



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias Parentales en las familias del Programa
“Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao,
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:
Br. Ysela Janet Lazo Tafur**

**ASESOR:
Dr. Noel Alcas Zapata**

**SECCIÓN:
Ciencias Empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Administración del Talento Humano**

LIMA - PERÚ

2017

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LAZO TAFUR, YSELA JANET

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública* ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA "FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES" DE LA REGIÓN CALLAO, 2017

Fecha: 11 de mayo de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Cristian Medina Sotelo

Firma: 

VOCAL: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

REVISAR NORMAS APA

INCORPORAR EN LA DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A LAS VARIABLES INTERVINIENTES COMO EDAD, SEXO, ETC.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi padre Víctor por todos los momentos agradables compartidos a su lado, desde el cielo sé que me iluminas y eres la luz de mi camino.

A mi madre por su fortaleza y consejos, A mis hermanas por estar siempre en los momentos más importantes de mi existencia.

A mi esposo e hijos Carlos y Geancarlos, por permitirme cumplir mis sueños y ser parte de mi vida profesional.

Agradecimiento

A Dios sobre todas las cosas por su bendición, A mi Maestro Noel Alcas Zapata por sus orientaciones acertadas y profesionales, a las familias del programa, a los maestros de la UCV por compartir sus conocimientos y experiencias.

Declaración de Autenticidad

Yo, **Ysela Janet Lazo Tafur**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “**Competencias Parentales en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, Lima -2017**” presentada, en 82 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de febrero del 2018

Firma
Ysela Janet Lazo Tafur
DNI: 25719028

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, Lima 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, Lima -2017.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas a la variable	20
1.4 Formulación del problema	37
1.5 Justificación del estudio	38
1.6 Objetivos	40
II. Método	42
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variable, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	73
Anexos	79

Anexo A: Artículo Científico

Matriz B: Matriz de consistencia

Anexo C: Instrumentos

Anexo D: Niveles de fiabilidad

Anexo E: Validez de los instrumentos

Anexo F: Base de datos

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable competencias parentales	47
Tabla 2	Ficha técnica de la variable competencias parentales	51
Tabla 3	Validación por juicio de expertos de la variable competencias parentales	52
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	52
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la variable competencias parentales	53
Tabla 6	Frecuencia de los niveles de la variable competencias parentales	56
Tabla 7	Frecuencia de los niveles de las competencias parentales vinculares	57
Tabla 8	Frecuencia de los niveles de las competencias parentales formativas	58
Tabla 9	Frecuencia de los niveles de a las competencias parentales protectoras	59
Tabla 10	Frecuencia de los niveles de a las competencias parentales reflexivas	60

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Zonas según la variable competencias parentales	56
Figura 2	Zonas según las competencias parentales vinculares	57
Figura 3	Zonas según las competencias parentales formativas	58
Figura 4	Zonas según las competencias parentales protectoras	59
Figura 5	Zonas según las competencias parentales reflexivas	60

Resumen

La presente investigación busca profundizar en el conocimiento sobre las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, Lima 2017. Se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao 2017, para la aproximación de la investigación se desarrolló una metodología descriptiva básica con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal. La población para la investigación estuvo conformada por 200 familias de programa familias fuertes: amor y límites de las instituciones educativas públicas de la región, para el trabajo de campo se usó el instrumento de medición del propio programa, la cual fue sometido a la validación por el juicio de expertos, a la vez fue sometido a la prueba de fiabilidad por Alfa de Cronbach. Finalmente, como resultado del análisis de los datos procesados se concluyó que de acuerdo a los resultados estadísticos el 56,50% se encuentran en una zona óptima, el 42,50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede concluir que las competencias parentales favorecen el nivel de normal desarrollo de los niños y niñas que además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.

Palabra clave: Competencias parentales, vinculares, formativas, protectoras, reflexivas.

Abstract

The present research seeks to deepen the knowledge about the competences for parents in the families of the strong families program: love and limits of the Callao region, Lima 2017. The general objective was to determine the level of parental skills in the families of the strong families program: love and limits of the public educational institutions of the Callao region 2017, for the approximation of the research a basic descriptive methodology was developed with a quantitative approach, not experimental, transversal. The population for the research was made up of 200 families of strong families: love and limits of the public educational institutions of the region, for the field work the instrument was used to measure the program itself, which was submitted for validation by Expert judgment, at the same time, was submitted to the reliability test by Cronbach's Alpha. Finally, as a result of the analysis of the processed data, it was concluded that according to the statistical results, 56.50% are in an optimal zone, 42.50% in the monitoring zone and only 1% in the risk zone, so it can be concluded that the parental skills favor the level of normal development of children who also develop good levels in terms of values within the family.

Key word: Parental, bonding, formative, protective, reflexive competences.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El ser humano nace dentro de un seno de una familia, donde recibe los primeros aprendizajes y experiencias que marcarán el futuro de su vida, para convertirse en personas con visión prospectiva o de fracaso; la familia es un agente que busca proteger a los miembros que lo conforman, sin embargo dentro de ella y de la comunidad existe riesgos familiares y sociales expuestos a la luz del día, en donde niños, jóvenes y adultos son vulnerados e involucrados en situaciones de riesgo, perjudicando el desarrollo óptimo de su emociones y conductas. Hay muchos factores de riesgos dentro de nuestra sociedad en el cual la familia está actualmente siendo afectada por la presión social, el consumismo e imitación de conductas estereotipadas, entre otros, buscando una identidad que no refleja la realidad.

La familia siempre será el pilar de la sociedad. Muchas familias tienen problemas, afectando la vida emocional de sus miembros y su interrelación entre ellos. Por ello, se reafirma que la Familia, cumple el rol de brindar seguridad afectiva y de protección a sus miembros, ante cualquier situación adversa como la pobreza, desnutrición, desempleo y que de alguna manera es percibido por los niños, niñas y adolescentes. El Gobierno Regional del Callao ha reiterado la necesidad de atender y contar con políticas públicas para las Familias, considerada como una organización importante en la vida de todo ser humano y que es el lugar donde se inicia el aprendizaje y va construyendo la vida social de cada ciudadano; si se garantizara sus derechos y se reafirmara su rol protagónico impactaría en la vida misma de ellos y en el crecimiento de la Región y de sus habitantes, para contribuir a la consolidación de una sociedad justa y equitativa teniendo en cuenta que los padres y madres son modelos de vida.

Cabe resaltar que la estructura familiar latinoamericana en los últimos años ha surgido un fuerte cambio demográfico, así como en la equidad de género, la migración, globalización, cambios ambientales y mayor acceso a las tecnologías de comunicación al cual se va adaptando según el transcurrir de los años. Así mismo, los estudiantes reciben una mejor educación dirigida y personalizada y si comparamos con las generaciones anteriores, tienen más competencias en las

nuevas tecnologías de información y comunicación, porque han nacido con ellas y su internalización es más fácil adaptándose rápidamente. Actualmente los adolescentes son una gran fortaleza para las familias, comunidades y las sociedades si crecen sanos, educados y con muchas habilidades y con padres que desarrollen en forma adecuada las competencias parentales, se logrará una sociedad con un contexto saludable y de éxito, si fuese el caso contrario, estos adolescentes pueden ser una carga para sus propias familias y sociedad. Todas aquellos programas e intervenciones que busquen responder a las problemas y necesidades de la juventud es para salvaguardar su salud mental, bienestar social, y tener ciudadanos productivos; es por ello que se reconoce al vínculo familiar como elemento primordial de la sociedad con una visión de inclusión a pesar que hay factores y variables que afectan al núcleo familiar (costumbres, creencias, cultura, etc.)

El Estado Peruano se involucra con la vida de las familias; mediante las normas, criterios morales, autoritarios, que acepta y rechaza, que prohíbe y castiga conductas de las personas; y en brindar la seguridad y protección social ante algún evento de violencia u otros que afecte a su estructura natural. Según la Ley 28542: Ley de la Familia, promulgada el 16.05.2005 Artículo 1º: considera a la familia como parte fundamental de toda persona y sociedad basada en el respeto de los derechos y la equidad así como velar a aquellas familias que se encuentran en situaciones de extrema pobreza o riesgo social.

La importancia de formar y promover las competencias parentales en las familias es porque se desea garantizar la adecuada y correcta crianza de cada miembro que conforma la familia, y en especial a los niños, para que tengan una formación basada en valores, en normas y límites capaces de tomar sus propias decisiones y opciones frente a cualquier situación sea o no sea de riesgo.

En la Región Callao, se considera que la estrecha relación entre padres e hijos de adecuada disciplina, de excelente práctica de valores, con formación a la responsabilidad, con óptima cohesión familiar y una comunicación abierta dentro de la familia formará a un ser humano lleno de cualidades y virtudes capaces de adoptar decisiones adecuadas con una amplia percepción de los riesgos.

La sociedad actual experimenta cambios notorios donde plantean desafíos, oportunidades en relación con el desarrollo y progreso, y que muchas veces por la misma intensidad surge tensiones y conflictos en sus integrantes y en sus diversas instituciones. En tal sentido, la familia, es la institución altamente calificada y reconocida por la sociedad como aquel espacio seguro de mucha esencia afectiva para el desarrollo integral de los sujetos, sin embargo, es considerada como una de las instituciones sociales que se observa todavía con muchas debilidades, con presencia de fragilidad, siendo observada y puesta en juicio público, por su diversidad, costumbres, creencias y por las transformaciones generacionales, que va a la redefinición de sus roles y funciones; siendo evaluada por su eficiencia y eficacia en la crianza de sus miembros, en la protección y orientación de los hijos. Por ello es de gran importancia implementar y evaluar proyectos, desarrollando programas preventivos, talleres formativos para poder medir las competencias de parentalidad según los patrones de la propia comunidad y que el Estado lo configure como óptimo.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Sánchez (2013), en su tesis de Maestro: *“Apoyo Parental y Rendimiento Académico Universidad Autónoma de Tamaulipas. México”*. El propósito de este estudio es conocer la importancia que tiene la intervención de los padres con relación a las actividades escolares de sus hijos y su incidencia en el rendimiento académico, aplicando la investigación de tipo explicativo correlacional el cual intentara probar la relación que existe entre las variables. El método de muestreo utilizado es el probabilístico de agrupados, dividiendo la población en grupos y seleccionar de manera aleatoria uno de ellos. Concluye que proyectos como estos, logra mayor acercamiento de los padres hacia las actividades escolares propias de sus menores hijos, obteniendo resultados positivos en su rendimiento. Es así como esta investigación concluye indicando lo importante que es la participación de los padres en la educación de sus hijos, que está totalmente ligada a resultados positivos y viceversa.

Melo (2016), en su tesis de Maestro: *“Competencias Parentales en Educación Sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje”* Universidad del Bío Bío. Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales Chillán, Chile. Esta investigación tiene como objetivo caracterizar las competencias parentales que cada padre y madre posee en la educación sexual así como la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años, con una visión perspectiva de género y de su experiencia parental, en una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán, cabe mencionar que el presente estudio posee un diseño metodológico de carácter cualitativo que se encuentra guiado bajo el paradigma interpretativo. Concluye que es importante comprender el fenómeno social de las competencias parentales para la educación sexual, así como en la prevención del abuso sexual infantil, teniendo en cuenta la perspectiva y percepción de sus propios actores, como las figuras parentales.

Contreras (2013), en su tesis Doctoral: *“Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias”* Universidad Autónoma de Madrid – España. Tiene como objetivo identificar la existencia de diferencias que existe ente el estilo de competencia parental de las familias con hijos de discapacidad intelectual y con hijos sin discapacidad física. Este estudio se realiza mediante un diseño de tipo ex post facto prospectivo, aplicando el diseño prospectivo simple el cual obedece a cuestiones importantes metodológicamente, en relación a la muestra, el primero es que los sujetos participantes son seleccionados por tener una de las características de la principal variable objeto de estudio, arribando a la conclusión de que las competencias parentales influyen de manera diferente en la crianza de los hijos según su discapacidad, ya sea ésta intelectual o física.

Gallardo (2016), en su tesis de Maestría: *“Competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en los niños de la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez de Palo Negro, Municipio Libertador Estado Aragua” – Venezuela*, tiene como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre las competencias parentales y el desarrollo social y afectivo, tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, en la muestra aplicada se utilizó la técnica de la encuesta mediante un instrumento de

cuestionario, llegando a la conclusión de como resultado la relación significativa entre ambas variables, confirmando la hipótesis de la investigación, se observa un buen porcentaje de comportamientos en los padres asociados a las competencias parentales de vinculación, formación, protección y reflexivas.

Chávez (2017) en su Tesis Doctoral *“Análisis de las competencias parentales de familias con un hijo con necesidades Educativas Especiales”– México*, cuyo objetivo es establecer aquellas características parentales como el apego, la empatía, patrones de crianza entre otros; como factores de riesgo o de protección a los padres que tiene un hijo con necesidades educativas especiales, se trabajó con un diseño mixto (cualitativo y cuantitativo), de estrategia secuencial en donde primero es la obtención y análisis de datos cuantitativo y luego por la obtención y análisis de los datos cualitativos, se concluye que en el estudio realizado el factor del apego logra un mayor resultado en comparación de las restantes competencias favoreciendo en forma positiva como una estrategia de Educación Parental.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Balbín (2014), en su tesis de Magister *“La Competencia Parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú Perú”*; el objetivo de esta investigación es conocer si existe relación entre la consistencia disciplinar, deseabilidad social, implicación parental y resolución de conflictos con el nivel de aprendizaje en los estudiantes, el cual usa la metodología del método cuantitativo descriptivo, llegando a la conclusión de que la competencia parental que se percibe se relaciona directamente con el nivel de aprendizaje en los niños de 5to y 6to grado de primaria, así mismo. Esta investigación permite ampliar la información respectiva sobre la importancia de las competencias parentales para potenciarlas y sea favorable en la crianza de sus hijos y la influencia en su aprendizaje.

Rosado (2016), en su tesis de Maestra *“Estrategia de intervención primaria del programa familias fuertes "Amor y Límites" en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes”*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Su objetivo es explicar la influencia de la Estrategia de intervención Primaria del Programa en la prevención de conductas de riesgo en las y los estudiantes de 10 a 14 años. Su

diseño es de tipo descriptivo explicativo, información que fue recogida a través de la técnica de encuesta, entrevista a profundidad y grupos focales, usando el método etnográfico, analítico-sintético y estadístico, que permitió describir los cambios conductuales de los estudiantes que participaron del programa. La investigación concluye que la estrategia de este programa ha influenciado en mejorar las relaciones entre padres e hijos jugando un rol clave en determinar los resultados en la salud de los adolescentes promoviendo conductas saludables, desarrollando capacidades y habilidades de comunicación.

Mamani (2016), en su tesis de Maestro *“Influencia del Programa Creciendo en las Competencias Parentales de las Internas en el Pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016”*. Universidad Católica de Santa María Arequipa – Perú. Su objetivo busca identificar el nivel de las Competencias Parentales de las madres internas de hijos menores de 03 años, se determinará como influye el Programa Creciendo sobre el nivel de las competencias parentales, con la hipótesis de que estas competencias, son capacidades y habilidades que ayudará a desarrollar acciones psicoeducativas. Se emplea el Diseño de Pre prueba y Post prueba con un solo grupo, se aplica una prueba previa al tratamiento experimental y posteriormente. El diseño de este estudio es cuasi experimental, dado que la investigación interviene en una situación social. Concluye que este programa creciendo mejora las competencias parentales en casi todas sus dimensiones.

Castañeda (2016), en su tesis de Maestro *“Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana”*. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Esta investigación es establecer si existe la correlación entre las competencias parentales y las habilidades metalingüísticas en un grupo de niños entre los años 5 y 6. Participan 111 familias, cuya característica es que los niños conviven con al menos uno de los padres. Los participantes fueron evaluados con el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y para la muestra de padres se utilizó la Evaluación de Competencia Parental Percibida versión padres. Concluye que no existe correlación entre las variables de estudio; considerando, que existe otros factores que intervienen en el desarrollo de habilidades metalingüísticas de la

población de estudio, como factores cognoscitivos que se da en el desarrollo del cerebro y de todos sus procesos.

Centeno y Julca (2015), en su tesis de maestro *“Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa San Martín de Porres UGEL 02 de SMP – 2014” – Perú*. Cuyo objetivo es comprobar la relación entre las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes en mención. Se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque se determinó la relación entre Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar con el método hipotético deductivo, la muestra fue de 80 estudiantes. El recojo de información se dio con la aplicación de la encuesta en ambas variables: Cuestionario para medir las Competencias Parentales y Test de Aptitudes para el aprendizaje. Concluye que las competencias parentales están relacionadas con la aptitud en el aprendizaje escolar de la institución educativa San Martín de Porres.

1.3 Teorías relacionadas a la variable

1.3.1 Variable competencias parentales

En la revisión de la literatura al respecto de las competencias parentales se ubican a importantes teóricos que a lo largo de los años han aportado a la comprensión al respecto de la variable en estudio como Bornstein & Putnick (2012) quienes afirmaron que: “Las competencias parentales es el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza los cuales van a generar un estilo de apego seguro y el normal desarrollo socioemocional en los niños y niñas” (p.6). Al respecto es importante agregar que el rol de padres se asume desde el momento que una pareja decide traer el fruto de su amor al mundo, por lo que deben asumir responsabilidades teniendo en cuenta que van a formar a un nuevo ser y se debe considerar que no es solo en atender las necesidades básicas en los hijos e hijas sino que va más allá de eso la de brindarles el afecto, la compañía, la seguridad y la guía necesaria con un estilo de crianza efectiva y saludable, así los niños y las niñas puedan desarrollarse en un espacio familiar de

confianza y tranquilidad que favorecerá el buen crecimiento óptimo y sano dentro de ambientes sociales que apoyen a su desarrollo socio emocional.

Al respecto Barudy y Dantagnan (2005; 2010), afirmaron que son:

Capacidades prácticas que tienen las madres y los padres en el cuidado, en la protección y en la educación a sus hijos, asegurando un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, que es muy diferente a la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría. (p.34).

Si bien es cierto los seres humanos no se preparan previamente para ser padres, sino que en la práctica cuando les toca ser padres y asumir con responsabilidad sus funciones, la llegada del nuevo ser a la familia, tiene toda la prioridad de atención, garantizando así su crianza y cuidado, procurando en todo momento brindarles ambientes y espacios agradables de plena confianza, sin maltrato ni violencia; en consecuencia los padres aprenden a ser responsables y generadores de crianza sana con la práctica; por lo que las competencias parentales se deben entender como el espacio familiar siendo el núcleo la crianza del nuevo ser, así como el espacio social, la misma que se conoce también como parentalidad social, las mismas que deben generar vínculos de convivencia saludables para que la crianza de los niños y niñas sea positiva en valores y procurando forjar ciudadanos de bien.

Es evidente entonces mencionar que, en un espacio armonioso, de alegría y de buenos tratos a los niños y niñas asegurará el buen desarrollo y bienestar infantil, siendo la base del equilibrio mental y emocional de los futuros adultos. El punto de inicio de los buenos tratos a los niños y niñas es que los padres logren tener la capacidad para responder a todas las necesidades infantiles como el cuidado, la protección, educación, respeto, empatía y apego. Los buenos tratos durante la infancia y las competencias parentales son parte de un mismo proceso y van enlazados en el crecimiento de los hijos. Sin embargo, en los casos de que los padres no cuenten con competencia parentales, que estén en múltiples actividades y ocupados con problemas laborales o sentimentales para poder

satisfacer la necesidades de sus hijos y no poder asumir su rol paternal dejan al cuidado de otras personas y que a su vez también carecen de ciertas competencias, lo más probable que causará futuros comportamientos inestables, traumas infantiles, trastornos de apego y múltiples síntomas conductuales que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños, guardando resentimiento, observando aislamientos y soledad emocional. La competencia parental generara en que niñas y niños puedan tener un crecimiento favorable logrando en ellos ser personas capaces, con buena autoestima y de conducta sociable con apertura a una la comunicación y relación interpersonal adecuado dentro de su entorno. En este sentido, el desarrollo de las competencias parentales recibidas en la vida de las personas y los buenos tratos serán rupturas de un círculo vicioso de la violencia.

Al respecto de las competencias parentales Rodrigo y colaboradores (2009) afirmaron que es: “El conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea fundamental de ser padres, [...], aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia” (p.115). En concordancia con lo afirmado por el referido autor se puede señalar a la vez que el ser humano al convertirse en padre y madre desarrollan ciertas capacidades de crianza, por instinto o tal vez desde la experiencia propia de su vida, tratando en mejorar la crianza recibida o en no repetir la forma como fueron criados por su padres por ser un mal referente para ellos, lo cierto es que éstos padres se esmeran en brindarle al nuevo ser una crianza diferente generando espacios familiares positivos, con comunicación asertiva y abierta, priorizando en todo momento la atención y la escucha activa para sus hijos e hijas.

En el mismo sentido Bronfenbrenner & Evans (2000) afirmaron que: “Es conducir aquel comportamiento parental propio, mediante diversas situaciones de la vida familiar y la crianza tanto en las dimensiones física, cognitiva, comunicativa, socioemocional del desarrollo del niño o la niña” (p.6). Al respecto de lo afirmado por los referidos autores es importante ampliar que el comportamiento parental es propio de las experiencias de la misma crianza o los estilos de crianza de la pareja que ahora se convierten en padres por lo que la crianza se refiere a una crianza integral englobando las dimensión físicas o el bienestar físico que tiene que ver con

la alimentación y el cuidado, la dimensión cognitiva, que se refiere al proceso de la adquisiciones de los conocimientos a través de la crianzas, así como la dimensión comunicativa, que es importante que los padres propicien espacios de diálogo desde la temprana edad, fortaleciendo la dimensión socioemocional, propiciando en los niños y las niñas experiencias socioemocional positivas, para resumir es importante recordar ésta frase de Pitágoras (535 a.C.) “Educad al niño y no será necesario castigar al hombre”, a la fecha esta frase está vigente, porque si queremos tener buenos ciudadanos es importante brindarles la buena crianza desde su nacimiento, para que ellos sean ciudadanos de bien y que no sea necesario el castigo que pueda dañar o dejar huellas irreparables y para que nunca la justicia los alcance por alguna mala acción.

Las competencias parentales será el resultado de un ajuste entre las circunstancias psicosociales en las que vive la familia, la atmosfera educativa que los padres o cuidadores han construido para cumplir su tarea vital y las características del menor (White, 2005, p.43). Cabe indicar que las condiciones psicosociales, la inestabilidad económica, estar en un entorno o barrios violentos, medios de comunicación con mensajes negativas, nada productivos, entre otros, hacen que la tarea de ser padre o madre en una tarea difícil el cual cada día deben velar y tener un escudo protector para brindar la seguridad física y emocional de sus menores hijos. Sin embargo, si los padres y madres cuentan con determinadas competencias parentales podrían brindar el soporte emocional, fomentar la buena convivencia familiar, vivir en normas y límites e incluso favorecer su resiliencia para un futuro exitoso

Las competencias parentales considerada como capacidades que permiten a los padres adaptarse de manera acumulativa la importante tarea que tienen ellos en la función de cubrir las necesidades de los hijos, sus experiencias vitales, las oportunidades y apoyos generados por los distintos sistemas de influencia que envuelven a la familia. (Canovas, 2011, p 1). Según lo citado una de las primeras influencias que todo niño o niña al nacer tiene en su desarrollo mental, social, cognitivo y físico son los padres o aquellas personas que asumieron un rol paternal, brindando costumbres, creencias y hábitos con una visión panorámica de la vida, desarrollando la capacidad de superar obstáculos, frustraciones o situaciones

estresantes que serán parte en la formación de su personalidad. Para un mejor desarrollo en las funciones parentales y lograr que los hijos gocen de una buena salud mental durante su infancia hasta su adultez siendo capaces de adaptarse y de convivir con su entorno en forma sana y armoniosa, los padres necesitan desarrollar ciertos aspectos como las competencias parentales el cual facilitara en forma positiva la adecuada crianza que se verá reflejada en el comportamiento socioemocional de sus hijos.

Azar y Cote (2002) es la capacidad de adaptación de los padres, es decir, los padres necesitan ser lo suficientemente flexibles para adaptarse positivamente a las circunstancias y necesidades de sus hijos. Al ser madre o padre competentes es una tarea muy ardua, delicada y compleja, porque van construyendo de poco en poco el carácter de un nuevo ser. Si los padres recibieron dinámicas sociofamiliares sanas, con prácticas de valores y sin violencia, estas serán internalizadas en ellos permitiéndoles aprender a responder en forma positiva a las necesidades fundamentales de su hijos e hijas, siendo capaces de satisfacer un conjunto de necesidades que no solamente son múltiples, sino que además evolutivas, es decir, van cambiando con el tiempo.

Bayot, Hernández y de Julián (2005) señalan que” son aptitudes, actitudes, cualidades y comportamientos que los padres y las madres realizan habitualmente con sus hijos/as” (p.54). Es necesario precisar que a lo largo de la vida se va aprendiendo comportamientos, estilos de vida con diferentes formas de pensar, con decisiones acertadas y con madurez emocional; todo ello les permitirá ejercer la tarea de ser padres, que con errores y aciertos pondrán a sus miembros en posiciones diferentes respecto de sus dinámicas y procesos internos. Igualmente será una influencia importante las relaciones afectivas entre padres e hijos teniendo como base a la convivencia pacífica. Lo que se desea es garantizar que la convivencia y el afecto favorezcan la confianza y mantener la intensidad de las relaciones positivas reforzando el vínculo familiar a pesar que pueda aparecer brevemente situaciones conflictivas y adversas.

Importancia de las competencias parentales

Como puede observarse, las competencias parentales será un punto muy importante en la crianza adecuada en los niños y en las niñas, ahí se marcará aspectos relacionados a su personalidad y carácter, siendo los padres responsables de brindar un entorno saludable y seguro. La gran variedad de modelos familiares existentes en la sociedad actual y las diferencias culturales y de género, incrementan diferentes formas en realizar las tareas de ser padres y madres mostrando múltiples dinámicas familiares. No obstante, los padres actuales en su gran mayoría ya no se restringen a reproducir los patrones culturales recibidos de sus progenitores o de su grupo de referencia, sino que hacen suya esta tarea al individualizarla con sus propias experiencias y dotarla de significados personales. Sin embargo, a pesar de la diversidad con que se desempeña esta tarea, es importante la práctica de una parentalidad positiva y responsable.

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008), afirman: “La importancia de considerar a las competencias parentales como un concepto que integra tanto la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) y actuar de forma flexible adaptándose ante las exigencias y brindar un ambiente sostenible familiar” (p.56). En relación con lo mencionado, la familia es el agente protector en la vida de ser humano, por su enorme potencial en relación con la formación de las personas, aquí recibirá todo tipo de influencia que será un aprendizaje futuro si esta es positiva desarrollará competencias parentales adecuadas y necesarias llevándolo a ejercer una excelente tarea educativa, emocional y social en sus hijos. Es necesario tomar conciencia que las familias deben reestablecer su unidad familiar, eliminando todo tipo de conflictos y situaciones que generan ansiedad y miedo en sus miembros, que tengan proyectos, objetivos múltiples mejorando su dinámica socio familiar, con la práctica del uso del tiempo libre, en compartir momentos agradables, de apoyar su proceso enseñanza aprendizaje en sus hijos y, acompañarlos afectivamente en sus dificultades y problemas propias de cada etapa de su vida.

El referido autor explica la importancia sobre las competencias parentales considerando al ser humano como una especie distinta a otros seres vivos, que

necesita condiciones y cuidados específicos satisfaciendo sus necesidades como son las fisiológicas (alimentación, descanso, cubrirse del frío), cognitivas (estimulación, conocimiento de su entorno, educación, incorporación de normas), emocionales y sociales (habilidades de reconocimiento, expresión y modulación de las emociones, seguridad emocional en el contacto con otros, participación y autonomía progresiva). En tal sentido, todo padre y madre influye de manera decisiva en el desarrollo emocional y desempeño educativo del niño, aquellas destrezas y habilidades que expresarán los niños en el futuro será por la interacción óptima con sus progenitores y/o cuidadores, así como de los que los rodean. Por ello, la calidad parental que recibe un niño contribuirá a un adecuado al desarrollo emocional y conductual. (López, 2015, p.76).

Después de las consideraciones anteriores, dichas competencias parentales desempeñan un papel primordial en la crianza y bienestar de los hijos, siendo las interacciones más intensas, estables y afectuosas que recibe los niños y niñas de sus padres, considerada también como la principal herramienta que cuentan para sostener el cuidado afectivo, emocional, conductual y material que los niños requieren en su desarrollo evolutivo y social, como un vínculo seguro; sin olvidar por supuesto las influencias y demandas del entorno en donde se desenvuelven y se relaciona cotidianamente. (Urzúa, Godoy y Ocaño, 2011, p.98).

Ser padre tiene la tarea primordial de velar por el bienestar físico y emocional de los hijos, tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas, más aun cuando fomenta un estilo de crianza positivo, asimismo, implica educar desde edades tempranas el tipo de actitudes y conducta consideradas adecuadas para el desarrollo personal y social e ir corrigiendo paso a paso su formación como persona, con el fin de que ellos se adapten a las normas y valores de su entorno familiar - social-cultural, es decir, promover la reflexión y brindarles estrategias de socialización que les permite enfrentar cualquier situación que pueda afectar su desarrollo integral. Es evidente entonces que esta tarea conlleva que los adultos adopten comportamientos destinados a normar y restringir la conducta infantil. (Muñoz, 2013, p.23).

Cabe indicar que los niños y niñas deben tener un apego seguro para poder tener un crecimiento adecuado, siendo esto un proceso fundamental para el desarrollo normal considerando que desde el nacimiento la maduración del cerebro se consigue a través de la función nutritiva, tanto alimentaria como afectiva de la parentalidad social (Cyrułnik, 2007, p.54). Es por ello por lo que se necesita promover las competencias parentales sanas, que se desarrolle dentro de las familias ese lazo afectivo (apego) el cual es la base que permitirá el desarrollo social, cognitivo y emocional destinada a asegurar el bienestar infantil. Se puede entender que el apego es un factor protector el cual genera múltiples resultados óptimos el no contar un niño con este apego esta proclive a tener problemas y desajustes sociales desorganizándolo por completo su vida futura.

Características de las competencias parentales

Azar y Weinzierl (2005), menciona que existe habilidades parentales que se encuentran dentro de las competencias como son las habilidades educativas (resolución de problemas) habilidades sociales (resolución de conflictos, empatía, asertividad y otros), habilidades socio-cognitivas, habilidades de auto-control (control de la impulsividad, asertividad, autocontrol) y habilidades del manejo del estrés (relajación, afrontamiento adecuado, mantenimiento de redes sociales). p.39

Si bien es cierto, las habilidades parentales se van aprendiendo poco a poco mediante la calidad de interacción padres e hijos y la relación con los demás, permitiendo tener comportamientos positivos, es necesario agregar que estas son adquiridas y transmitidas de una generación a otra. Durante su crecimiento físico y emocional de los niños; los padres deben brindar una calidad de cuidado y regular la conducta, moldeándolas y asegurándose que son propias de una vida saludable, es propicio mencionar que los padres son modelos de vida el cual cualquier situación o alteración a esta repercutirá en su comportamiento como persona y ciudadano.

Por su parte, Rodrigo et al. (2009) efectúan una propuesta en cuanto a las competencias parentales considerando que son necesarias para el buen desarrollo y educación de los hijos. Plantean cinco categorías que recogen, a su vez, diferentes habilidades, conocimientos y actitudes que han de conformar las

competencias parentales. Estas son: Educativas; cuya habilidad permitirá ajustar las pautas educativas al niño realizando un continuo ajuste a sus singularidades mediante la observación, la percepción, la sensibilidad, la autocorrección y la reflexión. También hace mención de la Agencia Parental; el cual refleja la forma donde los padres/madres observan y viven su rol parental, permitiendo que se sientan actores, activos, capaces y satisfechos en su rol parental. Asimismo, esta la Autonomía y desarrollo personal; que engloba, la búsqueda de apoyos sociales y ayuda cuando sea necesario para perfeccionar el rol parental, pero no sustituirlo. Otra competencia es la habilidad para la vida personal, que es la forma que los padres enfrentaran exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Finalmente, la Organización doméstica; es administra la economía y la administración del hogar, así como el cuidado por la higiene y salud. (p.27)

Así mismo; según el modelo cognitivo conductual considera que una parentalidad competente tiene que ver básicamente con la capacidad de adaptación de los padres. Esto quiere decir, que los padres necesitan ser suficientemente flexibles para adaptarse de manera positiva a los contextos y necesidades de sus hijos que van cambiando con la edad. (Azar y Cote, 2002, p.39).

Según el autor hace mención de cinco áreas sobre competencias parentales: Entre ellas están las Educativas (manejo del niño, cuidado físico, seguridad, expresión emocional). Las Sociocognitivas (percepción, expectativas adecuadas, estilo de atribución positivo, autoeficacia). También está el Autocontrol (control de impulsos, percepciones precisas, habilidades de autocontrol, asertividad). Asimismo, está el Manejo del estrés (auto-cuidado, relajación, capacidad para divertirse, mantenimiento del apoyo social, capacidad de afrontamiento, planificación). Y el último son los Sociales (solución de problemas interpersonales, empatía, reconocimiento de las emociones).

Toda persona adquirirá competencias parentales a lo largo de su vida mezclando las posibilidades personales marcadas por factores hereditarios e influenciados por la cultura y el entorno, considerando las experiencias de buen trato o mal trato que la futura madre o padre hayan conocido en sus historias

familiares, especialmente en la etapa de la infancia y adolescencia. Si embargo, estas competencias permitirá a los padres ser más precisos y seguros en la calidad de su educación, en la forma de disciplinar, en el establecimiento de acuerdos y normas y en controlar eventos fortuitos en la vida conyugal, es un reto para todo padre lograr un equilibrio y estabilidad emocional en el momento de orientar, educar y acompañar la vida de su hijo o hija.

En este sentido, se toma en cuenta que las competencias están ligadas al medio social por lo que se observa y se percibe diariamente en su interacción mutua, así como los procesos parentales se van desarrollando siendo sensibles ante la experiencia agradable o desagradable y ante la presencia de un riesgo social (extrema pobreza, presencia del consumo de alcohol y drogas, ambientes delictuales, dinámicas de violencia intrafamiliar y maltrato entre otros), también están todas las costumbres así como la cultura de los padres y experiencias de apego, carácter, temperamento y factores resilientes. A ello se suman las figuras familiares y/o significativas (tíos, abuelos, educadoras) que en gran parte del tiempo pasan con los niños y ayudan en la crianza (Lecannelier, Flores, Hoffmann & Vega, 2010, p.65).

Definiciones de competencias parentales

Se considera a las competencias parentales, como conjunto de capacidades que permitirá a los papás afrontar de manera sencilla con mucha tolerancia adaptándose poco a poco a la tarea vital de ser padres, tomando en cuenta toda necesidad evolutiva y educativa de sus hijos. (Rodrigo, Martín, Cabrera y Máiquez, 2009). En efecto, toda persona al llegar ser padres ira amoldándose con nuevas rutinas, reduciendo sus espacios personales y profesionales para cubrir necesidades de sus hijos, sentirá que parte de su responsabilidad paternal es acompañar afectivamente su proceso de aprendizaje y participar dentro de sus actividades, logrando una armonía familiar y segura.

Otra definición de la competencia parental es que es percibida de cómo los padres y madres afrontan su labor de manera eficaz en la tarea educativa hacia sus hijos. (Bayot y Hernández, 2008, p.10). Se considera como factor protector a las

competencias parentales permitiendo ser un respaldo a las adversidades que se pueden presentar en el momento de la crianza, todo padre y madre debe actuar como mucha cautela, sin dañar sentimientos, ni reprimir conductas para no generar ansiedades que perjudique su salud mental de su hijo.

Barudy (citado en Barudy y Dantagnan, 2005) describe las competencias parentales como “una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano” (p. 77). Toda acción que realizan los padres es en bienestar de sus hijos, lo hacen pensando en su óptimo desarrollo emocional y físico, brindándoles la seguridad, confianza, comodidad y protegiéndolos de cualquier situación que pueda lastimar su vida futura, cada día a día aprenden afrontar situaciones que se presenta en la educación de sus hijos y son resilientes buscando opciones para superar y mejorar su estilo de crianza.

Dimensiones de las competencias parentales

Al respecto Gómez y Muñoz (2013) afirmó que: “Para un mejor entendimiento de las competencias parentales se dimensiona en vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, éstas dimensiones permiten explicar el proceso de la crianza de las nuevas generaciones” (p.23). Por lo que teniendo como caso del estudio a las familias del programa familias fuertes “Amor y límites” de la Región Callao, es preciso desarrollar las dimensiones, para mayor detalle del programa desarrollado en la referida región.

Dimensión 1 Competencias vinculares

Gómez y Muñoz, (2013) definió como el: “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a originar un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas” (p.6). Mentalización, es estar atento y tener conocimiento de lo que le sucede a los hijos en cualquier momento, en donde se desenvuelve, reconociendo los señales ante algún malestar, miedo, sensación o necesidad de alguna necesidad básica etc.

Sensibilidad parental: capacidad de visualizar los señales de los hijos cuando ellos presentan algún cambio o malestar que se manifiesta en gestos, movimientos

y otros fáciles de observarlo sin ignorarlos, al respecto Ainsworth et al. (1978), planteó que la calidez emocional es la “Actitud cálida hacia los hijos mostrando una relación armoniosa de amor y afecto, en donde ambos disfrutan de ellos” (p.45). Este proceso se da con el involucramiento parental donde los padres muestran capacidad de involucramiento de forma activa con sus hijos e hijas; esto significa que los padres no solo brindan aspectos materiales, sino que se encuentran presente en cualquier situación, para desarrollar el acompañamiento en su proceso de formación como ciudadano.

Dimensión competencias formativas

Gómez y Muñoz (2013) afirmó que es el: “Conjunto de conocimientos, cualidades y experiencias que se da en la práctica cotidiana de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas” (p.8). Cuando el referido autor señala que es el conjunto de conocimiento se refiere al conocimiento de la crianza de los padres vale decir la preparación de los padres de familia para criar a sus hijos, por lo que el traer hijos al mundo es una gran responsabilidad.

Al respecto Gómez y Muñoz (2013), afirmó que:

Estimulación del aprendizaje, es brindar en todo momento a los hijos estímulos que incentiven y favorezcan su aprendizaje. Orientación y guía, ser un guía y orientador de sus hijos, no solo señalar el camino, sino se parte de la búsqueda de soluciones. Disciplina positiva, que establece límites y normas adecuadas en relación con la conducta y comportamiento de los hijos, pero de forma óptima y positiva. Socialización, es la capacidad que los padres transmitirán a los hijos normas, límites y reglas socialmente admitidas en los espacios públicos. (p.47).

Al respecto es preciso señalar que los padres deben estimular el aprendizaje de, este proceso se debe dar desde la temprana edad, para que los valores, los buenos hábitos sean los cimientos de las nuevas generaciones, de la misma forma los padres deben cumplir con su rol de orientación y guía para poder orientar el

proceso de formación de estas generaciones, como ciudadanos responsables para construir una sociedad diferente y positivo. Por lo que justamente deben desarrollar una crianza con disciplina, porque la disciplina genera buenos hábitos y por ende genera un buen estilo de crianza, con la intervención del programa que está orientado a fortalecer este proceso. Otro aspecto importante que considera el autor es justamente el proceso de socialización, porque se evidencia que la sociedad puede influir positiva o negativamente, por lo que los padres deben conocer y orientadas hacia dónde dirigir el proceso de socialización de sus hijos, direccionando a círculos de amistad allegados y conocidos que tenga los mismos intereses, hábitos positivos y buenas costumbres.

Dimensión 3 competencias protectoras

Gómez y Muñoz (2013) expresó que es el: “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a proteger y cuidar de manera correcta a los niños y niñas” (p.9). La función protectora de los padres de familia hacia sus hijos es efectivamente una gran responsabilidad, porque al nacer el ser humano se encuentra en una dependencia absoluta de sus progenitores, por lo que éstos deben estar preparados para poder generar la protección necesaria en todo el proceso de crianza, aun cuando el hijo sea adulto, porque el acompañamiento y la labor de protección de los padres es irrestricto en el tiempo.

Al mismo tiempo Gómez y Muñoz (2013) señaló que las: “Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, observar el entorno físico y emocional en donde crecen los hijos” (p.10). Efectivamente como refiere el autor la labora de protección de los padres de familia es integral, porque deberán velar por su bienestar física, la salud, la alimentación, la vestimenta, así como la parte emocional y la psicosexual, porque el ser humano es un todo integral y requiere del apoyo de los padres en su proceso de formación llamado “crianza”.

A la vez Barudy & Dantagnan (2005) plantearon que el: “Cuidado y satisfacción de necesidades básicas, como la capacidad que demuestran los padres para satisfacer correctamente las necesidades básicas de los hijos” (p.9). Es tal vez que este proceso de protección una realidad dura, porque en el medio social donde se lleva a cabo la investigación, los padres de familia no se encuentran

preparados para afrontar lo que significa ser padres materialmente hablado, vale decir que no cuentan con recursos económico producto muchas veces por falta de trabajo o la falta de oportunidades de formación profesional o capacitación laboral. Sumado a ello la falta de planificación familiar sobre la decisión cuántos hijos tener, a qué edad tenerlos y cómo afrontar la labor de ser padres.

Al mismo tiempo Rodrigo & Byrne (2011) afirmaron que la: “Búsqueda de apoyo social es cuando los padres muestran capacidad para identificar, acceder y utilizar fuentes de apoyo para el soporte emocional, instrumental o económico” (p.10). Este proceso se da cuando los padres entienden que no pueden criar a los hijos por cuenta propia por lo que requiere de una ayuda social ya sea por parte de los programas sociales del gobierno, o a través de los programas de apoyo como en este caso desarrollado por la región Callao. Es importante que los hijos no queden desamparados, por lo que se requiere cuidar y brindar apoyo en todo el proceso de crianza, si fuera posible hasta las familias en generar, para no dejar desamparados, porque al hacerlo se agrava la situación y se convierte en un problema social.

Dimensión 4 competencias reflexivas

Gómez y Muñoz (2013) afirmaron que son: “Aquellos conocimientos, actitudes y prácticas diarias que realizan los padres en la crianza permitiendo pensar acerca de las influencias y recorridos de la propia parentalidad” (p.10). Como bien señalaron los referidos autores al respecto de las competencias reflexivas, se considera fundamental este proceso, que va permitir desarrollar acciones de monitoreo sobre las prácticas parentales en lo que a crianza positiva se refiere, así como haciendo seguimiento en el proceso de desarrollo o cuando los niños crecen y superen con éxito cada etapa de sus vidas, como ya se mencionó en párrafos anteriores el ser padres es una actividad que nunca termina y que además es irrenunciable.

Ahondando el tema Gómez y Muñoz (2013) plantearon también: “Anticipar escenarios vitales relevantes como la capacidad parental que permite tomar alternativas de acción ante diversos aspectos de la crianza o atmosferas adversos” (p.10). Por lo que en esta parte los padres tienen que ser bastante observadores

de su entorno y evaluar si el espacio físico, así como el espacio social son apropiados para criar a sus hijos, por lo que si están en las posibilidades pueden optar por cambio de lugar o que promover en la organización familiar y social mejorar el espacio donde habitan, a fin de que estos espacios sociales contribuyan a la buena crianza.

Otro de los aportes que dieron Gómez y Muñoz (2013) fue el: "Monitoreo de influencias en el desarrollo del niño, que es importante prestar atención a cualquier influencia o atribución que pueda estar expuesta o pueda dañar su estabilidad emocional y crecimiento (p.11). Es preciso reiterar en el proceso de monitoreo desde la perspectiva de que el entorno familiar y social influye en la crianza de los hijos por lo que los padres deben estar atentos para que estas influencias sean positivas para su futuro del ciudadano en formación, por lo que el programa impulsado por la región Calleo promueve un importante soporte para que este proceso de la buena crianza sea positiva.

De la misma forma Gómez y Muñoz (2013) plantearon la: "Meta-parentalidad o auto-monitoreo parental, que es la capacidad que los padres tienen para evaluarse así mismo" (p.12). Este es un planteamiento importante ya que consiste en una especie de mirada hacia el interior del seno familiar, muchas veces los males se encuentran precisamente en el entorno familiar más cercano por lo que los padres deben realizar una especie de autoexamen, sobre su comportamiento y su rol como padre, si está desarrollando una buena labor o no, por lo que debe llegar a la reflexión y fortalecer su estilo de crianza.

Finalmente Gómez y Muñoz (2013) plantearon el: "Autocuidado parental, que es la capacidad de los padres en mostrar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental" (p.12). Cuando los referidos autores señalan sobre la salud física y mental es importante puntualizar que la salud en general es primordial para que los padres desarrollen una buena crianza, más aún cuando se refieren a la salud mental, ya que como padres muchas veces por falta de una adecuada información, el ser humano se convierte en padre o madre sin haberlo planificado, por lo que requiere orientación por parte de las instituciones

especializadas en la atención y acompañamiento, como en este caso se desarrolla con el gobierno regional del Callao.

1.3.2 Programa Familias fuertes: Amor y Límites

Desde hace 6 años aproximadamente en la Región Callao se realiza la actividad preventiva en el ámbito familiar, que es la aplicación del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”, en el marco del Programa Presupuestal de Prevención y tratamiento del consumo drogas, que nace de un Convenio Interinstitucional entre la Dirección Regional de Educación del Callao DREC y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas DEVIDA. Es un programa familiar que busca fortalecer la convivencia familiar, la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos permitiendo que la familia sea un agente protector en la prevención de aparición de conductas de riesgo como el consumo de drogas. Está dirigido a familias con hijos adolescentes que fluctúan entre las edades de 10 - 14 años siendo requisito para su participación.

Cabe resaltar que esta estrategia se basa en el Strengthening Families Program (ISFP), que se desarrolló en la Universidad del Estado de Iowa 1992 y que posteriormente fue adaptado al contexto latinoamericano por la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), y que se implementa desde el año 2005 en el Perú. Está basado en modelos teóricos como: Fomento del desarrollo juvenil con perspectiva de género: Pre-adolescencia Adolescencia temprana. Modelo Ecológico (Bronfembrenner, 2000) Teorías y modelos del cambio de comportamiento.

La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas- DEVIDA, es la institución que se compromete a desarrollar, implementar e incorporar dicho programa familiar en sus políticas institucionales de prevención. Por ello, los autores definen como un programa preventivo frente al consumo de drogas cuya finalidad es fortalecer a las familias y empoderarlas para hacer frente a cualquier situación de riesgo que afecte la salud integral de sus hijos. (Ary et al., 1999; Van Ryzin, Fosco, y Dishion, 2012). Cabe señalar que este programa se basa en evidencia científica que muestra la importancia de la disciplina ejercida de manera sólida y del soporte afectivo de los padres y del apoyo de éstos para desarrollar en

los hijos destrezas y habilidades para su desarrollo personal. Fundamentada en modelos teóricos: la teoría ecológica, la teoría del establecimiento de metas (proyecto de vida) y otras teorías del cambio del comportamiento.

En tal sentido, la familia es la unidad básica de la sociedad, es el principal responsable de cumplir sus roles en la crianza de los niños y adolescentes. Asimismo, tiene el deber de satisfacer aquellas necesidades físicas, brindando soporte emocional, oportunidades de aprendizaje y guía moral, y de desarrollar la autoestima y resiliencia de sus miembros. (Kumpfer,1999). Toda familia tiene una misión que efectuar con respecto a la protección, seguridad, y cuidado de cada uno de sus miembros, es una pieza fundamental en la vida del ser humano, sea esta positiva y negativa, aquí aparecen los modelos de vida, las frustraciones y el deseo de superación, se desea en el futuro que los Gobiernos Regionales y locales incrementen programas preventivos de fortalecimiento a la familia.

Durante las aplicaciones se ha podido percibir que los padres han desarrollado habilidades en la conexión emocional permitiéndoles un mayor acercamiento y practicando la escucha activa hacia sus hijos siendo más empáticos y desarrollando en ellos la autonomía, a la vez monitorearan las acciones de sus hijos mediante la observación en el acceso a redes sociales para prevenir cualquier modelo social inadecuado. Así mismo los hijos adolescentes serán capaces de tomar decisiones saludables, expresando sentimientos a sus padres, enfrentando al estrés y a la presión de grupo logrando ser una persona prosocial con proyecto de vida y promocionando sus derechos. Los talleres tienen una duración de 7 semanas de aproximadamente dos horas y media. El programa buscara el bienestar de todos los miembros de la familia, siendo más unida, fuertes, comunicativas, con responsabilidad social y ser parte de la prevención de conductas de riesgo”.

Finalmente, cumple con una metodología participativa, donde asisten el padre y/o madre e hijo (a) adolescente, que incluye reflexiones grupales e individuales, se realiza la proyección y discusión de videos que forman el comportamiento positivo. Su intervención es netamente educativa y personalizada.

No es un programa informativo masivo apoyado en charlas ni tampoco es una escuela de padres

La implementación del programa Familias Fuertes en el Perú es una práctica única que requiere ser desarrollada en todas las instituciones educativas, buscando la reflexión familiar, cambios de actitudes y que opten por un estilo de crianza de calidad, que se entienda que la familia es considerada como la mejor estrategia preventiva antes situaciones y conductas de riesgo. Actualmente en la Región Callao se aplica en 45 Instituciones Educativas permitiendo realizar la prevención en el ámbito familiar.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de las competencias parentales en las familias del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de las competencias vinculares en las familias del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de las competencias formativas en las familias del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de las competencias protectoras en las familias del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de las competencias reflexivas en las familias del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, 2017?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

La siguiente investigación tiene un aporte teórico al respecto de las competencias parentales en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de la Región Callao, entendiéndose al respecto de la misma como las capacidades y/o experiencias que en suman forman las competencias parentales que todo ser humano afronta al convertirse en padre de familia, teniendo la responsabilidad de criar al nuevo ser en espacios familiares y en la sociedad, por lo que las experiencias de crianza de los propios padres influye directamente, en el sentido de que no se repita los probables errores y/o mejorar los aciertos de la forma de crianza de los nuevos propios que asumen la responsabilidad de criar a nuevas generaciones (Gómez y Muñoz, 2015, p.8).

Además, es importante detallar al respecto de la justificación teórica los aportes de Bernal (2010) quien afirmó que: “Toda investigación hay una justificación teórica cuando el propósito de lo que se estudia genera reflexión y debate académico” (p.106). En concordancia con el referido autor se puede señalar que efectivamente es necesario que las investigaciones brinden aportes teóricos como una forma de contribuir a las futuras investigaciones para que éstas puedan generar a la vez otros nuevos aportes en circunstancias diferentes en tiempos y espacios donde tenga lugar la mencionada investigación.

1.5.2 Justificación práctica

En cuento a la justificación práctica ésta investigación pone a disposición de los responsables del Programa Familias Fuertes: amor y límites de la Región Callao, para que en su totalidad en de forma parcial se puede poner en práctica en un contexto diferente en tiempos y espacios, porque el conocimiento de las formas de crianza en referencias de las competencias parentales, como responsables de la crianza de las nuevas generaciones como padres de éstos, se debe tomar en consideración desde las experiencias propias de su crianza como hijos o hijas, ahora responsables de sus propios hijos o hijas teniendo como objetivo no repetir

las malas crianzas sino al contrario brindar una formación integral en un espacio de amor y comprensión en el seno familiar (Gómez y Muñoz, 2015, p.8).

1.5.3 Justificación metodológica

Desde la perspectiva metodológica esta investigación se justifica, porque se contextualiza y se enmarca en una metodología de investigación como es la descriptiva, la misma que parte desde la observación con respecto a la variable a desarrollar en un contexto de tiempo y espacio determinado, en el caso de esta investigación se debe tratar al respecto de las competencias parentales, así como a nivel de sus dimensiones a mencionar que son competencias vinculares, así como las competencias formativas, de la misma forma las competencias protectoras y finalmente las competencias reflexivas. La investigación además se enmarca en una cuantitativa que consiste realizar una encuesta como parte del trabajo de campo y a partir de los resultados describir y sistematizar la información resultante en cuanto a las variables y sus dimensiones (Bernal, 2010, p.45).

1.5.4 Justificación social

En referencia la justificación social es sin duda que los hechos como el de las competencias parentales así como sus dimensiones a nivel de competencias vinculares, como formativas, de la misma forma al respecto de las protectoras y reflexivas, los hechos se desarrollan en contexto social, además en situaciones actuales es preciso brindar aportes a la sociedad al respecto del modelo parental así como las conductas diversas de los padres de familia que configuran nuevas familias a cargo de la crianza de las nuevas generaciones, con responsabilidades además de moldear en relación a la educación emocional y moral, las mismas que debería brindarse dentro de los hogares de las familias residentes en la Región Callao a través del programa de familias fuertes “amor y límites”, por lo que el ser padres en estos tiempos de la situaciones que la referida región atraviesa, la crianza debe tener un componente familiar y social (Gómez, 1998, p.78).

1.5.5 Justificación epistemológica

Al respecto de la perspectiva epistemológica este estudio genera nuevos conocimientos y aportes desde la experiencia de las competencias parentales, así como sus dimensiones a nivel de competencias vinculares, como formativas, de la misma forma al respecto de las protectoras y reflexivas. En tal sentido es preciso señalar que los nuevos aportes se genera desde la experiencia en criar a los hijos y/o hijas, que cada generación aporta a las formas de crianza a las nuevas generaciones desde la experiencia propia, vale decir desde la experiencia de su propia crianza de los padres, que al formar nuevas familias a la vez se articulan también las experiencias de crianza de los padres, que en suma aportarán a la educación socioemocional de los nuevos seres humanos a su cargo (Gómez, 1998, p.78).

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la región Callao 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el nivel de las competencias vinculares en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de las competencias formativas en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao 2017.

Objetivo específico 3

Describir el nivel de las competencias protectoras en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao 2017.

Objetivo específico 4

Describir el nivel de las competencias reflexivas en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao 2017.

II. Método

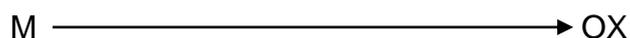
2.1 Diseño de investigación

El enfoque adoptado para esta investigación es el cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que: “Pretende establecer las características, niveles de asociación las formas de manifestación o los índices de ocurrencia del problema de investigación” (p.134). Este enfoque permite al investigador recabar información a través del instrumento de investigación, la misma que es procesada para entender las características y particularidades de las variables y dimensiones en estudio.

El presente estudio corresponde al diseño de investigación no experimental, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que es: “Aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p.132). Como bien lo explica la metodóloga, en este diseño de investigación no se manipulan las variables, limitándose la investigación a observar los fenómenos de estudio, para éste caso las variables en estudio en su estado natural.

El diseño de investigación corresponde al transversal, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que: “Evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, variables, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar en un solo momento” (p.143). Al respecto se puede señalar que este diseño permite al investigador recolectar datos e información sobre las variables y sus dimensiones en un solo momento a través de la aplicación de un instrumento de investigación.

El esquema que se presenta a continuación detalla gráficamente el diseño metodológico aplicando en esta investigación:



Donde:

M: Muestra

O: Observación de la variable Competencias Parentales

X: Variable Competencias Parentales

Tipo de investigación

La investigación desarrollada en el presente estudio es de tipo básico, por lo que esta investigación describe los hechos y fenómenos de la variable en estudio en su contexto natural, así como en el tiempo y espacio determinado, para poder comprender y sistematizar la información en referencia a la variable en estudio, así como a través de sus dimensiones.

Al respecto del diseño metodológico Valderrama (2013), señaló que:

Es conocida también como una investigación teórica, pura, o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164).

En referencia a lo señalado por el autor, se puede inferir a la vez que este tipo de investigación apunta a describir los hechos materia de investigación en un contexto determinado, además del tiempo y espacio, a partir de ello organiza sistemáticamente las mismas, encontrando una consistencia teórica para poder detallar tanto a nivel de la variables así como en sus dimensiones hechos que ayuden a comprender la variable en estudio.

Al respecto del diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirmaron que es: “Porque se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y son en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.122).

Nivel de Investigación

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo la misma que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalaron que: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.143). Al respecto se puede añadir que este diseño de investigación se

limita a describir las características de las variables y dimensiones en estudio, para su mejor entendimiento para el presente caso sobre las competencias parentales de las familias que forman parte del programa del Gobierno Regional del Callao.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

Definición conceptual de competencias parentales

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas. (Bornstein & Putnick, 2012, p.6).

Definición operacional de competencias parentales

Las competencias parentales, se refieren a los estilos de crianza tal como lo señalan los referidos autores, las mismas que se operativizan en sus dimensiones como vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, todas ellas orientadas a generar un desarrollo socioemocional seguro y positivos en los niños y niñas cuyos padres tiene la responsabilidad de hacer una buena crianza a las nuevas generaciones, así como sentar buenas bases para la siguientes generaciones en cuanto a la labor que asumen los padres con responsabilidad de hacerse cargo de ellos un apego seguro y adecuado desarrollo de los mismos, para la recolección de datos se elaboró el instrumento de acuerdo a la escala de Likert, considerando las siguientes escalas: (1) Casi nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre y consta de ítems preliminares y 54 ítems para recabar información sobre la variable y sus dimensiones.

Operacionalización

La Operacionalización de la misma se observa en la siguiente tabla donde se presentan las dimensiones, indicadores, los ítems, la escala de valoración y los niveles y rangos. La primera dimensión trata sobre las competencias vinculares, la misma que se trata de entender el nivel de vínculo de las familias participante del programa, para la cual se ha elaborado el instrumento de acuerdo a la escala de

Likert considerando las siguientes escalas: (1) Casi nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre y consta de 14 ítems.

La segunda dimensión es sobre las competencias formativas, se trata de entender el rol de las familias pertenecientes al programa en la formación de los niños y niñas, con un acompañamiento adecuado por parte de sus padres brindando hogares funcionales, para la cual se ha elaborado el instrumento de acuerdo a la escala de Likert considerando las siguientes escalas: (1) Casi nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre y consta de 12 ítems.

La tercera dimensión trata de las competencias protectoras, trata de entender el rol de protección que brindan las familias participantes en el programa a los niños y niñas que encuentran acompañamiento de parte de los profesionales que el programa les brinda, para la cual se ha elaborado el instrumento de acuerdo a la escala de Likert considerando las siguientes escalas: (1) Casi nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre y consta de 17 ítems.

Finalmente la cuarta dimensión trata sobre las competencias reflexivas, teniendo en cuenta la situación social actual de los participantes del programa, se establecen mecanismos de orientación y prevención en la crianza de los niños y niñas, para la cual se ha elaborado el instrumento de acuerdo a la escala de Likert considerando las siguientes escalas: (1) Casi nunca, (2) A veces, (3) Casi siempre, (4) Siempre y consta de 11 ítems.

Tabla 1
Operacionalización de la variable competencias parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Dimensión 1: Vinculares	Mentalización	1-4		
	Sensibilidad parental	5-7		
	Calidez emocional	8-11		Zona de riesgo
	Involucramiento	12-14		(54 - 107)
Dimensión 2: Formativas	Estimulación del aprendizaje		(1) Casi nunca (2) A veces	Zona de monitoreo
	Orientación y guía	15-17	(3) Casi siempre (4) Siempre	(108 - 161)
	Disciplina positiva	18-20		
	Socialización	21-23		Zona óptima
		24-26		Alta (162 - 216)
Dimensión 3: Protectoras	Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual			
	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	27-31		

	Organización de la vida cotidiana	32-35
	Búsqueda de apoyo social	36-39
		40-43
		44-46
	Anticipar escenarios vitales relevantes	47-49
Dimensión 4:	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	50-52
Reflexivas	Meta – parentalidad o auto-monitoreo parental	53-54
	Autocuidado parental	

Fuente: Base de datos de la investigación

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Al respecto de la definición teórica sobre población Arias (2010) definió como el: “Universo de estudio, un conjunto finito de elementos con características comunes (p.81). En concordancia con el referido autor se puede agregar además que el universo de estudio está determinado por la variable en estudio, vale decir que las características propias del estudio enmarcan el universo de estudio.

La población de estudio de la investigación está conformada por las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao. Es preciso señalar además la referida región afronta problemas en la que las generaciones actuales de acuerdo al INEI (2016) señala que: “En el Callao existen 43,900 personas con edades entre 15 y 19 años, de los cuales el 17.3% no trabajan ni estudian” (párr. 3). La referida población es lo que preocupa no solo a las familias directamente involucradas, sino también a la sociedad en conjunto y a las autoridades, que a través del programa referido tratan de encaminar la buena crianza a través de las competencias parentales, para que las nuevas generaciones se desarrollen en ambientes sanos, saludables y perspectiva de un futuro mejor. Para la presente investigación la población está compuesto de acuerdo con el Plan Operativo Anual (POA) 2017 del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas en el ámbito Educativo por 1350 familias comprendida entre padres e hijos con edades entre 10 a 14 años.

2.3.2 Muestra

La conceptualización a cerca de muestra se entiende gracias a los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalaron que: “Es la esencia o un subconjunto de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos, que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.235). Como bien lo señalan los autores referidos, al respecto de la muestra, éste se entiende que parte de la población en estudio reúnen las características que son motivo de la investigación, la misma que permite de alguna

forma delimitar, partiendo desde la población y llegando a la muestra para poder en ella aplicar los instrumentos de investigación, que generaran resultados que permiten inferir al resto del universo en estudio.

En consecuencia, la muestra del presente estudio está conformado por las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, en quienes se aplican los instrumentos de investigación, para poder extraer información relevante con respecto a la variable en estudio, así como de sus dimensiones.

Con respecto al tipo de muestra aplicada en este estudio corresponde al muestreo por conveniencia, por lo que del total de las referidas familias que conforman el Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, el instrumento se aplicará a 200 padres y/o madres de familia quienes conforman la muestra de esta investigación. Además se aplicó como criterio de inclusión a familias con hijos entre 10 y 14 años que asistieron a los 7 talleres según metodología del programa y se excluyen a las familias, con hijos menores de 10 años y mayores de 14 años así como familias que asistieron menos de los 7 talleres

2.3.3 muestreo

El muestreo del presente estudio fue no probabilístico

El muestreo del presente estudio es el no probabilístico, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que son: “llamadas también muestras por conveniencia, los elementos son escogidos con base en la opinión del investigador y se desconoce la probabilidad que tiene cada elemento de ser elegido para la muestra” (p. 176). Como bien señalan los referidos autores, en este tipo de muestreo es el investigador quien decide la muestra en la cual se aplica el instrumento de investigación, para el caso en estudio se trata de las familias pertenecientes al referido programa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica empleada en esta investigación es la encuesta, por lo que las familias pertenecientes al Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, responderán una serie de interrogantes, con mucha responsabilidad y veracidad, cada una de las 54 ítems están diseñadas de acuerdo a escala de Likert, cuya estructura ha sido además sometido a un proceso de validación a través de profesionales expertos sobre la materia y sometido a la vez a la prueba de fiabilidad a través de coeficiente Alfa de Cronbach.

Al respecto Arias (2010) señaló que son: “Particulares y específicas de una disciplina, por lo que es el complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p.67). Al respecto y en concordancia al referido autor es preciso señalar que los ítems han sido diseñados de acuerdo con las características de la variable en estudio, así como sus dimensiones e indicadores, las mismas que son las unidades de medición para poder describir los efectos del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas de la Región Callao.

2.4.2 Instrumento

Con respecto al instrumento de investigación Arias (2006) afirmó que un: “Instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69). Para el caso de la presente investigación el instrumento aplicado permite recoger información acerca del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, las mismas que son sometidas a los procesos estadísticos a partir de ello se describen los resultados entendiendo las características descriptivas de la variable en estudio así como sus dimensiones, que permiten a partir de ello comprender la situación actual en la que las familias asumen la responsabilidad de ser padres, así como sus estilos de crianza, que repercute directamente en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable competencias parentales

Campo	Descripción
Nombre:	Encuesta sobre competencias parentales
Autor:	Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia (2013). Adaptado por Ysela Janet Lazo Tafur
Procedencia	Lima – Perú
Objetivo:	Medir los efectos de las competencias parentales
Administración:	Individual, colectiva
Duración:	Aproximadamente 60 minutos
Estructura:	La encuesta consta de 54 ítems
Nivel de escala de calificación:	(4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) A veces, (1) Casi nunca

Fuente: Base de datos del investigador.

2.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

Al respecto de la validez del instrumento Hernández, Fernández y Baptista (2006) definieron que es: “El grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201). En concordancia con los referidos autores se puede afirmar que un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, quiere decir que mide a la variable en estudio a través de sus dimensiones e indicadores y muestra resultados coherentes y concordantes a las características y al contexto de su realidad circundante. Por lo que el instrumento es sometido a la opinión de los expertos, quienes luego de revisar el contenido y la construcción señalan su veredicto al respecto del instrumento en mención. En este caso el instrumento debe medir a cerca del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos de la variable competencias parentales

Experto	Grado Académico	Suficiencia	Aplicable
Experto 1.	Dr. Alcas Zapata Noel	SI	SI
Experto 2.	Dr. Jara Aguirre Chantal	SI	SI
Experto 3.	Dr. Flores Castañeda Rosalynn	SI	SI

Fuente: Base de datos de la investigación

2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Al respecto de la confiabilidad del instrumento Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmaron que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas y, se refiere a que el instrumento que es aplicada de forma repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210). A partir del afirmado por los referidos autores se puede señalar a la vez que la fiabilidad se da cuando el mismo instrumento aplicada en reiteradas veces debe generar el mismo resultado, de esa manera se determina la confiabilidad del instrumento, que es sometido a la vez al coeficiente de correlación de Alfa de Crombach, para los casos de estudio y cuyos resultados se interpretan de acuerdo a la siguiente tabla elaborado por Crano y Brewer en el año 2008.

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Crano y Brewer (2008)

2.4.5 Resultados de la fiabilidad por Alfa de Cronbach

Los resultados de la prueba de fiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach, se presentan luego de haber aplicado el instrumento a través de una prueba piloto en

una población con similares características a quienes conforman la muestra de la investigación en curso.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de la variable competencias parentales

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Variable: Competencias parentales	0,939	54
D1: Vinculares	0,826	14
D2: Formativas	0,885	12
D3: Protectoras	0,804	17
D4: Reflexivas	0,850	11

Fuente: Base de datos de la investigación

En conclusión, de acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla de a nivel de la variable en estudio competencias parentales, el coeficiente de Alfa de Cronbach se ubica en el nivel de 0,939 la misma que es considera como de alta confiabilidad de acuerdo a la tabla de niveles de confiabilidad de Crano y Brewer (2008), por lo que el instrumento es aplicable a nivel de la variable.

De la misma con respecto a las dimensiones en estudio se muestran los resultados en la misma tabla, en referencia a la dimensión vinculares cuyos resultados se ubica en 0,826 de acuerdo a la referida tabla de niveles tiene una fuerte confiabilidad, la dimensión formativas registra 0,885 siendo también de fuerte confiabilidad, lo mismo ocurre con la dimensión protectoras que se ubica en 0,804 de fuerte confiabilidad y finalmente la dimensión reflexivas registra 0,850 considerada también de fuerte confiabilidad, por lo que a nivel de las dimensiones el instrumento también es aplicable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos se definen de acuerdo al diseño de la investigación que para el presente caso es descriptiva básica por lo que se desarrollar una estadística descriptiva, quiere decir que partir de los datos recabados a través del instrumento de investigación se realiza el proceso de distribución de las frecuencias y porcentajes de las mismas, elaborando además los gráficos, que permite describir la variable en estudio a través de sus

dimensiones, a la vez arribar a las conclusiones del estudio; estos procesamientos se realizan con el uso del Software Spss 22 y el Microsoft Excel.

Los referidos softwares, son herramientas especializadas que permiten al investigador, procesar los datos recabados en la muestra seleccionada de manera transversal vale decir en un solo momento y someter a los procesos propios de la estadística descriptiva, en este caso al respecto de las competencias parentales de las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación desarrollada con respecto a las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y límites de las instituciones educativas públicas de la Región Callao, cuenta con el apoyo de las mismas, porque se trata de un programa que fortalece el proceso de crianza de las nuevas generaciones, por lo que los padres y madres de familia pertenecientes al programa, apoyan no solo el funcionamiento del programa sino que también saludan el hecho de que la universidad a través del programa de post grado se preocupa por brindar aportes importantes al respecto de la crianza de los hijos y e hijas que conforman las nuevas generaciones, las mismas que se deben dar en un contexto saludable tanto a nivel de la familia como en la sociedad.

Por lo que además en su proceso de elaboración se ha respetado tanto los derechos de autor referenciando de acuerdo con lo estructura por el estándar APA, así como en cuanto a los antecedentes se ha citado tanto a nivel nacional como internacional, de la misma forma se referencia también el instrumento utilizado en esta investigación toda vez que el instrumento ha sido elaborado para recoger datos al respecto del programa que pertenece a DEVIDA en coordinación con el Ministerio de Educación.

III. Resultados

3.1 Presentación de resultados

3.4.1 Competencias parentales

Teniendo en cuenta los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia del Programa Familias fuertes: amor y límites de la Región Callao 2017 , se continuó a realizar el procedimiento para representar gráficamente, tal conforme como se muestra a continuación:

Tabla 6

Frecuencia de los niveles de la variable competencias parentales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	2	1,00
Zona de monitoreo	85	42,50
Zona óptima	113	56,50
Total	200	100,0

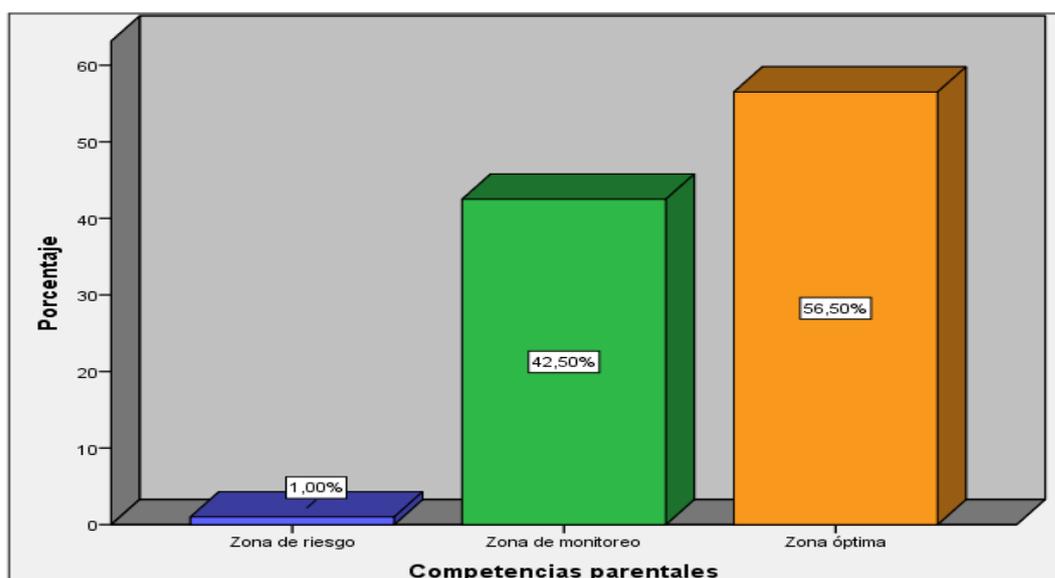


Figura 1: Zonas según la variable competencias parentales

En la tabla 6 y la figura 1 se puede apreciar los resultados de la variable competencias parentales, que de acuerdo con la operacionalización de puede describir las siguientes categorías, es así que del total de los encuestados el 1% se encuentra en una zona de riesgo, mientras que el 42,5% se encuentra en una zona

de monitoreo y el 56,5% se ubican en una zona óptima. De los resultados presentados se puede precisar que el programa en sus seis (06) años de puesta en funcionamiento muestra importantes resultados como reducir significativamente las familias en riesgo y fortalecer el monitoreo para lograr una mayoría de familias en la zona óptima.

3.4.2 Competencias parentales vinculares

Tabla 7

Frecuencia de los niveles de las competencias parentales vinculares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	46	23,00
Zona de monitoreo	112	56,00
Zona óptima	42	21,00
Total	200	100,0

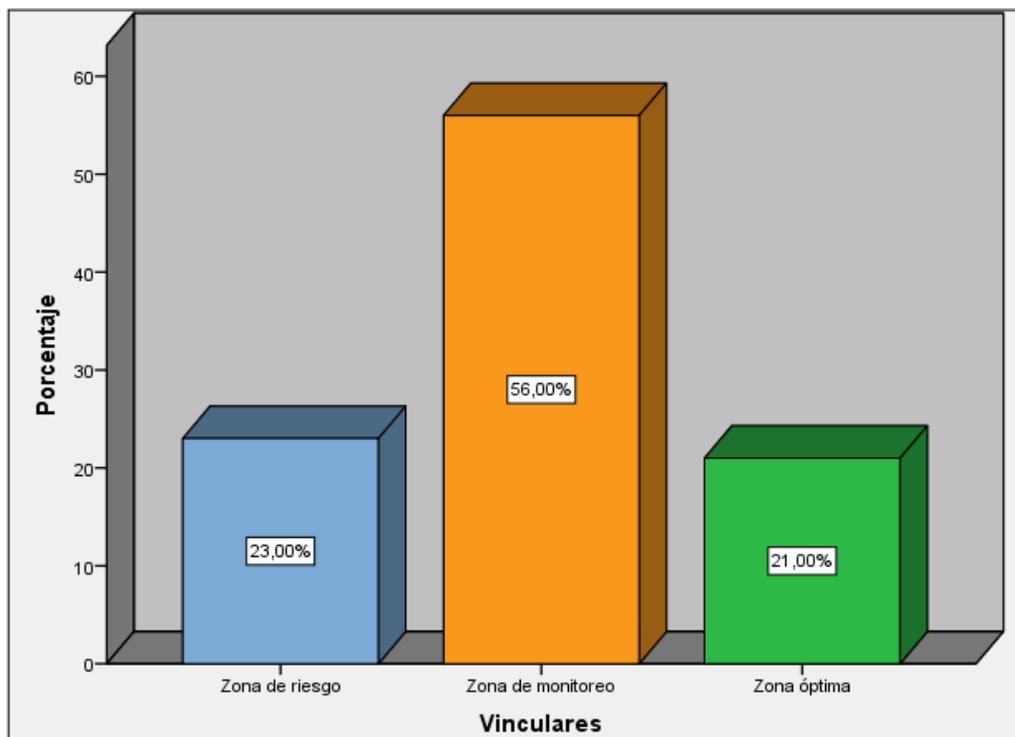


Figura 2: Zonas según las competencias parentales vinculares

En la tabla 7 y la figura 2 se puede apreciar los resultados de acuerdo con las competencias parentales vinculares, del total de encuestados el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se

ubican en una zona óptima. Partiendo de que las familias deben construir los estilos de apego en espacios de seguridad para un desarrollo emocional positivo, despierta una válida preocupación que el 23% de las familias del referido programa se ubique en la zona de riesgo, por lo que se debe evaluar con minuciosidad el proceso de desarrollo del programa mediante un acompañamiento de asesoría y orientación informativa a las familias para desarrollar habilidades parentales.

3.4.3 Competencias parentales formativas

Tabla 8

Frecuencia de los niveles de las competencias parentales formativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	26	13,00
Zona de monitoreo	63	31,50
Zona óptima	111	55,50
Total	200	100,0

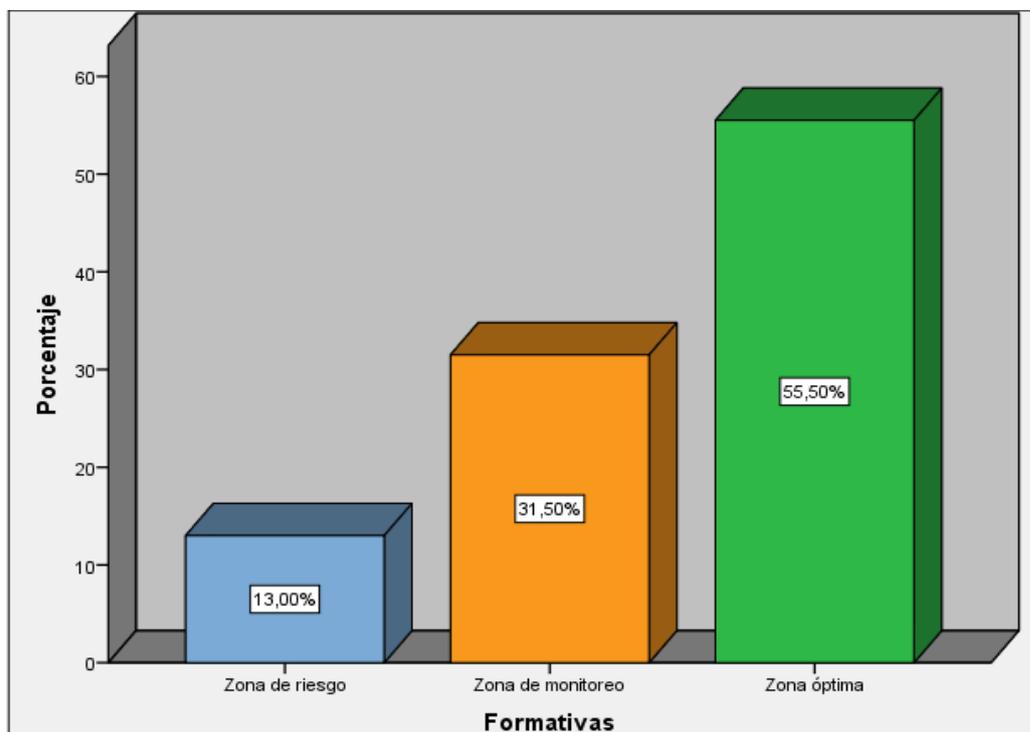


Figura 3: Zonas según las competencias parentales formativas

En tal tabla 8 y la figura 3 se aprecia los resultados con respecto a las competencias parentales formativas, del total de encuestados el 13% se ubican en

una zona de riesgo, mientras que el 31,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 55,5% se ubican en la zona óptima. Partiendo de la idea de que las competencias parentales son espacios de crianza que se orientan a brindar conocimientos, así como actitudes para la vida cotidiana favoreciendo el desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas de las familias participantes del referido programa. Se visualiza que las familias participantes cuentan con un bagaje de experiencias óptimas en relación a la crianza y acompañamiento académico de sus hijos.

3.4.4. Competencias parentales protectoras

Tabla 9

Frecuencia de los niveles de las competencias parentales protectoras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	37	18,50
Zona de monitoreo	116	58,00
Zona óptima	47	23,50
Total	200	100,0

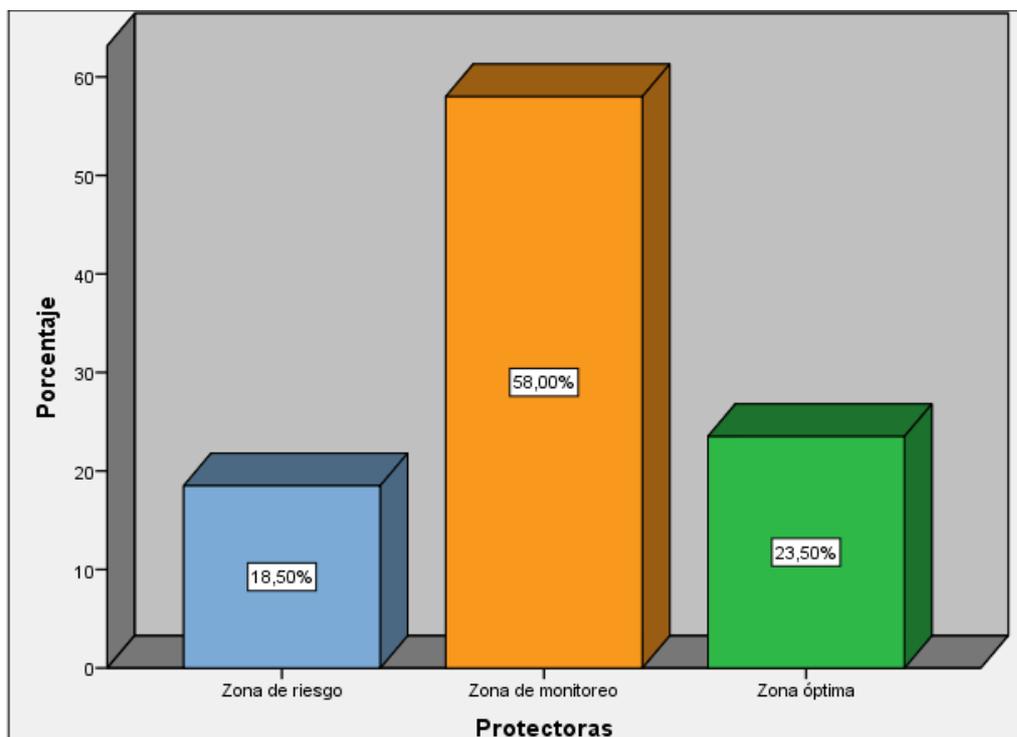


Figura 4: Zonas según las competencias parentales protectoras

En la tabla 9 y la figura 4 nos muestra los resultados con respecto a las competencias parentales protectoras, de total de los encuestados el 18.5% se

ubican en la zona de riesgo, mientras que el 58% se ubican en la zona de monitoreo y el 23,5% se ubican en la zona óptima que es la zona ideal. Se puede precisar a la vez que partiendo de la función protectora de las familias tienen que ver con el desarrollo humano en pleno conocimiento de sus derechos favoreciendo a la vez su integridad física, así como emocional y sexual, por lo que se debe tener un especial cuidado en atender el porcentaje de familias que se ubican en la zona de riesgo. Esto permitirá que los padres valoren los espacios de tiempo que dedican a sus hijos satisfaciendo correctamente sus necesidades básicas enseñándoles a protegerse de situaciones de riesgo de su entorno social.

3.4.5 Competencias parentales reflexivas

Tabla 10

Frecuencia de los niveles de las competencias parentales reflexivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Zona de riesgo	27	13,5
Zona de monitoreo	97	48,5
Zona óptima	76	38,0
Total	200	100,0

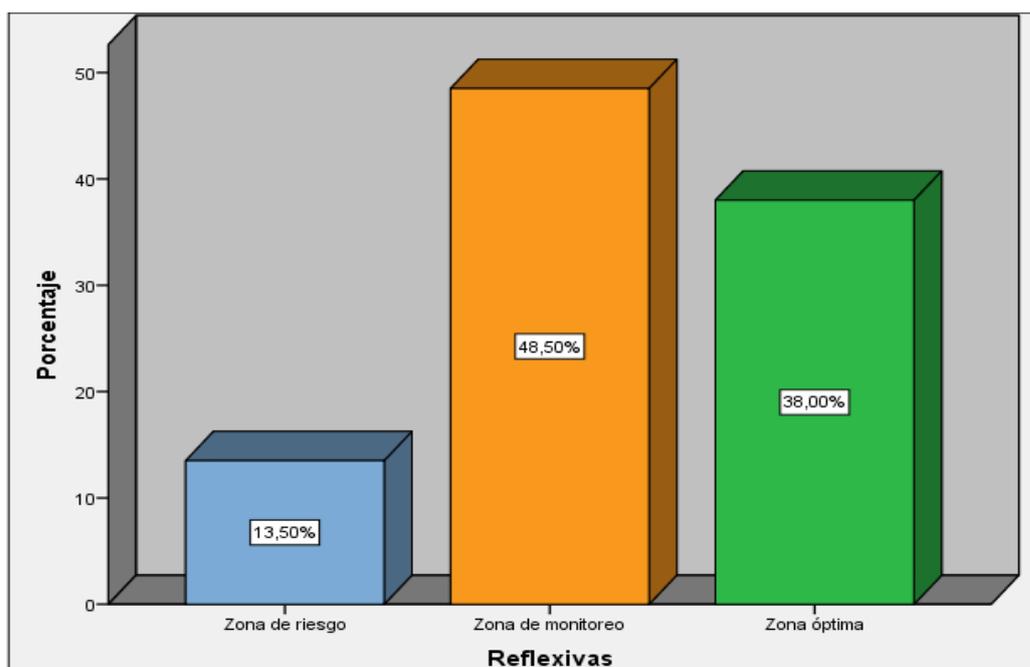


Figura 5: Zonas según las competencias parentales reflexivas

En la tabla 10 y la figura 5 se muestran los resultados con respecto a las competencias parentales reflexivas, del total de los encuestados el 13,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 48,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 38% se ubican en la zona óptima considerada la zona ideal. De los resultados observados se puede precisar partiendo de que la parentalidad reflexiva, permite evaluar el curso del desarrollo de sus hijos e hijas y generar influencias positivas en su desarrollo, por lo que se debe tener un especial cuidado el porcentaje de familias que se ubican en la zona de riesgo, apoyándolos a pasar a la zona de monitoreo finalmente a la zona óptima que es la zona ideal, así permitirá desarrollar acciones de monitoreo de los padres a los hijos durante la etapa de la adolescencia

IV. Discusión

Al respecto del objetivo general sobre determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, el resultado obtenido indica que los encuestados el 1% se encuentra en una zona de riesgo, mientras que el 42,5% se encuentra en una zona de monitoreo y el 56,5% se ubican en una zona óptima, estos resultados indican a la vez que existe un buen nivel de competencias parentales entre las familias del programa en referencia. Resultados similares se observan en el trabajo presentado por Gallardo (2016) en su estudio presentado sobre competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en el que señala que existe relación significativa entre ambas variables, por lo que se resalta la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de los niños y niñas.

En el mismo sentido Melo (2016) en su trabajo sobre competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso infantil en el caso de Chile señaló que el fenómeno social de las competencias parentales son fuente importante para la crianza y la educación en la prevención del abuso sexual infantil, además las figuras parentales forman el carácter de estos haciendo de ellos personas conscientes y responsables. Al igual que los resultados obtenidos en la investigación es preciso destacar el programa impulsado por la Región Callao, trata de fortalecer las familias para que a través de ellos se puedan formar futuras generaciones con conciencia y responsabilidad.

Al respecto del primer objetivo específico sobre describir el nivel de las competencias vinculares en las familias del Programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, obteniendo los siguientes resultados, el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se ubican en una zona óptima. Partiendo de que las familias deben construir los estilos de apego en espacios de seguridad para un desarrollo emocional positivo. Un resultado similar se observa en el trabajo presenta por Sánchez (2013) en su tesis sobre apoyo parental y rendimiento académico, en el señaló que el mayor acercamiento de la familia en las actividades escolares se logra resultados positivos en cuanto a su rendimiento. Esta similitud se puede asociar en el sentido de que las familias parte del programa promovido por la

Región Callao busca vincular a los padres de familia en el acompañamiento académico y bienestar de los niños y niñas.

En el ámbito nacional se encuentra similitud con el estudio presentado por Rosado (2016) en un estudio sobre estrategia de intervención primaria del programa familias fuertes en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes, señalando que el programa ha influenciado en la mejora de las relaciones entre padres e hijos, además promoviendo conductas saludables y el desarrollo de capacidades, habilidades de comunicación que generan a la vez espacios saludables en el desarrollo de los adolescentes.

Con respecto al segundo objetivo específico de describir el nivel de las competencias formativas en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, obteniendo los siguientes resultados, el 13% se ubican en una zona de riesgo, mientras que el 31,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 55,5% se ubican en la zona óptima. Partiendo de la idea de que las competencias parentales son espacios de crianza que se orientan a brindar conocimientos. Se encuentra similitud en los resultados presentados por Gallardo (2016) en su tesis sobre competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en los niños, señalando que existe relación significativa entre las mismas indicando además que los comportamientos de los padres asociados a las competencias parentales de vinculación, formación, protección y reflexivas.

En el ámbito nacional también se hallan similitudes con el trabajo presentado por Centeno y Julca (2015) en un estudio sobre las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar, en el que señala que existe relación significativa entre las competencias parentales y la aptitud para el aprendizaje, por lo que programas como los promovidos por la región Callao permite que las parientes influyan positivamente en la formación de los niños y niñas en espacios saludables.

Con respecto al tercer objetivo específico sobre describir el nivel de las competencias protectoras en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, se obtuvieron los siguientes resultados, el 18.5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 58% se ubican en la zona de

monitoreo y el 23,5% se ubican en la zona óptima que es la zona ideal. Se puede precisar a la vez que partiendo de la función protectora de las familias tienen que ver con el desarrollo humano en pleno conocimiento de sus derechos favoreciendo a la vez su integridad física. Al respecto se halla similitud en el trabajo presentado por Melo (2016) en el estudio sobre competencias parentales en educación sexual infantil en el que señala que las competencias parentales permiten acercarse a la familia para promover una educación sexual acorde a la edad de los niños a la vez permite prevenir el abuso sexual infantil, generando vínculo de protección de los padres hacia sus hijos e hijas.

En el ámbito nacional hay resultados similares con el estudio presentado por Centeno y Julca (2015) en su tesis sobre las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje de los estudiantes, señalando en el mismo que existe relación entre las competencias parentales y la aptitud para el aprendizaje, indicando a la vez que los estudiantes al sentir la protección de los padres y familiares desarrollar mayor confianza en sí mismo la cual genera mayor aptitud en su aprendizaje.

Finalmente, sobre el cuarto objetivo específico de describir el nivel de las competencias reflexivas en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, se obtuvieron los siguientes resultados, el 13,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 48,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 38% se ubican en la zona óptima considerada la zona ideal. De los resultados observados se puede precisar partiendo de que la parentalidad reflexiva, permite evaluar el curso del desarrollo de sus hijos e hijas y generar influencias positivas en su desarrollo. Al respecto se halla coincidencia en el trabajo presentado por Rosado (2016) en su tesis sobre estrategias de intervención primaria del programa familias fuertes en la prevención de conductas de riesgo, señala que las estrategias desarrolladas han influido en la mejora de las relaciones entre padres e hijos el cual lleva a la reflexión de que las relaciones en la familia debe promover confianza y seguridad en los niños y niñas así como los adolescentes que requiere la protección, comprensión y guía de parte de los adultos.

En el ámbito internacional se encuentra coincidencia con el trabajo presentado por Gallardo (2016), en su tesis sobre las competencias parentales de los padres y el desarrollo socio afectivo en los niños, al respecto señaló que existe relación significativa entre las competencias parentales y el desarrollo socioafectivo de los niños, ello además asociado al vínculo, la formación, protección y reflexión hacia los niños y niñas, así como los adolescentes, además los padres entienden que deben generar espacios de bienestar y comunicación en espacios de confianza para que la formación de sus hijos se de manera integral y positiva.

V. Conclusiones

Primero: Se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y de la Región Callao, de acuerdo a los resultados estadísticos se puede señalar que el 56,50% se encuentran en una zona óptima, el 42,50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede concluir que las familias que participaron en el programa de familias fuertes amor y límites se encuentra en un nivel óptimo en sus competencias parentales el cual favorece el normal desarrollo socio emocional y conductual de sus hijos incrementando su integración y unión familiar.

Segundo: Se estableció como primer objetivo específico describir el nivel de las competencias vinculares, de acuerdo con los resultados estadísticos el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se ubican en una zona óptima. Por lo que se puede concluir que se aprecia un buen nivel del desarrollo de las competencias vinculares, la cual favorece el desarrollo emocional positivo en los estudiantes de las instituciones públicas de la Región Callao.

Tercero: De la misma forma con respecto al segundo objetivo específico de describir el nivel de las competencias formativas de acuerdo con los resultados, señala que el 13% se ubican en una zona de riesgo, mientras que el 31,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 55,5% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que el indicador predominante señala que la mayoría de los participantes del programa se ubican en un nivel óptimo luego de seis años de trabajo sostenido.

Cuarto: Con respecto al tercer objetivo sobre describir el nivel de las competencias protectoras los resultados estadísticos indican que el 18,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 58% se ubican en la zona de monitoreo y el 23,5% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que existe un indicador predominante con respecto a las competencias protectoras, ubicando a la mayoría de los participantes en el programa en la zona de monitoreo, lo que significa que las familias

cuentan con acompañamiento de profesionales comprometido en el desarrollo familiar.

Quinto: Finalmente con respecto al cuarto objetivo específico sobre describir el nivel de las competencias reflexivas, se acuerdo a los resultados estadísticos el 13,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 48,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 38% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que el indicador predominante señala que las familias participantes en el programa en su mayoría se ubican en la zona de monitoreo, seguida de zona óptima, a la vez indica que el desarrollo del programa está dando los resultados esperados en promover que las familias actúen en función de crear espacios de desarrollo positivos de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la Región Callao.

VI. Recomendaciones

Primero: Al respecto de las competencias parentales, me permito recomendar que las familias participantes continúen en el programa para poder fortalecer los niveles alcanzados y apoyar decididamente el desarrollo normal de los niños y niñas estudiantes de las instituciones educativas de la Región Callao, a la vez que el Gobierno Regional, continúe y fortalezca el programa para que puedan participar más familias, incluyendo más instituciones educativas y brindando el monitoreo y acompañamiento por la fidelidad de la metodología del programa.

Segundo: Al respecto de las competencias vinculares, recomiendo a los responsables del programa y las familias participantes fortalecer esta competencia porque existe un alto porcentaje en consideración en la zona de riesgo debido a hogares desintegrados que requiere de ayuda para poder generar espacios de crianza positiva, por lo que el programa debe preocuparse en atender este factor con mayor asignación presupuestal y más profesionales especializados en fortalecer vínculos familiares.

Tercero: Del mismo modo con respecto a las competencias formativa es preciso recomendar que se debe atender esta competencia con mayor importancia mediante la participación de profesionales y orientadores que puedan brindar consejos asertivos a los padres de familia de la Región Callao, haciendo uso de espacios y creando ambientes saludables para la formación de los adolescentes y las adolescentes participantes del programa.

Cuarto: Con respecto a las competencias protectoras, se recomienda que el programa brinde acciones y actividades donde se involucren tanto a los padres de familia como a los hijos, mediante la elaboración de acuerdos de convivencia familiar logrando la confianza en sus hijos dándoles autonomía e independencia con responsabilidad, y que ellos acepten las orientaciones de sus padres sin sentirse presionados y que desarrollen una cultura del buen trato para evitar casos futuros de violencia o de maltrato.

Quinto: Finalmente al respecto de competencias reflexivas se recomienda a las familias tomen un momento de su tiempo para poder evaluar su entorno familiar, social y desarrollar actividades que ayuden a integrar las familias y crear espacios de crianza positiva sus hijos e hijas y el programa ayude con acompañamiento de profesionales en la sostenibilidad de la buena convivencia familiar.

VII. Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5.ª ed). Caracas: Episteme, C.A. Recuperado de: goo.gl/L2KVK6.
- Azar, S. T. & Weinzierl, K. M. (2005). *Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach*. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 598-614. Recuperado de: goo.gl/KMWpvB.
- Azar, S.T. & Cote, L. R. (2002). *Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custod decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer?* *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193-217. Recuperado de: goo.gl/4unE5D.
- Azar, S.T. & Cote, L. R. (2002). Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custod decision making: What do our current frameworks for evaluating parenting practices have to offer? *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193-217. Recuperado de: goo.gl/6XuGXF.
- Balbín (2014). *La Competencia Parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*, (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: goo.gl/vbPAsB.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.
- Bayot, A., Hernández, J. de Julián, L. (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión para padres/madres (ECP-p)*. *RELIEVE. Revista de electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 113-126. Recuperado de: goo.gl/7W12yq.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3.ª ed.). Pearson Educación: Colombia. Recuperado de: goo.gl/J9cjLh.

- Bornstein, M. & Putnick, D. (2012). *Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries*. *Child Development*, 83(1), 46-61. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.
- Bronfenbrenner, U. & Evans, G. (2000). *Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings*. *Social Development*, 9(1), 115-125. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.
- Byrnes, et. al. (2010). *Implementation fidelity in adolescent family-based prevention programs: relationship to family engagement*. *Health Education Research*, 25(4): 531 – 541. Recuperado de: goo.gl/9ipZEj
- Cánovas, P. & Sahuquillo, P. (2011). *El desarrollo de competencias parentales como factor de resiliencia*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Barcelona. Recuperado de: goo.gl/dz5oxN.
- Castañeda (2016). *Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana*, (Tesis de maestría), Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de: goo.gl/sRW7sz.
- Centeno y Julca (2015). *Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. San Martín de Porres UGEL 02 de SMP – 2014*, (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Recuperado de: goo.gl/6QKH6s.
- Chávez (2017). *Análisis de las competencias parentales de familias con un hijo con necesidades Educativas Especiales*, (Tesis doctoral), Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: goo.gl/jTsGPcontent_copy
- Contreras (2013). *Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias*, (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid – España. Recuperado de: goo.gl/QqoLnb.

Crano, W. y Brewer, M. (2008). *Principles and methods of social research (2a Ed)*. New London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. Recuperado de: goo.gl/vjQ8LC.

Cyrulnik, B. (2007). *De cuerpo y alma. Neuronas y afectos: la conquista del bienestar*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: goo.gl/6U16qE.

Fonagy, P. (2000), "Apegos patológicos y acción terapéutica", *Aperturas Psicoanalíticas, nº 4, Revista de Psicoanálisis en Internet*. Recuperado de: goo.gl/MPQ3W9.

Gallardo (2016). *Competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en los niños de la Unidad Educativa Nacional "Simón Rodríguez de Palo Negro", Municipio Libertador Estado Aragua*, (Tesis de maestría) Universidad de Venezuela. Recuperado de: goo.gl/eQ7LyJ.

Gómez, E. & Muñoz, M. (2013). *Manual Modelo de Video-Feedback. ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas*. Fundación Ideas para la Infancia: Santiago de Chile. Recuperado de: goo.gl/1wrxm5.

Hernández, Fernández y Baptista (2015). *Investigación, metodología, proyectos de investigación* (6.ª ed.). México: McGraw. Recuperado de: goo.gl/Nd9t5H.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). *Síntesis estadística 2016*. Autor. Recuperado de goo.gl/LDBefc.

Kumpfer, et. al. (2008). *Cultural adaptation process for international dissemination of the Strengthening Families Program*. Sage Publication. Recuperado de: goo.gl/esy9pz.

Lecannelier, F. Flores, F. Hoffmann, M. & Vega, T. (2010). *Trayectorias tempranas de la agresión: Evidencias y la propuesta de un modelo preventivo*. Chile Universidad del Desarrollo. Recuperado de: goo.gl/tm7TsA.

- López, M. (2015) *Estudio Transversal y Longitudinal del Comportamiento en Infancia Temprana e Interacción Parental*. España: UC. Recuperado de: goo.gl/7TBgwX.
- López, O. & Londoño, M. (2001). *El proceso de desplazamiento forzado: Estrategias familiares de sobrevivencia en el oriente antioqueño. Proyecto de investigación*, Universidad de Antioquia. Recuperado de: goo.gl/tm7TsA.
- Mamani (2016). *Influencia del Programa Creciendo en las Competencias Parentales de las Internas en el Pabellón Madres del Establecimiento Penitenciario INPE Sur- Arequipa – 2016*, (Tesis de maestría), Universidad Católica de Santa María Arequipa – Perú. Recuperado de: goo.gl/eFtVZc.
- Melo (2016). *Competencias Parentales en Educación Sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje*, (Tesis de maestría), Universidad del Bío Bío – Chile. Recuperado de: goo.gl/GvARbA.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson. Recuperado de: goo.gl/KjHK4g.
- Muñoz, M. (2013). *Manual Modelo de Visita Domiciliaria. ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas*. Fundación Ideas para la Infancia: Santiago de Chile. Recuperado de: goo.gl/6U16qE.
- Pitágoras (535 a.C.). *El estoicismo*. España: Gredos. Recuperado de: goo.gl/Qa2CpS.
- Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. & Máiquez, M.L. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.
- Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. & Máiquez, M.L. (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120. Recuperado de: goo.gl/7W12yq.

- Rosado (2016). *Estrategia de intervención primaria del programa familias fuertes "amor y límites" en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes*, (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de: goo.gl/yAb6kx.
- Sánchez (2013). *Apoyo Parental y Rendimiento Académico*, (Tesis de maestría), Universidad Autónoma de Tamaulipas México. Recuperado de: goo.gl/1gcUZT.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria. Recuperado de: goo.gl/CGJXSV.
- Urzúa, A.; Godoy, J. & Ocayo, K. (2011). *Competencias parentales percibidas y calidad de vida*. *Revista Chilena Pediatría*, 4(82), 300-310. Recuperado de: goo.gl/6U16qE.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a ed.). Lima: San Marcos. Recuperado de: goo.gl/WZ6MFE.
- White, A. (2005). *Assessment of parenting capacity. Literature review*. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services. Recuperado de: goo.gl/dz5oxN.

Anexos

Anexo A

Artículo Científico

Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017

Parental competence in the families in the program "Strong families: love and limits" in the Region, 2017

*Ysela Janet Lazo Tafur*¹

RESUMEN

La presente investigación busca profundizar en el conocimiento sobre las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, Lima 2017. Se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao 2017, para la aproximación de la investigación se desarrolló una metodología descriptiva básica con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal.

La muestra para la investigación estuvo conformada por 200 familias de programa, para el trabajo de campo se usó el instrumento de medición Escala de Parentalidad Positiva. Gómez y Muñoz (2015), la cual fue sometido a la validación por el juicio de expertos, a la vez fue sometido a la prueba de fiabilidad por Alfa de Cronbach.

Finalmente, como resultado del análisis de los datos procesados se concluyó que de acuerdo con los resultados estadísticos el 56,50% se encuentran en una zona óptima, el 42,50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede concluir que las competencias parentales favorecen el nivel de normal

¹ Dirección de investigación Universidad César Vallejo – Lima Norte - Los Olivos.
yselalazo@hotmail.com

desarrollo de los niños y niñas que además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.

Palabra clave: Competencias parentales, vinculares, formativas, protectoras, reflexivas.

ABSTRACT

The present research seeks to deepen the knowledge about the competences for parents in the families of the strong families program: love and limits of the Callao region, Lima 2017. The general objective was to determine the level of parental skills in the families of the strong families program: love and limits Callao region 2017, for the approximation of the research a basic descriptive methodology was developed with a quantitative approach, not experimental, transversal.

The sample for the research was made up of 200 families, for the field work the measuring instrument positive Parenting Scale was used, Gómez y Muñoz (2015), which was submitted for validation by Expert judgment, at the same time, was submitted to the reliability test by Cronbach's Alpha.

Finally, as a result of the analysis of the processed data, it was concluded that according to the statistical results, 56.50% are in an optimal zone, 42.50% in the monitoring zone and only 1% in the risk zone, so it can be concluded that the parental skills favor the level of normal development of children who also develop good levels in terms of values within the family.

Key word: Parental, bonding, formative, protective, reflexive competences.

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano nace dentro de un seno de una familia, donde recibe los primeros aprendizajes y experiencias que marcaran el futuro de su vida, para convertirse en personas con visión prospectiva o de fracaso; la familia es un agente que busca proteger a los miembros que lo conforman, sin embargo dentro de ella y de la

comunidad existe riesgos familiares y sociales expuestos a la luz del día, en donde niños, jóvenes y adultos son vulnerados e involucrados en situaciones de riesgo, perjudicando el desarrollo óptimo de su emociones y conductas. Hay muchos factores de riesgos dentro de nuestra sociedad en el cual la familia está actualmente siendo afectada por la presión social, el consumismo e imitación de conductas estereotipadas, entre otros, buscando una identidad que no refleja la realidad.

La familia siempre será el pilar de la sociedad. Muchas familias tienen problemas, afectando la vida emocional de sus miembros y su interrelación entre ellos. Por ello, se reafirma que la Familia, cumple el rol de brindar seguridad afectiva y de protección a sus miembros, ante cualquier situación adversa como la pobreza, desnutrición, desempleo y que de alguna manera es percibido por los niños, niñas y adolescentes. El Gobierno Regional del Callao ha reiterado la necesidad de atender y contar con políticas públicas para las Familias, considerada como una organización importante en la vida de todo ser humano y que es el lugar donde se inicia el aprendizaje y va construyendo la vida social de cada ciudadano; si se garantizara sus derechos y se reafirmara su rol protagónico impactaría en la vida misma de ellos y en el crecimiento de la Región y de sus habitantes, para contribuir a la consolidación de una sociedad justa y equitativa teniendo en cuenta que los padres y madres son modelos de vida.

El Estado Peruano se involucra con la vida de las familias; mediante las normas, criterios morales, autoritarios, que acepta y rechaza, que prohíbe y castiga conductas de las personas; y en brindar la seguridad y protección social ante algún evento de violencia u otros que afecte a su estructura natural. Según la Ley 28542: Ley de la Familia, promulgada el 16.05.2005 Artículo 1º: considera a la familia como parte fundamental de toda persona y sociedad basada en el respeto de los derechos y la equidad así como velar a aquellas familias que se encuentran en situaciones de extrema pobreza o riesgo social.

En la Región Callao, se considera que la estrecha relación entre padres e hijos de adecuada disciplina, de excelente práctica de valores, con formación a la

responsabilidad, con óptima cohesión familiar y una comunicación abierta dentro de la familia formará a un ser humano lleno de cualidades y virtudes capaces de adoptar decisiones adecuadas con una amplia percepción de los riesgos. Por ello es de gran importancia implementar y evaluar proyectos, desarrollando programas preventivos, talleres formativos para poder medir las competencias de parentalidad según los patrones de la propia comunidad y que el Estado lo configure como óptimo.

2. METODOLOGÍA

Nivel de investigación descriptiva

El presente estudio corresponde al nivel descriptivo la misma que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes señalaron que: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.143). Al respecto se puede añadir que este diseño de investigación se limita a describir las características de las variables y dimensiones en estudio, para su mejor entendimiento para el presente caso sobre las competencias parentales de las familias que forman parte del programa del Gobierno Regional del Callao.

Tipo de investigación básica

La investigación desarrollada en el presente estudio es de tipo básico, por lo que esta investigación describe los hechos y fenómenos de la variable en estudio en su contexto natural, así como en el tiempo y espacio determinado, para poder comprender y sistematizar la información en referencia a la variable en estudio, así como a través de sus dimensiones.

Al respecto del diseño metodológico Valderrama (2013), señaló que:

Es conocida también como una investigación teórica, pura, o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico – científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164).

3. RESULTADOS

Al respecto de las competencias parentales se puede describir lo siguiente: del total de los encuestados el 1% se encuentra en una zona de riesgo, mientras que el 42,5% se encuentra en una zona de monitoreo y el 56,5% se ubican en una zona óptima. De los resultados presentados se puede precisar que el programa en sus seis (06) años de puesta en funcionamiento muestra importantes resultados como reducir significativamente las familias en riesgo y fortalecer el monitoreo para lograr una mayoría de familias en la zona óptima.

Al respecto de las competencias parentales vinculares, del total de encuestados el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se ubican en una zona óptima. Partiendo de que las familias deben construir los estilos de apego en espacios de seguridad para un desarrollo emocional positivo, despierta una válida preocupación que el 23% de las familias del referido programa se ubique en la zona de riesgo, por lo que se debe evaluar con minuciosidad el proceso de desarrollo del programa.

De la misma forma sobre las competencias parentales formativas, del total de encuestados el 13% se ubican en una zona de riesgo, mientras que el 31,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 55,5% se ubican en la zona óptima. Partiendo de la idea de que las competencias parentales son espacios de crianza que se orientan a brindar conocimientos, así como actitudes para la vida cotidiana favoreciendo el desarrollo, el aprendizaje y la socialización de los niños y niñas de las familias participantes del referido programa.

Al respecto a las competencias parentales protectoras, de total de los encuestados el 18.5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 58% se ubican en la zona de monitoreo y el 23,5% se ubican en la zona óptima que es la zona ideal. Se puede precisar a la vez que partiendo de la función protectora de las familias tienen que ver con el desarrollo humano en pleno conocimiento de sus derechos favoreciendo a la vez su integridad física, así como emocional y sexual, por lo que se debe tener un

especial cuidado en atender el porcentaje de familias que se ubican en la zona de riesgo.

Finalmente, al respecto a las competencias parentales reflexivas, del total de los encuestados el 13,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 48,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 38% se ubican en la zona óptima considerada la zona ideal. De los resultados observados se puede precisar partiendo de que la parentalidad reflexiva, permite evaluar el curso del desarrollo de sus hijos e hijas y generar influencias positivas en su desarrollo, por lo que se debe tener un especial cuidado el porcentaje de familias que se ubican en la zona de riesgo, apoyándolos a pasar a la zona de monitoreo finalmente a la zona óptima que es la zona ideal.

4. DISCUSIÓN

Al respecto del objetivo general sobre determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, el resultado obtenido indica que los encuestados el 1% se encuentra en una zona de riesgo, mientras que el 42,5% se encuentra en una zona de monitoreo y el 56,5% se ubican en una zona óptima, estos resultados indican a la vez indican que existe un buen nivel de competencias parentales entre las familias del programa en referencia. Resultados similares se observan en el trabajo presentado por Gallardo (2016) en su estudio presentado sobre competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en el que señala que existe relación significativa entre ambas variables, por lo que se resalta la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de los niños y niñas.

En el mismo sentido Melo (2016) señaló que el fenómeno social de las competencias parentales son fuente importante para la crianza y la educación en la prevención del abuso sexual infantil, además las figuras parentales forman el carácter de los mismos haciendo de ellos personas consientes y responsables. Al igual que los resultados obtenidos en la investigación es preciso destacar el programa

impulsado por la Región Callao, trata de fortalecer las familias para que a través de ellos se puedan formar futuras generaciones con conciencia y responsabilidad.

Al respecto del primer objetivo específico sobre describir el nivel de las de las competencias vinculares en las familias del Programa familias fuertes: amor y límites de la Región Callao, obteniendo los siguientes resultados, el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se ubican en una zona óptima. Partiendo de que las familias deben construir los estilos de apego en espacios de seguridad para un desarrollo emocional positivo. Un resultado similar se observa en el trabajo presenta por Sánchez (2013) en su tesis sobre apoyo parental y rendimiento académico, en el señaló que el mayor acercamiento de la familia en las actividades escolares se logra resultados positivos en cuanto a su rendimiento. Esta similitud se puede asociar en el sentido de que las familias parten del programa promovido por la región Callao busca vincular a los padres de familia en el acompañamiento académico y bienestar de los niños y niñas.

En el ámbito nacional se encuentra similitud con el estudio presentado por Rosado (2016) en un estudio sobre estrategia de intervención primaria del programa familiar fuertes en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes, señalando que el programa ha influenciado en la mejora de las relaciones entre padres e hijos, además promoviendo conductas saludables y el desarrollo de capacidades, habilidades de comunicación que generan a la vez espacios saludables en el desarrollo de los adolescentes.

5. CONCLUSIONES

Se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias parentales en las familias del programa familias fuertes: amor y límites de las instituciones educativas públicas de la región Callao, de acuerdo a los resultados estadísticos se puede señalar que el 56,50% se encuentran en una zona óptima, el 42,50% en la zona de monitoreo y solo 1% en zona de riesgo, por lo que se puede concluir que las

competencias parentales favorecen el nivel de normal desarrollo de los niños y niñas que además desarrollan buenos niveles en cuanto a los valores en el seno familiar.

Se estableció como primer objetivo específico describir el nivel de las competencias vinculares, de acuerdo con los resultados estadísticos el 23% se encuentran en una zona de riesgo, mientras que el 56% en la zona de monitoreo y el 21% se ubican en una zona óptima. Por lo que se puede concluir que se aprecia un buen nivel del desarrollo de las competencias vinculares, la cual favorece el desarrollo emocional positivo en los estudiantes de las instituciones públicas de la Región Callao.

De la misma forma con respecto al segundo objetivo específico de describir el nivel de las competencias formativas de acuerdo con los resultados, señala que el 13% se ubican en una zona de riesgo, mientras que el 31,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 55,5% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que el indicador predominante señala que la mayoría de los participantes del programa se ubican en un nivel óptimo luego de seis años de trabajo sostenido.

Con respecto al tercer objetivo sobre describir el nivel de las competencias protectoras los resultados estadísticos indican que el 18,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 58% se ubican en la zona de monitoreo y el 23,5% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que existe un indicador predominante con respecto a las competencias protectoras, ubicando a la mayoría de los participantes en el programa en la zona de monitoreo, lo que significa que las familias cuentan con acompañamiento de profesionales comprometido en el desarrollo familiar.

Finalmente con respecto al cuarto objetivo específico sobre describir el nivel de las competencias reflexivas, de acuerdo a los resultados estadísticos el 13,5% se ubican en la zona de riesgo, mientras que el 48,5% se ubican en la zona de monitoreo y el 38% se ubican en la zona óptima, por lo que se puede concluir que el indicador predominante señala que las familias participantes en el programa en su mayoría se ubican en la zona de monitoreo, seguida de zona óptima, a la vez indica que el

desarrollo del programa está dando los resultados esperados en promover que las familias actúen en función de crear espacios de desarrollo positivos.

6. REFERENCIAS

Azar, S. T. & Weinzierl, K. M. (2005). Child Maltreatment and Childhood Injury Research: A Cognitive Behavioral Approach. *Journal of Pediatric Psychology*, 30, 598-614. Recuperado de: goo.gl/KMWpvB.

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.

Bornstein, M. & Putnick, D. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46-61. Recuperado de: goo.gl/8JLkyg.

Hernández, Fernández y Baptista (2015). Investigación, metodología, proyectos de investigación (6.a ed.). México: McGraw. Recuperado de: goo.gl/Nd9t5H.

Kumpfer, et. al. (2008). Cultural adaptation process for international dissemination of the Strengthening Families Program. Sage Publication. Recuperado de: goo.gl/esy9pz.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. (2a ed.). Lima: San Marcos. Recuperado de: goo.gl/WZ6MFE.

Anexo B

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Competencias Parentales en las familias del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” de la Región Callao, 2017							
Autor: Ysela Janet Lazo Tafur							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de las competencias parentales en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de las competencias vinculares en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias formativas en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias protectoras en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias reflexivas en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de las competencias parentales en la familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de las competencias vinculares en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.</p> <p>Describir el nivel de las competencias formativas en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.</p> <p>Describir el nivel de las competencias protectoras en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.</p> <p>Describir el nivel de las competencias reflexivas en las familias del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites de la Región Callao 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hipótesis específica:</p>	Variable 1: Competencias Parentales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Competencias Vinculares	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mentalización ○ Sensibilidad parental ○ Calidez Emocional ○ Involucramiento ○ Estimulación del Aprendizaje ○ Orientación y Guía 	<ul style="list-style-type: none"> 4, 5 y 8. 9, 10 y 12. 11, 13 y 14. 1, 2, 3, 6 y 7 15,17,19, 20,21 y 22 16,18,23, 24 y 26 25 	<ul style="list-style-type: none"> Escala Cualitativa – Likert CASI NUNCA, A VECE S, CASI SIEMPRE SIEMPRE 	<p>"Zona de Riesgo"</p> <p>"Zona de Monitoreo"</p> <p>"Zona Óptia"</p>
			Competencias Formativas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disciplina Positiva ○ Socialización ○ Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual. ○ Cuidado y satisfacción de necesidades básicas. ○ Organización de la vida cotidiana. ○ Búsqueda de apoyo social. 	<ul style="list-style-type: none"> 27,28,29, 30,31 y 32 38,41,42 y 43 36,37,39 y 40 33,34 y 35 	<p>CASI NUNCA, A VECE S, CASI SIEMPRE SIEMPRE</p>	
Competencias Protectoras	<ul style="list-style-type: none"> ○ Anticipar escenarios vitales relevantes. ○ Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a 	<ul style="list-style-type: none"> 54 46,48 y 53 45,47 y 51 					
Competencias Reflexivas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Meta-parentalidad o auto monitoreo parental ○ Autocuidado Parental 	<ul style="list-style-type: none"> 44,49,50 y 52 					

Anexo C
Instrumento

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____

EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico
(e) Universitaria

OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____ ESTADO CIVIL: () soltero/a ()
casado () **conviviente ()** divorciado () viudo/a

NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos
tiene?: _____

Sobre el hijo(a) respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del hijo/a: _____ EDAD del hijo/a: _____
años _____ meses

Sexo del hijo/a: (M) (F) Escolaridad actual: _____

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?:

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?:

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca, A veces, Casi Siempre** y

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (<i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (<i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (<i>ej., le leo un cuento antes de dormir</i>)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (<i>ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (<i>ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i>)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (<i>ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (<i>ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...</i>)	C/N	A/V	C/S	S

Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (A

14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (<i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i>)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (<i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce</i>)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (<i>ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i>)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (<i>ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio</i>)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (<i>ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet</i>)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (<i>ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa</i>)	C/N	A/V	C/S	S

veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*).

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (<i>ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución</i>)	C/N	A/V	C/S	S
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (<i>ej., elegir su ropa o qué película quiere ver</i>)	C/N	A/V	C/S	S
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (<i>ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida</i>)	C/N	A/V	C/S	S
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (<i>ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas</i>)	C/N	A/V	C/S	S
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S
26.	Le explico cómo espero que se comporte <i>antes</i> de salir de casa (<i>ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mi en la calle"</i>)	C/N	A/V	C/S	S
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (<i>ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita</i>)	C/N	A/V	C/S	S
28.	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (<i>ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado</i>)	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (<i>ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas</i>)	C/N	A/V	C/S	S
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (<i>ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio,</i>)	C/N	A/V	C/S	S

34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (<i>ej., el Consultorio, la Municipalidad, etc</i>)	C/N	A/V	C/S	S
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad (<i>ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (<i>ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse</i>)	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S

41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad <i>(ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan <i>(ej., juntarme con mis amigos, ver películas)</i>	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad <i>(ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones <i>(ej., respiro hondo antes de entrar a casa)</i>	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a <i>(ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)</i>	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza <i>(ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a <i>(ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental <i>(ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a <i>(ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)</i>	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo <i>(ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)</i>	C/N	A/V	C/S	S

Anexo D

Nivel de fiabilidad

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE FIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH

Luego de la validación del instrumento por el juicio de expertos y contando con la opinión favorable de los mismos, se procedió a someter el instrumento al coeficiente de fiabilidad por Alfa de Cronbach, cuyos resultados se presentan a continuación:

Resultados de la variable competencias parentales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	199	99,5
	Excluido ^a	1	,5
Total		200	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	54

Estadísticas de total de elemento			
	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Media de escala si el elemento se ha suprimido	de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido

Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	161,61	609,653	,523	,938
Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	161,95	613,199	,431	,938
Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	161,20	615,273	,136	,945
Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	161,26	615,952	,452	,938
Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	161,47	609,372	,553	,937
Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	162,11	611,846	,472	,938
Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	161,22	611,019	,562	,937
Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	161,41	610,698	,559	,937
Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	161,35	609,036	,515	,938
Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	161,23	611,179	,581	,937
Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	160,92	611,105	,621	,937
Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	161,28	609,890	,562	,937
Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	161,85	610,448	,541	,938
Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	160,92	610,650	,623	,937
Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	161,04	609,200	,607	,937

Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	160,89	614,307	,525	,938
Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	161,11	611,705	,555	,938
Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	160,94	614,467	,534	,938
Le explico que las personas pueden equivocarse	160,90	611,869	,589	,937
Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoque (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	161,18	610,721	,539	,938
Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	161,24	609,113	,609	,937
Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	161,11	611,301	,579	,937
En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	161,13	614,569	,532	,938
Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	161,26	611,889	,573	,937
Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	160,74	617,861	,532	,938
Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mi en la calle")	160,96	610,615	,587	,937
Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	161,31	608,113	,597	,937
Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a	161,48	606,342	,584	,937

Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	161,36	616,625	,438	,938
Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela	161,23	616,408	,441	,938
Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	161,38	617,985	,337	,939
Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	160,77	615,835	,571	,938
Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio,)	161,78	613,436	,377	,939
Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, etc)	161,99	613,955	,378	,939
Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	161,52	612,473	,428	,938
En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad (ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.)	161,45	609,219	,551	,937
En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad	161,57	613,368	,452	,938
Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)	160,80	614,300	,616	,937
Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse	161,16	615,011	,451	,938
En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	161,60	609,119	,567	,937
Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.)	160,70	620,371	,090	,946
Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	160,83	620,183	,484	,938
Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	161,43	611,024	,494	,938
La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas)	161,91	616,846	,358	,939

Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos)	161,15	608,108	,641	,937
Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	161,52	613,948	,471	,938
Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	161,21	612,713	,545	,938
He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)	161,16	611,661	,583	,937
Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.)	161,84	616,577	,324	,939
Siento que tengo tiempo para descansar	161,76	620,434	,287	,939
Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	161,16	609,102	,618	,937
Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)	161,13	611,387	,586	,937
Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	161,32	611,886	,488	,938
Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	161,29	610,216	,545	,938

Resultados de las dimensiones de las competencias parentales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

,826

14

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	12

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	17

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	11

Resumen del nivel de fiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Variable: Competencias parentales	0,939	54
D1: Vinculares	0,826	14
D2: Formativas	0,885	12

D3: Protectoras	0,804	17
D4: Reflexivas	0,850	11

En conclusión de acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla de a nivel de la variable en estudio competencias parentales, el coeficiente de Alfa de Cronbach se ubica en el nivel de 0,939 la misma que es considera como de alta confiabilidad de acuerdo a la tabla de niveles de confiabilidad de Crano y Brewer (2008), por lo que el instrumento es aplicable a nivel de la variable.

De la misma con respecto a las dimensiones en estudio se muestran los resultados en la misma tabla, en referencia a la dimensión vinculares cuyos resultados se ubica en 0,826 de acuerdo a la referida tabla de niveles tiene una fuerte confiabilidad, la dimensión formativas registra 0,885 siendo también de fuerte confiabilidad, lo mismo ocurre con la dimensión protectoras que se ubica en 0,804 de fuerte confiabilidad y finalmente la dimensión reflexivas registra 0,850 considerada también de fuerte confiabilidad, por lo que a nivel de las dimensiones el instrumento también es aplicable.

Anexo

Validez de los instrumentos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: COMPETENCIAS PARENTALES

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Vinculares	Mentalización	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	Ordinal
		Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	
	Sensibilidad parental	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	
		Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej. me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	
	Gestivas	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	
		Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	
		Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	
		Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., en una discusión entendido su punto de vista)	
		Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	
		Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	
Involucramiento	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas		
	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo		
Estimulación del aprendizaje	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)		
	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)		
	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)		
	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando mienta, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)		
Orientación y guía	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)		
	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)		
Formativas	Le explico que las personas pueden equivocarse		
	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le gritado o no he cumplido una promesa)		
	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		
	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)		
Socialización	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comer)		
	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)		
Garantías de seguridad física	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños		
	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas que te compre cosas", "no te alejes de mí en la calle")		
Garantías de seguridad física	Me relaciono con los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		
	Me relaciono con las familias de los amigos, primos o vecinos actuales de mi hijo/a		

Me basé en la información de la matriz de operacionalización de la variable en la matriz de ítems, adaptando a la...



ESCUELA DE POSTGRADO

Profectoras	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	Le enseño a mi hijo/a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas) Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio,) Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comunidad para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, etc.) Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda En casa, mi hijo/a cuenta con materiales para estimular su aprendizaje acorde a su edad (ej., pinturas, instrumentos musicales, juegos de ingenio, etc.) En casa, mi hijo/a lee libros y cuentos apropiados para su edad Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse) Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.) Mi hijo/a anda limpio y bien aseado Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud	Ordinal
	Organización de la vida cotidiana	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas) Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., cómo apoyarlo si tiene problemas de aprendizaje en la escuela, o si le cuesta hacer amigos) Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)	
	Búsqueda de apoyo social	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a, hay tiempo como familia para disfrutar y reírse)	
	Anticipar escenarios vitales relevantes	Me doy espacios para mi misma/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.) Siento que tengo tiempo para descansar Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.) Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contento, me gusta cómo me veo) Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo) Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	Ordinal
Reflexivas	Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a		
	Meta-Parentalidad o Auto-monitoreo parental		
	Autocuidado Parental		



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULARES								
1	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej. me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "esto que sientes es miedo", "sientes rabia", "te ves con pena")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., en una discusión entiendo su punto de vista)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 2: FORMATIVAS								
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o fallos (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o no he cumplido una promesa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contento, me gusta cómo me veo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
53	Me he asegurado de que mi vida personal no daña a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ALCAN ZAPATA NOEL DNI: 0.616.7282

Especialidad del validador: Metodólogo

.....13.de...01.....del 20.18

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULARES								
1	Mi hija y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Con mi hija, cantamos o bailamos juntos/as	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Con mi hija, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Cuando mi hija está irritable, puedo identificar las causas (ej. me oye cuando si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Ayudo a mi hija, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej. le digo "eso que sientes es miedo", "le llama rabia", "te ves con pena")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hija (ej. le leo un cuento antes de dormir)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Mi hija y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej. conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Logro ponerme en el lugar de mi hija (ej. en una discusión entiendo su punto de vista)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando mi hija está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej. cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Cuando mi hija pide mi atención, respondo pronto; en poco tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Con mi hija, nos reímos juntos de cosas divertidas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Cuando mi hija leora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Mi hija y yo jugamos juntos (ej. a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hija (ej. le digo "hija, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 2: FORMATIVAS								
15	Cuando mi hija no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. le doy ejemplos de cosas que conoce)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Hablo con mi hija sobre sus errores o fallos (ej. cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Converso con mi hija algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej. sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej. horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Me discupo con mi hija cuando me equivoco (ej. si le he gritado o no le he cumplido una promesa)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí misma (ej. le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, en darle la solución)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej. elegir su ropa o qué película quiere ver)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	En casa, logro que mi hija respete y cumpla la rutina diaria (ej. horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hija (ej. si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)	/	/	/	/
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej. me siento contentado, me gusta cómo me veo)	/	/	/	/
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hija (ej. si tengo peleas con mi pareja aun en privado, no delante de mi hijo)	/	/	/	/
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej. me informo de cómo ayudarlo en su desarrollo sexual, etc.)	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: DR. CHANTAL JARA AGUIRRE DNI: 25451975

Especialidad del validador: GESTION EDUCACIONAL

20 de 01 del 2018

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems priorizados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VINCULARES								
1	Mi hijo/a y yo nos hacemos el tiempo para salir y hacer cosas juntos	✓		✓		✓		
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	✓		✓		✓		
3	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	✓		✓		✓		
4	Cuando mi hijo/a está irritado, puedo identificar las causas (ej. me doy cuenta si está mal genio porque tuvo un día "difícil" en el colegio)	✓		✓		✓		
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y las ponga nombre (ej. le digo "eso que sientas es miedo", "tenes rabia", "te ves con pena")	✓		✓		✓		
6	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej. le leo un cuento antes de dormir)	✓		✓		✓		
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej. conversamos sobre sus amigos del colegio, sus series de televisión o sus cantantes favoritos)	✓		✓		✓		
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej. en una discusión entiendo su punto de vista)	✓		✓		✓		
9	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej. cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	✓		✓		✓		
10	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	✓		✓		✓		
11	Con mi hijo/a, nos relajamos juntos de cosas divertidas	✓		✓		✓		
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, lo ayudo a calmarse en poco tiempo	✓		✓		✓		
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej. a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	✓		✓		✓		
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej. le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: FORMATIVAS								
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej. le doy ejemplos de cosas que conoce)	✓		✓		✓		
16	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o fallas (ej. cuando mente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	✓		✓		✓		
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej. sobre alguna noticia importante, lo que está aprendiendo en el colegio)	✓		✓		✓		
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej. horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares, responsabilidades en la casa, uso de internet)	✓		✓		✓		
19	Le explico que las personas pueden equivocarse	✓		✓		✓		
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej. si le he gritado o no he cumplido una promesa)	✓		✓		✓		
21	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej. le doy "pistas" o le hago preguntas para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	✓		✓		✓		
22	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej. elegir su ropa o qué película quiere ver)	✓		✓		✓		
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej. horario de televisión, horario de acostarse, horario de comer)	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO

51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si está aprendiendo en el colegio lo que se espera para su edad, si su estatura y peso están normal, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contentado, me gusta cómo me veo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarme en su desarrollo sexual, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Rosalynn Flores Costasche DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

..... de del 20.....

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Perfincencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo F

Base de datos

ANEXO: BASE DE DATOS

Competencias Parentales en las familias del Programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de la Región Callao, 2017

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28
1	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
2	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4
3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3
4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
5	4	2	4	4	3	1	3	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2
6	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
7	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
8	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2
9	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
10	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1	3	2
11	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3
12	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2
14	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	2
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2
17	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3
20	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
21	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4
22	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
25	2	2	4	4	4	1	4	2	1	3	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3
26	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
27	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3
28	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
29	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4
33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
34	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2
38	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4
40	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3
41	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
43	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1
45	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2

p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54
3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3
4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4
2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3
3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
1	1	4	4	1	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	4	3	3	4	2	1	3	2	1	4	4	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1
3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3
3	4	3	4	2	1	1	2	3	4	4	2	4	4	1	1	3	1	2	2	1	2	4	1	2	4
3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
3	3	4	4	1	2	1	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	1	2	3	4	3	4
4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2
2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3
3	3	4	4	1	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4
4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	1	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3
3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4
3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3
4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	1	4	2	2	2	2	2	4	3	3	1
4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4
4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	4	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28		
46	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3		
47	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	
48	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
49	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
50	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4		
51	2	4	2	4	2	1	4	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	
52	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	
53	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
54	4	4	3	2	2	3	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
56	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
57	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
58	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
60	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	
61	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	
62	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
63	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1		
64	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2		
66	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4		
67	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
68	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
69	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
70	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2		
71	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
72	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	1	1		
73	2	1	2	2	2	1	3	1	1	3	4	2	1	2	2	4	4	4	3	1	2	3	2	2	4	2	2	2		
74	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
75	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3		
76	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
77	2	1	3	3	2	2	4	2	1	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	2	
78	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
79	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	
80	1	1	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2		
81	2	1	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3		
82	2	1	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	
83	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	
84	2	1	4	2	4	1	2	2	2	2	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	
85	1	1	3	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	1	

p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54
2	3	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2
4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	4	1	1	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3
2	2	4	4	2	1	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2
4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
2	1	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
1	1	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3
3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2
2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1
2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
2	2	3	4	1	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
4	4	3	4	2	1	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4
1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	3	1	4	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	1	3
1	3	4	4	2	1	2	1	2	3	3	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3
3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
3	4	1	4	1	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
3	4	4	4	3	1	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2
4	3	3	4	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2
4	2	4	4	2	1	1	2	3	4	2	2	4	4	1	1	3	2	3	1	1	2	4	4	4	4
4	4	2	4	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	1	1	4	2	2	1
2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	1	2	4	3	1	4	3	4	3	2

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	
86	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
87	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	
88	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
89	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	
90	4	3	1	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	
91	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	
92	4	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
93	4	4	2	2	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	
94	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	
95	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	
96	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	
97	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
98	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
99	2	1	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	
100	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	
101	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	
102	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
103	2	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	
104	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	
105	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	
106	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1
107	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
108	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	1	
109	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	
110	4	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	
111	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
112	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	
113	2	1	3	3	3	1	4	2	4	3	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	
114	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	
115	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	
116	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
117	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
118	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
119	2	2	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	1	
120	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
121	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
122	1	1	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	
123	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
124	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	
125	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
126	2	1	3	3	2	1	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	
127	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	
128	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
129	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	
130	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	
131	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
132	2	1	1	1	2	1	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4
133	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
135	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	
136	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2
138	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	
139	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	
140	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
141	3	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	
142	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	
143	1	1	3	2	1	1	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	
144	3	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	
145	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	
146	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	
147	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
148	4	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	
149	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
150	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	
151	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	
152	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
153	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	
154	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	
155	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	
156	2	2	4	4	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	
157	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	
158	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
159	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
160	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	2	
161	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	
162	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	

p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	4	1	2	2	2	4	3	
2	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	
2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	4	4	
2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	
3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	1	1	4	3	4	3	
4	4	1	3	2	1	1	4	1	4	4	2	4	2	1	1	2	2	4	2	1	1	4	3	2	1	
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	
2	3	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	
4	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
3	4	1	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	1	3	4	1	1	4	4	4	4	
3	4	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	
2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	
3	3	2	4	1	1	4	1	2	4	1	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	
4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	
2	2	4	4	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	
3	4	3	3	4	4	4	1	2	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	
4	3	2	4	2	1	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	
3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	
4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	
4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	
1	2	4	4	2	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	
4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	
3	4	4	4	1	2	2	3	1	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	
3	3	1	4	1	1	4	1	3	4	1	4	2	3	2	1	4	2	4	4	1	4	4	3	4	3	
3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	
3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	
3	4	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28
163	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2
164	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
165	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
166	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
167	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2
168	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
170	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3
171	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
172	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4
173	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
174	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	3	2	4	4	2	1	3	3	3	4	4	2	1
175	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
176	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	2	3	3
177	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2
178	2	1	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
179	2	1	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
180	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
181	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
182	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
183	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
184	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
185	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
186	3	2	4	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2
187	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3
188	2	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	3	1	2	4	4	3	3
189	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2
190	2	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2
191	2	2	2	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
192	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
193	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
194	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
195	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
196	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
197	1	2	4	3	2	1	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
198	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
199	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2
200	2	2	2	3	2	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1

p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54
3	3	1	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
2	4	4	3	1	2	1	1	2	2	1	1	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3
2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1
3	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2
2	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
3	2	2	3	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	4
2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2
3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4
3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3
3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	1	4	1	1	4	2	1	4	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	2	1	1	2	3	4	3	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2
3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	33	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
4	4	1	4	4	1	1	2	1	4	3	1	4	3	1	1	3	2	1	4	2	4	2	2	4	1
2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3
4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
4	4	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2
2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Competencias Parentales en las familias del Programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de la Región Callao, 2017**" de la estudiante **Ysela Janet Lazo Tafur**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 10 de abril del 2018



Dr. Noel Alcas Zapata

DNI: 06167282



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LAZO TAFUR, YSELA JANET

D.N.I. : 25719028

Domicilio : Urb. Antonia Morenodo C. Ed. 41 Dpto 303

Teléfono : Fijo : - Móvil : 992228133

E-mail : yselalazo@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[x] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : GESTIÓN PÚBLICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LAZO TAFUR, YSELA JANET

Título de la tesis:

Competencias Parentales en las familias del Programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de la Región Callao 2017

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 12-1-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Dr. Noel Alcas Zapata

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Ysela Janet Lazo Tafur

INFORME TÍTULADO:

Competencias Parentales en las Familias del
Programa "Familias Fuertes: Amor y Límites" de LA
REGIÓN CALLAO 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 de Mayo 2018

NOTA O MENCIÓN: 16



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN