



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la
comprensión lectora en los estudiantes de una Institución
Educativa del Callao - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carla Patricia Torres Urrutia

ASESORA:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): TORRES URRUTIA, CARLA PATRICIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CALLAO- 2016

Fecha: 02 de octubre de 2017

Hora: 12:30 p.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Firma:

SECRETARIO: Dr. Walter Villalobos Cueva

Firma:

VOCAL: Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por ser el artífice de lo que soy y por darme la motivación de seguir adelante a pesar de todas las dificultades que se presentaban.

A mis queridos padres que con su apoyo y confianza me persuadieron a realizar este trabajo.

A mi gran compañero y amigo, mi hijo Mathias que siempre estuvo presente en todos los momentos, para darme apoyo y siempre decirme ¡Tú puedes mamá!

Agradecimiento

A la Dra. Milagritos por el asesoramiento y paciencia para encaminar este nuevo proyecto.

A las autoridades y alumnos de primaria de la IE Don Bosco- Callao por la colaboración y facilidades en la elaboración de esta tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carla Patricia Torres Urrutia, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41297470, con la tesis titulada “Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa del Callao- 2016”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, junio de 2017

Carla Patricia Torres Urrutia
DNI 41297470

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa del Callao- 2016.

Este trabajo de investigación es de tipo aplicada diseño experimental y tiene como finalidad proponer diversas estrategias que puedan mejorar la comprensión de lectura de los alumnos de tercer grado a través de sesiones.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos: El capítulo I, comprende el planteamiento y la formulación del problema, las justificaciones, limitaciones, antecedentes y el objetivo general y específico. El capítulo II, hemos desarrollado el marco teórico y sus bases teóricas de las dos variables de estudio y la definición conceptual de términos. El capítulo III, el marco metodológico que comprende las hipótesis, variables, metodología, tipo y diseño de investigación, población, muestra estadística, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El capítulo IV, los resultados de la investigación, llevando a cabo la descripción y discusión de los mismos, señala las conclusiones y sugerencias a las que arriba el estudio y que se ponen a consideración de la comunidad científica, terminando con la reseña bibliográfica y los anexos respectivos. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Estudios previos	15
1.2 Fundamentación científica, técnica	18
1.3 Justificación	34
1.4 Planteamiento del problema	35
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Método	39
2.4. Tipo de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	44

III. Resultados	46
IV. Discusión	58
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	63
VII. Referencias bibliográficas	65
Apéndices	70
Apéndice 1. Artículo científico	
Apéndice 2. Matriz de consistencia	
Apéndice 3. Variables Carta de presentación	
Apéndice 4. Carta de presentación	
Apéndice 5. Evaluación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tipos de estrategias didácticas	20
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora	39
Tabla 3. Distribución de los alumnos en el nivel primaria	41
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora	46
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión inferencial	47
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión reorganización	48
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión inferencial	49
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión criterial	50
Tabla 9. Contraste de hipótesis general: Comprensión lectora	51
Tabla 10. Contraste de hipótesis específica: nivel literal	52
Tabla 11. Contraste de hipótesis específica: reorganización	54
Tabla 12. Contraste de hipótesis específica: nivel inferencial	55
Tabla 13. Contraste de hipótesis específica: nivel criterial	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Mapa conceptual según Novak (1988)	23
Figura 2. Representación gráfica de un mapa conceptual, Novak (1988)	24
Figura 3. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora	46
Figura 4. Distribución de frecuencias de comprensión literal	47
Figura 5. Distribución de frecuencias de la comprensión reorganización	48
Figura 6. Distribución de frecuencias de la comprensión inferencial	49
Figura 7. Distribución de frecuencias de la comprensión criterial	50
Figura 8. Contraste de hipótesis específica: nivel literal	50
Figura 8. Contraste de hipótesis específica: reorganización	54
Figura 9. Contraste de hipótesis específica: nivel inferencial	56
Figura 10. Contraste de hipótesis específica: nivel criterial	57

Resumen

Debido a la gran dificultad encontrada en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” ubicada en la región, la presente investigación se trata de plantear y aplicar nuevas estrategias didácticas para mejorarla y así poder ayudar a los alumnos en el procesamiento de información. El método fue hipotético- deductivo, de tipo aplicada con un diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes varones, se aplicó las técnicas de la encuesta como instrumento el cuestionario.

El resultado de este pre test fue que los niveles de comprensión de lectura son bajos ya que los niños deben desarrollar diversas habilidades como la atención y el análisis esto se denota más en el nivel crítico e inferencial del cual los alumnos tienen muchas dificultades de expresar su propia opinión o inferir situaciones. Este trabajo se centra en la propuesta y aplicación de estrategias a través de talleres de comprensión para lograr mejores resultados en los alumnos de primaria. La finalidad de este trabajo es que pueda tener un carácter formativo, innovador y de capacitación de este tema y mejorar la propuesta educativa de la institución educativa.

Los resultados del post test fueron positivos y se demostró que la aplicación de estas sesiones en donde se propusieron otras estrategias mejoró la comprensión lectora de los estudiantes evaluados rechazando así la hipótesis nula.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Comprensión Lectora, Innovación.

Abstract

Due to the great difficulty found in the 3rd grade students of the "Don Bosco" Educational Institution located in the region, the present research tries to propose and apply new didactic strategies to improve it and thus to help the students in the information processing. The method was hypothetico-deductive, of type applied with a pre-experimental design. A sample of 23 male students was used; the survey techniques were applied as a questionnaire instrument.

The result of this pre- test was that the levels of reading comprehension are low since the children must develop different abilities like the attention and the analysis this is denoted more in the critical and inferential level of which the students have many difficulties to express their own opinion or infer situations. This work focuses on the proposal and application of strategies through comprehension workshops to achieve better results in elementary students. The purpose of this work is that it can have a formative, innovative and training character of this subject and improve the educational proposal of the educational institution.

The results of the post- test were positive and it was demonstrated that the application of these sessions in which other strategies were proposed improved the reading comprehension of the evaluated students rejecting the null hypothesis.

Key words: Didactic Strategies, Reading Comprehension, Innovation.

I. Introducción

Introducción

La presente investigación lleva por título “Propuestas de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao – 2016” aquella a la que se refiere lleva por nombre “Don Bosco” y se ubica en la provincia Constitucional del Callao. Cuenta con dos niveles: primaria y secundaria, cuyos estudiantes son de sexo masculino, tiene una sola aula por grado desarrollándose sus clases en el turno mañana.

Esta situación problemática se deriva de los resultados arrojados en las diferentes pruebas que fueron tomadas por la Región Callao, así como el MINEDU. Estas dificultades están apareciendo debido a las escasas estrategias que los profesores desarrollan en sus clases para darle apertura a la comprensión de diversos textos además la motivación no se está trabajando en forma permanente para lograr mejores resultados en este aspecto. Además, el poco interés que tienen los padres en desarrollar los hábitos lectores en sus hijos ya que no practican con el ejemplo, son escasos los padres que leen en casa y que motivan a sus hijos en la práctica de estas actividades.

Para lograr mejorar esta situación se desea trabajar estrategias que podrán ayudar a los alumnos en desarrollar su comprensión en los textos, estrategias que puedan ser atractivas, dinámicas e integrales para ayudar a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados. Esto lo podemos lograr en una implementación de sesiones el cual servirá que los alumnos puedan activar sus saberes previos contrastando con los nuevos conocimientos y así poder desarrollar habilidades que usaran para comprender los textos presentados. Se tomará como referencia las sesiones propuestas por el MINEDU pudiendo ser una alternativa para que pueda ser aplicado en la institución educativa en beneficio de los estudiantes.

1.1. Estudios previos

1.1.1. Estudios previos internacionales

Llamazares, Ríos y Buisan (2013, p. 12), hicieron un trabajo que llevó por nombre *“Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas”* para redactar y explicar las actividades que fueron hechas para que la comprensión de lectura pueda mejorar en los alumnos, se plantearon 2 objetivos el primero fue reconocer la perspectiva de los docentes sobre el tema y poder conocer las estrategias utilizadas por ellos. Fue una investigación cualitativa, un estudio fue descriptivo, diseño aplicativo, utilizaron como técnica para recopilar datos la observación, su población de estudio fue de 171 individuos en una primera parte y 89 individuos en una segunda, la muestra se estableció en dos propósitos: En el primero se observó el planteamiento de actividades, aquí fue de 7 docentes de 7 escuelas regionales españolas, 39 de tercer curso de segundo ciclo de Educación Infantil y 32 de primero de primaria. Para el segundo propósito se usó la activación de saberes previos y la formulación de inferencias aquí la muestra fue de 27 estudiantes de 2do de primaria y 27 de 3er grado. De este trabajo se concluyó: En primer lugar los docentes se basan de una evaluación tomada para conocer quienes aprendieron a leer pero no usaron ninguna técnica para activar los saberes previos. Aquí se demostró que más importante es saber que estudiantes sabían leer más no cuantos estudiantes comprendían los textos. En segundo lugar, se observó que no elaboraron actividades bien propuestas para el desarrollo de comprensión de lectura ya que faltó preguntas o ayudas para activar los procesos de antes, durante y después de la lectura. En tercer lugar, se supone que los docentes al enseñar a leer deben acompañar a sus alumnos, incentivar en la búsqueda de significados e integrar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos que se encuentran en el texto.

Gonzales (2005, p. 16) elaboró una tesis que llevó como título *“Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción”* trató de explicar la importancia de los aspectos prosódicos para que la comprensión lectora mejoré en los estudiantes también para darle más importancia y significado a los materiales usados. Se hizo una investigación cuantitativa, deductiva, aplicada con un diseño correlacional usando dos grupos comparativos en lo cual se tomó a 67

estudiantes de 3er grado de primaria. Se tomó tres momentos distintos, se pudo afirmar lo siguiente: Primero que la morfología de los estudiantes es escasa, para esto los niños debieron participar en este proceso y que hayan podido inferir significados además de acrecentar su repertorio de palabras. Segundo que las actividades para la lectura deben introducir la morfología y la prosodia y mejorar los medios y materiales que se usan para este proceso.

Aragón y Caicedo (2009, p. 20) diseñaron una investigación cuyo título fue *“La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión”*. Aquí se especificaron las estrategias que podían haberse usado para mejorar la comprensión de lectura. Fue inductivo, descriptivo, cuasi experimental con dos momentos de evaluación. La muestra fue de 67 estudiantes de 3er grado de primaria a la cual se quedó dividida en 3 grupos de la siguiente manera: Morfosintaxis (24), Prosodia (24) y Control (19). Después de esto se determinó: Que se tomaron en cuenta los estudios realizados entre 1996 y 2008 y que estos resultados se incluyeron en el entendimiento de las variables de este estudio aquí se observó que estos tuvieron una mejoría significativa. Se propusieron recomendaciones que pueden ser tomados por cualquier persona interesada en el tema en que se desarrollen programas que ayuden a mejorar la comprensión de textos de los alumnos.

Mendoza (2007, p. 22) planteó una investigación llamada *“Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de la ciudad de Choluteca”*. Hablamos de una investigación cualitativa, descriptivo, cualitativo ya que no se quiere procesar ningún tipo de datos tomar información e interpretarla. La población fue de 822 estudiantes y 25 profesores, cuya muestra fue de 182 estudiantes y 5 profesores. Se llegó a las siguientes conclusiones: En primer lugar la intención era de poder observar si las estrategias usadas para la mejora de la comprensión de lectura para estos grupos correspondientes a una escuela en la ciudad de Choluteca en Honduras eran efectivas además de evaluar la dificultad que tenían los alumnos en lectura y por lo tanto en su aprendizaje. Que los maestros puedan diseñar nuevas estrategias que ayuden a sus estudiantes a desarrollar su comprensión lectora, tomar sus saberes previos y que puedan contrastar con la información nueva además trabajar la parte inferencial.

1.1.2. Estudios previos nacionales

Chun (2011, p. 16) elaboró un trabajo llamado “*Comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de primaria de la Red 4 Satélite-Ventanilla*”, investigación cuantitativa, descriptiva. Se ha tomado como población a 358 alumnos de cuarto grado de primaria de las Instituciones educativas estatales de la Red 4 Satélite- Ventanillas conformada por las instituciones: N° 5052 Virgen de las Merced, N° 5053 Víctor Andrés Belaunde y Nuestra Señora de Belén. Cabe mencionar que estas instituciones educativas se ubican en el área urbana del distrito y cuentan con servicios básicos y 186 para la muestra elegidos de forma aleatoria. Con este estudio se arribó a las siguientes conclusiones: Primero en cuanto al resultado obtenidos de la Prueba ACL4 de la comprensión lectora entre los estudiantes del sexo masculino y femenino del cuarto grado de primaria de la Red 4 Satélite Ventanilla se sugiere: Segundo implementar en las instituciones educativas programas de intervención enfocados a la comprensión lectora con la enseñanza y también elaborar estrategias más dinámicas para los estudiantes, con el compromiso de los docentes y participación de los padres de familia. Aquí se debe tener en cuenta los estudios los estilos de aprendizaje de los alumnos ya que cada uno de ellos tiene uno diferente y no debe ser estandarizado aparte debemos tener en cuenta las preguntas o ayudas durante los 3 momentos (antes, durante y después)

Cubas (2007, p. 23) en su trabajo que llevó como título “*Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*”, descriptivo, de enfoque cuantitativo y el diseño fue correlacional, su principal objetivo fue conocer el nivel de aceptación de los alumnos a la lectura. Los que participaron fueron 133 niños de sexto grado de colegio de Lima Metropolitana elegidos de forma intencional. Se llegó a lo siguiente: Primero que los resultados no fueron los esperados ya que se vio un rendimiento bajo en comprensión de lectura además se observó que sus 2 variables no tienen ninguna correlación. Segundo que los alumnos en algunos momentos se encontraron dispuestos y entusiasmados aceptando que la comprensión de lectura era esencial en su desarrollo personal pero el desgano y el poco interés fueron más evidentes.

Vallejo (2007, p.25) elaboró una tesis llamada “*Comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de sexto grado de instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre – Lima,*” la investigación es transversal, y de diseño correlacional, se tomaron a 745 alumnos para luego tener un subgrupo de 125 alumnos. Al observar los resultados se pudo concluir lo siguiente: Primero se comprobó que existió una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento ya que para realizar procesos de entendimiento se debe tener en cuenta la atención, reflexión e interpretación que los evaluados no tenían. Segundo que los niveles de inferencia y de crítica son aquellos que deben ser trabajados con más énfasis ya que sus respuestas eran muy concretas y se mostraba la carencia de emitir un juicio de valor.

Esquivel y Vásquez (2008, p. 20) en su tesis *Influencia del Taller “ELDI” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. Nº 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad – 2008*, la investigación es descriptiva, de carácter cuantitativo y de diseño pre y post test, luego del estudio se llegaron a las siguientes conclusiones: Primero que la aplicación del taller permitió que mejoraran los estudiantes en su comprensión en los 3 niveles presentando resultados satisfactorios. Segundo se pudo ver que en el nivel crítico no lograron el éxito con la aplicación del programa pero en el nivel inferencial se observó que los alumnos se encuentran en proceso. Tercero se observó que lo planteado por el profesor en este taller ayudó a mejorar la comprensión de los alumnos pero se insiste en la innovación de estrategias que permitan que ellos tengan buenos resultados en los niveles mencionados anteriormente.

1.2. Fundamentación científica y teórica

1.2.1. Bases teóricas de la variable estrategias didácticas

En esta parte del trabajo se hará una descripción de diversas teorías que va a permitir la elaboración de los objetivos, así como demostrar nuestra hipótesis. Esto nos va a servir para hacer una mejor observación del problema, aplicar el programa de forma correcta, elaborar las conclusiones y recomendaciones que darán una explicación amplia de los resultados finales.

Origen y evolución de las estrategias de enseñanza

Según la Real Academia de la Lengua la palabra “estrategia” se deriva del latín estrategia que significa provincia bajo el mando de un general, se refería al arte de dirigir las operaciones militares a aquel que maneja al ejército usando la lógica y el razonamiento al plantear acciones.

Aceves (2004 p. 4) dijo se le ha dado mucha importancia a la destrucción del enemigo y tiene que ver mucho con la planificación y buen uso de los recursos.

Según George y Jones (2010) la estrategia son acciones que deben estar relacionados uno con otra para conseguir el propósito es decir se puede establecer una serie de ideas para alcanzar lo propuesto, pero solo prevalecerán aquellas que estén bien estructuradas. (p. 23)

Definición de estrategias didácticas

Díaz (2002 p. 35) conceptualiza a las estrategias como un conjunto de acciones que el maestro usa y que pueda darle algunos cambios o estructurarlas nuevamente teniendo en cuenta a lo que quiere lograr con sus alumnos.

Sánchez (2012, p. 12) dijo que las estrategias deben tener enfocados los aprendizajes que esperamos lograr, la disposición de los alumnos, las acciones del profesor, lo complejo de los contenidos y también el método que se va a emplear.

Alonso (2003 p. 37) dijo que las estrategias son procesos que consta de escoger materiales, medios, recursos, involucrar agentes, que deben ser bien usados por los maestros significativos y aprovechadas por los alumnos para lograr aprendizajes.

Rojas (2012 p. 10) indicó que las estrategias didácticas eran las diferentes formas que se vale un docente para cumplir propósitos en corto plazo, con menos esfuerzo y logrando mejores resultados.

Tipos de estrategias didácticas

Los profesores tienen una gama de estrategias para cumplir los objetivos previstos es por eso que recurrimos a todas las que conocemos o hasta tenemos la habilidad de crearlas en tal sentido como dijo Cortez et al. (2006) existen

infinidad de estrategias didácticas que guían al estudiante en el logro de aprendizajes tomando en cuenta sus saberes previos como los nuevos. (p. 18)

Para estos autores es importantísimo que los docentes tomen en cuenta los saberes previos de los alumnos ya que deben ser activados para saber con qué conocimientos vienen el alumno y es a partir de esto se establece una estrategia para incorporar el nuevo conocimiento.

Huaraca et al. (2006) manifiesta que existen tres tipos de estrategias que los docentes pueden usar:

Pre- instruccionales: Son aquellas que son mostradas antes del desarrollo de la sesión para que los alumnos tengan conocimiento de qué trata el tema y qué van a aprender.

Co- instruccionales: Son aquellas que se usan durante el desarrollo de la sesión y es aquí donde se desarrollan los conocimientos propiamente dichos.

Post- instruccionales: Es aquí donde se formulan conclusiones, apreciaciones, recomendaciones es decir la síntesis de lo explicado. (p. 47)

Tabla 1

Tipos de estrategias didácticas

Tipos de estrategias	Ejemplos
Activar y usar conocimientos previos y generar expectativas apropiadas en los alumnos.	Actividades generadoras de información previa. Objetivos e intenciones. Discusiones
Poder relacionar estrechamente los saberes previos con los conocimientos adquiridos	Organizadores previos
Discursivas y enseñanzas	Discurso docente: explicar y convencer
Ayuda a jerarquizar la información	Mapas conceptuales Cuadros C-Q-A (conoce, quiere conocer y lo que se ha aprendido) Cuadros sinópticos y de doble entrada. Diagrama de flujo Organizadores de clasificación
Una enseñanza en base a un problema	Aprendizaje basado en análisis y discusión Aprendizaje basado en proyectos.
Diseño de documentos académicos	Preguntas intercaladas Resúmenes Ilustraciones

Fuente: Tipos de estrategias adaptado de Ferreiros (2007)

Dimensiones de las estrategias metodológicas

Rojas (2012) dijo que la utilización de las estrategias didácticas en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje se da en siguientes dimensiones:

Estrategia de aproximación a la realidad, permite que los alumnos con el apoyo del profesor desarrollen actividades que le permitan un contacto directo con su entorno y que puedan vivenciar directamente los problemas.

Estrategia de descubrimiento: el alumno adquiere conocimientos nuevos de manera autónoma siempre con la guía del mismo docente.

Estrategia de problematización se prepara actividades grupales las cuales desarrollarán habilidades para argumentar y discutir.

Estrategia de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral: Aquí se apela al uso de la imaginación e intuición para desarrollar discursos.

Estrategia del trabajo colaborativo: Aquí los trabajos grupales se orientan a la práctica de valores pudiendo solucionar un problema en forma conjunta. (p. 48)

Podemos decir que el maestro diseña actividades de aprendizaje para que el alumno tomando en cuenta su entorno pueda desarrollar la investigación, es así que orienta a este para que pueda inferir y construir conocimientos nuevos promoviendo la intuición y la imaginación pudiendo así desarrollar discursos tanto orales como escritos, promoviendo sus habilidades para argumentar teniendo como previa un trabajo de equipo que se promueva la práctica de valores y llegando a solucionar los problemas que se plantearon en la actividades de aprendizaje.

Organizadores gráficos como estrategias didácticas

Soto (2003 p. 34) manifestó que los organizadores gráficos se emplean para representar gráficamente y poder mostrar la estructura del significado que los estudiantes adquieren y es aquí donde se procesa la información y sus experiencias.

Rojas (2008 p. 23) concluyó que los organizadores gráficos muestran estructura verbal y visual para la obtención de un nuevo aprendizaje identificando la relación entre conceptos y vocabulario de los estudiantes. Decimos que los organizadores gráficos muestran conocimientos jerarquizados, aportes valiosos acerca de un tema.

Campos (2000 p. 11) dijo que los organizadores gráficos son una representación que presenta jerarquización de relaciones entre los conceptos generales y los detalles específicos. Es una buena herramienta para trabajar el aprendizaje significativo.

Ausubel (1983 p. 79) concluyó que las personas aprenden de una sistematizada y jerarquizada recibiendo la nueva información además de relacionarla con la que ya tiene y es así se puede partir de conocimientos generales a más específicos.

Como conclusión podemos decir que los organizadores gráficos son estrategias didácticas muy interesantes que pueden ser usados por los docentes ya que se busca que los alumnos puedan sintetizar lo aprendido y presentárselo de manera más dinámica.

Los mapas conceptuales según Joseph Novack

Novack y Gowin (1988 p. 27) manifestó que un mapa conceptual es un organizador gráfico que consistía en relacionar los conceptos teniendo como objetivo darle jerarquía, establecer una relación y resumir una información. El mismo Novack lo señaló como un buen recurso, método y también como una buena estrategia didáctica para utilizarla en el proceso enseñanza- aprendizaje.

También dijo que esta estrategia es bastante sencilla pero muy efectiva ya que ayuda a los estudiantes a poder aprender y a los profesores a poder organizar en forma resumida y jerarquizada los conocimientos a aprender. Cuando hablamos de aprendizaje significativos nos referimos a que los mapas hechos por los profesores y alumnos tienen componentes idiosincrásicos esto quiere decir que no existe un mapa "correcto", el profesor puede hacer un mapa en el que busca que los alumnos puedan adquirir el nuevo conocimiento y que el alumno pueda registrarlo de la forma que desee demostrando que se encuentran los aprendizajes significativos en ellos. Un mapa conceptual tiene los siguientes elementos: conceptos, enlaces y proposiciones para resumir un tema en una forma más sencilla y comprensible, lo veremos en la figura 3 y 4.

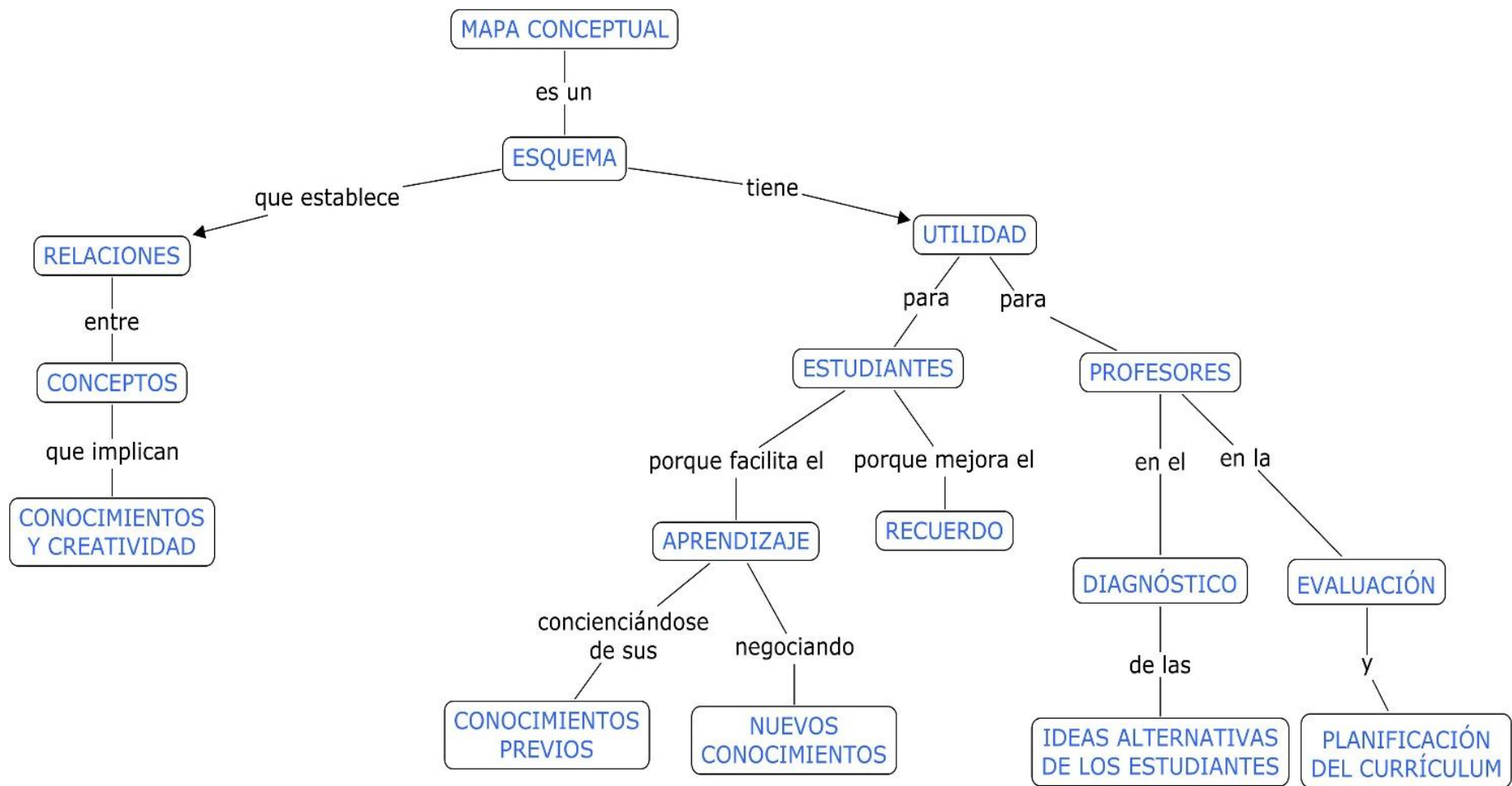


Figura 1. Mapa conceptual según Novak (1988)

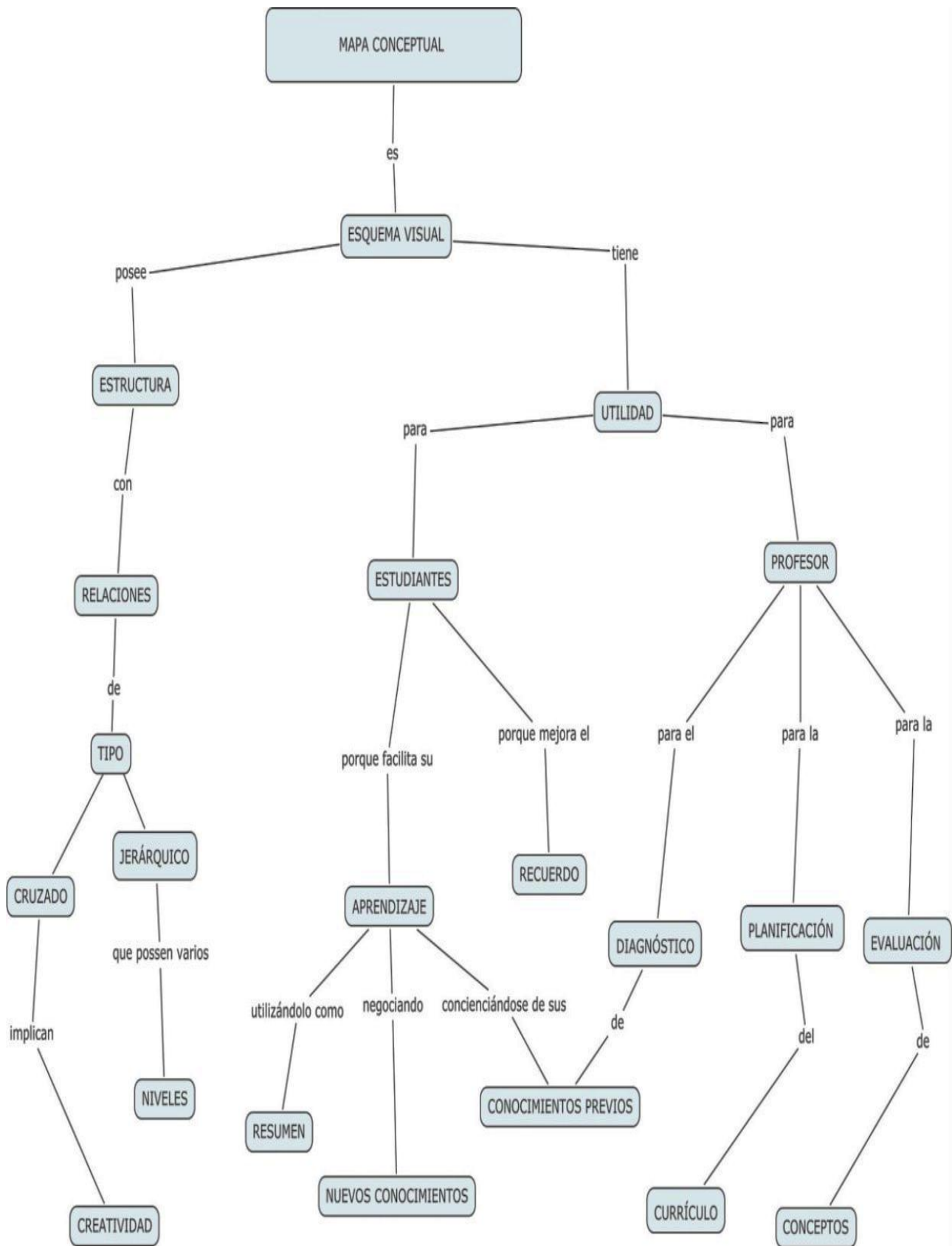


Figura 2. Representación gráfica de un mapa conceptual según Novak (1988)

1.2.2. Bases teóricas de la variable comprensión lectora

Definición de comprensión

Cuando una persona quiere leer es para saber de qué se trata la lectura es decir comprender lo que quiere decir el autor, aquí se relacionan muchos factores, quizás sean fuera del alcance del lector como la letra (tamaño, tipo, etc.) o también el vocabulario que emplea, etc. Otros pueden ser internas del lector como la poca información que tenga del tema leído, dislalia o dislexia, falta de atención al leer, etc. Definiremos a partir de diferentes autores lo que es comprensión lectora:

Pinzas (2001 p. 25) manifestó que la lectura es importantísima para el proceso escolar y también para el crecimiento y adquisición de nuevos aprendizajes de cualquier ser humano. Él considera que sus bases son la educación inicial ya que usando las mejores estrategias como lectura de imágenes, preguntas que puedan hacerse durante la lectura podemos estimular a los niños para que quieran leer más.

Solé (1998 p. 17) detalló que el leer contribuye a la interacción del lector con la lectura y que además esta debe tener una finalidad es decir algo que pueda guiar la lectura.

En la comprensión lectora Rosas (2011) la definió como la interacción entre lector y texto siendo un proceso complejo ya que aquí tiene que ver otros factores como el objetivo de la lectura, lo que quiere lograr el lector al finalizar un texto, utilizando sus conocimientos previos, textuales y culturales. (p. 67)

Mata, Gallego y Mieres (2004) dijo que la comprensión lectora es un proceso interactivo enriquecedor y activo ya que el autor propone un mundo, una realidad distinta y el lector responde con su experiencia individual y social de vivir en él. (p. 12)

Modelos del proceso lector

García y Gonzales (2000 p. 43) indicó que en los últimos 20 años han aparecido diferentes modelos cognitivos de lectura que tratan de explicar sobre el procesamiento de lo escrito y las relaciones jerárquicas y lineales de bajo y alto nivel. Estos modelos se dividen en tres categorías denominadas:

Modelo de procesamiento ascendente (bottom-up) la lectura son acciones secuenciadas empezando por el nivel más básico hasta llegar al nivel superior. Es decir los primeros lectores empiezan primero identificando letras, luego palabras, luego frases, después oraciones hasta realizar una comprensión más compleja y elaborada del texto en general es ahí la importancia de descifrar y entender lo leído, así lo señala Catalá (2001 p. 11)

Se infiere que si el lector no ha codificado no podrá entender pero no es solo saber leerlo al comprenderlo no estamos leyendo realmente solo decir en voz alta lo que observó así lo manifestó Arteaga, Bazán, Gonzales y Terrones (2005 p. 2)

Asimismo Solé (1987 p. 46) señaló que este proceso solo si el estudiante es capaz de leerlo más no si es capaz de reproducir su comprensión a través de actividades solo se limita a una mera instrucción.

Modelo de procesamiento descendente (Top-Down)

Según lo dijo Solé (1987 p.48) este es el opuesto al modelo ascendente es aquí donde el lector elabora sus propias suposiciones, como lo dice Catalá (2001 p. 13) también señaló que el lector activa sus conocimientos ya adquiridos y realiza hipótesis tratando de comprobarlas a medida que va leyendo. Estos modelos han sido desplazados por el modelo de procesamiento interactivo que describiremos a continuación.

Modelos interactivos

Este modelo que reemplaza a los modelos anteriormente explicados pero a la vez los toma en cuenta además es muy considerado por varios investigadores, se refiere a que la persona empieza a leer y él mismo va activando procesos usando sus conocimientos previos que le permitan entender lo que está leyendo. (García y Gonzales, 2000, p. 56)

Niveles de la Comprensión Lectora

Son varios autores que han mencionado diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Así se cuenta con los estudios de Allende y Condemarán

(1997 p 108) que, a su vez se basan en la taxonomía de Barret (1981 p. 98) citado en Solé (2004 p, 75) “En la taxonomía de Barret es importante decir que se desea resaltar la creatividad y el pensamiento crítico y la divide en 5 categorías: literal, reorganización, inferencial, crítica y apreciación.

Catalá et al. (2001 p. 45) lo ha dividido en nivel literal, reorganización, inferencial y comprensión crítica. Aunque son usados para medir la comprensión lectora y tenerlos en cuenta para elaborar test o pruebas que produzcan aprendizajes significativos.

Comprensión literal

La autora señala que es la más sencilla ya que se puede encontrar en el texto es aquella que más sobresale en el texto y también aquella que las escuelas dan mucho más relevancia que las demás. En ella se deben enseñar a los niños lo siguiente:

Ordenar sucesos en un texto.

Poder diferenciar lo principal de lo secundario.

Ubicar la idea más importante

Establecer la “causa- efecto” de las acciones

Comparar situaciones

Reconocer secuencias de una acción en forma ordenada.

Obedecer instrucciones

Usar los prefijos y sufijos correctamente.

Manejar sinónimos, antónimos y homófonas.

Demostrar elocuencia y dominio de las palabras que son propias de su edad.

Mediante estos procedimientos el maestro debe comprobar si sus alumnos pueden parafrasear esto significa relatar con sus propias palabras lo leído, si puede retener la información e interpretarla según su comprensión pero que sea un proceso a largo plazo que pueda evocar sus recuerdos para poder explicarlo la veces que se le sea pedido. (p. 46)

Reorganización

Según la autora es el segundo nivel de comprensión lectora consiste básicamente en que el alumno pueda clasificar, ordenar, sintetizar, realizar bosquejos o mapas

con la información que se tiene en el texto en este caso él tendrá que usar lo leído y realizar estos procesos anteriormente mencionados además de retener la información que ha leído. Algunos autores la clasifican en la comprensión literal. (p. 47)

Comprensión Inferencial

Es cuando el lector hace uso de su razonamiento y saberes previos para realizar hipótesis o también llamadas suposiciones o anticipaciones sobre lo que puede tratar el texto presentado, además se puede hacer interpretaciones según lo que se ha leído. Estas interpretaciones pueden ser personales ya que cada uno tiene una forma de entender un escrito además aquí aparece información que no está especificada, esto puede depender la interacción que pueda tener el lector con su realidad.

En este nivel se toma la información del texto contrastándola con los saberes previos para formular las hipótesis en este caso el profesor buscará que sus alumnos hagan lo siguiente:

Anticipar resultados.

Inferir efectos de determinadas acciones y suponer el significado de palabras desconocidas y también de frases revisando el contexto de las cuales se extrae.

Construir secuencias lógicas.

Redactar el mismo texto pero cambiando algunos acontecimientos, personajes, etc.

Cambiar el final.

Comprensión crítica

Es el cuarto nivel que corresponde a un juicio relacionado a la crítica esto quiere decir que el lector emitirá una opinión sobre la realidad o la fantasía. Aquí este tendrá un juicio propio, con un carácter subjetivo, tendrá una identificación con los personajes o el lenguaje del autor. Es aquí donde un buen lector va a tener que deducir, dar sus opiniones y dictaminar juicios valorativos. Aquí se les enseña a los niños a dar opiniones, manifestar lo que sienten por alguna situación, juzgar dando argumentos consistentes y tomando puntos sobre su vida personal para emitir juicios. Se desarrolla la autonomía y el punto de vista de los lectores.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

Como le señaló Ricalde y Palacios (2008) la comprensión es un acto complejo y tiene factores que intervienen en esta que son las siguientes:

Las características del texto, esto quiere decir que un poema, un artículo periodístico, un cuento tienen diferentes características, una dificultad de comprensión muy distinta uno con otro.

Los saberes previos que los estudiantes tienen sobre algún tema serán de gran importancia para la comprensión del texto.

Debemos tener en cuenta los propósitos y expectativas de los estudiantes, buscar lecturas con temas que sean de interés del lector esto permitirá una comprensión significativa.

El lector recurre a diversos aspectos durante la lectura por ejemplo la atención y la concentración, identificar ideas principales, reconocer palabras nuevas e inferir significados como recuperar información explícita. (p. 56)

Los estadios del aprendizaje de la lectura

Según Pinzas (2001) señaló:

El ser humano pasa por una serie de procedimientos para llegar a leer y lo más importante comprender lo que lee es por eso que se debe conocer los estadios por los cuales ellos pasan para lograr este aprendizaje y los maestros deben conocer los estadios para poder entender la comprensión lectora desde sus inicios. (p. 2)

Tenemos 5 estadios de aprendizaje:

Estadio cero: La prelectura (0- 6 años)

Se inicia cuando el niño cuando el niño nace y se termina alrededor de los 6 años. Aquí se percibe que el alumno tiene una relación con el lenguaje escrito de una manera parcial y no ordenada ni tampoco clasificada. También el niño debe lograr en esta etapa algo de desarrollo en la parte fonológica es decir en emitir palabras o sonidos. Cuando hablamos de niños de 0 a 3 años se debe propiciar un

acercamiento con el lenguaje escrito y oral por ejemplo mirar cuentos, mostrarle objetos que estén a su alrededor. Un dialogo fluido con él es fundamental para su desarrollo oral. Le gusta que le lean cuentos en repetidas veces que llegan a memorizar con facilidad, aquí debemos hacer preguntas que sin tener la intención clara lo lleven a inferir algunas cosas. Es por eso la importancia de la interrelación familiar con el pequeño ya que gracias a esto podrá ser fundamental en su lenguaje oral.

Entre los 3 y 6 años se dan cuenta que los sonidos son unidades que pueden separarse o aislarse quiere decir que si cambiamos una letra podemos formar una palabra que tiene un significado distinto un ejemplo puede ser la palabra palo y si lo cambio el sonido /a/ por /e/ se diría pelo y si lo cambio por la /o/ sería polo. Se pueden cambiar o segmentar las palabras u oraciones es importante esto ya que ellos se podrán reconocer palabras y por tanto seguir aprendiendo más. Es por eso fundamental que los niños puedan seguir educación inicial ya que es esencial para su desarrollo por lo siguiente: El cerebro se potencia es por eso que debemos darle mayor cantidad de experiencia además que el 70% de nuestro aprendizaje se da entre los 5 primeros años. (p. 3)

Estadio 1: Etapa inicial de la lectura (1°y 2°grado)

En este estadio hablamos de los 2 primeros años de educación primaria, aprenden la relación e hay entre los sonidos y los símbolos que tiene el lenguaje escrito y va adquiriendo procesos básicos para reconocer palabras. Aquí los niños y niñas pasan por un proceso en el cual leerán en forma lenta y con dificultad, tratando de adivinar lo que dice, otros tendrán problemas en poder emitir sonidos ya que han tenido un desarrollo limitado en cuanto a su fonología. El profesor se encargará de motivar la lectura llamando a la comprensión, haciendo preguntas y estableciendo diálogos. El alumno estará en constante desarrollo de actividades que permitan la comprensión lectora. Esta se debe dar mucho antes que el niño vaya a la primaria ya que se puede trabajar con imágenes, cuentos que sean leídos por la profesora, es aquí donde se establece una relación entre los sonidos y la escritura también el reconocimiento de palabras donde posteriormente se dará la comprensión de lectura. (p. 4)

Estadio 2: La consolidación y la fluidez (2°, 3° y 4° grado)

En este estadio los niños siguen trabajando el reconocimiento de palabras y también la velocidad de su lectura para poder consolidar un buen aprendizaje. Aquí se encamina hacia una lectura automática y esto solo se puede dar con una práctica constante de lectura en casa y en el aula. En primer lugar el niño debe orientarse con los dibujos que encuentre en el texto para luego poder entender y decir la oración, lo recomendable es que lean algo que ellos estén seguros que puedan terminar como una oración por página. Lo leerán muchas veces e irán decodificando cada vez mejor. (p. 5)

Estadio 3: Leer para aprender (4° y 5° de primaria hasta 2° y 3° de secundaria)

Este estadio es más complejo aquí el estudiante ya no aprende a leer al contrario utilizará la lectura en busca de adquisición de conocimientos. Aquí se está expuesto a mucho material y la lectura silenciosa es más frecuente. Se integra la información que se tenía con la nueva, se usa la lectura como investigación.

A partir del 4to grado de primaria se empieza a producir muchos más textos, aquí se revisa, se escribe, se corrige, se vuelve a estructurar, se lee, se rescribe, pudiendo así culminar. Por eso es importante que los maestros incentiven la lectura de cualquier texto que sea de interés del aula también tener una biblioteca en el aula que pueda contar con periódicos, revistas, comics, historietas, etc. (p. 6)

Estadio 4: De los puntos de vista múltiples (4° y 5° de secundaria)

Se dan cuenta que este texto puede ser visto de diferentes formas es aquí donde el docente actúa como orientador aquel que une partes, busca lo común entre estas versiones. Los estudiantes de 4to y 5to de secundaria trabajan de acuerdo al estilo del escritor, al contenido del texto, manejan términos más complejos, requieren concentración para entender; pueden leer y releer nuevamente, realizar subrayados, identificando ideas primordiales en el texto.

Pueden realizar meta cognición que les ayudará a interiorizar su trabajo y poder revisar sus procesos, su lectura es básicamente placentera.

Estadio 5: De la construcción y la reconstrucción (Universitarios y adultos)

En este estadio las personas son mucho más cuidadosas ya que sus textos contienen temas de acuerdo a su profesión o de su interés personal pudiendo extraer o construir informaciones útiles para ellos. Este proceso es uno de los más

complejos es por eso que necesita que en los estadios 3 y 4 se hayan logrado las destrezas de cada uno de ellos a fin de que puedan ser usadas correctamente y para esto también se tuvo que trabajar bien los estadios 1 y 2, para tener una consolidación de habilidades que ayudaran en el éxito de la comprensión lectora. Es importante porque corresponde al estadio de los docentes aquí estos enriquecen su conocimiento profesional tomando sus saberes previos y consolidando nuevos aprendizajes con la información leída. Es importante que en los estadios 0 y 1 se dé mucho más prioridad y <a que si un niño logra consolidar las habilidades que tiene cada estadio es muy difícil que se nivele y logre una comprensión en lo que lee. (p. 7)

Estrategias cognitivas de la lectura según momentos

Ricalde y Palacios (2008) propusieron estas estrategias en tres momentos: antes, durante y después para tomarlo en cuenta para el trabajo con los alumnos. (p. 68)

Antes de la lectura

Tener en claro nuestro propósito de lectura es decir ¿Para qué leerlo?, y las respuestas puede ser variada: practicar, informarnos, relajarnos, etc.

Anticiparse a lo que puede contener el texto y hacer suposiciones acerca de su estructura a quien va destinado también tomando referencia al título e imágenes se puede hacer esto. Se puede hacer esto haciendo una vista previa y veloz el texto.

Utilizar los saberes previos de los alumnos por ejemplo si tiene información relacionada al texto también se pueden ayudar tomando en cuenta al autor, tipo de texto, etc.

Durante la lectura

Al inicio del texto siempre se realiza hipótesis, podemos compararlas con la información del texto a veces no coinciden pero es importante porque así pudieron activar sus saberes previos.

Debemos incentivar que los alumnos sigan construyendo suposiciones, ya que al seguir avanzando en la lectura se podrá contrastar esta hipótesis con la información real.

Cuando encuentran palabras nuevas deben inferir su significado de acuerdo al momento en que se realiza la acción y poder relacionarlas con las demás expresiones que se encuentran en el texto.

A pesar de hacer lo descrito anteriormente y no tener resultados positivos podemos hacer lo siguiente:

Continuar leyendo así podrás hacer una interiorización la cual te ayudará a comprender mejor la información.

Dar varias leídas a los párrafos que te parecieron confusos y difíciles de comprender.

Parafrasear significa exponer en tus propias palabras aquello que te parece complejo entenderlo.

Podemos comprender esos tramos de la lectura que nos parecen más confusos en imágenes.

Proponer analogías es decir crear situaciones parecidas a la que no podemos comprender.

El lector debe proponer preguntas sobre lo que leyó para medir su comprensión, si lo pudo entender hará preguntas interesantes.

Ubicar el tema principal ya que este presenta todo lo que quiere decir la lectura.

Reconocer las ideas más importantes y formar una relación con el tema principal ya que están conectadas directamente.

Para esto se puede utilizar las siguientes técnicas: el subrayado y el sumillado.

Después de la lectura

Seguir formulando para analizar y profundizar el contenido de la lectura.

Se puede escribir resúmenes ya que esto es una prueba concreta de una buena comprensión de textos.

Realizar mapas conceptuales o diagramas que integren las ideas principales y se relacione con el tema central del texto. (p. 12)

1.3. Justificación

Cuando se eligió como trabajo de investigación se tomó como punto de partida el problema que tienen los alumnos de tercer grado de primaria ya que al darles textos fáciles que debían leer, procesar la información e interiorizarla para poder desarrollar las actividades que se les diera en torno a esta lectura, se observó que tienen dificultades para realizarlo desde que no pronuncian bien, omiten letras o cambian palabras no teniendo un adecuado tono de voz ni una buena elocuencia en las palabras.

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el objetivo de poder aportar otro tipo de estrategias que puedan ser tomadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado, cuyo resultado puede ser tomado como referente para poder instaurar este tipo de propuesta y verificar que si pueden funcionar para cualquier grado de educación primaria básicamente se centra en una teoría constructivista ya que según Solé (1998, p. 66), manifestó que las estrategias son pasos ordenados y sistematizados que ayudan a que los alumnos desarrollen un pensamiento constructivista.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación se realizó ante la necesidad de poder mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria cambiando la manera de enseñar por otra en donde se observe más la interacción y los aprendizajes significativos.

1.3.3. Justificación metodológica

Se aplicó la prueba ACL para 3er grado de primaria creado por Gloria Catalá, Mereia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús en el 2001 que se encarga de medir el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes además fue como un punto de referencia para poder trabajar estrategias dentro de las sesiones de comunicación en la IE "Don Bosco". Trabajar esto nos ayudó a entender mejor los procesos de comprensión del ser humano, la importancia de que desde los

primeros años se tenga contacto con la lectura también sirvió para darnos cuenta que si no se utilizan estrategias adecuadas para la comprensión de lectura esto será un problema creciente en los estudiantes

1.4. Planteamiento del problema

Bunge (1981 p. 9) dijo que un problema de investigación es una dificultad que debe no puede ser solucionado rápidamente al contrario se debe recurrir a la investigación de cualquier tipo para resolverlo.

1.4.1. Problema general

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco-Callao?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao?

Problema específico 2

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao?

Problema específico 3

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao?

Problema específico 4

¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao?

1.5. Hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2004) definieron a la hipótesis como algo que se trata de probar es decir que son suposiciones para explicar la solución del problema a modo de suposición que puede ser verdaderas como también pueden ser falsas. (p. 35)

1.5.1. Hipótesis general

Las estrategias influirán en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

Hipótesis específica 2

Las estrategias influirán en la comprensión lectora en la reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

Hipótesis específica 3

Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

Hipótesis específica 4

Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

1.6. Objetivos

Hernández, Fernández y Baptista (2004) definieron a los objetivos a lo que aspira quiere llegar la investigación es por eso que deben ser lo más entendibles pues son nuestras guías para lograr propósitos. (p. 37)

1.6.1. Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas que permita desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Don Bosco- Callao.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

Objetivo específico 2

Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

Objetivo específico 3

Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

Objetivo específico 4

Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Estrategias didácticas

Definición conceptual

Rojas (2011 p.11) indicó que las estrategias didácticas eran las diferentes formas que se vale un docente para cumplir propósitos en corto plazo, con menos esfuerzo y logrando mejores resultados.

2.1.2. Comprensión de lectura

Definición operacional

Mata (2004) dijo que la comprensión lectora es un proceso interactivo enriquecedor y activo ya que el autor propone un mundo, una realidad distinta y el lector responde con su experiencia individual y social de vivir en él. (p. 12)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles y/o escala
Comprensión lectora	Literal	4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 23	Bajo [0- 12]
	Reorganización	11, 12, 16, 18, 25	Normal [13- 20]
	Inferencial	2, 13, 21	Alto [20-25]
	Criterial	1, 3, 10, 14, 15,17, 22, 24	

Fuente: Pruebas ACL 3 elaborado por Gloria Catalá y otros.

2.3. Metodología

Según Pascual (1996) el método fue hipotético- deductivo es un proceso repetitivo que analiza la hipótesis y a su vez los datos que van dando la experiencia. Si la teoría no concuerda con estos datos entonces se debe reestructurar (p. 16)

2.4. Tipo de estudio

Es aplicada según Murillo (2008) también se le puede llamar “investigación práctica” ya que se basa en la aplicación y el uso de conocimientos que ya tenemos y a su vez se van adquiriendo unos nuevos luego de instaurar una serie de acciones basadas en la investigación. (p. 65)

2.5. Diseño

El diseño general es experimental según Hernández (2010 p. 63) se tiene que hacer diferentes acciones y después se realiza una observación de los efectos de las acciones realizadas.

El diseño específico es pre experimental según Hernández (2010) se llama así porque el grado de control es bajo quiere decir que a este pequeño grupo se le da un estímulo o motivación y luego se realiza una medición para ver si ha tenido algún cambio significativo en estos dos momentos. (p. 141)

Este diagrama representa claramente este diseño:

GE O₁ X O₂

Donde:

G= Grupo a trabajar

O₁=Mediciones del pre test

X= Tratamiento experimental

O₂= Mediciones del post test

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere a todos los alumnos del nivel primario de la IE Don Bosco ubicada en el Callao tomando desde el 1 ° hasta el 6° debemos recalcar que los estudiantes son del sexo masculino, como a continuación detallamos:

Tabla 3

Distribución de los alumnos en el nivel primaria

Grados	Número de estudiantes
1ro	27
2do	27
3ro	23
4to	28
5to	29
6to	19
Total	153

Fuente: Nómina de matrícula 2016

Muestra

La muestra fue no probabilístico por conveniencia que comprendió a 23 alumnos varones del 3° de primaria de la IE “Don Bosco”- Callao.

Esta muestra fue elegida debido a las evaluaciones hechas por el Ministerio de Educación (2015) y la Dirección Regional de Educación-Callao (2016) en comprensión lectora en las cuales los estudiantes mencionados no obtuvieron los resultados esperados ubicándose en niveles de inicio y proceso además de las evaluaciones realizadas en el aula por mí donde se encontró deficiencias en el nivel inferencial y criterial.

A través de este programa se quiere mejorar estas deficiencias a fin de que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias comunicativas en forma óptima y que los resultados dados en las evaluaciones puedan ser superados.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección**2.7.1. Técnicas: Encuesta**

Se aplicó esta técnica en la variable comprensión lectora y el instrumento “Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL 1°- 6° de primaria) de Gloria Catalá, Mereia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús (2007). Se aplicó un pre y post test a 23 estudiantes de tercer grado de primaria y que fueron seleccionados de una manera no probabilístico por conveniencia

2.7.2. Instrumento: Cuestionario

Este cuestionario tuvo 7 textos con 25 preguntas para las 4 dimensiones de esta variable (9 para la comprensión literal, 4 para la reorganización, 12 para la comprensión inferencial y 3 para la comprensión crítica), la prueba fue evaluada en las 2 primeras horas de clase, se dio la indicaciones de una manera práctica y sencilla debido a la edad de los niños (8 a 9 años) la cual lo hicieron muy motivados y con buena disposición.

2.7.3. Ficha técnica

Nombre: "Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL 1°- 6° de primaria
Autores: Gloria Catalá, Mereia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús (2001).

Lugar de aplicación: Cercado del Callao

Objetivo: Conocer las deficiencias de la comprensión lectora que afectan a los alumnos de tercer grado de la I E Don Bosco.

Tiempo de duración: 1 hora

Estandarización: Se aplicó en España

Material: Hoja de trabajo

Contenido: El instrumento mide la variable comprensión lectora cuyas dimensiones son: literal, reorganización, inferencial y crítica que consta de 24 ítems.

2.7.4. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Rusque (2003) define a la validez como un recurso para que pueda responder las preguntas que puede plantear un método de investigación (p. 134)

Este cuestionario estuvo orientado a medir la comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria se puede garantizar que tiene una validez adecuada a nuestro propósito por su proceso y elaboración, sus respuestas eran dicotómicas. Ese instrumento ha sido validado y estandarizado en el año 2001 por Gloria Catalá y el análisis de los ítems, validez y fiabilidad fue trabajado por el Dr. Jordi Renon profesor y estadístico que laboraba en esos momentos en la Universidad de Barcelona el cual tiene las características necesarias para ser aplicadas a nuestro trabajo de investigación.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetitiva a un mismo individuo u objeto tengan los mismo resultados (p. 277)

Al ser estandarizado ya tiene su propia confiabilidad y por lo tanto es aplicable a nuestro trabajo de investigación pero se realizó una prueba piloto entre 12 individuos elegidos al azar para reafirmar la confiabilidad del instrumento es

$$KR - 20 = \left(\frac{N}{N - 1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

Así que se procesó los datos a través de Kuder Richardsn (KR- 20) utilizando la siguiente formula:

En donde:

N= Numero de ítems del instrumento

$\sum p \cdot q$ = Sumatorio de proporciones de aciertos por desaciertos.

Vt = Varianza del total de aciertos

Se calculó la fórmula de la siguiente manera:

$$KR - 20 = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) * \left(1 - \frac{4.56}{20} \right)$$

El resultado fue de 0, 80 lo cual demuestra que tiene una confiabilidad alta para poder ser evaluada a nuestra muestra.

2.8. Método de análisis de datos

El presente trabajo se ha utilizado el SPSS 22 para poder demostrar la hipótesis de estudio habiendo elaborado la prueba de normalidad los estadistas Shapiro y Wilks teniendo como resultado un estudio paramétrico para la cual es usado la T de Student para la contratación de hipótesis.

2.9. Aspectos éticos

En la elaboración de este trabajo de investigación se ha seguido un lineamiento ético, rechazando totalmente cualquier copia o alterando los resultados logrados. Asimismo ha sido elaborado siguiendo los fundamentos teóricos y metodológicos así como los principios éticos de la investigación.

Este trabajo se ha desarrollado dentro de los planteamientos propuestos por la Universidad desde la elaboración del marco teórico, recolección y procesamiento de datos así como finalmente la obtención de los resultados para dar paso a la elaboración de conclusiones y recomendaciones. La información contenida en este trabajo pertenece a mi autoría, producto de mi esfuerzo e investigación sin recurrir a la copia e infringir derechos de los autores citados sin haber falsificado ningún tipo de información me someto a las normas estipuladas en la Escuela de Posgrado si se encontrara alguna anormalidad en mi trabajo.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Comprensión lector

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora

	Pretest		Posttest	
	Grupo experimental	Grupo experimental	Grupo experimental	Grupo experimental
	N	%	n	%
Bajo	8	34,8	1	4,3
Normal	14	60,9	15	65,2
Alto	1	4,3	7	30,4
	23		23	

Fuente: elaboración propia

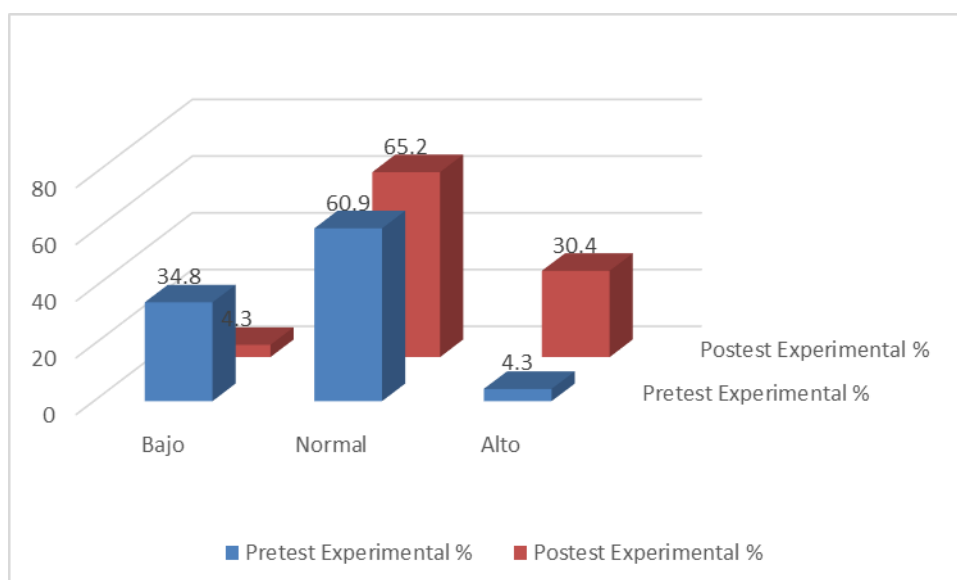


Figura 3. Distribución de frecuencias de la variable comprensión lectora.

De los resultados de la tabla 4 y figura 3, se puede apreciar que durante la toma del pretest, el grupo experimental del 100% (23), el 34.8% (8) se mostró un nivel bajo en la comprensión lectora, el 60.9 % (14) mostró un nivel normal en la comprensión lectora y el 4.3 % (1) mostró un nivel alto en la comprensión lectora. Por otro lado, en la misma tabla 5 y figura 4, se puede ver que durante la toma del posttest, el grupo experimental el 100 % (23), el 4.3 % (1) tuvo un nivel bajo en la comprensión lectora, el 65.2 % (15) tuvo un nivel normal en la comprensión lectora y el 30.4 % (7) tuvo un nivel alto en la comprensión lectora.

3.1.2. Comprensión literal

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora literal en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

	Pretest		Postest	
	Grupo experimental		Grupo experimental	
	N	%	n	%
Bajo	10	43,5	1	4,3
Normal	12	52,2	16	69,6
Alto	1	4,3	6	26,1
	23		23	

Fuente: elaboración propia

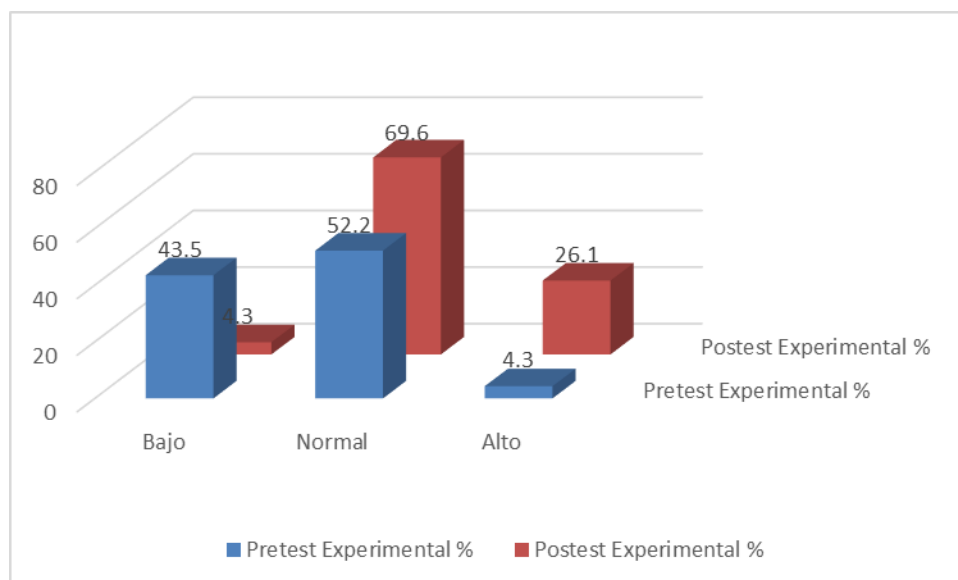


Figura 4. Niveles de la comprensión literal en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

De los resultados de la tabla 5 y figura 4, se pudo que durante la toma del pretest, el grupo experimental del 100% (23), el 43.5% (10) arrojó un nivel bajo en la comprensión lectora literal, el 52.2 % (12) arrojó un nivel normal en la comprensión lectora literal y el 4.3 % (1) arrojó un nivel alto en la comprensión lectora literal. Por otro lado, en la misma tabla 5 y figura 4, se puede ver que durante la toma del postest, el grupo experimental el 100 % (23), el 4.3 % (1) se tuvo un nivel bajo en la comprensión lectora literal, el 69.6 % (16) se tuvo un nivel

normal en la comprensión lectora literal y el 26.1 % (6) se tuvo un nivel alto en la comprensión lectora literal.

3.1.3. Comprensión de reorganización

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora de reorganización en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

	Pretest		Postest	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje %	n	%
Bajo	9	39,1	1	4,3
Normal	11	47,8	16	69,6
Alto	3	13,0	6	26,1
	23		23	

Fuente: elaboración propia

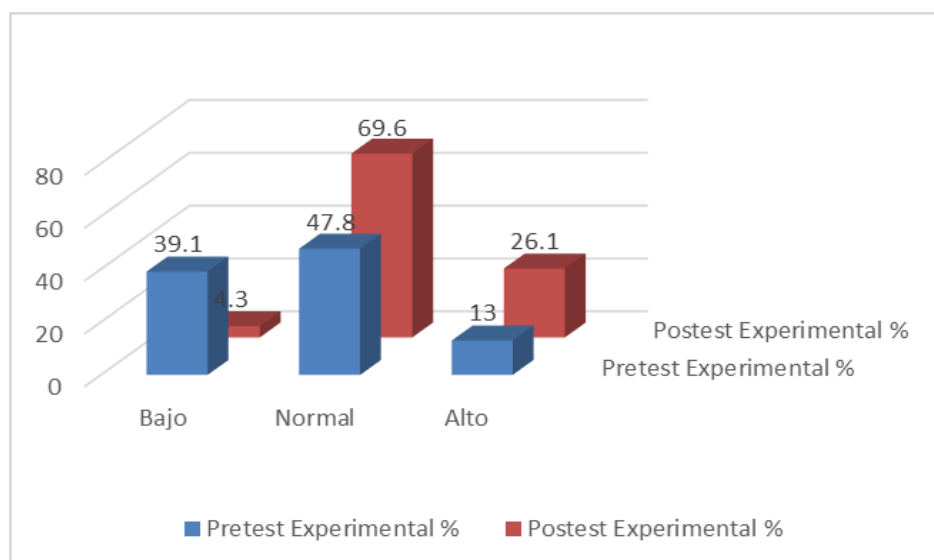


Figura 5. Niveles de la comprensión de reorganización en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

De los resultados de la tabla 6 y figura 5, se puede observar que durante la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100% (23), el 39.1% (9) presentó un nivel bajo en la comprensión lectora de reorganización, el 47.8 % (11) ocupó un nivel normal en la comprensión lectora de reorganización y el 13 % (3) obtuvo un nivel alto en la comprensión lectora de reorganización. Por otro lado, en la

misma tabla 6 y figura 5, se puede observar que durante la aplicación del postest, el grupo experimental el 100 % (23), el 4.3 % (1) obtuvo un nivel bajo en la comprensión lectora de reorganización, el 69.6 % (16) obtuvo un nivel normal en la comprensión lectora de reorganización y el 26.1 % (6) obtuvo un nivel alto en la comprensión lectora de reorganización.

3.1.4. Comprensión inferencial

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

	Pretest		Posttest	
	Grupo experimental		Grupo experimental	
	n	%	n	%
Bajo	4	17,4	4	17,4
Normal	16	69,6	12	52,2
Alto	3	13,0	7	30,4
	23		23	

Fuente: elaboración propia

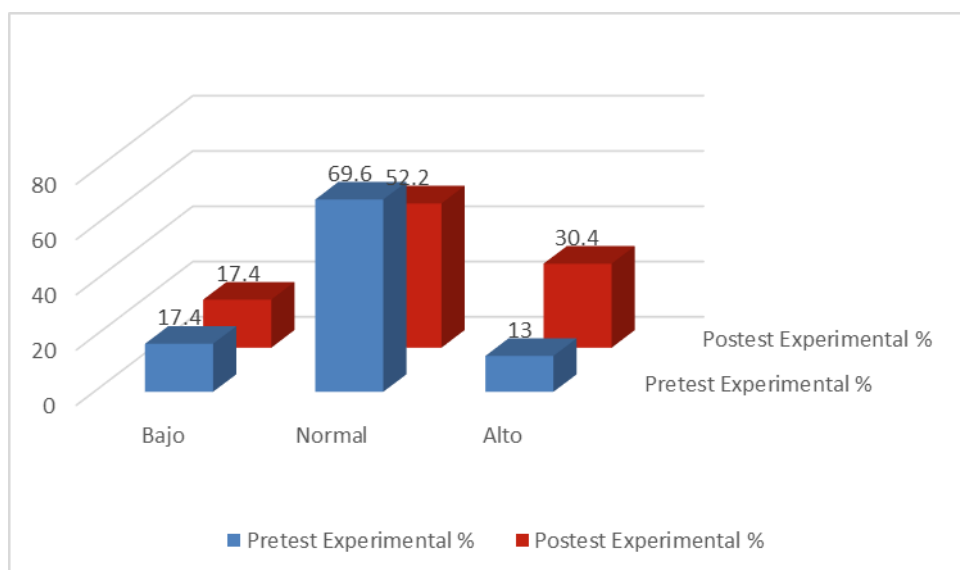


Figura 6. Niveles de la comprensión inferencial en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

De los resultados de la tabla 7 y figura 6, se puede observar que durante la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100% (23), el 17.4 % (4) presentó un nivel bajo en la comprensión lectora inferencial, el 69.6 % (16) ocupó un nivel

normal en la comprensión lectora inferencial y el 13 % (3) obtuvo un nivel alto en la comprensión lectora inferencial. Por otro lado, en la misma tabla 7 y figura 6 se puede observar que durante la aplicación del posttest, el grupo experimental el 100 % (23), el 17.4 % (4) obtuvieron un nivel bajo en la comprensión lectora inferencial, el 52.2% (12) obtuvieron un nivel normal en la comprensión lectora inferencial y el 30.4% (7) obtuvieron un nivel alto en la comprensión lectora inferencial.

3.1.5. Comprensión criterial

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora criterial en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016

	Pretest		Posttest	
	Grupo experimental		Grupo experimental	
	N	%	n	%
Bajo	8	34,8	4	17,4
Normal	6	26,1	3	13,0
Alto	9	39,1	16	69,6
	23		23	

Fuente: elaboración propia

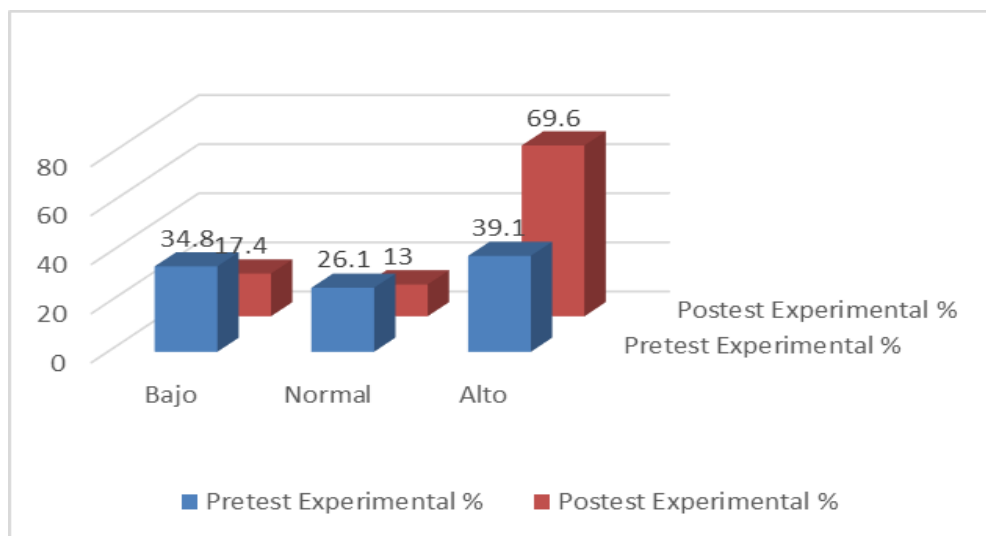


Figura 7. Niveles de la comprensión criterial en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao- 2016.

De los resultados de la tabla 8 y figura 7, se puede concluir que durante la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100% (23), el 34.8% (8) tuvo un nivel bajo en la comprensión lectora criterial, el 26.1 % (6) tuvo un nivel normal en la comprensión lectora criterial y el 39.1 % (9) tuvo un nivel alto en la comprensión lectora criterial. Por otro lado, en la misma tabla 8 y figura 7, se puede observar que durante la aplicación del posttest, el grupo experimental el 100 % (23), el 17.4 % (4) obtuvo un nivel bajo en la dimensión criterial, el 13 % (3) obtuvo un nivel normal en la comprensión lectora criterial y el 69.6 % (16) obtuvo un nivel alto en la comprensión lectora criterial.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1 Estrategias en la comprensión lectora

Contrastación de hipótesis general

H1: Las estrategias influirán en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

H0: Las estrategias no influirán en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Tabla 9

Contraste de hipótesis general: comprensión lectora

Pretest	Experimental	t	p
Media	10.26		
D.E.	4.059		
POSTEST	Experimental	-4.101	0.001
Media	14.96		
D.E.	3.699		

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 se pueden apreciar la diferencia de medias del grupo experimental en ambos momentos de la investigación (pretest y posttest). En el pretest la media del grupo experimental fue de 10.26 puntos, mientras que en el posttest fue de 14.43 puntos, encontrándose una mejora de 4.17 puntos, lo cual demuestra que el grupo experimental logro mejorar en cuanto a la variable comprensión lectora. En

la misma tabla 10 se muestra los resultados de $p = 0,001$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4,101$ menor que 1,68 (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

3.2.2 Estrategias didácticas en la comprensión literal

Contrastación de hipótesis específica 1

H1: Las estrategias influirán en la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

H0: Las estrategias no influirán en la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Tabla 10

Contraste de hipótesis específica: nivel literal

Pretest	Experimental	t	p
Media	3.57		
D.E.	1.701		
POSTEST	Experimental	-4.780	0.000
Media	5.70		
D.E.	1.295		

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 10 se pueden apreciar observar la diferencia de medias del grupo experimental en ambos momentos de la investigación (pretest y posttest). En el pretest la media del grupo experimental fue de 3.57 puntos, mientras que en el posttest fue de 5.70 puntos, encontrándose una mejora de 2.13 puntos, lo cual demuestra que el grupo experimental pudo mejorar en cuanto al nivel literal. En la misma tabla 11 se muestra los resultados de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.780$ menor que 1,68 (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

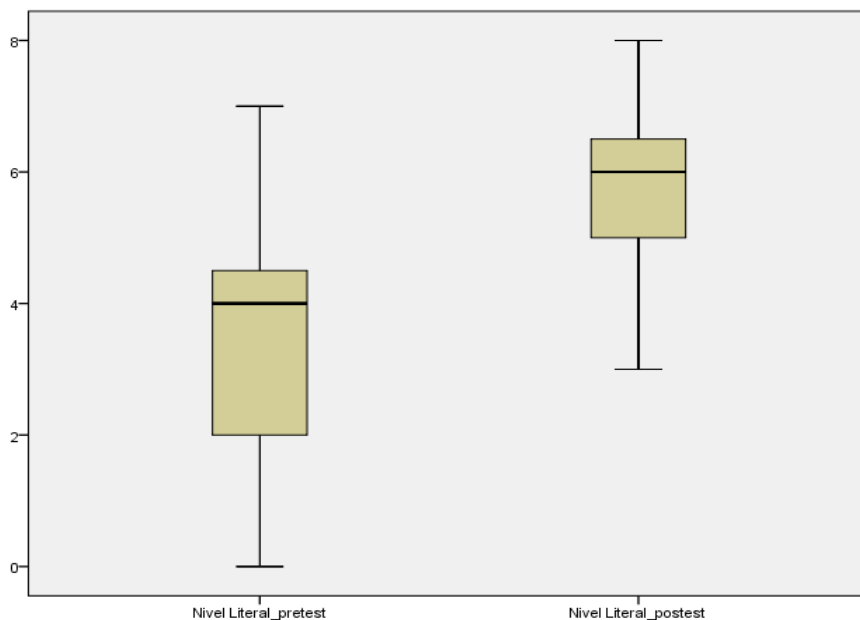


Figura 8. Contraste de hipótesis específica: nivel literal

3.2.3 Estrategias didácticas en la comprensión de reorganización

Contrastación de hipótesis específica 2

H1: Las estrategias influirán en la comprensión lectora en la reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

H0: Las estrategias no influirán en la comprensión lectora en la reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Tabla 11

Contraste de hipótesis específica: reorganización

Pretest	Experimental	T	P
Media	1.96		
D.E.	1.331		
POSTEST	Experimental	-2.661	0.011
Media	2.87		
D.E.	0.968		

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11 se pueden apreciar la diferencia de medias del grupo experimental en ambos momentos de la investigación (pretest y postest). En el pretest la media del grupo experimental fue de 1.96 puntos, mientras que en el postest fue de 2.87 puntos, encontrándose una mejora de 0.91 puntos, lo cual evidencia que el grupo experimental logró mejorar mínimamente en cuanto al nivel de reorganización. En la misma tabla 12 se muestra los resultados de $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.661$ menor que 1,68 (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

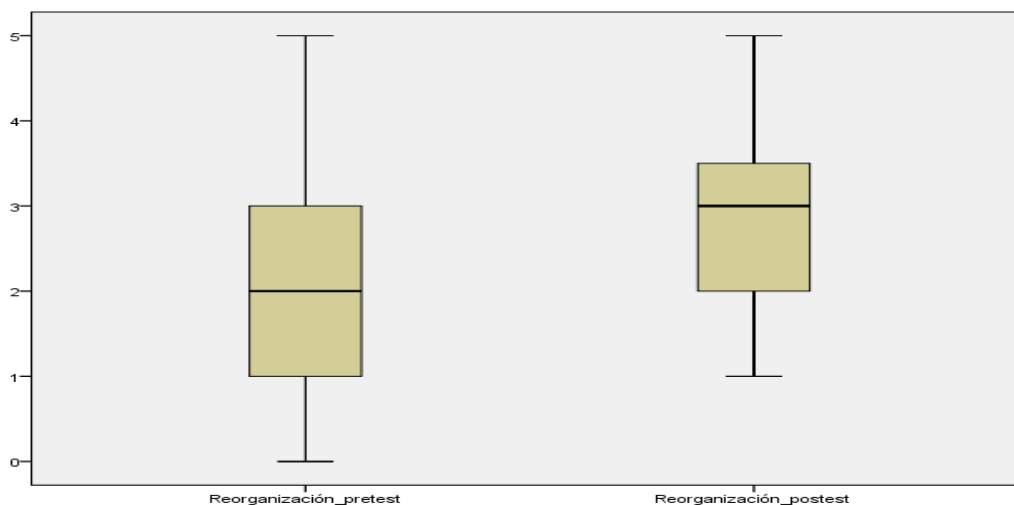


Figura 9. Contraste de hipótesis específica: reorganización

3.2.4 Estrategias didácticas en la comprensión inferencial

Contrastación de hipótesis específica 3

H1: Las estrategias influirán en la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

H0: Las estrategias no influirán en la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Tabla 12

Contraste de hipótesis específica: nivel inferencial

Pretest	Experimental	T	P
Media	3.70		
D.E.	1.663		
POSTEST	Experimental	-2.048	0.047
Media	4.74		
D.E.	1.789		

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 12 se pueden apreciar la diferencia de medias del grupo experimental en ambos momentos de la investigación (pretest y posttest). En el pretest la media del grupo experimental fue de 3.70 puntos, mientras que en el posttest fue de 4.74 puntos, encontrándose una mejora de 1.04 puntos, lo cual evidencia que el grupo experimental logró mejorar insuficiente en cuanto al nivel inferencial. En la misma tabla 13, se muestra los resultados de $p = 0.047$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.048$ mayor que 1,68 (punto crítico), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

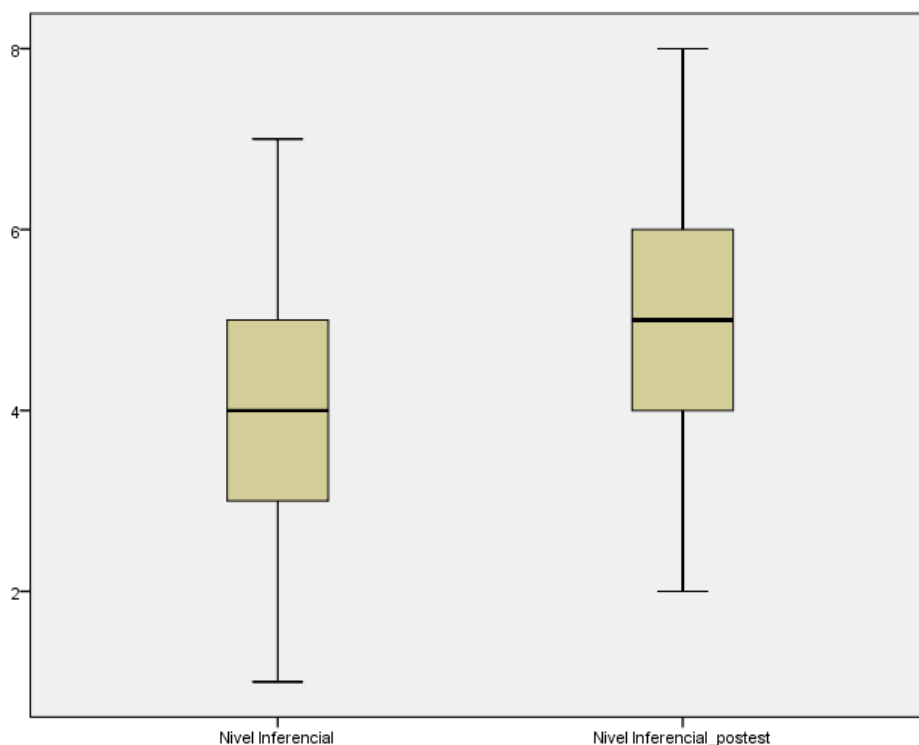


Figura 10. Contraste de hipótesis específica: nivel inferencial

3.2.5 Estrategias didácticas en la comprensión criterial

Contrastación de hipótesis específica 4

H1: Las estrategias influirán en la comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

H0: Las estrategias no influirán en la comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Tabla 13

Contraste de hipótesis específica: nivel criterial

Pretest	Experimental	T	P
Media	1.04		
D.E.	0.878		
POSTEST	Experimental	-2.277	0.028
Media	1.65		
D.E.	0.935		

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13 se pueden apreciar la diferencia de medias del grupo experimental en ambos momentos de la investigación (pretest y postest). En el pretest la media del grupo experimental fue de 1.04 puntos, mientras que en el postest fue de 1.65 puntos, encontrándose una mejora de 0.61 puntos, lo cual demuestra que el grupo experimental logro mejorar en cuanto al nivel criterial. En la misma tabla 14 se muestra los resultados de $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.277$ menor que 1,68 (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

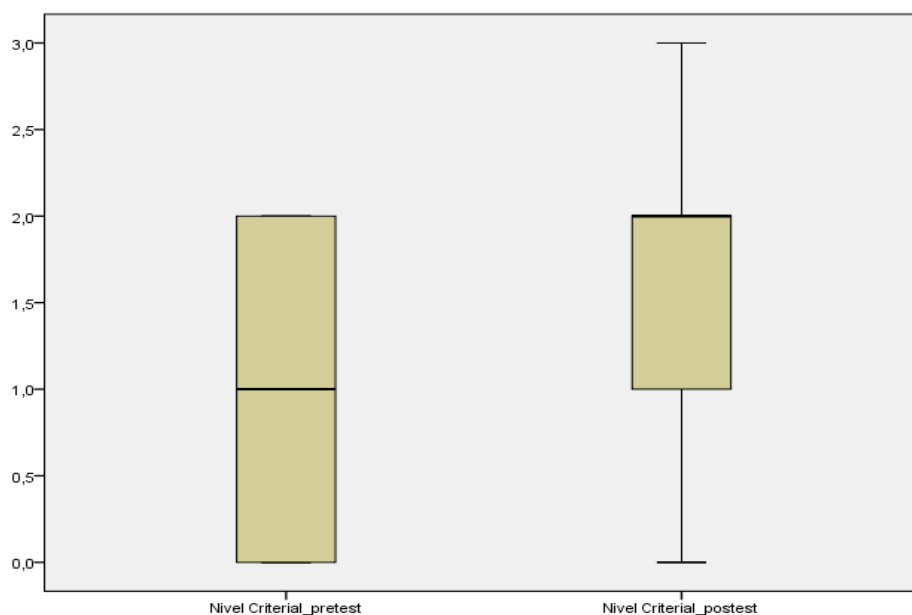


Figura 11. Contraste de hipótesis específica: nivel criterial

IV. Discusión

Discusión

La presente investigación estuvo orientada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa del Callao, a través de una propuesta de estrategias didácticas, el cual fue aplicado de manera sistemática en un período de tiempo determinado.

Esta investigación se encuentra respaldada por trabajos anteriores, tal es el caso de Llamazares, Ríos y Buisan (2013), con su tesis titulada “Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas” para escribir e interpretar las tareas que han sido diseñadas para mejorar la comprensión de textos.

En cuanto de la hipótesis general el estadístico de T de Student arrojó resultado de -4.101 y una significancia de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando a la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas, así como menciona Rojas (2010), quien dice que las estrategias deben ser usadas por los docentes, ya que sirven de mediadoras para alcanzar las metas de enseñanza aprendizaje propuestas, logrando así mejores resultados. Menciona también que el docente no debe olvidar hacer el recojo de saberes previos, para identificar el nivel que tiene estudiante. +

En cuanto de la hipótesis específica 1 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -4.780 y una significancia de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel literal de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Soto (2003), quien menciona que una de las estrategias destacadas es la de los organizadores gráficos, las cuales permiten una mejor comprensión de la información y la relación con sus experiencias previas.

En cuanto de la hipótesis específica 2 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.661 y una significancia de $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel reorganización de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que este segundo nivel sirve para clasificar, ordenar, sintetizar, realizar bosquejos o mapas, estas acciones han sido mejoradas en esta investigación mediante la

aplicación de estrategias como la problematización propuesta por Rojas (2010), que tienen que ver con la capacidad para argumentar que posee el alumno.

En cuanto de la hipótesis específica 3 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.048 y una significancia de $p = 0,047$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel inferencial de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que en este nivel el alumno hace uso de su razonamiento y saberes previos para hacer conjeturas o suposiciones, estas suposiciones pueden ser personales, ya que no todos tienen la misma imaginación, por esta razón el uso de las estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral son esenciales para mejorar este nivel de la comprensión lectora.

En cuanto de la hipótesis específica 4 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.277 y una significancia de $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel criterial de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que en este nivel tiene un carácter subjetivo, donde el alumno tendrá que dar su opinión sobre lo leído, identificando personajes y lenguaje del autor. Para este nivel se hicieron uso de las estrategias de descubrimiento, donde el alumno adquiere conocimientos nuevos de manera autónoma siempre con la guía del docente. Por otro lado, este trabajo de investigación se encuentra respaldado por los siguientes antecedentes:

Según Gonzales (2005) titulado "Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción", en la cual se concluyó que de lectura deberían ser más inclusivos, involucrando la fonología, morfología, sintaxis y prosodia optimizando los recursos cognitivos. Por otro lado, Aragón y Caicedo (2009) realizaron una tesis titulada "La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión", en donde se evidenció una mejora de la comprensión lectora luego de que los estudiantes participaran en los programas hechos. En cuanto a la hipótesis específica 4, el estadístico T de Student arrojó -2.277 y un nivel de significancia de $0.028 < 0.05$, lo cual indica que existe una diferencia de puntuación del grupo experimental, en relación al pretest y postest.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primero.** Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.101$.
- Segundo.** Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.780$.
- Tercero.** Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.661$.
- Cuarto.** Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,047$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.048$.
- Quinto.** Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.277$.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primero.** Las estrategias que se aplicaron en este programa deben instaurarse en la toda la institución educativa en donde los directivos puedan observar el desarrollo del programa y poder aprobarlo además se contaría con la participación de los padres de familia en este proyecto ya que en casa también pueden ser trabajadas y mejorar la comprensión lectora.
- Segundo.** En cuanto al nivel literal debido a ser una de los más sencillos y más trabajados en la escuela, el grado de significatividad fue bueno ya que esto les ayudará a usar el diccionario, conocer sinónimos y antónimos, usar sufijos y prefijos, ubicar la idea principal, etc.
- Tercero.** En cuanto al nivel de reorganización se debe seguir buscando situaciones donde los alumnos puedan sintetizar, ordenar, analizar información del texto y que puedan construir su propia construcción.
- Cuarto.** En cuanto al nivel inferencial debemos reformular y seguir trabajando para alcanzar logros previstos en es te nivel ya que a pesar de haber aplicado el programa vimos una situación significativa pro que puede ser mejor es por eso que nuestros textos deben estar propuestos de suposiciones o hipótesis en las que el alumno pueda darle una posible respuesta o solución, esto puede participar la IE en donde puedan elaborar talleres para profesores que puedan instruir más sobre esta dimensión.
- Quinto.** En cuanto al nivel criterial han tenido una mejoría significativa, los profesores deben seguir trabajando en esto y poder motivar a que los alumnos emitan juicios de valores usando su criterio ante una situación que se presente.

VII. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Alliende, F. y Condemarin, M. (1994). *La lectura. Teoría, evaluación y desarrollo. (5ta Edición)*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Aragón, J. y Caicedo, K. (2009). *La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión*. Tomado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/110>
- Arteaga, I., Bazán F., Gonzales, E., Terrones, S. (2005) "Comprensión lectora". Perú Universidad de Piura: Quinta reimpresión
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. 2ª ed. México: Trillas.
- Bunge, M. (1981). *Epistemología*. México: Ariel.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús R. (2001) "*Evaluación de la comprensión Lectora, Pruebas ACL 1º al 6º*". Barcelona: Graó.
- Campos, C. (2000). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Tomado de www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf
- Chun, J. (2011) *Comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de primaria de la Red 4 Satélite – Ventanilla*. (Tesis de Magíster). Lima- Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cubas, M. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. (Tesis Magister). Lima- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*.
- Delgado, E.; Ecurra, M.; Atalaya, M.; Álvarez, C.; Pequeña, J. & Santibáñez, R. (2005). *Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. Revista de Investigación en Psicología de la UNMSM, 8(1), 51-85.

- Díaz, M. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria de un colegio estatal y otro no estatal*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje en la URP.
- García, J., González, D. (2000). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Gonzales, C (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción* (Tesis para obtener el Doctorado en Educación en la Universidad de Granada). Tomado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4° edición.
- Huaraca, L., Cortez, R., Bravo, C. & Verano, W. (2006). *Taller de estrategias pedagógicas*. Lima: Editorial San Marcos.
- Llamazar, M. y otros (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. *Revista Española de Pedagogía*. Tomado <http://compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaSL/article/view/33>
- Mata, F., gallego, J. y Mieres, C. (2007). *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora*. Una investigación empírica. Bordón.
- Mendoza, S. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano De Choluteca*. Tomado desde www.cervantesvirtual.com/.../estrategias-docentes-y-estrategias-de-aprendizaje-utilizadas
- Mendoza, R. (2004). *Dificultades en la Comprensión Lectora*. Tesis para obtener el título de profesor de primaria en el Instituto Superior Pedagógico. Piura: Instituto Superior Pedagógico.
- Mora, M. y Vásquez B. (2008). *Influencia Del Taller “ELDI” En El Nivel De Comprensión Lectora En Los Niños Y Niñas Del Cuarto Grado De Educación Primaria De La I. E. N° 82028 Del Caserío De La Fortuna Distrito Y Provincia De Julcan – La Libertad*. (Tesis de Magister) Lima-Universidad Cesar Vallejo

- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Bogotá. Extraído de <http://www.monografias.com/trabajos15/investcientifica/investcientifica.shtml>
- Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- Pascual, J., Frías, M. y García, J. (1996). *Manual de Psicología Experimental*. Barcelona: editorial Ariel.
- Pinzas, J. (2001). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima. Tarea.
- Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.
- Ricalde, M. y Palacios, R (2008) *Maestro Actual. Módulo de comunicación interactuamos con los textos*. Lima: Ed. Septiembre.
- Rojas, E. (2008), *Los organizadores gráficos como recursos para lograr la comprensión lectora*, V Encuentro Internacional por la lectura y la escritura, (Tesis de maestría). Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rojas, G. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*. Tomado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
- Rojas, T. y Orfa, I. (2013). *Concepción epistemológica y didáctica de los docentes sobre lectura inferencial*. Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Rosas, P. (2011). *Nivel de comprensión lectora en egresados de educación secundaria*, (Tesis doctoral), México. Universidad Veracruzana.
- Rusque, A. (2003) *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.
- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid, Editorial De la UNED.
- Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Universidad de Barcelona, *Revista Infancia y Aprendizaje*, Extraído desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Perú. Editorial Grao.

Solé de Castillo, M. (2004) *La Taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. Revista Kaleidoscopio 2, 3, 49.

Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. (Tesis de Magister no publicada). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima, Perú.

Apéndice



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Callao-
2016

Autor: Br. Carla Patricia Torres Urrutia
alondra_rubi17@hotmail.com

Resumen

Debido a la gran dificultad encontrada en los estudiantes del 3er grado de primaria de la Institución Educativa "Don Bosco" ubicada en la región, la presente investigación se trata de plantear y aplicar nuevas estrategias didácticas para mejorarla y así poder ayudar a los alumnos en el procesamiento de información.

El método fue hipotético- deductivo, de tipo aplicada con un diseño pre experimental. Se trabajó con una muestra de 23 estudiantes varones, se aplicó las técnicas de la encuesta como instrumento el cuestionario.

La finalidad de este trabajo es que pueda tener un carácter formativo, innovador y de capacitación de este tema además mejorar la propuesta educativa de la institución educativa.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión lectora, innovación

Abstract

Due to the great difficulty found in the 3rd grade students of the "Don Bosco" Educational Institution located in the region, the present research tries to propose and apply new didactic strategies to improve it and thus to help the students in the information processing.

The method was hypothetic-deductive, of type applied with a pre-experimental design. A sample of 23 male students was used; the survey techniques were applied as a questionnaire instrument.

This work focuses on the proposal and application of strategies through comprehension workshops to achieve better results in elementary students. The purpose of this work is that it can have a formative, innovative and training character of this subject and improve the educational proposal of the educational institution.

Key words: Didactic strategies, reading comprehension, innovation.

Introducción

En esta parte del trabajo se hará una descripción de diversas teorías que va a permitir la elaboración de los objetivos así como demostrar nuestra hipótesis.

Sobre la variable estrategias didácticas la podemos definir de la siguiente manera: Según George y Jones (2010) la estrategia son acciones que deben estar relacionados uno con otra para conseguir el propósito es decir se puede establecer una serie de ideas para alcanzar lo propuesto pero solo prevalecerán aquellas que estén bien estructuradas. (p. 23)

Sánchez (2012, p. 12) dijo que las estrategias deben tener enfocados los aprendizajes que esperamos lograr, la disposición de los alumnos, las acciones del profesor, lo complejo de los contenidos y también el método que se va a emplear.

Huaraca et al. (2006, p 47) manifiesta que existen tres tipos de estrategias que los docentes pueden usar: Pre- instruccionales, co- instruccionales y post- instruccionales.

Soto (2003 p. 34) manifestó que los organizadores gráficos se emplean para representar gráficamente y poder mostrar la estructura del significado que los estudiantes adquieren y es aquí donde se procesa la información y sus experiencias.

Sobre la variable de comprensión lectora la definiremos según los siguientes autores:

Pinzas (2001 p. 25) manifestó que la lectura es importantísima para el proceso escolar y también para el crecimiento y adquisición de nuevos aprendizajes de cualquier ser humano.

En la comprensión lectora Rosas (2011) la definió como la interacción entre lector y texto siendo un proceso complejo ya que aquí tiene que ver otros factores como el objetivo de la lectura, lo que quiere lograr el lector al finalizar un texto, utilizando sus conocimientos previos, textuales y culturales. (p. 67)

Modelos del proceso lector:

García y Gonzales (2000 p. 43) indicó 3 modelos se dividen en: Modelo de procesamiento ascendente (botón-up), modelo de procesamiento descendente (Top-Down) y modelos interactivos

Catalá et al. (2001 p. 45) lo ha dividido en nivel literal, reorganización, inferencial y comprensión crítica.

Como le señaló Ricalde y Palacios (2008 p. 56) la comprensión es un acto complejo y tiene factores que intervienen en esta que son las siguientes:

- Las características del texto
- Los saberes previos
- Debemos tener en cuenta los propósitos y expectativas de los estudiantes.
- El lector recurre a diversos aspectos durante la lectura por ejemplo la atención y la concentración.

Ricalde y Palacios (2008) propusieron estas estrategias en tres momentos: antes, durante y después para tomarlo en cuenta para el trabajo con los alumnos. (p. 68)

Aquí vemos que la comprensión de un texto es deficiente debido a que no se ha incentivado en los alumnos el gusto por la lectura, ellos no han procesado la importancia de comprender lo que leen para obtener aprendizajes significativos, que puedan ayudarles a desenvolverse correctamente en la sociedad

Es por eso que los maestros debemos usar desde los primeros años de la educación escolar diversas estrategias que se acomoden a las necesidades de nuestros alumnos que sean más creativas y dinámicas y que puedan desarrollar los tres niveles de comprensión lectora (inferencial, crítico y literal)

La implementación de este proyecto es proponer nuevas estrategias que ayuden en la comprensión de lectura de los alumnos de 6to grado y si es viable poder

establecerlo para las demás aulas de primaria a fin de trabajar esto alineadamente y buscar los logros en los estudiantes.

Se planteó el problema: ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Don Bosco-Callao? la hipótesis se estableció de que las estrategias influirán, en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.

El objetivo general es aplicar estrategias didácticas que permita desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Don Bosco- Callao.

Los objetivos específicos son evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao, evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao, evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao y evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

Metodología

Tipo aplicada, método hipotético deductivo, diseño pre experimental , se seleccionó, en forma no probabilística por conveniencia de 23 estudiantes, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, este ha sido validado y estandarizado en el año 2001 por Gloria Catalá y el análisis de los ítems, validez y fiabilidad fue trabajado por el Dr. Jordi Renon profesor y estadístico que laboraba en esos momentos en la Universidad de Barcelona el cual tiene las características necesarias para ser aplicadas a nuestro trabajo de investigación.

Para sacar su confiabilidad se aplicó una prueba piloto conformado por 12 alumnos utilizando KR 20 cuyo resultado fue de 0, 80 siendo aceptable.

Resultados

En la contratación de la hipótesis general se muestra los resultados de $p = 0,001$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4,101$ menor que $1,68$ (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

En contrastación de la hipótesis 1 se muestra los resultados de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.780$ menor que $1,68$ (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

En contrastación de la hipótesis 2 se muestra los resultados de $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.661$ menor que $1,68$ (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel re organización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

En contrastación de la hipótesis 3 se muestra los resultados de $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.277$ menor que $1,68$ (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

En contrastación de la hipótesis 4 se muestra los resultados de $p = 0.047$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.048$ mayor que $1,68$ (punto crítico), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación comprobándose de este modo que las estrategias influirán significativamente en la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao.

Discusión

En cuanto de la hipótesis general el estadístico de T de Student arrojó resultado de -4.101 y una significancia de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando a la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas, así como menciona Rojas (2010), quien dice que las estrategias deben ser usadas por los docentes, ya que sirven de mediadoras para alcanzar las metas de enseñanza.

En cuanto de la hipótesis específica 1 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -4.780 y una significancia de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel literal de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Soto (2003), quien menciona que una de las estrategias destacadas es la de los organizadores gráficos, las cuales permiten una mejor comprensión de la información y la relación con sus experiencias previas.

En cuanto de la hipótesis específica 2 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.661 y una significancia de $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel reorganización de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que este segundo nivel sirve para clasificar, ordenar, sintetizar, realizar bosquejos o mapas, estas acciones han sido mejoradas en esta investigación mediante la aplicación de estrategias como la problematización propuesta por Rojas (2010), que tienen que ver con la capacidad para argumentar que posee el alumno.

En cuanto de la hipótesis específica 3 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.048 y una significancia de $p = 0,047$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel inferencial de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que en este nivel el alumno hace uso de su razonamiento y saberes previos para hacer conjeturas o suposiciones, estas suposiciones pueden ser personales, ya que no todos tienen la misma imaginación, por esta razón el uso de las estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral son esenciales para mejorar este nivel de la comprensión lectora.

En cuanto de la hipótesis específica 4 el estadístico de T de Student arrojó resultado de -2.277 y una significancia de $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$, lo que significa que existe una mejora en cuando al nivel criterial de la comprensión lectora a través de las estrategias propuestas; se puede hacer referencia a los aportes teóricos de Catalá (2001), quien menciona que en este nivel tiene un carácter subjetivo.

11. Conclusiones.

Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.101$.

Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -4.780$.

Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,011$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.661$.

Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,047$ mayor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.048$.

Se demuestra que la aplicación de las estrategias influye significativamente en la dimensión nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco” – Callao, por haberse obtenido $p = 0,028$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) y $t = -2.277$

Recomendaciones

Las estrategias que se aplicaron en este programa deben instaurarse en la toda la institución educativa en donde los directivos puedan observar el desarrollo del programa y poder aprobarlo además se contaría con la participación de los padres

de familia en este proyecto ya que en casa también pueden ser trabajadas y mejorar la comprensión lectora.

En cuanto al nivel literal debido a ser una de los más sencillos y más trabajados en la escuela, el grado de significatividad fue bueno ya que esto les ayudará a usar el diccionario, conocer sinónimos y antónimos, usar sufijos y prefijos, ubicar la idea principal, etc.

En cuanto al nivel de reorganización se debe seguir buscando situaciones donde los alumnos puedan sintetizar, ordenar, analizar información del texto y que puedan construir su propia construcción.

En cuanto al nivel inferencial debemos reformular y seguir trabajando para alcanzar logros previstos en este nivel ya que a pesar de haber aplicado el programa vimos una situación significativa pro que puede ser mejor es por eso que nuestros textos deben estar propuestos de suposiciones o hipótesis en las que el alumno pueda darle una posible respuesta o solución, esto puede participar la IE en donde puedan elaborar talleres para profesores que puedan instruir más sobre esta dimensión.

En cuanto al nivel criterial han tenido una mejoría significativa, los profesores deben seguir trabajando en esto y poder motivar a que los alumnos emitan juicios de valores usando su criterio ante una situación que se presente.

Referencias bibliográficas

- Alliende, F. y Condemarin, M. (1994). *La lectura. Teoría, evaluación y desarrollo. (5ta Edición)*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Aragón y Caicedo (2009). *La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión*. Tomado de <http://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/articloe/view/110>
- Arteaga, I., Bazán F., Gonzales, E., Terrones, S. (2005) "Comprensión lectora". Perú Universidad de Piura: Quinta reimpresión
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. 2ª ed. México: Trillas.
- Bunge. M. (1981). *Epistemología*. México: Ariel.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús R. (2001) *“Evaluación de la comprensión Lectora, Pruebas ACL 1º al 6º*. Barcelona: Graó.
- Chun, J (2011) *Comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de primaria de la Red 4 Satélite – Ventanilla*. (Tesis de Magíster). Lima- Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cubas (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. (Tesis Magister). Lima- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Cueto, S.; Andrade, F. & León, J. (2003). *Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas*.
- Delgado, E.; Ecurra, M.; Atalaya, M.; Álvarez, C.; Pequeña, J. & Santibáñez, R. (2005). Comparación de la Comprensión Lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología de la UNMSM*, 8(1), 51-85.
- Díaz, M (2005). *Comparación de la comprensión lectora en niños de 4º, 5º y 6º grado de primaria de un colegio estatal y otro no estatal*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología con mención en Problemas de Aprendizaje en la URP.
- García, J., González, D. (2000). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Gonzales, C (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción* (Tesis para obtener el Doctorado en Educación en la Universidad de Granada). Tomado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4º edición.
- Huaraca, L., Cortez, R., Bravo, C. & Verano, W. (2006). *Taller de estrategias pedagógicas*. Lima: Editorial San Marcos.
- Llamazar Prieto, M. T. y otros (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. *Revista Española de*

Pedagogía.

Tomado

<http://compensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/33>

Mata, F., Gallego, J. y Mieres, C. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. Bordón.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Carla Patricia Torres Urrutia estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41297470, con el artículo titulado “Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa del Callao- 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, Junio de 2017

Carla Patricia Torres Urrutia
DNI 41297470

Apéndice 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>Problema principal ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco-Callao?</p> <p>Problemas secundarios -¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao? -¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao? ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao? ¿De qué manera influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao?</p>	<p>Objetivo general Aplicar estrategias didácticas que permita desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Don Bosco- Callao.</p> <p>Objetivos específicos Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao. Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao Analizar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias influirán, en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.</p> <p>Hipótesis específicas Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao. Las estrategias influirán en la comprensión lectora en la reorganización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao. Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao. Las estrategias influirán en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Don Bosco”- Callao.</p>	Variable 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
			Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA			
			NIVEL LITERAL	Identificar si crees que Ana es muy buena bailando Ordenar a los familiares que encontraron más setas Identificar por qué Juan cogió una rabieta Escribir el motivo por el cual María hizo trampa Explicar sobre que se refiere a “metamorfosis de la rana” Ordenar los cambios que se hace en la metamorfosis.	4 5 6 7 8 9	0= Incorrecto 1= Correcto
			RE ORGANIZACIÓN	Ordenar las comidas que se tomaron en la merienda Ramón y Nieves. Explicar cuál fue el motivo de qué Ramón y Nieves no cenarán. Definir lo que significa “viento achubascado”	19 20 23 11 12 16 18	
			CRITERIAL	Elegir que título le pondrías a la lectura sobre la metamorfosis de la rana. Escribir el número que el padre le pide a su hijo que lo descubra. Elegir un título que explique mejor el texto sobre los pájaros. Reconocer la clasificación de los pájaros. Elegir el título que podría llevar la poesía.	25 2 13 21 1 3 10 14	
			INFERENCIAL	Describir el motivo por el cual Ana le hace muecas ala otra niña. Reconocer que datos falta para poder llenar las páginas del álbum. Explicar si es bueno para la salud comer tanto. Escribir cuantos meses va Ana a sus clases de baile. Explicar el significado de “mustiar” Describir el motivo del que la rana al transformarse puede respirar en tierra. Explicar por qué el padre propone ese juego para sus hijos. Identificar el tipo de pico que tiene le petirrojo. Deducir por qué las aves de ribera tienen el pico más largo y delgado. Inferir el motivo por el cual a la mamá de Ramón y Nieves no le hizo gracia lo que hicieron sus hijos. Deducir el tiempo en que se describe en la poesía.	15 17 22 24	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: : Experimental Para Hernández (2010) se pretende realizar una serie de acciones y después de una observación se ve los efectos que produjo.</p> <p>DISEÑO: Pre experimental. Antes y después pre y post test.</p> <p>MÉTODO: Hipotético- deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: Los 100 alumnos pertenecientes al nivel primario de la Institución Educativa “Dos Bosco”- Callao</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 23 alumnos del tercer grado de primaria</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas.</p> <p>Variable 2: Comprensión de textos</p> <p>Técnicas: Para recopilar los datos de esta variable se utilizó la técnica de evaluación.</p> <p>Instrumentos: Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1°- 6° de primaria)</p> <p>Autor: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús.</p> <p>Ámbito de aplicación: Estudiantes de 3er grado de la IE Don Bosco.</p> <p>Forma de administración: Grupal</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia, figuras de cajas y bigotes.</p> <p>INFERENCIAL: Para demostrar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora se hizo uso de la prueba paramétrica de T Sudent debido a que se han hecho las pruebas necesarias para sustentar esta aplicación.</p>

Apéndice 3
VARIABLES

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

PRE TEST																													
NIVEL LITERAL										D1	REORGANIZACIÓN					D2	NIVEL INFERENCIAL						D3	NIVEL CRITERIAL			D4		
I4	I5	I6	I7	I8	I9	I19	I20	I23		I11	I12	I16	I18	I25		I1	I3	I10	I14	I15	I17	I22	I24		I2	I13	I21		
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	2
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	0	1	2
4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0
5	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	0	1
6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	0	1
7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	5	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	2
8	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6	0	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
11	0	1	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	4	1	0	1	2
12	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	1	2
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	0	3	1	0	1	2
15	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	4	1	0	0	1
16	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	2	
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	2
22	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	1	2
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
										45											85			24					

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS																												
POST TEST																												
NIVEL LITERAL									D1	REORGANIZACIÓN					D2	NIVEL INFERENCIAL						D3	NIVEL CRITERIAL			D4		
I4	I5	I6	I7	I8	I9	I19	I20	I23		I11	I12	I16	I18	I25		I1	I3	I10	I14	I15	I17	I22	I24		I2	I13	I21	
0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	2	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	0	5	0	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3
1	1	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	1	1	5	0	1	1	2
1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	2
1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	2
1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	2
1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	5	1	1	0	2
1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	2
1	1	0	0	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	0	2
1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	2
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2
1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	0	1	0	4	1	1	0	2
1	1	0	0	0	1	1	0	1	5	1	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	3
1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0
															66									109				38

Apéndice 4

CARTA



fb/uecvperu
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 29 de octubre de 2016

Carta P. 1009 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

Víctor Maquèn Lopez

Director de la Institución Educativa "Don Bosco"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARLA PATRICIA TORRES URRUTIA** identificado(a) con DNI N.° 41297470 y código de matrícula N.° 6000152283; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao - 2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima



Di Rospa

SGVM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



Evaluación de la comprensión lectora. ACL-3

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Observaciones:

ACL-3.1

Ana va a clases de ballet todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubita que es una antipática siempre le musita al oído «¡mira la gran bailarina!». Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. **¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?**
 - A) Cinco
 - B) Siete
 - C) Diez
 - D) Once
 - E) Doce

2. **¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?**
 - A) Porque es rubita
 - B) Porque es fea
 - C) Porque no es su amiga
 - D) Porque no le gusta lo que le dice
 - E) Porque le dice que baila bien

3. **¿Qué significa «musitar»?**
 - A) Hablar bajito
 - B) Hablar muy alto
 - C) Hablar en público
 - D) Hablar mal
 - E) Cantar al oído

4. **¿Crees que Ana es muy buena bailando?**
 - A) Sí, porque va a bailar durante todo el curso
 - B) Sí, porque le gusta mucho
 - C) Sí, porque es una gran bailarina
 - D) No, porque no practica mucho
 - E) No, porque no le sale del todo bien

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar setas. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad para abajo su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos setas buenas y muchas otras malas que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta...!

5. **¿En qué orden encontraron más setas buenas?**

- A) María - Juanito - papá
- B) Papá - María - Juanito
- C) Papá - Juanito - María
- D) María - papá - Juanito
- E) Juanito - papá - María

6. **¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?**

- A) Porque encontró dos setas buenas
- B) Porque encontró muchas setas
- C) Porque encontró pocas setas en la montaña
- D) Porque le hicieron tirar casi todas las setas
- E) Porque le hicieron tirar todas las setas

7. **¿Por qué dice que María hizo trampa?**

- A) Porque se dedicó a coger hierbas
- B) Porque se dedicó a coger setas
- C) Porque quería presumir de tener muchas hierbas
- D) Porque puso setas malas en la cesta
- E) Porque quería presumir de tener muchas setas

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de la cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba bajo el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua.

Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

8. **¿Qué quiere decir «metamorfosis de la rana»?**
- A) El conjunto de cambios que hace el renacuajo
 - B) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo
 - C) Los cambios en las patas
 - D) Los cambios en la cola
 - E) Los cambios en las branquias
9. **¿Qué orden siguen los cambios que hace?**
- A) Salir patas de delante - salir patas de atrás - encogerse la cola
 - B) Salir patas de atrás - salir patas de delante - encogerse la cola
 - C) Encogerse la cola - salir patas de delante - salir patas de atrás
 - D) Encogerse la cola - salir patas de atrás - salir patas de delante
 - E) Salir las branquias - encogerse la cola - salir patas de delante
10. **¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?**
- A) Porque ya tiene las cuatro patas
 - B) Porque ya no tiene cola
 - C) Porque tiene pulmones y branquias
 - D) Porque entonces ya tiene branquias
 - E) Porque entonces ya tiene pulmones
11. **¿Qué título pondrías a este texto?**
- A) Las patas de las ranas
 - B) Los cambios de los animales
 - C) Los animales de agua dulce
 - D) La metamorfosis de los anfibios
 - E) La metamorfosis de los reptiles

Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y él me ha contestado: «¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos».

- Es mayor que cincuenta y ocho
- Es menor que sesenta y uno
- No es el sesenta
- ¿Cuál es?

Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podré llenar?

12. ¿Qué número es?

- A) 57
- B) 58
- C) 59
- D) 60
- E) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuantas páginas del álbum puedo llenar?

- A) Cuántos cromos van en cada sobre
- B) Cuántos cromos caben en cada página
- C) Cuántos cromos tiene la colección
- D) Cuántos cromos tendré en total
- E) Cuántos cromos me faltan en el álbum

14. ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- A) Para que le gusten más las matemáticas
- B) Para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- C) Porque es simpático y le gusta hacer reír
- D) Porque no quiere que acabe la colección
- E) Para que no tenga que hacer cálculo mental

ACL-3.5

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tienen el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15. El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?

- A) Largo y delgado
- B) Duro y grueso
- C) Delgado y puntiagudo
- D) Largo y grueso
- E) Grande y ganchudo

16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- A) Importancia de las aves
- B) La alimentación de los pájaros
- C) Los picos de las aves
- D) Tipos de picos según la alimentación
- E) La medida de los picos de las aves

17. ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?

- A) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- B) Para defenderse de los otros animales
- C) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- D) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
- E) Para buscar alimentos muy variados

18. Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- A) Granívoros - Insectívoros - de pico largo - de pico corto
- B) Granívoros - insectívoros - de ribera - de rapiña
- C) De pico grueso - de pico delgado - de ribera - de pico curvo
- D) Granívoros - insectívoros - de rapiña - de pico curvo
- E) De pico duro - de pico delgado - de ribera - de rapiña

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. **¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?**
- A) Tostadas - yogur - galletas - mandarinas
 - B) Tostadas - yogur - mandarinas - galletas
 - C) Tostadas - queso - yogur - fresas
 - D) Tostadas - mandarinas- yogur - galletas
 - E) Tostadas - galletas - mandarinas- yogur
20. **¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?**
- A) Porque no tenían hambre
 - B) Porque no tenían cena
 - C) Porque no tenían merienda
 - D) Porque su madre no estaba
 - E) Porque su madre les ha castigado
21. **¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?**
- A) Sí, porque tenemos que crecer
 - B) Sí, porque me gustan las galletas
 - C) No, porque no debemos merendar
 - D) No, porque no me gusta el yogur
 - E) No, porque puede dolernos la barriga
22. **¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?**
- A) Porque habían comido mucho chocolate
 - B) Porque los ha encontrado solos
 - C) Porque habían comido demasiado
 - D) Porque no habían cenado
 - E) Porque habían merendado

ACL-3.7

Son de abril las aguas mil
sopla el viento achubascado
y entre nublado y nublado
hay trozos de cielo añil.

Agua y sol. El iris brilla.
En una nube lejana,
zigzaguea,
una centella amarilla.

Antonio Machado

23. ¿Qué quiere decir «viento achubascado»?
- A) Viento muy fuerte
 - B) Viento huracanado
 - C) Viento acompañado de lluvia
 - D) Viento que sopla en todas direcciones
 - E) Viento suave y fresco
24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?
- A) Siempre nublado
 - B) De lluvia seguida y fuerte
 - C) Muy soleado y con viento
 - D) Muy frío y nublado
 - E) Entre nubes y claros
25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?
- A) Lluvia de primavera
 - B) Aguacero interminable
 - C) Tormenta nocturna
 - D) Invierno helado
 - E) Información del tiempo

**PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DE SESIONES**



Br. CARLA PATRICIA TORRES URRUTIA

GRADO: 3RO DE PRIMARIA

2017

PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE SESIONES

1. OBJETIVO:

- Aplicar estrategias didácticas que permita desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa Don Bosco- Callao.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión literal de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao.

- Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la reorganización de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao

- Evaluar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión criterial de textos de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao

-Analizar cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Don Bosco- Callao

3. POBLACIÓN A TRABAJAR:

Estas sesiones han sido adaptadas para los alumnos de tercer grado de primaria de la IE “Don Bosco” ubicado en la Provincia Constitucional del Callao, sesiones elaboradas para dos horas pedagógicas.

4. MODO DE APLICACIÓN:

Estas sesiones han sido tomadas de las propuestas por el Ministerio de Educación (rutas de aprendizaje) y adaptadas según las características de los alumnos de este grado.

Se da a conocer los propósitos de la sesión para que orientemos nuestro trabajo a poder lograrlo junto con los estudiantes

4. MATERIALES DEL TALLER:

Papelote

Lamina

Dibujos

Plumones

Fichas (lectura, autoevaluación)

Cuestionarios

Cuaderno

Títere

5. TIEMPO DE APLICACIÓN:

El taller tiene una duración de 1 mes y 5 días (2 sesiones por semana), que se desarrollaron en sesiones de 90 minutos.

6. CRONOGRAMA


SEMANA	FECHA	N° DE SESIÓN	NOMBRE DE SESIÓN	PROPÓSITO
1	3 de abril	1	“El zorro y el pollito”	Leer este cuento para saber el contenido del texto.
	5 de abril	2	“Comprendemos y elaboramos una historieta”	Comprensión inferencial , literal criterial del texto
2	10 de abril	3	Lectura de un afiche	Comprensión inferencial , literal criterial del texto
	12 de abril	4	El niño que soñaba con ser héroe	Lee textos narrativos respondiendo a los niveles de comprensión lectora y crea un personaje ficticio con referencia a la lectura.
3	17 de abril	5	Conociendo las maravillas del Perú	Leerán un texto expositivo para conocer más sobre las manifestaciones del Perú.
	19 de abril	6	Cuento sobre la amistad incondicional	Hoy aprenderemos a leer para indagar, buscar información e intercambiar ideas sobre un tema de interés común en situaciones de la vida cotidiana.
4	24 de abril	7	Macetero Plastiquín	Deduca el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
	26 de abril	8	Leemos un texto narrativo	Deduca el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
5	2 de mayo	9	Me quiero como soy	Hoy a prenderemos a leer un cuento a través del docente e intercambiaron opciones, tal como lo hacen los lectores expertos.
	5 de mayo	10	Leemos una receta	Van a leer una receta sobre un plato típico para identificar su estructura

PROPUESTA #1

LEEMOS EL CUENTO “EL ZORRO Y EL POLLITO”

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura. Identifica formación de diversos textos según su propósito Organiza la información de diversos textos. Infiere el significado de las palabras	Leer este cuento para saber el contenido del texto.	Parafrasea el contenido del texto. Formula hipótesis sobre el contenido. Deduce las características del personaje.

Momentos	Estrategias	Materiales
Inicio	<p>Actividades permanentes.</p> <p>Los estudiantes escuchan un fragmento de un cuento distinto al que se va a leer, comentan sobre esto.</p> <p>Se hace preguntas para recoger saberes previos. ¿Has leído un cuento antes?, ¿Cómo se llamaba?, ¿te fue fácil entenderlo?, ¿A qué tipo de texto pertenece? ¿Han leído este cuento llamado “El zorro y el pollito”, ¿te gustaría saber de qué trata?</p> <p>El docente indica el propósito de la sesión: Leer este cuento para saber el contenido del texto.</p> <p>Se le entrega la lectura “El zorro y el pollito”, primero se hace el análisis de imagen. El docente prepara una lámina y hace preguntas ¿quiénes están?, ¿qué están haciendo?, ¿Cuál será la intención del zorro?, ¿Por qué estarán juntos?</p>	<p>Lámina</p> <p>Lectura</p>

		
Proceso	<p>Se presenta el título en un papelógrafo y se pide que se realice una lectura silenciosa, luego lee el docente lee haciendo pausas y usando una buena entonación.</p> <p>Identifica e infiere el significado de nuevas palabras.</p> <p>Responde a las preguntas relevantes del texto. ¿De qué se trata los que hemos leído hasta ahora?, ¿Qué seguirá después? Continúan con la lectura y siguen analizando imágenes. Es aquí donde el docente empieza a hacer preguntas que puedan reforzar lo leído. ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué opinas sobre la actitud del zorro?, ¿Cómo crees que sea el final?</p>	<p>Paleógrafo</p> <p>Lectura sugerida</p>
Después	<p>Dialogamos con los niños sobre los personajes.</p> <p>Relacionan lo leído con situaciones reales.</p> <p>El docente argumenta el contenido del texto.</p> <p>Responden a preguntas literal como ¿Por qué se dice que los zorros son famoso?, según el texto ¿Qué quiere decir las gallinas se miraron unas a otras?, etc.</p> <p>Usan sus propias palabras para expresarse y opinan sobre las imágenes, palabras forma, mensajes usando argumentos que demuestren su comprensión.</p>	<p>Cuestionario de preguntas</p>

METACOGNICIÓN:

¿Qué aprendí?, ¿Qué tipo de texto fue el leído?, ¿Qué opinas sobre las preguntas?, ¿Qué aprendiste después de haber leído esto?, ¿Te podrá servir lo aprendido para otras cosas?

Adaptada del MINEDU (2015). Sesiones de aprendizaje p 119

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática y prueba escrita.

Instrumentos: Lista de cotejo y prueba objetiva

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.



Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Mira! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN

COMPETENCIA	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.
CAPACIDAD	Infiere el significado del texto.
INDICADORES	4.1-Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes) 4.2-Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura.

1. ¿Cuál es el título del texto?

- a) El pollito y el Zorro
- b) El zorro y el pollito
- c) Las gallinas y los zorros

3. ¿Por qué se dice que los zorros son famosos?

- a) Porque comen gallinas y pollitos
- b) Porque viven en el campo
- c) Porque son veloces

5. ¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?

- a) El zorro no lo devoró al pollito
- b) El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa
- c) El zorro acompañó al pollito a ir a su casa

7. ¿Por qué lloraba el pollito amargamente?

- a) Porque se sentía solo en el campo
- b) Porque tenía miedo a los zorros.
- c) Porque estuvo perdido en el campo

9. Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro. ¿Por qué?

- a) Porque el pollito estuvo cansado
- b) Porque había caminado mucho
- c) Porque pensó que el zorro le iba a comer

11. ¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?

- a) Para descansar un momento allí
- b) Para ser llevado a su granja.
- c) Para demostrar su obediencia ante el zorro

13. Según el texto, las gallinas se miraron unas a otras, esto significa:

- a) Que las gallinas aceptaron la decisión del pollito
- b) Se miraron para verse los ojos
- c) Para demostrar que estaban de acuerdo con el pollito

2. Una de las cualidades del zorro es:

- a) Es su astucia
- b) Su amabilidad
- c) Su mentira

4. ¿Cómo se llamaba el zorrillo?

- a) Benito
- b) Huayra
- c) Carolina

6. ¿Quién estuvo perdido en el campo?

- a) El zorro Huayra
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

8. ¿Quién había caído en la trampa?

- a) El zorro Huayra.
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

10. Según el texto, metido en problemas quiere decir:

- a) Que el zorro no tiene que comer
- b) Que alguien se encuentra en peligro
- c) Que algún animal tiene dificultades para vivir tranquilo

12. El dolor que sentía Huayra fue:

- a) Porque tenía una enfermedad en el estómago
- b) Porque estuvo atrapado en la trampa
- c) Estuvo amarrado con sogas de las patas

SESIÓN #2

COMPRENDEMOS Y ELABORAMOS UNA HISTORIETA

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión De textos orales	Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura. Identifica formación de diversos textos según su propósito Reorganiza información de diversos textos. Infiere el significado de las palabras	Comprensión inferencial , literal criterial del texto	Parafrasea el contenido del texto. Formula hipótesis sobre el contenido. Deduce las características del personaje.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	Actividades permanentes. Aquí usaremos un títere representando a Don Bosco y simulando ser él se le pregunta a los niños: ¿alguna vez has leído una historieta?, ¿Qué te ha parecido?, ¿cómo son las historietas?, ¿Tiene imágenes?, ¿Hay muchas palabras o pocas? Se especifica el propósito de la sesión: “ Comprende y elabora pequeñas historietas de su entorno ” Se presenta la siguiente historieta en un dibujo: Pedimos que lean el título y formulamos lo siguiente: ¿Qué representan?, ¿Qué relación tienen con el título?	Dibujo Ficha
Proceso	Pedimos que observen la estructura de la historieta. Luego vamos a ir leyendo cada uno de los diálogos especificando el tono de voz, se identifica e infiere el significado de las palabras. Luego se pregunta lo siguiente: ¿De qué se trata lo que hemos leído hasta ahora?, ¿Qué seguirá después? , ¿Qué actividades se refiere Malena cuando dice que sabe hacer todo?	Ficha Lectura sugerida
Después	Dialogamos con los niños sobre Malena. Responden las siguientes preguntas: ¿Malena pudo salvar el circo?, ¿Qué opinas sobre esta historieta?, ¿Recuerdas las actividades que hacía Malena en el circo?, ¿recuerdas cuál fue el propósito de esta clase?, ¿Cuáles son las partes de una historieta? Luego los niños deben elaborar su propia historieta con 5 viñetas dándole otro final a Malena.	Papel Colores Plumones

METACOGNICIÓN:

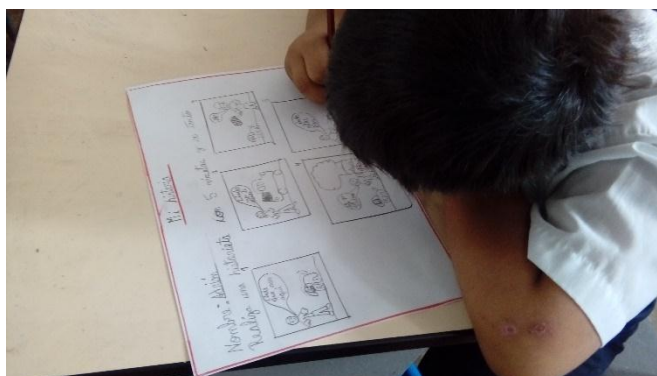
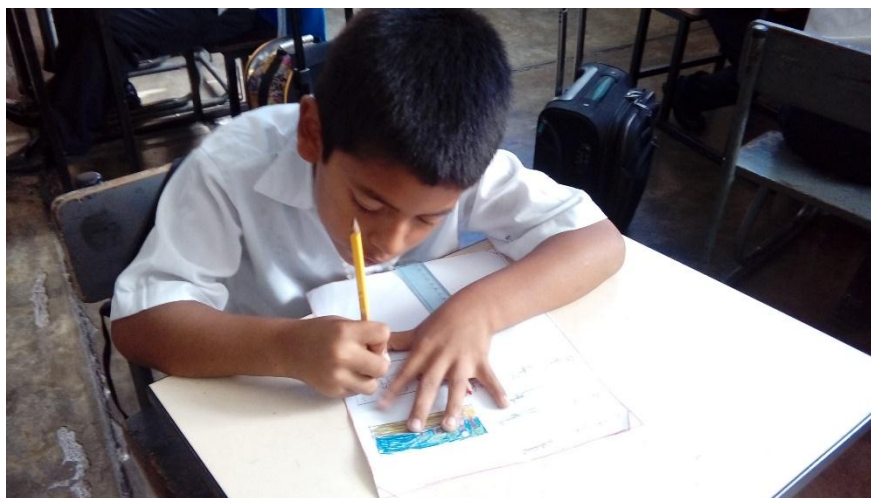
¿Qué aprendí?, ¿Qué tipo de texto fue el leído?, ¿Qué opinas sobre las preguntas?, ¿Qué aprendiste después de haber leído esto?, ¿Te podrá servir lo aprendido para otras cosas?

Adaptada del Libro de comunicación (2016). Editorial Bruño, pág. 24y 25

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumentos: Rúbricas




RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE HISTORIETA

Categoría	destacado	Bueno	Regular	Malo
Dibujos	Van bien con el texto y hay una buen combinación con el texto	Van bien pero se desvía un poco del texto	Va bien pero no coordina con el título y es muy pesada para leer	Los dibujos no van con el texto, han sido hechas sin ningún orden.
Atractivo u organizado	La historieta tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	La historieta tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	La historia tiene un formato organizado	El formato de la historieta es confuso
Estructura	Puede responder adecuadamente las preguntas sobre el contenido de la historieta y el proceso de hacerla.	Pueden contestar a la mayoría de la preguntas sobre el contenido de la historieta y el proceso de hacerla	Puede contestar a algunas de las preguntas sobre el contenido de la historieta y el proceso de hacerla	No puede contestar a ninguna pregunta sobre el contenido de la historieta y el proceso de hacerla.

SESIÓN 3

LECTURA DE UN AFICHE

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura. Identifica formación de diversos textos según su propósito Reorganiza información de diversos textos. Infiere el significado de las palabras	Comprensión inferencial, literal criterial del texto	Predice el texto a partir de los indicios que este ofrece. Deduce las características del personaje.

Momentos	Estrategias	Materiales								
Antes	<p>Actividades permanentes. Conversar acerca de los afiches que han llevado al aula y preguntarles si han visto algunos en la comunidad. ¿Para qué se usan?, ¿Cómo se hacen? ¿La información se puede entender mejor? Colocamos el propósito de la sesión: Leer un afiche para conocer la función social que tiene ellos como textos informáticos que nos dan aviso de algo importante. Mostrar el afiche y realizar las siguientes preguntas: ¿Qué imagen muestra aquí?, ¿qué tipo de letra se usa?, ¿por qué la imagen es tan grande?, ¿por qué hay diferentes tamaños de letras?</p> 	Variados afiches								
Proceso	<p>Pidamos que lo observen en silencio, luego se procede a leer con ellos. Realizamos preguntas: ¿Qué se promociona?, ¿En qué fecha?, ¿A quién está dirigido?, ¿Se parecen a otros que has visto y cuáles? Se puede complementar con esta tabla:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>¿Quién aparece en la imagen?</th> <th>¿Qué dicen los mensajes?</th> <th>¿Para qué se habrá escrito?</th> <th>¿Dónde se ubica la imagen?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	¿Quién aparece en la imagen?	¿Qué dicen los mensajes?	¿Para qué se habrá escrito?	¿Dónde se ubica la imagen?					<p>Afiche</p> <p>Papelografo</p>
¿Quién aparece en la imagen?	¿Qué dicen los mensajes?	¿Para qué se habrá escrito?	¿Dónde se ubica la imagen?							
Después	Comentamos con los estudiantes sobre el propósito del afiche, comparamos con las respuestas que se dio en el antes de la lectura con las de este cuadro, luego	<p>Cuaderno</p> <p>Ficha</p>								

	<p>responderán un cuestionario de preguntas, compartiendo y sus respuestas y comparando con sus compañeros. Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿crees que es importante tengamos un afiche en el aula?, ¿Qué tema podrías hacerlo en afiche?</p>	Cuestionario
--	---	--------------

Adaptada del Libro de comunicación (2016). Editorial Bruño, pág. 24y 25

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumentos: Cuestionario



CUESTIONARIO

Encierra tu respuesta:

1. ¿Qué tipo de texto es?

a) Cuento

b) Afiche

c) Poema

2. ¿Qué observas en la imagen?

3. ¿De qué se trató este texto?


4. ¿Para qué se habrá escrito este afiche?

5. ¿Qué fechas se darán las funciones de cine y en dónde?

SESIÓN 4
“EL NIÑO QUE SOÑABA CON SER HÉROE”

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	<p>Toma decisiones estratégicas según el propósito de la lectura.</p> <p>Identifica formación de diversos textos según su propósito</p> <p>Reorganiza información de diversos textos.</p> <p>Infiere el significado de las palabras</p>	<p>Lee textos narrativos respondiendo a los niveles de comprensión lectora y crea un personaje ficticio con referencia a la lectura.</p>	<p>Predice el texto a partir de los indicios que este ofrece.</p> <p>Deduce las características del personaje.</p>

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	<p>Actividades permanentes.</p> <p>Los niños tienen a la mano una obra titulada “El niño que quería ser heroe”, del cual vamos a empezar a leer la primera hoja.</p> <p>Colocamos el proposito: Lee textos narrativos respondiendo a los niveles de comprension lectora y crea un personaje ficticio con referencia a la lectura.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Quiénes están en la portada?, ¿Qué está haciendo ese animal?, ¿Crees que quiera hacerle daño al niño?, ¿Cómo está vestido el niño?</p> <p>Se recieeb las diferentes respuestas y se anotan en la pizarra.</p> <p>Luego leemos el titulo y derivamos de qué pueda tratarse la obra, se tomarán en cuenta todas las ideas.</p>	<p>Variados afiches</p>

		
Proceso	<p>Se abrirá la obra y empezaremos a leer el primer capítulo, aquí se leerá en voz alta con la debida entonación aquí describe al personaje un niño llamado Luis que gusta de revistas de historietas.</p> <p>Se proponen diferentes preguntas sobre la lectura: ¿Por qué le gustaba el justiciero volador?, ¿Qué realizaba su héroe que tanto le gustaba a Luis?, ¿qué monstruos tacaban la Tierra?, ¿Si tu fueras el justiciero volador qué harías por la Tierra?</p>	<p>Afiche</p> <p>Papelografo</p>
Después	<p>Comentamos con los estudiantes sobre el propósito de la lectura que puede ser de entretenimiento o para saber algo.</p> <p>Realizamos la metacognicion: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿crees que es importante tengamos un Texto narrativo?</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Ficha</p> <p>Cuestionario</p>

Adaptada del Libro de estrategias didácticas para comprensión de lectura.

Editorial SM

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumentos: Rúbricas







SESIÓN 5
CONOCIENDO LAS MARAVILLAS DEL PERÚ

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Infiere el significado de los textos escritos.	Leerán un texto expositivo para conocer más sobre las manifestaciones del Perú.	Deduce el tema central y las ideas principales de un texto expositivo con algunos elementos complejos.

Momentos	Estrategias	Materiales						
Antes	<p>Actividades permanentes.</p> <p>Se le entrega a los niños unos sobres los cuales contienen pedazos de rompecabezas y se les pide que lo armen en un papelógrafo dándole 5 minutos para hacerlo.</p> <p>Cuando terminan deben pegarlo en un lugar visible del aula y luego se realizan las preguntas: ¿Qué armaron?, ¿Estas imágenes las han visto?, ¿Dónde? ¿A qué región pertenece esta imagen?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: Leerán un texto expositivo para conocer más sobre las manifestaciones del Perú.</p>	Rompecabezas de papel						
Proceso	<p>Entregar a cada estudiante una ficha antes de leer la lectura "El Perú, un gran país" en el cual deben llenarla.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>¿Qué sabes sobre el tema?</td> <td>¿Qué quisieras saber sobre el tema?</td> <td>¿Qué he aprendido?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Incentivamos a que puedan leer la lectura en forma silenciosa y que puedan numerar los párrafos que tiene. Luego lo leemos en voz alta dando entonación a las palabras, subrayando palabras desconocidas y parafraseando cada párrafo.</p>	¿Qué sabes sobre el tema?	¿Qué quisieras saber sobre el tema?	¿Qué he aprendido?				<p>Papelógrafo</p> <p>Ficha de lectura</p>
¿Qué sabes sobre el tema?	¿Qué quisieras saber sobre el tema?	¿Qué he aprendido?						
Después	<p>Realizamos las preguntas: Constatáremos las respuestas que pusimos en nuestra ficha con lo leído y ahora podemos contestar la última columna de que se aprendió después de leer el texto.</p> <p>Aquí se usará el parafraseo y el subrayado de palabras para descubrir la idea principal.</p> <p>Resaltar lo importante que es importante las manifestaciones culturales de nuestro país,</p> <p>Realizamos la meta cognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Crees que es Perú es un país diverso y por qué?</p>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Ficha de autoevaluación</p>						




Ficha de auto evaluación		
Al participar de la lectura:	si	No
¿Identifiqué los párrafos del texto?		
¿Descubrí el tema central de la lectura?		
¿Tuve dificultad para identificar la idea principal de cada párrafo?		
¿Escuché con atención a mis compañeros?		
¿Expresé mis opiniones en los trabajos en grupo?		

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.



Instrumentos: Ficha de autoevaluación

PARACAS
MANIFESTACION CULTURAL



MANTO CEREMONIALES
(Necrópolis)

FARDOS FUNERARIOS



TREPANACIONES CRANEANAS
(Necrópolis)

DEFORMACIONES CRANEANAS (Necrópolis)

EL PERÚ, UN GRAN PAÍS

En nuestro país, encontramos una diversidad de expresiones culturales y artísticas. Si bien todos somos peruanos, cada región tiene su propia forma de expresarse en el habla, en la comida, en sus danzas, en sus fiestas



Por ejemplo, en cuanto al arte culinario de cada región, tenemos una lista interminable de platos típicos. En la costa están el cebiche, el ají de gallina, el arroz con pato, el rocoto relleno, los ricos picarones y la mazamorra morada, entre otros. En la sierra tenemos la pachamanca, el shámbar, el picante de cuy, la trucha frita, la refrescante chicha de jora, entre otros deliciosos manjares. En la selva, la cecina con tacacho, la ensalada de chonta, los juanes y la sopa inchicapi son los platos principales

Y si de celebrar se trata, el espíritu festivo sale a relucir con sus coloridas danzas. Para muestra, un botón: la marinera. Esta es una danza que expresa la gracia y la coquetería de la mujer peruana ante el intrépido varón que trata de conquistarla. Existe una marinera norteña, una marinera limeña y una marinera serrana.

Otra danza muy colorida es el huaino, que se baila en la sierra y es uno de los bailes más antiguos de nuestro país. Y también está el alcatraz, danza afroperuana en la que el cajón y la guitarra marcan el paso. En la selva tenemos la pandilla. La gente recorre la ciudad al ritmo de esta danza, mientras va derribando la "um sha" o árbol adornado con regalos.

Por esto y mucho más, el Perú es un país rico en tradiciones que se manifiesta en todo su territorio

Yris Valentín



SESIÓN 6

“Cuento sobre la amistad incondicional”

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Recupera información de diversos textos escritos. Reorganiza información de diversos textos. Infiere el significado de los textos escritos	Hoy aprenderemos a leer para indagar, buscar información e intercambiar ideas sobre un tema de interés común en situaciones de la vida cotidiana.	Reconoce la silueta del texto descriptivo a partir de sus características y elementos. Parafrasea el contenido de un texto descriptivo.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	Se muestra una caja en donde hay diversidad de dibujos, estas figuras son de personajes conocidos por ellos es aquí donde la profesora describe a cada uno de ellos: Es pequeño, de color amarillo, su mejor amigo se llama Fhin, ellos dan su respuesta. Los niños van contestando, luego se les pregunta ¿Te fue fácil adivinar?, ¿Qué es lo que hemos hecho?, ¿Qué sabes acerca de la descripción?. Anota las opiniones de los alumnos Escribimos el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a leer para indagar, buscar información e intercambiar ideas sobre un tema de interés común en situaciones de la vida cotidiana.	Caja Figuras Papelógrafo
Proceso	Se muestra en la pizarra el título de la lectura “Amigueta ¿dónde estás? Y también se pega un bosque en donde encontramos diversos animales y plantas de los cuales se menciona a cada uno de ellos y también mencionaran sus características. Después de sus intervenciones, se comentará que leerán un texto para saber cómo es la niña y que tiene que ver con estos animales. Se ubica alguna información en el texto a partir de algunas preguntas: ¿Qué se dice de Mariana?, ¿Y de su amiga la mariposa? ¿Y de sus amigos los insectos? Les decimos que estas palabras son aquellas que nos permiten saber cómo son los personajes o que en también conocemos como adjetivo calificativo.	Imagen Lectura
Después	Se realiza una recopilación de saberes acerca de los textos descriptivos y qué nos permiten conocer las características de las personas, animales y cosas. Se realiza la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Es importante, mencionar las características de una persona, animal o cosa?, ¿Por qué?	Ficha

ADAPTADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016)

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumentos: ficha de autoevaluación



SESIÓN 7

Macetero Plástiquín

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Infiere el significado de textos escritos.	Leeremos un texto para saber reutilizar	Deduces el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	<p>Plantéales el siguiente reto: ¿qué podemos hacer con las botellas de plástico que ya no se utilizan?</p> <p>Anota sus respuestas en la pizarra. Coméntales que se les dará un texto que te gustó mucho, por lo que te gustaría compartirlo con ellos.</p> <p>Diles que allí se brindan instrucciones para reutilizar las botellas de plástico y así evitar la contaminación del ecosistema. Pregúntales: ¿qué tipo de texto será?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué sirve este tipo de textos?</p> <p>Registra sus respuestas en la pizarra. Comunica el propósito de la sesión: Leeremos un texto instructivo sobre cómo reutilizar las botellas de plástico.</p>	Ficha
Proceso	<p>Invita a los estudiantes a que realicen una primera lectura en forma silenciosa y sin interrupciones.</p> <p>Se invita a otros dos estudiantes para que, de manera alternada, lean en voz alta cada una de las instrucciones.</p> <p>Puedes interrumpir la lectura para orientarlos en la identificación de la estructura del texto con preguntas como: ¿por qué se enumeran las instrucciones con números ordinales?, ¿qué expresiones se utilizan al iniciar cada instrucción?, ¿con qué nombre se conoce a estas expresiones?, ¿por qué hay una imagen al costado de cada instrucción?</p> <p>Permíteles que continúen con la lectura alternada hasta terminar de leer las instrucciones. Pregúntales: ¿qué palabras del texto no entendieron? Por ejemplo si responden “drenar” indícales que vuelvan a leer la última instrucción del texto, especialmente la información que se encuentra antes y después de la palabra “drenar”.</p> <p>La primera pista es: “haz agujeros en la base de la botella” y la segunda pista: “para que salga el agua,” identificadas estas dos pistas, los niños y las niñas las integran y relacionan y pueden interpretar el significado de drenar.</p> <p>Si lo consideras necesario pueden recurrir al diccionario con tu ayuda para confirmar el significado que dieron.</p>	Imagen Lectura
Después	<p>Brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. Pregúntales: ¿qué fue lo que más les llamó la atención del texto instructivo?</p> <p>Retoma las respuestas iniciales que registraste en el papelote antes de leer el texto y pregunta: ¿sus respuestas iniciales se relacionan con la información que encontraron en el texto instructivo?, ¿en cuáles de ellas acertaron?</p> <p>Promueve la reflexión de los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar el ambiente donde vivimos. Realiza con</p>	Lista de cotejo

	<p>los estudiantes una síntesis de las actividades que llevaron a cabo para identificar el significado de palabras (leyeron y releeron el texto, relacionaron las pistas, las interpretaron y dedujeron el significado).</p> <p>Motívalos a reflexionar sobre lo aprendido preguntándoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué nos sirvió la lectura de este texto instructivo? • ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria? 	
--	--	--

ADAPTADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Sesiones de aprendizaje

Evaluación de la sesión:

Técnica: Observación sistemática.

Instrumentos: Lista de cotejo

Leemos un texto que presenta instrucciones

Antes de la lectura

 **1. Observa** el título y las imágenes del texto que vas a leer. Luego, **responde** las preguntas del cuadro.

"Macetero Plástiquín"

1



2



3



4



¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Cómo lo sabes?	¿De qué crees que tratará el texto "Macetero Plástiquín"?
_____ _____	_____ _____

2. Completa las oraciones.

Leeré "Macetero Plástiquín" para...

Yo voy a leer "Macetero Plástiquín" porque...

Lista de cotejo

Competencia:

Comprende textos escritos.

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes	Infiere el significado de los textos escritos.	Comentarios / Observaciones
		Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

✓ Logrado.

✗ No logrado.

SESIÓN 8

Leemos un texto narrativo

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Infiere el significado de textos escritos.	Comprender un texto y compartir con mis amigos la información.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	<p>Contarles que en la sesión hablarán sobre la amistad y que para eso leerán un cuento.</p> <p>En grupo a través de la dinámica frío- caliente, haz que descubran un sobre y contenido.</p> <p>Saca la tira de cartulina donde está escrito el título, pedirles que lo lean y que digan sus ideas. ¿A qué se refería?, ¿De qué creen que se trata?, ¿Quién mirará desde su ventana?, ¿Qué es lo que estará mirando?</p> <p>Anota las ideas en un cuadro y entregarle una copia de la lectura, echarle un vistazo y que puedan decirle que pasará en la lectura.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Papelografo</p>
Durante	<p>Leer en voz alta, hazlo con claridad y buena entonación. A medida que va leyendo el docente se detiene para hacer algunas preguntas: ¿De quién creen que será la sombra en la ventana?, ¿qué creen que asomara en la mochila?</p> <p>Luego de leer el cuento se dará unos minutos para que puedan comentar en grupo.</p>	Copia de lectura
Después	<p>Dialogar con los estudiantes sobre las ideas iniciales y compararlas con las que tiene ahora después de leer el texto.</p> <p>Luego pide que te digan sobre los personajes, qué tenía, que animales se presentaron, es información que está en el texto.</p> <p>Seguir preguntando: ¿Por qué creen que estaba triste y decaído?, ¿Por qué se sano?, ¿qué características tiene su amigo?, ¿Les ha gustado el cuento?, ¿Por qué?</p> <p>Indicarles que escriban sus respuestas en el cuaderno y que hagan un dibujo sobre algunos aspectos del texto.</p> <p>Realiza una metacognición: ¿que aprendimos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué me ayudo a comprender el texto?</p>	Ficha de lectura

Adaptado del Ministerio de Educación (2016). Sesiones de aprendizaje.

ANEXO 1
TERCER GRADO
EL NIÑO QUE MIRABA POR LA VENTANA

Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el Cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo un chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes y se fue. El niño quedó muy extrañado y aún no salía de la sorpresa cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco tiempo, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica o un perro con gafas que hacía piruetas.

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño y en muy poco tiempo éste mejoró notablemente y pudo volver al colegio. Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió que finalmente pudo ver el contenido: ¡¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle!!

Y desde entonces nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato.

FICHA DE LECTURA

Mi Nombre:

Lee y marca según corresponde	Sí	No
A partir del título puedo predecir el contenido del texto		
Compartir con mi compañero me permite comprender mejor el texto		
Puedo volver a leer el texto si no entiendo algo		
Comprobamos lo que entendimos del texto, contestando preguntas		

SESIÓN 9
Me quiero como soy

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Recupera información de diversos textos escritos.	Hoy a aprenderemos a leer un cuento a través del docente e intercambiaron opciones, tal como lo hacen los lectores expertos.	Localiza información ubicada entre párrafos de descripciones de estructura simple, con imágenes y sin ellas.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	<p>Se conversa con los niños ¿sobre qué le gusta hacer?, ¿cómo son?, ¿cómo podríamos hacer para conocernos mejor a nosotros mismos y a nuestros compañeros?, ¿sabemos qué podemos hacer bien o en qué somos buenos?, ¿cómo nos sentimos con nuestras características físicas y nuestras cualidades?</p> <p>Se entrega a cada niño una hoja para que se dibujen y escriban cómo son (características y cualidades). Cuando terminen sus dibujos aplicaran la técnica del museo, mencionando que observen cómo se han dibujado y que lean a sus compañeros los textos que redactaron.</p>	<p>Papel Colores Plumones</p>
Durante	<p>Explicar que se trata de una vaca y de cómo se sentía con su aspecto físico. · Se les muestra el cuento para que construyan significados. · Responden: ¿Qué observan en la carátula?, ¿Qué título tiene el cuento?, ¿Qué más se puede observar? · Se lee el título del cuento y se realiza preguntas. ¿Dónde ocurrirá la historia?, ¿Cómo creen que terminará?... · Se va anotando las intervenciones Mostrando el cuento, con imágenes se va leyendo y deteniendo donde se crea que es conveniente, realizando hipótesis.</p>	Imagen
Después	<p>Se pega en la pizarra el cuento de la “vaca Clemencia” y responden ¿qué les llamó la atención del cuento? ¿Qué les gustó? ¿Qué aprendieron del cuento? Se realiza una relectura del cuento párrafo por párrafo y se pregunta: ¿de qué trata el cuento leído? Se conversa con los estudiantes acerca de las enseñanzas del cuento, resaltando la participación de la familia de la vaquita. Tarea creativo.- Los niños realizan una máscara de la vaquita Clemencia.</p>	<p>Imagen Ficha</p>

Adaptada del MINEDU (2016). Sesiones de aprendizaje

SESIÓN 10

Leemos una receta

COMPETENCIA	Capacidad	Propósito	Indicador
Comprensión de textos orales	Recupera información de diversos textos escritos.	Van a leer una receta sobre un plato típico para identificar su estructura	Reconoce la silueta o estructura externa de una receta.

Momentos	Estrategias	Materiales
Antes	<p>Plantéales la siguiente pregunta: ¿han visto o leído algún texto donde diga cómo se preparan estos alimentos que mencionaron?, ¿cómo se llaman estos textos? Anota en un papelote sus respuestas. Comunícales el propósito de la sesión: Van a leer una receta sobre un plato típico para identificar su estructura.</p> <p>Recuerda con los niños el propósito de su lectura: Leer una receta para informarse e identificar cómo es.</p> <p>Solicita que observen la receta entregada y que observen en silencio, por unos minutos, el texto y las imágenes. Pregunta: ¿qué texto es?, ¿cómo se dieron cuenta?, ¿para qué creen que sirve?, ¿han visto textos como este?, ¿dónde? Sigue preguntando: ¿en qué lugar aparece el nombre del plato?, ¿en qué parte dice lo que necesitaremos?, ¿qué nos indican los gráficos? Registra lo que los niños te dicen. Durante la lectura</p>	<p>Papel</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
Durante	<p>Individualmente Pídeles que lean en silencio la receta (10 minutos). Circula por los asientos de los niños y apóyales en su lectura. Oriéntalos para que descubran la estructura de las recetas (título, ingredientes y preparación). Diles que dirijan su mirada hacia las letras que están escritas con otro color y pregunta: ¿a qué se refieren?, ¿qué parte de la receta serán?</p> <p>Infórmales que lo que está en la parte superior es el título y que las otras se refieren a los ingredientes y la preparación. Lee uno de los pasos del instructivo y pide que señalen dónde está escrito ese paso. Luego lee un segundo paso y también pregunta dónde está escrito. Observa sus respuestas y apóyalos. Explicales que las instrucciones son los pasos que indican cómo se hace o en este caso la receta y que para que nos salga bien es importante seguir el orden en que se presentan las instrucciones.</p>	<p>Ficha</p> <p>Cuaderno</p>
Después	<p>Dialoga con ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿qué información nos brinda esta receta de la papa a la huancaína?, ¿en cuántas partes está dividida?, ¿cómo se dieron cuenta? Contrasta estas respuestas con las que dieron antes de leer el texto. Después de que las comparen, pregunta: ¿en qué se parecen estas recetas?, ¿hay algo que las diferencia? Escúchalos, dialoga con ellos y anota lo que van diciendo. Lee lo que anotaste y escribe en un papelote: Un texto instructivo tiene una secuencia clara de los pasos o procesos que deben realizarse; números u otra marca gráfica para secuenciar los pasos; y, algunas instrucciones van acompañadas de imágenes. Pega, junto a lo que escribiste, la silueta de la receta. Realizan un mini álbum de recetas en el aula, lo pintan y lo decoran.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Colores</p> <p>Hojas de colores</p>

Adaptado del MINEDU (2016). Sesiones de aprendizaje

Leemos para preparar una receta

leemos



Individual

Papa a la huancaína

Antes de la lectura:

Actividad 1.
Observa el texto.

- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué partes tiene el texto?
- ¿Para qué sirve este texto?

Actividad 2.
Leemos la receta en silencio.

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharaditas de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta.
- Lechuga.
- Aceitunas y rodajas de huevo duro.



Preparación:

1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta.
4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.
5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
6. Cubre todo con la salsa.
7. Decora con huevo duro y aceitunas.

¡Qué rico!

Textos instructivos



Después de la lectura:



Individual

Actividad 3. Lee el texto a tus compañeros y compañeras.



Puedes leer varias veces el texto.

Actividad 4. Responde las preguntas.

- Escribe las partes de la receta.

- ¿Qué acciones hay en la receta?

- Explica. ¿Por qué es importante escribir los pasos en una receta?

APRENDIENDO CON JUANITO BOSCO





Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa del Callao- 2016”** de la estudiante **Carla Patricia Torres Urrutia**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 1 de junio del 2017



Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome

Seguro | <https://turnitin.com/dv?o=821095333&u=1056351011&lang=es&s=3>

Probar el nuevo Feedback Studio

revision 1 | Revision 1 para el: 10-Jun-2017 | Roadmap | Trabajo 2 de 9

Originality | GradeMark | PeerMark

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los
POR CARLA PATRICIA TORRES URRUTIA

turnitin 20% SIMILAR DE 0

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa del Callao- 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Magister

AUTOR
B^a Carla Patricia Torres Urrutia

ASESOR:
Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del infante, niño y adolescente

Resumen de Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	16%
2	www.scribd.com fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe fuente de Internet	1%
4	pt.scribd.com fuente de Internet	<1%
5	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	<1%
6	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	<1%
7	www.slideshare.net fuente de Internet	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe fuente de Internet	<1%

PÁGINA: 1 DE 63

Versión solo texto de...

03:08 p.m.
01/06/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Tenes Umata Carla Patricia
D.N.I. : 41293470
Domicilio : Av. Alameda 157 E.6 dpto. 701 Callao
Teléfono : Fijo : 5.972.721 Móvil : 968.807.324
E-mail : alondea.rubi.17@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : Maestra
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Tenes Umata Carla Patricia

Título de la tesis:

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao - 2016

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

25-1-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torres Urrutia Carla Patricia

INFORME TITULADO:

Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa del Callao - 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA:

2 de octubre de 2017

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por unanimidad



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN