



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa
Inicial N° 033, Miraflores, 2018

TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Paulina Quino Jara

ASESOR:

Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ

2018



ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS

Presentado por don (a)

Paulina Quino Jara

Cuyo título es:

"Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores, 2018"

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 10 de diciembre 2018

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Dedicatoria

A mis adorables padres por su amor infinito y su apoyo incondicional en el camino de mi superación.

Agradecimiento

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Ing. César Acuña Peralta por brindarnos la oportunidad de estudiar y obtener nuestro título profesional.

Al Doctor Evaristo Borja, Eugenio Marlon, docente asesor, por su apoyo incondicional en el asesoramiento de la presente tesis.

A los directivos, docentes, administrativos y estudiantes de la Institución Educativa N° 033 de Miraflores por apoyar y colaborar con la realización de la presente investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Paulina Quino Jara con DNI n.º 40213730, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de complementación universitaria y titulación en educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 033, Miraflores, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de diciembre de 2018

Paulina Quino Jara

DNI: 40213730

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: "*Comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 033, Miraflores, 2018*", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación inicial.

Lima, 10 de diciembre de 2018

Paulina Quino Jara

DNI: 40213730

Índice

	Pá
g	
Página del Jurado	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Antecedentes	11
Fundamentación científica, técnica o humanística	12
Justificación	21
Problema	21
Hipótesis	21
Objetivos	22
Método	23
Diseño metodológico	23
Variables, Operacionalización	24
Población, muestra y muestreo	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
Métodos de análisis de datos	26
Resultados	27
Discusión	31
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	36
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Cuestionario	41

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	26
Tabla 2	<i>Población de estudiantes de educación inicial</i>	27
Tabla 3	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	28
Tabla 4	<i>Nivel de comprensión lectora</i>	29
Tabla 5	<i>Nivel de comprensión literal</i>	30
Tabla 6	<i>Nivel de comprensión inferencial</i>	31
Tabla 7	<i>Nivel de comprensión crítica</i>	32

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Nivel de comprensión de textos	27
<i>Figura 2</i>	Nivel de comprensión literal	28
<i>Figura 3</i>	Nivel de comprensión inferencial	29
<i>Figura 4</i>	Nivel de comprensión crítica	30

Resumen.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033-Miraflores-2018, investigación descriptiva simple, diseño no experimental, con una muestra de 18 estudiantes con quienes se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación conformado por 20 ítems. Se encontró como resultado que el 39 % de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 033-Miraflores se ubicó en el nivel de proceso, el 33 % se ubicó en inicio, el 22 % se ubicó en el nivel logro previsto y el 6 % se ubicó en logro destacado.

Palabras clave. Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the reading comprehension in the students of the Initial Educational Institution No. 033-Miraflores-2018, simple descriptive research, non-experimental design, with a sample of 18 students with whom the observation technique was used and as an instrument an observation form consisting of 20 items. It was found that 39% of the initial education students from Educational Institution No. 033-Miraflores were located at the process level, 33% were located at the beginning, 22% were at the expected level of achievement and the 6% was placed in outstanding achievement.

Keywords. Reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 033, Miraflores, 2018" del (de la) estudiante Paulina Quino Jara, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de diciembre de 2018



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------