

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DEL  
PROGRAMA DE DISEÑO GRÁFICO DEL INSTITUTO IDAT DEL  
CERCADO DE LIMA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR**

**Br. SANTOS CECILIO MARTÍNEZ ESPINOZA**

#### **ASESOR**

**Mg. HUGO RICARDO PRADO LOPEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios, mis padres, mi esposa y mis hijos  
que son la razón y motivo de mi esfuerzo.

## **Agradecimiento**

A Dios por la vida, salud y fuerzas para realizar mis estudios, también a mis padres por enseñarme que el éxito en la vida depende del conocimiento que uno adquiera. A mi esposa e hijos por ser el apoyo constante en todo este tiempo de estudio y comprensión.

Finalmente, quiero agradecer a todos los profesores, que con su dedicación, conocimiento y experiencia en el campo de la Educación, me han apoyado en todo este proceso. Gracias por su ayuda, su tiempo; y sobre todo, por el ejemplo de fortaleza e integridad que siempre me han brindado.

## Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “La autoestima y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo del Programa de Diseño Gráfico del Instituto IDAT del Cercado de Lima 2013” se realizó con el objetivo de conocer el grado de relación entre la autoestima y la comprensión lectora.

La autoestima relacionada con la comprensión lectora, debe ser entendida como uno de los factores que permite la superación personal, puesta que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas. La importancia de la autoestima radica que de ser ésta baja, puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a una baja comprensión lectora o todo lo contrario una autoestima de media a alta conllevaría a una media o alta comprensión lectora.

El documento consta de cinco capítulos donde se ha considerado una muestra de estudiantes en los que se han empleado la variable autoestima y la variable comprensión lectora.

La investigación se realizó bajo el diseño no-experimental correlacional con el método hipotético deductivo, que se desarrolló al aplicar el instrumento test y prueba de conocimiento a los estudiantes de la referida institución, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textualmente.

Para los resultados se empleó el análisis de estadísticas descriptivas sobre la evaluación de la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en el Programa de Diseño Gráfico del Instituto IDAT del Cercado de Lima 2013.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	26

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Autoestima	28
2.1.1 Aspectos conceptuales	28
2.1.2 Componentes de la autoestima	30
2.1.3 Los cuatro puntos cardinales de la autoestima adolescente	31

2.1.4	Importancia de la autoestima en los adolescentes	32
2.1.5	Influencia de los profesores de la autoestima en los adolescentes	33
2.1.6	Dimensiones e indicadores de la variable	33
2.1.7	Indicadores de la autoestima en los adolescentes	35
2.2	Comprensión lectora	35
2.2.1	La lectura	35
2.2.2	Comprensión lectora	39
2.2.3	Dimensiones de la comprensión lectora	40
2.3	Definiciones de términos	43

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	46
3.2	Variables	47
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición operacional	47
3.3	Metodología	49
3.3.1	Tipo de estudio	49
3.3.2	Diseño	50
3.4	Población y muestra	50
3.5	Método de investigación	51
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Confiabilidad	53
3.8	Método de análisis de datos	54

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Resultados descriptivos	56
4.2	Resultados correlacionales	58

4.3 Prueba de normalidad	62
4.4 Discusión	66

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones	69
Sugerencias	70

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de Consistencia	77
Anexo 2: Instrumento de medición de variable autoestima	78
Anexo 3: Instrumento de medición de variable comprensión lectora	80
Anexo 4: Tabla de evaluación de juicio de expertos	90
Anexo 5: Base de datos	101

## Índice de Tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de variables	48
Tabla 2: Procedimiento de puntuación	52
Tabla 3: Confiabilidad de test de autoestima y comprensión lectora	53
Tabla 4: Validez de los instrumentos: Autoestima y comprensión lectora	54
Tabla 5: Prueba de normalidad.	62
Tabla 6: Prueba de correlación de Pearson - comprensión lectora	63
Tabla 7: Prueba de correlación de Pearson - comprensión literal	64
Tabla 8: Prueba de correlación de Pearson - comprensión inferencial	64
Tabla 9: Prueba de correlación de Pearson - comprensión criterial	65



## Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1: Distribución de la muestra por sexo	56
Figura 2: Niveles de la autoestima en los estudiantes	57
Figura 3: Niveles de la comprensión lectora en los alumnos	57
Figura 4: Niveles de la dimensión general de la autoestima	58
Figura 5: Niveles de la dimensión familiar de la autoestima	59
Figura 6: Niveles de la dimensión social de la autoestima	59
Figura 7: Niveles de la dimensión educativa de la autoestima	60
Figura 8: Niveles de la comprensión literal en los alumnos	60
Figura 9: Niveles de la comprensión inferencial en los alumnos	61
Figura 10: Niveles de la comprensión criterial en los alumnos	61

## Resumen

La investigación titulada: “ La autoestima y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo del Programa de Diseño Gráfico del Instituto IDAT del Cercado de Lima 2013”, se realizó porque se observó que los estudiantes del Instituto presentaban un bajo nivel en comprensión lectora, al presentarse este problema se tuvo como objetivo general determinar la relación de la autoestima con la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo del Programa de Diseño Gráfico del Instituto IDAT del Cercado de Lima 2013.

La investigación se realizó bajo el diseño no-experimental correlacional con el método hipotético deductivo, fue un muestreo aleatorio simple equivale a 110 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: El Test de Coopersmith para la variable autoestima y una prueba de conocimiento, ambos instrumentos estuvieron sometidos a validación y confiabilidad.

Por lo tanto, la autoestima está relacionada directamente con la comprensión lectora en los estudiantes según la correlación de Pearson de 0.72, representando ésta una relación moderada entre las variables y siendo altamente significativo. Por lo tanto, se acepta la relación positiva y moderada entre la autoestima y la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo del Programa de Diseño gráfico del Instituto IDAT del Cercado de Lima 2013.

**Palabras clave:** autoestima, comprensión lectora.

## **Abstract**

The research entitled : "Self-esteem and its relationship to reading comprehension in students of junior Graphic Design Program IDAT Institute , Lima Cercado 2013 " , was made because it was found that students had a low level Institute with respect to their reading comprehension , at present this problem is generally aimed to determine the relationship of self-esteem with reading comprehension of students in the first cycle of the Graphic Design program IDAT Institute of Cercado de Lima 2013 .

The research was conducted under non- experimental correlational design with hypothetical deductive method was simple random sampling is equivalent to 110 students. The instruments for data collection were: The test for the variable Coopersmith self-esteem and a knowledge test, both instruments were subject to validation and reliability.

Therefore, self-esteem is directly related to reading comprehension in students as Pearson correlation of 0.72, representing moderate this relationship between the variables and still highly significant. Therefore, we accept the moderate positive relationship between self-esteem and reading comprehension in students of junior Graphic Design Program of the Institute of Town Lima IDAT 2013.

**Keywords:** self-esteem , reading