



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Expresión oral y disortografía de estudiantes del
segundo grado de primaria IE 2064 Puente Piedra, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje.

AUTORA:

Br.Macedo Monteza Carmela

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ- 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MACEDO MONTEZA, CARMELA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

EXPRESIÓN ORAL Y DISORTOGRAFÍA DE ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA IE 2064, PUENTE PIEDRA, 2018.

Fecha: 17 de octubre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martínez López

Firma:

SECRETARIO: Dra. Francis Ibarguen Cueva

Firma:

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA*

..... *conegir Rho spearman*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi madre Nieves, Monteza Oblitas que está en el cielo, por darme la vida, creer en mí y siempre me motivó a seguir estudiando, a mis adoradas hijas: Daphne y Alanis porque siempre vi en ellas mi motivación a ser mejor cada día, y a mi esposo por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento

A Dios, por darme sus bendiciones y haberme permitido llegar hasta este punto, guiándome, dándome fuerza necesaria para seguir adelante y lograr mis objetivos. A mi asesor Mg: Pedro Novoa Castillo por su tiempo compartido, su gran apoyo y motivación para la elaboración de esta investigación, logrando que cada día sea más gratificante.

Declaración de autoría

Yo Macedo Monteza Carmela, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte declaro el trabajo académico titulado “Expresión oral y disortografía de estudiantes del segundo grado de primaria I.E. 2064, Puente Piedra, 2018”, presentada en 101 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación. Se han identificado correctamente todas las citas textuales o de parafraseo que provienen de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en la búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de setiembre de 2018

Macedo Monteza Carmela

DNI.07758165

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Expresión oral y disortografía de estudiantes de segundo grado de primaria I.E. N° 2064, Puente Piedra, 2018”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre expresión oral y disortografía de estudiantes de segundo grado de primaria I.E. N° 2064, Puente Piedra, 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I, Introducción: Incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II, Marco Metodológico: Considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos; Capítulo III, Resultados; Capítulo IV, discusión; Capítulo V, conclusión; Capítulo VI, recomendaciones; Capítulo VII, referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por lo cual la presente investigación presenta aportes que contribuyen de manera significativa en el desempeño docente, en especial en los aspectos relacionados al aprendizaje de los estudiantes en expresión oral y disortografía; espero que de esta manera cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	V
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	lx
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	35
1.5 Justificación	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
II. Método	
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Operacionalización de variables,	42
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	49
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	51

3.2	Prueba de normalidad	63
3.3.	Contrastación de hipótesis	64
IV.	Discusión	69
V.	Conclusiones	72
VI.	Recomendaciones	75
VII.	Referencias	77
VIII.	Anexos:	81
Anexo 1:	Matriz de consistencia	
Anexo 2:	Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3:	Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4:	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Mejora de la comprensión oral	31
Tabla 2. Didáctica de la ciencia del lenguajes	33
Tabla 3. Etapas donde se presentan los problemas de aprendizaje.	34
Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable expresión oral	43
Tabla 5. Matriz de operacionalización de la variable expresión oral	44
Tabla 6. Distribución de la población	45
Tabla 7. Población y muestra de estudio	45
Tabla 8. Resultado de la validez de contenido del instrumento Expresión Oral y disortografía	47
Tabla 09. Confiabilidad de los instrumentos de expresión oral y disortografía	48
Tabla 10. Niveles de confiabilidad	48
Tabla 11. Niveles de percepción de claridad	51
Tabla 12. Niveles de percepción de Coherencia	52
Tabla 13. Niveles de percepción de Fluidez	53
Tabla 14. Niveles de percepción de Persuasión	54
Tabla 15. Niveles de percepción de Elocuencia	55
Tabla 16. Niveles de percepción de Expresión oral	56
Tabla 17. Niveles de percepción de Disortografía	57
Tabla 18. Niveles de percepción de Visoespacial	58
Tabla 19. Niveles de percepción de Dinámica	59
Tabla 20. Niveles de percepción de Semántica	60
Tabla 21. Niveles de percepción de Cultural	61
Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes de Expresión oral y Disortografía	62
Tabla 23. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	63
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Spearman: expresión oral y disortografia	64
Tabla 25. Coeficiente de correlación de Spearman: Claridad y	65

	disortografía	
Tabla 26.	Coeficiente de correlación de Spearman: Coherencia y disortografía	66
Tabla 27.	Coeficiente de correlación de Spearman: Fluidez y disortografía	66
Tabla 28.	Coeficiente de correlación de Spearman: Persuasión y disortografía	67
Tabla 29.	Coeficiente de correlación de Spearman: Elocuencia y disortografía	68

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama correlacional	41
Figura 2. Claridad	51
Figura 3. Coherencia	52
Figura 4. Fluidez	53
Figura 5. Persuasión	54
Figura 6. Elocuencia	55
Figura 7. Expresión oral	56
Figura 8. Disortografía	57
Figura 9. Visoespacial	58
Figura 10. Dinámica	59
Figura 11. Semántica	60
Figura 12. Cultural	61
Figura 13. Expresión oral y disortografía	62

Resumen

La presente investigación titulada: "Expresión oral y disortografía de estudiantes de segundo grado de primaria I.E. N° 2064, Puente Piedra, 2018", tuvo como objetivo: determinar la relación entre expresión oral y disortografía de estudiantes de segundo grado de primaria I.E. N° 2064, Puente Piedra, 2018. Los instrumentos que se utilizaron fueron: cuestionarios en escala de *Likert* para las variables expresión oral y disortografía. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen la validez y confiabilidad.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 120 estudiantes la muestra por 92 el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad *Alfa de Crombach*.

Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa ($r_s = 0,729$, $p < 0.05$), positiva y directamente proporcional, entre expresión oral y disortografía en estudiantes de segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 2064 de Puente Piedra, 2018.

Palabras claves: Expresión oral, disortografía, Claridad, Coherencia, Fluidez.

Abstract

The present titled investigation: oral Expression and disortografía of students of the second degree of primary IE N ° 2064, Bridge Stone, 2018 ", it had as aim: to determine the relation between oral expression and disortografía of students of the second degree of primary IE N ° 2064, Bridge Stone, 2018 The instruments that were in use were questionnaires in Likert's scale for the variables oral Expression and disortografía. These instruments were submitted to the respective analyses of reliability and validity, which determined that the questionnaires have the validity and reliability.

The used method was hypothetical deductively; the type of investigation was basic, of level correlational, of quantitative approach; of not experimental transverse design. 120 students the sample by 92 and the sampling was of type probabilistic formed the population. The technology used to gather information was a survey and the instruments of compilation of information were questionnaires that were due validated across experts' judgments and determined his reliability across the statistician of reliability Cronbach's Alpha.

The results demonstrate a statistically significant relation ($r_s = 0,729$, $p < 0.05$), positive and directly proportional, between oral expression and disortografía in students of the second degree of primary, Educational Institution N ° 2064 of Bridge Stone, 2018 key Words: oral Expression, disortografía.

Keywords: Oral expression, disortografía, Clarity, Coherence, Fluency.