



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades Psicométricas Del Autotest De Cisneros De Acoso Escolar En
Alumnos De 5° y 6° Grado De Primaria De La Esperanza**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Florián Mestanza, Diana

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Mg. Quiroz Alcalde, María Esther

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PERÚ - 2016

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Haydee Mercedes, Aguilar Armas
PRESIDENTE

.....
Mg. María Esther, Quiroz Alcalde
SECRETARIA

.....
Mg. Tomás, Caycho Rodríguez
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios

Por brindarme salud para alcanzar mis metas y objetivos. Por toda la paciencia, bondad y amor que me entregó para no desistir en el intento.

A mi padre Arturo

Por todos los consejos que en vida pudiste brindarme, por ese infinito amor y dedicación con la que me forjaste, por los valores inculcados. Nunca te olvidaré.

A mi madre Flor

Por enseñarme el amor y la dedicación al estudio, por tu apoyo incondicional en todo momento, por la motivación constante a seguir superándome cada día, por formarme como una persona digna y de valores. Porque permitiste que este gran logro anhelado se volviera realidad.

Diana Florián Mestanza.

AGRADECIMIENTO

A mis amados padres por el esfuerzo y lucha constante por darme siempre una buena educación a pesar de las dificultades.

A los directores y docentes de las Instituciones Educativas por permitirme el acceso a los mismos y por el apoyo al cederme el permiso para la recolección de la información de los alumnos a cargo.

A los alumnos de las Instituciones Educativas quienes fueron parte esencial en la investigación, ya que sin su apoyo y disposición no hubiera podido realizarse este estudio.

A mis asesoras de tesis, Mg. Mercedes Aguilar y Mg. María Esther Quiroz, quienes con su vasta experiencia y conocimientos, supieron orientarme de la manera más adecuada en todo el trayecto y desarrollo de esta tesis.

Muchas gracias.

Diana Catherin Florián Mestanza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Diana Catherin Florián Mestanza con DNI N° 47719934, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se muestra en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 01 de Setiembre del 2016

Diana Catherin Florián Mestanza
DNI: 47719934

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada ***“Propiedades Psicométricas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza”*** cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de Primaria del distrito de La Esperanza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación al problema	23
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General.....	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
II. Método	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27
Población.....	27
Muestra	29
Muestreo.....	29
Unidad de análisis	31
Criterios de inclusión	31
Criterios de exclusión.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
Técnica.....	31
Instrumento: Ficha técnica	32
2.5. Métodos de análisis de datos	34
2.6. Aspectos éticos	35

III.	Resultados	36
3.1.	Validez.....	36
3.1.1.	Validez de Contenido.....	36
3.1.2.	Análisis de ítems	38
3.1.3.	Validez de Constructo.....	46
	a) Análisis Factorial.....	46
3.2.	Confiabilidad.....	49
3.1.4.	Confiabilidad por Consistencia Interna.....	49
3.3.	Normas.....	50
IV.	Discusión	56
V.	Conclusiones	63
VI.	Recomendaciones	64
VII.	Referencias.....	65
	Anexos.....	68
	Protocolo original	69
	Protocolo Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.....	70
	Anexo N° 03: Escala de Valoración Alpha de Cronbach, según De Vellis (1991)	72
	Anexo N° 04: Valores para el índice de Acuerdos y la V de Aiken, según Escurra (1988)	
	Anexo N° 05: Prueba de normalidad	73
	Anexo N° 06: Prueba de comparación de promedios	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización	26
Tabla 2: Distribución numérica de la población de alumnos de 5° y 6° año de nivel primaria de Instituciones educativas estatales del distrito de La Esperanza.	28
Tabla 3: Distribución numérica de la muestra de estudiantes de 5° y 6° año de nivel primaria de Instituciones Educativas estatales del distrito de La Esperanza.	30
Tabla 4: Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	36
Tabla 5: Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	37
Tabla 6: Correlación ítem-test corregido en la subescala Desprecio-Ridiculización del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	38
Tabla 7: Correlación ítem-test corregido en la subescala Coacción del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza.	39
Tabla 8: Correlación ítem-test corregido en la subescala Restricción - Comunicación del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza.	40
Tabla 9: Correlación ítem-test corregido en la subescala Agresiones del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza.	41
Tabla 10: Correlación ítem-test corregido en la subescala Intimidación - Amenazas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza.	42
Tabla 11: Correlación ítem-test corregido en la subescala Exclusión - Bloqueo Social del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza.	43

Tabla 12: Correlación ítem-test corregido en la subescala Hostigamiento Verbal en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	44
Tabla 13: Correlación ítem-test corregido en la subescala Robos del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	45
Tabla 14: Análisis Factorial Confirmatorio del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	46
Tabla 15: Cargas factoriales de los ítems del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	47
Tabla 16: Cargas factoriales de los ítems del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	48
Tabla 17: Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza	49
Tabla 18: Normas en percentiles, según escalas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° grado de primaria de 9 y 10 años de edad de La Esperanza	50
Tabla 19: Normas en percentiles, según escalas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° grado de primaria de 11 y 12 años de edad de La Esperanza	51
Tabla 20: Normas en percentiles, según escalas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 6° grado de primaria de 9 y 10 años de edad de La Esperanza	52
Tabla 21: Normas en percentiles, según escalas del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 6° grado de primaria de 11 y 12 años de edad de La Esperanza	53
Tabla 22: Puntos de corte en la puntuación directa del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar según grupos de edad y grados de estudios en alumnos del nivel primaria del distrito de La Esperanza	54
Tabla 23: Puntos de corte en la puntuación directa del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar según grupos de edad y grados de estudios en alumnos del nivel primaria del distrito de La Esperanza	55

RESUMEN

En la presente investigación de tipo tecnológico-psicométrico se determinaron las propiedades psicométricas del instrumento Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria del distrito de La Esperanza. Para lo cual se evaluó a una muestra de 834 alumnos de nueve instituciones educativas estatales, de ambos sexos y con edades entre 9 y 12 años de edad, establecida mediante muestreo probabilístico estratificado. Se obtuvo la validez de contenido mediante criterio de jueces, revelando índices de acuerdo entre el 80% y 100% en claridad, relevancia y coherencia con el constructo teórico, se realizó la validez de constructo mediante la correlación ítem-test corregido obteniéndose índices de homogeneidad superiores .40. Por otro lado, se realizó el análisis factorial confirmatorio donde se determinó que el modelo estimado se ajusta al modelo teórico. Se halló la confiabilidad por consistencia interna, obteniéndose coeficientes de Alpha de Cronbach que van desde niveles elevados hasta muy buenos en la prueba total y las diferentes subescalas. Posteriormente, se crearon normas de tipo percentilar según sexo y grado de estudios, con sus respectivos niveles y puntos de corte. Finalmente, se concluye que el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar posee propiedades psicométricas que hacen de éste un instrumento válido y confiable para la población estudiada.

Palabras claves: Acoso Escolar, Propiedades Psicométricas, validez, confiabilidad, normas.

ABSTRACT

In the present investigation of technological and psychometric properties of the instrument Autotest Cisneros School Students Harassment 5th 6th grade district of La Esperanza they were determined. For which he was assessed a sample of 834 students from nine state educational institutions of both sexes and aged between 9 and 12 years of age, established by stratified probability sampling. Content validity was obtained by criterion of Judges, Revealing indices Agreement Between 80% and 100% clarity, relevance and coherence with the theoretical construct, construct validity was performed by correlation item-test yield rates higher homogeneity .40. In addition, confirmatory factor analysis where it was determined that the estimated model fits the theoretical model was developed. Reliability Internal consistency was found by yielding Cronbach alpha coefficients. Ranging from high levels to very good in the total test and different subscales. Then type percentilar Standards by sex and level of studies, with their respective levels and Breakpoints were created. Finally, it is concluded that the self-test Cisneros Bullying has psychometric properties that make this UN valid and reliable instrument for the study population.

Keywords: Bullying, Psychometric Properties, Validity, Reliability, Rules.