



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y hábitos de estudio en la  
institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón,  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTOR:**

Br. Carlos Enrique Portocarrero Palacios.

**ASESORA:**

Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa.

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CARLOS ENRIQUE PORTOCARRERO PALACIOS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU ANCÓN, 2018**

Fecha: 4 de diciembre de 2018

Hora: 9:30 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata**

Firma: .....

**SECRETARIO: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto**

Firma: .....

**VOCAL: Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra**

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
 - *Redactar según estilo APA*  
 .....  
 - *Mejorar redacción de métodos de análisis de datos*  
 .....

.....  
**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

**Dedicatoria**

Con mucho amor a mi madre Elena Palacios por su amor, consejos y cuidados.

A mi hijo Rafael Portocarrero, por ser mi principal motivación, y fortaleza para alcanzar mis metas.

**Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a por su infinita paciencia, guía y orientación.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.



## Declaración de Autoría

Yo, Carlos Enrique Portocarrero Palacios, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018” presentada en 136 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- ✓ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- ✓ No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- ✓ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- ✓ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- ✓ De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de noviembre del 2018

---

Br. Carlos Enrique Portocarrero Palacios

DNI: 09966400

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018” en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática de la Educación, docencia y gestión educativa en especial en los aspectos relacionados con el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E N° 2066 Almirante Miguel Grau de Ancón.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el Método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor

## Tabla de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
<b>II. Método</b>	
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	44
<b>III. Resultados</b>	46

IV. Discusión	31
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	66
VIII. Referencias	68
Anexos	75
Anexo 1: Matriz de consistencia	76
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	77
Anexo 3: Certificado de validación de contenido del instrumento	82
Anexo 4: Carta de presentación emitida por la universidad	106
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	107
Anexo 6: Base de datos	108
Anexo 7: Artículo científico	125

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	39
Tabla 3	Población de estudiantes	41
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	43
Tabla 5	Análisis de confiabilidad de Clima social familiar	43
Tabla 6	Análisis de confiabilidad de hábitos de estudio	44
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes clima social familiar	47
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes hábitos de estudio	48
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según técnicas para leer y tomar apuntes	49
Tabla10	Distribución de frecuencias y porcentajes según los hábitos de concentración	50
Tabla11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la I.E N° 2066 “Almirante Miguel Grau” de Ancón, 2018 según la distribución de tiempo y relaciones sociales	51
Tabla12	Distribución de frecuencias y porcentajes según hábitos y actitudes general de trabajo	52
Tabla13	Distribución de frecuencias y porcentajes según las relaciones	53
Tabla14	Distribución de frecuencias y porcentajes según el desarrollo	54
Tabla15	Distribución de frecuencias y porcentajes según la estabilidad	55
Tabla16	De correlación de Spearman del Clima familiar y hábitos de estudio	56
Tabla17	De correlación de Spearman de las relaciones y hábitos de estudio	57
Tabla18	De correlación de Spearman del desarrollo y hábitos de estudio	58
Tabla19	De correlación de Spearman de la estabilidad y hábitos de estudio	59

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de clima social en familia	47
Figura 2 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel hábitos de estudio	48
Figura 3 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de técnicas para leer y tomar apuntes	49
Figura 4 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel hábitos de concentración	50
Figura 5 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de distribución de tiempo y relaciones sociales	51
Figura 6 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel Hábitos y actitudes generales de trabajo	52
Figura 7 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de relaciones	53
Figura 8 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de desarrollo	54
Figura 9 Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estabilidad	55

## Resumen

La investigación denominada “Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.

El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población estuvo conformada por 270 estudiantes del VI ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular. La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta y como instrumentos de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn y la escala de clima social familiar (FES) de R. Moos, los cuales fueron aplicados a los alumnos del IV ciclo de la educación básica regular. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la confiabilidad de Kurder Richardson que salió muy alta para ambas variables: KR. 0,898 para la variable clima social familiar y el alfa de crombach 0.886

Los resultados obtenidos en la investigación determinan que existe una relación positiva, directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018 ( $r= 0,776$ ) y ( $p= 0,000$ )

**Palabras Claves:** clima social familiar, hábitos de estudio, estudiantes

## Abstract

In the research entitled: "Family social climate and its relationship with study habits in the E.I Admiral Miguel Grau de Ancón, 2018" the general objective of the research was to determine the relationship between study habits and the academic performance of art students of the fourth cycle of the educational institution N ° 2066 of Ancón, 2018. Determine the relationship between family social climate and the academic performance of students of the fourth cycle of the educational institution No. 2076 of Stone Bridge 2018.

The type of research is basic, the level of research is correlational descriptive, the design of the research is non-experimental 270 and the approach is quantitative. The sample consisted of 26 students of the sixth cycle. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of the instrument the reliability of Kurder Richardson that went very high was used: KR. 0,898 for the family social climate variable and the crombach alpha 0.886

With reference to the general objective, the results determine that there is a direct and significant relationship between the family social climate and the study habits of students of the sixth cycle in the educational institution N ° 2066 of Ancón, 2018 ( $r = 0,776$ ) and ( $p = 0,000$ )

Keywords: family social climate, study habits, students



## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En un medio ideal y utópico, el alumno debería convivir dentro de un entorno adecuado y con un clima social familiar óptimo, en el que existe como base el respeto entre los padres y los hijos. En este panorama los hábitos de estudio se promueven y fortalecen desde el hogar y son las instituciones educativas quienes cimientan y potencializan más dichos hábitos. En el contexto real, actualmente se evidencian muchos problemas en la adaptación de las personas en la sociedad y formación de hábitos de estudio que le permitan obtener mejores niveles de logro en los aprendizajes.

Gracias a la condición de docente es factible establecer una relación horizontal y constante con distintas familias de los estudiantes y a su vez ello permite evidenciar la forma en que ellos sociabilizan en su entorno cotidiano, en este aspecto juega un papel fundamental la educación familiar y el grado de relación entre los padres e hijos, en la construcción de las características psicológicas individuales y del grupo familiar dentro de un ambiente. (Kemper 2000).

En la institución educativa N°2066 Almirante Miguel Grau de Ancón se ha observado que existen un número reducido de familias que están bien y constituidas, las cuales conocen los horarios que cumplen sus hijos en el día a día desarrollando actividades académicas y extracurriculares. Estas familias han formado hábitos de trabajo y de estudio en sus hijos organizando de manera asertiva sus tiempos. Aquí los padres desempeñan un papel fundamental brindando condiciones necesarias para que la actividad de estudiar sea un éxito. Sin embargo muchas los padres reemplazan el tiempo familiar y de amor a sus hijos por su recargado trabajo a cambio afecto monetario.

También se ha observado que la mayoría estudiantes son de condición económica muy escasa y provienen de familias monoparentales, es decir caracterizada por la presencia de uno de los padres en el hogar, quien asume todas las responsabilidades para con los hijos, quien en la mayoría de los casos

resulta ser la madre. Aquí se presenta el ausentismo de los padres en el hogar debido a que tienen que estar muchas horas fuera de casa por motivos de trabajo, incluso de semanas en el caso de las madres de familia que trabajan como empleadas del hogar en la condición de cama a dentro. En estas circunstancias muchas veces el estudiante tiene que trabajar para ayudar en la manutención del hogar, o hacer el papel de padres y madres de sus hermanos menores al quedarse al cuidado de ellos por la ausencia de los padres en el hogar. En este contexto los docentes reciben en sus aulas estudiantes que sin tener algún problema patológico, tienen bajos niveles de logros, frente a ello los docentes utilizan estrategias y crean un clima adecuado en el aula, pero pese a ello no logran los resultados de aprendizaje esperados.

Teniendo presente lo antes descrito, cabe mencionar que en la Institución Educativa N° 2066 “Almirante Miguel Grau” de Ancón se presenta también la existencia de estudiantes que sin tener algún problema patológico, tienen niveles de logros muy bajos a diferencia de otros estudiantes que frente a las mismas circunstancias muestran un nivel de logro estudiantil altamente satisfactorio. También se ha evidenciado que los docentes utilizan estrategias y propician un buen ambiente educativo, pero pese a ello no logran los resultados de aprendizaje esperados. Pues son los estudiantes los que desaprovechan, persistiendo estudiantes con calificaciones desaprobatórias, estas calificaciones son la consecuencia de no tener un adecuado lugar de estudio en el hogar, de no contar con el horario para el estudio, el no utilizar materiales ni técnicas para el estudio. Los alumnos tienen creencias como: “aprendo mejor estudiando con música”, “Si presto atención en el aula ya no necesitare repasar” “estudio mejor echado en la cama. Esto se presenta porque los estudiantes no poseen adecuados hábitos de estudio al hacer sus deberes académicos.

Para Bolívar, Ríos, y Del Prieto (2007) cuando el clima social familiar no es adecuado, esto influye generando hábitos de estudio inadecuados, esto repercute en el rendimiento estudiantil de los alumnos limitando su capacidad para el aprendizaje. De la misma manera la forma pertinente cómo se organiza el

estudiante le permitirá lograr un mejor nivel de logro académico, conllevándolo a un aprendizaje significativo.

En este contexto, Moos (1996) consideró que cuando las personas se incorporan a la sociedad evidencian las debilidades y virtudes que lograron construir en el hogar, si estas fueron óptimas la interacción en sociedad se dará adecuadamente. Caso contrario, se presentaran problemas de conducta y la no adaptación al medio por parte del ser humano.

Wrenn (2003) mencionó que los hábitos de estudio tienen como finalidad el diagnosticar la frecuencia de actitudes, comportamientos o el contexto con las que se enfrenta el alumno con la actividad de estudiar; también permite pronosticar las consecuencias en el aprendizaje y a partir de este diagnóstico modificar los hábitos inadecuados y favorecer la adquisición hábitos considerados beneficiosos.

Teniendo en cuenta lo antes descrito, cabe preguntarse ¿Qué circunstancias o condiciones determina que esto sea así? ¿Tendrá el clima del hogar alguna influencia en la cimentación de hábitos de estudio? ¿El ambiente familiar influye en el aprendizaje del estudiante? ¿Los hogares con presencia de figura paterna o materna que trabaja y descuida al estudiante influirán en la formación de sus hábitos de estudio? Estas interrogantes fueron la causa que motivó el deseo por desarrollar esta investigación cuyo título es “Clima social familiar y hábitos de estudio en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018”.

Esta investigación se convierte en un aporte para futuras investigaciones. Del mismo modo se advierte que de presentarse los problemas mencionados anteriormente en esta investigación, se describirán las medidas que posibiliten incentivar los cambios necesarios que ayuden de manera pertinente en beneficio de los maestros, estudiantes y padres de familia.

## 1.2 Trabajos previos

### Antecedentes nacionales

Atamari (2014) desarrolló la investigación titulada *“Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2014”*, el fin de este trabajo fue encontrar la influencia entre las variables antes mencionadas. La muestra la conformó 64 alumnos. El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios, la escala del clima social en la familia de MOOS, y el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri. Datos estadísticos finales demostraron que no hay correlación en las dos variables mencionadas anteriormente.

Vergara (2016) elaboró su estudio denominado *“Clima social familiar en los Hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015”*. Tuvo como fin establecer la influencia existente entre las variables materia de este estudio, en alumnos de la educación básica regular. El diseño fue no experimental, La muestra la conformaron 123 alumnos. Como técnica se usó la encuesta y el cuestionario de autoría del tesista como instrumento para el recojo de información. Realizo la validación del instrumento mediante la apreciación de expertos y se utilizó la prueba estadística de Kuder Richardson para su confiabilidad. Los resultados estadísticos evidenciaron la relación directa y significativa entre ambas variables.

Aliaga (2015) desarrolló su tesis titulada *“Clima familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la universidad sise, lima 2014”*. El objetivo del trabajo fue estudiar la vinculación del clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica. El trabajo fue no experimental y cuantitativo. Con una muestra conformada por 300 alumnos. El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios, la escala del clima social en la familia de MOOS, y el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri. Los resultados estadísticos evidenciaron la presencia de una vinculación directa y significativa entre las tres variables.

Palacios (2017) en su investigación denominada *“Hábitos de estudio en alumnos de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”*. Tuvo como fin establecer los tipos de los hábitos de estudio en estudiantes de un COAR en Piura, 2016. La población lo conformaron 90. De diseño transversal. Las conclusiones del estudio determinan que una cantidad significativa de estudiantes del COAR de Piura que poseen hábitos de estudios, y que a su vez utilizan diversas técnicas y métodos de estudio al instante de realizar esta actividad, contando para ello con un espacio idóneo para hacer sus deberes escolares. Pese a ello, un 4,6% afirma que realizan hábitos de estudio inadecuados. En resumen se puede afirmar que más la mitad de los alumnos tienen hábitos de estudio y que un porcentaje minoritario no pone en práctica estas técnicas.

Guerrero (2014) elaboró la investigación titulada *“Relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en el distrito de Ventanilla, Lima- Perú”*. La finalidad del autor fue demostrar la vinculación entre tres variables descritas. El estudio se realizó con una población de 600 alumnos de secundaria. Se usó la encuesta como técnica y para el recojo de la información se aplicó el cuestionado denominado escala del clima familiar de Moos y trickett, y el cuestionario denominado inventario de la inteligencia emocional de Barón. Las dimensiones e indicadores de estos instrumentos abordan aspectos relevantes relacionados a la formación de hábitos de estudio dentro del clima familiar adecuado. Los resultados estadísticos demostraron la vinculación directa y significativa entre las dimensiones de las tres variables antes mencionadas. El resultado de esta investigación evidencia también la importancia del clima social familiar en la cimentación de los hábitos de estudio.

### **Antecedentes internacionales**

Andrade (2018) elaboró el trabajo denominado *“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa Avelina Lasso de Plaza, periodo 2016-2017”*. Universidad Nacional del Ecuador. El fin primordial de este estudio fue demostrar la vinculación de los hábitos de estudio con el rendimiento escolar,

mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. La población la conformaron 219 alumnos. Utilizó el cuestionario CHTE realizado por Álvarez M. y Fernández R. en el año de 1989, evaluó tres dimensiones y siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio. La dimensión Aspectos Personales del Estudiante con sus indicadores *Actitud general ante el estudio, estado físico*. La dimensión estrategias, con sus indicadores *Técnicas de estudio, Plan de Trabajo*. La dimensión Aplicación, con sus indicadores *Trabajos, Lugar de Estudio, Exámenes y ejercicios*. Las dimensiones e indicadores de este trabajo de investigación abordan aspectos relacionados con el clima social familiar. Los resultados estadísticos evidenciaron la presencia de una relación significativa entre las dos variables, destacando los indicadores Lugar de Estudio, Actitud general ante el estudio y de Exámenes y ejercicios. Con el resultado de esta investigación se evidencia también el relevante papel del clima familiar en la cimentación de los hábitos de estudio.

Moreno (2012) elaboró la tesis denominada *“relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia” en la Universidad de Valencia-España*. La investigación busco como fin realizar el análisis y vinculación existente entre las dos variables y el grado en que estas son percibidas por los estudiantes materia estudio. Su población fue de 1 319 escolares con de 11 y 16 años, de 7 Instituciones Educativas de nivel secundario. Tesis correlacional de diseño no experimental, descriptivo transaccional. Las conclusiones de esta investigación demostraron relación directa entre las variables antes mencionadas. Estos resultados permitieron conocer la percepción del adolescente sobre el clima escolar.

Zambrano y Almeida (2017) desarrollaron la investigación de nombre *“Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador”*. La finalidad de este trabajo fue establecer la influencia del clima familiar en la conducta violenta. Se contó con una población constituida por 1502 alumnos de 8 a 15 años. Para la obtención

información se usó como cuestionario de la Escala de Clima familiar de Moos y Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al. Las dimensiones e indicadores de este trabajo de investigación abordan aspectos relacionados a la formación de hábitos de estudio dentro del clima social familiar. Los resultados demostraron que la falta de integración familiar influye de manera directa en la conducta violenta de los escolares. Los instrumentos utilizados en este estudio dejan evidencias, a través de sus dimensiones e indicadores, de aspectos relevantes en cuanto a la vinculación del clima familiar en la construcción hábitos de estudio.

Isaza (2011) desarrolló el trabajo denominado *“Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”*, Universidad de San Buenaventura, Colombia. La finalidad primordial del trabajo fue evidenciar la vinculación del clima social familiar con el desempeño de habilidades sociales. La muestra se conformó 108 alumnos 2 y 3 años. Fue un trabajo de tipo descriptivo. Para el recojo de información se usó el cuestionario de habilidades sociales y la escala de clima social, de Moos. Las dimensiones e indicadores de ambos instrumentos abordan aspectos relevantes relacionados a la formación de hábitos de estudio dentro del clima social familiar. Se llegó como conclusiones que: las familias de formación democrática son promotoras óptimas de habilidades sociales, lo que permite la formación adecuada de hábitos de estudio; mientras que las familias con estilo de formación autoritarias, presentan niveles bajos en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Argentina (2013), desarrolló la investigación *“Relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primero básico”* Universidad Rafael Landívar México. La finalidad del estudio fue demostrar la vinculación entre las dos variables. Se usó la metodología de diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Se contó con una población de 80 alumnos. El instrumento utilizado fue el test Inventario de Técnicas de Estudio, conocido como (ITECA). Este cuestionario consta de 88 elementos. El instrumento utilizado en este estudio deja evidencias, a través de sus dimensiones e indicadores, de aspectos relevantes en cuanto a la influencia del clima social familiar en la cimentación de hábitos de



estudio. Los datos estadísticos demostraron la presencia de una vinculación significativa entre las 2 variables. Sus conclusiones evidencian que los hábitos de estudio ejerce influencia positiva en el rendimiento estudiantil del alumnado, de esta buena práctica dependerá el éxito que se obtengan en su vida estudiantil.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Clima social familiar**

Para Moos (1981) este es producto de la interacción permanente de los integrantes de la familia, buscando el bienestar, atención a las necesidades y desarrollo personal de sus integrantes.

Así mismos Rivera y Andrade (2010) afirman que un adecuado clima familiar favorece la socialización positiva, permitiendo la buena convivencia y el cimiento de normas y valores de todos los miembros de la familia, en el que se fortalece la relación padres-hijos y la capacidad de autocontrol en los niños.

En ese mismo sentido Osoria y Cobián (2016) mencionaron que es de gran importancia la constitución de un clima familiar positivo, pues con ello los miembros de la familia interactúan en un clima de armonía, socialización afectiva y pertinente comunicación, lo que ayuda a la mejor integración de la familia.

De los argumentos antes señalados se desprende que el clima familiar resulta del conjunto de interacciones de cada integrante del núcleo familiar. Esta mejorará en función a las buenas relaciones entre sus miembros basadas el respeto y solidaridad.

#### **Dimensiones del clima social familiar.**

Moos (1982) estableció tres dimensiones de carácter afectivo para medir el clima familiar. Estas dimensiones se subdividen en áreas, como se muestra a continuación:

## **Dimensión 1 Relaciones**

Para Moos (2012) las relaciones son el nivel de libre expresión y fluida comunicación dentro el núcleo familiar y la interacción conflictiva que pueda existir entre sus miembros. Está subdividida en tres áreas: cohesión, expresividad y conflicto.

### **Cohesión**

Evalúa la forma e intensidad en el que los integrantes de la familia se ayudan y compenetran.

### **Expresividad**

Mide la forma e intensidad en el que los integrantes del hogar actúan y se expresan libremente y de forma directa lo que sienten.

### **Conflicto**

Mide la forma e intensidad en el que los integrantes del hogar actúan y se expresan libremente y de forma abierta la ira y los conflictos.

Así mismo Gardned (1995) hizo mención a las relaciones como las formas de interactuar de las personas dentro de un marco de normas sociales que hay que cumplir y respetar, lo que suponen una forma de comunicación.

En ese sentido Bisquerra (2003) concibe las relaciones como la interrelación con otra persona en un clima de respeto.

## **Dimensión 2: Desarrollo**

De acuerdo con Moos (2012) esta escala evalúa la relevancia que tienen dentro del hogar el crecimiento y progreso de sus integrantes. Se subdivide en 5 áreas:

### **Autonomía**

Mide la forma e intensidad en que los integrantes del hogar se sienten empoderados en sí mismo al realizar sus actividades y son capaces de tomar decisiones propias.

**Actuación**

Mide la forma e intensidad en que los integrantes de un hogar orientan el desarrollo de sus actividades.

**Intelectual-Cultural**

Evalúa la forma e intensidad de las expectativas de cada uno de los integrantes del hogar en actividades de tipo social, cultural y político.

**Social-Recreativo**

Evalúa la relevancia que le otorgan los integrantes del hogar a la práctica de valores éticos

**Religiosidad**

Evalúa la relevancia que le da la familia al desarrollo de los valores culturales, ético, social, espiritual y religioso.

En ese sentido Hobbes (1977) manifestó que los seres humanos durante toda su vida van desarrollando capacidades para su buen desenvolvimiento social, teniendo en cuenta una adecuada formación en valores y aptitudes.

**Dimensión 3: Estabilidad**

Para Moos (2012) la estabilidad mide el nivel de control que tienen algunos integrantes del hogar sobre los otros miembros. Está subdividida en dos áreas:

**Organización**

Mide la relevancia que otorga los integrantes del hogar a organización y planificación de actividades familiares.

**Control**

Evalúa el grado en que la familia se direcciona mediante normas reglas y protocolos establecidos.

Así mismo Ruiz y Guerra (1993) sostienen que la familia debe brindar estabilidad emocional a sus integrantes, definiendo de esta manera la personalidad de sus miembros

En ese sentido Lomas (2006) argumentó que la estabilidad emocional es un rasgo distintivo en la personalidad del ser humano. Ello dependerá de nuestro equilibrio interior y de lo que se considere bueno o malo nuestra diaria.

### **Características del Clima Social Familiar**

Para Guelly (1989) las interacciones que se dan en el núcleo familiar deben potenciar los lazos de compromiso físico y afectivo entre sus integrantes. Así mismo manifiesta que un clima familiar positivo se requiere la presencia de las siguientes características: comunicación permanente de los padres con los demás integrantes de la familia; respeto de los hijos a los padres; autoridad definida de la madre; no sobre protección a los hijos; no debe existir conflictos entre los padres y si existieran no exponerlos frente a los hijos.

Las familias que presentan un adecuado clima familiar contribuyen en inculcar valores y normas sociales a sus integrantes, como también seguridad y confianza en sí mismos.

### **La Familia**

Nardone, Giannotti, Rocchi (2001) la definen como el núcleo donde las interrelaciones sociales se desarrollan a su máxima expresión emocional y cultural.

Para Zavala (2001) es el conjunto de individuos que conviven y socializan interactivamente entre sí, los que a su vez comparten distintas responsabilidades, creencias, sentimientos, valores, etc. Donde cada integrante tiene una función específica.

En ese sentido la familia se define como un sistema complejo donde sus integrantes se relacionan entre sí y comparten valores, funciones, creencias, etc.

y cuyo fin fundamental es proporcionar sus integrantes amor, protección y seguridad de manera permanente.

### **Funciones de la familia**

De acuerdo al Ministerio de educación (Minedu, 2013) las familias tienen las siguientes funciones:

#### **Afectiva**

Brinda protección afectiva a sus miembros fortaleciendo así su autoestima, y el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales

#### **Socializadora**

Debido a que dentro de la familia el ser humano va incorporando desde pequeño habilidades y conocimientos su entorno que le permitirá interactuar y desenvolverse en sociedad.

#### **Educativa**

Ya que se convierte en la primera escuela donde se inculca valores y aptitudes a todos sus miembros.

#### **Económica**

Debido a que cubren las necesidades básicas de sus integrantes, buscando niveles de confort.

#### **Reproductiva**

Debido a que busca la trascendencia en el tiempo y asegurar la permanencia de la especie.

### **Tipos de familia**

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2013) se presenta los siguientes tipos de familias:

**Extensas**

Caracterizada hogares habitados por parientes de diferentes generaciones

**Nuclear:** integrada únicamente por padres e hijos.

**Monoparentales**

Caracterizada por la presencia de uno de los padres en el hogar, quien asume todas las responsabilidades para con los hijos.

**Pluriparentales reorganizadas**

Conformada por los padres separados, que tiene otra pareja, y crean así una nueva familia.

**Binucleares**

Caracterizada por la unión de pareja pues no tienen hijos.

**Acogida**

Conformada por familias que acogen a hijos carentes de sus padres biológicos.

**1.3.2 Enfoque teórico de los hábitos de estudio**

Al hacer referencia a la definición de hábitos de estudio necesariamente entrelazamos dos términos importantes: hábitos y estudio.

Para Wrenn (2003) los hábitos de estudio tienen como fin diagnosticar los comportamientos y las condiciones con las que el alumno responde frente a la actividad del estudio. Esto le permitirá modificar los hábitos inadecuados.

Así mismo Andrade (2018) sostiene que los hábitos de estudio son todos los comportamientos y actividades adquiridas por la repetición de actos, en ese sentido, mientras más la repetimos más se irán adquiriendo en la vida del ser humano. Por ello se afirma que a partir de la repetición permanente del acto de estudiar considerando además el tiempo y nivel de satisfacción se van

fortaleciendo los hábitos de estudio y se van obteniendo mejores resultados en los aprendizajes.

Para Vildoso (2006) los hábitos de estudio se forman debido a la repetición permanente de un acto. Ello llevado al campo del aprendizaje permite conseguir resultados favorables. En este aspecto intervienen otros elementos como el deseo personal y la motivación interna del alumno.

### **Dimensiones de los hábitos de estudio**

La investigación ha considerado las cuatro dimensiones del Inventario de Gilbert Wrenn:

#### **Dimensión 1: técnicas para leer y tomar apuntes**

Wrenn (2003), señaló que al aplicar esta técnica se favorece el aprendizaje y la adaptación de lo que se lee y lo que pretende lograr el estudiante con la lectura. Por lo general se busca conseguir mejorar la rapidez y/o o la comprensión lectora. La lectura ideal implica lograr un equilibrio entre ambos para de esta manera conseguir mejores resultados en los aprendizajes.

De acuerdo con Gatti (2003) la lectura es una actividad muy importante para desarrollar de la cultura humana. Es un instrumento de suma importancia para lograr el aprendizaje en todas las disciplinas.

Las técnicas de estudio más utilizadas son:

#### **El subrayado**

Es una técnica que se realiza al colocar una raya debajo de la palabra que se considera relevante. Al realizar únicamente la lectura de lo subrayado se puede recordar mucho más rápido de qué trata la lectura. Esa técnica a su vez permite con la ayuda del diccionario el realizar la búsqueda del significado de palabras que nos son nuevas, logrando así el mejoramiento y aumento de nuestro léxico

González (2008) sostuvo que la aplicación del subrayado proporciona muchas ventajas como: permite que el estudiar sea más dinámico y agradable; ayuda a la concentración; mejora el entendimiento del tema, y finalmente hace más fácil la elaboración de esquemas, cuadros, resúmenes, etc. A su vez sostiene que para ejecutar esta actividad se debe considerar: no realizarlo durante la primera lectura; realizarlo en la segunda lectura; subrayar solo lo básico; lo subrayado debe guardar sentido.

### **Tomar apuntes**

Es una técnica que consiste en apuntar los aspectos más relevantes mientras lee o se escucha algo. Esta técnica contribuye de gran manera a conseguir mejores resultados en los estudio. Es de suma importancia que luego de haber realizado la toma de apunte se proceda a compartir lo anotado y, aclarar las dudas con lecturas de apoyo o con el docente.

Los apuntes realizados sirven como: ayuda memoria para ser utilizado posteriormente, sirve también como guía orientadora en las lecturas complementarias, ayuda a comprender las tareas académicas fuera de clase.

Se debe apuntar lo que se considere más relevante. También debemos realizar nuestros propios comentarios, parafraseando lo que escribió el autor. No se trata de copiar todo, se trata de apuntar lo que se considere más importante. Contribuye a desarrollar la síntesis y análisis.

### **El Esquema**

Para Jiménez y González (2004) la técnica del esquema consiste en la presentación organizada de ideas y conceptos más relevantes de un texto. La ejecución de esta técnica permite tener una visión panorámica y resumida del tema en cuestión, también permite desarrollar la capacidad de memoria y el análisis. Es de gran utilidad para realizar el repaso de los temas que se desee estudiar y aprender.



En ese sentido González (2008) sostuvo las siguientes ventajas de la técnica del esquema: reduce el tiempo y el esfuerzo cuando se va a repasar; permite captar gráficamente la estructura de un texto; permite el estudio de forma más amena y entretenida; permite desarrollar la capacidad de análisis y análisis debido a que su construcción es con expresiones concisas.

En resumen, por lo antes mencionado, se puede afirmar que realizar esquemas favorece el desarrollo de muchas habilidades como: analizar, memorizar, sintetizar, graficar, organizar las ideas, etc.

### **El Resumen**

Es una técnica de estudio que se caracteriza por presentar contenidos de forma breve. En la realización del resumen se deben considerar las ideas principales del autor y reproducir nuestra descripción utilizando nuestro lenguaje personal y formas de estructurar las oraciones, es decir parafraseando el texto. Es de suma utilidad cuando se sintetiza el contenido de una lectura o de una exposición. Un buen resumen depende en gran medida de cuanto se haya comprendido el texto y de las veces que se haya leído el texto (tres lecturas al texto como mínimo).

Por lo antes mencionado, es importante que el alumno tenga el hábito de elaborar resúmenes de sus sesiones de clase y de otros medios de información que tenga. De este modo se garantiza el logro de sus aprendizajes.

### **Dimensión 2: hábitos de concentración**

Wrenn (2003) sostuvo que el concentrarse y atender son habilidad que se desarrollan mediante la disposición voluntaria de la persona, el mismo que implica esfuerzo y dedicación. Ello se fortalecerá mediante la práctica constante.

Para Villarreal (1990) citado en Lope Vega (2009), el concentrarse no significa enfocarse y excluir al entorno, sino por el contrario estar atento a todo lo que se desarrolla y a las vertientes de un tema. A su vez también refiere que para lograr la concentración se debe contar con: tranquilidad exterior y paz interior; una adecuada posición corporal; y un ambiente de estudio.

### **Dimensión 3: distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio**

Según Wrenn (2003) Es pertinente elaborarse un horario viable para el estudio y cumplirlo. En este se debe establecer horas apropiadas para el estudio, las horas adecuadas para el descanso y la recreación. También se deben considerar aspectos como el orden en el lugar de estudio, iluminación adecuada.

#### **Horas apropiadas para el estudio**

Wrenn (2003) manifestó que cuando se estudia a las primeras horas del día el aprendizaje se hace más efectivo. A su vez el no contar con horario fijo de estudio contribuye a incrementar la práctica de realizar el estudio la noche previa a un examen. El estudiar solo la noche anterior al examen presenta las siguientes desventajas: se acumula la cantidad de información que se desea aprender y el tiempo del que se dispone es muy corto, como consecuencia no se logra el aprendizaje; la intranquilidad por la proximidad del examen hace difícil razonar detenidamente

#### **El orden en el lugar de estudio**

Es importante y necesario que el estudiante tenga en su escritorio o espacio de estudio todo se haga necesario para estudiar y evitar así el tener cerca todo aquello que pueda distraerlo

#### **Iluminación adecuada**

Es importante que el espacio de estudio cuente con luz natural pues ello permite tener una mejor y más clara visión. Si hubiera la necesidad de utilizar luz artificial es preferible la iluminación directa

#### **Horario de estudio**

Se debe estructurar de manera flexible de acuerdo con la variabilidad de las clases. Las horas de estudio no deben ser excesiva, ya que ello puede causar desgaste mental y del rendimiento. Las distracciones como los amigos, fiestas, juegos, etc. son obstáculos para la organización del estudio cuando no hay una distribución pertinente del tiempo.

#### **Dimensión 4: hábitos y actitudes generales de trabajo**

Según Wrenn (2003) son los hábitos del alumno para realizar modificaciones en su conducta con relación al estudio, teniendo claro que sus conductas son distintas en función de intereses.

Por su parte Soto (2004) sostuvo que el ambiente influye de manera directa en la cimentación de hábitos de estudio, tornándose importante el contar de un ambiente para el estudio el mismo que debe ser agradable, bien ventilado, silencioso y que debe presentar aseo y el orden. También sostiene que se debe contar con el mobiliario adecuado, y un espacio para colocar el horario y cronogramas importantes relacionados con el estudio.

#### **Importancia de los hábitos de estudio**

Para (López, 2009) su importancia radica en el lograr mejoras en la adquisición y desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, lo que permitirá un rendimiento escolar adecuado. En la medida en que los estudiantes desarrollan adecuados hábitos de estudio, van obteniendo obtienen mayores opciones en la mejora de sus aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento.

Según Andrade (2018) la formación de los hábitos es el paso número uno para potenciar de forma integral la capacidad de aprender de los estudiantes, formando parte de la rutina escolar de trabajo y preparando al estudiante para hacer frente con mayor probabilidades de éxito ante los desafíos de la vida.

Los hábitos de estudio bien cimentados están en relación con varios valores como son la constancia, el esfuerzo, el orden y la planificación. Los hábitos de estudio son necesarios para la mejora de los aprendizajes.

#### **Factores que influyen en los hábitos de estudio**

##### **Factores Psicológicos**

Horna (2001) sostuvo que estos están referidas a las condiciones individuales como: el ser disciplinado, el ser perseverante, el ser organizado, etc.

### **Factores instrumentales**

Para (Horna 2001). Están referido al método de estudio que se va poniendo en practicar.

### **Factores ambientales**

(Soto, 2004) sostuvo que el ambiente juega un rol decisivo en el aprendizaje de los estudiantes, por ello destaca algunas condiciones a considerar como: el contar con un lugar estable de estudio y un tiempo para ello, es decir un lugar exclusivo, es fundamental estudiar siempre en el mismo ambiente y acondicionar este espacio.

## **1.4 Formulación del problema.**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018?

#### **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018?

#### **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **Justificación teórica**

El planteamiento del problema, prueba de hipótesis y las conclusiones obtenidas en la investigación pueden utilizarse a modo de fuente de información, así como para la discusión en futuras investigaciones. En tal sentido, la investigación es importante por cuanto no solamente va a demostrar la relación entre las dos variables de estudio, sino que podrá contribuir al conocimiento científico y conocimiento de los estudiantes sobre el clima familiar y los hábitos de estudio de la población escolar.

### **Justificación Práctica**

En el aspecto práctico el estudio se justifica en la medida que se buscó conocer los niveles de relación existente en las 2 variables de estudio, permitiendo mejorar en futuras investigaciones el procedimiento metodológico de las variables investigadas.

### **Justificación Metodológica**

La metodología, procedimientos, técnica e instrumentos, que se utilizaron en la investigación clima social familiar y hábitos de estudio podrían ser tomados como base para futuros trabajos de investigación.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018

## **Hipótesis específicas**

### **Hipótesis específica 1**

Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivos específico 1**

Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018.

**Objetivos específico 2**

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau -Ancón, 2018.

**Objetivos específico 3**

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018.

## **II. Método**



## 2.1 Diseño de investigación

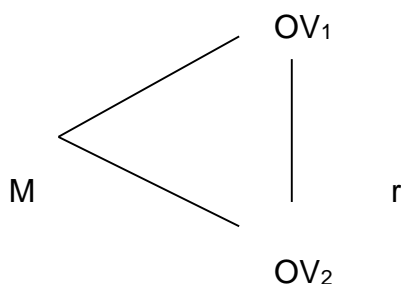
La investigación es de diseño no experimental por cuanto se analizó el nivel o estado de dos variables en un momento determinado donde no existe manipulación de las variables. Hernández y Baptista (2003)

De acuerdo a Sierra (2002) es correlacional pues se busca determinar el nivel de relación existente entre dos o más variables. Mide las variables y posteriormente a través de pruebas de hipótesis correlacional se demuestra dicho resultado.

Es descriptiva, pues se detalló de manera minuciosa la situación actual contexto donde se promovieron y desarrollaron las actividades.

Siendo su esquema:

Esquema:



Donde:

M = muestra de estudio.

V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>: Variables de invitación

O= Observación de las variables.

r = Notación estadística de interrelación.

## 2.2. Variables

En esta investigación se han considerado dos variables de investigación.

## **Definición conceptual de las variables:**

### **Definición conceptual de la variable 1: Clima social familiar**

Para Moos (1981) este está representado por los estilos de interacción que propias de cada familia, es la manera como se relacionan sus miembros entre sí, así como el satisfacer lo que sus miembros necesitan en su desarrollo personal su organización y su estructura para su mantenimiento.

### **Definición conceptual de la variable 2: Hábitos de estudio**

De acuerdo con Wrenn (2003) el fin de los hábitos de estudio es hacer un diagnóstico del comportamiento y/o factores con los el alumno se enfrenta a la actividad del estudiar. Ello permite realizar un pronóstico de las consecuencias en el aprendizaje del estudiante.

### **Definición operacional**

Para Rusu (2011) la definición operacional está referida a todas las actividades, protocolos, procedimientos y operaciones que posibilitan la medición y recojo de datos en relación a una variable determinada.

### **Definición operacional de la variable 1: Clima social familiar**

Esta variable se ha operacionalizado en tres dimensiones, relaciones, desarrollo, estabilidad, conformado por un cuestionario de 90 ítems con escala de respuesta dicotómica, el que se aplicó en el recojo de datos y posteriormente procesamiento y análisis estadístico que permitan probar las hipótesis y describir las conclusiones de esta investigación.

### **Definición operacional de la variable 2: hábitos de estudio**

El estudio de esta variable se ha operacionalizado en 4 dimensiones: técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales, hábitos y actitudes generales de trabajo, cada una con dos indicadores, plasmados cuestionario de con 28 ítems con una escala de respuesta Likert, a utilizarse en el recojo de datos y el análisis estadístico, para probar las hipótesis y realizar a las conclusiones de la investigación.

Tabla 1  
*Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	✓ Comprensión.	1 al 9		
Cohesión	✓ Libertad de expresión.	10 al 19		
Expresividad	✓ Expresar cólera, agresividad	20 al 30		
Conflicto	y conflicto.			
Desarrollo				Malo (1 -30)
Autonomía	✓ Seguridad e independientes.	1 al 40		
Actuación	✓ Estructura orientada a la acción o competición	41 al 50		
Intelectual-cultural	✓ Interés en actividades			
Social- Recreativo	político, intelectual, cultural y social.	51 al 59	Si ( 1 )	Regular (31 -60)
Moralidad-Religiosidad	✓ Participación en actividades de esparcimiento. ✓ Prácticas y valores de tipo ético y religioso.	60 al 70	No ( 0 )	
Estabilidad				Bueno (61 -90)
Organización	✓ Organización y planificación de responsabilidades y actividades.	71 al 80		
Control	✓ Reglas y procedimientos establecidos.	81 al 90		

Tabla 2  
*Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1,2,3,4,5		
Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	6,7,8,9,	Escala:	Inadecuado (28-67)
Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.	10,11,12,13, 14,15,16,17	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Poco adecuado (68-102)
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas. Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas. Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.	18,19,20,21, 22 ,23,24,25,26 ,27,28	Casi nunca (2) Nunca (1)	Adecuado (103-140)

## **2.3 Población muestra y muestreo**

### **Población**

Hernández (2010) la define como el grupo de elementos que pueden ser analizados, en un contexto problemático. Para la presente estudio la población la conforman alumnos de la I.E. N° 2066 “Almirante Miguel Grau” de Ancón, 2018. Elegido en función a los objetivos de la investigación así como del esquema.

La población de la presente investigación estuvo conformada por un total de 580 estudiantes del Primer Grado al Quinto Grado de secundaria, cuyas edades estaban comprendidas entre 12 a 17 años de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del distrito de Ancón, departamento de Lima.

### **Muestra**

Según Hernández, (2010, p. 175), la muestra es un subgrupo de la población previamente delimitada. El elegir el tipo de muestra depende de los objetivos de estudio y del esquema de investigación.

El tamaño de la muestra con la que se trabajó en esa investigación fue de 270 estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de ambos sexos, comprendidos entre los 11 y 14 años de edad. Se trató de una muestra censal

### **Muestreo**

Se utilizará el muestreo no probabilístico, al respecto Hernández (2010, p. 176) menciona que “en las muestras no probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos”.

Tabla 3  
 Población de estudiantes de la I.E. N° 2066 “Almirante Miguel Grau” de Ancón, 2018

Estudiantes	Número
1ero A	350
1ero B	357
1ero C	358
1ero D	358
2do A	355
2do B	352
2do. C	30
2do.D	30
TOTAL	270

*Nota:* Nómima de matrícula de las secciones del 1er y 2do de secundaria de la I.E. N° 2066 “Almirante Miguel Grau”, 2018

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Falcón y Herrera (2005) conceptualizan a la técnica como la manera singular y procedimientos establecidos con el fin de recabar datos e información relevante para la investigación. En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta

### Ficha técnica

#### Variable 1: clima social familiar:

##### Datos generales

Título:	Escala de clima social familiar (FES)
Autor:	Moos y Trickett
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Procedencia:	Perú
Objetivo:	Evaluar las interacciones entre los integrantes de la familia y el entorno socioambiental.
Administración:	Grupal y/o individual
Duración:	30 minutos
Significación:	El instrumento tiene por fin determinar las relaciones entre el entorno familiar y el ambiente en el que se desarrolla el estudiante.
Estructura:	Presenta 90 ítems, con dos opciones de respuesta verdadero (V) o falso (F). Asimismo está conformada por 03 dimensiones.

## Ficha técnica

### Variable 2: Hábitos de estudio

#### Datos generales

Título:	hábitos de estudio
Autor:	Hilbert Wrenn
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario
Procedencia:	Perú
Objetivo:	Evaluar y escribir los diferentes aspectos de los hábitos de estudio.
Administración:	Grupal y/o individual
Duración:	20 minutos
Significación:	Tiene por finalidad describir la vinculación en los hábitos de estudio y clima social familiar
Estructura:	Presenta 28 ítems, con cinco alternativas de respuesta de tipo Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) a su vez está conformada por cuatro dimensiones. Se presentan los ítems en forma de proposiciones sobre la variable hábitos de estudio

#### Instrumentos

Para Falcón y Herrera (2005) son los dispositivos físico o virtual, que se usa para la obtención, registro y almacén de la información

Para la obtención de datos en la investigación se usó el cuestionario como. Para la primera variable se aplicó el tes de clima social familiar de Moos que consta de 90 ítems y para la segunda variable el inventario de hábitos de estudio de Wrenn que consta de 28 ítems. Estos cuestionarios se aplicaron a los 270 estudiantes del 1er y 2do año de secundaria.

## Validez

Para Valderrama (2013), esta representa el nivel en que un instrumento evalúa objetivamente la variable que se desea evaluar.

## Confiabilidad

Según Hernández (2010) la confiabilidad está referida al nivel en el que un instrumento proporciona resultados coherentes y consistentes.

En la investigación se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, y el Programa Estadístico SPSS versión 23.0.

Tabla 4

### *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: obtenido de Ruíz (2007).

Tabla 5

### *Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable*

Clima social familiar

KR	N de elementos
0,898	90

El valor del KR 0,893 muestra que el instrumento es altamente confiable.

Tabla 6

### *Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable*

hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	28

Según Rho de spearman, T student El valor del alfa de Cronbach 0,871 demuestra que el instrumento es altamente confiable.

### **III. Resultados**



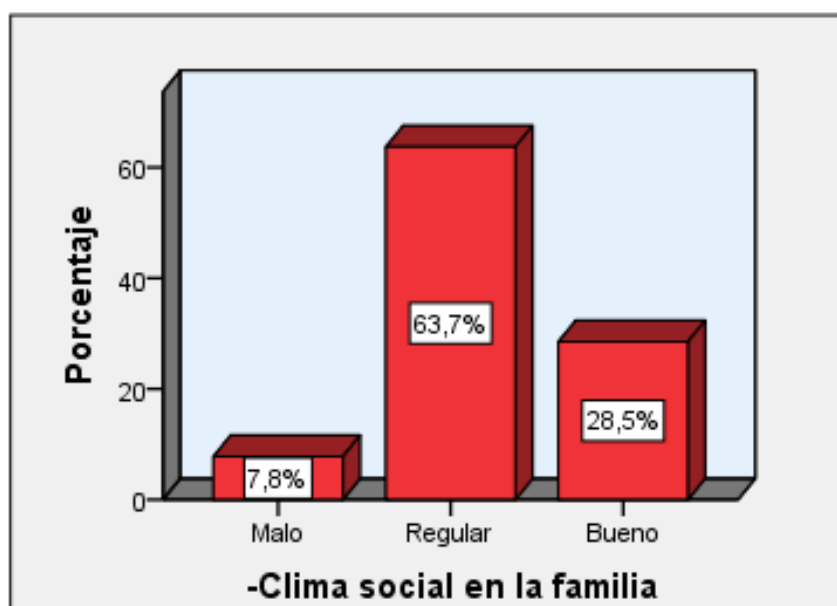
### 3.1 Resultados descriptivos

#### Resultados de la variable: Clima social en familia

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau- Ancón, 2018 según el clima social familiar*

Clima social en la familia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	21	7,8	7,8	7,8
	Regular	172	63,7	63,7	71,5
	Bueno	77	28,5	28,5	100,0
	Total	270	100,0	100,0	



*Figura 1: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de clima social en la familia*

#### Interpretación

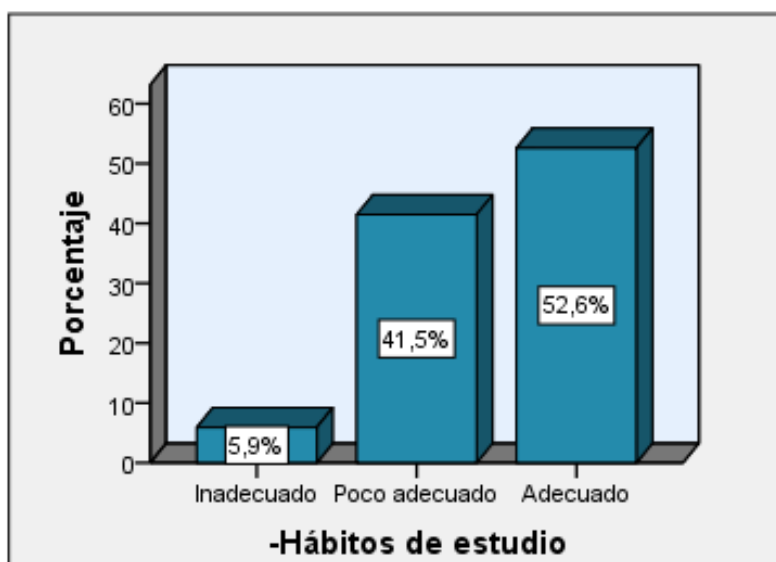
Los resultados obtenidos visualizan que el 7,8 % de los alumnos del VI ciclo de la I.E N° 2066 "Almirante Miguel Grau" de Ancón, 2018 muestran un nivel malo en clima social en la familia, el 63,7 % regular y el 28,5 % bueno.

## Resultados de la variable: hábitos de estudio

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según los hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	16	5,9	5,9	5,9
	Poco adecuado	112	41,5	41,5	47,4
	Adecuado	142	52,6	52,6	100,0
Total		270	100,0	100,0	



*Figura 2: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel hábitos de estudio*

### Interpretación

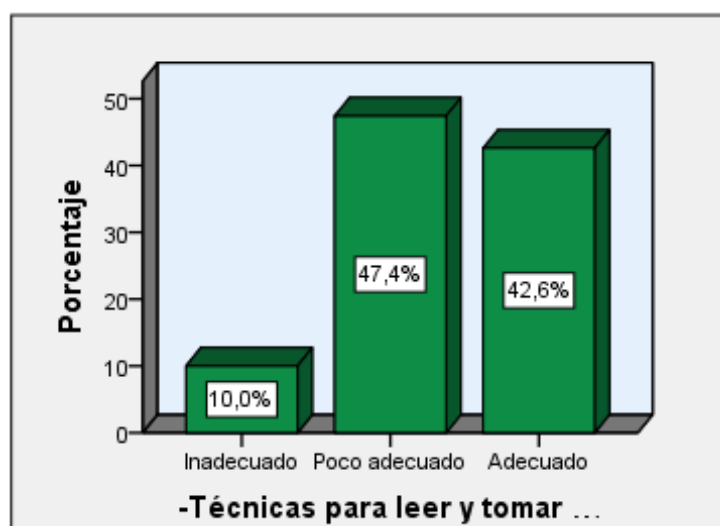
Los resultados obtenidos visualizan que el 5,9 % de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 muestran inadecuados hábitos de estudio, el 42,5 % poco adecuado y el 52,6 % adecuado.

## Descripción de los resultados de la dimensión: Técnicas para leer y tomar apuntes

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón. Según técnicas para leer y tomar apuntes*

Técnicas para leer y tomar apuntes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	27	10,0	10,0	10,0
	Poco adecuado	128	47,4	47,4	57,4
	Adecuado	115	42,6	42,6	100,0
	Total	270	100,0	100,0	



*Figura 3: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de técnicas para leer y tomar apuntes*

### Interpretación

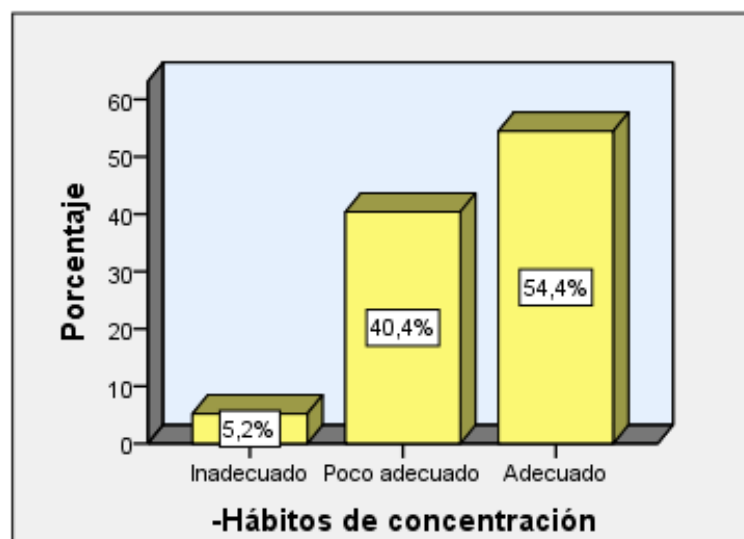
Los resultados obtenidos visualizan que el 10 % de los estudiantes del VI ciclo de la los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 muestran inadecuadas técnicas para leer y tomar apuntes, el 47,4 % poco adecuado y el 42,6 % adecuado.

## Descripción de los resultados de la dimensión: Hábitos de concentración

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la educativa Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según los hábitos de concentración*

Hábitos de concentración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	14	5,2	5,2	5,2
	Poco adecuado	109	40,4	40,4	45,6
	Adecuado	147	54,4	54,4	100,0
Total		270	100,0	100,0	



*Figura 4:* Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel hábitos de concentración

### Interpretación

Se visualiza que el 5,2 % de alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de Ancón-2018 muestran inadecuados hábitos de concentración, el 40,4 % poco adecuado y el 54,4 % adecuado.

## Descripción de los resultados de la dimensión: Distribución de tiempo y relaciones sociales

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según la distribución de tiempo y relaciones sociales*

Distribución de tiempo y relaciones sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	27	10,0	10,0	10,0
	Poco adecuado	130	48,1	48,1	58,1
	Adecuado	113	41,9	41,9	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

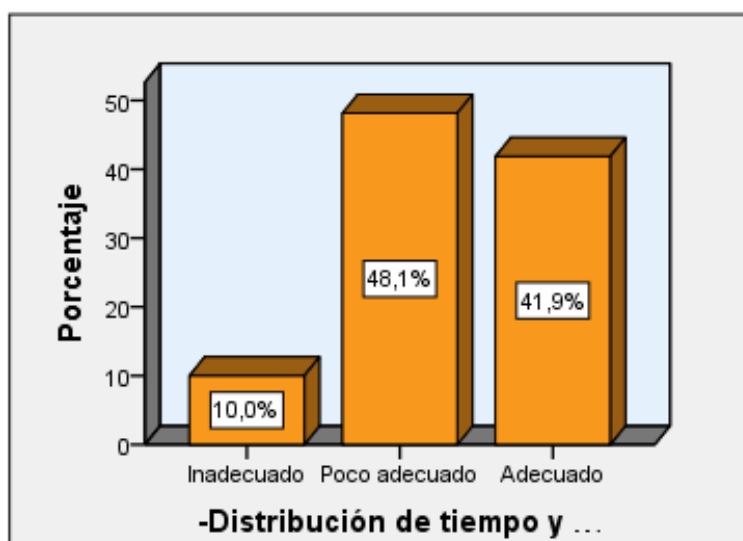


Figura 5: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de distribución de tiempo y relaciones sociales

### Interpretación

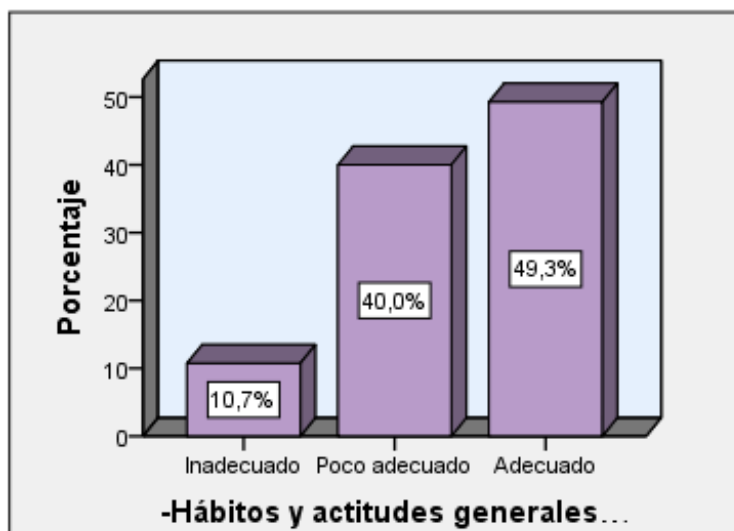
En los resultados presentados se visualiza que el 10 % de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa 2018 muestran inadecuada distribución de tiempo y relaciones sociales el 48,1 % poco adecuado y el 41,9 % adecuado.

## Descripción de los resultados de la dimensión: hábitos y actitudes generales de trabajo

Tabla 12

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de Ancón, 2018 según hábitos y actitudes general de trabajo*

Hábitos y actitudes generales de trabajo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	29	10,7	10,7	10,7
	Poco adecuado	108	40,0	40,0	50,7
	Adecuado	133	49,3	49,3	100,0
	Total	270	100,0	100,0	



*Figura 6: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel hábitos y actitudes generales de trabajo*

### Interpretación

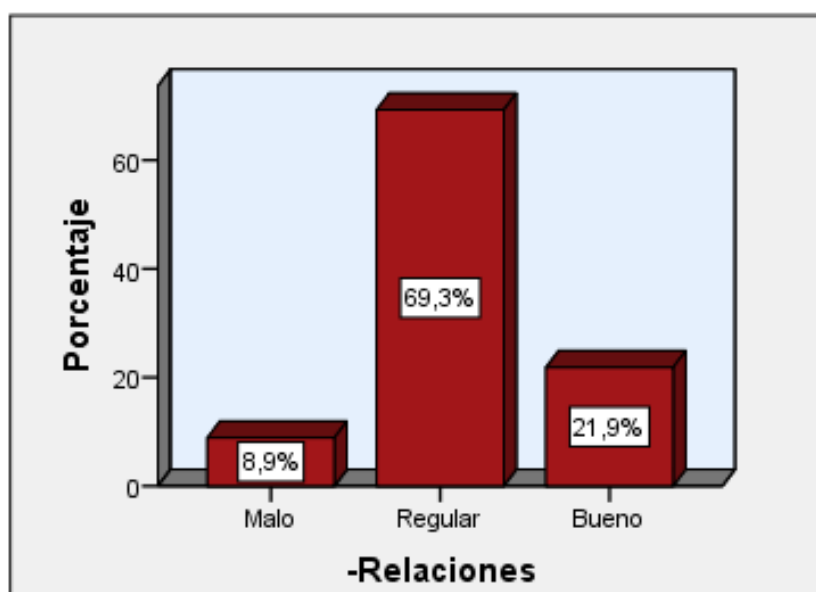
Los resultados presentados visualizan que el 10,7 % de los alumnos del VI ciclo de la I.E N° 2066 "Almirante Miguel Grau" de Ancón, 2018 muestran inadecuados hábitos y actitudes generales de trabajo, el 40 % poco adecuado y el 49,3 % adecuado.

## Descripción de los resultados de la dimensión: Relaciones

Tabla 13

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según las relaciones*

Relaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	24	8,9	8,9	8,9
	Regular	187	69,3	69,3	78,1
	Bueno	59	21,9	21,9	100,0
	Total	270	100,0	100,0	



*Figura 7: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de relaciones*

### Interpretación

Los resultados presentados visualizan que el 8,9 % de los *estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018*, muestran un nivel malo en relaciones, el 69,3 % regular y el 21,9 % bueno.

## Descripción de los resultados de la dimensión: Desarrollo

Tabla 14

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según el desarrollo*

Desarrollo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	25	9,3	9,3	9,3
	Regular	122	45,2	45,2	54,4
	Bueno	123	45,6	45,6	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

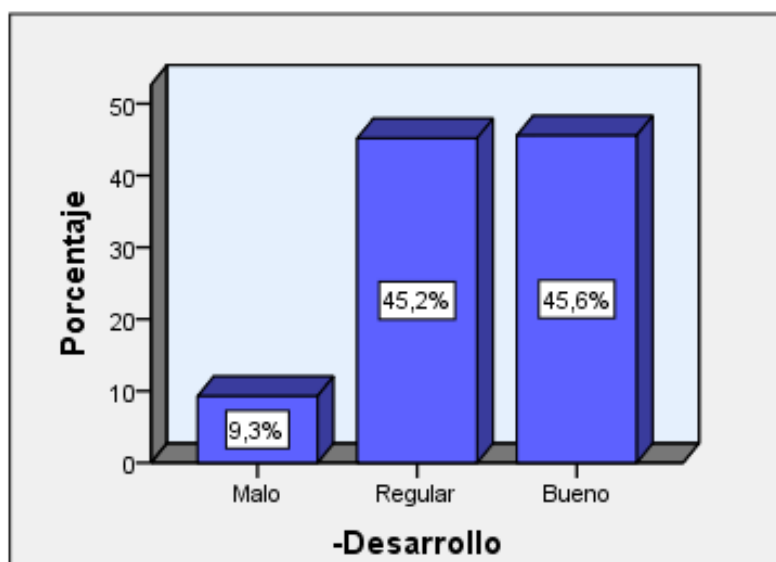


Figura 8: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de desarrollo

### Interpretación

Los resultados presentados visualizan que el 9,3 % de los *estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018* muestran un nivel malo en desarrollo, el 45,2 % regular y el 45,6 % bueno.



## Descripción de los resultados de la dimensión: Estabilidad

Tabla 15

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del VI ciclo de la I.E N° 2066 Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018 según la estabilidad*

		Estabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	45	16,7	16,7	16,7
	Regular	176	65,2	65,2	81,9
	Bueno	49	18,1	18,1	100,0
	Total	270	100,0	100,0	

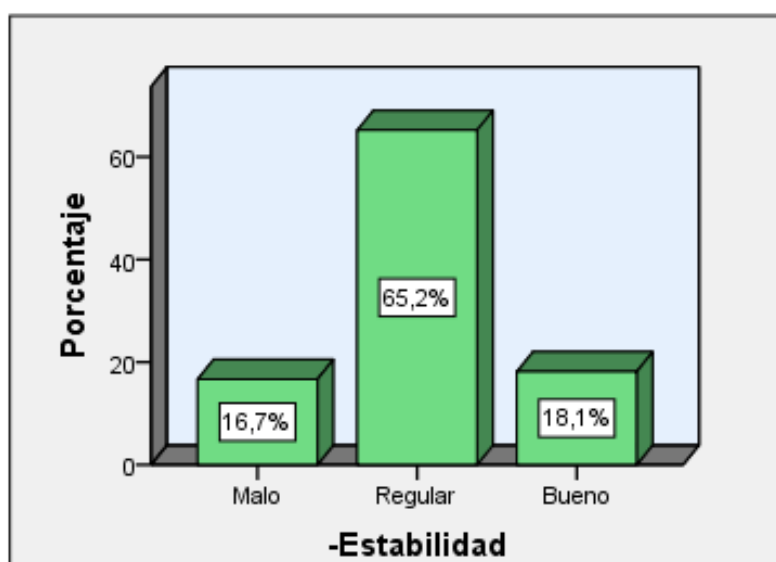


Figura 9: Distribución porcentual de los estudiantes según el nivel de estabilidad

### Interpretación

Los resultados presentados evidencian que el 16,7 % de *estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018* muestran un nivel malo en estabilidad, el 65,2 % regular y el 18,1 % bueno.

### 3.2 Prueba de hipótesis general y específica

#### Prueba de hipótesis general:

Ho No existe relación directa y significativa entre la variable clima social familiar y la variable hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

Hi Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018

Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón, 2018

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 16

#### *De correlación de Spearman del Clima familiar y hábitos de estudio*

		Clima social en la familia	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	270
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,776**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	270

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Descripción del grado de relación entre las variables:

Las cifras estadísticas obtenidas demuestran la presencia de una relación directa y de intensidad positiva considerable ( $r = 0,776$ ) entre la variable clima social familiar y la variable hábitos de estudio. **Decisión estadística:** La significancia de  $p=0,000$ . Siendo  $p$  menor a  $0,05$  permite señalar que la vinculación es significativa. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que existe relación directa y significativa entre el clima social

familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel-Ancón, 2018

Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón-2018

### Hipótesis específica 1

Ho No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018

H1 Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 17

#### *De correlación de Spearman de las relaciones y hábitos de estudio*

		Relaciones	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Relaciones	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	270
Hábitos de estudio		,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	270

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción del grado de relación

Los resultados estadísticos evidencian la existencia de una relación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,658$ ) entre la dimensión relaciones y la variable hábitos de estudio. **Decisión estadística:** La significancia de  $p=0,000$ . Siendo  $p$  menor a  $0,05$  se señala que la relación es significativa. Se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna que enfatiza que relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

### Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

H1 Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.  
 Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

Tabla 18

#### *De correlación de Spearman del desarrollo y hábitos de estudio*

		Desarrollo	Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,800**	
		N	270	
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción del grado de relación

Los resultados estadísticos evidencia la existencia de una relación directa y de intensidad positiva considerable ( $r = 0,800$ ) entre la dimensión desarrollo y la variable hábitos de estudio. **Decisión estadística:** La significancia de  $p=0,000$ . Siendo  $p$  menor a  $0,05$  se señala que existe una relación significativa. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que establece que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima

social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.

### Hipótesis específica 3

Ho No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

H1 Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066- Ancón, 2018

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.  
 Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula Ho  
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 19

*De correlación de Spearman de la estabilidad y hábitos de estudio*

		Estabilidad	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,625**
		N	,000
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción del grado de relación:

El resultado estadístico demuestra la existencia de una relación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,625$ ) entre la dimensión estabilidad y la variable hábitos de estudio. **Decisión estadística:** La significancia de  $p=0,000$ . Siendo  $p$  menor a  $0,05$  se señala que existe una relación significativa. En ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que establece que hay una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018

## **IV. Discusión**

El principal propósito de este estudio ha sido encontrar y describir la relación existente entre el clima social familiar y como ello influye en los hábitos de estudio de los alumnos de la I.E N<sup>o</sup>2066 Almirante Miguel Grau. El instrumento utilizado fue la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickertt (2001) y el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Los resultado de la estadística demuestran que existe de una relación directa y de intensidad positiva ( $r = 0,776$ ) entre las dos variables investigadas, con una significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 ello evidencia que la relación es significativa. Del mismo modo Guerrero (2014) quien en su trabajo de investigación encontró la vinculación entre estas dos variables. El resultado de esta investigación evidencia también la importancia del clima social familiar en la cimentación de los hábitos de estudio.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados evidencian la existencia de una relación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,658$ ) entre la dimensión relaciones y la variable hábitos de estudio, la significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N<sup>o</sup> 2066-Ancón, 2018. Estos resultados también tienen igualdad con Aliaga (2015) quien en su trabajo de tesis tuvo resultados estadísticos evidencia relación directa y significativa entre el clima familiar y los hábitos.

Asimismo sobre a la segunda hipótesis específica los resultados estadísticos evidencia que existe una relación directa y de intensidad positiva considerable ( $r = 0,800$ ) entre la dimensión desarrollo y la variable hábitos de estudio. La significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N<sup>o</sup> 2066 de Ancón, 2018. Estos resultados obtenidos tienen similitud con Palacios (2017) quien realiza su investigación en el COAR de Piura y extrae como conclusiones que una cantidad significativa de estudiantes del COAR de Piura

que poseen hábitos de estudios, y que a su vez utilizan diversas técnicas y métodos de estudio al instante de realizar esta actividad, contando para ello con un espacio idóneo para hacer sus deberes escolares. Pese a ello, un 4,6% afirma que realizan hábitos de estudio inadecuados. En resumen se puede afirmar que más la mitad de los alumnos tienen hábitos de estudio y que un porcentaje minoritario no pone en práctica estas técnicas. Concluyendo así que el ambiente familiar y el entorno social influyen en los hábitos de estudio, siendo concordante con la presente investigación.

En la prueba de la tercera hipótesis específica, los resultados estadísticos determinan existencia de una vinculación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,625$ ) entre la dimensión estabilidad y la variable hábitos de estudio, con una significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto hay vinculación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018. Estos resultados concuerda con el trabajo de Isaza (2011), quien en su investigación obtuvo como conclusiones que las familias de formación democrática son promotoras óptimas de habilidades sociales, lo que permite la formación adecuada de hábitos de estudio; mientras que las familias con estilo de formación autoritarias, presentan niveles bajos de desarrollo.



## **V. Conclusiones**

- Primera:** En relación con el objetivo general la estadística concluye en hay una vinculación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo de la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón ( $r= 0,776$ ) y ( $p= 0,000$ )
- Segunda:** En relación al primer objetivo específico la estadística concluye en que hay una vinculación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo de la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón ( $r= 0,658$ ) y ( $p= 0,000$ )
- Tercera:** Respecto al segundo objetivo específico la estadística concluye en que hay una vinculación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo de la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón ( $r= 0,800$ ) y ( $p= 0,000$ )
- Cuarta:** Respecto al tercer objetivo específico la estadística concluye en que hay una vinculación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo de la institución educativa Almirante Miguel Grau-Ancón ( $r= 0,625$ ) y ( $p= 0,000$ )

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Realizar campañas preventivas dirigidas a padres de familia de la Institución Educativa, para lograr la sensibilización y promover el fortalecimiento del clima social familiar. Así como ejecutar talleres motivacionales con el objetivo de seguir cultivando y fortaleciendo, en el binomio familia y escuela un saludable clima familiar. Ello permitirá contribuir a optimizar los hábitos de estudio de sus hijos adolescentes.
- Segunda:** Crear y planificar un proyecto de Tutoría impulsora del clima familiar y con actividades referidas al desarrollo de hábitos de estudio para los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N°2066 Almirante Miguel Grau convocando especialistas de instituciones afines y capacitando a los maestros y tutores.
- Tercera:** Se recomienda desarrollar actividades de lectoescritura que propicie el desarrollo de hábitos de lectura sostenible y agradables en los estudiante del VI ciclo de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, mediante talleres para maestros a fin de potenciar sus capacidades de lectoescritura y con ello lograr que los alumnos mejoren sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración y comprensión.
- Cuarta:** Realizar talleres de capacitación para padres de familia y fortalecerlos en estrategias que le permitan ayudar en el desarrollo de destrezas en hábitos de estudio de sus hijos que le permitirá mejorarlas en el aspecto académico.
- Quinta:** Ejecutar acciones acción para implementar en la planificación curricular estrategias y técnicas de hábitos de estudio en todas la áreas y niveles.

## **VII. Referencias**

- Aliaga E. (2015). *Clima Familiar, Hábitos de Estudio y su relación con la Evaluación Académica del Pregrado de la Universidad SISE, Lima-Perú, 2014,*
- Andrade, S. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017.* Universidad Nacional del Ecuador.
- Argentina E. (2013). *Relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primero básico”* (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión, quetzaltenango), Universidad Rafael Landívar México,
- Atamari Charca, Loyola Flora (2014). *Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académica profesional de educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, juliaca-Perù, 2014.*
- Bendezú, G. y Camacllanqui, N. (2012). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica – 2011.* Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: marco conceptual y aplicaciones prácticas*  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m2/anx2.htm>
- Bolívar, C., Ríos, A. Del aprieto, J. (2007). *Verbal al conocimiento textual. Manual de estrategias y técnicas de estudio.* Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.  
[http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETEN CIASBASICAS/RLE2243\\_Martinez.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETEN CIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf)
- Garanto, J. (1984). *Las Actitudes hacia sí mismos y su medición.* Barcelona: Universidad de Barcelona.

- García C. (2002) *A estudiar se aprende, metodología de estudio sesión por sesión* – Alpaomega - Santiago de Chile.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S. A
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- González A. (2006). *Seis tipos de familias*. Caracas: Universidad de Simón Bolívar  
[http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com\\_content&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51](http://imdosoc.org/plataforma/index.php?option=com_content&task=view&id=260&ac=0&Itemid=51)
- González, R. (2008). “*Técnicas de estudio*”. *Revista digital Innovación y experiencias educativas* Obtenido el 28 de octubre de 2013 desde [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_3/tecnicasdeestudio\\_rafaelgonzalez.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_3/tecnicasdeestudio_rafaelgonzalez.pdf)
- Guelly, M. (1989). *Desconóctete a ti mismo*. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, F. (2014), *Relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en el distrito de Ventanilla, Lima- Perú*.
- Hernández, J. (2010) “*Metodologías de la investigación*”, México Ed. Esfuerzo.
- Hernández, I. (2001). *Aprender a aprender, técnicas de estudio*, pp. 35-39.

- Hernández, R. Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación* Editorial Magraw Hill – México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Edic. 5ta. México D.F: Mc Graw-Hill.
- Hobbes, T. (1977). *Leviatán*. New York, Macmillan, cap. 13, Estado civil, pte
- Horna, R. (2001) *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima, Perú. Renalsa
- Isaza, L. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. (Tesis para optar el grado de Dra). Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Jiménez, A.; González, J (2004). *Relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Lomas, C. (2006). La escuela es un infierno: violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. *Revista de educación*, 342, 83-101.
- López de Vega M. (2009). *Aprendiendo y creciendo juntos*. Tomo II .Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma, S.A.
- Minedu (2013). *Diseño Curricular Nacional. Programa Curricular. Educación Primaria*. Recuperado de: [http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/dcn2009\\_III\\_primaria](http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/dcn2009_III_primaria).
- Moos, B, Moos, R. y Trickett, F. (1989) *Escalas de clima social (FES)*. Madrid-España: McGraw-Hill.
- Moos, R. (1994). *Teoría del clima social*. México: McGraw-Hill.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zavala_G_G/cap2.pdf)



- Morales A (2000). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes, En la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.*
- Moreno (2012). *El clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.* Universidad de Valencia, España
- Navarro, R. (2003). *El desarrollo de habilidades sociales, ¿determina el éxito académico? México- Veracruz.* Universidad Cristóbal Colón. Red Científica.
- Ortega, N. (2012). *Habilidades emocionales percibidas en estudiantes de carreras de ciencias de la salud en Hidalgo, México*
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Osoria y Cobián (2016). *Metodología de la investigación Científica.* San Marcos. , Lima-Perú.
- Palacio U. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016,* Universidad de Piura, Lima Perú.
- Pareja,E. (2012). *Técnicas para estudiar mejor.* Magisterio. Bogotá-Colombia
- Piaget, J. (1980). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Real Académica española (2003). *Diccionario de lengua española.* Madrid España: Espasa Calpe.
- Rivera y Andrade. (2010). *Técnicas e instrumentos de evaluación educativa.* Madrid: Anaya
- Ruiz, J. y Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico.* Tesis publicada. UNMSM. Lima

- Ruiz, R. (2007). *El Método Científico y Sus Etapas*. Madrid: Anaya.  
<http://www.slideshare.net/Euler/metodo-cientifico-y-sus-etapas>
- Russ, A. (2011). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Trillas.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Velasquez y Rodrigues. (2006). *El clima familiar en hogares con niños con trastorno de habla y del lenguaje*. *Psiquis: revista de psiquiatría, psicología médica y psicosomática*. México: Psiquis.
- Vergara E. (2016). *Clima social familiar en los Hábitos de estudio en estudiantes de 1° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho, 2015*.
- Vidal, L. (2009). "Análisis de hábitos de estudio", en *Revista Formación Universitaria*, Vol 2 (2), pp. 27-33. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062009000200005&script=sci_arttext), consulta: enero de 2012.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima- Perú.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso\\_gv/vildoso\\_gv.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_gv/vildoso_gv.htm)
- Villarreal, D (1990). *La familia como agente de promoción en salud mental*. España: Interpsiquis.
- Viment. R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Mitre
- Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Prentice Hall
- Zambrano C., Almeida E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador.
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales*. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

## **Anexos**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																																																					
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 “Almirante Miguel Grau” Ancón, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018</p> <p><b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018</p>	<p><b>Variable clima social familiar</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> <th style="text-align: center;">Items</th> <th style="text-align: center;">INSTRUMENTO DE MEDICIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> <b>Relaciones</b> - Cohesión - Expresividad - Conflicto </td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> ✓ Comprensión. ✓ Libertad de expresión. ✓ Expresar cólera, agresividad y conflicto. </td> <td style="text-align: center;">1 al 9</td> <td rowspan="6" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Malo (1-30) Regular (31-60) Regular (61-90) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 al 19</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> Desarrollo - Autonomía - Actuación - Intelectual- cultural - Social- Recreativo - Moralidad-Religiosidad </td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> - Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso. </td> <td style="text-align: center;">20 al 30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">31 al 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">41 al 50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> <b>Estabilidad</b> - Organización - Control </td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"> - Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos. </td> <td style="text-align: center;">51 al 59 60 al 70</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">71 al 80</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">81 al 90</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Variable: Hábitos de estudio</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Items</th> <th style="text-align: center;">Escala y valores</th> <th style="text-align: center;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Técnicas para leer y tomar apuntes</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.</td> <td style="text-align: center;">1,2,3,4,5</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Escala: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) </td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> Inadecuado (28-67) Poco adecuado (68-102) Adecuado (103-140) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6,7,8,9,</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Hábitos de concentración</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Desarrolla habilidades de atención.</td> <td style="text-align: center;">10,11, 12,13, 14,15, 16,17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18,19,20, 21,22, 23,24,25,2 6,27,28</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Distribución de tiempo y relaciones sociales</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Hábitos y actitudes generales de trabajo</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.  Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas.  Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	Items	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	<b>Relaciones</b> - Cohesión - Expresividad - Conflicto	✓ Comprensión. ✓ Libertad de expresión. ✓ Expresar cólera, agresividad y conflicto.	1 al 9	Malo (1-30) Regular (31-60) Regular (61-90)	10 al 19	Desarrollo - Autonomía - Actuación - Intelectual- cultural - Social- Recreativo - Moralidad-Religiosidad	- Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso.	20 al 30	31 al 40	41 al 50	<b>Estabilidad</b> - Organización - Control	- Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos.	51 al 59 60 al 70	71 al 80			81 al 90		Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos	Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1,2,3,4,5	Escala: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inadecuado (28-67) Poco adecuado (68-102) Adecuado (103-140)	6,7,8,9,	Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	10,11, 12,13, 14,15, 16,17	18,19,20, 21,22, 23,24,25,2 6,27,28	Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.							Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.  Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas.  Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.						
DIMENSIONES	INDICADORES	Items	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN																																																					
<b>Relaciones</b> - Cohesión - Expresividad - Conflicto	✓ Comprensión. ✓ Libertad de expresión. ✓ Expresar cólera, agresividad y conflicto.	1 al 9	Malo (1-30) Regular (31-60) Regular (61-90)																																																					
		10 al 19																																																						
Desarrollo - Autonomía - Actuación - Intelectual- cultural - Social- Recreativo - Moralidad-Religiosidad	- Seguridad e independientes. - Estructura orientada a la acción o competición - Interés en actividades político, intelectual, cultural y social. - Participación en actividades de esparcimiento. - Prácticas y valores de tipo ético y religioso.	20 al 30																																																						
		31 al 40																																																						
		41 al 50																																																						
<b>Estabilidad</b> - Organización - Control	- Organización y planificación de responsabilidades y actividades. - Reglas y procedimientos establecidos.	51 al 59 60 al 70																																																						
		71 al 80																																																						
		81 al 90																																																						
Dimensión	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos																																																				
Técnicas para leer y tomar apuntes	Desarrolla técnicas de lectura. Desarrolla habilidades para la comprensión y toma de apuntes.	1,2,3,4,5	Escala: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Inadecuado (28-67) Poco adecuado (68-102) Adecuado (103-140)																																																				
		6,7,8,9,																																																						
Hábitos de concentración	Desarrolla habilidades de atención.	10,11, 12,13, 14,15, 16,17																																																						
		18,19,20, 21,22, 23,24,25,2 6,27,28																																																						
Distribución de tiempo y relaciones sociales	Dosifica el tiempo para el estudio. Actúa con responsabilidad en las relaciones sociales.																																																							
Hábitos y actitudes generales de trabajo	Desarrolla seguridad y solvencia en situaciones nuevas.  Relaciona lo aprendido en las diferentes áreas.  Desarrolla actitudes positivas para el trabajo académico.																																																							

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Grado:	Sección:	Sexo: Masculino ( )	Femenino ( )
--------	----------	---------------------	--------------

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos muchos.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.		
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia es dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



## INSTRUMENTO DE HABITOS DE ESTUDIO:

### **Inventario de hábitos de estudio: Hilbert Wrenn**

Permite detectar los hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, con fines correctivos. Tiene duración de 10 minutos, pero no es límite.

El instrumento se llama "Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn". Consta de 28 ítems, cada uno con tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca; la segunda, a veces; la tercera, a menudo o siempre.

Solamente se deberá marcar con una "X" una respuesta; si marcas dos, se invalida el ítem.

Procura contestar no según lo que tendrías o no tendrías que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que tú acostumbras hacer ahora. Contesta a todas las preguntas.

En cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para hacerlo bastará con que marques con una "X" en la columna que mejor describa tu caso particular. Marca de acuerdo con la siguiente clave:

<b>Si debe contestar</b>	<b>Marca una "X" en la:</b>
Nunca lo hago	Columna 1
Casi nunca	Columna 2
A veces lo hago	Columna 3
Casi siempre	Columna 4
Siempre lo hago	Columna 5

### **Contenido del instrumento**

	<b>1 Nunca</b>	<b>2 Casi nunca</b>	<b>3 A veces</b>	<b>4 Casi siempre</b>	<b>5 siempre</b>
<b>A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes</b>					
1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.					
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia.					
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.					
4. Leo en voz alta al estudiar.					
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.					
<b>B. Mis hábitos de concentración</b>					
6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.					
7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.					
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.					
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.					

	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 siempre
<b>C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio</b>					
10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.					
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.					
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.					
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.					
15. El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.					
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.					
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.					
<b>D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo</b>					
18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.					
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.					
20. Terminó mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.					
21. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.					
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.					
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.					
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.					
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.					
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.					
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda conversar, y si leo en una biblioteca, debo salir a conversar con alguien					
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.					
<b>Total</b>					

## Anexo 3

## Certificado de validez de contenido del instrumento



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. PAOLO VERONICO REÑO SALAS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula 213 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: *Clima social familiar y hábitos de estudio en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Br. CARLOS ENRIQUE PORTOCARRERO PALACIOS  
DNI: 09966400

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos muchos.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	✓		✓		✓		



17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓		✓		✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		

38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.	✓	✓	✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓		
50	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	✓	✓	✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓	✓	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓	✓	✓		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓	✓	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓	✓	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓	✓	✓		



60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
71	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento estandarizado

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Reaño Salas, Paola Veronica ..... DNI: 09984699 .....

Especialidad del validador: Tecnología Educativa. .....

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima,    de octubre .del 2018

  
.....  
**Mg. Paola V. Reaño Salas**

**TECNOLOGIA EDUCATIVA**  
**Firma del Experto Informante.**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas para leer y tomar apuntes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.	✓		✓		✓		
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia	✓		✓		✓		
3	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	✓		✓		✓		
4	Leo en voz alta al estudiar.	✓		✓		✓		
5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hábitos de concentración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	✓		✓		✓		
7	Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	✓		✓		✓		
9	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Distribución de tiempo y relaciones sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	✓		✓		✓		
11	Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	✓		✓		✓		
12	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	✓		✓		✓		
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	✓		✓		✓		
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.	✓		✓		✓		
15	El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.	✓		✓		✓		
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	✓		✓		✓		
17	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo		Si	No	Si	No	Si	No
18	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	✓		✓		✓	
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	✓		✓		✓	
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	✓		✓		✓	
21	Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	✓		✓		✓	
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	✓		✓		✓	
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.	✓		✓		✓	
24	Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.	✓		✓		✓	
25	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	✓		✓		✓	
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	✓		✓		✓	
27	Tengo que estudiar en un lugar donde pueda conversar, y si leo en una biblioteca, debo salir a conversar con alguien	✓		✓		✓	
28	El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento estandarizado. Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Reaño Salas Paola Veronica

DNI: 09984699

Especialidad del validador: Tecnología Educativa

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 01 de octubre del 2018

  
**Mg. Paola V. Reaño Salas**  
**TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

*Dra. ROSA ORTIZ BOUTISTO*

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula 213 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: *Clima social familiar y hábitos de estudio en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
Br. CARLOS ENRIQUE PORTOCARRERO PALACIOS  
DNI: 09966400

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos muchos.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	✓		✓		✓		



17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓	
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓	
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.	✓		✓		✓	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.	✓		✓		✓	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓	
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓		✓		✓	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	

38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.	✓	✓	✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓		
50	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	✓	✓	✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓	✓	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓	✓	✓		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓	✓	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓	✓	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓	✓	✓		



60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
71	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
79	En mi familia es dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia Para Medir Dimensiones. Instrumento Estandarizado

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ORTIZ BAUTISTA, ROSA ..... DNI: 07982151 .....

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de octubre .del 2018

  
 Dra. Rosa Amelia ORTIZ BAUTISTA  
 DOCENTE DE MATEMÁTICA

Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas para leer y tomar apuntes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.	✓		✓		✓		
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia	✓		✓		✓		
3	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	✓		✓		✓		
4	Leo en voz alta al estudiar.	✓		✓		✓		
5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hábitos de concentración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	✓		✓		✓		
7	Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	✓		✓		✓		
9	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Distribución de tiempo y relaciones sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	✓		✓		✓		
11	Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	✓		✓		✓		
12	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	✓		✓		✓		
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	✓		✓		✓		
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.	✓		✓		✓		
15	El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.	✓		✓		✓		
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	✓		✓		✓		
17	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo		SI	No	SI	No	SI	No
18	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	✓		✓		✓	
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	✓		✓		✓	
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	✓		✓		✓	
21	Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	✓		✓		✓	
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	✓		✓		✓	
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.	✓		✓		✓	
24	Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.	✓		✓		✓	
25	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	✓		✓		✓	
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	✓		✓		✓	
27	Tengo que estudiar en un lugar donde pueda conversar, y si leo en una biblioteca, debo salir a conversar con alguien.	✓		✓		✓	
28	El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HOY SUFICIENCIA PARA MEDIR DIMENSIONES. INSTRUMENTO ESTANDARIZADO

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ORTIZ BAUTISTA ROSA      DNI: 07982157

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de octubre .del 2018

  
 Dra. Rosa Amelia ORTIZ BAUTISTA  
 DOCENTE DE MATEMÁTICA

Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. ESPERANZA CANICIA ROSALES QUISPE

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula 213 requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magíster.

El título del proyecto de investigación es: *Clima social familiar y hábitos de estudio en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018* y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Br. CARLOS ENRIQUE PORTOCARRERO PALACIOS  
DNI: 09966400

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
3	En nuestra familia peleamos muchos.	✓		✓		✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5	Creemos que es importante se los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓		
7	Pasamos en casa mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓		✓		✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	✓		✓		✓		



17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane casa uno.	✓		✓		✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa De Lima, etc.	✓		✓		✓		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓		✓		✓		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	✓		✓		✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓		

38	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓	✓	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓	✓	✓		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓	✓	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario.	✓	✓	✓		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓	✓	✓		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓	✓	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	✓	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓	✓	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓	✓	✓		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓	✓	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓	✓	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓	✓	✓		
50	En mi casa dan mucha importancia a cumplir normas.	✓	✓	✓		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓	✓	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓	✓	✓		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓	✓	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	✓	✓	✓		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	✓	✓		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓	✓	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	✓	✓	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓	✓	✓		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓	✓	✓		



60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓	
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		✓		✓	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
69	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
71	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	✓		✓		✓	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.	✓		✓		✓	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.	✓		✓		✓	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
79	En mi familia es dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓		✓		✓	

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	✓		✓		✓	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.	✓		✓		✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia para medir Dimencion. Instrumento Estandarizado

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROSALES QUISPE ESPERANZA CANICA .....            DNI: 16120288 .....

Especialidad del validador: Dra ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de octubre .del 2018

  
 -----  
**Dra. Esperanza Rosales Quispe**  
 Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Técnicas para leer y tomar apuntes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.	✓		✓		✓		
2	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia	✓		✓		✓		
3	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.	✓		✓		✓		
4	Leo en voz alta al estudiar.	✓		✓		✓		
5	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Hábitos de concentración</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	✓		✓		✓		
7	Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.	✓		✓		✓		
8	Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.	✓		✓		✓		
9	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Distribución de tiempo y relaciones sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	✓		✓		✓		
11	Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.	✓		✓		✓		
12	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	✓		✓		✓		
13	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.	✓		✓		✓		
14	Me gusta estudiar con otros y no solo.	✓		✓		✓		
15	El placer que siento en "haraganear" o divagar perturba mis estudios.	✓		✓		✓		
16	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.	✓		✓		✓		
17	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.	✓		✓		✓		

	<b>DIMENSIÓN 4: Hábitos y actitudes generales de trabajo</b>	Si	No	Si	No	Si	No
18	Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.	✓		✓		✓	
19	Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.	✓		✓		✓	
20	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.	✓		✓		✓	
21	Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.	✓		✓		✓	
22	Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.	✓		✓		✓	
23	Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.	✓		✓		✓	
24	Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.	✓		✓		✓	
25	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	✓		✓		✓	
26	Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.	✓		✓		✓	
27	Tengo que estudiar en un lugar donde pueda conversar, y si leo en una biblioteca, debo salir a conversar con alguien	✓		✓		✓	
28	El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HOY SUFICIENCIA PARA MEDIR LA DIMENSIÓN. INSTRUMENTO ESTANDARIZADO

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ROSALES QUISPE ESPERANZA CANICIA ..... DNI: 16120288 .....

Especialidad del validador: DRA. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de octubre .del 2018

  
-----  
Dra. Esperanza Rosales Quispe  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 4

## Carta de presentación emitida por la universidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 19 de octubre de 2018

Carta P. 0711-2018-EPG-UCV-LN

LIC. NELSON GUSTAVO TORRES ANAYA  
DIRECTOR  
I.E N° 2066 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU - ANCÓN"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARLOS ENRIQUE PORTOCARRERO PALACIOS** identificado con DNI N.° **09966400** y código de matrícula N.° **6000024347**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E N°2066 ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE ANÓN, 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)



## Anexo 5

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**Nº 2066 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"-ANCÓN**  
 UGEL 04 – COMAS  
 INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



*"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"*

## *Carta de Aceptación*

Ancón, 19 de Octubre del 2018


Señor  
**Carlos Enrique PORTOCARRERO PALACIOS**  
 Alumno de Maestría en Educación con Mención en Docencia Y Gestión Educativa  
 Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

**PRESENTE.**

Me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y asimismo infórmale que habiendo recibido la carta de presentación que con fecha 19 de octubre del 2018 fue enviada a mi despacho a nombre de la universidad Cesar Vallejo en la que se solicita dar las facilidades a su persona para la aplicación de los instrumentos encuesta tipo cuestionario de la investigación Clima social familiar y su relación con hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la I.E N° 2066 "Almirante Miguel Grau" de Ancón, 2018 . Me es grato informarle la aceptación para la aplicación de dichos instrumentos de recojo de información en la I.E N° 2066 "Almirante Miguel Grau" de Ancón que dirijo.

Esperando haber atendido su pedido de manera satisfactoria y desearle éxitos en sus estudios me despido

Atentamente.



**NELSON GUSTAVO TORRES ANAYA**  
 DIRECTOR

AV. Los Eucaliptos S/Nº - Ancón. Teléfono: 5245542 Celular 960287809  
 Correo: ie2066amgrau@hotmail.com

## Anexo 6 Base de datos

Base de datos de la variable clima social familiar

RELACIONES																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0		
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1		
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0		
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
8	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0		
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1		
16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0		
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1		
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0		
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
21	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
24	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
31	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
32	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
34	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
36	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
38	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	
39	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
40	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
42	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
46	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
48	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
51	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
53	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
55	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
56	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
59	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
61	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1</		

71	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
72	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
77	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
78	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
79	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
80	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
82	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
83	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
84	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
85	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
88	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
92	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
95	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
96	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
97	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
98	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
99	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
100	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
101	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
102	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
103	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
104	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
106	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
108	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
110	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
111	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	
112	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
114	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
115	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
116	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
118	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
119	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
120	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
121	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
122	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
124	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
125	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
126	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	
128	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
131	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
132	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	
133	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1					













STABILIDAD																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1







Base de datos de la variable hábitos de estudio

	D1					D2			D3									D4										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4
3	3	1	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	3	5	5	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	1	1	1	4	1	4	4
5	3	5	5	4	4	1	4	4	4	1	3	5	5	5	1	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
8	4	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1
10	5	5	5	1	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	5	1	1
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
17	1	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
18	1	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4
19	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
20	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
22	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	1	1
23	1	1	5	5	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	1	3	5	3	4	1	1	3	1	3	1
24	1	4	1	1	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	1
25	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	5	5	4	5	1	1	4
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
28	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
29	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
30	3	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	1
31	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	5	3	1	1
32	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1
33	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	1	1
34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
35	1	1	1	4	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	5	1	1	1	1
36	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
37	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	3	3
38	1	4	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	5	3	3	1
39	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
40	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
41	1	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3
42	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	3
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3
44	1	5	5	5	1	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	5	5	5	3	3	1	1
45	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4
46	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3
47	4	4	4	1	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4
48	3	5	5	5	5	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
50	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3
51	1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1	3	3
52	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	1	1
53	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
55	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	1
56	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	1
57	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	1	1	3	1	1	4	3	4	1	1
58	3	3	5	4	1	1	1	1	5	1	4	3	3	1	1	1	1	3	1	4	3	3	3	1	1	4	3	1
59	3	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3
60	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3
61	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
62	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4
63	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	1	3	1	4
64	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4
65	1	4	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
66	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4
67	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5</									



75	1	1	4	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4		
76	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4		
77	3	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3		
78	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
79	4	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1		
80	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1		
81	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	
82	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5		
83	3	1	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4		
84	3	5	5	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3		
85	3	5	5	4	4	1	4	4	4	1	3	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3		
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1		
87	1	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4		
88	4	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	1		
89	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4		
90	5	5	5	1	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	
92	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5		
96	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
97	1	4	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	1	5	1	4	5	4	1	5	1		
98	1	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	
99	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
100	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	4	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	
102	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	1	5	5	4	5	5	3	1	3	1	1	
103	1	1	5	5	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	
104	1	4	1	1	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	5	5	4	5	1	1	4	
105	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	3		
106	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	
108	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
109	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	
110	3	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	5	3	1	1	1	
111	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
112	4	4	4	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	1		
113	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
114	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	5	1	1	1		
115	1	1	1	4	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	1	3	
116	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	1	1	3	3	
117	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	5	3	3	1		
118	1	4	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	3	1	4	3
119	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	1	1	5	
120	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	
121	1	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	3	
122	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	1	3	
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	3	3	1	1	
124	1	5	5	5	1	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	
125	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	
126	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	1	4	
127	4	4	4	1	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	
128	3	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3		
130	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	3	1	
131	1	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	1	5	3	1	1	
132	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	
133	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	1	1	
135	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	1	
136	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	5	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	4	
137	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	
138	3	3	5	4	1	1	1	5	1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	
139	3	3	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
140	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	1	4	3	1	1	4	
141	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
142	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	
143	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	1	5	3	5	4	5	
144	4	1	4	4	4	4																							





TABLA DE CORRELACIÓN
- 1,00 Correlación negativa perfecta
- 0,90 Correlación negativa muy fuerte
- 0,75 Correlación negativa considerable
- 0,50 Correlación negativa media
- 0,25 Correlación negativa débil
- 0,10 Correlación negativa muy débil
- 0,00 No existe correlación alguna entre las variable
+ 0,10 Correlación positiva muy débil
+ 0,25 Correlación positiva débil
+ 0,50 Correlación positiva media
+ 0,75 Correlación positiva considerable
+ 0,90 Correlación positiva muy fuerte
+ 1,00 Correlación positiva perfecta
Fuente: Hernández Sampieri (2010)

## Anexo 7

### Artículo científico

#### ARTICULO CIENTIFICO

Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau  
Ancón, 2018

Autor

Br. Carlos Enrique Portocarrero Palacios.

Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

#### Resumen

La presente investigación titulada: “Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 270 estudiantes de VI ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó la confiabilidad de Kurder Richardson que salió muy alta: KR. 0,898 para la variable clima social familiar y el alfa de crombach 0.886

Los resultados encontrados en la presente investigación determinan que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018 ( $r= 0,776$ ) y ( $p= 0,000$ )

*Palabras Claves:* clima social familiar, hábitos de estudio, estudiantes

#### Abstract

In the research entitled: "Family social climate and its relationship with study habits in students of the sixth cycle of EI No. 2066 Admiral Miguel Grau de Ancón, 2018" the general objective of the research was to determine the relationship between **study habits and the academic performance** of art students of the fourth cycle of the educational institution N ° 2066 of Ancòn, 2018.

determine the relationship between family social climate and the academic performance of students of the fourth cycle of the educational institution No. 2076 of Stone Bridge 2018.

The type of research is basic, the level of research is correlational descriptive, the design of the research is non-experimental 270 and the approach is quantitative. The sample consisted of 26 students of the sixth cycle. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of the instrument the reliability of Kurder Richardson that went very high was used: KR. 0,898 for the family social climate variable and the cronbach alpha 0.886

With reference to the general objective, the results determine that there is a direct and significant relationship between the family social climate and the study habits of students of the sixth cycle in the educational institution N ° 2066 of Ancón, 2018 ( $r = 0,776$ ) and ( $p = 0,000$ )

*Keywords:* family social climate, study habits, students

## Introducción

### Antecedentes del problema

A nivel internacional se presenta Isaza (2011), elaboró el trabajo de investigación titulada: "Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad", Universidad de San Buenaventura, Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre dos y tres años de edad. *Se evaluó el clima social* desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el cuestionario de habilidades sociales. Las dimensiones e indicadores de ambos instrumentos abordan aspectos relevantes relacionados a la formación de hábitos de estudio dentro del clima social familiar. Se obtuvo las siguientes conclusiones: Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales, ello permite la formación adecuada de hábitos de estudio; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

A nivel nacional manifiesta Atamari Charca, Loyola Flora (2014) desarrollo su tesis titulada Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2014, cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre ambas variables. Este trabajo es de tipo descriptivo – correlacional, estuvo conformado por una población de 64 alumnos, a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación, la ficha técnica, denominado Escala del Clima Social en la Familia de MOOS, mide el nivel de clima social familiar; para los hábitos de estudio se aplicó el cuestionario denominado Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85. Revisión-98 de Luis Vicuña Peri. Para la contrastación de la hipótesis se empleó la prueba estadística de Tau\_b de Kendall, hallándose con un valor calculado, donde  $p = 0.987$  a un nivel de significativa de 0.05 (bilateral) y un coeficiente de relación de 0.002, lo cual indica que no existe correlación entre las variables de clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de Educación Intercultural Bilingüe de la Escuela Académico Profesional de Educación. Asimismo los resultados específicos de esta investigación demuestran correlación negativa y muy débil entre la variable clima social familiar y los componentes manera de escuchar las clases y momentos de estudio.

Para la variable clima social familiar la fundamentación científica en las definiciones que conforman nuestra primera variable se ha tomado la definición de:

Para Moos (1981, citado por Morales 2000) mencionó que:

El clima familiar son los estilos de interacción que adopta la familia para su funcionamiento, es la forma en que se relacionan; sus miembros entre sí, así como la satisfacción de las necesidades de sus integrantes en su crecimiento personal su organización y su estructura para su mantenimiento (p. 5).

Para el autor el clima social familiar resulta de la interacción permanente entre los miembros de la familia.

Variable: Hábitos de estudio

Wrenn (2003), mencionó que:

los hábitos de estudio tiene como finalidad diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos, las actitudes o las condiciones con las que el estudiante se enfrenta a su tarea de estudio específica; además de pronosticar las consecuencias en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural, que cabe esperar del influjo de estos hábitos, independientemente de la incidencia de otras variables; así como, también, permite actuar a partir del diagnóstico en la dirección adecuada para modificar los

hábitos defectuosos o favorecer la adquisición e incremento de los considerados beneficiosos. (p. 88)

#### Problema General

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 “Almirante Miguel Grau” Ancón, 2018?

#### Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

#### Hipótesis General.

Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

#### Método

La presente investigación según Hernández (2010) es Hipotética – deductiva por que establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiada. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones y establece conclusiones.

#### Tipo de Estudio

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, utilizando para la recolección de datos el uso de las encuestas de las dos variables. Los estudios correlacionales “miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación” (Hernández et al., 2010).

#### Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal y es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace en este diseño de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos. Según Hernández et al. (2010,p.149).



Es transversal, ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151).

### Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones”.

La población estuvo conformada por 270 estudiantes de la I.E. N° 2066 “Almirante Miguel Grau” de Ancón, 2018

#### Muestra

Por ser la población un número bastante controlable para su aplicación el estudio se consideró de tipo censal. Donde el resultado dio el número de 270. La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se define de la siguiente manera: “La muestra es un sub grupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

### Resultados

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación directa y de intensidad positiva considerable ( $r = 0,776$ ) entre la variable clima social familiar y la variable hábitos de estudio. Decisión estadística: La significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018

Tabla 1

*De correlación de Spearman del Clima familiar y hábitos de estudio*

			Clima social en la familia	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Clima social en la familia	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	270	270
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Discusión

El principal propósito de este estudio ha sido encontrar y describir la relación existente entre el clima social familiar y como ello influye en los hábitos de estudio de los alumnos de la I.E N°2066 Almirante Miguel Grau. El instrumento utilizado fue la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickertt (2001) y el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Los resultados de la estadística demuestran que existe de una relación directa y de intensidad positiva ( $r = 0,776$ ) entre las dos variables investigadas, con una significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 ello evidencia que la relación es significativa. Del mismo modo Guerrero (2014) quien en su trabajo de investigación encontró la vinculación entre estas dos variables. El resultado de esta investigación evidencia también la importancia del clima social familiar en la cimentación de los hábitos de estudio.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados evidencian la existencia de una relación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,658$ ) entre la dimensión relaciones y la variable hábitos de estudio, la significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018. Estos resultados también tienen igualdad con Aliaga (2015) quien en su trabajo de tesis tuvo resultados estadísticos evidencia relación directa y significativa entre el clima familiar y los hábitos.

Asimismo sobre a la segunda hipótesis específica los resultados estadísticos evidencia que existe una relación directa y de intensidad positiva considerable ( $r = 0,800$ ) entre la dimensión

desarrollo y la variable hábitos de estudio. La significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 por lo tanto existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018. Estos resultados obtenidos tienen similitud con Palacios (2017) quien realiza su investigación en el COAR de Piura y extrae como conclusiones que una cantidad significativa de estudiantes del COAR de Piura que poseen hábitos de estudios, y que a su vez utilizan diversas técnicas y métodos de estudio al instante de realizar esta actividad, contando para ello con un espacio idóneo para hacer sus deberes escolares. Pese a ello, un 4,6% afirma que realizan hábitos de estudio inadecuados. En resumen se puede afirmar que más la mitad de los alumnos tienen hábitos de estudio y que un porcentaje minoritario no pone en práctica estas técnicas. Concluyendo así que el ambiente familiar y el entorno social influyen en los hábitos de estudio, siendo concordante con la presente investigación.

En la prueba de la tercera hipótesis específica, los resultados estadísticos determinan existencia de una vinculación directa y de intensidad positiva media ( $r = 0,625$ ) entre la dimensión estabilidad y la variable hábitos de estudio, con una significancia de  $p=0,000$ , muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto hay vinculación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en alumnos del VI ciclo en la institución educativa N° 2066-Ancón, 2018. Estos resultados concuerda con el trabajo de Isaza (2011), quien en su investigación obtuvo como conclusiones que las familias de formación democrática son promotoras óptimas de habilidades sociales, lo que permite la formación adecuada de hábitos de estudio; mientras que las familias con estilo de formación autoritarias, presentan niveles bajos de desarrollo.

#### Conclusiones

La presente investigación ha permitido llegar a las siguientes conclusiones

Primera:

Con respecto al objetivo general la estadística concluye en que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018 ( $r= 0,776$ ) y ( $p= 0,000$ )

Segunda:

En relación al primer objetivo específico la estadística concluye en que existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018( $r= 0,658$ ) y ( $p= 0,000$ ).

Tercera:

Respecto al segundo objetivo específico la estadística concluye en que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018 ( $r= 0,800$ ) y ( $p= 0,000$ )

Cuarta:

En relación al tercer objetivo específico la estadística concluye en que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar clima social familiar y los hábitos de estudios en estudiantes del VI ciclo en la institución educativa N° 2066 de Ancón, 2018 ( $r= 0,625$ ) y ( $p= 0,000$ )

#### Referencias bibliográficas

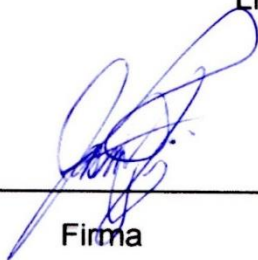
- Atamari Charca, Loyola Flora (2014) Clima social familiar y su relación con los hábitos de estudio en estudiantes de educación intercultural bilingüe de la escuela académico profesional de educación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2014,
- Isaza (2011), Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, Universidad de San Buenaventura, Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (2da ed.)*. México: Alejandra Martínez Ávila.
- Moos, R. (1984). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Prentice Hall

## **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Jannett Maribel Florez Ibarra, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Clima social familiar y hábitos de estudio en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018**" del estudiante Carlos Enrique Portocarrero Palacios, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Noviembre del 2018



---

Firma

Jannett Maribel Florez Ibarra

DNI: 09321208



**Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTOR:**

B<sup>+</sup> Carlos Enrique Portocarrero Palacios.

**ASESOR:**

Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa.

LIMA - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

- |    |   |                           |     |   |
|----|---|---------------------------|-----|---|
| 19 | 1 | Entregado a Universida... | 8 % | > |
|    |   | Trabajo del estudiante    |     |   |
|    | 2 | repositorio.ucv.edu.pe    | 4 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 3 | repositorio.uladech.ed... | 2 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 4 | repositorio.upeu.edu.pe   | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |
|    | 5 | pt.scribd.com             | 1 % | > |
|    |   | Fuente de Internet        |     |   |



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
PORTOCARRERO PALacios CARLOS ENRIQUE
D.N.I. : 09966400
Domicilio : Los JORNILES N=200 URB. REPARTICIÓN KM. 13 - COMAS
Teléfono : Fijo : 5410490 Móvil : 956 034196
E-mail : carlosporp@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[ ] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
[ ] Tesis de Posgrado
[X] Maestría [ ] Doctorado
Grado : MAESTRO
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
PORTOCARRERO PALacios CARLOS ENRIQUE
Título de la tesis:
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU AHCDA, 2018
Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 25-01-2019





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PORTOCARRERO PALOCCIOS CARLOS ENRIQUE

INFORME TITULADO:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DIMIRANTE MIGUEL BRU ANCON, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 04 DE DICIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN