



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y VIOLENCIA ESCOLAR  
EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO  
EL PORVENIR”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Zavaleta Ferrel, Leydi Milady

**ASESORAS:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla

Mg. Radas Barbié, Doris

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**Trujillo – Perú**

**2018**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 4 de 5

Yo Leydi Milady Zavaleta Ferrel, identificado con DNI N° 72656164, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de Socialización Parental y Violencia escolar en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito El Porvenir"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 72656164.....

FECHA: 09 de Setiembre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dra. Azabache Alvarado, Karla  
PRESIDENTA

---

Mg. Radas Barbié, Doris  
SECRETARIA

---

Dra. Ventura Leon, Jose Luis  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi familia, en especial a mi madre  
por su apoyo incondicional y ser  
mi motivación día a día.

La autora

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme  
y fortalecerme en cada uno de mis  
logros que sin él no hubiera sido posible.

A mis docentes quienes me brindaron sus  
Conocimientos, enseñanzas y me impulsaron  
a seguir adelante en la realización del presente  
estudio de investigación.

Le doy gracias a la miss María Esther Quiroz Alcalde  
por todas sus enseñanzas, tiempo y por sacar lo  
mejor de mí y enseñarme a creer en mi misma  
para seguir en adelante y desarrollarme como profesional.

A la promotora de la I.E.P CIENTEC  
Rosa Castro Charcape por haberme brindado  
su apoyo para culminar esta investigación.

La autora

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Zavaleta Ferrel Leydi Milady Identificado con el DNI N° 72656164, a disposición de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de estudiante de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la información y datos que se exponen en la presente investigación son auténticas y veraces.

Asimismo, asumo toda responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 09 Setiembre del 2018

---

Leydi Milady Zavaleta Ferrel

DNI 72656164

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Psicología, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Estilos de socialización parental y Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir”, elaborada con el objetivo de optar por el título profesional de Licenciada en Psicología, la misma que someto a vuestra consideración mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que brinde a la investigación.

# ÍNDICE

<b>PAGINA DEL JURADO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	25
1.4. Formulación del problema .....	26
1.5. Justificación del estudio .....	26
1.6. Hipótesis .....	26
1.7. Objetivo .....	28
<b>II. METODO</b> .....	<b>29</b>
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, Operacionalización .....	30
2.3. Poblacion y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	33
2.5. Método de análisis de datos.....	35
2.6. Aspectos éticos .....	37
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>38</b>
3.1. Coeficientes de correlación.....	38
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	<b>46</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>53</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Distribución de las variables Estilos de socialización parental y Violencia escolar..... 29

### **Tabla 2**

Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir. ....35

### **Tabla 3**

Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental de la madre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.....36

### **Tabla 4**

Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.....37

### **Tabla 5**

Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.....38

### **Tabla 6**

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala la Escala de estilos de socialización parental en adolescentes de instituciones públicas del distrito de El Porvenir.....58

### **Tabla 7**

Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito de El Porvenir.....59

## RESUMEN

La presente investigación correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de socialización parental y Violencia escolar en los adolescentes de instituciones educativas del distrito El Porvenir, con una muestra de 290 estudiantes del nivel secundario con edades entre los 12 a 18 años de edad. Los instrumentos fueron: Escala de estilos de socialización parental para adolescentes (ESPA29) de Musito y García (2001), adaptación de Jara (2013) y el Cuestionario de violencia escolar CUVE3 – ESO adaptado por Muñoz (2018). Los resultados muestran relación de efecto pequeño entre los Estilos de socialización parental de la madre y las dimensiones de Violencia escolar: Violencia verbal hacia alumnado Exclusión social, Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación. Por otro lado, se evidenció relación de magnitud pequeña entre las dimensiones de Estilos de socialización impartido por el padre y las dimensiones de Violencia escolar: Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Violencia del profesorado hacia el alumnado. Existe relación directa de efecto pequeño entre los Estilos de socialización parental de la dimensión aceptación/implicación de la madre (0,12) y coerción /imposición tanto de la madre (0,23) como del padre (0,21) con la Violencia Escolar.

**Palabras claves:** Estilos de socialización parental, Violencia escolar, adolescentes.

## ABSTRACT

The present investigation of correlational type had like objective to determine the existent relation between the dimensions of the Styles of parental socialization and School violence in the adolescents of the public institutions of the El Porvenir district. With a sample of 290 high school students from 12 to 18 years of age The evaluation instruments used were the of parental socialization styles Scale for adolescents (ESPA29) of Musito and García (2001) with the adaptation by Jara (2013) and the School violence questionnaire CUVE3 - ESO adapted by (Muñoz, 2018). The results obtained between the dimensions of styles of parental socialization of the mother and the dimensions of school violence: Verbal violence towards students Social exclusion, Verbal violence of students towards teachers, Indirect physical violence and threats, Indirect physical violence by the student, Violence through information and communication technologies are related to an effect of small magnitude. On the other hand, regarding the dimensions of styles of socialization taught by the father and the dimensions of school violence: Verbal violence of students towards teachers, Indirect physical violence and threats, Indirect physical violence by the student, Social exclusion, Violence through of information and communication technologies, Teacher violence towards students also reached an effect of small magnitude. In as much the relation of the Styles of parental socialization of the dimension acceptance / implication of the mother (0,12) and coercion / imposition so much of the mother (0,23) as of the father (0,21) they correlate directly with the dimensions of School Violence, resulting in a small effect size.

**Keywords:** Styles of parental socialization, school violence, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

La familia es un sistema complejo, que constituye la relación básica primaria del ser humano, para determinar su proceso de desarrollo en la sociedad; es decir, es un grupo que juega un papel importante en la formación de vínculos entre pares, desde el primer contacto con los padres, hasta la interacción con los hermanos, amigos y sociedad misma, ya sea de forma asertiva, pasiva o agresiva (Fabes et al, 2001). El aporte de este sistema es facilitar una serie de refuerzos con fines de asimilar conocimientos, actitudes y patrones culturales, importantes también para el proceso de socialización de los miembros (Musitu, y García, 2001).

Por ello, Oliva (2006) menciona que la familia no solo posee una función educativa, sino integradora y socializadora que la convierten en un agente fundamental para el desarrollo psicosocial y conductual del menor.

No obstante, la realidad actual, presenta a familias con dificultades en la socialización parental. Por ejemplo, en un estudio llevado a cabo en Lima, Perú reportó que el 17% de padres son autoritarios y el 36% son negligentes es decir padres que no satisfacen las necesidades de sus hijos (Torres, 2016). En tanto, en Trujillo, se reportó que el 17% de los hogares de los estudiantes se desarrollan con altos niveles de padres negligentes y un 7% de padres autoritarios (Victoria, 2015).

Así también, Muñoz (2014) indica que el 27% de padres emplea un estilo de tipo negligente, evidenciando que existe una baja implicación y afirmación de poder de los padres frente a sus hijos ejerciendo un bajo control parental. De igual forma se aprecia en la figura materna que un 27% emplea un estilo de tipo indulgente, es decir madres que presentan bajo control sobre su conducta y alta implicación afectiva hacia sus hijas. Identificando carencia de normas y límites en el hogar a la hora de corregir a sus hijos.

No ajeno a ello también se presenta otro tipo de problemática en la que se ven enfrentados los adolescentes, y porque no decirlo también los docentes. Hablamos de la violencia escolar. Según Olweus (2002) la define como una acción adversa y

perjudicial, y quien la padece difícilmente puede salir por sus propios medios, puesto que la continuidad de estos ataques produce efectos negativos en la persona.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura transmitido por Cable News Network (2017, mayo 02) se indicó que, a nivel internacional 2 de cada 10 alumnos sufren de acoso y violencia escolar; es decir, 246 millones de niños y adolescentes son sometidos a una forma de violencia dentro del contexto educativo. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2017) refiere que México, República Dominicana y Costa Rica, son los países de América Latina con más altos índices de violencia escolar. En tanto, Perú, Colombia y Chile tienen resultados menores a la media de la OCDE: En Perú, el 6.1% de los alumnos reconoció haber sido sufrido violencia de forma continua; en Colombia la cifra fue de 7.6% y en Chile de 7.9%.

Así también, en Perú, en una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática publicado en el diario de La República (2015), afirma que 5 de cada 100 estudiantes trujillanos han sido víctimas de violencia física verbal y psicológica por parte de sus compañeros de aula, de los 100 estudiantes, el 71.1% sufrió violencia verbal, como insultos, burlas, riñas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fueron víctimas de violencia física, mediante golpes, jalones, empujones, etc.; tales hechos adversos ocurrieron en un 75.7% dentro de los salones de clases y el 25% restante se dio en el patio del colegio o fuera del mismo.

A nivel local, Tamayo (comunicación personal, noviembre 15, 2017) afirma que, en su experiencia como exdirector y docente de la I.E del Distrito El Porvenir, observa violencia entre los alumnos específicamente en el nivel de secundaria, que el alumno para hacerse respetar emplea la violencia tanto física como verbal alterando el orden de dicha institución. Además, refiere, no solo se desarrolla entre los estudiantes sino también de estudiantes a docentes. Es decir, en ocasiones, las buenas relaciones entre los estudiantes, o entre estos y sus profesores, se ven enturbiadas por la aparición de incidentes violentos.

Según la Organización de las Naciones Unidas publicado en el diario El comercio (2017, enero 07) menciona que El Porvenir, La Esperanza y Florencia de Mora son los distritos de Trujillo con más altos índices de violencia. En vista de ello un jardín de inicial del distrito El Porvenir ha implementado una mini granja con el fin

de promover en sus estudiantes el respeto por la naturaleza y sobretodo neutralizar las conductas violentas que se presenta en los escolares (TV COSMOS, 2017 setiembre 29).

Por lo que los adolescentes que presentan conductas violentas, viven en contextos familiares poco favorables, donde priman estilos educativos demasiados intransigentes, que a la vez favorecen y refuerzan la violencia (Cerezo, y Ato, 2010). Impidiendo el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los hijos, que resultan fundamentales para la interacción y vínculo social, tales como la capacidad de interpretar y dar alternativas de solución a un conflicto, además de hacer frente a presiones de grupo sin llegar a términos de violencia (Moreno, y Estévez, 2009).

Así también Torres (2011) refiere que las prácticas autoritarias es decir métodos de disciplina inadecuados y modelos negativos de los padres contribuyen a que sus hijos adopten conductas poco tolerantes hacia sus iguales o docentes, puesto que empiezan a creer que esa es la única forma de solucionar los conflictos que puedan darse.

De igual forma en un estudio que realizado por Diaz, Arias y Seoane (2004) refleja que los adolescentes que se relacionan a través de la violencia presenta una carencia de relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, teniendo dificultades para ponerse en el lugar de los demás, convirtiéndose en personas arrogantes y poco tolerantes hacia sus pares, docentes y problemas sociales que se den como la violencia escolar.

Puesto que Peiró (2002) señala que la familia es la causa principal del 62% de casos de violencia escolar. De manera que los procesos o estilos de socialización parental resultan relevantes en el análisis de la violencia escolar protagonizada por el alumnado o el profesorado de su clase (Musitu, y García, 2001).

Sin embargo, los estudios hasta hoy realizados, dentro del contexto de Trujillo, centraron su interés en los estilos de socialización parental, pero con el acoso escolar, obviando la violencia que puede generarse de profesores a estudiantes y viceversa (Serrano 2005). Generando un vacío en la comprensión del fenómeno violencia escolar del alumnado hacia el profesorado en relación a la socialización parental.

Como se aprecia en las investigaciones y estudios anteriormente revisados, los sistemas familiares reportan dificultades para desarrollarse de manera esperada y cumplir su propósito de socialización a la par que se aprecian cifras alarmantes de violencia escolar en entidades tanto de Perú, como Trujillo. Es por ello que resulta necesario conocer la relación entre ambas variables; estilos de socialización parental y violencia escolar.

## **1.2 Trabajos previos**

Pariona (2012) estudió la asociación entre las relaciones familiares y la violencia escolar en estudiantes de Lima. El estudio fue cuantitativo, correlacional y transversal; según muestra probabilística estratificada de 94 estudiantes (52 mujeres y 42 hombres) se utilizó como instrumento un cuestionario de 50 preguntas y una escala de respuestas cerradas tricotómicas, dichos instrumentos fueron sujetos a evaluación de validez ( $p < 0.043$ ) y confiabilidad ( $p > 0.5$ ) por expertos. Los resultados demostraron que el 57.4% de los estudiantes presenta relaciones familiares regulares y el 22.3 % presenta malas relaciones familiares así también, existe violencia escolar en el 93% y no existe en un 7%, existiendo asociación significativa entre relaciones familiares y violencia escolar ( $X^2 = 0.002$ ). Finalmente se determinó una relación altamente significativa ( $p < .00$ ) entre variables.

León (2016) buscó analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental (autoritario, indulgente, negligente y autoritario), a partir de dos ejes ortogonales (control / imposición y aceptación / participación) y violencia escolar (manifiesta y relacional). Los instrumentos utilizados fueron Escala de socialización Parental (ESPA 29) y Escala de conducta violenta en la escuela. Cuyo diseño fue correlacional, donde, participaron 2399 adolescentes de ambos sexos escolarizados en 6 centros educativos de Andalucía (48% chicos y 52% chicas). Los resultados obtenidos fueron que los adolescentes de familias con estilo autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones más elevadas en todas las expresiones de violencia, mientras que las familias con estilo indulgente y autorizativo obtuvieron puntuaciones más bajas. Finalmente, se observó que el estilo de socialización parental más funcional fue el indulgente, seguido del autorizativo, puesto que son los que menos se involucran en la conducta violenta hacia los demás. De modo que, existe relación entre los estilos de socialización parental y violencia escolar en los adolescentes.

Hernández (2017) buscó conocer la relación entre las conductas de violencia escolar y la dinámica familiar de los estudiantes de 16 A 19 años de edad, del Centro de Estudios Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 120 (CETis 120) de México. Los instrumentos que se utilizaron para la categoría de violencia escolar fue el Test de BULL-S, Test de evaluación de la agresividad entre escolares-forma A, y para la categoría de interacciones familiares se utilizó el instrumento denominado Clima social: familia. Los resultados demuestran que la correlación que se encontró a través del ANOVA obtuvo un valor de ( $p=,004$ ), lo que demuestra que cuando las familias emplean normas y reglas altamente rígidas, aplicando modelos coercitivos desarrolla sujetos que se someten a conductas violentas en la escuela con mayor facilidad que quienes no tuvieron esta vivencia previa en sus familias. Llegando a la conclusión de que las variables se correlacionan.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Estilos de socialización parental**

##### **1.3.1.1 Definiciones**

Coloma (1993) lo define como un sistema educativo que sintetiza las múltiples pautas parentales existentes a un menor número de dimensiones, dando lugar a diferentes formas de pautas educativas en la educación y corrección de los hijos.

Sin embargo, Darling y Steinberg (1993) propone que son prácticas parentales resultado de objetivos, valores y principios de los padres, que tienen efecto en el desarrollo del niño. Es decir que los estilos parentales son mecanismo por el que lo padres contribuyen a responder a sus metas de socialización con sus hijos.

Así también Rocher (1996) considera que la socialización es un desarrollo evolutivo donde el individuo va adquiriendo experiencias en el transcurso de su vida, siendo vital la presencia de los padres y mucho más cuando están en la etapa de la adolescencia, donde se convierten en entes influenciados por el ambiente que los rodea, siendo fundamental la práctica de modelos educativos de forma significativa.

Además, Gimeno (1999) sostiene que la socialización es el proceso por el cual las personas se rigen a las normas y reglas establecidas dadas en el medio sociocultural donde se desarrollan.



Musitu y García (2004) explica que la socialización parental es un proceso interrelacional, a través del cual se transmite información cultural que se incorporan en formas de conductas y creencias en la personalidad de los seres humanos. En este caso los niños relacionan las costumbres, necesidades, valores y emociones transmitidas por la familia con lo cual se van a identificar para toda su vida y será determinante para su desenvolvimiento interaccional.

### **1.3.1.2 Familia**

Para Cooley (1964) la familia propicia relaciones directas de forma física y significativa, es decir que fomenta vínculos afectivos y efectivos para una ideal (prototipo de perfección) socialización eficaz en base a valores y principios ya establecidos.

Como también lo afirma Pons (1998) la familia es el primer marco de referencia, donde socializa y se integra en la sociedad, además de activar los controles y roles sociales. Es decir, la familia es el primer agente y modelo de socialización y empatía con los hijos, en la que se tiene que establecer reglas y normas que permitan una adecuada integración con la sociedad asimismo sensibilizarlos frente a los problemas psicosociales que se presente.

Por otro lado, López y Cruz (2006) consideran que la familia día a día se ve enfrentada a una serie de desafíos por mantener el equilibrio de su hogar y de cada uno de los miembros brindando una educación a sus hijos con límites y amor de forma que no altere su comportamiento, puesto que es la primera escuela de socialización.

### **1.3.1.3 Tipologías de estilos de socialización parental**

Los tipos de estilos de socialización parental según (Musitu y García, 2004)

**Modelo autoritario:** (bajo apoyo e implicación y alta supervisión): caracterizado por padres con un elevado control, junto con un bajo o nulo apoyo e implicación por los intereses y actividades del hijo, valorando negativamente el comportamiento de ellos, siendo propenso a desencadenar conductas violentas.

**Modelo indulgente:** (alto apoyo e implicación y baja supervisión): caracterizado por padres con alta implicación que apoyan y responden a las demandas

de sus hijos, pero que ejercen poco o nulo control sobre su conducta careciendo de normas y límites para corregirlo.

**Modelo negligente:** (bajo apoyo e implicación y baja supervisión): caracterizado por padres que no muestran ningún interés, ni apoyo en el comportamiento y las necesidades de los hijos, a la vez que ejercen poco o nulo control sobre su conducta careciendo de normas y límites para corregir.

**Modelo autoritativo:** (alto apoyo e implicación y alta supervisión): caracterizado por padres con una elevada implicación en la educación de los hijos, que les apoyan, transmiten seguridad y responden a sus demandas, a la vez que controlan su conducta y establecen pautas y límites claros a su conducta.

Según Smith (2004) señala que los padres para socializar y corregir a sus hijos no solo utilizan prácticas educativas severas como el castigo físico si no también prácticas incoherentes o inapropiadas convirtiéndose en un factor de riesgo para la conducta violenta.

#### **1.3.1.4 Dimensiones de estilos de socialización parental**

Musitu y García (2001) se centra en la descripción de dos dimensiones con polos opuestos, cuya relación facilita identificar cuatro factores que determinan las dimensiones de dichos estilos.

##### **- El estilo de socialización de aceptación / implicación**

Son aquellas expresiones de satisfacción, aprobación y afecto por parte de los padres, cuando los hijos desarrollan conductas ajustadas dentro de la familia. Manifestando con ello, Musitu y García (2001) que los padres reaccionan de forma aprobatoria frente a las adecuadas actitudes de los hijos además de reconocer dichas conductas. Este tipo de estilo permite desarrollar la capacidad de autonomía del hijo así también, hacer frente a situaciones de conflicto sin generar violencia y la toma de decisiones.

En cuanto a la aceptación refiere, que en caso que los hijos quebranten las reglas establecidas desde un inicio por alcanzar un objetivo personal; los padres no tendrán ninguna contemplación en corregir dicha conducta por lo que la respuesta del padre hará saber y sentir que su conducta no fue la adecuada (Musitu y García, 2001).

Referente a la implicación se caracteriza porque el jefe de hogar está relacionado empáticamente con los actos inadecuados que muestran los hijos por lo que los padres conversan con sus hijos de porque reaccionó de forma negativa y cuál es la manera distinta que debería actuar. Afirmando Musitu y García (2001) que la relación de padre e hijo es totalmente flexible y bidireccional permitiendo resultados satisfactorios ya que también le permite sensibilizarlo frente a actos violentos que se puedan generar en diversos contextos donde se desarrolle.

- **Este estilo de socialización de coerción / imposición**

En este tipo de estilo los adolescentes se muestran desafiantes frente a las normas establecidas en la familia. La finalidad de este estilo es la eliminación de conductas negativas que infringen las normas, utilizando métodos coercitivos como la privación, la violencia física y verbal (Musitu y García, 2001).

Pero este tipo de estilo generan confusión puesto que su desenvolvimiento es de manera errónea, emite el castigo cuando no lo es o lo hace en el momento que no es necesario. Es decir, los padres no satisfacen las necesidades de los hijos, siendo totalmente indiferentes con ellos (Musitu y García, 2001).

Este estilo se caracteriza por la presencia de determinadas prácticas educativas basadas en el castigo físico, castigo verbal, de privación y otras conductas, como las críticas, burla, quejas, y amenazas que alterna el comportamiento de los hijos (Musitu y García, 2001).

### **1.3.3 Teorías explicativas**

Teniendo en cuenta el Enfoque Sistémico Estructural de Minuchin (1974) quien considera que la familia no es una entidad estática, sino que está en continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, la familia constituye un factor sumamente significativo, un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psicosocial de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa misma.

La figura central de este modelo es la estructura familiar, la cual ha sido definida por Minuchin (1974) como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia, es decir, que el sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da en base a reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

Se desarrolla a través de tres subsistemas que explican de qué forma interactúan cada uno de los miembros de una familia; el subsistema conyugal se centra en la relación del individuo con la sociedad. El subsistema parental se refiere a las relaciones afectivas y comunicacionales que existe entre padres e hijos. Y por último el subsistema fraterno caracterizado por tener más de un hijo, es donde los hijos aprenden a cooperar, apoyarse mutuamente y a negociar, pero también a envidiar, pelearse, etc., esto va a depender de como los padres interaccionan con sus hijos sin que el otro sea afectado (Minuchin,1974).

De forma que este enfoque establece el funcionamiento familiar en base al manejo de sus límites y pautas educativas con la finalidad de mantener una relación adecuada puesto que, la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de sus miembros y si dichas pautas dadas por los padres no están siendo totalmente congruentes, podrían desencadenar en los hijos actitudes violentas causando daño a sus pares y al entorno que lo rodea, a lo que hace referencia (Minuchin,1974).

Así también en su investigación realizada por Maccoby y Martín (1983 citado por Musitu y García, 2004). Sobre la Teoría Bidimensional de socialización parental.

La primera dimensión hace referencia a la implicación / aceptación, que consiste en la relación paterno filial en donde las conductas de sus hijos se ajustan a las normas de funcionamiento familiar buscando ser reconocidas por los padres a través de manifestaciones de aprobación y aceptación. La cual se divide en cuatro subdimensiones: El afecto, se refiere al amor, cariño y sensibilidad que los padres les muestran a sus hijos. La indiferencia, es el desinterés que tienen por las actividades que realicen sus hijos sean buenas o malas. El diálogo, cuando los padres tengan una comunicación estable con sus primogénitos sin utilizar la restricción o coerción, y por último es la displicencia, en la cual los padres se muestran apáticos, con desaliento por las acciones que sus hijos realizan y frialdad ante sus emociones.

A la vez en su segunda dimensión, coerción/ imposición, cuando la conducta de los hijos se considera como inadecuada, los padres intervienen a sus primogénitos. Para

ello utilizan tres subdimensiones como la privación a actividades que los hijos tomen como algo distractor y de un momento a otro les usurpen para poder corregir su comportamiento irregular, también está la coerción verbal cuando los padres increpan, reprenden a sus hijos por la mala conducta que tienen y que es incorrecta y por último se encuentra la coerción física, en donde los adolescentes son castigados y maltratados por mostrar un comportamiento indecente.

### **1.3.2 Violencia escolar**

#### **1.3.2.1 Definiciones**

Según Jackman (2002) define a la violencia como todo tipo de conductas negativas que alteran su bienestar físico y psicológico del ser humano.

A su vez la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) afirma que la violencia es el uso deliberado del poder hacia una persona o un grupo social con el fin de causar daños físicos y psicológicos en la persona.

De igual forma, García, (2008) sostiene que la violencia escolar son conflictos que se dan de forma frecuente entre pares y hacia docentes, haciendo uso de la fuerza física o mental.

Sin embargo, Mendoza (2012) lo califica como un conjunto de acciones que obstaculizan el desempeño escolar como las riñas, insultos, gestos impertinentes, desobediencia, destrucción del ambiente educativo, etc.

Así también, Álvarez, Núñez, y Dobarro (2013) añade que la violencia escolar es todo aquel comportamiento de carácter intencional, a través del cual se trata de causar un daño o perjuicio a la integridad física y psicológica de la persona, manifestándose de diferentes maneras dentro de las instituciones educativas.

Por otro lado, Echeverri, Gutiérrez, Ramírez y Morales (2014) enfatiza que la violencia escolar es hacer uso de la fuerza de forma intencional, como tal afecta a los estudiantes que son los principales actores de los centros educativos.

#### **1.3.2.2 Tipos de violencia escolar**

Existen diferentes tipos de manifestaciones de violencia, siendo los alumnos y docentes los principales actores.

**Violencia física:** Existen dos tipos de violencia; la violencia física directa, en la que el contacto sobre la víctima es directo como, por ejemplo, una pelea o un golpe, y la violencia física indirecta, que se refiere al daño causado sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima como, por ejemplo, robos, destrozos o las esconder cosas (Álvarez, Núñez, Álvarez, Dobarro, Rodríguez y González, 2006).

**Violencia verbal:** se genera por medio de las palabras como, los insultos, motes, rumores o hablar mal de alguien (Defensor del Pueblo, 2000).

Ayala y Hernández (2013), manifiestan que este tipo de violencia se da en todas las instituciones, la cual se manifiesta principalmente a través de burlas y comentarios mal intencionados cuando se equivoca un compañero de aula o el mismo docente que está dictando su clase.

**Exclusión social:** son hechos de discriminación y de rechazo, por diversas causas que pueden ser, la nacionalidad, las diferencias culturales, características físicas o el color de la piel. Estos se pueden dar dentro o fuera del aula o institución educativa (Álvarez et al., 2011).

**La disrupción en el aula:** son conductas que el alumnado adopta con la finalidad de dificultar al docente al momento de dictar su clase, y a la vez interrumpir de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo; hacer bulla o levantarse del asiento sin pedir permiso durante la clase (Hulac y Benson, 2010). Es decir, son conductas inadecuadas que perjudican el buen funcionamiento del clima escolar.

**Violencia a través de las TIC:** se refiere a los comportamientos violentos a través de medios electrónicos, y las redes sociales (Tokunaga, 2010). Dichas conductas se manifiestan de diferentes maneras, por ejemplo: realizar llamadas y mensajes violentos por medio del teléfono móvil o las redes sociales, también se presenta la exclusión social, es decir el hecho de no ser aceptado en los grupos de mensajería creados en las redes sociales, así mismo, violencia física en la cual se graba a un compañero o a un profesor siendo violentado físicamente (Álvarez et al., 2011).

### **1.3.2.3 Dimensiones de violencia escolar**

Propuesto por Álvarez et al. (2013).

**Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado:** se manifiesta cuando los estudiantes se agreden mediante insultos, amenazas, uso de sobrenombres y difamaciones hacia sus pares.

**Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado:** se refiere cuando el alumno desafía, insulta, ignora, ofende o habla mal de sus profesores.

**Violencia física directa y amenazas entre estudiantes:** hace mención a la presencia de actitudes intimidantes y violentas hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, causando daño de forma intencional.

**Violencia física indirecta por parte del alumnado:** se produce cuando los alumnos esconden o roban las pertenencias de sus compañeros.

**Exclusión social:** referido a aquellas conductas discriminantes como por ejemplo aislarlos de otros grupos por ser diferentes ya sea aspecto físico, lugar de origen, etc.

**Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación:** se manifiesta cuando los alumnos hacen uso del internet o medios electrónicos para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los hacen quedar mal, a través de críticas y calumnias a sus compañeros y docentes, dañando su integridad.

**Disrupción en el aula:** se refiere cuando el estudiante interfiere la clase impartida por el docente, incumpliendo las normas, desobedeciendo a las órdenes y no presentando los trabajos.

**Violencia del profesorado hacia el alumnado:** referido a actitudes altamente indiferenciadas por parte del docente hacia ciertos estudiantes, así como las sanciones injustas, palabras descalificativas y no siendo totalmente parcial a la hora de colocar sus notas.

#### **1.3.2.4 Teorías explicativas**

Estévez (2005) refiere que las teorías ambientalistas como la teoría del aprendizaje social, la teoría de la interacción social y la teoría ecológica, son las que dan explicación a las conductas violentas emitidas por el adolescente dentro del contexto educativo.

## - Teoría del Aprendizaje social

Esta teoría es propuesta por Bandura (1987), también se le denomina aprendizaje por observación o imitación, puesto que los seres humanos no nacen con una predisposición a la violencia y/o agresión, sino que se va adquiriendo a través de las experiencias y el contexto donde se desarrolla. Además, si este tipo de comportamiento no son corregidas en el momento dado se mantendrá en el tiempo con la probabilidad de que dicha conducta aumente, más si de por medio existe algún beneficio (Bandura 1987).

Además, Bandura (1987) refiere que, así como se aprenden los comportamientos sociales también, se aprende las conductas violentas, esto va a depender si dicha conducta negativa es reforzada o de inmediato será sancionado.

## - Teoría ecológica

Modelo ecológico que propone Bronfenbrenner (1979 citado por Grife y Esteban, 2012) señala que el individuo no solo es un ente influenciado por el medio, sino que es un ente dinámico que progresivamente va involucrándose con su entorno, además de ir reestructurándose a sus necesidades (acomodación mutua).

Por tanto, los problemas de conducta no solo son consecuencia de la persona, sino también es la interacción entre ésta y su entorno. En el caso de los adolescentes es el entorno familiar, académico y social los que influyen directamente en la determinación de su conducta y personalidad (Grife y Esteban, 2012)

Bronfenbrenner (1979) considera cuatro niveles que evidencian como el entorno influye en el comportamiento del individuo.

**Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno. Está compuesto por los contextos más cercanos a la persona, como la familia y la escuela.

**Mesosistema:** comprende las interacciones que se da con los diversos contextos(microsistemas), que rodea al individuo, es decir la comunicación que se crea con la familia y la escuela.

**Exosistema:** son aquellos entornos en los que la persona no participa de forma activa, sin embargo, cuando se dan ciertos cambios, pueden de alguna manera afectar a



los contextos más cercanos a la persona (como el círculo de amigos o el centro de trabajo).

**Macrosistema:** comprende los contextos culturales e históricos que determinan los valores sobre los cuales la persona se desenvuelve.

### **1.3.3. Teorías que relacionan estilos de socialización parental y violencia escolar**

#### **1.3.3.1 La teoría del aprendizaje social de Bandura**

Se presenta como un modelo explicativo, que estudia la agresión y la violencia.

Este autor plantea que la persona aprende a comportarse de forma violenta por observación y más cuando son modelos significativos, como pueden ser los padres, amigos y maestros, etc. quienes de alguna manera representan un mayor riesgo a la predisposición de desarrollar conductas violentas. Haciendo énfasis en como los progenitores se vinculan estrechamente con sus hijos (Bandura, 1987).

Por consiguiente, este enfoque considera que el origen de la violencia se da por imitación u observación, producto de las relaciones familiares.

#### **1.3.3.2 Modelo Tripartito de Baumrind**

Es un modelo dinámico puesto que, Baumrind (1967) propone que los estilos de socialización influyen en el comportamiento del niño, en el intento de los padres por conseguir obediencia por parte de los hijos. Como, por ejemplo, si los padres son autoritarios, permisivos o indulgentes tienden a tener hijos más violentos y agresivos; pero si los padres socializan con los niños manteniendo un sentido integral y coherente con ellos, será la clave para un adecuado rol parental y sobre todo establecer un oportuno desenvolvimiento del hijo con su entorno (Raya, 2008).

Según la autora Baumrind (1967) determina que la presencia de conductas violentas tiene su origen principalmente en la familia. También, cabe decir que dichas conductas son emitidas en contextos sociales como por ejemplo la escuela.

Así también, Patterson (2002) plantea que los estilos de crianza de la familia son el principal determinante de la conducta violenta en el niño, el menor aprende a comportarse de esta forma como respuesta a las diferentes pautas de crianza dadas por sus padres.

Por su parte, Kennedy, Edmonds, Dann y Burnett (2010) señalan que, si los padres educan a sus hijos de forma hostil, a la larga estos adoptarán conductas asociadas a la violencia y el maltrato físico a sus pares. Por lo que muchos de los profesionales que trabajan con adolescentes consideran que el contexto familiar es clave para explicar su conducta.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre las dimensiones de los Estilos de socialización parental y Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir?

#### **1.5 Justificación del estudio**

La investigación desarrollada en el distrito El Porvenir se presenta como única en sus variables de Estilos de Socialización Parental y Violencia Escolar, lo cual permite brindar un nuevo aporte a futuras investigaciones.

A nivel práctico resulta de gran interés al permitir, a través de sus resultados, conocer la realidad de la población escolar y con ello brindar el soporte emocional y fortalecimiento de los Estilos de Socialización Parental a través de charlas, talleres y/o programas de promoción y prevención.

En relación a su relevancia social este estudio permitirá trabajar de manera integral entre Instituciones Educativas, autoridades locales, establecimientos de salud y Organizaciones No Gubernamentales del distrito con la finalidad de contrarrestar la problemática y fomentar una convivencia escolar saludable.

#### **1.6 Hipótesis**

##### **1.6.1. Hipótesis General**

Hg: Existe relación entre las dimensiones de los Estilos de socialización parental y las dimensiones de Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión Aceptación/ Implicación de la madre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la dimensión Coerción/ Imposición de la madre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión Aceptación/ Implicación del padre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión Coerción/ Imposición del padre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de socialización parental y las dimensiones de Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

### **1.7.2 Específicos**

- Establecer la relación de la dimensión Aceptación/ Implicación de la madre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.
- Establecer la relación de la dimensión Coerción/ Imposición de la madre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.
- Establecer la relación de la dimensión Aceptación/ Implicación del padre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.
- Establecer la relación de la dimensión Coerción/ Imposición del padre con las dimensiones de Violencia escolar (Violencia verbal del alumnado hacia el

alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta por parte del alumnado, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado) en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.

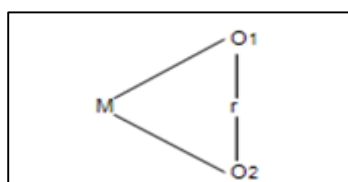
## II. METODO

### 2.1 Diseño de Investigación

Se trabajó con el tipo de investigación correlacional, porque tuvo como propósito medir con precisión la relación existente entre dos variables siendo la correlación positiva o negativa. Su finalidad es de conocer cómo se comporta una variable, conociendo el comportamiento de otra variable asociada.

De diseño no experimental transversal, puesto que las variables no se manipulan, sino que se observa en su contexto natural para después analizarlos. Asimismo, se dice transversal partiendo del hecho de que los datos se recolectan en un solo momento, buscando describir las variables del estudio (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

#### Diagrama:



#### Dónde:

M: Es la muestra de estudiantes de Instituciones Públicas del Distrito El Porvenir.

O1= Es la variable Estilos de socialización parental

O2= Es la variable de Violencia escolar.

r = Es la relación entre Estilos de socialización parental y Violencia escolar.

## 2.2 Variables, Operacionalización

V1: Estilos de socialización parental

V2: Violencia escolar

Tabla 1

*Tabla de Operacionalización*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de socialización parental	Es un proceso interrelacional, a través del cual se transmite información cultural que se incorporan en formas de conductas y creencias en la personalidad de los seres humanos. (Musito, y García, 2004).	Se evaluará a través de la escala de estilos de socialización parental, en donde al finalizar la prueba se podrá apreciar que tipo de estilo de socialización parental predomina en el padre y la madre.  Se evaluará a través de la versión adaptada por Jara, (2013).	- <b>Aceptación / Implicación:</b> son aquellas expresiones de satisfacción, aprobación y afecto por parte de los padres.  Afecto(13ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28. Dialogo (13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28. Indiferencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29. Displigencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.  - <b>Coerción / Imposición:</b> se caracteriza por el uso de determinadas prácticas educativas basadas en el castigo verbal, castigo físico, de privación.  Privación (16 ítems): 2,4,6,8,11,12,13,15,17,19, 20,21,25,26,29. Coerción Verbal (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29. Coerción física (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	Nominal

Violencia escolar	<p>Álvarez et al. (2013) refiere que la violencia escolar es aquella conducta intencionada, mediante la cual se busca causar daño o perjuicio.</p>	<p>Se asume la definición de medida en función a los puntajes obtenidos en el cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en estudiantes de educación secundaria CUVE3-ESO en la versión adaptada por Muñoz, (2016)</p>	<p><b>-Violencia Verbal del alumnado hacia el alumnado:</b> en el cual los alumnos suelen agredirse mediante insultos, amenazas, difamaciones hacia otros compañeros. Consta de los ítems 1,2,3 y 4</p> <p><b>-Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado:</b> se manifiesta cuando el alumno insulta, ofende o habla mal de los profesores. Consta de los ítems 5,6 y 7</p> <p><b>-Violencia física directa y amenaza entre estudiantes:</b> los estudiantes se golpean o pelean. Consta de los ítems 8,9,10,11 y 12</p> <p><b>-Violencia física indirecta por parte del alumnado:</b> los alumnos esconden o roban las pertenencias de otros estudiantes. Consta de los ítems 13,14,15,16 y 17</p> <p><b>-Exclusión social:</b> los estudiantes discriminan a otros. Consta de los ítems 18, 19, 20 y 21</p> <p><b>-Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación:</b> se hace uso de internet o medios electrónicos para insultar, difamar o amenazar. Consta de los ítems 22,23,24,25,26,27,28,29,30 y 31</p> <p><b>-Disrupción en el aula:</b> el alumnado interrumpe la clase Consta de los ítems 32, 33 y 34</p> <p><b>-Violencia del profesorado hacia el alumnado:</b> el profesor insulta, amenaza, etc., a un estudiante Consta de los ítems 35,36,37,38,39,40,41,42,43 y 44.</p>	Intervalo
-------------------	--	--	--	-----------

## 2.3 Población y muestra

La población del presente estudio de investigación estuvo conformada con un total de 1124 alumnos, tanto varones como mujeres, de 12 a 18 años de edad, cursando del 1° a 5° año del nivel secundario, que fueron tomados de dos instituciones ubicadas en el distrito El Porvenir.

Con respecto a la muestra estuvo constituida por 290 adolescentes, realizándose mediante el procedimiento no probabilístico, de selección informal que depende de la toma de decisión del investigador y rigiéndose a los criterios de la investigación (Hernández et al., 2010).

Por lo cual se trabajó con una población accesible, que viene a ser una porción representativa de la población objetiva a la que se tiene acceso y que además está delimitado por criterios de inclusión y exclusión. (Arias, 2006; Ventura-León, 2017).

Así también, autores como Busot (1991) y Sierra (2004) consideran que una muestra de 30% de la población es suficientemente representativa en estudios que se ubiquen en el área de las ciencias sociales.

Por otro lado, se trabajó con un muestreo intencional donde los sujetos fueron seleccionados dada la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integra la población de estudio (Hernández et al., 2010).

### **CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

Para los criterios de inclusión, se consideró a estudiantes que figuran como matriculados en las instituciones educativas seleccionadas del año 2018 del distrito El Porvenir, de ambos géneros, que cursan del 1° al 5° año del nivel secundario, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, así también se tomó en cuenta a sujetos que desearon participar voluntariamente.



Dentro de los criterios de exclusión se determinó que los estudiantes que no desearon participar voluntariamente al instrumento y que no respondieron apropiadamente (casilleros en blanco, que marquen más de una opción de respuesta en la misma pregunta) no fueron parte del estudio. De la misma forma, no se consideraron a estudiantes que no viven con ambos padres.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica utilizada fue la medición realizada a través de cuestionarios psicológicos denominados: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Violencia escolar CUVE3-ESO.

### **Instrumento 1:** Escala de estilos de socialización parental

La escala de estilos de socialización parental (ESPA 29) tiene como procedencia España siendo los autores principales Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García, en el año 2004, su administración es individual o colectiva. A la vez, su ámbito de aplicación está dirigido para adolescentes de 10 a 18 años, su duración a la evaluación es 20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección. Se aplicó por primera vez en un estudio realizado con adolescentes italianos y españoles (Marchetti, 1997).

La escala está constituida por 29 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones; aceptación e implicación que a su vez está dividida por 4 subdimensiones: diálogo, afecto, displicencia e indiferencia, mientras que coerción e imposición corresponde: coerción verbal, privación y coerción física. Asimismo, las puntuaciones en las dos dimensiones se representan en 4 estilos por cada progenitor: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. Dentro de las 29 situaciones planteadas en el protocolo, existen 16 situaciones positivas, donde el adolescente evalúa 32 posibles respuestas de cada padre y 13 situaciones negativas, evaluando 80 posibles respuestas de cada padre en diferentes contextos o escenarios. Las puntuaciones que se utilizaran van en una escala Likert: 1= nunca; 2= algunas veces; 3= muchas veces y 4= siempre, de acuerdo a la situación vivida en su hogar.

En cuanto a la confiabilidad, se calculó con el coeficiente de consistencia interna representa al afecto de la madre (0,943) y la displicencia del padre en situaciones problemáticas (0,820). Por lo consiguiente las dos dimensiones tenían una consistencia interna muy alta (0,971) en aceptación/implicación y (0,960) de coerción/imposición. Así también se contrastó la validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio. La primera dimensión fue la aceptación/implicación, saturando positivamente al afecto (0,772; 0,746) y el diálogo (0,681; 0,644) tanto de la madre como del padre. Asimismo, saturaban negativamente la indiferencia en las no problemáticas (-0,783 madre y -0,703 padre) y la displicencia en las problemáticas (-0,625 madre y -0,559 padre). En la segunda dimensión coerción/imposición, saturando positivamente a la coerción verbal (0,740; 0,707), coerción física (0,624; 0,611) y privación (0,795; 0,796) tanto de la madre como del padre respectivamente.

La adaptación fue realizada Jara (2013) con la finalidad de obtener las propiedades psicométricas de la Escala de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 525 estudiante de 1ero a 5to de secundaria de Florencia de Mora, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. La prueba alcanza una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre ( $\alpha=0,914$ ) ( $\alpha =0,963$ ). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión Aceptación/Implicación obtuvo ( $\alpha=0,86$ ) ( $\alpha=0,88$ ), y en Coerción/Imposición ( $\alpha=0,94$ ) ( $\alpha =,95$ ). Asimismo, obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ( $r=0,299$ ) ( $r=0,841$ ).

## **Instrumento 2:** Cuestionario de Violencia escolar CUVE3-ESO

El nombre completo de la prueba es Cuestionario de Violencia escolar CUVE3-ESO cuyos autores son David Álvarez-García, José Carlos Núñez Pérez y Alejandra Dobarro Gonzáles. Es procedente de España (2013). El ámbito de aplicación es para estudiantes de educación secundaria, siendo las edades de administración entre 12 a 19 años. Se aplica de forma individual como grupal en un aproximado de 15-20 minutos. La prueba consta de 44 ítems. El evaluado puede elegir entre cinco opciones de respuesta de tipo Likert (1=Nunca, 2=pocas veces, 3=algunas veces, 4=muchas veces y 5=siempre) para indicar la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de su clase. Se califica a través de niveles por cada factor obteniendo los puntajes directos. En

cuanto a la validez de contenido, se encontró que todos sus ítems son pertinentes para formar parte de la prueba, hallándose valores de la V de Aiken superiores a .80.

Además, se analizó la validez de constructo de los ítems mediante la correlación elemento-total corregida, hallándose valores positivos en todos los ítems, con valores entre .37 y .60, lo que indica que todos contribuyen a medir lo que mide el test y además en la misma dirección. La confiabilidad de la prueba, así como la de los factores que la componen, evaluada en términos de consistencia interna mediante el índice Alfa de Cronbach, resulta apropiada. El grupo de la prueba ofrece una consistencia interna de .93 y los factores que la componen de entre .71 y .87.

La adaptación lo realizó Muñoz, Azabache y Quiroz (2018) que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) en estudiantes de nivel secundario del distrito de la Esperanza. En una muestra conformada por 683 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 19 años.

La validez de constructo se estableció a través del análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste absoluto adecuados (entre .862 y .977). Y la confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna con el estadígrafo Omega Corregido determinando valores entre el .70 al .90.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Luego de la aplicación de la Escala de Socialización parental y del Cuestionario de Violencia Escolar, en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir, se creó la base de datos en la hoja de cálculo Excel para su posterior procesamiento y análisis, teniendo como soporte los softwares informáticos y estadísticos MS Excel, AMOS 22, el programa R y IBM SPSS Statistics 25.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron en el análisis de los datos son las siguientes: Para evaluar el supuesto de normalidad, se utilizó el estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis, basado en la contrastación de las hipótesis nulas individuales, referente a que los parámetros poblacionales de asimetría y curtosis son nulos, dado que la distribución individual de estos estadísticos de contraste, se aproximan a una normal estandarizada, realizando un contraste de normalidad, a partir del estadístico  $k^2$  que se obtiene como la suma de cuadrados de los estadísticos individuales, rechazando la normalidad al 5% de significancia, si este estadístico toma un valor superior a 5,99, por presentar distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad (González, Abad, & Levy, 2006).

En el análisis de la correlación entre los estilos de socialización parental del padre y de la madre, con la violencia escolar en la muestra investigada, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, debido al no cumplirse el supuesto de normalidad; estableciendo la existencia de evidencias de correlación entre las variables en estudio mediante la magnitud del tamaño del efecto de la correlación que según Cohen (1988), lo clasifica como trivial (.0-.10), pequeño (.11-.30), mediano (.31-.50) y grande (.51 a más). Para el cálculo de los intervalos de confianza del coeficiente de correlación se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), para el coeficiente rho de Spearman, cuyo método se basa en la transformación arco tangente.

En lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos fue evaluada por consistencia interna a través del método de Coeficiente de confiabilidad omega. Este coeficiente no requiere del cumplimiento de las condiciones de la tau-equivalencia, y de la ausencia de errores correlacionados, que si exige el cálculo del alfa de Cronbach (Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017; Ventura-León, 2018). Para el coeficiente omega se aceptable para este coeficiente de si toma valores entre .70 y .90 (Campo-Arias, y Oviedo, 2008). Finalmente, de intervalos de confianza del coeficiente omega se calcularon con el método iterativo Bootstraps, con el Lenguaje de programación R, con la librería MBESS, activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad basándose en la literatura proporcionada por Ventura-León (2017).

Finalmente, las tablas han sido trabajadas en modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación.

## **2. 6 Aspectos éticos**

La presente investigación tomo en cuenta la Carta Testigo para los docentes que estén presentes en la aplicación de los instrumentos a los alumnos como también el Asentimiento informado para los estudiantes. Además, de garantizar la confidencialidad de los resultados, respetando el derecho al anonimato y las reglas establecidas con los evaluados para la ejecución del proceso de evaluación y sobre todo actuando con responsabilidad.

Toda la información será proporcionada por medio escrito en el que se firmará para dar constancia de la participación libre y voluntaria de cada uno de los evaluados. Puesto que el artículo 25 del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) menciona que es necesario contar con un documento que avale la participación voluntaria de los sujetos comprendidos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Coeficientes de correlación

En la tabla 2, figuran los resultados referentes a los coeficientes de correlación de Spearman entre la Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre con las dimensiones de violencia escolar; se evidenció que la dimensión Aceptación/implicación de la madre, correlaciona directamente con la violencia escolar y con las dimensiones: Violencia verbal hacia al alumnado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno y Exclusión social, con un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña; con las demás dimensiones de la socialización parental se caracteriza por presentar un tamaño de efecto de magnitud trivial.

Tabla 2

*Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir*

Variables	r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
		LI	LS	
<b>Violencia escolar</b>	0,12	0,01	0,24	Pequeño
<b>Aceptación</b> Violencia verbal hacia al alumnado	0,12	0,01	0,24	Pequeño
<b>Implicación madre</b> Violencia verbal del alumnado hacia al profesorado	0,06	-0,06	0,18	Trivial
Violencia física indirecta y amenazas	0,12	0,01	0,24	Pequeño
Violencia física indirecta por parte del alumno	0,14	0,03	0,26	Pequeño
Exclusión social	0,24	0,13	0,36	Pequeño
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	0,08	-0,04	0,20	Trivial
Disrupción en el aula	0,11	-0,01	0,23	Trivial
Violencia del profesorado hacia el alumnado	0,07	-0,05	0,19	Trivial

Nota: r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 3, se presentan los resultados referentes a los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Coerción/imposición de la madre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir; se ha encontrado evidencia que esta dimensión, correlaciona directamente con las dimensiones de violencia escolar: Violencia escolar, Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno, Violencia a través de las tecnologías de la información y del profesorado hacia el alumnado, en los adolescentes en la población en estudio; siendo el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables de magnitud pequeña.

Tabla 3

*Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental de la madre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir*

Variables	r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
		LI	LS	
<b>Violencia escolar</b>	0,23	0,12	0,35	Pequeño
Violencia verbal hacia al alumnado	0,05	-0,07	0,17	Trivial
<b>Coerción/imposición</b>				
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	0,15	0,04	0,27	Pequeño
<b>Madre</b>				
Violencia física indirecta y amenazas	0,16	0,05	0,28	Pequeño
Violencia física indirecta por parte del alumno	0,20	0,09	0,32	Pequeño
Exclusión social	0,11	-0,01	0,23	Trivial
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	0,18	0,07	0,30	Pequeño
Disrupción en el aula	0,10	-0,02	0,22	Trivial
Violencia del profesorado hacia el alumnado	0,31	0,20	0,44	Mediana

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 4, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre, con las dimensiones de violencia escolar; observando que la referida dimensión correlaciona directamente con las dimensiones de violencia escolar: Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno y Exclusión social con un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña y las demás evidencia una correlación de magnitud trivial: Violencia verbal hacia alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado.

Tabla 4

*Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir*

Variables	r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE	
		LI	LS		
<b>Violencia escolar</b>	0,10	-0,02	0,22	Trivial	
<b>Aceptación/</b> <b>Implicación</b> <b>padre</b>	Violencia verbal hacia al alumnado	0,05	-0,07	0,17	Trivial
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	0,01	-0,11	0,13	Trivial
	Violencia física indirecta y amenazas	0,13	0,02	0,25	Pequeño
	Violencia física indirecta por parte del alumno	0,14	0,03	0,26	Pequeño
	Exclusión social	0,22	0,11	0,34	Pequeño
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	0,05	-0,07	0,17	Trivial
	Disrupción en el aula	0,08	-0,04	0,20	Trivial
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	-0,01	-0,13	0,11	Trivial

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo



Los resultados correspondientes a la evaluación de la correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir, mostrados en la tabla 5, evidencia que esta dimensión de la socialización parental del padre correlaciona directamente con la violencia escolar y sus dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y Violencia del profesorado hacia el alumnado; presentando un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña y en la dimensión Violencia verbal hacia al alumnado y Disrupción en el aula, siendo el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables de magnitud trivial.

Tabla 5

*Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir.*

Variables	r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
		LI	LS	
<b>Violencia escolar</b>	0,21	0,10	0,33	Pequeño
Violencia verbal hacia al alumnado	0,06	-0,06	0,18	Trivial
<b>Coerción/imposición padre</b>				
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	0,17	0,06	0,29	Pequeño
Violencia física indirecta y amenazas	0,20	0,09	0,32	Pequeño
Violencia física indirecta por parte del alumno	0,26	0,15	0,38	Pequeño
Exclusión social	0,15	0,04	0,27	Pequeño
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	0,15	0,04	0,27	Pequeño
Disrupción en el aula	0,01	-0,11	0,13	Trivial
Violencia del profesorado hacia el alumnado	0,24	0,13	0,36	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación de Estilos de Socialización Parental y Violencia Escolar en adolescentes del distrito El Porvenir presentando para ello una muestra de 290 alumnos de las Instituciones Educativas del nivel secundario.

Al analizar los resultados en la  $H_1$  se evidenció que la dimensión Aceptación /Implicación de la madre, correlaciona directamente con las dimensiones de Violencia escolar: Violencia verbal hacia al alumnado (0,12), Violencia física indirecta y amenazas (0,12), Violencia física indirecta por parte del alumno (0,14) y Exclusión social (0,24), con un tamaño de efecto de magnitud pequeña, indicando que cuando la madre se implica en la crianza y corrección de sus hijos, existe una mayor tendencia a que los hijos puedan percibir la violencia, siendo empáticos y sensibles frente a los problemas sociales de violencia que se pueda dar en el centro educativo donde se desenvuelven sus hijos (Musitu y García, 2001). Por otro lado, en relación a las dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia al profesorado, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado se encontró evidencia de una correlación de efecto trivial, identificando una relación de significancia de tipo mínima.

Llevando a la reflexión de que los hijos requieren más presencia de la madre para comprender y ser conscientes en sus acciones, así mismo, lograr percibir situaciones que se presenten en su entorno y con ello hacer frente a los conflictos de violencia que se puedan suscitar en la vida diaria.

Así también en la  $H_2$ , se afirma la correlación directa entre la dimensión Coerción/Imposición de la madre con las dimensiones de Violencia escolar: Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (0,15), Violencia física indirecta y amenazas (0,16), Violencia física indirecta por parte del alumno (0,20), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (0,18), siendo el tamaño de efecto de magnitud pequeña, y con la dimensión Violencia del profesorado hacia el alumnado(0,31) se estableció una magnitud mediana, considerando así que, cuando se la madre se vincula con los hijos utilizando métodos coercitivos como la agresión física, insultos, gritos etc., existe la probabilidad que ellos se muestren poco sensibles e indiferentes frente a conductas violentas que se desarrollen en la escuela e incluso les

puede conllevar a que sean participe de estos actos de violencia escolar, ya que, pueden pensar que esa sea la única forma de solucionar problemas y vincularse con otros (Torres, 2011).

Por otro lado, Cerezo y Ato (2010) indican que los adolescentes que presentan o desarrollan conductas violentas, viven en ambientes familiares poco tolerables, donde priman estilos educativos basadas en el castigo físico, castigo verbal que a la vez favorecen y refuerza la violencia, ya que pueden llegar a creer que es normal actuar con violencia. Así también, con la dimensión Violencia del profesorado hacia el alumnado que presenta una correlación directa de tamaño mediano.

En la H<sub>3</sub> existe una correlación directa de magnitud trivial de la dimensión Aceptación/Implicación del padre con las dimensiones de Violencia escolar: Violencia verbal hacia al alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula y Violencia del profesorado hacia el alumnado, excepto con tres dimensiones: Violencia física indirecta y amenazas (0,12), Violencia física indirecta por parte del alumno (0,14) y Exclusión social (0,24), dimensiones que se encontraron en una correlación directa de magnitud pequeña. Lo que señala que cuando el padre se implica mínimamente en la socialización con sus hijos, ellos tienden a percibir de manera superficial los hechos de violencia entre sus compañeros y profesores, teniendo la dificultad de ponerse en el lugar de los demás, siendo totalmente indiferente a ello y esto a causa de la ausencia de una relación afectiva por parte del padre además de una escasa disponibilidad de tiempo para involucrarse los hijos y atender sus necesidades (Diaz et al. 2004). Por lo que la familia es el principal marco de referencia donde socializa y contribuye a que la relación sea más empática entre padre e hijo (Pons, 1998). Como expertos lo confirman que la violencia es aprendida en el hogar, puesto que los principales modelos a seguir son los padres y los hijos tienden a adoptar su conducta.

Por otra parte, a medida que el padre se implique y exprese aprobación y afecto frente a la conducta de sus hijos y en caso que ellos la quebranten, los padres dialogan con sus hijos de porque reaccionó de forma negativa y le harán saber que su conducta no fue la adecuada y por tal tendrán que asumir las consecuencias de sus actos, es decir, que lo padres se relacionan empáticamente con la conducta inadecuada que puedan mostrar los hijos (Musitu, y García 2001). Por lo que disminuye la probabilidad de que ellos desarrollen conductas violentas hacia sus iguales y autoridad.

En la H<sub>4</sub> los resultados muestran que la dimensión Coerción/Imposición del padre correlaciona directamente con la Violencia escolar, y con sus dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (0,17), Violencia física indirecta y amenazas (0,20), Violencia física indirecta por parte del alumno (0,26), Exclusión social (0,15) Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (0,15), y Violencia del profesorado hacia el alumnado (0,24), evidenciando una correlación directa de magnitud pequeña, lo cual, nos permite deducir que los hijos perciben en sus padres uso de métodos coercitivos como la privación, la violencia física y verbal para corregirlos, además existe la probabilidad de que desarrollen actitudes violentas causando daño a sus pares y al entorno que lo rodea. Lo antes mencionado también lo explica el Enfoque Sistémico Estructural de Minuchin (1974) quien considera que la familia no es un ente estático, sino que está en continuo movimiento, a su vez es quien determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, por lo que si las pautas educativas dadas por los padres no están siendo totalmente congruentes puede desencadenar a la larga conductas violentas en los hijos.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Kennedy et al. (2010) corroboran también la misma teoría considerando así que cuando los padres utilizan métodos de disciplina inadecuados a la larga sus hijos adoptarán conductas asociadas a la violencia y al maltrato físico a sus pares o ser ellos víctimas de la violencia por parte de sus compañeros de la escuela. Así también, Hernández (2017) en su investigación señala que cuando las familias emplean normas y reglas altamente rígidas, aplicando modelos coercitivos desarrolla sujetos que se someten a conductas violentas en la escuela con mayor facilidad que quienes no tuvieron esta vivencia previa en sus familias. Considerando lo antes mencionado, se logra corroborar la relación entre las dimensiones de Estilos de socialización parental y Violencia escolar.

En cuanto a las limitaciones que se presentó en la investigación, se observó por parte del alumnado, que no le tomaron la debida importancia a la evaluación de los instrumentos, incluso no aceptaron ser parte del estudio, así también los docentes que no permitían el ingreso a aula porque consideraban que se les iba a quitar tiempo en su desarrollo de clase. Por otro lado, se evidenció la falta de antecedentes que utilicen los mismos instrumentos de evaluación para poder analizar y contrastar las variables de estudio.

## **V. CONCLUSIONES**

- Existe correlación directa con tamaño de efecto pequeño entre la dimensión Aceptación/ Implicación de la madre con cuatro dimensiones de violencia escolar: Violencia verbal hacia al alumnado, Violencia física indirecta y amenazas, Violencia física indirecta por parte del alumno y Exclusión social.
- La dimensión Coerción/imposición de la socialización parental de la madre con 4 dimensiones de violencia escolar en adolescentes alcanzaron un grado de relación pequeña. Y solo con la dimensión Violencia del profesorado hacia el alumnado, se da una relación de efecto mediano.
- Por otro lado, entre la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre con 5 dimensiones de Violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir, se reporta generalmente una relación de magnitud trivial
- Existe una correlación directa de magnitud pequeña entre Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las 6 dimensiones de violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Replicar el estudio considerando muestras de otros contextos con los mismos instrumentos de evaluación, para contrastar con lo obtenido.
- Incentivar a los directivos que están a cargo de los colegios donde se llevó a cabo la investigación a desarrollar programas preventivos con los alumnos y docentes para poder contrarrestar la violencia que se percibe en dichas instituciones.
- Realizar estudios en otras poblaciones y con padres de familia para poder contrastar la evaluación y analizar cuáles son los factores que incitan a la violencia.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G., Núñez, C., y Dobarro, A. (2013). *Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO*. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.
- Álvarez, G., Núñez, C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C. y González, P. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez, G., Núñez, C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C. & González, P. (2011). Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27(1), 221-230.
- Aparici, G. (2004). *Estilos de crianza y variables escolares relacionados con la conducta prosocial y la conducta agresiva*. Universitat de Valencia. Recuperado <https://www.ucv.es/investigacion/publicaciones/catalogo-de-revistas/revista-edetania/articulo/219>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción de la metodología científica*. (6ta Ed.). Caracas: Episteme. Recuperado de: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTODE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ayala, J. G., y Hernández, M. (2013). La prevalencia de la violencia escolar en el CETIS 120. *Resultados de una indagación*. Morelia, México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0073.pdf>
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6057386>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_168I A\\_puro\\_golpe.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_168I A_puro_golpe.pdf)
- Busot, A. (1991). Investigación educacional. (2ª ed.). *Revista ciencias de la educación.*, Vol 26, Nro. 46, Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A. recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>

- Cable News Network. (2017, mayo 02). *Dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo*. Recuperado de <http://cnnespanol.cnn.com/2017/05/02/mexico-republica-dominicana-y-costa-rica-los-peores-de-la-region-en-acoso-escolar-segun-la-ocde/>
- Campos-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cerezo, F. & Ato, M. (2010). Estatus social, género, clima del aula y bullying entre estudiantes adolescentes. *Anales de psicología*, 26(1), 137-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723774026.pdf>
- Cooley, H. (1964) *The primari groups*. Sociological theory. A book of readings. Londres. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8427710097>
- Coloma, J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos. *Revista de Pedagogía familiar*, (pp. 45-58). Madrid, Narcea. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017, setiembre 27). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Lima, Perú. Recuperado de [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Defensor del Pueblo. (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*. Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo. Recuperado de <https://www.defensordelpueblo.es/wpcontent/uploads/2015/05/2007-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-Obligatoria-1999-2006.pdf>
- Diaz, M., Martinez, R., & Seoane, M. (2005). Porque se produce la Violencia escolar y porque prevenirla. *Revista iberoamericana de educación*, 037. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>

- El comercio. (2017, enero 07). *ONU intentará cambiar el rostro violento de Trujillo en 2 años*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/la-libertad/onu-intentara-cambiar-rostro-violento-trujillo-2-anos-331812>
- Echeverri, A., Gutiérrez, R., Ramírez, C., & Morales, S. (2014). Hacia una construcción del concepto violencias escolares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 122-138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123834.pdf>
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España
- Esteves, M y Fernández, K. (2012). *Estilos de socialización parental y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa parroquial "SANTA MARIA DE CERVELLO" NVO. CHIMBOTE-2012*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/117/48>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092918/cap03.pdf>
- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 108-123.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de diversidad*. Barcelona: Ariel. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- González, M y Fajardo, F. (2006). Bioestadística amigable. *Movimiento científico. Madrid: Díaz de Santos*. Vol.8 (1): 98-104. Recuperado de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/BIOESTADISTICA/SESION%2012/S12V1BIOE.pdf>
- González, N., Abad, J. & Lèvy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña
- Grife, M & Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Revista contextos educativos*, (15), 79-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>



- Hernández, M. (2017). *La relación de las conductas de violencia escolar y la dinámica familiar de los estudiantes*. México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0073.pdf>
- Hulac, D & Benson, N. (2010). The use of group contingencies for preventing and managing disruptive behaviors. *Intervention in School & Clinic*, 45(4), 257-262.
- Jackman, M. (2002). *Violence in social life en: Annual Review of Sociology*, No. 28, pp.387-415. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_168IA\\_puro\\_golpe.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_168IA_puro_golpe.pdf)
- Jara, K. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. *Revista psicológica*, 15(2). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
- Kennedy, T., Edmonds, W., Dann, K. & Burnett, K. (2010). The Clinical and Adaptive Features of Young Offenders with Histories of Child Parent Violence. *Journal of family violence*, 25(5), 509-520.
- La República. (2016, agosto 29). *Estadística Sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- León, C. (2016). Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia (Tesis de Doctorado). Sevilla, España. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion\\_88.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion_88.pdf)
- López, A y Cruz, L. (2006). La interacción familiar en un ambiente saludable. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14,13-37. Valencia, España.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family. Parent-child interaction. En P. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*, 4(1), 1-101
- Marchetti, B. (1997). *Concetto di se' relazioni familiari e valori* (Tesis de Licenciatura). Università degli Studi di Bologna. Italia. Recuperado [https://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia\\_Garcia\\_Lila.%202008](https://www.uv.es/mslila/enriquegracia/docs/scanner/Gracia_Garcia_Lila.%202008)

- Mendoza, B. (2012). *Los múltiples rostros del abuso escolar*. Buenos Aires: Brujas. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion\\_88.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion_88.pdf)
- Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. *Avances en medición*, 5(1), 145-152
- Minuchin, S. (1974). *La estructura familiar*. Barcelona: Editores, Gedisa S.A. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-climafamiliar-y-el-clima-ES.pdf>
- Moreno, R. y Estévez, L. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 9,(1), pp (123-136). Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-climafamiliar-y-el-clima-ES.pdf>
- Musitu, G., y García, F. (2001). Estilos de socialización parental y violencia escolar en adolescentes. *Psychosocial Intervention*. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3972894.pdf>
- Musitu, G., y García, F. (2004). Estilos de socialización parental y violencia escolar en adolescentes. *Psychosocial Intervention*. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Muñoz, H. Azabache, K. y Quiroz, A. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154. Recuperado de <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/130/53>.

- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de maestría). Universidad del Bio Bio Chillan. Recuperado de: [cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_1/doc/navarrete\\_1](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1).
- Olweus, D. (2002). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/las-practicas-de-la-violencia-escolar-entre-iguales-en-el-contexto-delaula-de-clase-una-perspectiva-desde-la-educacion-en-derechos-humanos/>
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_168IA\\_puro\\_golpe.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_168IA_puro_golpe.pdf)
- Oliva, A. (2006). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42 (145-157). *Revista de Psicología*. Recuperado de <https://www.ucv.es/investigacion/publicaciones/catalogo-de-revistas/revista-edetania/articulo/219>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). *Los peores países de América con altos índices de acoso escolar*. Recuperado de <http://cnnespanol.cnn.com/2017/05/02/mexico-republica-dominicana-y-costarica-los-peores-de-la-region-en-acoso-escolar-segun-la-ocde/>
- Pariona, R. (2012). *Asociación entre las Relaciones Familiares y Violencia Escolar en un instituto educativo del distrito de Villa María del Triunfo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/254/1/elizabeth\\_p.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/254/1/elizabeth_p.pdf)
- Patterson, G. (2002). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2), 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Peiró, S. (2002). *Estudio de la sobre causas de los fenómenos de violencia en las aulas*. Universidad de Alicante.
- Pons, J. (1998). El modelado familiar y el papel educativo de los padres en los adolescentes. *Revista Española de Salud Pública*, 72 (1), 251-266.

- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Ed.3. España. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis de doctorado). Universidad de Córdoba. España, Córdoba.
- Rocher, G. (1996). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder. Recuperado de <http://www.emp.uva.es/~javier/pagina/pantallas/asignaturas/socioempe/materiales/0empresaapuntessociologia.pdf>
- Smith, P. (2004). Bullying: Recent developments. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(3), 98-103. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion\\_88.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63754/1/Psicologia-y-educacion_88.pdf)
- Serrano, A. (2005). *Informe violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/violencia-escolar.pdf>
- Sierra, C. (2004). Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación. *Revista ciencias de la educación*, 26(46). Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A.
- TV COSMOS. (2017, setiembre 29). *Inculcan cultura de paz a través de la crianza de animales*. Recuperado de <https://tvcosmos.pe/inculcan-cultura-de-paz-a-traves-de-la-crianza-de-animales/>
- Torres, T. (2011). *El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil*. (Tesis de Licenciatura). Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/12678/1/T32835.pdf>
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.

- Tokunaga, R. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627
- Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
- Victoria, A. (2015). “*Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa –Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo, Perú.

## ANEXOS

### Anexo 01:

### CUESTIONARIO DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

(ADAPTADO POR JARA, 2013)

#### ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo.

Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Me muestra cariño

Se muestra indiferente

**Si arreglo la mesa**

1 2 3 ④

1 2 3 ④

Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si me porto bien en casa y no la	Se muestra indiferente	Me muestra cariño 1 2 3 4			

interrumpo en sus actividades.	1 2 3 4				
Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega

alguno de mis vecinos.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4





**Anexo 02:**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3 – ESO**

**INSTITUCION EDUCATIVA:** .....**EDAD:**  
.....**SEXO:** M F **GRADO:** .....**FECHA:** .....

**INSTRUCCIONES:** el presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

**1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE**

	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
1.Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2.Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3.Los alumnos ponen sobrenombres molestosos a sus compañeros o compañeras..					
4.El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5.El alumnado habla don malos modales al profesorado.					
6.El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7.Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8.El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
9.Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10.Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11.Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12.Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13.Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14.Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15.Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16.Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17.Determinados estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias de los profesores.					
18.Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook ... ofensas. Insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesor o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

**MUCHAS GRACIAS**

**Anexo 04:**

**CARTA TESTIGO**

Por medio del presente documento

Yo,.....docente a cargo del curso de ..... a horas ..... soy testigo de que los alumnos que tengo a cargo de la I.E. .... participen en el trabajo de investigación conducido por la señorita de psicología Zavaleta Ferrel, Leydi Milady, estudiante del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

La participación de los alumnos consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibieron una explicación clara, por parte de la investigadora, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, la investigadora se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

\_\_\_\_\_

Firma del Docente

\_\_\_\_\_

Zavaleta Ferrel, Leydi Milady

Firma del investigador

Lugar y Fecha: Trujillo \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Anexo 05:**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Declaro que se me ha explicado que formare parte del trabajo de investigación de “Estilos de socialización parental y violencia escolar en adolescentes de instituciones educativa del distrito El Porvenir”. Mis resultados se adjuntarán con los obtenidos de otros alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad.

Por ello se respetará mi decisión de aceptar o no de colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Declaro:

Haber recibido información suficiente sobre el estudio.

Mi participación es voluntaria.

Mis resultados obtenidos no serán revelados.

Por lo expuesto acepto formar parte de la investigación.

**Ficha de datos:**

Nombre del colegio: \_\_\_\_\_ Grado/sección: \_\_\_\_\_ Sexo: F M

Vive con ambos padres:      Si                      No                      Otros

Trujillo, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Zavaleta Ferrel Leydi Milady

Firma del investigador

## Anexo 06

### Coeficientes de Confiabilidad por consistencia interna:

En la tabla 6, se presentan los resultados de la confiabilidad de la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29), por consistencia interna mediante el coeficiente omega, visualizando que la dimensión aceptación/implicación, tanto de la madre como del padre presentan coeficientes de confiabilidad de .982 y .979 respectivamente; Igualmente la dimensión coerción/imposición tanto de la madre como del padre presentan coeficientes de confiabilidad de .980 y .961 respectivamente; correspondiendo en todos los casos a una confiabilidad elevada.

Tabla 6

*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29), en adolescentes del distrito de El Porvenir*

	$\omega$	Nro ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			LI.	LS
Aceptación/implicación de la socialización parental del madre	.982	58	0,981	0,983
Coerción/imposición de la socialización parental del madre	.980	48	0,979	0,981
Aceptación/implicación de la socialización parental del padre	.979	58	0,978	0,980
Coerción/imposición de la socialización parental del padre	.961	48	0,959	0,963

*Nota:*

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad;

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 7, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Violencia escolar, calculada a través del coeficiente omega, presentando a nivel global y en las dimensiones: Violencia física indirecta por parte del alumno, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación y Violencia del profesorado hacia el alumnado, coeficientes de confiabilidad que oscilan entre .901 a .988, que corresponden a una confiabilidad elevada; en las dimensiones: Violencia verbal hacia al alumnado, Violencia verbal del alumnado hacia profesorado, Violencia física directa y amenazas, Exclusión social y Disrupción en el aula, la confiabilidad califica como muy buena con coeficientes omega que oscilan entre .858 y .894.

Tabla 7

*Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario de Violencia escolar en adolescentes del distrito de El Porvenir*

	$\omega$	Nro ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			LI.	LS
<b>Violencia escolar</b>	,988	44	0,987	0,989
Violencia verbal hacia al alumnado	,875	4	0,868	0,882
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	,858	3	0,849	0,866
Violencia física directa y amenazas	,894	5	0,888	0,900
Violencia física indirecta por parte del alumno	,901	5	0,896	0,906
Exclusión social	,886	4	0,880	0,892
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	,954	10	0,952	0,956
Disrupción en el aula	,862	3	0,854	0,870
Violencia del profesorado hacia el alumnado	,961	10	0,959	0,963

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad;

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

## Coefficientes de asimetría

En la tabla 8, se presentan los resultados del análisis de la asimetría y la curtosis de las distribuciones de las dimensiones de la escala de estilos de socialización parental, en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir. Los índices de simetría indican que la distribución de las dimensiones: aceptación implicación y coerción imposición, tanto del padre como de la madre no son simétricas ( $Z > 1.96$ ); Asimismo, se observa que solo la dimensión aceptación/implicación de la madre no difiere en elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ); Sin embargo, el coeficiente  $K^2$ , establece que ninguna de las distribuciones de las dimensiones cumple con la normalidad ( $K^2 > 5.99$ ).

Tabla 8

*Coefficientes de asimetría y curtosis de las dimensiones de la socialización parental de padres y madres en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir*

	Media	DE	Min	Max	$A_s$	$Z_{As}$	$C_s$	$Z_{Cs}$	$K^2$
Aceptación/implicación de la socialización parental del madre	134,3	19,6	69	185	-0,4	-2,7	0,5	1,7	134,3
Coerción/imposición de la socialización parental del madre	83,0	22,9	47	171	0,9	6,5	0,9	3,2	83,0
Aceptación/implicación de la socialización parental de la padre	132,9	24,2	60	188	-0,6	-3,8	0,6	2,2	132,9
Coerción/imposición de la socialización parental de la padre	83,9	26,6	48	176	0,9	6,6	0,9	3,0	83,9

Nota:

$A_s$ : Coeficiente de asimetría;  $Z_{As}$ : Valor Z de la distribución normal asociado a  $A_s$

DE: Desviación estándar

$K^2$ : Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis



En la tabla 9, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis en el cuestionario de violencia escolar según dimensiones, en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir, observando que solamente la distribución de las puntuaciones en la dimensión violencia verbal hacia el alumnado es simétrica ( $Z < 1.96$ ); De igual manera se observa que solamente las distribuciones en las dimensiones: Violencia física indirecta y amenazas, Exclusión social y Disrupción en el aula ,no difieren en elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ); Pero la evaluación conjunta de la simetría y la curtosis establecen que la distribución de la violencia escolar a nivel general y de sus dimensiones no presentan distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

Tabla 9

*Coefficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en violencia escolar en adolescentes de instituciones públicas del distrito El Porvenir*

	Medi a	DE	Min	Ma x	A <sub>s</sub>	Z <sub>As</sub>	C <sub>s</sub>	Z <sub>Cs</sub>	K <sup>2</sup>
<b>Violencia escolar</b>	85,8	26,9	44	218	1,2	8,1	2,4	8,5	85,8
Violencia verbal hacia al alumnado	13,1	4,3	4	20	-0,1	-0,4	-0,9	-3,2	13,1
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	5,0	2,2	3	15	1,5	10,8	3,5	12,2	5,0
Violencia física indirecta y amenazas	10,9	5,1	5	25	1,0	7,2	0,3	1,0	10,9
Violencia física indirecta por parte del alumno	7,6	3,3	5	25	2,0	14,1	5,8	20,2	7,6
Exclusión social	9,0	3,9	4	20	0,8	5,8	0,0	0,0	9,0
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	16,2	7,3	10	50	1,9	13,5	4,6	16,1	16,2
Disrupción en el aula	7,5	3,0	3	15	0,6	4,3	-0,1	-0,4	7,5
Violencia del profesorado hacia el alumnado	16,5	7,4	10	50	1,8	12,3	3,1	11,0	16,5

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z<sub>Cs</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis