



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL
“FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR” PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE
LAMBAYEQUE.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA:

Mg. Johanna Rose Callacná Albán

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho

SECCIÓN

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ-2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Propuesta de un modelo de programa tutorial fortaleciendo la dinámica familiar para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque - 2016

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Johanna Rose Callacón Albán
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 31 de Julio de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Víctor Augusto González Soto

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Margaret Saldana Hillen

VOCAL: Dr. Luis Montenegro Romero

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Callacrá Alban Johanna Rose, con DNI N° 17539048, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 17 de Julio del 2018

Callacrá Alban Johanna Rose

•

DEDICATORIA

Gracias Dios por bendecirme con terminar este proyecto tan importante y sentirte que estás a mi lado todo el tiempo.

A mis abuelas Rosa Dolores y Rosa Emilia que desde el cielo siempre están bendiciéndome. Ellas perdurarán en mi memoria por sus acertados consejos y valores que son guía de mis actitudes durante toda mi vida.

A mis padres Lucio Enrique y Eugenia Ítala que desde el inicio de mi vida están siempre a mi lado apoyándome y dándome su infinito amor.

A mi esposo Paul Alejandro por creer en mi capacidad profesional y darme su apoyo para culminar esta tesis.

A mi hija María Alejandra y mi hijo Daniel Enrique, que son fuente de inspiración y esfuerzo para superarme cada día de mi vida. Gracias por comprenderme y apoyarme en los momentos más difíciles dándome su infinito amor y cariño.

Johanna Rose

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a los docentes de la Escuela de Post Grado de la prestigiosa Universidad Privada “César Vallejo” por su apoyo total durante mis estudios de Doctorado.

A mi asesor el Dr. Luis Montenegro Camacho por sus enseñanzas y conocimientos que hicieron realidad este proyecto de mi vida.

Al Mg. Alberto Polar Campos director de la I.E. “Juan Manuel Iturregui”, al Mg. Armando Herrera Alfaro director de la I.E. “27 de Diciembre”, al Mg. Mina director de la I.E “San Martín”, a la Mg. Deysi Yomona Yomona directora de la I.E. “Sara A. Bullón” y la Directora de la I.E. “Augusto Castillo Muro Sime” por el apoyo brindado para aplicar el instrumento de recojo de datos.

A mi querida amiga Jenny que durante el tiempo de estudios asumimos nuevos retos que hemos cumplido.

La autora

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado:

Actualmente, a nivel mundial, una buena convivencia es uno de los mayores retos que debe afrontar la educación del siglo XXI. El entorno inmediato del estudiante es su familia, la cual está orientada a perfeccionar aprendizajes como solidaridad, diálogo, cooperación, tolerancia, habilidades sociales y gestión de conflictos interpersonales.

La convivencia familiar influye notablemente en el comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas. Es importante que los padres de familia puedan establecer mecanismos para lograr una mejor comunicación y brindar el tiempo adecuado a los hijos.

El presente trabajo de investigación está estructurado en siete capítulos. El primer capítulo contiene el problema de investigación: planteamiento, justificación, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo presenta el marco teórico en el cual se detallan las teorías que sustentan la investigación y el marco conceptual. El tercer capítulo es el marco metodológico: hipótesis, variables, metodología empleada, población y muestra, así como el método de investigación. El cuarto capítulo son los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a una muestra de los padres de familia del primer grado del nivel secundario del distrito de Lambayeque. El quinto capítulo es la conclusión. El sexto capítulo son las recomendaciones. El séptimo capítulo son las referencias bibliográficas. Finalizando con los anexos donde se encuentra la encuesta, solicitudes, autorizaciones, fotos como evidencia de lo aplicado, propuesta del taller y constancias de validaciones por expertos.

Espero cumplir con las exigencias de la universidad.

La autora

ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Antecedentes.....	16
1.5 Objetivos.....	16
1.5.1 General.....	16
1.5.2 Específicos.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Teorías que sustentan la investigación.....	19
2.1.1. Teoría humanista de Carl Rogers.....	19
2.1.2. Teoría humanista de Maslow.....	20
2.2. Marco conceptual.....	21
2.2.1. Programa Tutorial.....	21
Tutoría.....	21
Objetivos de la tutoría.....	21
Rol del tutor.....	22
Orientaciones para padres de familia.....	22
Definición de programa tutorial.....	23
Dimensiones del programa.....	23 a.
Planificación.....	23 b.
Implementación.....	23 c.
Evaluación.....	23
2.2.2. Convivencia.....	23
Convivencia.....	23
Familia.....	23
Función fundamental de la familia.....	23
Convivencia familiar.....	24

Orientación familiar.....	24
Dimensiones de la convivencia familiar.....	24 a.
Comunicación familiar.....	24 b.
Manipulación.....	25 c.
Amistad entre padres e hijos.....	25 d.
Tiempo para los hijos.....	25 e.
Autoestima.....	25
Modelos familiares.....	26
Actitudes de los padres que favorecen el desarrollo de la autoestima.....	29
Rol de los padres de familia.....	30
Modelo de la Propuesta.....	31
III. MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Hipótesis.....	33
3.2. Variables.....	33
3.2.1. Definición conceptual.....	33
3.2.2. Definición operacional.....	33
3.3. Metodología.....	35
3.3.1. Tipo de Investigación.....	35
3.3.2. Diseño de investigación.....	35
3.4. Población y muestra.....	36
3.5. Método de investigación.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1. Técnicas.....	38
3.6.2. Instrumento.....	38
3.7. Métodos de análisis de la información.....	39
IV. RESULTADOS.....	40
4.1. Descripción de los resultados.....	41
4.2. Discusión de los resultados.....	54
V. CONCLUSIÓN.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	61
Anexo 01. Encuesta para padres de familia.....	62
Anexo 02. Solicitud de aplicación de encuesta I.E. “27 de Diciembre”.....	64
Anexo 03. Solicitud de aplicación de encuesta I.E. “Juan Manuel Iturregui”.....	65
Anexo 04. Solicitud de aplicación de encuesta I.E. “San Martín”.....	66
Anexo 05. Solicitud de aplicación de encuesta I.E. “Sara A. Bullón”.....	67
Anexo 06. Solicitud de aplicación de encuesta I.E. “Augusto C. Muro Sime”.....	68

Anexo 07. Autorización aplicación encuesta I.E. “27 de Diciembre”	69
Anexo 08. Autorización aplicación encuesta “Juan Manuel Iturregui”	70
Anexo 09. Autorización aplicación encuesta “San Martín”	71
Anexo 10. Autorización aplicación encuesta “Sara A. Bullón”	72
Anexo 11. Fotos de encuesta aplicada I.E. “27 de Diciembre”	73
Anexo 12. Fotos de encuesta aplicada I.E. “Juan Manuel Iturregui”	74
Anexo 13. Fotos de encuesta aplicada I.E. “San Martín”	75
Anexo 14. Fotos de encuesta aplicada I.E. “Sara A. Bullón”	76
Anexo 15. Fotos de encuesta aplicada I.E. “Augusto Castillo Muro Sime”	77
Anexo 16. Propuesta para un Programa Tutorial	78
Anexo N°17. Taller 1	81
Anexo N°18. Taller 2	82
Anexo N°19. Taller 3	83
Anexo N°20. Taller 4	84
Anexo N°21. Taller 5	85
Constancia de validación de instrumento 1	86
Validación de programa 1	87
Validación de modelo de programa de investigación 1	90
Constancia de validación de instrumento 2	91
Validación de programa 2	92
Validación de modelo de programa de investigación 2	95
Acta de Autorización de publicación de tesis	96
Acta de aprobación de originalidad de tesis	97
Primera página del reporte Turnitin de colores con el %	98

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque-2016.

Actualmente se observa que la convivencia es uno de los mayores retos que debe afrontar la educación del siglo XXI. Reflexionar y desarrollar una convivencia sana del estudiante en su entorno inmediato como su familia, orientada a perfeccionar aprendizajes como diálogo, tolerancia, habilidades sociales y gestión de conflictos interpersonales da la posibilidad de una buena interacción entre sus semejantes, gozando de una convivencia sana que genere un clima positivo.

El estudio de vida familiar de los estudiantes es una parte esencial para considerar el nivel de incomunicación que se presenta en el espacio familiar y escolar, el cual trasciende directamente en su bienestar físico y psicológico.

Se aplicó una encuesta para el recojo de información de la variable dependiente a 88 padres de familia de estudiantes del primer grado del nivel secundario de las II.EE. públicas del distrito de Lambayeque, la cual determinó una deficiencia en la convivencia familiar.

Para dar solución a la problemática diagnosticada se propone un modelo de programa tutorial que mejore la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque. El Programa consiste en una serie de talleres para los padres de familia.

Palabras clave:

Programa tutorial, convivencia familiar, modelo de programa.

ABSTRACT

The present work of investigation a model of program has as aim Propose Tutorial " Strengthening the familiar dynamics" to improve the familiar conviviality of the students of the first degree of EBR's secondary education of the district of Lambayeque-2016.

Nowadays is observed that the conviviality is one of the major challenges that must confront the education of the 21st century. To think and to develop a healthy conviviality of the student in his immediate environment as his family, orientated to perfecting learnings as dialog, tolerance, social skills and management of interpersonal conflicts gives the possibility of a good interaction between his similar ones, enjoying a healthy conviviality that generates a positive climate.

The study of familiar life of the students is an essential part to consider the level of lack of communication that one presents in the familiar and school space, which comes out directly in his physical and psychological well-being.

An encuesta was applied for I gather from information of the dependent variable 88 family parents of students of the first degree of the secondary level of the public II.EE. of Lambayeque's district, which determined a deficiency in the familiar conviviality.

To give solution to the diagnosed problematics a model of program proposes tutorial to improve the familiar conviviality of the students of the first degree of EBR's secondary education of Lambayeque's district. The Program consists of a series of workshops for the family parents.

Key words:

Programmes tutorial, family life, program model.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene cuatro capítulos, los cuales han sido dispuestos de la siguiente forma:

En el capítulo I se presenta la formulación del problema ¿Cómo debe ser la propuesta de un modelo de Programa Tutorial “Fortaleciendo la dinámica familia” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque-2016?, seguido de la justificación con una descripción de antecedentes a este trabajo. Asimismo, se formula el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II se encuentran las teorías que sustentan la investigación y el marco conceptual del programa tutorial y la convivencia familiar.

En el capítulo III se describe el marco metodológico con la hipótesis planteada, definición de las variables de forma conceptual y operacional, además del tipo y diseño de investigación. Finalmente, la cantidad de la población y muestra empleada de los padres de familia de primer grado de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Lambayeque.

En el capítulo IV se describen los resultados de la encuesta aplicada para la presente investigación.

En anexos se encuentran los medios de verificación de la aplicación de la encuesta, la propuesta del Programa Tutorial y talleres.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La convivencia es uno de los mayores retos que debe afrontar la educación del siglo XXI. Es importante reflexionar y desarrollar una convivencia sana del estudiante sobre todo en su entorno inmediato, su familia, orientada a perfeccionar aprendizajes como solidaridad, diálogo, cooperación, tolerancia, habilidades sociales y gestión de conflictos interpersonales, dando la posibilidad de una buena interacción entre sus semejantes, gozando de una convivencia sana que genere un clima positivo.

Los conflictos como la violencia se sitúan en diferentes escenarios y contextos. Algunas veces se observan conductas autoritarias en los padres y madres de los estudiantes que gritan a sus hijos o en otras ocasiones utilizan la violencia física.

A pesar que las concepciones de la educación están cambiando aún podemos observar prácticas y estilos que no tienen una buena comunicación y están marcados por la violencia. Estos estilos se expresan con la imposición de normas que no han sido consensuadas entre todos los miembros de la comunidad educativa hasta sanciones que son injustas vulnerando los derechos de los estudiantes. Por tal motivo es importante identificar las situaciones de conflicto que se presentan a todo nivel con respecto a los estudiantes con la finalidad de establecer estrategias necesarias para favorecer la convivencia sana y prevenir los conflictos que perjudiquen el quehacer educativo en la Institución Educativa.

Para entender a los estudiantes y concebir un medio que beneficie el aprendizaje es importante satisfacer sus deficiencias fisiológicas para que muestren interés en las actividades del aula. Por ejemplo, si un estudiante no ha tomado desayuno o almorzado no puede pensar adecuadamente en sus tareas. Los docentes deben trabajar con nutricionistas, psicólogos, directivos y trabajadores sociales para ayudar a las familias de los estudiantes a través de programas. Otros estudiantes tendrán dificultades para realizar las tareas por las distracciones cercanas en su hogar como ruidos. Entonces los maestros podrían reunirse con padres de familia para determinar si las condiciones del hogar son las más adecuadas. Establecer mecanismos para una

mejor comunicación y brindar el tiempo adecuado para los hijos sugiriendo a los padres un ambiente hogareño favorable para el estudio.

Siempre se culpa a los padres y madres de familia por los problemas de los estudiantes, pero la familia actualmente está amenazada por problemas sociales como la crisis de valores morales, el individualismo que crea una falsa mentalidad de independencia entre los miembros de la familia, la influencia de los medios de comunicación, la pérdida de respeto por la vida humana, el conflicto generacional, el abandono de la función educadora de los padres y el desempleo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo debe ser la propuesta de un modelo de Programa Tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de vida de los estudiantes es una parte esencial para considerar el nivel de incomunicación o incorporación social que presenta en el espacio familiar y escolar, el cual trasciende directamente en su bienestar físico y psicológico.

Es importante reconocer las competencias que irán evolucionando en los espacios familiar y escolar para que afronte los desafíos de la adolescencia construyendo su proyecto de vida.

El espacio familiar es el punto de partida para orientar programas preventivos que se desarrollarán en los contextos más próximos, donde el adolescente puede aprender a regular sus conductas. La familia y escuela cooperan en este proceso.

1.4. ANTECEDENTES

Galvez y López (2012) en la tesis de maestría “Aplicación de un programa tutorial para fortalecer la convivencia escolar en los/las estudiantes del sexto grado de la institución educativa N°10075 Pampa La Victoria- Pátapo- Lambayeque-2012”, concluye:

Que el programa fortaleció la convivencia escolar de las estudiantes. Encontrando en el nivel deficiente hubo una diferencia significativa del 56.4% entre el pre test (56.4%) y post test (0%), en el nivel regular una diferencia significativa del 25.7% entre el pre test (43.6%) y pos test (17.9%), y en el nivel bueno la diferencia porcentual fue de 82.1% entre el pre test(0%) y post test (82.1%). (p.10)

Cueva (2013) después de aplicar un programa tutorial en estudiantes quinto grado de educación secundaria refiere:

Generó actitudes positivas en las relaciones interpersonales el grupo, así como un mejor cumplimiento de las normas de disciplina, la participación de las estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia, a saber agradecer, a elogiar, a no insultar, a no gritar en el aula, a pedir disculpar, a saber agradecer. (p.55)

Cercado y Fernández (2012). Al finalizar la experiencia se constató que la aplicación del programa de tutoría como estímulo, a los estudiantes del grupo experimental, disminuyó significativamente los niveles de agresividad.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. GENERAL

Proponer un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque.

1.5.2. ESPECÍFICOS

Diagnosticar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque.

Diseñar la propuesta de un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque, en base al diagnóstico y a las teorías establecidas.

Validar los instrumentos y propósitos a través de juicio de expertos la propuesta de un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que sustentan la investigación

2.1.1. Teoría humanista de Carl Rogers

Rogers (1977) considera que la psicoterapia produce aprendizajes o cambios de la siguiente naturaleza:

La persona comienza a verse de otra manera.
Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.
Siente mayor confianza en sí mismo y se impone sus propias orientaciones.
Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.
Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas.
Adopta objetivos más realistas.
Se comporta de manera más madura.
Sus conductas inadaptadas cambian.
Se vuelve más capaz de aceptar a los demás.
El individuo recibe mejor las pruebas de lo que está sucediendo fuera y dentro de él.
Las características básicas de su personalidad cambian en sentido constructivo. (p.10)

Cambios de la vida familiar como consecuencia de la psicoterapia

Mayor expresión de los sentimientos. Todos los miembros de la familia aprenden a expresar sus sentimientos.

Las relaciones se viven sobre una base real. Las relaciones mejoran debido a que los sentimientos se muestran sin encubrirlos.

Mejoramiento de la comunicación bidireccional. Los miembros de la familia aprenden a iniciar y mantener una auténtica comunicación bidireccional.

Comprenden por completo los pensamientos y sentimientos de otra persona. Sienten gozo de descubrir la oportunidad de disponer esa comunicación tan auténtica con sus familiares.

Respeto por la individualidad del otro. La persona aprende que puede confiar en sí mismo, en su propia unicidad, se vuelve más capaz de confiar

en su esposa o en su hijo y de aceptar los sentimientos y valores únicos que existen en esa otra persona.

Podemos concluir que la familia tiende a transformarse en un conjunto de personas singulares, con objetivos y valores individuales, unidas entre sí por los sentimientos reales, que pueden ser positivos y negativos, existiendo entre ellas un vínculo satisfactorio de comprensión mutua. La terapia permite al individuo lograr mayor satisfacción en sus relaciones familiares. También a cada miembro del grupo familiar le permite descubrirse y llegar a ser sí mismo.

2.1.2. Teoría humanista de Abraham Maslow

Maslow (s.f) elaboró “una teoría humanista de la motivación. Casi todos los actos humanos representan un esfuerzo por satisfacer necesidades, y éstas siguen un orden jerárquico”. Es preciso satisfacer las necesidades de orden inferior antes que las superiores influyan en el comportamiento.

El mismo autor menciona las necesidades y son las siguientes:

Necesidades fisiológicas. Son las más bajas de la jerarquía y son aquellas necesidades de comida, agua o aire.

Necesidades de seguridad. Son las necesidades que se refieren al abrigo, privan durante las emergencias.

Necesidades de pertinencia (amor). El sentimiento de pertinencia se alcanza con el matrimonio, los compromisos personales, los grupos de voluntarios, asociaciones, iglesias, etc.

Necesidades de estima. Comprenden la autoestima y estima de los demás; se manifiestan en la forma de logros elevados, independencia, trabajo competente y reconocimiento de los demás.

Las primeras cuatro son las necesidades de privación. La incapacidad de solventarlas origina deficiencias que motivan a la gente a satisfacerlas. Las deficiencias graves o prolongadas pueden llevar a problemas mentales.

Necesidad de autorrealización. Es el nivel más alto. La autorrealización se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz

de ser. La conducta no está motivada por una deficiencia, sino el deseo de crecimiento personal.

Cuando el individuo autorrealizado trata de resolver problemas importantes, busca la causa en el exterior de él mismo y dedica sus esfuerzos a resolverlos; además, muestran el mayor interés en los medios para lograr sus objetivos. (p.11)

La jerarquía de Maslow es una guía general útil para entender la conducta. Demuestra qué poco realista es esperar que los estudiantes aprendan bien la escuela si sufren carencias fisiológicas o de seguridad. La jerarquía ofrece a los maestros claves acerca de los actos de sus alumnos. Los maestros insisten en los logros intelectuales, pero muchos de los adolescentes están preocupados por la pertinencia y la estima.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Programa Tutorial

Tutoría

La tutoría es la forma de orientación educativa, propia del currículo, que se ocupa del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un carácter formativo y preventivo con la perspectiva del desarrollo humano. La implementación de la tutoría requiere del compromiso de los directivos, docentes, personal de servicio y administrativo, padres de familia y estudiantes; para el logro de los aprendizajes.

Objetivos de la tutoría

El manual de Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria propone:

Objetivo General. Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para prevenir posibles problemas que los puedan afectar.

Objetivos específicos:

- Considerar las necesidades sociales, afectiva y cognitivas de los estudiantes.
- Disponer de un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y el grupo de atención.

- Crear en el aula un ambiente agradable entre los estudiantes, con relaciones interpersonales determinadas por el afecto, confianza y respeto.

Rol del tutor

El docente tutor tiene el siguiente papel que cumplir:

- Observar con detenimiento el comportamiento del estudiante
- Tener una entrevista con el estudiante.
- Entrevistarse con la familia para conocer la dinámica familiar en la que se desenvuelve.
- Conversar con los amigos del entorno del estudiante.
- Buscar información sobre la problemática del estudiante.
- Derivación del estudiante a un profesional externo si fuera necesario.
- Seguimiento del estudiante.

Orientaciones para padres de familia

Los estudiantes modelan la forma en que los adultos enfrentan las situaciones difíciles. Por tal motivo es necesario que los padres y madres de familia conozcan la forma cómo pueden ayudar a sus hijos. Los padres de familia pueden realizar las siguientes acciones con los estudiantes:

Abrazarlos y acariciarlos frecuentemente.

Animarlos a que conversen y compartan sus sentimientos sobre lo sucedido durante el día.

Abrazándolos y acariciándolos frecuentemente.

Animándolos para que hablen y compartan sus sentimientos sobre lo sucedido.

Explicándoles la situación difícil con calma y con firmeza. Se recomienda hacerlo, ubicándolos al nivel de los ojos del estudiante.

Compartiendo más tiempo con sus hijos.

Tratando de pasar más tiempo junto en actividades de familia, para ir reemplazando los miedos por recuerdos placenteros.

Apoyar a sus hijos en las tareas, destacando sus logros.

Definición de programa tutorial

Es un plan organizado, flexible y dinámico, que se actualiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El plan tutorial es un medio de orientación y apoyo para la labor del tutor.

Dimensiones del programa

- a. Planificación. Es la fase de diseño del programa que consta de un conjunto de talleres secuenciales referentes al tema a tratar.
- b. Implementación. Es la fase donde se pone en marcha el programa elaborado. Comprende el desarrollo de los talleres considerando las acciones metodológicas propuestas.
- c. Evaluación. Fase de evaluación de los resultados y cambios esperados.

2.2.2. Convivencia

Convivencia.

“Es un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros, que favorecen la existencia de un estilo de vida sano”. (Serrano, 2006, p.41)

Familia.

“Es un lugar de encuentro en el cual de manera natural varios seres humanos unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la mutua elección de un hombre y una mujer”. (Sanchis, 2005, p.45)

Función fundamental de la familia.

La familia por sus lazos naturales favorece el desarrollo de la afectividad del niño y adolescente. Por lo tanto, la función fundamental es la supervivencia de los niños.

Convivencia familiar.

Es el conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, cuyos objetivos son la armonía, la cooperación, el respeto, la tolerancia y la honestidad.

Orientación Familiar.

“Constituye un proceso sistemático de ayuda con el fin último de facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de los problemas y la toma de decisiones, así como potenciar los recursos educativos”. (Krichesky, 1999, p.88)

Ayudar a que se inicie, mantenga y mejore la dinámica familiar positiva es una finalidad que supone, entre otros objetivos:

Sostener los vínculos y unas adecuadas relaciones entre los miembros de la familia y con otras personas fuera de la misma, ayudar a los padres en la crianza y educación de sus hijos, conducir a la familia en situaciones externas más difíciles para la vida – debido a dificultades en la vivienda, carencia de recursos y de seguridad social, escasez de trabajo, etc, Cuando se aplica el adjetivo positivo al clima, al funcionamiento familiar, se indica que todos los miembros de la familia cuentan con las condiciones que favorecen su progreso personal. (p.48)

Dimensiones de la convivencia familiar

a. Comunicación familiar. Según Trahtemberg una de las principales razones para la incomunicación entre las personas, mucho más si es entre padres e hijos, es la unilateralidad de los mensajes. El hijo no buscará a su padre o madre para contarle un problema, si no tiene la convicción que ellos sabrán escuchar, comprender, tolerar y reconocer sus ideas.

Actualmente los jóvenes quieren sentirse bien tratados, escuchados y tolerados. Quieren sentir que la relación padres e hijos permite su crecimiento y desarrollo personal.

La mejor manera de resolver y prevenir conflictos es hablando. Para prevenir situaciones conflictivas, es preferible suavizar enojos fomentando la sinceridad y la honestidad.

b. Manipulación. Es manejar a las personas como si fueran cosas. En la mente de manipulador sólo le importa conseguir sus metas y deseos.

Características del acto manipulador

- Existe un manipulado y un manipulador.
- Se encuentra dos decisiones: manipulador que busca servirse del otro y manipulado que es dominado por el manipulador.
- El manipulador es un egocentrista que sólo satisface sus deseos.
- Se emplea la verdad como característica reducida a un solo aspecto.

c. Amistad entre padres e hijos. Es un sentimiento compartido que busca el bien común. Existen varias formas para ser amigo de un hijo como: compartir sentimientos, tener confianza con ellos, fomentar la honestidad, involucrar en las decisiones familiares a los hijos, proponer límites bien definidos, dejar que tomen sus propias decisiones.

d. Tiempo para los hijos. Es el tiempo utilizado para satisfacer las necesidades de los hijos. Los padres de familia pueden dar un tiempo de calidad cuando planifican actividades que propicien disfrute familiar, aprovechar momentos para conversar, entre otros.

e. Autoestima. La autoestima es el valor que le damos a lo que conocemos de nosotros mismos. Es el sentimiento general de valía que nos otorgamos a nosotros mismos. Esta valoración es algo que cada persona va construyendo a lo largo de toda su vida, desde el mismo día que nace. Y como se nace en una familia se convierte en la clave para que la persona se considere valiosa.

Modelos Familiares

“El estilo familiar va a definir cómo son las relaciones en la familia. La forma de ejercer la autoridad por parte de los padres y la forma en que se comunica el cariño y manejan las tensiones familiares producto de la propia vivencia”. (Schunk, 1997, p.77)

“Las consecuencias que cada uno de estos modelos tiene sobre la educación de los hijos es diferente y, por lo tanto, también es diferente la forma en la que la autoestima de los hijos se construye desde cada uno de esos presupuestos”. (Schunk, 1997, p.77)

Familia Autoritaria. Cuando en la familia predominan las normas, pero no se atiende a las necesidades afectivas particulares de cada uno de sus miembros. El autoritarismo puro en la mayoría de los casos lo que oculta es una autoestima baja propia de los padres y un tremendo miedo a la libertad de los hijos. Es frecuente que estén reproduciendo el modelo en el que ellos mismos han sido educados, sin ser capaces de medir las consecuencias que esto ha tenido en ellos mismos. Es demoledor para el niño. Incapacita para crecer y madurar y desarrollar una personalidad. La singularidad y la vinculación afectiva quedan anuladas. (Schunk, 1997)

Familia Perfeccionista. Más frecuente es el caso de padres que llenan de normas y exigencias el mundo del niño y lo justifican en que es la forma de garantizar el futuro triunfo de estos hijos. No es autoritarismo en el sentido estricto del término, pero se le parece por sus consecuencias. Se les exige, sin tener en cuenta las necesidades reales del niño para que sean mejores. Hay que hacerlos fuertes y obligarles a poseer todas las herramientas necesarias para el triunfo social, porque no es fácil la supervivencia. Suele dar igual si esos hijos pueden dar respuesta a esas exigencias o no, si están capacitados o no, si a ellos les aporta algo o no. (Schunk, 1997)

En este tipo de familias es frecuente encontrar que los niños desarrollan autoestimas bajas, marcadas por la inseguridad en ellos mismos, visión negativa de sus

posibilidades personales y perfeccionistas, incapacidad de tomar decisiones, con conductas sociales de retraimiento y sumisión y con tendencia al aislamiento. La noción de vinculación afectiva y de la propia competencia personal queda heridas. (Schunk, 1997)

Familia Permisiva. En la familia permisiva sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero, habitualmente para evitar precisamente las tensiones y los conflictos, se tiende a no establecer un sistema de normas y de exigencia que ayude a madurar a cada hijo. (Schunk, 1997)

La autoestima de los hijos en este tipo de familias suele presentar el siguiente tipo de problemas:

- Se educa hijos caprichosos que no toleran la mínima frustración.

No son capaces de controlarse emocionalmente.

Se creen con derecho a todo por parte de todo el mundo.

No entienden la importancia de ninguna clase de normas.

No son capaces de establecer proyectos a largo plazo, porque suelen buscar el placer de la recompensa inmediata.

No aprenden a conocerse ni a conocer sus limitaciones o potencialidades, porque no se han tenido que esforzar casi nunca por nada.

Cuando las cosas no salen como ellos esperan y desean no saben resolver los problemas y echan la culpa a los demás.

No aprecian el valor de las cosas ni de las personas.

No entienden lo que los demás sienten ni son capaces de ponerse en su lugar.

Su autoestima es una autoestima falsa, inflada, llena de nada y en permanente riesgo de explotar en cuanto se hayan de enfrentar, aunque solo sea por la edad que no perdona, a una realidad que no tenga como objetivo primero complacerles en sus más mínimos deseos.

“La ausencia de normas y de exigencia familiar incapacita al niño para construir un modelo adecuado de valores y significados, así como para conocer con realismo sus propias competencias”. (Schunk, 1997)

Familia Sobreprotectora. Permisivismo y sobreprotección suelen presentarse de la mano. Sobre los problemas del permisivismo, la sobreprotección añade el valor que el niño haga nada él solo que pueda dañarle en ningún sentido, no solo en el afectivo.

Las consecuencias de la sobreprotección son demoledoras. A todo el interior habrá de añadirse que, como al niño se le ha privado de experimentar por sí mismo casi todo, es casi imposible que este desarrolle un sentimiento adecuado de su propia competencia. La vinculación afectiva se convierte en verdadera dependencia, y le incapacita para madurar afectivamente.

Familia Caótica. Poco hay que decir de las consecuencias que tiene para cualquier niño nacer en una familia en la que ni se atiende afectivamente ni se le proporciona un ensamblaje coherente de valores y significados sobre los que puede construir su vida. No hay familia, y cuando no hay familia, solo el milagro puede hacer que el niño llegue a ser una persona libre y feliz.

Con frecuencia reproducen este modelo las familias en las que la ausencia de padre y madre, por razones personales o laborales excesivas y desajustadas, oscilan entre el permisivismo y el autoritarismo y, la más de las veces, la real indiferencia y desatención del niño, por desconocimiento real del hijo y de sus necesidades. El niño vive con desamor la indiferencia y con ansiedad la presencia paternal. No se sienten queridos. No pueden aprender a quererse. (Schunk, 1997, p.45)

También es el afecto que se está produciendo en muchos niños procedentes de familias separadas, desestructuradas, que viven con maleta en la mano y oyendo lo malo que es del otro progenitor; a la vez que asisten al espectáculo de ver cómo se van consolidando nuevas estructuras familiares a su alrededor en las que ellos no tienen parte activa: nuevas parejas de los padres y nuevos hermanos. La demostración de amor es darles todo, las normas mínimas existentes, para evitar tensiones el poco tiempo que están con ellos. (Schunk, 1997)

La seguridad proveniente de la vinculación afectiva desaparece o se cuestiona permanentemente; los modelos se vuelven confusos y carentes de significado; la exigencia arbitraria; el sentimiento de la propia competencia se vuelve hacia fuera de la familia; la singularidad se diluye en el desamor, por lo que la seguridad se busca frenéticamente fuera. (Schunk, 1997, p.84)

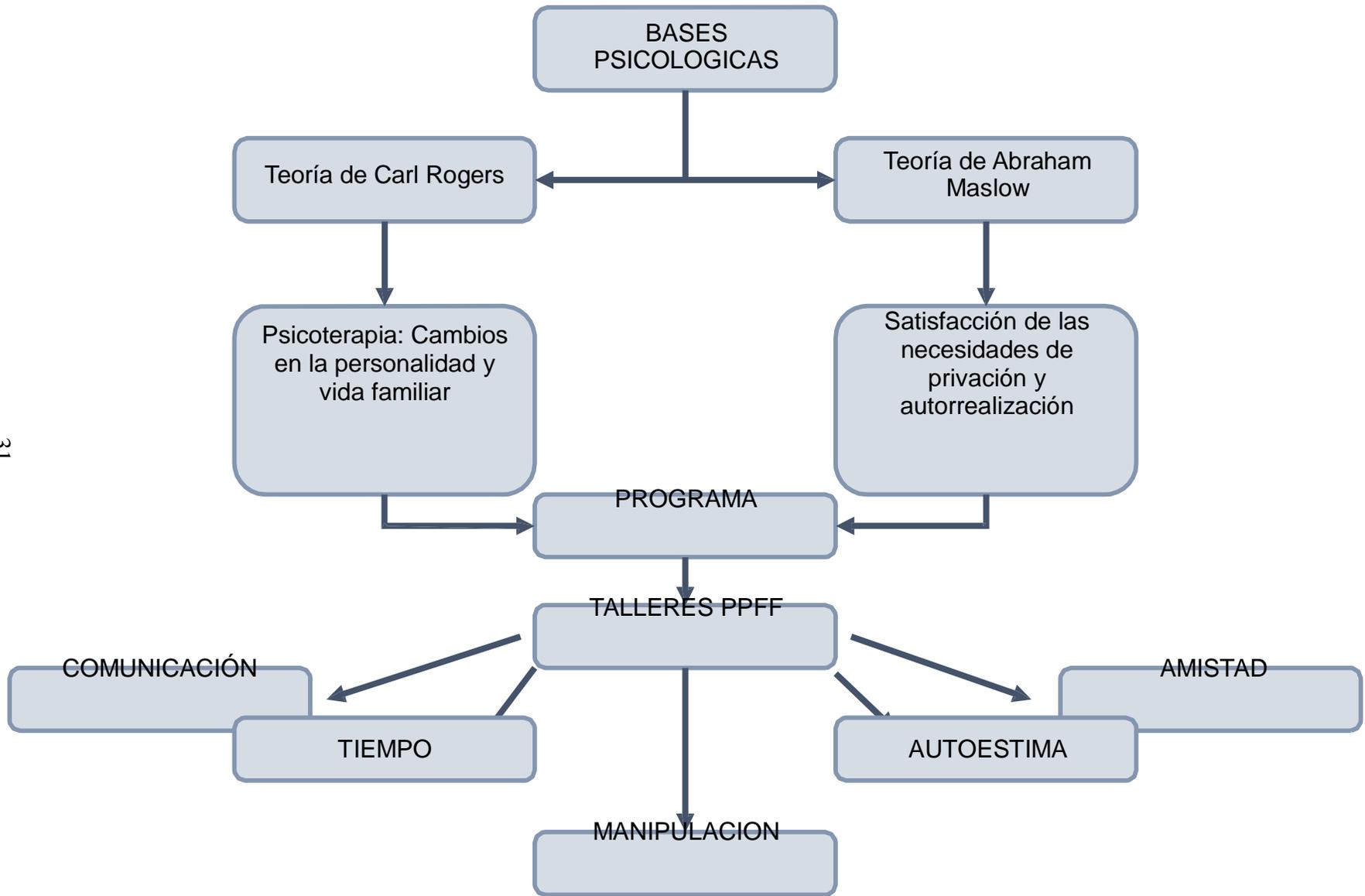
Actitudes de los padres que favorecen el desarrollo de la autoestima

Las actitudes de los padres que favorecen el desarrollo de una autoestima sana son:

1. Amor real e incondicional de los hijos.
2. Aceptación incondicional de lo que son, incluidas sus limitaciones.
3. Disponibilidad verdadera, en tiempo y en forma de comunicación afectiva efectiva.
4. Reconocimiento de su potencial de mejora y afirmación de sus potencialidades.
5. Ayuda constante para mejorar el autoconocimiento y la confianza en sí mismos.
6. Exigencia coherente y constante desde el amor y para las necesidades de cada hijo.
7. Motivación constante para la mejora y el logro de la mayor autonomía personal posible en cada etapa.
8. Ofrecimiento de un modelo de coherencia desde la lucha personal y el buen humor y la propia aceptación y de implicación personal en el proceso de desarrollo de todos los miembros de la familia.
9. Vivir un proyecto personal de vida como lo es: una empresa ética porque somos personas libres.

Rol de los padres de familia

- Asistir y participar de las reuniones que convoca el tutor para brindar información sobre sus hijos en el aspecto afectivo, cognitivo, social, etc.
- Brindar información al tutor respecto a los avances y dificultades que observan en sus hijos.
- Apoyar a sus hijos para lograr sus metas que se plantean en el colegio alentándolos para que les soliciten ayuda cuando necesiten.



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

La propuesta del Programa tutorial es válido a criterio de juicio de expertos para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque.

3.2. Variables

Variable Independiente: *programa tutorial.*

Variable Dependiente: *convivencia familiar.*

3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Variable independiente: **programa tutorial.**

Es un plan organizado, flexible y dinámico, que se actualiza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El plan tutorial es un medio de orientación y apoyo para la labor del tutor.

Variable dependiente: **convivencia familiar**

Es el conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, cuyos objetivos son la armonía, la cooperación, el respeto, la tolerancia y la honestidad.

3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable independiente: **Programa Tutorial.**

Es un conjunto de actividades organizadas, flexibles y dinámicas que se realizan por parte del tutor en coordinación con los padres de familia teniendo en consideración las necesidades de los estudiantes.

Variable dependiente: **Convivencia familiar.**

Es el ambiente de amor, respeto, tolerancia, comprensión y cooperación entre los miembros de la familia.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Programa Tutorial	EFICAZ	Planificación	Planifica de manera lógica las actividades del programa tutorial. Esbozar adecuadamente los talleres del programa.	Talleres
		Ejecución	Selecciona y aplica coherentemente las estrategias adecuadas a cada taller del programa. Elegir y aplicar los recursos apropiados para cada taller.	Guías de observación
	INEFICAZ	Evaluación	Promueve y comunica los resultados, para el progreso de la convivencia familiar de los estudiantes.	Exposición Anecdotario
DEPENDIENTE Convivencia familiar	Baja 0 – 10 Media 11 – 14 Bueno 15 – 17 Muy bueno 18 – 20	Comunicación familiar	Converso a diario con mi hijo(a) sobre cómo le ha ido el día en el colegio. Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre sus inquietudes y dificultades. En el hogar todos nos comunicamos con frases agradables. Si mi hijo(a) tiene algún problema en el colegio u otro lugar trato de ayudarle dándole un consejo o una recomendación.	Encuesta
		Manipulación	Me duele el rechazo de los demás. Le temo a la soledad. Me siento inseguro(a) No puedo opinar.	
		Amistad entre padres e hijos	Comparto sentimientos y escucho a mi hijo(a) sin gritar. Involucro a mi hijo(a) para tomar decisiones como familia. Mi hijo(a) toma sus propias decisiones de manera responsable. Mi hijo(a) y yo conversamos siendo honestos, es decir, decimos la verdad.	
		Tiempo para los hijos	Ayudo a mi hijo(a) en sus tareas. Planifico mi tiempo para realizar actividades que propicien alegría y disfrute con mi hijo(a). Superviso las tareas de mi hijo(a). Todos los miembros de la familia juntos organizamos los horarios para las tareas del hogar.	
		Autoestima en los hijos	Acepto a mi hijo(a) tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza. Establezco reglas claras. Mi hijo(a) entiende que algunas de las reglas no se pueden cambiar. Hago un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo(a). Realizo comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "Tú eres el mejor"	

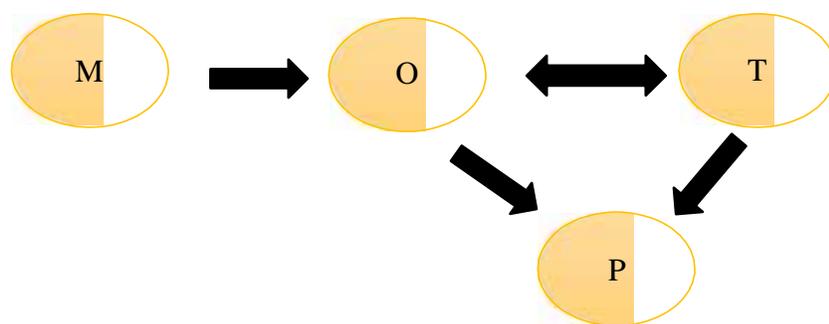
3.3. METODOLOGÍA

3.3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es descriptiva con propuesta del enfoque cuantitativo, porque los datos obtenidos en la observación mediante las encuestas apuntan a los indicadores de la variable de investigación, los que se procesaron en el paquete SPSS y evidenciaron los resultados del diagnóstico. Luego del diagnóstico, y elaboración del Marco Teórico se estableció el Modelo del Programa Tutorial.

3.3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño, está representado en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra de padres de familia de primer grado de educación secundaria.

O = Observación

T = Análisis de teoría vinculada con el tema.

P= Propuesta apoyada en la observación y la teoría.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por los padres de familia de los estudiantes del Primer Grado de educación secundaria de las II.EE. públicas del distrito de Lambayeque.

- Población de PP.FF. : 960
- Distrito : Lambayeque

N=Población de 960

Z= Constante para un nivel de confianza del 95%

p=variabilidad positiva de proporción de individuos que poseen la característica 0.5(50%)

q= proporción negativa de individuos que no poseen la característica 0.5 (50%)

e=error de 10%

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$
$$n = \frac{960(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(959)(0.1)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

n = 88

TABLA Nº 01
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS II.EE. PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
LAMBAYEQUE - 2016

NOMBRE DE LA I.E.	Nº DE PP.FF.
11036 "27 de Diciembre"	158
San Martín	147
Juan Manuel Iturregui	365
10110 "Sara Antonieta Bullón Lamadrid"	230
10138 "Augusto Castillo Muro Sime"	60
TOTAL	960

Fuente: Reporte de Matrícula de Estudiantes Nivel Secundaria – UGEL Lambayeque - 2016

TABLA Nº 02
MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE – 2016

NOMBRE DE LA I.E.	Nº DE PP.FF.
11036 "27 de Diciembre"	18
Juan Manuel Iturregui	18
San Martín	18
10110 "Sara Antonieta Bullón Lamadrid"	17
10138 "Augusto Castillo Muro Sime"	17
	88

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en la investigación son el método deductivo, inductivo y analítico.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

Ficha bibliográfica. Destinada a anotar los datos de un artículo o un libro que son útiles para la investigación.

Fichas de resumen. También es conocida como una ficha de estudio. Sirve para registrar las ideas principales de un tema a estudiar.

Fichas hemerográficas. Registran los datos de publicaciones periódicas. Contienen los datos de cualquier publicación periódica, como revistas, periódicos oficiales.

Fichas de comentario. Se escriben notas o comentarios personales sobre algún tema que se ha investigado.

Ficha textual. Transcripción fiel de la idea o ideas del autor de la fuente de información para la investigación y se escribe entrecomillada, también se puede omitir palabras o frases, pero se tiene que indicar en el lugar donde se omitió tres puntos suspensivos.

3.6.2. Instrumento

Encuesta. Se aplicó con el propósito de averiguar la existencia del problema concerniente a la convivencia que se da en la familia de los estudiantes de primer grado del nivel secundario participantes en la investigación, para diagnosticar y realizar las acciones pertinentes.

3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El método aplicado es cuantitativo. Los datos obtenidos se presentaron y analizaron mediante tablas de frecuencia y técnicas gráficas como barras, histogramas y polígonos.

Para obtener las medidas de dispersión como desviación estándar y varianza se utilizó el programa SPSS y EXCEL.

SPSS: Es un programa orientado al análisis estadístico de datos. También permite realizar gráficos estadísticos sin tener que hacer cálculos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

TABLA N°1

Converso a diario con mi hijo(a) sobre cómo le ha ido en el colegio

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	65	73,9	73,9	73,9
	casi siempre	9	10,2	10,2	84,1
	a veces	14	15,9	15,9	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 01 podemos observar que 65 padres de familia representado por un 73,9% siempre conversan a diario con sus hijos sobre cómo les ha ido en el colegio, seguido de 14 padres de familia representado por un 15,9% a veces conversan a diario con sus hijos sobre cómo les ha ido en el colegio y por ultimo del 9 padres de familia representado por un 10,2% conversan a diario con sus hijos sobre cómo les ha ido en el colegio.

TABLA N°2: DIMENSION 1

Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre sus inquietudes y dificultades

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	31	35,2	35,2	35,2
	casi siempre	27	30,7	30,7	65,9
	a veces	28	31,8	31,8	97,7
	casi nunca	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016

En la tabla N°02 podemos observar que 31 padres de familia representado por un 35,2% siempre sus hijos suelen hablar sobre sus inquietudes y dificultades, seguido de 28 padres de familia representado por un 31,8% a veces sus hijos suelen hablar sobre sus inquietudes y dificultades, luego 27 padres de familia representado por un 30,7% casi siempre sus hijos suelen hablar sobre sus inquietudes y dificultades, y por ultimo 2 padres de familia representado por un 2,3% casi nunca sus hijos suelen hablar sobre sus inquietudes y dificultades.

TABLA N°3
En el hogar todos nos comunicamos con frases agradables

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	43	48,9	48,9	48,9
	casi siempre	27	30,7	30,7	79,5
	a veces	13	14,8	14,8	94,3
	casi nunca	2	2,3	2,3	96,6
	nunca	3	3,4	3,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016

En la tabla N°03 se observa que 43 padres de familia representado por un 48,9% siempre en el hogar se comunican con frases agradables, luego 27 padres de familia (30,7%) casi siempre, seguido de 13 padres de familia (14,8%) a veces, luego 3 padres de familia (3,4%) nunca y por ultimo 2 padres de familia (2,3%) indican nunca.

TABLA N°4

Si mi hijo(a) tiene algún problema en el colegio u otro lugar trato de ayudarle dándole un consejo o una recomendación

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	75	85,2	85,2	85,2
	casi siempre	7	8,0	8,0	93,2
	a veces	5	5,7	5,7	98,9
	casi nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°04 se observa que 75 padres de familia (75%) indican que su hijo tiene algún problema en el colegio u otro lugar trato de ayudarle dándole un consejo o una recomendación, seguido de 7 padres de familia (8,0%) casi siempre, luego 5 padres de familia (5,7%) a veces y por ultimo un padre de familia (1,1%) casi nunca.

TABLA N°5
Me duele el rechazo de los demás

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	31	35,2	35,2	35,2
	casi siempre	10	11,4	11,4	46,6
	a veces	32	36,4	36,4	83,0
	casi nunca	6	6,8	6,8	89,8
	nunca	9	10,2	10,2	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°05 se observa que 32 padres de familia (36,4%) indican a veces les duele que sus hijos sean rechazados por los demás, luego 31 padres de familia (35,2%) indican siempre, seguido de 10 padres de familia (11,4%) indican casi siempre, después 9 padres de familia (10,2%) señala nunca y por ultimo 6 padres de familia (6,8%) indican casi nunca.

TABLA N°6 DIMENSION2
Le temo a la soledad

		Porcentaje		Porcentaje	
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	22	25,0	25,0	25,0
	casi siempre	13	14,8	14,8	39,8
	a veces	23	26,1	26,1	65,9
	casi nunca	5	5,7	5,7	71,6
	nunca	25	28,4	28,4	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°06 se observa que 22 (25,0%) padres de familia indican que nunca le temen a la soledad, seguido de 23(26,1%) a veces, después de 22 (25,0%) siempre, luego 13 (14,8%) casi siempre y por ultimo 5 (5,7%) casi nunca.

TABLA N°7
Me siento inseguro(a)

		Frecuencia		Porcentaje	
				válido	acumulado
Válido	siempre	4	4,5	4,5	4,5
	casi siempre	13	14,8	14,8	19,3
	a veces	34	38,6	38,6	58,0
	casi nunca	10	11,4	11,4	69,3
	nunca	27	30,7	30,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 07 se observa que 34 (38,6%) padres de familia a veces se sienten inseguros(as); seguido de 27(30,7%) nunca; seguido de 13 (14,8%) casi siempre; luego 10 (11,4%) casi nunca y por ultimo 4(4,5%) siempre se sienten inseguros (as).

TABLA N°8
No puedo opinar

		Frecuencia		Porcentaje	
				válido	acumulado
Válido	siempre	24	27,3	27,3	27,3
	casi siempre	11	12,5	12,5	39,8
	a veces	28	31,8	31,8	71,6
	casi nunca	6	6,8	6,8	78,4
	nunca	19	21,6	21,6	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°08 se observa que 28 (31,8%) padres de familia a veces pueden opinar; después 24 (27,3%) siempre; seguido de 19 (21,6%) nunca; seguido de 11 (12,5%) casi siempre y por ultimo 6 (6,8%) casi nunca.

TABLA N°9

Comparto sentimientos y escucho mi hijo(a) sin gritar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	33	37,5	37,5	37,5
	casi siempre	24	27,3	27,3	64,8
	a veces	23	26,1	26,1	90,9
	casi nunca	3	3,4	3,4	94,3
	nunca	5	5,7	5,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°9 se observa que 33 (37,5%) padres de familia siempre comparten sentimientos y escuchan a sus hijos sin gritarlos, 24 (27,3%) casi siempre; luego 23 (26,1%) a veces; después 5 (5,7%) nunca y por ultimo 3 (3,4%) casi nunca.

TABLA N°10

Involucro a mi hijo(a) para tomar decisiones como familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	22	25,0	25,0	25,0
	casi siempre	14	15,9	15,9	40,9
	a veces	31	35,2	35,2	76,1
	casi nunca	1	1,1	1,1	77,3
	nunca	20	22,7	22,7	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 10 se observa que 31 (35,2%) padres de familia a veces involucran a sus hijos para tomar decisiones como familia; 22 (25,0%) siempre; después 20 (22,7%) nunca; seguido de 14(15,9%) casi siempre y por ultimo 1 (1,1%) casi nunca.

TABLA N°11

Mi hijo(a) toma sus propias decisiones de manera responsable

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	23	26,1	26,1	26,1
	casi siempre	18	20,5	20,5	46,6
	a veces	30	34,1	34,1	80,7
	casi nunca	2	2,3	2,3	83,0
	nunca	15	17,0	17,0	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°11 se observa que 30 (34,1%) padres de familia siempre sus hijos toman su propias decisiones de manera responsable; seguido de 23 (26,1%) siempre; seguido de 18 (20,5%) casi siempre; luego 15 (17,0%) nunca; 2 (2,3%) casi nunca.

TABLA N°12

Mi hijo(a) y yo conversamos siendo honestos, es decir, decimos la verdad

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	56	63,6	63,6	63,6
	casi siempre	15	17,0	17,0	80,7
	a veces	16	18,2	18,2	98,9
	casi nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 12 se observa que 56 (63,6%) padres de familia siempre sus hijos y ellos conversan siendo honestos, es decir, dicen la verdad; seguido de 16 (18,2%) a veces; luego 15 (17,0%) casi siempre y por ultimo 1 (1,1%) casi nunca.

TABLA N°13
Ayudo a mi hijo(a) en sus tareas

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	42	47,7	47,7	47,7
	casi siempre	11	12,5	12,5	60,2
	a veces	29	33,0	33,0	93,2
	casi nunca	2	2,3	2,3	95,5
	nunca	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 13 se observa que 42 (47,7%) padres de familia siempre ayudan a sus hijos en sus tareas; seguido de 29 (33,0%) a veces; seguido de 11 (12,5%) casi siempre; luego 4 (4,5%) nunca y por ultimo 2 (2,3%) casi nunca.

TABLA N°14
Superviso las tareas mi hijo(a)

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	54	61,4	61,4	61,4
	casi siempre	16	18,2	18,2	79,5
	a veces	14	15,9	15,9	95,5
	casi nunca	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 14 se observa que 54 (61,4%) padres de familia siempre supervisan las tareas de sus hijos; seguido de 16 (18,2%) casi siempre; seguido de 14 (15,9%) a veces y por ultimo 4 (4,5%) casi nunca.

TABLA N°15
Planifico mi tiempo para realizar actividades que propicien alegría y disfrute con mi hijo(a)

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	37	42,0	42,0	42,0
	casi siempre	20	22,7	22,7	64,8
	a veces	27	30,7	30,7	95,5
	casi nunca	4	4,5	4,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 15 se observa que 37 (42,0%) padres de familia siempre planifican su tiempo para realizar actividades que propician alegría y disfrutan con su hijos; seguido de 27 (30,7%) a veces; luego 20 (22,7%) casi siempre y por ultimo 4 (4,5%) casi nunca.

TABLA N°16:
Todos los miembros de la familia juntos organizamos los horarios para las tareas del hogar

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	siempre	38	43,2	43,2	43,2
	casi siempre	20	22,7	22,7	65,9
	a veces	23	26,1	26,1	92,0
	casi nunca	5	5,7	5,7	97,7
	nunca	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 16 se observa que 38 (43,2%) padres de familia siempre todos los miembros de la familia juntos organizan los horarios para las tareas del hogar; seguido de 23 (26,1%) a veces; seguido de 20 (22,7%) casi siempre; luego 5 (5,7%) casi nunca y por ultimo 2 (2,3%) nunca.

TABLA N°17
Acepto a mi hijo(a) tal como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o destreza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	68	77,3	77,3	77,3
	casi siempre	9	10,2	10,2	87,5
	a veces	10	11,4	11,4	98,9
	casi nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 17 se observa que 68 (77,3%) padres de familia siempre aceptan a sus hijos tal como es, sin importar cuales son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o destreza; seguido de 10 (11,4%) a veces; seguido de 9 (10,2%) casi siempre y por ultimo 1 (1,1%) casi nunca.

TABLA N°18
Establezco reglas claras. Mi hijo(a) entiende algunas que reglas no se puedes cambiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	47	53,4	53,4	53,4
	casi siempre	21	23,9	23,9	77,3
	a veces	16	18,2	18,2	95,5
	casi nunca	2	2,3	2,3	97,7
	nunca	2	2,3	2,3	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 18 se observa que 47 (53,4%) padres de familia establecen reglas claras; seguido de 21 (23,9%) casi siempre; después 16 (18,2%) a veces; luego 2 (2,3%) casi nunca y por ultimo 2 (2,3%) nunca establecen reglas claras.

TABLA N°19

Hago un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo(a)

		Frecuencia		Porcentaje	
				válido	acumulado
Válido	siempre	52	59,1	59,1	59,1
	casi siempre	24	27,3	27,3	86,4
	a veces	10	11,4	11,4	97,7
	casi nunca	1	1,1	1,1	98,9
	nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N°19 se observa que 52 (59,1%) padres de familia siempre hacen un esfuerzo para reconocer todo los días las cosas buenas que hacen sus hijos; seguido de 24 (27,3%) casi siempre; luego 10 (11,4%) a veces; seguido de 1 (1,1%) casi nunca y por ultimo 1 (1,1%) nunca.

TABLA N°20

Realizo comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "Tú eres el mejor"

		Frecuencia		Porcentaje	
				válido	acumulado
Válido	siempre	13	14,8	14,8	14,8
	casi siempre	11	12,5	12,5	27,3
	a veces	22	25,0	25,0	52,3
	casi nunca	7	8,0	8,0	60,2
	nunca	35	39,8	39,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

En la tabla N° 20 se observa que 35 (39,8%) padres de familia nunca realizan comentarios tales como ¿Por qué no eres como tu hermana? o tú eres el mejor; seguido de 22 (25,0%) a veces; luego 13 (14,8%) siempre; seguido de 11 (12,5%) casi siempre y por ultimo 7 (8,0%) casi nunca realizan comentarios tales como ¿Por qué no eres como tu hermana? o tú eres el mejor.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Tabla 21:
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	88	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	88	100,0

Tabla 22

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,617	20

Interpretación:

En la tabla 22, se muestra los resultados del estadístico alfa de cronbach comprobándose una alta confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación con un valor de 0.617 para ambas variables lo cual estos valores nos indican que los instrumentos buenos.

Resumen de procesamiento de casos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Converso a diario con mi hijo(a) sobre cómo le ha ido en el colegio	41,75	53,937	,507	,580
Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre sus inquietudes y dificultades	41,16	53,354	,468	,579
En el hogar todos nos comunicamos con frases agradables	41,36	55,797	,221	,604
Si mi hijo(a) tiene algún problema en el colegio u otro lugar trato de ayudarlo dándole un consejo o una recomendación	41,94	57,893	,204	,609
Me duele el rechazo de los demás	40,72	56,734	,084	,625
Le temo a la soledad	40,19	56,434	,057	,635
Me siento inseguro(a)	39,68	58,242	,023	,631
No puedo opinar	40,34	53,308	,218	,606
Comparto sentimientos y escucho mi hijo(a) sin gritar	41,05	55,239	,214	,605
Involucro a mi hijo(a) para tomar decisiones como familia	40,36	52,786	,252	,600
Mi hijo(a) toma sus propias decisiones de manera responsable	40,53	54,045	,212	,606
Mi hijo(a) y yo conversamos siendo honestos, es decir, decimos la verdad	41,60	55,323	,334	,594
Ayudo a mi hijo(a) en sus tareas	41,14	51,889	,417	,577
Superviso las tareas mi hijo(a)	41,53	53,539	,431	,582
Planifico mi tiempo para realizar actividades que propicien alegría y disfrute con mi hijo(a)	41,19	54,548	,329	,592

Todos los miembros de la familia juntos organizamos los horarios para las tareas del hogar	41,16	54,618	,277	,597
Acepto a mi hijo(a) tal como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o destreza	41,81	57,123	,223	,606
Establezco reglas claras. Mi hijo(a) entiende algunas que reglas no se pueden cambiar	41,41	54,796	,300	,595
Hago un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo(a)	41,59	55,164	,348	,593
Realizo comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "Tú eres el mejor"	39,72	62,252	-,185	,671

FUENTE: Encuesta realizada a 88 padres de familia de primer grado de las II.EE. del distrito de Lambayeque 2016.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la investigación, mediante la observación se detectó un insatisfactorio nivel de convivencia familiar. Esta problemática se evidenció mediante la aplicación de un cuestionario que midió el nivel de convivencia familiar, cuyo resultado obtuvo un bajo nivel. De esta manera permitiría tomar nota y atención de esta problemática por parte de los padres de familia para poder mejorar.

Asimismo también los padres de familia del grupo evaluado suelen salir bajos en los niveles de convivencia familiar por razones que obedecen a factores de la variable anterior. Los padres de familia casi nunca conversan con sus hijos y se hacen acreedor a faltas de empatía con ellos. Esta situación se puede comparar con los antecedentes de estudio vistas en el presente trabajo como la realizada por Galvez y López (2012) y Cueva (2013) quienes coinciden en que la aplicación de un programa tutorial como estímulo generó actitudes positivas en las relaciones interpersonales del grupo, así como un mejor cumplimiento de las normas de disciplina, la participación de las estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia, a saber agradecer, a elogiar, a no insultar, a no gritar en el aula, a pedir disculpar y a saber agradecer .

Las teorías que sustentan la investigación son diversas pero la mayoría de éstas involucran las mismas variables o al menos parecida; todas estas teorías sirven para comprender y evaluar la convivencia familiar entre padres e hijos, prevaleciente en la institución. Abraham Maslow (s.f) hace un recopilado de todas estas teorías, que son de varios autores, para comprender que el efecto se está produciendo en muchos niños procedentes de familias separadas, desestructuradas, que viven con maleta en la mano y oyendo lo malo del otro progenitor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN

CONCLUSIONES

Diagnosticar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque, se les aplicó el cuestionario de programa tutorial, permitió identificar se encontraron en la categoría eficaz; evidenciando así un problema en la convivencia familiar entre padres e hijos.

Al diseñar un modelo de programa tutorial “Fortaleciendo la dinámica familiar” para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de EBR del distrito de Lambayeque, en base al diagnóstico y a las teorías establecidas, y según las tablas se encontró en una categoría buena.

Teniendo así que en la tabla 22, se muestran los resultados del estadístico alfa de cronbach comprobándose una alta confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación con un valor de 0.617 para ambas variables programa tutorial y convivencia familiar lo cual estos valores nos indican que los instrumentos buenos.

Validando así por juicio de experto conforme se observa con pertinencia y coherencia de los ítems, la relación con los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación la claridad y objetividad de las preguntas.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Que la institución educativa se encargue de desarrollar reuniones periódicas, incluyendo temas relacionados con la confianza entre padres e hijos para mejorar aun la convivencia familiar.

También es importante el manejo de los programas recreativos, que incluyan a los padres de familia e hijos. Para afianzar la confianza para una buena convivencia familiar.

Este tipo de programas debe incluirse en el Plan de las coordinaciones de Tutoría con el apoyo de un psicólogo en las II.EE.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, A., Rivas, S., Urpí, C. (2012). Educación Familiar. Infancia y adolescencia. Pirámide S.A.
- Krichesky, M. (1999). Proyectos de orientación y tutoría. Paidó's.
- Ramos Flores, M. T., Ravello Bravo, C., Rivera Rojas, S.T., Varillas Castillo, M.R., Samanez Bendezú, J., & Morales Levy, S. (2013). Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria.
- Ravello M., Martínez B., Delgado R., Iván, C., Consuelo, S.M., Ruiz, C. y Mauricio, M (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. España
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema.
- Rogers, C.R. (1977). *Proceso de convertirse en persona*. Paidós
- Rúgulo, M., Sánchez, M. & Tula, R. *Escuela para padres*. País
- Serrano, D. P. (2006). Teoría de Maslow-a hierarquia das necesidades. [www.Portaldomarketing. Com. Br/Artigos/maslow. Htm](http://www.Portaldomarketing.Com.Br/Artigos/maslow.Htm) acesso em.
- Schunk, D.H. (1997). Teorías del aprendizaje. Prentice-Hall.Hispanoamérica S.A.
- Sanchis, J.L. (2005). Comunicar con éxito teoría y práctica de la comunicación. Gestión 2000.
- Trahtemberg, L. Escuela para padres. Bruño

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUCCIONES:

Estimado padre/madre de familia queremos conocer la forma como se relacionan los miembros de su familia a través de esta encuesta anónima

Les pedimos su colaboración contestando con sinceridad para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes de primer grado del nivel secundario.

La presente encuesta consta de 20 items. Marcar la respuesta con una "X".

Institución Educativa:.....

DATOS GENERALES		
Sexo	F ()	M ()
Trabaja	SI ()	No ()
Edad		

I. COMUNICACIÓN FAMILIAR		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Converso a diario con mi hijo(a) sobre cómo le ha ido el día en el colegio.					
2	Mi hijo(a) suele hablar conmigo sobre sus inquietudes y dificultades.					
3	En el hogar todos nos comunicamos con frases agradables.					
4	Si mi hijo(a) tiene algún problema en el colegio u otro lugar trato de ayudarlo dándole un consejo o una recomendación.					

II. MANIPULACIÓN		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Me duele el rechazo de los demás.					
2	Le temo a la soledad.					
3	Me siento inseguro(a)					
4	No puedo opinar.					

III. AMISTAD ENTRE PADRES E HIJOS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Comparto sentimientos y escucho mi hijo(a) sin gritar.					
2	Involucro a mi hijo(a) para tomar decisiones como familia.					
3	Mi hijo(a) toma sus propias decisiones de manera responsable.					
4	Mi hijo(a) y yo conversamos siendo honestos, es decir, decimos la verdad.					

IV. TIEMPO PARA LOS HIJOS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Ayudo a mi hijo(a) en sus tareas.					
2	Superviso la tareas de mi hijo(a).					
3	Planifico mi tiempo para realizar actividades que propicien alegría y disfrute con mi hijo(a).					
4	Todos los miembros de la familia juntos organizamos los horarios para las tareas del hogar.					

V. AUTOESTIMA EN LOS HIJOS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Acepto a mi hijo(a) tal y como es, sin importar cuáles son sus puntos fuertes, sus dificultades, su temperamento o su destreza.					
2	Establezco reglas claras. Mi hijo(a) entiende que algunas de las reglas no se pueden cambiar.					
3	Hago un esfuerzo por reconocer, todos los días, las cosas buenas que hace tu hijo(a).					
4	Realizo comentarios tales como "¿Por qué no eres como tu hermana?" o "Tú eres el mejor"					

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 02
SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA I.E. "27 DE DICIEMBRE"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Aplicación de encuesta a
padres de familia de primer
grado del nivel secundario

ARMANDO HERRERA ALFARO
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "27 DE DICIEMBRE"

Johanna Rose Callacná Albán, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo" identificada con DNI N°17539048, con domicilio legal en la Calle Junín 345 de la ciudad de Lambayeque, ante Ud. me presento y expongo:

Que, estando realizando la Tesis de Doctorado titulada PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE-2016, para obtener el grado de Doctor en Educación, solicito a Ud. el permiso de aplicación de una encuesta dirigida a 30 padres de familia de primer grado del nivel secundario en la institución que usted tan dignamente dirige y ordene a quien corresponda dar trámite a mi pedido.

Es justicia, que espero alcanzar.

Atentamente,




Mg. Johanna Rose Callacná Albán
Celular: #950053460

ANEXO 03
SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA I.E. "JUAN MANUEL ITURREGUI"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Aplicación de encuesta a
padres de familia de primer
grado del nivel secundario.

ALBERTO SIGIFREDO POLAR CÓRDOVA
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "JUAN MANUEL ITURREGUI"

Johanna Rose Callaña Albán, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo" identificada con DNI N°17539048, con domicilio legal en la Calle Junín 345 de la ciudad de Lambayeque, ante Ud. me presento y expongo:

Que, estando realizando la Tesis de Doctorado Titulada PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EGR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE-2016, para obtener el grado de Doctor en Educación, solicito a Ud. el permiso de aplicación de una encuesta dirigida a 30 padres de familia de primer grado del nivel secundario en la Institución que usted tan dignamente dirige y ordene a quien corresponda dar trámite a mi pedido.

Es Justicia, que espero alcanzar.

Atentamente,




Mg. Johanna Rose Callaña Albán
Celular: #950063460



ANEXO 04
SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA I.E. "SAN MARTÍN"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Aplicación de encuesta a
padres de familia de primer
grado del nivel secundario

CARLOS ALBERTO NIMA MONTEZA
SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "SAN MARTIN"

Johanna Rose Callacná Albán, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo", identificada con DNI N°17539048 y con domicilio legal en la Calle Junín 345 de la ciudad de Lambayeque; ante Ud. me presento y expongo:

Que, estando realizando la Tesis de Doctorado Titulada PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2016, para obtener el grado de Doctor en Educación, solicito a Ud. el permiso de aplicación de una encuesta dirigida a 30 padres de familia de primer grado del nivel secundario en la institución que usted tan dignamente dirige y ordene a quien corresponda dar trámite a mi pedido.

Es justicia, que espero alcanzar.

Atentamente,




Mg. Johanna Rose Callacná Albán

Celular: 9950063460

ANEXO 05
SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA I.E. "SARA A. BULLÓN"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

I.E. N° 0010 "SARA A. BULLÓN" - LAMBAYEQUE
TRAMITE DOCUMENTAL
N° 3195
FECHA: 14 DIC 2016 9:2
FIRMA: 

SOLICITO: Aplicación de encuesta a padres de familia de primer grado del nivel secundario

DEISY YOMONA YOMONA

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "SARA ANTONIETA BULLÓN LAMADRID"

Johanna Rose Callacná Albán, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo" identificada con UNI N°17539048, con domicilio legal en la Calle Junín 345 de la ciudad de Lambayeque, ante Ud. me presento y expongo:

Que, estando realizando la Tesis de Doctorado Titulada PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE-2016, para obtener el grado de Doctor en Educación, solicito a Ud. el permiso de aplicación de una encuesta dirigida a 30 padres de familia de primer grado del nivel secundario en la institución que usted tan dignamente dirige y ordena a quien corresponda dar trámite a mi pedido.

Es justicia, que espero alcanzar.

Atentamente,



Mg. Johanna Rose Callacná Albán

Celular: #950063460

ANEXO 06

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTA I.E. "AUGUSTO C. MURO SIME"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: Aplicación de encuesta a
padres de familia de primer
grado del nivel secundario

GLADYS ROSA CORDOVA DE SAAVEDRA

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. "AUGUSTO CASTILLO MURO SIME"

Johanna Rose Callacná Albán, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo" identificada con DNI N°17539048, con domicilio legal en la Calle Junín 345 de la ciudad de Lambayeque, ante Ud, me presento y expongo:

Que, estando realizando la Tesis de Doctorado Titulada PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE-2016, para obtener el grado de Doctor en Educación, solicito a Ud, el permiso de aplicación de una encuesta dirigida a **30 padres de familia de primer grado del nivel secundario** en la Institución que usted tan dignamente dirige y ordene a quien corresponde dar trámite a mi pedido.

Es justicia, que espero alcanzar.

Atentamente,



Mg. Johanna Rose Callacná Albán

Celular: #950053460

RECEPCIONADO POR:	U.E. N° 10138 - AUGUSTO CASTILLO MURO SIME SIALURU SACA - LAMBAYEQUE
N° EXPEDIENTE:	240
N° FOLIOS:	02
FECHA:	14-12-2016
HORA:	10.45. am
FIRMA:	
DOCUMENTARIO	

ANEXO 07
AUTORIZACIÓN APLICACIÓN ENCUESTA I.E. "27 DE DICIEMBRE"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES
11000 - "27 DE DICIEMBRE"
CREADO CON R.D. N° 0026-1982-ED CNP 045632 - CNA 1156881

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DE GRAU"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"27 DE DICIEMBRE"**

AUTORIZA

A la **Mg. Johanna Rose Callacná Albán**, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "Cesar Vallejo", para que aplique una encuesta a 30 padres de familia de estudiantes de primer grado del nivel secundario.

La información obtenida facilitará realizar la tesis de doctorado *Propuesta de un Modelo Programa Tutorial "Fortaleciendo la Dinámica Familiar" para mejorar la Convivencia Familiar de los estudiantes de primer grado Educación Secundaria Básica Regular del distrito de Lambayeque 2016*.

Se expide la presente a la interesada, para los fines convenientes.

Lambayeque, 14 de Diciembre del 2016

AHA/D

MPU/Secretaría

 
Mg. Antonio Herrera Muñoz
DIRECTOR

ANEXO 09
AUTORIZACIÓN APLICACIÓN ENCUESTA I.E. "SAN MARTÍN"



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTIN"

IDENTIDAD Y LIDERAZGO

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN MARTIN", IDENTIFICADA CON CODIGO MODULAR 0626374 DEL P.J. SAN MARTIN-LAMBAYEQUE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.

AUTORIZA

A la **Mg. Johana Rose Callacnà Albán**, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular "César Vallejo", para que realice la aplicación de una encuesta a 30 padres de familia de alumnos del primer grado de Educación Secundaria, información que le facilitara realizar su tesis de doctorado *Propuesta de un Modelo de Programa Tutorial "Fortaleciendo la Dinámica Familiar" para mejorar la Convivencia Familiar de los Estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de Educación Básica Regular del distrito de Lambayeque 2016.*

Se extiende la presente a la interesada para los fines convenientes.

Lambayeque, diciembre 15 de 2016.




Dr. Carlos A. Herra-Monteda
DIRECTOR

CANM/D,
RPV/Sec.

Calle: Elvira García y Sarela Nº 1011 P.J. San Martín de Porres-Lambayeque. Telf. 281659
e-mail: esamartin1011@hotmail.com

ANEXO 10
AUTORIZACIÓN APLICACIÓN ENCUESTA I.E. "SARA A. BULLÓN"



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SARA A. BULLÓN " EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Mg. : **Johanna Rose Callacná Albán**, estudiante de la Escuela de Postgrado de Educación de la Universidad Particular " Cesar Vallejo " para que realice la aplicación de una encuesta a 30 padres de familia de Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, información que le facilitará a realizar su tesis de doctorado **propuesta de un modelo de programa Tutorial " Fortaleciendo la Dinámica Familiar "** para mejorar la Convivencia Familiar de los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria Básica Regular del distrito de Lambayeque 2016.

Se expide la presente **AUTORIZACIÓN**, para los fines solicitados.

Lambayeque , 16 de Diciembre del 2016.

I.E. SARA A. BULLÓN 10110



DEY YOMINA YOMONA
DIRECTORA
183 4940 733

DYY/DIESAB
Muq

ANEXO 11

FOTOS DE ENCUESTA APLICADA I.E. "27 DE DICIEMBRE"



ANEXO 12

FOTOS DE ENCUESTA APLICADA I.E. "JUAN MANUEL ITURREGUI"



ANEXO 13

FOTOS DE ENCUESTA APLICADA I.E. "SAN MARTÍN"



ANEXO 14

FOTOS DE ENCUESTA APLICADA I.E. "SARA A. BULLÓN"



ANEXO 15
FOTOS DE ENCUESTA APLICADA I.E. "AUGUSTO CASTILLO MURO SIME"



ANEXO N°16

PROPUESTA PARA UN PROGRAMA TUTORIAL

“FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR” PARA PP.FF. DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE, 2016



FORMULACIÓN DE PROYECTO

I. DATOS DE LA INFORMATIVOS

1. LUGAR : Lambayeque
2. NIVEL : Secundaria
3. GRADO DE ESTUDIOS : Primero
4. ELABORA PROGRAMA : Mg. Johanna Rose Callacná Albán

II. FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años el incremento de la violencia social y el alcoholismo en adolescentes va en aumento. La delincuencia juvenil y pérdida de valores ha alcanzado márgenes antes no conocidos.

El dinamismo entre los miembros de la familia de primer grado se está perdiendo. Existe desinterés de las pequeñas cosas que realiza el adolescente. Los padres no prestan atención a estos momentos claves para un buen desarrollo psicosocial que los acercan más a sus hijos. Actualmente los padres desconocen la forma de aprovechar el tiempo para incrementar la confianza y seguridad en el adolescente para obtener una buena comunicación.

El presente proyecto tiene la finalidad de brindar las estrategias para mejorar la comunicación familiar de los estudiantes de primer grado del nivel secundario a través de talleres y charlas dirigidas a los padres de familia.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de las II.EE. de EBR del distrito de Lambayeque.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la convivencia familiar.
- Mejorar el dialogo en los miembros de la familia
- Impulsar la confianza del estudiante con sus padres.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La propuesta del modelo de programa tutorial propone la ejecución de talleres con padres de familia en las II.EE. del distrito de Lambayeque, de modo que los estudiantes de primer grado de educación secundaria logren mejorar la convivencia en sus familias, el cual presenta las siguientes fases:

Fase de preparación. Programación y elaboración de los talleres para la aplicación del Programa tutorial contando con apoyo de profesionales como un psicólogo en la educación de la I.E.

Fase de ejecución: Consistente en una serie de fases que comienza con la convocatoria de los tutores de primer grado del nivel secundario, luego a los padres de familia, realizar los talleres con apoyo de profesionales como un psicólogo. Los talleres se realizarán cada 15 días con el compromiso de los padres de familia de cumplir con una serie de trabajos para ejecutar en familia.

Fase de Evaluación. Se evaluará la asistencia y participación de los padres de familia en cada taller.

V. CRONOGRAMA DE TEMAS A DESARROLLAR CON PP.FF.

N°	TEMAS	CRONOGRAMA EN SEMANAS				
		1	3	5	7	9
1	La comunicación entre padres.	X				
2	Soy manipulado o soy manipulador.		X			
3	Como puedo ser el mejor amigo de mi hijo			X		
4	El tiempo es igual para todos.				X	
5	Como fortalecer la autoestima de tu hijo.					X

VI. ESTRATEGIAS

La dinámica de cada taller es activa. Los padres de familia participarán individualmente y de manera grupal fortaleciendo un clima de confianza con respeto.

VII. RECURSOS

7.1. RECURSOS HUMANOS

Docentes tutores.
Padres de familia.
Directivos de las II.EE.
Psicólogo

7.2. RECURSOS MATERIALES

Pizarra
Plumones
Papelotes
Mota
Hojas impresas
Cinta maskinteing
Hojas de colores
Lapicero
Lápiz

7.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Proyector
- Laptop
- Ecran
- Videos
- Internet

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación del padre de familia será permanente tomando en cuenta asistencia, participación y presentación de tareas. Al finalizar cada sesión se entregará una ficha de evaluación.

.....
Mg. Johanna Rose Callacná Albán

ANEXO N°17

TALLER N°1

I. TEMA

Fomentando la Comunicación

II. OBJETIVO

Fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia.



III. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIÁCTICOS
<p>El tutor se presenta agradeciendo a Dios por la oportunidad de estar reunidos en esta ocasión.</p> <p>Se anima la reunión con una canción para dedicar a una hermosa familia.</p> <p>Los padres mediante una dinámica se conocen.</p> <p>Formando una media luna se proyectan diapositivas alusivas al tema.</p> <p>Los padres comparten experiencias.</p> <p>Al finalizar la sesión asumen el compromiso de ver en familia el video "Diario de un chico en apuros 2" y compartir la siguiente sesión.</p> <p>Escriben en una hoja como se han sentido durante la sesión.</p>	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>video</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Nombre y apellidos:.....

1. ¿Cómo se ha sentido durante el taller?
2. ¿Qué aprendió?
3. ¿Qué desearía cambiar en su comunicación familiar?
4. ¿Cuál es su compromiso desde hoy día?

ANEXO N°18

TALLER N°2



I. TEMA

Manipulación

II. OBJETIVO

Evitar la manipulación en la familia.

III. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIÁCTICOS
<p>Se inicia el taller con el comentario de la película observada en familia después de la sesión anterior.</p> <p>Se motiva a los padres con una escena de marionetas con el tema de manipulación por parte de los padres hacia los hijos.</p> <p>A través de diapositivas se inicia el tema.</p> <p>Forman 2 grupos y dramatizan una situación contextualizada en su familia sobre manipulación dándole una solución.</p> <p>Responden a la hoja de evaluación.</p>	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

1. ¿Qué debo hacer para no ser manipulado?
2. ¿Cómo reconozco que soy manipulado por un ser querido?
3. ¿Qué he aprendido de este taller?
4. ¿Qué compromiso me propongo el día de hoy?

ANEXO N°19

TALLER N°3

I. TEMA

¿Cómo puedo ser el amigo de mi hijo?

II. OBJETIVO

Consolidar la amistad entre padres e hijos.



III. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIÁCTICOS
Realizan la dinámica “El arca de Noé” Analizamos lo que significa “amistad” Se proyectan las diapositivas sobre el tema. Los padres comentan situaciones familiares especiales y en grupo dan solución al problema. Se compromete en una hoja de evaluación aplicar alguna de las 13 formas de convertirse en amigo de sus hijos. La siguiente sesión comenta lo aplicado.	Dinámicas participativas	Hojas impresa Proyector Hojas Lapiceros

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

1. ¿Qué significa ser amigo de mi hijo?
2. ¿Cuál de las 13 formas de ser amigo de mi hijo aplico en mi familia?
3. ¿Cuál es mi compromiso a partir de hoy día?

ANEXO N°20

TALLER N°4

I. TEMA

El tiempo

II. OBJETIVO

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del tiempo que dedican a sus hijos.



III. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIÁCTICOS
<p>Se da inicio al taller compartiendo experiencias relacionadas con la sesión anterior.</p> <p>Observan la película “Feliz día del Padre”, para sensibilizarlos sobre la importancia del tiempo que debe dedicarle en su momento a su hijo.</p> <p>Comentan.</p> <p>Se brindan las estrategias para dar calidad de tiempo y qué beneficios mutuos recibe el estudiante y el padre de familia.</p> <p>Formados en cuatro grupos, cada uno de ellos elige una situación y la comparten.</p> <p>Realizan un compromiso para dedicar una mejor calidad de tiempo a sus hijos.</p>	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresas</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Video</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

1. ¿Qué significa calidad de tiempo para mis hijos?
2. ¿Qué beneficio obtiene la familia mejorando la calidad de tiempo para los hijos?
3. ¿Cuál es mi compromiso para mejorar las relaciones familiares?

ANEXO N°21

TALLER N°5



I. TEMA

Autoestima familiar

II. OBJETIVO

Fortalecer la autoestima familiar.

III. MOMENTOS DEL TALLER

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIÁCTICOS
<p>Se inicia el taller con una dinámica para fortalecer la autoestima para adultos.</p> <p>Mediante diapositivas se brindan las orientaciones para fortalecer la autoestima familiar.</p> <p>Comentan experiencias.</p> <p>Realizan un compromiso para mejorar la autoestima familiar.</p> <p>Responden a la ficha de evaluación individual.</p>	<p>Dinámicas participativas</p>	<p>Hojas impresa</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

1. ¿Cuál de todas las formas de fortalecer la autoestima le gustaría aplicar en su familia?
2. ¿Cuál es su compromiso para fortalecer la autoestima de su familia?

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, Luis Alfonso Vives Coronado, con documento de identidad N° 43107725, de profesión Psicólogo con Grado Mg. (a) en Gestión de Talentos Humanos, ejerciendo actualmente como Jefe del Consultorio Psicológico, en la Universidad "Señor de Sipán".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta) de la tesis titulada: PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

El mismo que procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia				✓

Fecha: junio 2018



FIRMA

DNI N°43107725

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

PROFESIONAL EXPERTO: Lic. Luis Alfonso Vives Coronado **DNI:** 43107725

CENTRO LABORAL: Consultorio Psicológico – CEDECOM. Universidad "Señor de Sipán"

CARGO: Jefe del consultorio psicológico de CEDECOM – Chiclayo. Universidad "Señor de Sipán"

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	MUY BUENO 5	
Base teórica						
1.-El programa responde a las bases teóricas de la investigación					X	
Objetivos						
2.- El programa fortalece una buena convivencia familiar.				X		
Contenidos						
3.- Contiene actividades para mejorar la comunicación familiar a través de una adecuada dinámica en el taller.				X		
4.- Contiene actividades para conocer sobre manipulación en la familia a través de dramatizaciones.					X	
5.- Contiene actividades para consolidar la amistad entre los miembros de la familia en el taller.					X	
6.- Contiene actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre el tiempo que dedican a sus hijos a través de videos.				X		

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
	1	2	3	4	5	
7.- Contiene actividades para fortalecer la autoestima familiar mediante las experiencias compartidas y contenidos.				X		
Calidad técnica						
8.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.				X		
9.- Existe coherencia interna entre los diversos elementos, componentes y objetivos del programa.				X		
10.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.				X		
11.- El programa responde a los resultados del pre test.				X		
Viabilidad						
12.- El programa puede ser aplicado por cualquier docente tutor y no requiere de una capacitación especial.				X		
13.- Las actividades son factibles de realizar y requieren de materiales que están al alcance de cualquier docente.				X		
14.- Las actividades programadas tienen una secuencia coherente.				X		
Metodología						
15.- La metodología tiene una base psicológica.				X		
16.- La metodología utilizada es apropiada para ser aplicada a padres de familia.				X		
Evaluación						
17.- El programa en las sesiones describe la forma de evaluación.				X		

ESCALA DE VALORACIÓN

<u>Categorías</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Descripción</u>
Muy malo	1 - 17	
Malo	17 - 34	El programa no es aplicable
Regular	34 - 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	51 - 68	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno	68- 85	El programa es aplicable.

OBSERVACIONES

El programa es viable y aplicable.

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

Puntaje obtenido: 71 puntos.

Nombre del experto: Lic. Luis Alfonso Vives Coronado. Psicólogo colegiado N° 14546

DNI: 43107725


.....
FIRMA

VALIDACIÓN DE MODELO DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

AUTORA: Mg. Johanna Rose Callacná Albán

ITEM	INDICACIONES	ADECUADOS NO, SI O MEJORAR
1	FUNDAMENTACIÓN	Adecuados
2	OBJETIVO	Adecuados
3	CONTENIDOS	Adecuados
4	CALIDAD TÉCNICA	Adecuados
5	VIABILIDAD	Adecuados
6	METODOLOGÍA	Adecuados
7	RECURSOS	Adecuados
8	EVALUACIÓN	Adecuados

Validado por: Lic. Luis Alfonso Vives Coronado

Especializado: Maestría en Gestión del Talento Humano.

Categoría Docente: Contratado auxiliar.

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 1 año

Cargo Actual: Jefe del Consultorio Psicológico.

Fecha: junio 2018



FIRMA

DNI N° 43107725

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **MARÍA MAGDALENA BURGA CASTILLO**, con documento de identidad N°17449293, de profesión **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**, con Grado de **MG. PSICOLOGÍA CLÍNICA**, ejerciendo actualmente como **FACILITADORA SELECTIVA DEL PROGRAMA "DEVIDA"**, en la Institución **GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN**

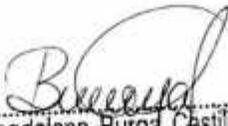
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta) de la tesis titulada: **PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.**

El mismo que procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Fecha: Junio 2018


Magdalena Burga Castillo
C.P.S. R-8445
Psicóloga Clínica Educacional

FIRMA

DNI N°17449293

VALIDACIÓN DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

PROFESIONAL EXPERTO: María Magdalena Burga Castillo – Mg. Psicología Clínica

DNI: 17449293

CENTRO LABORAL: Gerencia Regional de Educación

CARGO: Facilitadora Selectiva del Programa "DEVIDA"

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	MUY BUENO 5	
Base teórica						
1.-El programa responde a las bases teóricas de la investigación				X		
Objetivos						
2.- El programa fortalece una buena convivencia familiar.				X		
Contenidos						
3.- Contiene actividades para mejorar la comunicación familiar a través de una adecuada dinámica en el taller.			X			
4.- Contiene actividades para conocer sobre manipulación en la familia a través de dramatizaciones.			X			
5.- Contiene actividades para consolidar la amistad entre los miembros de la familia en el taller.			X			

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	MUY BUENO 5	
6.- Contiene actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre el tiempo que dedican a sus hijos a través de videos.				X		
7.- Contiene actividades para fortalecer la autoestima familiar mediante las experiencias compartidas y contenidos.			X			
Calidad técnica						
8.- El programa incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: objetivos (generales y específicos), descripción, duración, forma de aplicación y contenidos de la propuesta.				X		
9.-Existe coherencia interna entre los diversos elementos, componentes y objetivos del programa.				X		
10.- Existe coherencia entre el programa y el objetivo de la investigación.				X		
11.- El programa responde a los resultados del pre test.				X		
Viabilidad						
12.- El programa puede ser aplicado por cualquier docente tutor y no requiere de una capacitación especial.				X		
13.- Las actividades son factibles de realizar y requieren de materiales que están al alcance de cualquier docente.				X		
14.- Las actividades programadas tienen una secuencia coherente.				X		
Metodología						
15.-La metodología tiene una base psicológica.				X		
16.-La metodología utilizada es apropiada para ser aplicada a padres de familia.				X		
Evaluación						

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	VALORACION					OBSERVACIONES
	MUY MALO 1	MALO 2	REGULAR 3	BUENO 4	MUY BUENO 5	
17.- El programa en las sesiones describe la forma de evaluación.				X		

ESCALA DE VALORACIÓN

Categorías	Puntaje	Descripción
Muy malo	1 - 17	
Malo	17 - 34	El programa no es aplicable
Regular	34 - 51	Deben levantarse las correcciones
Bueno	51 - 68	El programa es aplicable, tener en cuenta las sugerencias.
Muy bueno	68 - 85	El programa es aplicable.

OBSERVACIONES :

SUGERENCIAS : *En la Autoestima con hijos, ítem 4 conseguir el comentario debe ser positivo a No. 4.1.1.1.*

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

Puntaje obtenido : *64 Bueno*

Nombre del experto : **MARÍA MAGDALENA BURGA CASTILLO - MG. PSICOLOGÍA CLÍNICA**

DNI : 17449293

FIRMA Y SELLO

Magdalena Burga Castillo
 Magdalena Burga Castillo
 C.P.S. 100415
 Psicóloga Clínica Educativa

VALIDACIÓN DE MODELO DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.

AUTORA: Mg. Johanna Rose Callacná Albán

ITEM	INDICACIONES	ADECUADO: NO, SI O MEJORAR
1	FUNDAMENTACIÓN	ADECUADO
2	OBJETIVO	ADECUADO
3	CONTENIDOS	ADECUADO
4	CALIDAD TÉCNICA	ADECUADO
5	VIABILIDAD	ADECUADO
6	METODOLOGÍA	ADECUADO
7	RECURSOS	ADECUADO
8	EVALUACIÓN	ADECUADO

Validado por : **MARÍA MAGDALENA BURGA CASTILLO**

Especializado : **MG. PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **06 años**

Cargo Actual : **FACILITADORA SELECTIVA DEL PROGRAMA "DEVIDA"**

Fecha : Junio 2018


Magdalena Burga Castillo
C.P.S.P. 8145
Psicóloga Clínica Educativa

FIRMA

DNI N° 17449293



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo JOHANNA ROSE CALLACNÁ ALBÁN identificada con DNI N° 17539048 egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL "FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR" PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE.**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 17539048

FECHA: 17 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Luis Montenegro Camacho** asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante **Mg. Johanna Rose Callacná Albán** titulada **PROPUESTA DE UN MODELO DE PROGRAMA TUTORIAL “FORTALECIENDO LA DINÁMICA FAMILIAR” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EBR DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE**, constato que la misma tiene un índice de similitud del **23%**. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Julio de 2018



Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474

ALBAN

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%
INDICE DE SIMILITUD

15%
FUENTES DE
INTERNET

0%
PUBLICACIONES

24%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante

23%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo