuál es su importancia?	✓	✓	✓		
20	En la escuela. De qué manera utilizas las redes sociales para promover los derechos humanos?	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: De La Cruz Valdiviano, Carlos DNI: 06873136

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

1 de octubre del 2016

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad
Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN : CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS							
1	¿Cuáles son los valores que se debe poner en práctica para una cultura democrática?	✓		✓		✓		
2	¿Es un conjunto de reglas que regulan la convivencia social?.	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles son las acciones que afectan la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
4	¿Qué acciones pueden contribuir a la discriminación en la escuela?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué "negro" "cholo" "serrano", "chuncho" son palabras usadas como insultos en nuestro país?	✓		✓		✓		
6	¿Qué desventajas sufren las mujeres indígenas o afroperuanas debido a su origen étnico en la sociedad?	✓		✓		✓		
7	¿De qué manera enorgullece a los peruanos las prácticas culturales de su pueblo?	✓		✓		✓		
8	¿Es una actitud que incentiva a las personas al encuentro y diálogo con culturas diferentes en un contexto de justicia y democracia?	✓		✓		✓		
9	¿Qué aspecto debemos tener en cuenta para definir nuestra identidad Nacional?	✓		✓		✓		
10	¿Cuáles son los vínculos que mantiene la unidad en los habitantes de un estado?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN							
11	¿En qué situaciones la familia o el grupo social se les impide participar y realizar el ejercicio de sus derechos para la convivencia democrática?	✓		✓		✓		
12	¿Cuál es el documento que consta de 30 artículos y fue promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y que defiende los derechos humanos a nivel internacional?	✓		✓		✓		
13	¿A qué características de los derechos humanos pertenece?	✓		✓		✓		

14	Son la respuesta que dan los miembros que integran la sociedad a una determinada situación. Para que esta respuesta sea aceptada, mantenida y respetada debe ser tomada en consenso	✓		✓		✓	
15	Según la Constitución Política del Perú: ¿En qué capítulo se encuentran los derechos fundamentales de la persona?	✓		✓		✓	
16	En el siguiente caso: José fue detenido y llevado a la comisaría acusado de robo. No había pruebas en su contra ¿Qué garantía constitucional se podría aplicar?	✓		✓		✓	
17	Identifica a que definición pertenece el siguiente enunciado: "Se establece en caso de perturbación de la paz o del orden interno, de catástrofe o de graves circunstancias que afectan la vida de la Nación".	✓		✓		✓	
18	¿Cuál es el documento que ampara los derechos humanos en nuestro país? Tiene seis títulos, 206 artículos y disposiciones finales y transitorias?	✓		✓		✓	
19	¿Qué es la constitución y que defiende cuál es su importancia?	✓		✓		✓	
20	En la escuela. ¿De qué manera utilizas las redes sociales para promover los derechos humanos?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alicia Mallqui Nahuinlla

DNI: 07959636

Especialidad del validador: Ciencias Sociales e Informática

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 09 del 2016


 Alicia Mallqui Nahuinlla
 Comisario Especial

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

BASE DE DATOS DEL PRETEST EXPERIMENTAL 2° "I"																					
Dimension: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.											Dimension: Participa en asuntos públicos para promover el bien comun.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10
3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9
6	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7
10	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6
11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
12	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	12
13	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	8
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11
16	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8
17	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	9
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
21	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6
22	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
23	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6

BASE DE DATOS DEL PRETEST control 2° "H"																					
Dimension: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.										Dimension: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9
2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
3	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	10
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
5	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	9
6	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1		0	1	0	0	4
9	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7
10	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10
12	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9
13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	11
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
15	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9
16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
17	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
18	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
20	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12
22	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
23	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11

BASE DE DATOS DEL POST TEST CONTROL 2° "H"																					
Dimension: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.											Dimension: Convive respetándose a sí mismo y a los demás.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11
2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	11
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11
5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8
7	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	9
8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11
9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11
10	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	15
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
14	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	7
15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7
16	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12
17	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11
21	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11
22	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16

APLICANDO WIKIS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA









