



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente en el rendimiento académico de las  
estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia  
Geografía y Economía en la institución educativa Argentina,  
Cercado de Lima, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Bach. Mónica Luz Jáuregui del Águila

ASESOR:

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2018



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **JAUREGUI DEL AGUILA, MONICA LUZ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

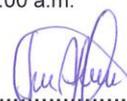
**DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARGENTINA, CERCADO DE LIMA 2017**

Fecha: 24 de octubre de 2018

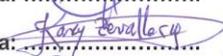
Hora: 8:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Luis Nuñez Lira

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- ..... - *Aplicar Apa* .....
- ..... - *Revisar resultados y conclusiones* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Ofrezco el siguiente trabajo a Dios porque de Él es la sabiduría de Él es la gloria y la honra por siempre y para siempre.

Mónica

### **Agradecimiento**

A mis queridos padres por confiar en mí, a mi amado esposo por su apoyo y paciencia a mis hijos por ser mi inspiración, a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer en el aspecto profesional en sus aulas y contribuir con el logro de mis aspiraciones. A mi asesor Segundo Sigifredo Pérez Saavedra por su guía, sapiencia para lograr mi objetivo académico y a María amiga y compañera de aula con la cual caminamos para lograr nuestras metas

La autora

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Mónica Luz Jáuregui del Águila, identificado con DNI N° 07295028, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Los Olivos; manifiesto que el producto académico que lleva como título “Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017” para alcanzar el grado profesional de maestra en Educación es de autoría propia.

Por ende, paso a informar:

1. He referido todas las fuentes utilizadas en la presente tesis, además he procedido adecuadamente en la transcripción de las citas textuales y parafraseo, en el marco de los preceptos de redacción preestablecidas.
2. No he empleado ninguna fuente diferente a aquellas que se evidencian en el presente trabajo intelectual.
3. El trabajo de investigación mencionado no ha servido de precedente de manera completa ni parcial para obtener otro grado académico o título profesional.
4. Tengo conocimiento de que mi investigación puede ser inspeccionado de manera electrónica para rastrear plagios.
5. De hallar el empleo de información ajeno sin la adecuada identificación de su origen o autor, me sujeto a las penas que decretan el proceder disciplinario.

Los Olivos, agosto del 2018

---

Mónica Luz Jáuregui del Águila

## Presentación

Señores integrantes del jurado,

Muestro ante ustedes mi tesis titulada “Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017” cuyo propósito fue determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, para formalizar el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y lograr el Grado académico de Maestra en educación con mención en: docencia y gestión educativa

El reciente trabajo de investigación consta de una organización conformada por siete capítulos y un anexo: El capítulo primero alude a la Realidad problemática, que incluye productos de investigación anteriores a este, teorías ligadas al tema, formulación del problema, justificación de la investigación, hipótesis y objetivos. El capítulo segundo corresponde al Marco metodológico que se compone del diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de acopio de datos, autenticidad y confiabilidad, métodos de sistematización de información y formas éticas. En el capítulo tercero se exponen los resultados alcanzados. El capítulo cuarto plantea la discusión concerniente a las conclusiones. En el capítulo quinto se exterioriza las conclusiones que se han llevado a cabo. En el capítulo sexto se realizan las sugerencias pertinentes. En el capítulo séptimo se muestra la bibliografía, donde se detalla las fuentes de la data empleada para la construcción de la presente tesis.

Por lo mencionado en líneas anteriores, espero cumplir con las formalidades descritas en la normativa de la Escuela de post grado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio	42
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
<b>II. Método</b>	47
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	49
2.3. Población	52
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	57
<b>III. Resultados</b>	58
<b>IV. Discusión</b>	811
<b>V. Conclusiones</b>	84
<b>VI. Recomendaciones</b>	87
<b>VII. Referencias</b>	88
<b>Anexos</b>	96
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Base de dato de la muestra	
Anexo 3 Instrumentos	

## índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización del desempeño docente	51
Tabla 2 Operacionalización de rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía.	52
Tabla 3 Estudiantes y secciones Segundo año 2017 IE Argentina	52
Tabla 4 Validación de juicio de expertos	55
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	56
Tabla 6 Estadística de fiabilidad del desempeño docente	56
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente.	59
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educativa.	60
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión emocionalidad.	61
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones.	62
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión relaciones interpersonales.	63
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resultado de su labor educativa.	64
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable rendimiento académico en el área historia geografía y economía.	65
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas.	66
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Actua responsablemente en el ambiente.	67
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión actua responsablemente frente a los aspectos económicos.	68

Tabla 17	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	69
Tabla 18	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	70
Tabla 19	Presentación de los coeficientes del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	70
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	71
Tabla 21	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	72
Tabla 22	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	72
Tabla 23	Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	73
Tabla 24	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	73
Tabla 25	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	75
Tabla 26	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	75

Tabla 27 Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	76
Tabla 28 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	77
Tabla 29 Determinación del ajuste de los datos para el modelo incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	78
Tabla 30 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	78
Tabla 31 Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.	79
Tabla 32 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	80

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Las influencias sobre el rendimiento académico	34
Figura 2. Percepción a desempeño docente.	59
Figura 3. Percepción a educativa.	60
Figura 4. Percepción de emocionalidad.	61
Figura 5. Percepción de responsabilidad en el desempeño de sus funciones.	62
Figura 6. Percepción de relaciones interpersonales.	63
Figura 7. Percepción de resultado de su labor educativa.	64
Figura 8. Percepción al rendimiento académico en el área historia geografía y economía.	65
Figura 9. Percepción de la dimensión construye interpretaciones históricas.	66
Figura 10. Percepción la dimensión actua responsablemente en el ambiente.	67
Figura 11. Percepción la dimensión actua responsablemente frente a los aspectos económicos.	68

## Resumen

La investigación titulada: Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el objetivo fue determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

El tipo de investigación fue aplicada del nivel explicativa, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población estuvo conformada por 297 estudiantes, la muestra de 168 y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demostró fuerte confiabilidad.

Se obtuvo los resultados en la parte descriptiva el desempeño docente se ubica en un nivel proceso y el rendimiento académico se ubica en el nivel logro previsto. Concluyó que Se determinó que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017

**Palabras clave:** Desempeño docente, rendimiento académico y estudiantes.

## Abstract

Entitled research: teaching performance in the academic performance of the students of the second high school in the area history geography and Economics at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017, the objective was to determine the incidence of the teaching performance in the academic performance of the students of the second high school in the history, geography and Economics area at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017.

The type of research was explanatory level basic, quantitative approach; non-experimental design, causal correlation and cross cutting. The population was conformed by 297 students, 168 sample and the sampling was simple random probability. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires which were properly validated through expert opinions and establishing their reliability through the statistical alpha of Cronbach showing strong reliability.

Obtained results in the descriptive part performance teacher sits on a process level and academic performance is located in the level expected accomplishment. He concluded that you determined that there is incidence of the teaching performance in academic performance to the 55.4%. Which shows that there is incidence of the teaching performance in the academic performance of the students of second high school in the history, geography and Economics area at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017

**Key words:** teaching performance, academic performance and students.

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

Nuestro país, así como el mundo entero pone en relevancia la educación como una de las principales columnas para el progreso de nuestro Perú. Año tras año hemos visto el constante fracaso e inestabilidad de los lineamientos que rigen la educación del país en cada periodo de gobierno dando como resultado que ocupemos los últimos lugares en la medición de la calidad educativa. Estos resultados no solo son pérdidas económicas, sino que ponen de manifiesto el perjuicio en el que están inmersos todos y cada uno de los integrantes del trabajo educativo, maestros, alumnos, directores y padres.

Guerrero (2012, p. 6) menciona, “el deficiente rendimiento de los educandos en las escuelas tiene como frecuente causa la mínima preparación académica de los docentes y su desempeño en las aulas”. Destacando así la importancia de la preparación docente para una eficaz tarea educativa en las aulas.

La no reorganización o reestructuración del sistema educativo, más aún, el no seguimiento y evaluación constante por la mejora en la calidad del docente y directivo, y todo aquello concerniente a sus desempeños. Conllevará a que la eficacia óptima que se espera, sea un fracaso latente; debido a que la realidad mundial y nacional, requieren que la educación brinde las herramientas que ayuden y preparen a los docentes y directivos para enfrentar una sociedad en constante transformación.

En el año 2012 y 2015 el Ministerio de Educación aprueba una serie de lineamientos para establecer la labor del docente en la escuela. A estas guías los denomina: Marco de Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo, respectivamente. Dicho esto, el docente y el directivo se convierten en piezas clave para la mejora y el fortalecimiento de la educación. Más aún, a este último, le confiere el perfil de líder pedagógico entendido esto como aquel “que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico.”(Ministerio de Educación, 2015, p.14-15), pero manteniendo el cargo de autoridad máxima y representante legal de su institución educativa que lidera, tal cual lo manifiesta la Ley General de la Educación en el artículo 55. No obstante, esta autoridad funcional que se le designa, no es suficiente por sí sola, tal cual nos

menciona (Bilbao, 1996, p.24) ya que su ejercicio debe darse en conjunto con el otro agente educativo, a la vez debe, este liderazgo, incluir la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y colegialidad.

A través de la experiencia se ha observado que el desempeño docente es un elemento importante que desarrolla la calidad educativa pues esta variable afecta directamente el aprendizaje de los alumnos, sobre el tema escribe Montenegro (2003), considerando que la labor del maestro es el principal factor de la calidad educativa donde calidad y cualificación de la profesión docente son dos variables que van asociadas, asimismo Marcelo (1998) consideró que la calidad del desempeño docente no se ve solo en la satisfacción de los usuarios pues ésta se acredita en su diseño, desarrollo, análisis Y consecuencias, en la mejora de los aprendizajes. Considerando los autores citados se puede observar la importancia de analizar estas dos variables

Otro aspecto del ámbito escolar es el resultado del trabajo académico que se puede considerar como el fin de los objetivos de aprendizaje de los alumnos, al respecto Alcaide (2009), citando a Kaczynska (1986), señaló que el rendimiento académico será el fin de todo esfuerzo escolar de maestros padres y alumnos, quienes realizan toda clase de estrategias y métodos para lograrlo, así es que para estimar su avance debe de ser medido como lo sostiene Bruner (2004), tendrá que tenerse en cuenta los resultados de los aprendizajes que se expresan en las calificaciones escolares. Al respecto diversos autores coinciden en señalar que el rendimiento académico es un resultado, pero en cuanto a la medición del mismo tienen diferentes enfoques.

Teniendo en cuenta los antecedentes revisados se ha encontrado que estas dos variables tanto el desempeño docente como el rendimiento académico presentan aspectos afines en el proceso educativo y como señala Isoré (2010), citando a Braun (2005), Puede ser prometedor medir el desempeño docente con el rendimiento académico sin embargo otras opiniones Valdés (1999), al respecto plantea que “la medición del desempeño docente no puede ser solo por los resultados de sus alumnos pues en el proceso educativo intervienen diversos factores de los cuales el docente es el actor principal. Así este estudio se enmarca en conocer la preponderancia de la relación entre estas dos variables del proceso educativo.

En la Institución Educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, los resultados del rendimiento académico en el área de Historia geografía y economía de segundo de secundaria no son los esperados por los maestros, directivos y padres dentro de los cuales este estudio impulsara que se asuman nuevos retos que permitan mejorar los aprendizajes de las estudiantes.

## 1.2. Trabajos previos

### Antecedentes internacionales

Vallejo (2017) en su estudio: *Evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “El colegio de Liga”, de la ciudad de Quito y su incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes durante el primer trimestre del año lectivo 2016-2017*. Estudio realizado en la Universidad Técnica particular de Loja Ecuador, tiene por objetivo analizar el nivel de correlación existente entre las variables, calidad y rendimiento académico. El estudio es de tipo descriptivo correlacional para el cual se trabajó con una población total de 321 participantes aplicando los instrumentos encuesta a 15 docentes 6 directivos 150 estudiantes y 150 padres de familia así también las actas de notas de los alumnos en el estudio. Los resultados de la investigación concluyen que si hay una relación significativa entre el nivel de calidad de desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

Guerrero (2017) en su estudio: *Evaluación del desempeño docente y su influencia en relación al rendimiento académico en el área de matemática en los niveles de Básica superior en la Unidad Educativa Latinoamericano en la ciudad de Cuenca provincia de Azuay, en el año lectivo 2016-2017*. El estudio se realizó en la Universidad Técnica particular de Loja Ecuador, teniendo por objetivo de determinar el desempeño docente en el área de matemática y la incidencia de este en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa. Este estudio es de diseño tipo exploratorio descriptivo donde la muestra es de 203 estudiantes y 3 docentes en los cuales se utilizó el instrumento cuestionario de evaluación del desempeño docente, ficha de observación al docente en el aula, cuestionario de autoevaluación y actas de rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio concluye que el desempeño de los docentes del área de matemática no incide significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa.

Murillo (2013) en su estudio: Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida”, tiene por objetivo describir cada variable y analizar su incidencia e interrelación de estas. El estudio es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal, empleando un cuestionario de preguntas cerradas sobre el desempeño docente a los alumnos de la institución educativa donde la población fue de 300 estudiantes con una muestra de 169. Los resultados del estudio concluyen contundentemente que el rendimiento académico de los alumnos son el resultado de la metodología utilizada, el sistema de evaluación utilizado y la capacitación docente.

Martínez, Guevara y Valles, Artículo científico – XIMHAI 2016 de la Universidad Autónoma Indígena de México En la investigación “Desempeño docente y Calidad educativa” Este estudio tiene por objeto determinar ¿Qué relación hay entre el desempeño docente y el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estandarizadas nacionales? Este estudio fue realizado en la población de 53 docentes de la Zona Escolar 121, localizada en Cd. Meoqui Chihuahua, con una muestra de 42 profesores. La investigación realizada es de corte mixto, de procedimiento secuencial comprensivo-correlacional y el instrumento utilizado es lista de cotejo para evaluar el desempeño docente y el resultado de las pruebas estandarizadas de la carrera magisterial así también la puntuación de los alumnos en la prueba de gran escala. El estudio concluye que no hay relación entre el desempeño docente y la calidad educativa teniendo en cuenta el enfoque imput.

Tacuri (2017) en su investigación: *Estudio del Nivel de Desempeño Docente y su posible influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo EGB de la UE Nazaret Santo Domingo de los Tsachistas durante el año lectivo 2016-2017*, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Domingo Ecuador sede Santo Domingo con el objetivo de identificar si hay relación entre el cumplimiento docente y el rendimiento académico de los alumnos del décimo de EGB de la Institución educativa realizando un estudio cualitativo. La población estudiada de docentes fue de 57 con una muestra de 13. Los instrumentos

utilizados fueron Ficha de observación, portafolio docente, entrevista, capacitación, encuesta a docentes y cuadro de calificaciones de los alumnos. Los estudios concluyen que el nivel de desempeño que tiene el docente no repercute en el rendimiento escolar de los alumnos de la UE.

### **Antecedentes nacionales**

Rodríguez (2017) en su estudio: *El desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015* realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El propósito fue determinar la relación existente entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015. El estudio es de diseño no experimental, transaccional correlacional donde la población de estudio fue de 736 estudiantes de las cinco Instituciones Educativas y la muestra fue de 253 alumnos a los cuales se aplicó una encuesta con el instrumento escala de percepciones sobre el desempeño pedagógico de los docentes y el instrumento del logro de aprendizajes fueron las Actas consolidadas de evaluación. Los resultados del estudio describen que, si hay una relación positiva y con un nivel de correlación alta entre las variables, desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos, así también los resultados estadísticos señalan que si hay relación directa y significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo, 2015.

Duncan (2017) en su estudio: *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*, realizada en la universidad César Vallejo. Teniendo por objeto determinar si hay relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los alumnos del VII ciclo de secundaria con un estudio de diseño descriptivo correlacional en una población de 320 estudiantes y una muestra de 114 alumnos en los cuales se utilizó la técnica encuesta con un instrumento dicotómico. El estudio concluye que existe relación entre la

percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía de los alumnos del VII ciclo.

Castro (2016) en su investigación de Maestría: *Desempeño profesional docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela “Cruz Ramírez Cruz” del Canton Machala Parroquia la Providencia periodo lectivo 2014*”, en la Universidad Mayor de San Marcos. El objetivo de estudio es describir la relación del desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los alumnos del área de Historia Geografía y economía de la Institución con un estudio descriptivo correlacional método cuantitativo donde se usó la técnica de encuesta al docente y el test de Historia geografía y economía fue el instrumento para los estudiantes de los cinco gados de secundaria cuya población fue de 776 estudiantes de los cuales la muestra es de 107 unidades de análisis .Los resultados demuestran que hay una relación significativa entre el Desempeño profesional docente y el rendimiento académico.

Cubas (2015) en su estudio: *Desempeño pedagógico docente y los logros de aprendizaje en una institución educativa Comas 2014, para optar el grado de Maestría en la Universidad César Vallejo*. El objetivo establecer la relación entre la percepción del desempeño docente y el nivel de logro de los alumnos VI ciclo área educación para el trabajo, aplicando un diseño de investigación de tipo sustantivo de diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, utilizando un instrumento recolector de datos a 182 alumnos como muestra de una población de 350. El estudio concluye que existe una alta relación entre el desempeño pedagógico docente y el nivel de logro de aprendizajes de los alumnos del VI ciclo de la institución y se rechaza la hipótesis nula.

Chun y Jimenez (2016) en su investigación: *Desempeño docente y rendimiento escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla 2014*, para optar grado de magíster por la Universidad César Vallejo. El estudio tiene el objetivo demostrar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria donde el estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo

correlacional diseño no experimental donde la población fue de 120 estudiantes de quinto grado de los cuales la muestra fue de 50 alumnos a los que se aplicó una encuesta anónima sobre el desempeño docente y como instrumento bibliográfico para el rendimiento escolar se tomaron las Actas finales del año 2014. El estudio concluye que existe relación significativa positiva y moderada entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado.

Padilla (2014) en su estudio: *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente según los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay 2013*, con el objetivo de determinar cómo se relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico en el área Ciencia tecnología y ambiente según los estudiantes de tercero de secundaria. La investigación es de diseño no experimental, descriptivo correlacional teniendo como población a 175 alumnos de tercero de secundaria con una muestra censal y utilizando el instrumento cuestionario de desempeño docente y los registros del rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente. El estudio demuestra que el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia tecnología y ambiente, así también el desempeño docente es una variable que tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Definición de desempeño docente**

Valdés (2009) definió “es la manifestación de sus capacidades educativas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, docentes, líderes directivos y de padres de familia” (p.13).

Por lo manifestado del autor, el desempeño de los docentes son sus capacidades educativas puestas en práctica en la interacción con la comunidad educativa. Demostradas en responsabilidad de todas sus funciones, así como de armoniosas relaciones interpersonales que logren los objetivos educativos.

Porta y Sarasa (2014) definen como “El buen ejercicio docente se manifiesta durante las clases escolares y situaciones de aprendizajes motivadas con un perfecto dominio de los contenidos”. (p.10)

Los autores ponen de manifiesto la preponderancia del dominio de contenidos por parte de los docentes para el logro exitoso de las situaciones de aprendizaje.

Bretel (2002) definió el éxito de la labor docente “está basado en el dominio de los contenidos del área que imparte, así como motivación que capte a todos los estudiantes” (p.11).

El autor incide en la preponderancia de la preparación del docente así como la planificación de las actividades educativas a realizar en el cumplimiento de su labor.

La comisión del Ministerio de Educación (2012) lo definen como: “Las capacidades, las competencias, conllevan al buen desempeño de la docencia; condiciones que son exigidas para la Educación Básica Regular del país” (p. 20).

Estas competencias y capacidades se ponen en práctica en cada uno de los escenarios donde interactúa el docente y donde empleara diferentes estrategias metodologías para el logro de su tarea educativa.

Porta y Sarasa (2014) definen: “La labor docente se manifiesta en la transmisión de conocimientos creando estrategias de enseñanza aprendizaje que logren los aprendizajes significativos de los educandos” (p.4).

La labor docente será planificada creando estrategias de acorde al contexto educativo emocional y afectivo en que se desarrolle.

Laval (2004) definió a la práctica docente cuando el docente devuelve en el aula impartiendo sus conocimientos utilizando estrategias y métodos adecuados que permitan lograr que todos los estudiantes aprendan la lección de una manera eficiente, y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (p.45).

Bretel (2002) sostuvo:

Es la ejecución de roles y obligaciones legales, institucionales y sociales que tienen los docentes, inherentes al ejercicio de su profesión, entre las cuales se puede mencionar: planificación y programación de actividades educativas, la conducción del aprendizaje, aplicación de estrategias didácticas, utilización de materiales didácticos y medios pedagógicos, sistemas de evaluación del aprendizaje, etc., las que, en su conjunto, forman parte del proceso educativo. (p. 32)

Es la puesta en práctica de los roles asignados por la institución de acuerdo a las bases legales establecidas que rijan en la educación, así para el buen funcionamiento de las organizaciones, los docentes cumplen sus funciones inherentes al trabajo educativo, dentro de ellos se puede enumerar: la planificación curricular diversificada en base a las necesidades del grupo de estudiantes con los que trabajará durante el año, las estrategias que debe escoger para lograr un aprendizaje a mediano y largo plazo para que pueda afrontar las dificultades que le devienen en la vida; además todo proceso de aprendizaje requiere el uso de materiales que favorezcan el aprendizaje en la escuela, Todo trabajo educativo será evaluado para obtener datos que demuestren el logro de la tarea educativa dentro de la institución.

Montenegro (2003) define: “es el conjunto de acciones concretas y cumplimiento de su función determinado por factores asociados al maestro, alumno y entorno.” (p.19)

El desempeño del maestro será su constante actuación dentro de las exigencias que la labor pedagógica lo requiera, así como la normatividad que lo rige. Teniendo siempre la influencia del contexto donde este se desarrolle.

### **Dimensión del desempeño docente**

Valdés (2009) dimensiona el desempeño docente en cinco componente: capacidad pedagógica, emocionalidad, Responsabilidad laboral, relaciones interpersonales, y resultados de su labor educativa.

#### **Dimensión 1. Capacidades educativas**

Valdés (2009) puntualizó:

Las capacidades pedagógicas del docente están relacionadas con el dominio que tiene sobre los temas y contenidos de su área que deben ser impartidos aplicando una teoría de la educación y estrategias pertinentes para crear aprendizajes significativos. Además, debe tomarse en cuenta las habilidades lingüísticas del docente ya que serán las vías de facilitación de información y seguimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 19)

El maestro planifica en sus programaciones los contenidos y capacidades a desarrollar durante el año escolar, dando importancia a la práctica de valores para crear un clima adecuado en la institución donde se brinde atención individual y grupal de acuerdo a las necesidades psicológicas y contextuales de los estudiantes.

Zabalza (2003) afirmó que: “Es un conjunto de conocimientos, habilidades y valores necesarios para realizar una docencia de calidad, es decir lo que han de saber y saber hacer los profesores para abordar de forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea” (p. 115)

Se entiende que para el desarrollo de estas capacidades será necesario que los docentes reflexionen y que, en la medida de lo posible, se impliquen en la construcción del cuerpo de conocimiento para poder afrontar con eficacia y calidad el tratamiento de los problemas del aula.

## **Dimensión 2. Emocionalidad**

Valdés (2004) precisó: “Es manifestada en la autorregulación del docente al dominar sus emociones negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje al interactuar con alumnos padres directivos y docentes apoyando una práctica pedagógica de análisis y reflexión crítica” (p.68).

Es así que el maestro enfrenta situaciones inesperadas presentadas por alumnos las cuales tiene que manejar desde la perspectiva pedagógica y de la puesta en práctica de valores siendo el mismo el ejemplo que los alumnos tomaran como referencia para el logro de sus aprendizajes. Así también el buen manejo de sus emociones y de estrategias adecuadas conllevará a tornar las dificultades del clima laboral inestable en oportunidades para lograr aprendizajes significativos en su labor educativa.

## **Dimensión 3. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones**

Valdés (2004) precisó:

Las instituciones establecen un horario de trabajo y determinan las funciones que cada actor educativo debe cumplir en pro de los objetivos generales, dentro de ellas tenemos: el tiempo de permanencia dentro de la institución que está determinada por una hora de ingreso y otra de salida que el docente debe respetar y

sujetarse a cumplir con ello. Además, los docentes deben conocer con claridad las funciones que atañen a su trabajo dentro de la institución. (p. 39)

Los maestros planifican los contenidos y estrategias para la elaboración de sus sesiones en mutuo consenso con los otros colegas dentro de su área y luego en coordinación con los objetivos comunes de la institución para guardar relación y coherencia con las metas anuales en mejora de la calidad educativa.

En esta dimensión el docente debe cumplir con puntualidad y un buen manejo de la documentación adecuada a su realidad y contexto, dando evidencia de su cumplimiento a las normas requeridas por el ente rector del ministerio de educación.

Factor trascendente son las capacitaciones y actualizaciones que el maestro realiza para mejorar en su labor pedagógica y objetivos de trazados en la institución educativa.

#### **Dimensión 4. Relaciones interpersonales**

Valdés (2004) precisó:

El trabajo del maestro debe contar con una visión holística de los alumnos, así conocer y comprender su realidad social, económica y psicológica, con el objetivo de priorizar sus necesidades y elegir estrategias pertinentes que disminuyan todo lo que interfiera con el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez fortalecer el quehacer educativo, brindándoles procedimientos que resulten más enriquecedores para los estudiantes. (p. 43)

Durante el planteamiento de las pautas para llevar a cabo el procedimiento de la enseñanza aprendizaje cada actor educativo debe ser consciente del respeto hacia las diferencias de género, raza y situación socioeconómica para

que cada estudiante se sienta con la libertad de opinar respecto a diversos temas y ayude a desarrollar su capacidad crítica conllevando a la construcción de una sociedad democrática donde se exprese con libertad los sentimientos como personas que forman parte de un grupo social con distintas culturas.

Medina (1992) manifestó: “las relaciones interpersonales que mantienen que los miembros de la organización, son resultado del sistema de comunicación que establezcan, de la cohesión que genera entre ellos...va a depender, en parte, su nivel de satisfacción en el trabajo” (p. 34)

La labor del maestro está basada en las relaciones interpersonales, siendo estas muy importante para el logro de objetivos pedagógicos e institucionales, las relaciones que se establecen entre el docente y sus alumnos requieren, la comprensión, la actitud de escucha y la empatía que facilitarán el escoger las estrategias más adecuadas para el grupo de alumnos a su cargo y estas serán reforzadas por los apoderados quienes son parte del proceso educativo y de la comunidad educativa.

Zubieta y Susinos (1992) refiriéndose a las relaciones interpersonales de maestros y estudiantes manifiesta que: “sería engañoso pensar que no tienen problemas con los alumnos. Los tienen y además viven con mucha intensidad. Pero a la vez, las mayores satisfacciones las obtienen de las relaciones afectivas con los alumnos” (p. 31)

Cada aula de clase mantiene una diversidad de pensamiento y de culturas dentro de la cual se presentan conflictos que deben ser direccionados por los docentes para sacar provecho de esa diversidad y diferencias resaltando el valor del respeto a la opinión de los demás y resaltando la riqueza que ofrece la diversidad cultural en el desarrollo de las actividades.

## **Dimensión 5. Resultados de su labor educativa**

Valdés (2004) precisó:

Es el porcentaje de aciertos en pruebas estandarizadas y validadas, así también la constatación de las orientaciones valorativas impartidas en el alumnado. (p. 75)

El currículo establece los contenidos y valores que se deben diversificar y adaptar a los grupos sociales según sea pertinente dentro de su cultura, para lograr una mayor eficacia. – Estos resultados se evidenciarán en las diferentes evaluaciones a lo largo del proceso educativo y servirán para calificar el paso de un grado a otro.- estas evaluaciones se darán en un ambiente de trabajo donde prevalece el respeto mutuo y la consideración hacia el esfuerzo de la persona.

### **Evaluación del desempeño docente**

Marcelo (2012) opinó:

Se trata de un proceso sistemático que valora, califica y formula juicios de valor en torno a la dinámica organizacional. En esa línea, el entorno está marcado por la operatividad de conjunto y, particularmente, por las acciones o el desenvolvimiento de la comunidad educativa, conformada por los directivos, el personal docente, el personal administrativo, padres de familia y los propios alumnos. (p.143)

El procedimiento para evaluar la calidad educativa, permite supervisar las actividades educacionales, con el propósito de perfeccionar las actividades que los responsables llevan a cabo durante el desarrollo de sus labores en las Instituciones Educativas, cuyos resultados deben incidir en la efectividad de sus funciones.

Bilbao (1996) estableció que:

Para desempeñar una labor eficiente, dependerá de las actitudes y aptitudes de cada maestro. El buen maestro tiene la obligación de mejorar y armonizar diariamente el desarrollo de su asignatura, partiendo desde la perspectiva cualitativa y sin dejar de lado lo cuantitativo, con la finalidad de optimizar los conocimientos, poniendo en práctica estrategias didácticas, novedosas, participativas, dinámicas, que induzcan a la participación de sus alumnos y convertirlos en agente activos de opinión, interpretación, capaces de construir su propio conocimiento. (p. 101)

En ese contexto, se busca el mejoramiento del sistema educativo; para ello, se necesita el bienestar del maestro y de su familia. Ello implica tener un salario digno, que les facilite satisfacer sus necesidades básicas y apremiantes, lo que a su vez les permitirá tener sosiego y tranquilidad espiritual, cuyas repercusiones recaigan sobre el potencial de sus estudiantes y sus habilidades pedagógicas.

Montenegro (2003) opinó: “dado que el trabajo del maestro es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, su evaluación será una estrategia para mejorar la calidad educativa.” (p. 23)

La evaluación del maestro es una preocupación que va dentro de la búsqueda de una mejor calidad educativa y mejores resultados del aprendizaje de los estudiantes, así mismo de una mejor selección de los profesionales de la educación

Bretel (2002) señaló que:

Enfoca su teoría en los resultados que se obtendrán luego de un proceso de evaluación, debido al significado que ello determina, por tratarse de un asunto delicado e inquietante, que provoca

efectos secundarios; concluyendo que esas políticas de evaluación del desempeño profesional del docente, deben estar establecidas en un sistema educativo. (p. 18)

Es precisamente por ese motivo, que el procedimiento de evaluación formativa, debe considerar entre sus requerimientos, la valoración al docente en su condición como profesional, así como tener en cuenta su condición como persona.

Valdés (2000) señaló que: “se cumple una función desarrolladora cuando el docente posee la capacidad de autoevaluar su desempeño de manera, objetiva, analítica y constantemente, cada día en busca del mejoramiento” (p.17)

En cuanto a lo anterior, se tiene que la autoevaluación permite que el propio docente mida su desempeño, cuyos resultados favorecen el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Además, se entiende que de la misma manera que ejerce su rol de maestro en el aula, los resultados de este procedimiento contribuirán en la toma de decisiones en su quehacer profesional

Minedu (2017) indicó que: “el procedimiento de observación sirve como instrumento que permite evaluar el desempeño de los docentes ante sus estudiantes, mediante la aplicación de las rúbricas” (p. 3)

Este tipo de evaluación es aplicada con el objetivo de valorar minuciosamente los desempeños observados en el aula, para la consecución de datos que contribuya en el mejoramiento de la labor docente, que pertenecen a la carrera pública magisterial. A su vez, este procedimiento identificará las deficiencias, cuyo perfeccionamiento optimizará en la práctica pedagógica de los maestros y coadyuvará al aseguramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Valdés (2000) estableció que: “El principal objetivo del proceso de evaluación del desempeño docente, es lograr el perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza, en beneficio de los alumnos” (p. 9).

Finalmente, es preciso señalar que este tipo de evaluación, está conducido desde la perspectiva de los estudiantes, con el objetivo de perfeccionar la enseñanza, lo que a su vez permitirá generar mecanismos y estrategias eficaces, que ofrezcan reales oportunidades de mejoramiento y equidad.

### **Factores que influyen en el desempeño docente**

Según Montenegro (2003) los factores son tres “relacionados al maestro y su profesionalización, salud, motivación y compromiso; relacionados al alumno análogos al maestro con gran repercusión familiar y del buen docente; los asociados al contexto son muchos, pero agrupados son el entorno institucional y el contexto socio-cultural” (p.45).

El rol que cumple el docente está ligado directamente a su persona esto es por: los rasgos familiares, su grado de superación profesional, pues para el autor mientras el docente posea mayor grado de instrucción desempeñará mejor su labor educativa en una organización, su nivel socio económico hará que dedique más tiempo a elaborar la puesta en práctica de sus sesiones y tiene gran importancia el ambiente de trabajo donde realiza las actividades y funciones. El docente es aquel que puede promover la motivación para aprender de sus alumnos. Se tendrá en cuenta el ámbito social que lo rodea, las necesidades de la entidad educativa, priorizando el cumplimiento de las demandas de la sociedad para que los estudiantes logren con desarrollarse para afrontar con éxito los problemas de su vida diaria.

## **Bases teóricas del rendimiento académico**

El Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú (2009), consideró: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

La medición del rendimiento académico en el Perú estará cualificada y normada por el documento curricular nacional distinguiendo cada área de estudio a realizar por los alumnos.

Martínez (1997), citando a Gimeno (1976) consideró:

El rendimiento académico se refleja en las notas y calificaciones escolares. Es decir, las notas obtenidas por el estudiante comprueban la variabilidad de su rendimiento. Estas calificaciones a lo largo del ciclo académico son un criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar. (p. 56)

Es así que el rendimiento de los alumnos se verá expresado en los resultados de las evaluaciones que rinden los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que al término del año escolar serán determinarán para el avance o el paso al siguiente año o ciclo de estudios.

Angulo (2008), cita a kaczynka (1986), al respecto dice, “el rendimiento académico es producto de la intervención de una serie de factores provenientes tanto del medio interno y externo del sujeto, llamados factores endógenos y exógenos” (p. 32).

Pérez (2010) precisó que: “El rendimiento Académico es el resultado del aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes objetivos, esfuerzos e

iniciativas de los directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos” (p. 23).

Es así que las definiciones de los autores mencionados son similares, el rendimiento académico es el resultado y calificación del trabajo y desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje de un momento donde intervienen los diferentes agentes educativos, así como los elementos del entorno en la escuela familia y sociedad.

En Pronabec (2013) definió el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (p.7).

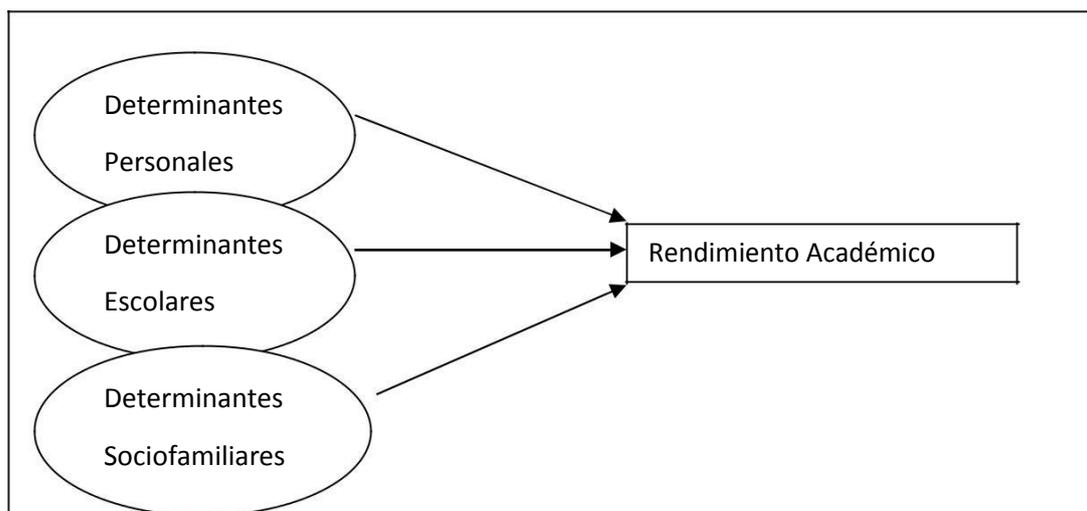
Es así que la medición del rendimiento académico del estudiante servirá para otorgar el ascenso o decidir el paso de un ciclo al otro en el transcurso de la secundaria.

### **Factores del rendimiento académico.**

Gómez (1992) establece como “determinantes del aprovechamiento escolar las referidas al entorno socio-familiar, las referidas a las características personales del alumno y las referidas a la escuela y el alumno” (p. 32).

Tendremos en cuenta las influencias sobre el rendimiento académico en el siguiente esquema

Es así que el rendimiento escolar se vió influenciado por la familia y sus afectos necesidades y satisfacciones, así también la salud física y psicológica del alumno pues de estas podrá sacar la resiliencia sobre toda situación difícil de su entorno y para concluir es la escuela un gran factor motivacional pues la satisfacción que encuentre en ella lo motivaran a superación académica o al abandono de sus aprendizajes.



*Figura 1.* Las influencias sobre el rendimiento académico Tomada de Gómez (1992)

Estos tres factores serán más especificados por; Espínola y Rodríguez (1995) manifestaron: “Ellos coinciden en que las investigaciones muestran concordancia y claridad al respecto de los cuatro factores que inciden en el rendimiento académico los cuales son, la familia, el niño, la escuela, el profesor” (p. 73).

Poco se sabe sobre el peso relativo de cada factor lo cual impide trabajar los factores independientes, es así que la investigación realizada por expertos en educación concluye dando peso a cada factor del rendimiento académico, colocándolos en el siguiente orden y distinguiendo las condicionantes; como factor familia, nivel educacional de los padres, apoyo en tareas escolares, nivel socioeconómico, interés en el resultado de notas, contacto padre y profesores, educación que recibe en hogar, y el cómo se provee materiales escolares.

### **Evaluación del rendimiento escolar**

Dimensión del rendimiento académico según Minedu (2009) utilizó una escala donde “la calificación de los aprendizajes será de inicio (0-10), proceso (11-13), Previsto (14-17) y Destacado (18-20)”. (p. 53)

El logro de los aprendizajes será evaluado en el Perú por la normativa que emite el ministerio de educación.

Donde Minedu (2016) define en inicio “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (p.102)

El alumno requiere tiempo extra por parte del maestro para su atención y nivelación en el logro de aprendizajes.

Donde Minedu (2016) definió en proceso “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (p.102)

El alumno demuestra esfuerzo, pero todavía requiere tiempo extra del maestro para el logro de los aprendizajes.

Donde Minedu (2016) define logro esperado “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (p.102)

El alumno demuestra que puede trabajar en el proceso educativo logrando los objetivos básicos de aprendizaje

Donde Minedu (2016) definió logro destacado” Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado” (p.102)

El alumno demuestra mucho esfuerzo y gran logro de los aprendizajes que son el objeto del trabajo pedagógico.

## **Historia, Geografía y economía, competencia, capacidades, indicadores.**

### **Competencia**

Según el Ministerio de Educación (2015) definió: “Competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito”. (p. 4).

Según Minedu (2011) definió “Las Competencias son logros de aprendizaje que se espera alcanzar en cada ciclo de estudio”. (p. 41)

Vasco (2003) definió: “Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”. (p. 37).

Esto quiere decir, que, si dentro de la competencia se relacionan nuevos conocimientos para producir e interpretar distintos tipos de conocimiento, y los estudiantes cumplen con esta competencia, se podría decir que dichos estudiantes son competentes.

### **Capacidad**

De acuerdo la comisión de Ministerio de Educación “Las capacidades es como potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida”. (Minedu 2015, p. 18)

Es así que debemos tener en cuenta que todos los alumnos tienen capacidades, las cuales el maestro debe con su trabajo pedagógico desarrollar constantemente.

Capacidad, según Arredondo (2006) “Son habilidades cognitivas complejas que posibilitan la articulación de saberes, esto es: conceptos, información, técnicas, métodos, valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos” (p. 30).

De acuerdo al área de historia, geografía y economía (2010); “Las capacidades constituyen los aprendizajes que son necesarios lograr en un grado, durante un periodo de un año escolar, las cuales se han organizado por cada competencia y para cada uno de los grados de estudio” (p.14).

### **Indicadores**

“Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud”. (Ministerio de educación, 2007, p. 24)

### **Indicadores de desempeño**

De acuerdo al Minedu (2007), “Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.” (p.4).

### **Competencia y capacidades en el Área de Historia, Geografía y economía, según Minedu 2015:**

En el área se desarrolla tres competencias, que están planteados en el fascículo de las rutas de aprendizaje: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

### **Construye interpretaciones históricas**

Comprende que somos producto del pasado, pero a la vez que estamos construyendo, desde el presente nuestro futuro; y construir interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias.

### **Capacidades**

#### **Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante en este ciclo VI, deben ser capaces de interpretar críticamente todo tipo de fuentes, para poder explicar el problema histórico que se está abonando.

#### **Comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprenderá el uso del tiempo de una manera pertinente, teniendo la secuencia de los hechos y procesos históricos, ordenando de manera cronológicamente para poder explicar, por qué unos ocurrieron antes y después.

#### **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

En este ciclo el estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones basado en evidencias. Utilizando adecuadamente conceptos históricos. Sean capaces de formular preguntas complejas. Por ejemplo, ¿Por qué la burguesía era del sector no privilegiado y cómo logró pasar al estamento privilegiado?

## **Actúa responsablemente en el ambiente**

Según Minedu (2015) precisó: “Comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales”. (p.12). Esto ayudó a los estudiantes a comprender y actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

## **Capacidades**

### **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos**

En este ciclo el estudiante, explicara las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de elementos naturales y sociales, así como la interacción de diversos actores sociales a nivel local, nacional y global. Utilizando diferentes fuentes.

### **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

Esta capacidad el estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde la perspectiva de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Son muy complejas, la posición del estudiante debe ser en argumentos sólidos, sustentados en fuentes y el desarrollo sostenible.

### **Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

Asimismo “El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas.” (Minedu 2015 p. 24). En esta capacidad el estudiante conocerá el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres, explicará la importancia de prevenir el riesgo y vulnerabilidad, frente a los fenómenos y desastres naturales. Asimismo, que hacer, antes durante y después.

### **Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.**

En esta capacidad el estudiante maneja y elabora distintas fuentes, para aplicar en distintos análisis del espacio geográfico. El estudiante utiliza en sus trabajos de investigación diferentes fuentes: Cartografía, fotografías e imágenes, cuadros, gráficos estadísticos y la tecnología de la información y la comunicación.

### **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Los estudiantes comprenderán las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia que somos parte de él y deben actuar de manera responsable. (Minedu, 2015, p. 12)

### **Capacidad**

#### **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económica en la sociedad y sus interrelaciones y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman en diferentes niveles. (Minedu, 2015, p. 32).

#### **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.**

Los estudiantes reflexionan sobre cómo los escasos recursos influyen en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo. (Minedu, 2015, p. 32).

## **Gestiona los recursos de manera responsable.**

De acuerdo a Minedu (2015), “El estudiante plantea económica y financiera el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras” (p.30).

Dados por el ministerio de educación las competencias, capacidades e indicadores estos son adecuados y contextualizados durante todo el año escolar durante los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas, así como evaluados de acuerdo a la normativa que emite la entidad rectora de la ed Canciones escolares interculturales ucación en el país. Al finalizar el año escolar estas se traducirán en resultados que determinen el paso de un grado o nivel a otro en la secundaria.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?

#### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1**

¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?

### Problema específico 2

¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?

### Problema específico 3

¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?

## 1.5. Justificación del estudio

En el estudio de investigación. Carrasco (2014) señala: “La justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (p. 119).

### Justificación teórica

La justificación teórica se basa en las teorías que se encuentran en el mundo académico y aportan a su clarificación. El estudio del desempeño docente como la manifestación de la tarea educativa con lleva a medir su calidad en la escuela y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos. Así mismo teniendo en cuenta que la tarea educativa es relevante por su trascendencia en el individuo y la sociedad a la que pertenecen pues los estudios secundarios forman parte de las bases de formación académica que afianza e impulsa las metas propuestas por el estudiante como individuo y parte de una sociedad en constante aprendizaje y desarrollo. El estudio dará luz al camino y acciones a seguir tanto para una mejor preparación y aplicación en la tarea de los docentes así también al identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes

conlleva al uso aplicación e investigación de nuevos métodos y estrategias para lograr mejorar la eficacia en el rendimiento estudiantil. Asimismo, se basó a la teoría de Valdés (2004).

### **Justificación práctica**

La investigación se convierte como base para las futuras investigaciones y además sirvió como un aporte esencial para resolver la problemática de la institución educativa materia de estudio, sobre la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académicos para lo cual se tomaron datos veraces e instrumentos confiables. Asimismo, será útil para los directivos quienes se encuentran al mando de las Instituciones Educativas, y son junto a los docentes quienes buscaran aplicar nuevas estrategias que sirvan para la correcta práctica docente en el marco de un buen desempeño directivo y del docente.

### **Justificación metodológica**

La investigación tiene una justificación metodológica, porque el método que se aplicará en esta indagación posee la característica de ser simple y clara, con la finalidad principal de que sea entendido y aprovechado de manera explícita mostrando la incidencia de las dos variables: desempeño docente y el rendimiento académico, por ende, durante este proceso es donde adquiere mayor valor la justificación metodológica, ya que los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos utilizados en la elaboración del presente estudio, una vez que se haya demostrado su validez y su confiabilidad servirán como fuente de información en otras investigaciones en contextos educativos similares.

### **Justificación pedagógica**

Pedagógicamente es muy importante ya que la investigación está orientada a dar a conocer el vínculo que tienen las variables del proceso educativo donde se planifican y realizan con el propósito de lograr los objetivos emanados de la estructura interna de la institución. Asimismo, la investigación proyecta a

determinar la calidad de desempeño del docente de las Instituciones Educativas mencionadas, ya que busca los rasgos comunes del educador en el aula y describir algunos factores que limitan o favorecen este desempeño.

## **1.6. Hipótesis**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron “La hipótesis nos indican lo que estamos buscando y tratando de probar. Y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a maneras de proposiciones” (p.92). Es una posible respuesta al objetivo general de la investigación, son indicios.

### **Hipótesis general**

Existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### **Hipótesis específicas**

#### Hipótesis específica 1

Existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 2

Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### Hipótesis específica 3

Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

## 1.7. Objetivos

### Objetivo general

Determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### Objetivos específicos

#### Objetivo específico 1

Determinar incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

#### Objetivo específico 2

Determinar la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### Objetivo específico 3

Determinar la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

## **II. Método**



## **Nivel de investigación: Explicativa**

Behar (2008) precisó: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga. Además de describir el fenómeno tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas y efecto. (p. 19)

## **Enfoque cuantitativo**

Cuantitativa – Causal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

## **Método de la investigación**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llegó a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **Variable: Desempeño docente**

#### **Definición Conceptual**

Valdés (2004) definió “es el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” (p. 67).

### **Definición operacional**

Valdés (2004) dimensionó de la siguiente manera: Capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral, relaciones interpersonales y principales resultados de su labor.

### **Variable 2: Rendimiento académico**

#### **Definición Conceptual**

El Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú (2009), consideró: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

#### **Definición operacional**

De acuerdo la Minedu (2015) considero tres competencias en el área de Historia Geografía y Economía: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos; cada uno con sus capacidades, pudiendo obtener las notas de lo registros del primer bimestre, considerando el nivel y rango para la variable; Inicio (0 – 10), en proceso (11 – 13), logro previsto (14 – 17) y destacado (18-20).

Tabla 1

*Operacionalización del desempeño docente*

Dimensión	Indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variable
Capacidades pedagógicas	Grado de dominio	1		
	Desarrolla la clase	2		
	Comunicación	3		
	Desarrolla la planificación	4		
	Clima de trabajo	5		
	Situaciones áulicas	6		
	Estrategias adecuadas	7, 8		
	Mostrar nivel de conocimiento	9, 10		
	Acompaña en el proceso de aprendizaje	11		
	Sobre sale trabajo de escuela	12		
	Contribuye la formación de valores	13		
	Integración a las alumnas	14		
	Mostrar altas expectativas de aprendizaje	15	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inicio 36 - 83 Proceso 84 - 131 Excelente 123 - 180
Emocionalidad	Realiza proceso de reflexión.	16		
	Vocación pedagógica	17		
	Autoestima	18		
Responsabilidad laboral	Capacidad para actuar con justicia y realismo	19		
	Mostrar capacidad, reconocer error y corregir.	20		
	Asistencia y puntualidad a la escuela	21		
	Asistir y participar en las jornadas pedagógicas	22, 23		
	Cumplimiento con las normas educativas	24		
	Mejorar el nivel profesional	25		
	Participar en la toma de decisiones de la Institución	26		
Relaciones interpersonales	Mostrar autonomía profesional	27		
	Mostrar y propiciar preocupación y comprensión de los problemas de las alumnas.	28		
	Establecer expectativas respecto al desarrollo de las alumnas	29		
	Mostrar flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimiento de las alumnas.	30		
Principales resultados de su labor	Muestra respeto real por las diferencias de género, raza, situación socioeconómica de las alumnas.	31		
	Verifica rendimiento académico alcanzado por las alumnas	32		
	Realiza compromiso con la comunidad en la formación personal de las alumnas	33		
	Desarrolla en las alumnas capacidades de alto valor académico	34		
	Desarrolla la comprensión lectora en las alumnas	35		
	Lograr alumnas con interés por el cuidado de planeta tierra	36		

Tabla 2  
Operacionalización de rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía.

Capacidades		Niveles y rangos para la variable
Construye interpretaciones históricas		Inicio (0 – 10)
Actúa responsablemente en el ambiente	SIAGE - Registros	En proceso (11 – 13)
		Logro previsto (14 – 17)
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Destacado (18 – 20)

### 2.3. Población

Según Hernández, et. al. (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). Por lo tanto, la presente investigación estará conformada por 297 estudiantes.

Tabla 3

*Estudiantes y Secciones de segundo año 2017 IE Argentina*

	Sección	Estudiantes
1	A	32
2	B	29
3	C	28
4	D	27
5	E	29
6	F	28
7	G	30
8	H	30
9	I	28
10	J	18
11	K	18
	Total	297

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

N =	297
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = 167.748059$$

## Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). La muestra estuvo constituida por 168 estudiantes

Tipo de muestreo: Probabilística aleatorio simple

Este tipo de muestreo es un aspecto básico y a la vez esencial es el supuesto de que cada uno de los miembros de una población tiene iguales posibilidades de pertenecer a la muestra (Sánchez y Reyes, 2015, p. 143)

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta. Ésta, según Alvira (2011) definió:

La encuesta presenta dos características básicas que la distinguen del resto de los métodos de captura de información: recoge información proporcionada verbalmente o por escrito mediante un cuestionario estructurado y utiliza muestras de la población objeto de estudio. (p. 6)

Dicho esto, se recopiló la información con la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario para la muestra seleccionada.

## **Instrumento**

Para la presente investigación, se realizó el uso del instrumento del cuestionario.

Para lo cual, Carrasco (2006) sostuvo:

Consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con caridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo. (p. 318)

### **Ficha técnica de variable desempeño docente**

Nombre: Encuesta de desempeño docente

Autor: Valdés (2004) adaptado por Mónica Jáuregui del Águila

Tipo de instrumento: Encuesta

Objetivo: Medir la percepción del desempeño docente

Población: Estudiantes de tercer grado de educación secundaria

Número de ítems: 36

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: Aproximadamente de 14 a 20 minutos.

Normas de aplicación: El usuario marcó en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado

Escala: Likert, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente de 14 a 20 minutos.

Nivel de escala calificación: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

## **Validez**

Para Hernández et al (2014) “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

El cuestionario sobre desempeño docente fue sometido a criterio de un grupo de Jueces expertos, integrado por profesores: Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo y de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, quienes informaran acerca de la aplicabilidad del cuestionario del presente estudio. Asimismo, en el proceso de validación del cuestionario del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4  
*Validación de juicio de expertos*

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1	Dr. Cornelio Gonzales Torres	Aplicable
Experto 2	Dr. Segundo Saavedra Pérez	Aplicable
Experto 3	Mgtr. Virginia Asunción Cerafin Urbano	Aplicable

### Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
- $\sum S_i^2$ :** Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$ :** Varianza de la suma de los ítems
- $\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 5

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004).

El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad del desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,924	36

El valor obtenido es de 0.924 muestra según la tabla 8 una alta confiabilidad.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “Consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así también se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

En la primera etapa, se realizó la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada

categoría” (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos de los instrumentos.

En la segunda etapa se realizó la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto, el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensión.

En la tercera etapa se realizó la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La estadística inferencial se utilizó fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó para la contratación de las hipótesis se usó R Cuadrado.

## **2.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se ha realizado sobre los principios éticos de verdad, objetividad, legalidad. En este sentido los datos obtenidos en la investigación corresponden a la muestra real y son verificables.

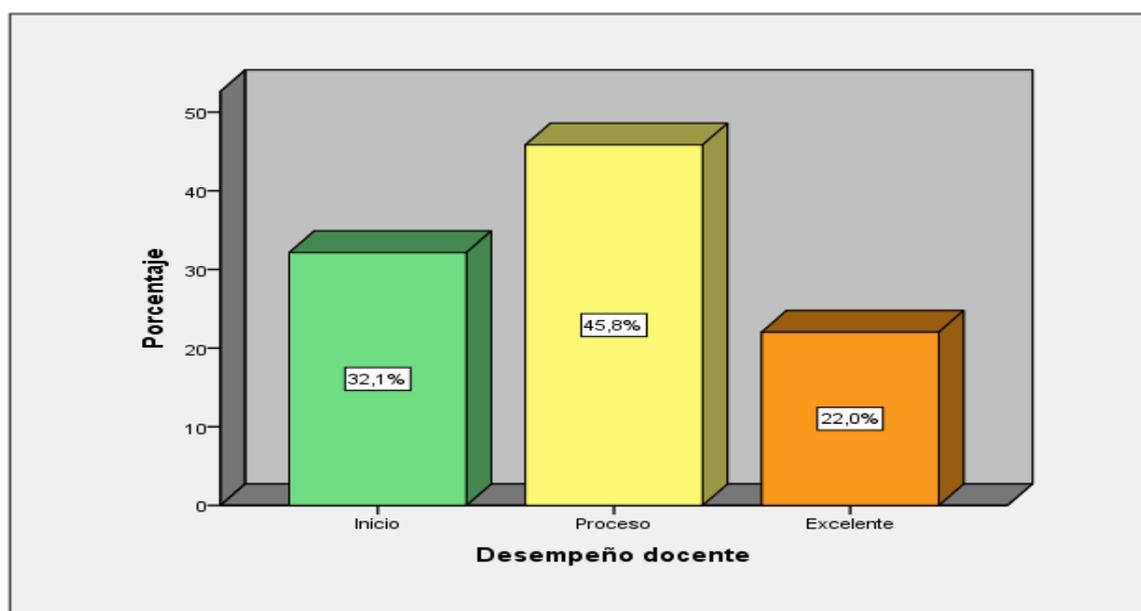
### **III. Resultados**

### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable desempeño docente según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	54	32,1%
	Proceso	77	45,85
	Excelente	37	22%
	Total	168	100%



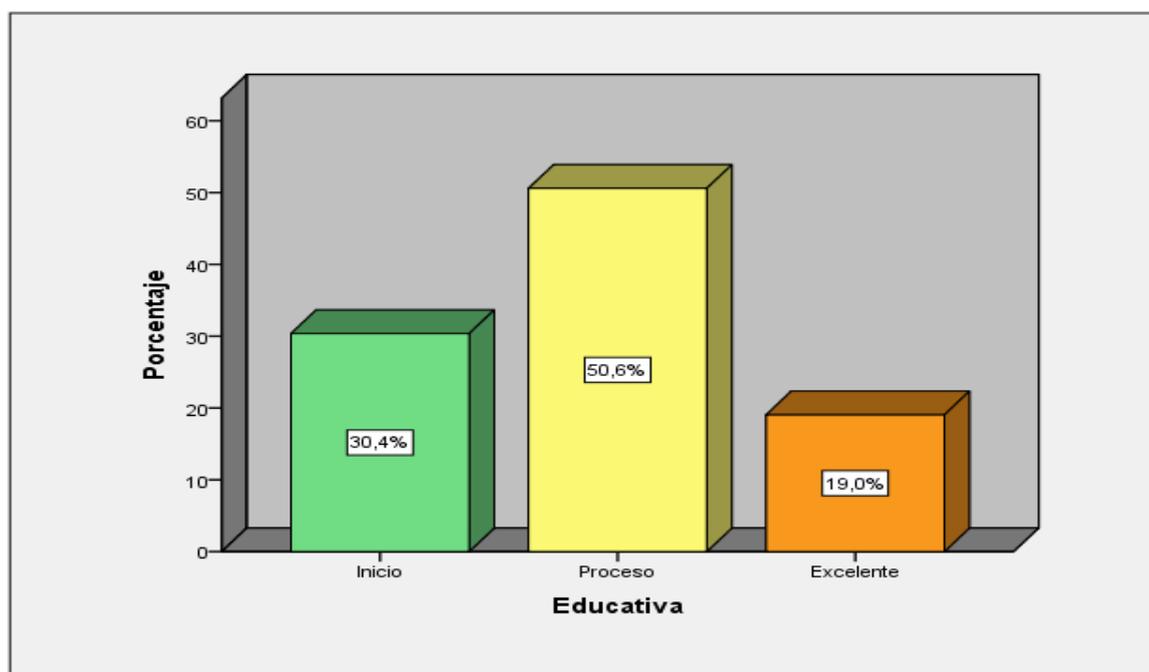
*Figura 1. Percepción a desempeño docente según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la variable desempeño docente de 45,8% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el desempeño docente se encuentra en el nivel proceso, el 32.1% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 22% de los docentes mantienen el desempeño docente en el nivel excelente.

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión educativa según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	51	30,4%
	Proceso	85	50,6%
	Excelente	32	19%
	Total	168	100%



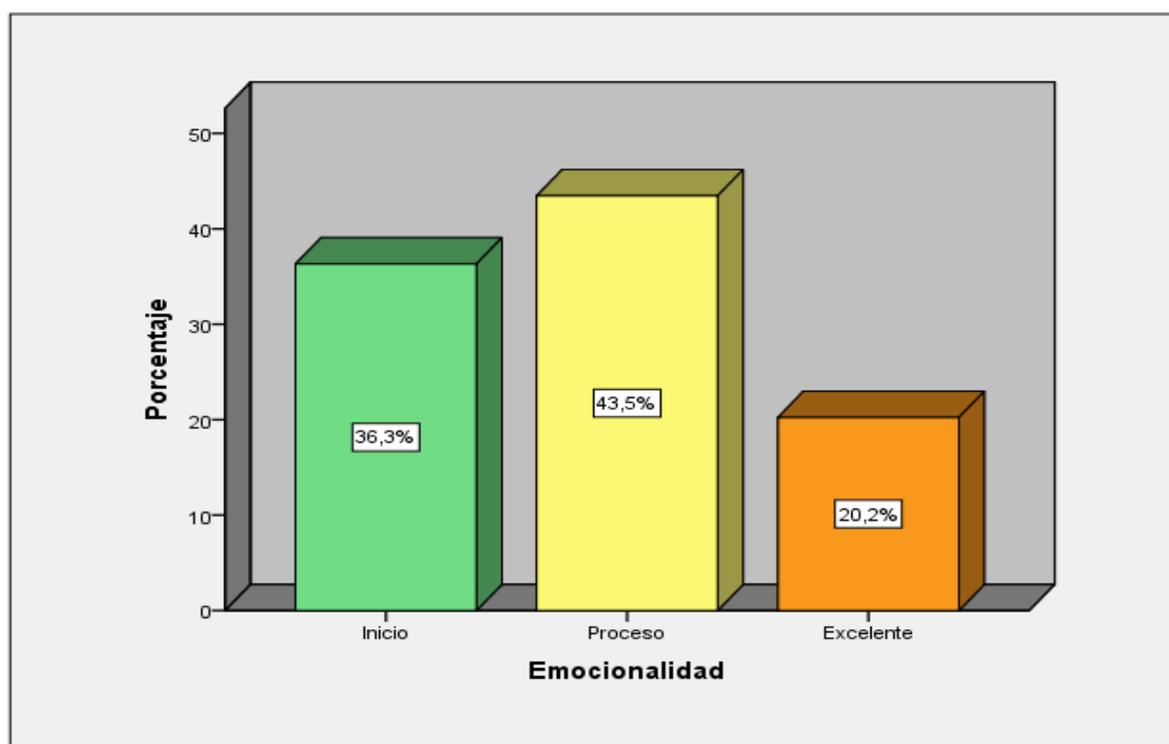
*Figura 2. Percepción a educativa según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión educativa de 50,6% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel proceso, el 30,4% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 19% de los docentes se mantienen la dimensión educativa con el nivel excelente.

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión emocionalidad según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	61	36,3%
	Proceso	73	43,5%
	Excelente	34	20,2%
	Total	168	100%



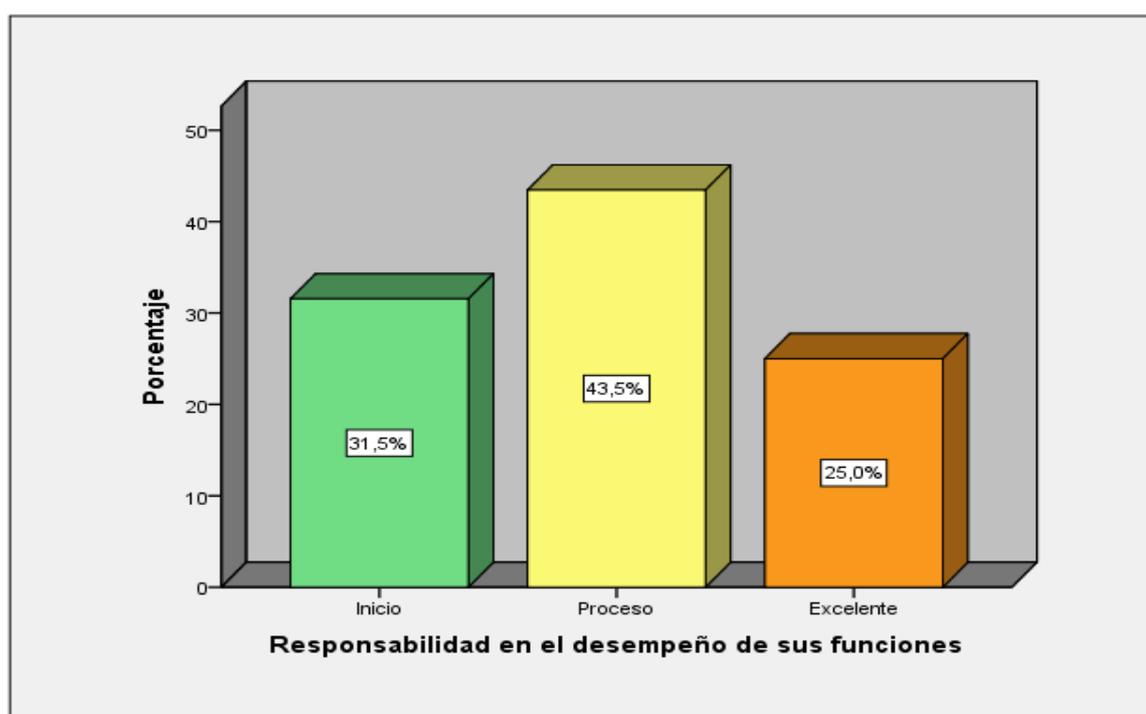
*Figura 3. Percepción de emocionalidad según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión emocionalidad de 43,5% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel proceso, el 36,3% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 20,2% de los docentes mantienen la dimensión emocionalidad en el nivel excelente.

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	53	31,5%
	Proceso	73	43,5%
	Excelente	42	25%
	Total	168	100%



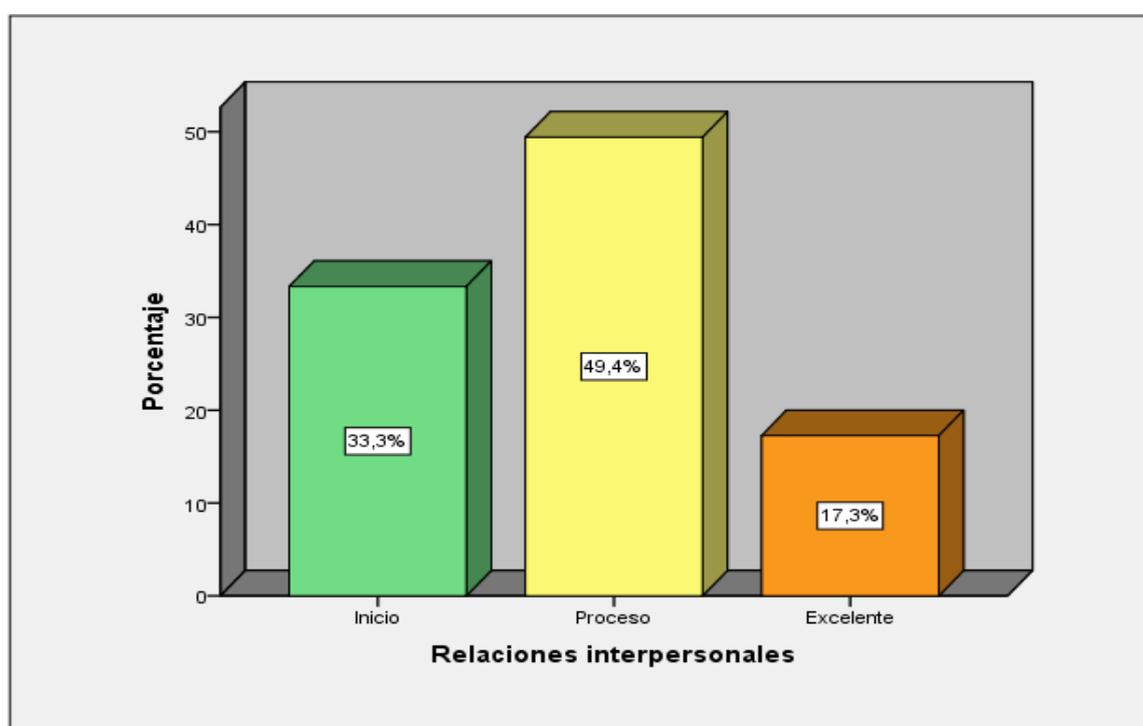
*Figura 4. Percepción de responsabilidad en el desempeño de sus funciones según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones de 43,5% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel proceso, el 31,5% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 25% de los docentes mantienen la dimensión responsabilidad en el desempeño de sus funciones en el nivel excelente.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión relaciones interpersonales según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	56	33,3%
Proceso	83	49,4%
Excelente	29	17,3%
Total	168	100%



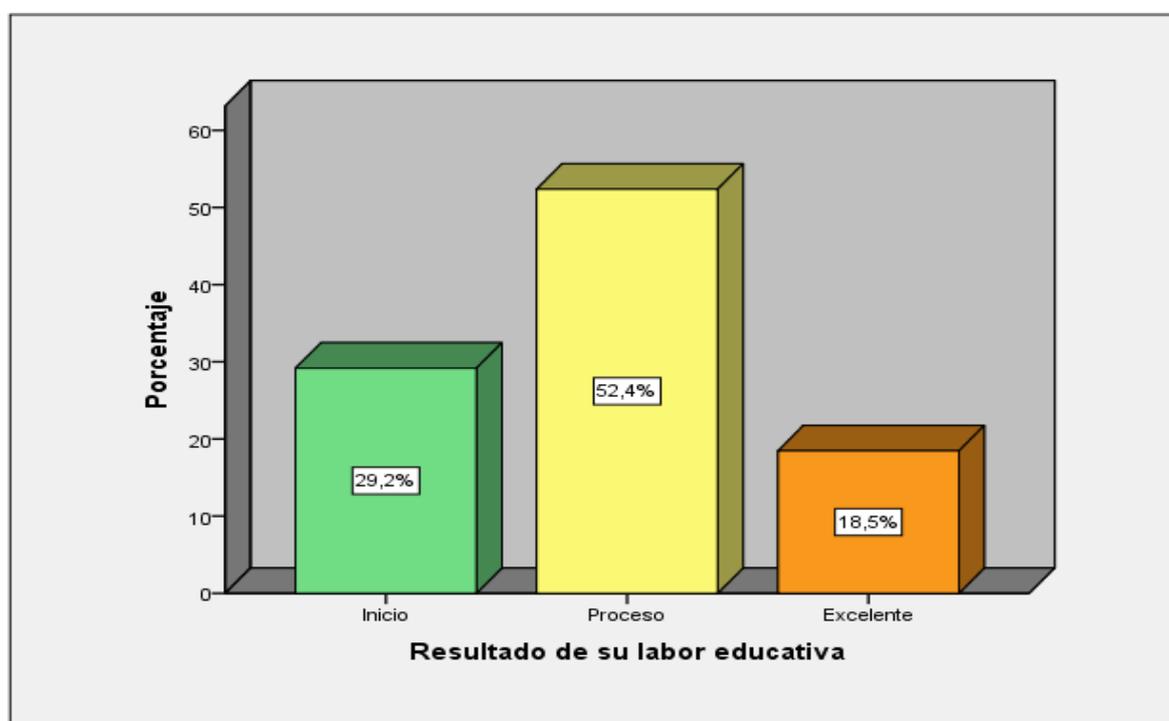
*Figura 5. Percepción de relaciones interpersonales según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión relaciones interpersonales de 49,4% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel proceso, el 33,3% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 17,3% de los docentes mantienen la dimensión relaciones interpersonales en el nivel excelente.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión resultado de su labor educativa según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	49	29,2%
	Proceso	88	52,4%
	Excelente	31	18,5%
	Total	168	100%



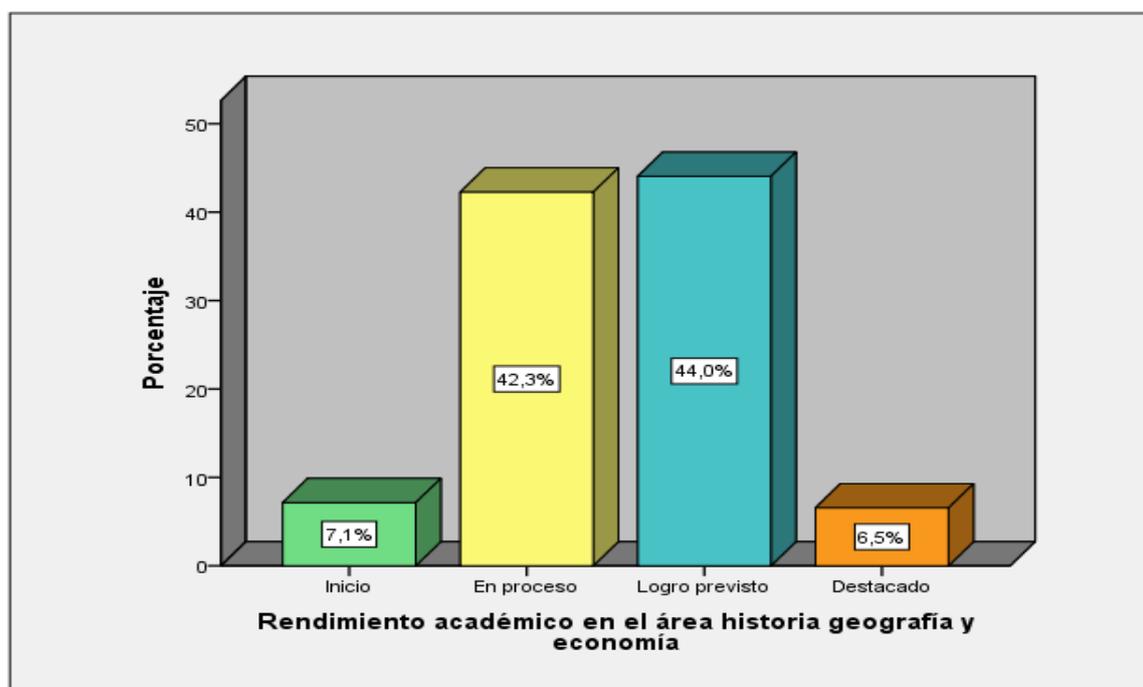
*Figura 6. Percepción de resultado de su labor educativa según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión resultado de su labor educativa de 52,4% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel proceso, el 29,3% de los docentes se encuentran con un nivel inicio y el 18,5% de los docentes mantienen la dimensión resultado de su labor educativa en el nivel excelente.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable rendimiento académico en el área historia geografía y economía según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	12	7,1%
	En proceso	71	42,3%
	Logro previsto	74	44%
	Destacado	11	6,5%
	Total	168	100%



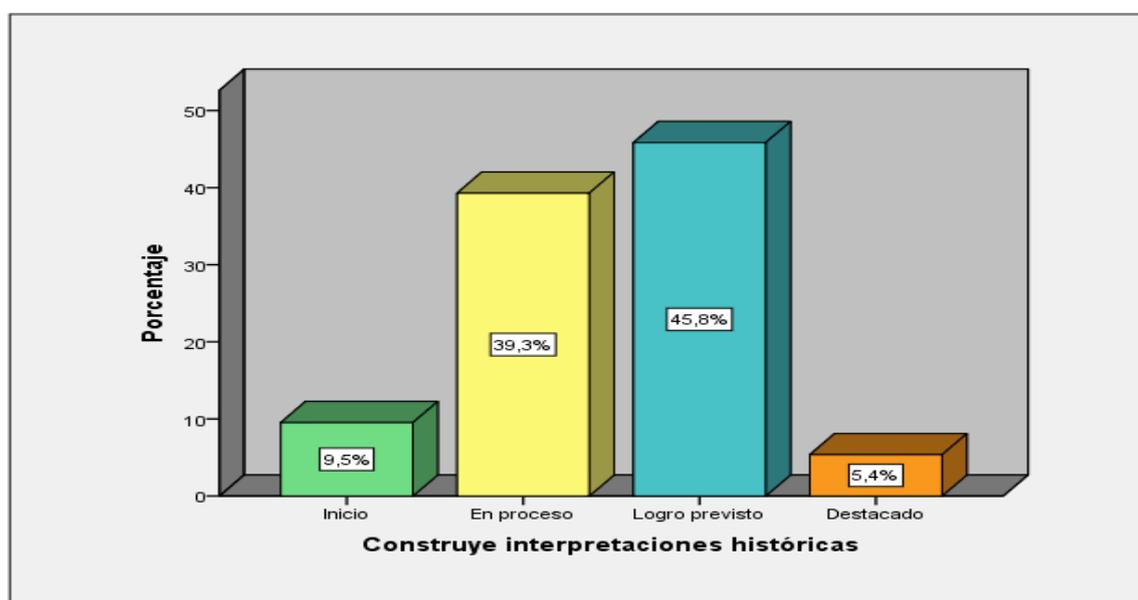
*Figura 7. Percepción al rendimiento académico en el área historia geografía y economía de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la variable rendimiento académico en el área historia geografía y economía de 44% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel logro previsto, el 42,3% de las estudiantes se encuentran en proceso, el 7,1% muestra el nivel inicio y el 6,5% de las estudiantes mantienen la dimensión en el nivel destacado.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	16	9,5%
	En proceso	66	39,3%
	Logro previsto	77	45,8%
	Destacado	9	5,4%
	Total	168	100%



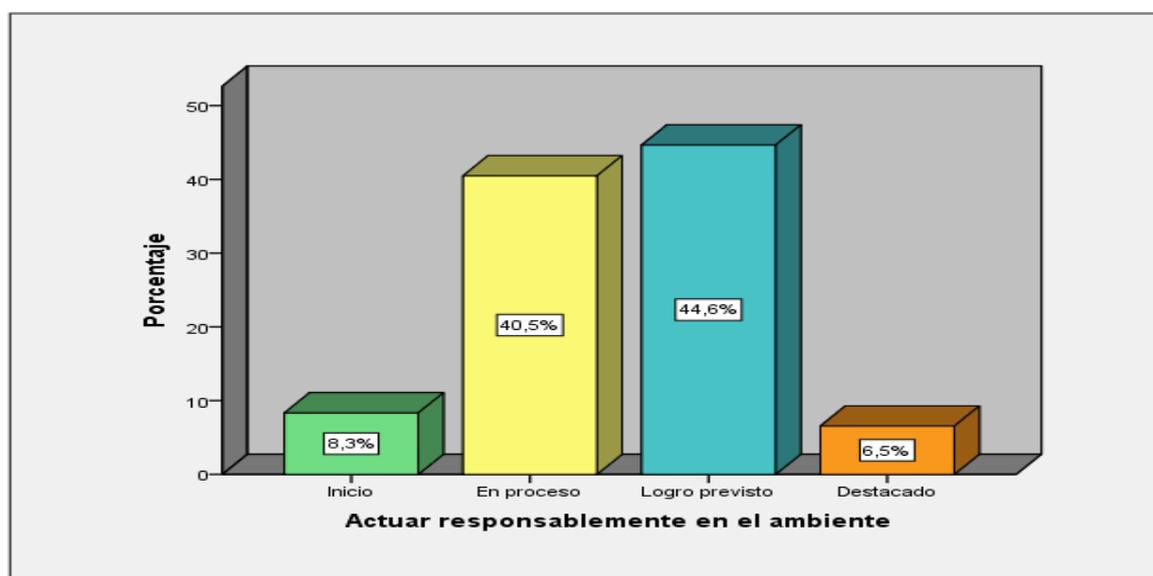
*Figura 8. Percepción de la dimensión construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas en el área historia geografía y economía de 45,8% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel logro previsto, el 39,3% de las estudiantes se encuentran en proceso, el 9,5% muestra el nivel inicio y el 5,4% de las estudiantes mantienen la dimensión en el nivel destacado.

Tabla 15

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Actuar responsablemente en el ambiente según las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	14	8,3%
En proceso	68	40,5%
Válidos Logro previsto	75	44,6%
Destacado	11	6,5%
Total	168	100%



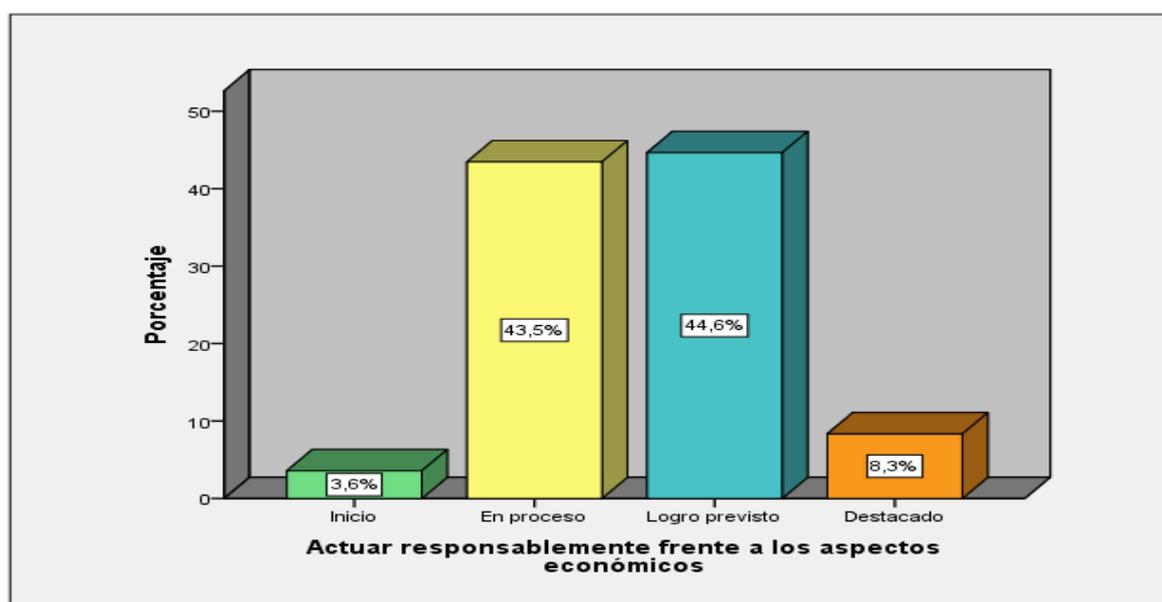
*Figura 9. Percepción la dimensión actúa responsablemente en el ambiente de as estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión actúa responsablemente en el ambiente de 44,6% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentra en el nivel logro previsto, el 40,5% de las estudiantes se encuentran en proceso, el 8,3% muestra el nivel inicio y el 6,5% de los alumnos mantienen la dimensión en el nivel destacado.

Tabla 16

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	6	3,6%
	En proceso	73	43,5%
	Logro previsto	75	44,6%
	Destacado	14	8,3%
	Total	168	100%



*Figura 10. Percepción de la dimensión actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Con respecto a la dimensión actúa responsablemente frente a los recursos económicos de 44,6% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que se encuentran en el nivel logro previsto, el 43,5% de las estudiantes se encuentran en proceso, el 8,3% muestra el nivel destacad y el 3,6% de los alumnos mantienen la dimensión en el nivel inicio.

## Prueba hipótesis

Ho: No existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Ha: Existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Nivel de significación de prueba  $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión:  $p\_valor < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	103.156			
Final	23.627	79.530	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 79,530 y  $p\_valor$  (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 18

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	8.637	3	.012
Desviación	9.597	3	.022

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,12 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 19

*Presentación de los coeficientes del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza	
							n	típ.
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rendimientoacadémico1 = 1]	2.821	.541	27.195	1	.000	1.760	3.881
	[rendimientoacadémico1 = 2]	6.900	.941	53.777	1	.000	5.056	8.744
Ubicación	Desempeño docente1	2.544	.359	50.244	1	.000	1.840	3.247

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto desempeño docente se asumirá para la comparación al nivel excelente (1) frente al rendimiento académico asumirá al nivel proceso (2) en las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Al respecto la variable rendimiento académico protector; lo que quiere decir que los docentes con nivel excelente del desempeño tienen la probabilidad de que su rendimiento sea de nivel logrado, para esta

expresión se tiene al valor de Wald de 50.244, siendo este significativo ya que el  $p\_valor$  es  $<$  al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

Tabla 20

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Cox y Snell	.485
Nagelkerke	.554
McFadden	.319

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de rendimiento académico depende el 55,4% del desempeño docente en las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

**Prueba hipótesis específica 1**

Ho: No existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Ha: Existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Nivel de significación de prueba  $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión:  $p\_valor < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	119.835			
Final	28.631	91.204	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 91.204 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 22

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	13.543	3	.004
Desviación	16.720	3	.001

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,004 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 23

*Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
		n	típ.				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[enlacompetencia construye interpretaciones históricas1 = 1]	3.366	.567	35.297	1	.000	2.256	4.477
	[enlacompetencia construye interpretaciones históricas1 = 2]	7.556	1.001	57.034	1	.000	5.595	9.517
Ubicación	desempeñodocente1	2.797	.377	55.070	1	.000	2.058	3.535

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño docente se asumirá para la comparación al nivel excelente (1) frente a la competencia construye interpretaciones históricas asumirá al nivel logrado (2) en las estudiantes de segundo de secundaria. Al respecto la dimensión competencia construye interpretaciones históricas protector; lo que quiere decir que los docentes con nivel excelente del desempeño docente tienen la probabilidad de que su competencia construye interpretaciones históricas sea de nivel excelente, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 55.070, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

Tabla 24

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	.532
Nagelkerke	.606
McFadden	.360

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la competencia construye interpretaciones históricas depende el 60,6% del desempeño docente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### **Prueba hipótesis específica 2**

Ho: No existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Ha: Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Nivel de significación de prueba  $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión:  $p\_valor < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Tabla 25

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	86.580			
Final	23.508	63.072	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño docente en la en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 63.072 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 26

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4.205	3	.020
Desviación	5.428	3	.011

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,020 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 27

*Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[competenciaactúaresponsablementeenelambiente1 = 1]	2.749	.532	26.694	1	.000	1.706	3.792
	[enlacompetenciaactúaresponsablementeenelambiente1 = 2]	4.273	.629	46.186	1	.000	3.041	5.506
Ubicación	rendimientoacadémico1	1.982	.295	45.283	1	.000	1.405	2.559

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño docente se asumirá para la comparación al nivel excelente (1) frente a la competencia actúa responsablemente en el ambiente asumirá al nivel logrado (2) en las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Al respecto la dimensión competencia actúa responsablemente en el ambiente protector; lo que quiere decir que los docentes con nivel excelente del desempeño tienen la probabilidad de que su competencia actúa responsablemente en el ambiente de nivel excelente, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 45.283, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

Tabla 28

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.409
Nagelkerke	.463
McFadden	.246

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad en la competencia actúa responsablemente en el ambiente depende el 46,3% del desempeño docente en

las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

**Prueba hipótesis específica 3**

Ho: No existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Ha: Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Nivel de significación de prueba  $\alpha = 0.05$

Prueba de decisión:  $p\_valor < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula

Tabla 29

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

<b>Información sobre el ajuste de los modelos</b>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	103.345			
Final	30.551	72.794	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 72.794 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 30

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	11.156	3	.011
Desviación	15.567	3	.001

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,011 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 31

*Presentación de los coeficientes del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos = 1]	2.523	.522	23.399	1	.000	1.501	3.545
	[competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos = 2]	5.133	.719	50.925	1	.000	3.723	6.542
Ubicación	desempeño docente 1	2.307	.327	49.626	1	.000	1.665	2.949

Función de vínculo: Logit.

Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al desempeño docente se asumirá para la comparación al nivel muy excelente (1) frente a la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos asumirá al nivel logrado (2) en las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Al respecto la dimensión competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos protector; lo que quiere decir que los docentes con nivel excelente del desempeño docente tienen la probabilidad de que su competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos sea de nivel logrado, para esta expresión se tiene al valor de Wald de 49.626, siendo este significativo ya que el p\_valor es < al nivel de significación estadística ( $p < 0.05$ ).

Tabla 32

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.455
Nagelkerke	.515
McFadden	.283

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la responsabilidad laboral depende el 51,5% del desempeño docente en las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

## **IV. Discusión**

En los resultados se arribó que el desempeño docente de 45,8% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el desempeño docente se encuentra en el nivel proceso. Asimismo, el 44% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el rendimiento académico se encuentra en el nivel logro previsto. Por lo tanto, concluyó que el estudio determinó la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Hay una coincidencia con la tesis de Rodríguez (2017) donde los resultados del estudio describen que existe una relación positiva y con nivel de correlación alta entre las variables de desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, así también los resultados estadísticos señalan que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo, 2015. También se basó a la teoría de Valdés (2004) definió “es el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” (p.62).

En la hipótesis específica 1, se determinó la incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas al 60,6%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Hay una similitud con la tesis de Castro (2016) concluyó que resultados demuestran que hay una relación significativa entre el Desempeño profesional docente y el rendimiento académico. También se basó a la teoría de Minedu (2015) donde describe los apartados de la competencia, es decir comprende que somos producto del pasado, pero a la vez estamos

construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias.

En la hipótesis específica 2, se estableció la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente al 46,3%. Lo cual existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Han una semejanza con la tesis de Chun y Jimenez (2016) concluyó que existe relación significativa positiva y moderada entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado. Se basó a la teoría de Según Minedu (2015) precisó: "Comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales". (p.12). Esto ayudara a los estudiantes a comprender y actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

En la hipótesis específica 3, se estableció la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos al 51,5%. Lo cual existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía. Asimismo, se encontró una similitud con la tesis de Padilla (2014) concluyó que el estudio demuestra que el desempeño docente se relaciona positivamente con el rendimiento académico. También se basó a la teoría de Los estudiantes comprenderán las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia que somos parte de él y deben actuar de manera responsable. (Minedu, 2015, p. 12) Asimismo se encontró que no hubo coincidencia con la tesis de Tacuri (2017) concluyen que el nivel de desempeño que tiene el docente no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE. Es decir, el nivel del desempeño de docente no influye en el rendimiento académico. Por lo que se aplicaron instrumento de ficha de observación, evaluación de portafolio, encuesta a docentes, entre otros. Probablemente fueron dados por el tipo de instrumentos utilizados.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Se determinó la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Lo cual demuestra que el rendimiento de las alumnas mejoraría a logro destacado si los maestros dedicaran más tiempo a mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las alumnas.

**Segunda:** Se determinó la incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas al 60,6%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Demostrando también la importancia que tiene el manejo y uso de materiales estructurados y no estructurados como fuente para la construcción de los aprendizajes Materiales que son insuficientes en la institución educativa.

**Tercera:** Se estableció la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente al 46,3%. Lo cual existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Los resultados demuestran que los docentes podrían mejorar el desarrollo de la competencia en las estudiantes con la aplicación y uso de tecnologías que las acerquen al conocimiento y observación indirecta del espacio geográfico la cual conlleve a una actuación responsable en el medioambiente.

**Cuarta:** Se estableció la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos al 51,5%. Lo cual existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa

responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Los resultados nos demuestran que las alumnas podrían mejorar su rendimiento en la competencia con docentes motivados y capacitados en el manejo responsable de los recursos económicos dado los insuficientes recursos económicos que manejan como retribución por el desempeño laboral docente.

## **VI. Recomendaciones**

**Primero.** Se recomienda a las autoridades educativas del Estado, el cumplimiento coherente de las políticas educativas, así como el cumplimiento de incrementos salariales de los maestros, dado que la insatisfacción de sus necesidades básicas repercute en motivación del docente para una óptima planificación y preparación de su tarea pedagógica.

**Segundo.** Se recomienda a las autoridades de UGEL 03, implementar la capacitación docente teniendo en cuenta la pertinencia, los horarios, lugares y el gasto que amerita una óptima capacitación del docente quien es uno de los principales factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tercero.** Se recomienda a la institución educativa Argentina en sus directivos implementar el laboratorio del área de Historia Geografía y economía, así como de aulas funcionales que conlleven a un mejor desarrollo de las competencias en los estudiantes, así como un mejor desempeño docente.

**Cuarto.** Se recomienda a la institución educativa Argentina en sus directivos, coordinadores y docentes la gestión y adquisición de materiales educativos requeridos para el área de Historia Geografía y Economía que promuevan los aprendizajes de las alumnas y un mejor desempeño en los docentes.

## **VII. Referencias**

- Anglas, A. (2007). *Un modelo de organización y gestión escolar, desde la perspectiva de los actores: caso de un colegio Fe y Alegría de Lima*.
- Arredondo, P. (2006). *Comunicación social, poder y democracia en México*, Guadalajara: U de G.
- Alvira, F. (2011). *La Investigación Acción*. Recuperado el 11 de octubre de 2014, de Centro Panamericano de Estudios Superiores: <http://www.cepes.edu.mx>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición, Colombia. Ed. Pearson.
- Bilbao, A. (1996). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México.
- Braun, M. (2005). Towards Effective Social Insurance in Latin America: The Importance of Countercyclical Fiscal Policy. (Working Paper No. 487). Milán: *Banco Interamericano de Desarrollo*, Departamento de Investigaciones.
- Bretel, E.(2002). *Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria*. Bogotá: Revista de Educación.
- Bruner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, A. (2016). *Desempeño profesional docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela "Cruz Ramírez Cruz" del Canton Machala*

*Parroquia la Providencia periodo lectivo*, (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Marcos.

Cubas, S. (2015). *Desempeño pedagógico docente y los logros de aprendizaje en una institución educativa Comas 2014*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima: Perú.

Chun, M, & Jimenez, K. (2016). *Desempeño docente y rendimiento escolar en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I. E. Fe y Alegría N° 43 – Ventanilla 2014*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima: Perú.

Duncan, N. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo”* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

Espínola, J. y Rodríguez, P. (1995). *Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: una propuesta*. Santiago de Chile: Edit. Centro de Políticas Comparadas de Educación (CPCE).

Gómez, G. (1992). *Los determinantes de la productividad de la enseñanza* (Tesis doctoral inédita), Universidad de Barcelona.

Guerrero, R. (2017). *Evaluación del desempeño docente y su influencia en relación al rendimiento académico en el área de matemática en los niveles de Básica superior en la Unidad Educativa Latinoamericano en la ciudad de Cuenca provincia de Azuay, en el año lectivo 2016-2017*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica particular de Loja Ecuador

Guerrero, L. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión*. 2. ° Congreso Pedagógico Nacional.

- Gutiérrez, L. y Villanueva, J. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: El Manual Moderno.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Trillas.
- Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa*. Barcelona, España: Paidós.
- López, B. y Basto, S. (2010). *Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva*. Educación y Educadores, 13(2), 275-291.
- Martínez, E. Guevara, E. y Valles, E. (2014). Artículo científico – XIMHAI 2016 de la Universidad Autónoma Indígena de México.
- Martínez, V. (1997). *Los Adolescentes ante el Estudio 1997* Madrid-España Editorial Fundamentos Primera Edición, enero 1997.
- Medina, A. (1992). *El clima social del centro y del aula*. Madrid. Impresos y revistas S.A.
- MINEDU (2017). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Documento de trabajo. Lima.

- MINEDU (2009). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (R MN° 0410-2008-ED) Ministerio de Educación-Lima.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- Murillo, J. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*.
- Padilla, D. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente según los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chancay 2013*.
- Pérez, M. (2010). *Factores Psicosociales y rendimiento académico. 1996 Universidad de Alicante departamento CC. Sociales y de Educación. España*.
- Porta, M. y Sarasa, L. (2014). *La práctica docente*. Bogotá Colombia: Norma
- Pronabec (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima – Perú.
- Rivas, H. (2010). *El desempeño y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la EAP de Enfermería 2010 UNMSM Lima-Perú*.
- Rodríguez, D. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Mantaro.

- Tacuri, B. (2017). *Estudio del Nivel de Desempeño Docente y su posible influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo EGB de la UE Nazaret Santo Domingo de los Tsachistas durante el año lectivo 2016-2017*, (Tesis de maestría) Universidad Católica del Domingo Ecuador sede Santo Domingo.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Lima – Perú.
- Valdés, H. (1999). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Lima – Perú.
- Valdés, H. (2004). *El Desempeño del Maestro docente y su Evaluación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Vallejo, M. (2017). *Evaluación de la calidad del desempeño profesional de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “El colegio de Liga”, de la ciudad de Quito y su incidencia en el rendimiento académico de sus estudiantes durante el primer quimestre del año lectivo 2016-2017*. (Tesis de maestría) Universidad Técnica particular de Loja Ecuador – Quito.
- Vasco, P. (2003). *Modelo para la educación y evaluación por competencia (MECO)*. En Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la Educación Superior en América Latina. Informe final del proyecto 6x4 UEALC, (p.155). Extraído el 10 de junio del 2013, desde [http://www.6x4uealc.org/ite2008/p01/6x4\\_p01c.pdf](http://www.6x4uealc.org/ite2008/p01/6x4_p01c.pdf)

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Editorial Narcea. España.

Zubieta, J.C y Susinos, T. (1992). *Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia C.I.D.Ep.31.

## **Anexos**

## Anexo 1

## Matriz de consistência

Título: ... Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017

Autor: Mónica Luz Jáuregui del Aguila

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>Objetivo específico 1</b> Determinar incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la incidencia</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Hipótesis específica 1 Existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el</p>	Variable 1: Desempeño Docente.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<p><b>Dimensión Capacidades pedagógicas</b> <b>Emocionalidad</b> <b>Responsabilidad laboral</b> <b>Relaciones interpersonales</b> <b>Resultados de su labor</b></p>	<p><b>Grado de dominio de contenidos</b> <b>Desarrolla la clase interesante</b> <b>Calidad de Comunicación</b> <b>Desarrolla la planificación</b> <b>Clima de trabajo</b> <b>Situaciones áulicas</b> <b>Estrategias adecuadas</b> <b>Mostrar nivel de conocimiento</b> <b>Acompaña en el proceso de aprendizaje</b> <b>Sobre sale trabajo de escuela</b> <b>Contribuye la formación de valores</b> <b>Integración a las alumnas</b> <b>Mostrar altas expectativas de aprendizaje</b> <b>Realiza proceso de reflexión.</b> <b>Vocación pedagógica</b> <b>Autoestima</b> <b>Capacidad para actuar con justicia y realismo</b> <b>Mostrar capacidad, reconocer error y corregir.</b> <b>Asistencia y puntualidad a la escuela</b> <b>Asistir y participar en las jornadas pedagógicas</b> <b>Cumplimiento con las normas educativas</b> <b>Mejorar el nivel profesional</b> <b>Participar en la toma de decisiones de la Institución</b> <b>Mostrar autonomía profesional</b> <b>Demostrar y propiciar preocupación y comprensión de los problemas de las alumnas.</b> <b>Establecer expectativas respecto al desarrollo</b></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7, 8 9, 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22,23 24 25 26 27 28 29</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Inicio 36 - 83 Proceso 84 - 131 Excelente 123 - 180</p>

<p>responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017?</p>	<p>del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p>	<p>ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específico 3</p> <p>Existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente frente a los recursos económicos de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.</p>	<p>de las alumnas</p> <p>Demostrar flexibilidad para aceptar diversidad de opinión y sentimiento de las alumnas.</p> <p>Muestra respeto real por las diferencias de género, raza, situación socioeconómica de las alumnas.</p> <p>Verifica rendimiento académico alcanzado por las alumnas</p> <p>Realiza compromiso con la comunidad en la formación personal de las alumnas</p> <p>Desarrolla en las alumnas capacidades de alto valor académico</p> <p>Desarrolla la comprensión lectora en las alumnas</p> <p>Lograr alumnas con interés por el cuidado de planeta tierra</p>	30		
				31		
				32		
				33		
				34		
				35		
				36		
<b>Variable 2: Rendimiento Académico</b>						
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>		<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Área Geografía Economía	Historia y	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>			SIAGE Registros	<p>Inicio (0 – 10)</p> <p>En proceso (11 – 13)</p> <p>Logro previsto (14 – 17)</p> <p>Destacado (18 – 20)</p>
<b>Nivel - diseño de investigación</b>		<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>		
<p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: Cuantitativa – Causal</p> <p>Método: método hipotético deductivo</p>	<p>Población: 297</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilística aleatoria simple</p> <p>Tamaño de muestra: 168</p>	<p><b>Variable 1: Desempeño Docente</b></p> <p><b>Técnicas: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b></p> <p>Autor: Valdés (2004) adaptado por Mónica Jáuregui del Aguila</p> <p>Año: 2004</p> <p>Monitoreo: Aplicación directa</p> <p>Ámbito de Aplicación: Alumnas de tercer año</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se consideró tablas y figuras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para demostrar la hipótesis se utilizó la regresión lineal</p>			
		<p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b></p> <p><b>Técnicas: Bibliográfica Documental</b></p> <p><b>Instrumentos: Boleta de notas de las alumnas</b></p> <p>Autor: IE Argentina</p> <p>Año: 2017</p> <p>Ámbito de Aplicación: Área de Historia Geografía y Economía Segundo año de secundaria</p> <p>Forma de Administración: Indirecta</p>				

Anexo 2: Base de dato de la muestra

	Desempeño docente																																										
	Aspectos pedagogicos																Aspecto emocionalidad				Responsabilidad en el desempeño de sus funciones							Calidad de relaciones interpersonales				Aspecto de su labor educativa											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
1	5	5	5	5	5	5	4	8	4	5	5	5	4	3	4	3	75	5	4	5	5	19	4	5	3	5	4	5	2	28	5	4	4	5	18	4	4	5	5	23	163		
2	5	4	3	3	4	5	1	2	4	5	5	3	4	4	4	3	59	5	4	5	3	17	4	5	3	5	5	3	3	28	4	5	3	5	17	4	5	4	5	5	23	144	
3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	70	4	5	5	4	18	5	4	4	4	3	3	1	24	3	3	3	4	13	4	3	4	5	5	21	146	
4	5	3	5	5	3	5	4	3	1	4	3	2	3	3	5	4	58	3	4	3	4	14	5	2	3	5	2	5	1	23	1	4	3	1	9	5	5	2	4	5	21	125	
5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	67	5	5	5	4	19	4	5	4	4	4	3	3	27	4	4	3	4	15	4	5	4	5	5	23	151	
6	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	70	5	5	5	5	20	4	4	4	4	5	4	3	28	5	5	4	5	19	5	4	4	5	5	23	160	
7	5	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	61	4	4	3	4	15	3	4	4	5	5	3	4	28	2	3	4	4	13	4	3	4	5	5	21	138	
8	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	74	4	5	5	4	18	4	4	5	5	4	5	4	31	5	5	5	5	20	5	4	4	5	5	23	166	
9	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	68	3	4	5	3	15	4	5	4	3	4	5	3	28	4	4	3	4	15	4	5	4	5	5	23	149	
10	3	1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	62	4	4	4	3	15	3	3	4	4	4	4	4	26	3	3	3	4	13	4	4	4	4	4	20	136	
11	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	2	3	3	4	5	4	59	5	5	5	5	20	3	4	5	5	3	4	3	27	2	2	4	5	13	4	5	4	5	5	23	142	
12	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	57	4	4	4	3	15	4	4	2	4	3	3	5	25	3	3	3	4	13	3	4	4	5	4	20	130	
13	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	75	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	4	1	29	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	24	168	
14	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	75	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	4	1	28	5	4	5	5	19	5	4	5	4	5	5	23	165
15	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	70	5	5	4	4	18	4	5	4	5	4	5	4	31	4	4	3	4	15	5	3	4	5	5	22	156	
16	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	2	68	4	5	5	5	19	5	5	4	5	4	4	2	29	4	5	3	5	17	5	2	3	5	5	20	153	
17	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	66	5	5	5	5	20	5	4	4	5	4	2	1	25	4	5	4	5	18	4	4	4	5	5	22	151	
18	3	3	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	2	4	1	3	52	1	4	4	4	13	5	4	5	5	3	4	3	29	3	5	4	5	17	3	4	5	3	2	17	128	
19	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	65	3	5	5	5	18	4	3	4	5	3	4	2	25	4	4	4	5	17	5	5	4	4	5	23	148	
20	3	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	56	3	5	4	3	15	3	4	3	5	4	4	4	27	3	3	4	3	13	5	5	3	4	4	21	132	
21	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	58	3	4	3	5	15	5	3	4	4	3	4	3	26	4	2	3	4	13	4	5	4	3	4	20	132	
22	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	59	5	5	5	4	19	4	4	4	5	4	4	3	28	4	4	3	5	16	4	3	4	4	5	20	142	
23	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	74	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	4	4	32	5	5	5	5	20	4	4	5	5	4	22	168	
24	3	5	4	5	3	4	2	5	5	4	3	2	4	1	2	3	55	2	3	3	2	10	4	2	1	1	3	3	4	18	5	3	3	5	16	2	3	3	4	3	15	114	
25	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3	3	3	2	57	3	3	2	2	10	2	3	3	2	5	1	5	21	5	3	2	3	13	2	2	3	3	4	14	115	
26	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	62	4	5	5	5	19	5	4	3	5	5	3	5	30	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	23	154	
27	5	1	3	5	3	3	2	3	3	1	5	4	1	2	4	2	47	3	3	4	1	11	3	5	3	5	3	5	3	27	1	1	1	5	8	4	1	3	4	5	17	110	
28	5	3	2	4	5	3	4	2	2	4	4	4	1	3	4	2	52	3	5	3	1	12	3	5	4	3	4	4	3	26	1	4	2	5	12	4	4	4	3	5	20	122	
29	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	63	5	4	4	5	18	3	3	3	4	3	4	2	22	4	4	5	5	18	5	5	4	4	5	23	144	
30	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	66	5	4	4	4	17	5	4	4	3	4	4	28	4	5	5	4	18	4	5	4	4	5	22	151	
31	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	57	4	5	4	4	17	4	3	4	4	3	4	3	25	5	5	4	5	19	4	5	4	3	5	21	139	
32	5	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	5	3	4	4	64	2	4	2	3	11	3	5	4	5	3	4	4	28	3	5	4	5	17	3	2	3	4	5	17	137	
33	5	3	3	5	2	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	63	4	5	5	5	19	4	5	3	5	4	5	3	29	5	5	3	4	17	3	5	4	5	5	22	150	
34	3	3	3	2	1	2	4	3	5	4	5	5	3	3	1	3	50	5	3	4	5	17	4	4	3	5	4	4	4	28	2	3	3	3	11	4	2	3	4	2	15	121	
35	5	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	5	4	3	3	5	55	2	5	4	3	14	5	3	3	2	5	1	4	23	3	4	3	4	14	5	5	3	4	5	22	128	
36	5	4	3	3	2	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	62	5	5	4	2	16	3	2	4	4	4	3	4	24	5	5	4	3	17	5	5	4	5	5	24	143	
37	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	4	65	3	3	4	5	15	5	5	4	5	4	5	2	30	5	4	3	3	15	3	3	3	4	5	18	143	

38	5	5	3	5	1	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	65	4	5	5	5	19	4	3	4	5	4	5	4	29	5	5	4	5	19	5	5	5	5	5	25	157
39	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	72	5	5	5	4	19	3	5	4	5	5	1	5	28	5	5	5	5	20	4	1	5	4	4	18	157
40	5	5	4	4	3	4	3	1	2	3	1	3	5	3	4	2	52	2	3	3	2	10	3	3	2	3	2	2	5	20	2	3	3	4	12	3	2	3	3	4	15	109
41	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	38	4	3	2	2	11	4	3	2	2	2	4	4	21	4	4	4	4	16	4	2	3	2	2	13	99	
42	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	55	5	5	3	3	16	3	4	5	4	3	2	4	25	3	4	4	5	16	4	3	3	4	5	19	131
43	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64	4	4	5	5	18	4	4	4	5	4	3	3	27	4	5	4	5	18	4	3	4	4	5	20	147	
44	4	2	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	65	5	5	5	5	20	4	5	4	5	5	4	5	32	4	5	5	5	19	5	4	4	4	5	22	158	
45	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	71	5	5	5	4	19	4	5	3	4	5	2	4	27	4	5	5	4	18	5	2	5	5	5	22	157
46	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	75	5	5	5	4	19	4	5	5	4	4	1	4	27	4	5	4	5	18	5	2	5	5	5	22	161
47	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	71	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	169
48	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	60	4	4	5	4	17	3	4	4	5	4	3	3	26	4	4	4	5	17	3	5	4	4	5	21	141
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	144	
50	4	4	4	4	2	3	5	1	4	3	4	2	5	3	4	5	53	4	5	3	4	16	3	3	2	4	2	5	5	24	4	5	3	5	17	4	5	5	4	2	20	130
51	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	4	66	5	3	5	3	16	4	3	4	3	5	4	3	26	5	4	5	3	17	4	5	4	5	4	22	147
52	2	3	4	1	2	3	2	2	4	3	5	4	4	5	3	4	51	3	5	5	3	16	2	5	3	5	2	1	3	21	2	4	3	2	11	4	2	3	4	5	18	117
53	4	3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	56	5	4	5	4	18	4	3	4	5	3	1	3	23	3	4	5	5	17	5	1	3	4	4	17	131
54	5	2	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4	5	3	3	2	55	3	5	4	2	14	5	5	4	5	5	5	5	34	2	2	1	4	9	2	4	5	5	5	21	133
55	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	74	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	2	5	32	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	24	169
56	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	74	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	2	5	32	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	24	169
57	3	1	2	3	1	2	3	1	4	1	3	3	3	1	3	1	35	2	2	2	3	9	3	4	3	3	3	3	4	23	1	5	5	4	15	4	1	4	5	4	18	100
58	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	59	4	3	4	3	14	4	3	3	4	4	2	3	23	2	3	2	2	9	3	2	4	5	5	19	124
59	4	5	4	4	4	3	5	3	2	5	1	4	5	3	4	3	59	4	5	5	4	18	4	4	3	5	4	1	3	24	4	5	5	1	15	4	2	3	4	5	18	134
60	3	4	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	56	2	4	4	33	43	3	4	3	3	3	1	5	22	5	5	4	3	17	4	3	4	5	5	21	159
61	2	1	1	5	3	5	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	46	5	5	2	17	5	4	4	4	3	3	2	25	2	1	1	1	5	1	3	3	4	4	15	108	
62	5	1	5	5	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	5	1	44	3	5	3	1	12	3	3	1	1	3	5	1	17	1	1	3	1	6	5	1	3	4	5	18	97
63	3	1	1	4	4	3	4	4	1	3	2	5	3	2	2	3	45	1	4	1	1	7	3	1	1	3	2	4	4	18	1	1	1	1	4	2	1	3	3	5	14	88
64	4	4	3	3	3	4	5	2	1	1	2	5	4	3	2	2	48	2	3	2	1	8	3	3	2	2	1	3	5	19	4	3	3	2	12	1	1	4	3	1	10	97
65	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	3	3	5	4	4	60	3	5	5	5	18	3	4	5	5	3	4	5	29	2	5	5	4	16	4	1	4	3	5	17	140
66	2	1	1	2	3	3	4	5	3	5	5	3	2	1	3	1	44	1	1	2	1	5	3	3	1	2	1	3	1	14	1	2	3	3	9	3	1	1	1	2	8	80
67	5	1	2	3	4	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	31	1	2	1	2	6	3	1	2	3	3	1	1	14	2	1	2	1	6	3	1	2	1	3	10	67
68	3	2	3	4	3	4	1	3	1	4	4	1	3	1	2	4	43	2	4	4	3	13	5	4	3	4	3	1	1	21	2	1	3	2	8	4	3	3	5	5	20	105
69	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	5	3	4	3	49	3	5	4	3	15	4	3	4	5	3	2	3	24	3	3	3	4	13	4	3	3	4	5	19	120
70	4	5	3	5	5	2	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	66	5	5	5	5	20	4	5	5	4	4	3	3	28	5	4	3	5	17	5	3	5	5	5	23	154
71	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	67	5	5	5	5	20	4	5	5	5	4	3	4	30	5	4	5	5	19	5	1	5	5	5	21	157
72	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	2	61	4	5	5	2	16	3	5	4	4	5	2	4	27	5	3	5	4	17	3	4	3	5	5	20	141
73	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	75	5	5	5	5	20	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	171
74	4	3	2	4	2	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	3	60	2	3	2	3	10	3	2	1	3	4	3	1	17	2	3	1	5	11	2	1	3	2	5	13	111
75	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	49	2	3	2	1	8	3	3	4	3	3	2	3	21	4	3	4	3	14	2	4	2	3	4	15	107	
76	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	49	2	3	2	1	8	3	3	4	3	3	2	3	21	4	3	4	3	14	2	3	2	3	4	14	106
77	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	71	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	4	3	30	5	5	5	5	20	4	5	5	5	4	23	164
78	3	5	3	2	4	2	5	4	5	3	3	4	5	3	4	1	56	3	4	3	2	12	1	2	2	3	2	4	18	2	2	2	5	11	3	1	2	3	5	14	111	
79	5	4	4	4	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	48	3	5	4	3	15	4	4	1	2	4	5	1	21	2	3	3	5	13	2	3	2	3	3	13	110
80	4	3	3	5	5	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	5	61	3	5	5	2	15	4	3	4	4	3	4	4	26	3	5	3	4	15	3	4	3	4	5	19	136
81	3	1	1	5	3	4	5	4	3	4	4	1	5	2	3	1	49	3	5	3	1	12	5	1	4	5	1	5	2	23	3	5	1	3	12	4	3	2	5	5	19	115
82	4	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	63	3	5	2	4	14	4	5	3	3	4	4	3	26	5	5	3	5	18	3	2	3	4	5	17	138

83	3	1	1	3	1	3	5	3	3	4	3	1	3	1	3	39	1	4	1	1	7	3	1	1	3	3	3	1	15	1	1	1	2	5	1	1	2	3	5	12	78	
84	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	66	4	5	4	4	17	4	5	3	4	4	5	1	26	5	5	3	5	18	4	1	4	5	5	19	146	
85	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	2	62	5	5	5	4	19	5	5	3	4	5	5	1	28	4	4	4	5	17	4	1	4	4	4	17	143	
86	3	1	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	54	5	4	3	3	15	3	4	4	3	3	2	22	3	3	3	3	12	3	4	4	3	3	17	120		
87	4	3	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	2	3	51	3	2	1	2	8	3	3	1	3	4	3	3	20	4	3	1	3	11	4	1	3	1	3	12	102	
88	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	2	2	53	3	4	3	4	14	2	3	3	4	4	2	4	22	3	2	3	4	12	3	4	3	3	4	17	118	
89	5	5	4	4	3	2	4	2	5	1	4	5	5	3	5	62	5	5	5	5	20	3	4	5	4	4	3	4	27	5	3	3	4	15	2	1	3	5	4	15	139	
90	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	59	4	5	4	4	17	5	5	4	5	5	5	2	31	3	4	4	5	16	4	1	3	5	5	18	141	
91	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	63	5	5	3	4	17	5	4	3	2	4	4	2	24	3	3	3	5	14	4	4	3	5	5	21	139	
92	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	72	5	5	4	4	18	4	5	4	5	4	1	5	28	4	4	4	5	17	5	2	5	4	4	20	155	
93	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	76	5	5	5	4	19	5	5	4	5	4	3	5	31	4	5	4	5	18	4	5	4	5	5	23	167	
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	1	5	29	4	5	5	5	19	5	2	5	5	5	22	170	
95	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	4	4	1	64	5	5	5	3	18	3	3	5	5	5	5	31	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	23	152	
96	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	1	4	4	64	4	4	3	3	14	3	4	4	4	4	4	4	27	5	3	5	3	16	5	5	5	5	3	23	144	
97	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	63	2	3	4	4	13	4	3	4	4	4	4	4	4	27	4	5	3	4	16	3	3	4	3	5	18	137	
98	4	5	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	58	5	5	4	4	18	3	3	4	2	4	4	3	23	4	4	4	4	16	1	2	5	5	3	16	131
99	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	69	4	4	4	4	16	5	5	3	4	5	5	4	31	4	3	2	4	13	4	4	3	5	4	20	149	
100	5	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	5	4	63	5	4	4	4	17	5	5	5	4	4	3	4	30	4	5		5	14	4	5	5	5	5	24	148	
101	5	4	5	5	5	4	4		2	3	3	3	4	4	4	59	5	4	5	4	18	5	5	5	4	4	4	3	30	3	4	4	4	15	4	4	4	5	5	22	144	
102	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	1	5	5	5	4	65	4	3	3	2	12	2	2	3	3	4	4	4	22	5	4	4	4	17	4	4	4	3	2	17	133	
103	4	3	2	4	3	2	5	5	4	4	4	3	4	3	4	58	4	4	4	4	16	4	2	3	1	4	4	5	23	5	5	5	3	18	1	4	4	4	4	17	132	
104	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74	5	4	4	2	15	4	5	3	4	4	4	3	27	4	4	4	5	17	5	4	5	5	4	23	156	
105	5	5	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	65	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	2	2	2	2	4	12	137	
106	4	4	4	4	5	5	2	4	3	1	5	5	5	5	5	66	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	5	16	5	5	5	5	5	25	155	
107	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	71	5	5	5	5	20	5	1	5	5	1	4	5	26	5		5	4	14	4	5	5	4	4	22	153	
108	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	66	4	4	3	4	15	3	4	5	4	5	4	5	30	4	5	4	5	18	4	5	4	5	4	22	151	
109	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	70	3	4	2	4	13	4	4	4	3	3	2	4	24	4	4	5	5	18	5	5	4	4	5	23	148	
110	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	73	5	5	5	4	19	4	4	4	5	5	5	4	31	4	4	2	3	13	2	4	4	4	4	18	154	
111	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	2	65	4	2	4	4	14	4	5	5	5	5	3	5	32	3	5	3	5	16	3	5	3	4	4	19	146	
112	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	71	2	4	4	4	14	4	3	4	3	4	3	4	25	3	5	4	5	17	5	5	5	5	5	25	152	
113	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	5	5	4	4	64	4	4	4	3	15	3	5	3	5	5	4	4	29	4	5	4	5	18	1	4	5	5	5	20	146	
114	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	72	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	28	4	5	5	5	19	5	5	3	4	3	20	155	
115	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	5	5	4	5	5	59	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	4	4	33	3	3	3	4	13	5	4	5	4	5	23	147	
116	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	71	4	4	4	4	16	5	5	3	3	5	4	5	30	1	4	4	4	13	4	4	4	4	5	21	151	
117	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	4	63	4	2	4	3	13	5	5	5	4	4	4	29	5	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	148	
118	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	5	69	2	5	5	5	17	4	4	4	4	5	4	5	30	4	5	4	5	18	4	5	4	5	4	22	156	
119	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	69	5	5	2	4	16	5	5	5	5	5	4	4	34	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	24	163	
120	3	4	3	1	2	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	63	5	5	5	5	20	5	4	4	4	4	4	4	29	5	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	148	
121	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65	5	3	5	5	18	3	5	5	2	5	5	1	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	24	153	
122	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	1	73	4	4	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	27	5	5	5	5	20	4	4	4	5	4	21	157	
123	5	5	5	5	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	59	4	2	3	4	13	2	5	5	4	4	4	4	28	4	3	2	4	13	2	4	4	4	3	17	130	
124	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	64	4	3	2	4	13	4	4	5	4	5	4	2	28	4	4	4	4	16	2	4	4	4	3	17	138	
125	3	3	3	3	3	2	5	1	4	4	4	4	4	5	4	56	4	5	5	5	19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	2	2	4	4	4	16	135	
126	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	2	5	5	70	5	4	4	3	16	4	4	3	4	2	4	3	24	4	4	5	3	16	3	4	4	5	4	20	146	
127	5	5	5	5	3	5	5	2	5	2	2	3	5	2	3	5	62	5	5	4	19	4	4	4	5	4	4	4	29	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	22	150	
128	4	2	5	2	3	5	2	5	3	5	5	5	4	4	3	60	3	3	4	4	14	5	4	5	4	5	4	3	30	4	5	2	3	14	2	3	2	3	2	12	130	

129	5	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	4	4	3	4	4	58	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	3	32	4	5	5	4	18	5	3	5	5	5	23	151
130	4	4	4	4	5	5	1	1	5	1	2	5	5	5	3	5	59	5	5	5	5	20	5	5	3	4	1	2	4	24	2	3	4	4	13	3	4	4	2	3	16	132
131	5	5	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	73	5	4	4	4	17	3	4	2	4	4	4	3	24	5	5	5	5	20	5	5	4	4	3	21	155
132	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	67	4	4	4	4	16	2	1	4	4	4	4	4	23	5	5	4	5	19	4	5	5	5	5	24	149
133	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	2	2	4	4	4	1	62	4	4	3	4	15	1	4	4	4	5	4	4	26	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	140
134	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	69	1	5	5	5	16	4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	4	4	16	4	4	2	4	5	19	150
135	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	56	4	2	2	5	13	5	5	5	5	5	3	2	30	3	4	4	4	15	4	4	4	4	2	18	132
136	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	5	65	2	2	4	4	12	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	16	2	4	2	2	4	14	135
137	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	60	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	5	35	60	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	25	178
138	4	4	4	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	4	4	4	17	4	1	1	2	1	1	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	132
139	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	69	4	4	2	5	15	5	5	5	5	4	4	4	32	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	23	155
140	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	72	4	4	3	5	16	5	2	5	5	5	4	4	30	4	3	3	4	14	4	4	4	5	5	22	154
141	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	71	5	1	1	5	12	5	5	5	5	4	4	4	32	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	159
142	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	70	3	4	4	4	15	4	3	4	4	4	3	4	26	4	1	5	5	15	5	5	5	5	5	25	151
143	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	2	5	4	4	4	56	5	5	4	4	19	5	3	3	4	4	2	1	22	5	5	5	5	20	5	4	4	5	4	22	139
144	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	67	4	3	5	5	17	5	5	5	5	5	4	1	30	4	4	4	4	16	4	5	5	5	5	24	154
145	4	4	4	4	3	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	66	4	4	4	4	16	4	1	1	2	5	5	2	20	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	25	145
146	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	70	4	4	3	2	5	14	5	5	4	4	4	4	4	30	3	4	4	4	15	4	4	5	5	5	23	152	
147	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	71	5	4	4	4	17	4	2	2	4	4	4	2	22	5	5	4	4	18	4	4	5	5	5	23	151
148	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	70	4	4	4	5	17	5	5	5	4	4	4	4	31	5	4	4	4	17	4	5	4	4	4	21	156	
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	66	5	3	4	4	16	3	4	4	4	5	5	2	27	5	5	5	4	19	4	4	4	4	5	21	149
150	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	67	4	4	5	5	18	5	3	4	4	4	2	22	4	4	4	5	17	5	4	3	4	4	20	144	
151	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	70	4	4	5	5	18	5	4	4	2	5	5	4	29	4	3	4	4	15	1	5	4	4	4	18	150	
152	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	74	5	3	5	5	18	3	5	5	3	5	4	2	27	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	25	161	
153	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	67	5	3	5	5	18	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	23	150
154	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	66	1	4	4	3	12	4	2	4	4	4	2	24	3	3	3	3	12	4	4	4	4	5	21	135	
155	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	70	4	3	2	5	14	5	4	5	2	5	4	4	29	4	4	3	5	16	4	1	5	4	19	148		
156	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	61	4	4	4	4	16	4	4	4	5	4	5	4	30	4	4	4	4	16	4	4	3	4	4	19	142	
157	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	59	3	4	3	4	14	2	4	2	3	4	4	2	21	4	5	4	4	17	4	4	4	5	4	21	132	
158	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	3	4	4	4	60	4	4	4	3	15	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	15	3	3	3	5	5	19	139	
159	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	60	4	4	3	3	14	5	4	4	4	5	3	2	27	4	5	4	4	17	4	4	4	4	4	20	138	
160	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	64	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	3	4	27	5	4	4	5	18	4	4	4	5	5	22	146	
161	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	3	64	4	4	4	4	16	5	3	3	3	4	3	2	23	4	5	5	4	18	4	3	3	4	4	18	139	
162	5	4	4	5	4	3	3	2	3	3	5	4	5	4	4	5	63	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	1	25	5	2	5	5	17	4	3	4	5	5	21	141	
163	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	65	5	4	3	2	14	5	3	5	4	5	5	4	31	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	19	145	
164	4	5	4	5	4	4	3	1	5	2	5	3	5	4	3	5	62	4	5	4	4	17	3	4	4	3	4	4	1	23	4	4	5	5	18	4	3	4	4	4	19	139
165	5	4	4	3	4	5	4	4	5	2	5	3	4	4	4	3	63	4	4	5	4	17	4	2	4	2	4	2	1	19	5	1	4	4	14	2	3	4	5	5	19	132
166	4	5	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	59	5	5	5	2	17	4	4	2	4	4	4	1	23	5	4	5	5	19	4	3	5	5	5	22	140	
167	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	62	4	5	4	3	16	2	4	3	3	4	2	2	20	3	4	5	5	17	4	3	4	5	5	21	136
168	5	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	62	3	4	4	1	12	4	3	3	4	4	1	1	20	4	3	4	4	15	2	3	4	4	5	18	127

Rendimiento académico

HGE 2do

	P1	P1	P3	PF
1	13	13	12	13
2	16	17	16	16
3	11	12	13	12
4	12	13	12	12
5	14	12	14	13
6	14	14	14	14
7	16	17	17	17
8	15	15	14	15
9	15	16	16	16
10	13	14	14	14
11	16	16	16	16
12	15	16	15	15
13	12	12	13	12
14	12	14	14	13
15	17	15	16	16
16	16	16	16	16
17	15	14	14	14
18	16	16	16	16
19	15	16	16	16
20	12	12	12	12
21	16	16	16	16
22	15	16	16	16
23	14	14	15	14
24	16	16	16	16
25	11	11	12	11
26	11	11	11	11
27	12	12	13	12
28	7	8	10	8
29	18	18	19	18
30	18	18	18	18
31	8	9	11	9
32	8	10	10	9
33	10	12	11	11
34	14	13	14	14
35	12	13	13	13
36	19	19	18	19
37	14	13	14	14
38	12	11	12	12
39	9	10	11	10
40	14	14	15	14
41	12	12	13	12
42	12	10	12	11

43	9	9	11	10
44	14	15	14	14
45	14	15	15	15
46	14	12	14	13
47	12	12	12	12
48	12	12	12	12
49	15	15	15	15
50	10	11	11	11
51	10	11	11	11
52	12	13	14	13
53	14	14	15	14
54	12	12	12	12
55	12	13	14	13
56	11	12	12	12
57	12	13	9	11
58	13	13	11	12
59	14	14	14	14
60	11	11	12	11
61	13	14	14	14
62	15	17	18	17
63	12	14	12	13
64	12	11	13	12
65	10	12	12	11
66	15	16	17	16
67	12	11	11	11
68	12	14	13	13
69	12	13	13	13
70	15	15	15	15
71	14	14	15	14
72	17	18	18	18
73	12	14	11	12
74	13	12	13	13
75	11	11	12	11
76	15	14	15	15
77	13	14	13	13
78	15	15	16	15
79	17	18	18	18
80	16	17	16	16
81	13	15	15	14
82	11	12	12	12
83	14	13	14	14
84	10	10	10	10
85	13	13	13	13
86	16	17	16	16
87	14	14	15	14

88	13	13	13	13
89	14	15	14	14
90	12	13	13	13
91	16	15	15	15
92	16	16	15	16
93	12	12	12	12
94	13	11	12	12
95	12	12	12	12
96	16	15	15	15
97	12	13	13	13
98	14	13	14	14
99	14	13	14	14
100	14	14	14	14
101	16	16	16	16
102	15	16	15	15
103	12	14	13	13
104	12	13	13	13
105	17	17	17	17
106	17	16	17	17
107	14	14	15	14
108	17	17	17	17
109	14	14	13	14
110	13	14	14	14
111	14	15	14	14
112	15	15	16	15
113	13	12	12	12
114	14	13	12	13
115	8	9	10	9
116	13	12	12	12
117	16	16	16	16
118	11	11	11	11
119	13	14	14	14
120	8	9	10	9
121	11	11	11	11
122	9	10	11	10
123	9	10	11	10
124	11	11	11	11
125	18	19	19	19
126	11	12	11	11
127	9	10	11	10
128	11	11	11	11
129	14	13	13	13
130	18	19	19	19
131	17	17	17	17
132	10	10	11	10

133	11	11	12	11
134	11	12	12	12
135	11	11	11	11
136	11	12	12	12
137	11	10	11	11
138	11	11	11	11
139	14	14	15	14
140	14	13	13	13
141	14	14	15	14
142	17	18	18	18
143	11	11	12	11
144	16	16	18	17
145	17	17	16	17
146	14	14	12	13
147	17	16	17	17
148	18	18	17	18
149	12	12	13	12
150	18	17	18	18
151	15	17	17	16
152	11	14	15	13
153	16	17	18	17
154	14	16	14	15
155	17	17	17	17
156	15	15	15	15
157	14	15	15	15
158	12	13	15	13
159	16	13	13	14
160	14	13	12	13
161	13	11	12	12
162	18	18	15	17
163	16	15	15	15
164	14	12	15	14
165	19	19	18	19
166	13	15	13	14
167	16	16	18	17
168	12	11	11	11

### Anexo 3: instrumentos ENCUESTA

#### DATOS GENERALES

Edad .....

Fecha .....

#### INSTRUCCIONES

A continuación le presentamos una serie de preguntas acerca del desempeño de los docentes del área Historia Geografía y Economía del VI ciclo de enseñanza secundaria, agradecemos contestar de manera objetiva dado que sus respuestas serán de gran utilidad para fines de investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y anónima.

Elija la opción que considere más conveniente para cada pregunta marcándola con un aspa.

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>ASPECTOS PEDAGÓGICOS</b>						
1	Demuestran dominio en los contenidos que imparten en el Área de Historia Geografía y Economía.					
2	Realizan una clase interesante y entretenida.					
3	Mantienen una buena comunicación verbal y no verbal en clase.					
4	Realizan una adecuada planificación de las clases.					
5	Logran un adecuado clima de trabajo en el aula.					
6	Identifican y manejan las situaciones imprevistas ajustándolas pedagógicamente.					
7	Establecen estrategias metodológicas adecuadas a los contenidos del área Historia Geografía y Economía.					
8	Informan permanentemente los resultados de las evaluaciones.					
9	Logran que las alumnas se sientan valoradas y tomadas en cuenta.					
10	Aplican estrategias necesarias a los estilos de aprendizaje de las alumnas.					
11	Constatan el aprendizaje de las alumnas con evaluaciones permanentes.					
12	Sobresalen en la escuela por su trabajo realizado en el área de Historia Geografía y economía					
<b>CUESTIONARIO</b>		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
13	Promueven y desarrollan actitudes valorativas en las alumnas.					
14	Integran activamente a la mayoría de las alumnas en el desarrollo de la clase.					
15	Generan altas expectativas sobre el aprendizaje de las alumnas en el área de Historia Geografía y Economía.					
16	Practican en el aula la reflexión y autocrítica de las clases realizadas.					
<b>ASPECTO – EMOCIONALIDAD</b>						
17	Muestran satisfacción al desarrollar sus clases de Historia Geografía y Economía.					
18	Muestran valoración y autoestima propia.					
19	Actúan con madures y equilibrio en la solución de problemas de aula.					

20	Reconocen sus errores y los corrigen.					
ASPECTO - RESPONSABILIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES LABORALES						
21	Asisten puntualmente a sus clases.					
22	Desarrollan temas de actualidad.					
23	Refuerzan los aprendizajes después de las evaluaciones.					
24	Cumplen con las normas y los acuerdos establecidos.					
25	Concluyen con el tema al término de la sesión de clase.					
26	Desarrollan en las alumnas la autoevaluación y evaluación entre pares.					
27	Modifican sus estrategias de enseñanza durante las supervisiones de clases hechas por autoridades educativas					
ASPECTO- RELACIONES INTERPERSONALES CON SUS ALUMNOS PADRES DIRECTIVOS DOCENTES Y COMUNIDAD ESCOLAREN GENERAL						
28	Propician soluciones a los problemas de las alumnas.					
29	Establecen relaciones de liderazgo, empatía y confianza con las alumnas.					
	CUESTIONARIO	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
30	Muestran tolerancia en la interrelación con las alumnas.					
31	Respetan la diversidad de género en las alumnas.					
ASPECTO- RESULTADOS DE SU LABOR EDUCATIVA						
32	Acompañan a las alumnas para que obtengan altos resultados en las capacidades trazadas del área.					
33	Reúnen a los Padres de familia de las alumnas a su cargo para informar sobre los logros obtenidos en el proceso educativo.					
34	Logran que las alumnas muestren pensamiento crítico y resolución de problemas.					
35	Desarrollan estrategias de comprensión de textos en las alumnas.					
36	Generan hábitos de higiene en el aula.					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Capacidades Educativas.</b>								
1	Demuestran dominio en los contenidos que imparten en el Área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
2	Realizan una clase interesante y entretenida.	✓		✓		✓		
3	Mantienen una buena comunicación verbal y no verbal en clase.	✓		✓		✓		
4	Realizan una adecuada planificación de las clases.	✓		✓		✓		
5	Logran un adecuado clima de trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
6	Identifican y manejan las situaciones imprevistas ajustándolas pedagógicamente.	✓		✓		✓		
7	Establecen estrategias metodológicas adecuadas a los contenidos del área Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
8	Informan permanentemente los resultados de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
9	Logran que las alumnas se sientan valoradas y tomadas en cuenta.	✓		✓		✓		
10	Aplican estrategias necesarias a los estilos de aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
11	Constatan el aprendizaje de las alumnas con evaluaciones permanentes.	✓		✓		✓		
12	Sobresalen en la escuela por su trabajo realizado en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
13	Promueven y desarrollan actitudes valorativas en las alumnas.	✓		✓		✓		
14	Integran activamente a la mayoría de las alumnas en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
15	Generan altas expectativas sobre el aprendizaje de las alumnas en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
16	Practican en el aula la reflexión y autocrítica de las clases realizadas.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2. Emocionalidad</b>								
17	Muestran satisfacción al desarrollar sus clases de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
18	Muestran valoración y autoestima propia.	✓		✓		✓		
19	Actúan con madures y equilibrio en la solución de problemas de aula.	✓		✓		✓		
20	Reconocen sus errores y los corrigen.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.</b>								
21	Asisten puntualmente a sus clases.	✓		✓		✓		
22	Desarrollan temas de actualidad.	✓		✓		✓		
23	Refuerzan los aprendizajes después de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
24	Cumplen con las normas y los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		

25	Concluyen con el tema al término de la sesión de clase.	✓		✓		✓	
26	Desarrollan en las alumnas la autoevaluación y evaluaciones entre pares.	✓		✓		✓	
27	Modifican sus estrategias de enseñanza durante las supervisiones de clase hechas por autoridades educativas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad escolar en general.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
28	Propician soluciones a los problemas de las alumnas.	✓		✓		✓	
29	Establecen relaciones de liderazgo, empatía y confianza con las alumnas.	✓		✓		✓	
30	Muestran tolerancia en la interrelación con las alumnas.	✓		✓		✓	
31	Respetan la diversidad de género en las alumnas.						
	<b>DIMENSIÓN 5: Resultados de su labor educativa.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
32	Acompañan a las alumnas para que obtengan altos resultados en las capacidades trazadas del área.	✓		✓		✓	
33	Reúnen a los padres de familia de las alumnas a su cargo para informar sobre los logros obtenidos en el proceso educativo.	✓		✓		✓	
34	Logran que las alumnas muestren pensamiento crítico y resolución de problemas.	✓		✓		✓	
35	Desarrollan estrategias de comprensión de texto en las alumnas.	✓		✓		✓	
36	Generan hábitos de higiene en el aula.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia).

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Corindio Gonzales Torres  
DNI: 97703388

Especialidad del aplicador  
Docente en Educación (REGISTRADO EN DINA)

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Julio del 2018

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidades Educativas.</b>							
1	Demuestran dominio en los contenidos que imparten en el Área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
2	Realizan una clase interesante y entretenida.	✓		✓		✓		
3	Mantienen una buena comunicación verbal y no verbal en clase.	✓		✓		✓		
4	Realizan una adecuada planificación de las clases.	✓		✓		✓		
5	Logran un adecuado clima de trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
6	Identifican y manejan las situaciones imprevistas ajustándolas pedagógicamente.	✓		✓		✓		
7	Establecen estrategias metodológicas adecuadas a los contenidos del área Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
8	Informan permanentemente los resultados de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
9	Logran que las alumnas se sientan valoradas y tomadas en cuenta.	✓		✓		✓		
10	Aplican estrategias necesarias a los estilos de aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
11	Constatan el aprendizaje de las alumnas con evaluaciones permanentes.	✓		✓		✓		
12	Sobresalen en la escuela por su trabajo realizado en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
13	Promueven y desarrollan actitudes valorativas en las alumnas.	✓		✓		✓		
14	Integran activamente a la mayoría de las alumnas en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
15	Generan altas expectativas sobre el aprendizaje de las alumnas en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
16	Practican en el aula la reflexión y autocrítica de las clases realizadas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Emocionalidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Muestran satisfacción al desarrollar sus clases de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
18	Muestran valoración y autoestima propia.	✓		✓		✓		
19	Actúan con madures y equilibrio en la solución de problemas de aula.	✓		✓		✓		
20	Reconocen sus errores y los corrigen.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Asisten puntualmente a sus clases.	✓		✓		✓		
22	Desarrollan temas de actualidad.	✓		✓		✓		
23	Refuerzan los aprendizajes después de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
24	Cumplen con las normas y los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		

25	Concluyen con el tema al término de la sesión de clase.	✓		✓		✓	
26	Desarrollan en las alumnas la autoevaluación y evaluaciones entre pares.	✓		✓		✓	
27	Modifican sus estrategias de enseñanza durante las supervisiones de clase hechas por autoridades educativas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad escolar en general.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
28	Propician soluciones a los problemas de las alumnas.	✓		✓		✓	
29	Establecen relaciones de liderazgo, empatía y confianza con las alumnas.	✓		✓		✓	
30	Muestran tolerancia en la interrelación con las alumnas.	✓		✓		✓	
31	Respetan la diversidad de género en las alumnas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 5: Resultados de su labor educativa.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
32	Acompañan a las alumnas para que obtengan altos resultados en las capacidades trazadas del área.	✓		✓		✓	
33	Reúnen a los padres de familia de las alumnas a su cargo para informar sobre los logros obtenidos en el proceso educativo.	✓		✓		✓	
34	Logran que las alumnas muestren pensamiento crítico y resolución de problemas.	✓		✓		✓	
35	Desarrollan estrategias de comprensión de texto en las alumnas.	✓		✓		✓	
36	Generan hábitos de higiene en el aula.	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia).**

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Virginia A. Cerafin Urbano*

DNI: *31673057*

Especialidad del aplicador *Mg. Orientación Educativa*

- <sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente c dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*22* de *07* del 20*18*

*Virginia A. Cerafin Urbano*  
Mg. Virginia A. Cerafin Urbano  
Docente Universitario

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidades Educativas.</b>							
1	Demuestran dominio en los contenidos que imparten en el Área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
2	Realizan una clase interesante y entretenida.	✓						
3	Mantienen una buena comunicación verbal y no verbal en clase.	✓		✓		✓		
4	Realizan una adecuada planificación de las clases.	✓		✓		✓		
5	Logran un adecuado clima de trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
6	Identifican y manejan las situaciones imprevistas ajustándolas pedagógicamente.	✓		✓		✓		
7	Establecen estrategias metodológicas adecuadas a los contenidos del área Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
8	Informan permanentemente los resultados de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
9	Logran que las alumnas se sientan valoradas y tomadas en cuenta.	✓		✓		✓		
10	Aplican estrategias necesarias a los estilos de aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
11	Constatan el aprendizaje de las alumnas con evaluaciones permanentes.	✓		✓		✓		
12	Sobresalen en la escuela por su trabajo realizado en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
13	Promueven y desarrollan actitudes valorativas en las alumnas.	✓		✓		✓		
14	Integran activamente a la mayoría de las alumnas en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
15	Generan altas expectativas sobre el aprendizaje de las alumnas en el área de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
16	Practican en el aula la reflexión y autocrítica de las clases realizadas.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2. Emocionalidad</b>							
17	Muestran satisfacción al desarrollar sus clases de Historia Geografía y Economía.	✓		✓		✓		
18	Muestran valoración y autoestima propia.	✓		✓		✓		
19	Actúan con madurez y equilibrio en la solución de problemas de aula.	✓		✓		✓		
20	Reconocen sus errores y los corrigen.							
	<b>DIMENSIÓN 3: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.</b>							
21	Asisten puntualmente a sus clases.	✓		✓		✓		
22	Desarrollan temas de actualidad.	✓		✓		✓		
23	Refuerzan los aprendizajes después de las evaluaciones.	✓		✓		✓		
24	Cumplen con las normas y los acuerdos establecidos.	✓		✓		✓		

25	Concluyen con el tema al término de la sesión de clase.	✓		✓		✓	
26	Desarrollan en las alumnas la autoevaluación y evaluaciones entre pares.	✓		✓		✓	
27	Modifican sus estrategias de enseñanza durante las supervisiones de clase hechas por autoridades educativas.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad escolar en general.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
28	Propician soluciones a los problemas de las alumnas.	✓		✓		✓	
29	Establecen relaciones de liderazgo, empatía y confianza con las alumnas.	✓		✓		✓	
30	Muestran tolerancia en la interrelación con las alumnas.	✓		✓		✓	
31	Respetan la diversidad de género en las alumnas.						
	<b>DIMENSIÓN 5: Resultados de su labor educativa.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
32	Acompañan a las alumnas para que obtengan altos resultados en las capacidades trazadas del área.	✓		✓		✓	
33	Reúnen a los padres de familia de las alumnas a su cargo para informar sobre los logros obtenidos en el proceso educativo.	✓		✓		✓	
34	Logran que las alumnas muestren pensamiento crítico y resolución de problemas.	✓		✓		✓	
35	Desarrollan estrategias de comprensión de texto en las alumnas.	✓		✓		✓	
36	Generan hábitos de higiene en el aula.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia).

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Perez Saavedra Segundo  
 DNI: 25621251

Especialidad del aplicador Gestión de la Educación

.....de.....del 20.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Perez Saavedra

Firma del Experto Informante.

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”  
 “EL AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”  
 “PRIMER CENTRO DE ESTUDIOS COMERCIALES PARA MUJERES A NIVEL NACIONAL”  
 (R.M. N° 1602-1943-ED)  
 “BODAS DE BRILLANTE”  
 1943 - 2018



PERU

Ministerio  
de EducaciónUnidad de Gestión  
Educativa Local 03Institución Educativa  
“Argentina”  
Teléfono: 431 - 52 - 05

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARGENTINA”  
 – JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°  
 03, que suscribe;

## C E R T I F I C A :

Que, doña **MÓNICA LUZ JAUREGUI DEL AGUILA**, identificada con DNI. N° 07295028, ha laborado como Profesora por Horas realizando trabajos de Investigación para la sustentación de su tesis, con las estudiantes del 2do. grado de Educación Secundaria en la institución educativa a mi cargo.

La citada estudiante durante el desempeño de la realización de sus estudios reralizado para tal fin, ha demostrado sentido de responsabilidad, puntualidad y esmero en las tareas encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Lima, 24 SET. 2018



Mg. Milton Ovidio Pastor Neyra  
 DIRECTOR I.E. ARGENTINA



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia, Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima 2017”** de la estudiante **Jáuregui del Águila, Mónica Luz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051



Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Educación

AUTORA:

Bach. Mónica Lar Jáuregui del Águila

ASESOR:

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2018

Resumen de coincidencias

24%

1	renati.sunedu.gob.pe	5%
2	repositorio.une.edu.pe	3%
3	docplayer.es	2%
4	recursos.perueduca.pe	1%
5	www.scribd.com	1%
6	cybertesis.unmsm.edu...	1%
7	repositorio.uns.edu.pe	1%
8	Entregado a Universida...	1%
9	Entregado a Tecsup	1%
10	repositorio.unsa.edu.pe	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

JÁUREGUI DEL AGUILA MÓNICA LUZ

D.N.I. : 07295128

Domicilio : Av Chinchayisuyo 176 Independencia

Teléfono : Fijo : 5267877 Móvil 996084374

E-mail : mjaureguideaguila@yahoo.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor Apellidos y Nombres:

JÁUREGUI DEL AGUILA MÓNICA LUZ

Título de la tesis:

Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

18/01/19





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

*Mónica Luz Jáuregui del Aguilar*

INFORME TITULADO:

*Desempeño docente en el rendimiento académico*

*de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia  
Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de  
Lima, 2017*

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

*Maestría en Educación*

SUSTENTADO EN FECHA: *24 de Octubre 2018*

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo



**Desempeño docente en el rendimiento académico de las  
estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia  
Geografía y Economía en la institución educativa Argentina,  
Cercado de Lima, 2017**

Br. Mónica Luz Jáuregui del Águila

**Escuela de Postgrado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

**Resumen**

La investigación titulada: Desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, el objetivo fue determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. El tipo de investigación fue aplicada del nivel explicativa, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población estuvo conformada por 297 estudiantes, la muestra de 168 y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y el instrumento de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demostró fuerte confiabilidad. Se obtuvo los resultados en la parte descriptiva el desempeño docente se ubica en un nivel proceso y el rendimiento académico se ubica en el nivel logro previsto. Concluyó que Se determinó que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las

estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017

*Palabras clave:* Desempeño docente, rendimiento académico y estudiantes.

### **Abstract**

Entitled research: teaching performance in the academic performance of the students of the second-high school in the area history geography and Economics at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017, the objective was to determine the incidence of the teaching performance in the academic performance of the students of the second high school in the history, geography and Economics area at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017.

The type of research was explanatory level basic, quantitative approach; non-experimental design, causal correlation and cross cutting. The population was conformed by 297 students, 168 sample and the sampling was simple random probability. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires which were properly validated through expert opinions and establishing their reliability through the statistical alpha of Cronbach showing strong reliability.

Obtained results in the descriptive part performance teacher sits on a process level and academic performance is located in the level expected accomplishment. He concluded that you determined that there is incidence of the teaching performance in academic performance to the 55.4%. Which shows that there is incidence of the teaching performance in the academic performance of the students of second high school in the history, geography and Economics area at the educational institution Argentina, Cercado de Lima, 2017

Key words: teaching performance, academic performance and students.

## Introducción

En el año 2012 y 2015 el Ministerio de Educación aprueba una serie de lineamientos para establecer la labor del docente en la escuela. A estas guías los denomina: Marco de Buen Desempeño Docente y Marco del Buen Desempeño Directivo, respectivamente. Dicho esto, el docente y el directivo se convierten en piezas clave para la mejora y el fortalecimiento de la educación. Más aún, a este último, le confiere el perfil de líder pedagógico entendido esto como aquel “que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico.”(Ministerio de Educación, 2015, p.14-15), pero manteniendo el cargo de autoridad máxima y representante legal de su institución educativa que lidera, tal cual lo manifiesta la Ley General de la Educación en el artículo 55. No obstante, esta autoridad funcional que se le designa, no es suficiente por sí sola, tal cual nos menciona (Bilbao, 1996, p.24) ya que su ejercicio debe darse en conjunto con el otro agente educativo, a la vez debe, este liderazgo, incluir la autoridad moral y profesional, así como el acuerdo y colegialidad.

A través de la experiencia se ha observado que el desempeño docente es un elemento importante que desarrolla la calidad educativa pues esta variable afecta directamente el aprendizaje de los alumnos, sobre el tema escribe Montenegro (2003), considerando que la labor del maestro es el principal factor de la calidad educativa donde calidad y cualificación de la profesión docente son dos variables que van asociadas, asimismo Marcelo (1998) consideró que la calidad del desempeño docente no se ve solo en la satisfacción de los usuarios pues ésta se acredita en su diseño, desarrollo, análisis Y consecuencias, en la mejora de los aprendizajes. Considerando los autores citados se puede observar la importancia de analizar estas dos variables

Otro aspecto del ámbito escolar es el resultado del trabajo académico que se puede considerar como el fin de los objetivos de aprendizaje de los alumnos, al respecto Alcaide (2009), citando a Kaczynska (1986), señaló que el rendimiento académico será el fin de todo esfuerzo escolar de maestros padres y alumnos, quienes realizan toda clase de estrategias y métodos para lograrlo, así es que para estimar su avance debe de ser medido como lo sostiene Bruner (2004), tendrá que tenerse en cuenta los resultados de los aprendizajes que se expresan

en las calificaciones escolares. Al respecto diversos autores coinciden en señalar que el rendimiento académico es un resultado, pero en cuanto a la medición del mismo tienen diferentes enfoques.

Teniendo en cuenta los antecedentes revisados se ha encontrado que estas dos variables tanto el desempeño docente como el rendimiento académico presentan aspectos afines en el proceso educativo y como señala Isoré (2010), citando a Braun (2005), Puede ser prometedor medir el desempeño docente con el rendimiento académico sin embargo otras opiniones Valdés (1999), al respecto plantea que “la medición del desempeño docente no puede ser solo por los resultados de sus alumnos pues en el proceso educativo intervienen diversos factores de los cuales el docente es el actor principal. Así este estudio se enmarca en conocer la preponderancia de la relación entre estas dos variables del proceso educativo.

En la Institución Educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017, los resultados del rendimiento académico en el área de Historia geografía y economía de segundo de secundaria no son los esperados por los maestros, directivos y padres dentro de los cuales este estudio impulsara que se asuman nuevos retos que permitan mejorar los aprendizajes de las estudiantes.

#### **Antecedentes del problema**

Rodríguez (2017) en su estudio: *El desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015*” realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El propósito fue determinar la relación existente entre el desempeño docente de comunicación con el logro de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015. El estudio es de diseño no experimental, transaccional correlacional donde la población de estudio fue de 736 estudiantes de las cinco Instituciones Educativas y la muestra fue de 253 alumnos a los cuales se aplicó una encuesta con el instrumento escala de percepciones sobre el desempeño pedagógico de los docentes y el instrumento del logro de aprendizajes fueron las Actas consolidadas de evaluación. Los resultados del estudio describen que si hay una relación positiva y con un nivel de correlación alta entre las variables, desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos, así también los resultados estadísticos señalan que si hay relación

directa y significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo, 2015.

Duncan (2017) en su estudio: *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*, realizada en la universidad César Vallejo. Teniendo por objeto determinar si hay relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía en los alumnos del VII ciclo de secundaria con un estudio de diseño descriptivo correlacional en una población de 320 estudiantes y una muestra de 114 alumnos en los cuales se utilizó la técnica encuesta con un instrumento dicotómico. El estudio concluye que existe relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de historia geografía y economía de los alumnos del VII ciclo.

Castro (2016) en su investigación de Maestría: *Desempeño profesional docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela "Cruz Ramírez Cruz" del Canton Machala Parroquia la Providencia periodo lectivo 2014*, en la Universidad Mayor de San Marcos. El objetivo de estudio es describir la relación del desempeño profesional docente y el rendimiento académico de los alumnos del área de Historia Geografía y economía de la Institución con un estudio descriptivo correlacional método cuantitativo donde se usó la técnica de encuesta al docente y el test de Historia geografía y economía fue el instrumento para los estudiantes de los cinco grados de secundaria cuya población fue de 776 estudiantes de los cuales la muestra es de 107 unidades de análisis. Los resultados demuestran que hay una relación significativa entre el Desempeño profesional docente y el rendimiento académico.

### **Revisión de literatura**

Valdés (2004) definió "es el manifestación de sus capacidades educativas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, docentes, líderes directivos y de padres de familia" (p.62).

Por lo manifestado del autor, el desempeño de los docentes son sus capacidades educativas puestas en práctica en la interacción con la comunidad

educativa. Demostradas en responsabilidad de todas sus funciones así como de armoniosas relaciones interpersonales que logren los objetivos educativos.

Porta y Sarasa (2014) definen como “El buen ejercicio docente se manifiesta durante las clases escolares y situaciones de aprendizajes motivadas con un perfecto dominio de los contenidos”. (p.10)

Los autores ponen de manifiesto la preponderancia del dominio de contenidos por parte de los docentes para el logro exitoso de las situaciones de aprendizaje.

Bretel (2002) definió el éxito de la labor docente “está basado en el dominio de los contenidos del área que imparte, así como motivación que capte a todos los estudiantes” (p.11).

### **Rendimiento académico**

El Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú (2009), consideró: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

La medición del rendimiento académico en el Perú estará cualificada y normada por el documento curricular nacional distinguiendo cada área de estudio a realizar por los alumnos.

Martínez (1997), citando a Gimeno (1976) consideró:

El rendimiento académico se refleja en las notas y calificaciones escolares. Es decir, las notas obtenidas por el estudiante comprueban la variabilidad de su rendimiento. Estas calificaciones a lo largo del ciclo académico son un criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar. (p. 56)

Es así que el rendimiento de los alumnos se verá expresado en los resultados de las evaluaciones que rinden los estudiantes en el proceso de aprendizaje y que al término del año escolar serán determinarán para el avance o el paso al siguiente año o ciclo de estudios.

Angulo (2008), cita a kaczynka (1986), al respecto dice, “el rendimiento académico es producto de la intervención de una serie de factores provenientes

tanto del medio interno y externo del sujeto, llamados factores endógenos y exógenos” (p. 32).

Pérez (2010) precisó que: “El rendimiento Académico es el resultado del aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes objetivos, esfuerzos e iniciativas de los directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos” (p. 23).

Es así que las definiciones de los autores mencionados son similares, el rendimiento académico es el resultado y calificación del trabajo y desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje de un momento donde intervienen los diferentes agentes educativos, así como los elementos del entorno en la escuela familia y sociedad.

En Pronabec (2013) definió el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (p.7).

Es así que la medición del rendimiento académico del estudiante servirá para otorgar el ascenso o decidir el paso de un ciclo al otro en el transcurso de la secundaria.

### **Objetivo**

Determinar la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017.

### **Método**

El tipo de investigación fue aplicada del nivel explicativa, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal. La población estuvo conformada por 297 estudiantes, la muestra de 168 y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demostró fuerte confiabilidad.

## Resultados

En los resultados se arribó que el desempeño docente de 45,8% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el desempeño docente se encuentra en el nivel proceso. Asimismo, el 44% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el rendimiento académico se encuentra en el nivel logro previsto. Por lo tanto, concluyó que el estudio determinó la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%.

## Discusión

En los resultados se arribó que el desempeño docente de 45,8% percibido por las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el desempeño docente se encuentra en el nivel proceso. Asimismo, el 44% en las estudiantes de segundo de secundaria en el área historia geografía y economía en la institución educativa argentina, cercado de lima, 2017, muestran que el rendimiento académico se encuentra en el nivel logro previsto. Por lo tanto, concluyó que el se determinó la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Hay una coincidencia con la tesis de Rodríguez (2017) los resultados del estudio describen que existe una relación positiva y con nivel de correlación alta entre las variables de desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, así también los resultados estadísticos señalan que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Chaclacayo, 2015. También se basó a la teoría de Valdés (2009) definió “es el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad” (p.13).

En la hipótesis específica 1, se determinó la incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas al 60,6%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en la competencia construye interpretaciones históricas de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Hay una similitud con la tesis de Castro (2016) concluyó que resultados demuestran que hay una relación significativa entre el Desempeño profesional docente y el rendimiento académico. También se basó a la teoría de Minedu (2015) donde describe los apartados de la competencia, es decir comprende que somos producto del pasado, que se construye el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias.

En la hipótesis específica 2, se estableció la incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente al 46,3%. Lo cual existe incidencia del desempeño docente en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Hay una semejanza con la tesis de Chun y Jiménez (2016) concluyó que existe relación significativa positiva y moderada entre el desempeño docente y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado. Se basó a la teoría de Según Minedu (2015) precisó: "Comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales". (p.12). Esto ayudara a los estudiantes a comprender y actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

### **Conclusiones**

Se determinó la incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico al 55.4%. Lo cual muestra que existe incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de las estudiantes de segundo de secundaria en el área Historia Geografía y Economía en la institución educativa Argentina, Cercado de Lima, 2017. Lo cual demuestra que el rendimiento de las alumnas mejoraría a logro destacado si los maestros dedicaran más tiempo a mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las alumnas.

## Referencias

- Bretel, E.(2002). *Percepciones del profesorado ante la incorporacion de las competencias genéricas en la formación universitaria*. Bogotá: Revista de Educación.
- Bilbao, A. (1996). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México.
- Castro, A. (2016). *Desempeño profesional docente y rendimiento académico de estudiantes en la escuela “Cruz Ramírez Cruz” del Canton Machala Parroquia la Providencia periodo lectivo 2014*, (Tesis de maestría) Universidad Mayor de San Marcos.
- Duncan, N. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*” (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Trillas.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- Pérez, M. (2010). *Factores Psicosociales y rendimiento académico. 1996 Universidad de Alicante departamento CC. Sociales y de Educación*. España.
- Pronabec (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima – Perú.
- Rodríguez, D. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en las Instituciones Educativas de Chaclacayo 2015*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valdés, H. (1999). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Lima – Perú.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Lima – Perú.

