



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CALISTO COLLANTES, Elizabeth Roxana

ASESOR:

Mg. OLIVAS UGARTE, Lincol Orlando

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) CAUPIO COLLAOZ Elizabeth Roxana
 cuyo título es: Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima - 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

Lima Norte... 02 de octubre del 20 18.


 PRESIDENTE

Mg. Manrique Tapia, César Raúl


 SECRETARIO

Mg. Valle Gonzales, Betzabeth Rosella


 VOCAL

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico esta tesis a mi familia y personas especiales que de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mi mamá Dominga ya que con sus cálidas palabras siempre ha desvanecido todos mis miedos y a mi hijo Gadiel, que me inspira a ser una gran persona para que se sienta orgulloso de mí.

Agradecimiento

A Dios por darme vida y salud, a los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarme a ser cada día una mejor persona y profesional, a los estudiantes de las dos I.E. por colaborar en todo momento y hacer posible llegar a los objetivos trazados para esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Elizabeth Roxana, CALISTO COLLANTES Con DNI N° 71440209, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de octubre del 2018



Calisto Collantes, Elizabeth Roxana

DNI: 71440209

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

Autor:

CALISTO COLLANTES, Elizabeth Roxana

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El informe de investigación consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, los trabajos previos, el marco teórico de las variables, la formulación de problemas, la justificación del problema, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado método, el cual comprende del diseño, tipo y nivel de la investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Calisto Collantes, Elizabeth Roxana

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	¡Error! Marcador no definido.
Páginas del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Definición de agresividad	8
1.3.2. Definición de calidad de vida	16
1.4. Formulación al problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, Operacionalización	24
2.3. Población y muestra	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Métodos de análisis de datos	31
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS	46
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de estudiantes matriculados según sexo 2017 de las dos I.E.	25
Tabla 2: Distribución de la muestra según grado por I.E.	26
Tabla 3: Distribución de la muestra según edad y sexo	26
Tabla 4: Fiabilidad para el cuestionario de agresión AQ según Alfa de Cronbach	57
Tabla 5: Fiabilidad para la escala de calidad de vida según Alfa de Cronbach	57
Tabla 6: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 7: Correlación entre agresividad y calidad de vida	33
Tabla 8: Correlación entre agresividad y los dominios de calidad de vida	33
Tabla 9: Correlación entre la calidad de vida y los componentes de la agresividad	34
Tabla 10: Descripción de los niveles de agresividad en la muestra de estudio	34
Tabla 11: Descripción de los niveles de calidad de vida en la muestra de estudio	35
Tabla 12: Comparación de agresividad según sexo	35
Tabla 13: Rangos promedios de agresividad según sexo	35
Tabla 14: Comparación de calidad de vida según sexo	36
Tabla 15: Rangos promedios de calidad de vida según sexo	36
Tabla 16: Comparación de los componentes de agresividad según sexo	36
Tabla 17: Rangos promedios los componentes de agresividad según sexo	37
Tabla 18: Comparación de los dominios de calidad de vida según sexo	37
Tabla 19: Rangos promedios de los dominios de calidad de vida según sexo	38
Tabla 20: Validez de criterio	63
Tabla 21: Validez por constructo. Prueba de KMO y Bartlett	64
Tabla 22: Varianza total explicada	64

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima- 2018. Se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 724 estudiantes de dos Instituciones Educativas (Gran Bretaña y República de Colombia) del distrito de Independencia. Para medir estas variables se aplicó el instrumento denominado Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio (2012) y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptado por Marian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2012). Los resultados obtenidos fueron que existe correlación estadísticamente significativa entre agresividad y calidad de vida; entre agresividad y los dominios de calidad de vida, excepto con el dominio de salud; entre la variable calidad de vida y los componentes de agresividad; que el 36,2 % de los estudiantes de secundaria presentan un nivel medio de agresividad, el 25% presenta un nivel alto, el 24,9% presenta un nivel bajo, 7,2% presenta un nivel muy alto y el 6,8% presenta un nivel muy bajo; que el 59,8% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de Calidad de vida óptima, el 39% presenta un nivel de tendencia a calidad de vida buena y el 1,2% presenta un nivel de tendencia a baja calidad de vida; que los rangos promedios de la variable agresividad son muy similares en hombres y mujeres, que los rangos promedios de la variable calidad de vida según sexo son diferentes para ambos grupos.

Palabras Clave: Agresividad, calidad de vida, violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between aggressive behaviors and quality of life in high school students from two public educational institutions in the district of Independencia, Lima-2018. An investigation of descriptive correlational type with a non-experimental design with transversal cut was carried out. The sample it was made up of 724 students from two Educational Institutions (Great Britain and the Republic of Colombia) from the district of Independencia. To measure these variables, the instrument named Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) adapted by María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos and Nayda Villavicencio (2012) and the Scale was applied. Of quality of life of Olson and Barnes (1982) adapted by Marian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2012). The results obtained were that there is a statistically significant correlation between aggressiveness and quality of life; between aggressiveness and quality of life domains, except with the health domain; between the quality of life variable and the components of aggressiveness; that 36.2% of high school students have a medium level of aggression, 25% have a high level, 24.9% have a low level, 7.2% have a very high level and 6.8 % presents a very low level; that 59.8% of high school students have an optimal level of quality of life, 39% have a good quality of life tendency level and 1.2% have a low quality of life trend level; that the average ranges of the variable aggressiveness are very similar in men and women, that the average ranges of the quality of life variable according to sex are different for both groups.

Keywords: Aggressiveness, quality of life, violence, adolescents.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Actualmente se puede observar que los índices de violencia en diferentes ámbitos, familiar, escolar, social, entre otros, se han incrementado notablemente. Esta situación afecta a toda la armonía de la normal convivencia en sociedad, y se sabe que el individuo tiene conductas agresivas dependiendo al nivel de la calidad de vida que percibe, lo que quiere decir que las conductas agresivas reflejadas son consecuencia de la percepción de la calidad de vida que tenga cada individuo.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016, párr.3). A nivel mundial se producen aproximadamente doscientos mil homicidios cada año, específicamente en los jóvenes con edades que oscilan entre 10 y 29 años, es por estos resultados precisamente que el homicidio se ha convertido en la cuarta causa de muerte en este grupo etario. En Perú, las tasas de homicidios en los jóvenes varían notablemente, realidad que no es ajena para los otros países. Asimismo, el 83% de jóvenes víctimas de homicidio son varones y la mayoría de los homicidas son también varones en todos los países. Por otro lado, las tasas de homicidios juveniles en las mujeres son más bajas que en los varones, prácticamente en todas partes del mundo. Entre los años 2000 y 2012, las tasas de homicidio juvenil disminuyeron estadísticamente en casi todos los países, pero la disminución ha sido mayor en aquellos países que tienen ingresos considerablemente altos que en aquellos países de ingresos bajos y medios. Los factores de riesgo en las relaciones cercanas son la escasa vigilancia y supervisión a los adolescentes, prácticas disciplinarias severas, vínculos afectivos deficientes, ingresos familiares bajos, entre otros. Los factores de riesgo en la comunidad y en la sociedad en general son el acceso al alcohol, a las armas de fuego, las pandillas, tráfico local de drogas ilícitas, pobreza y la calidad de la gobernanza de un país.

Según el ranking global realizada por la Consultora Estadounidense Mercer, en cuestión a calidad de vida, la ciudad de Viena, capital de Austria, ocupó el primer lugar de doscientas treinta y un ciudades evaluadas en distintos países, esta ciudad está considerada como la mejor en calidad de vida, puesto que tiene las mejores calificaciones en “facilidad para transporte, estándares sanitarios, seguridad para sus habitantes y acceso a los servicios públicos”. En América Latina, Montevideo, capital de Uruguay ocupa el puesto 79 y

Lima capital de Perú el 124; lo que quiere decir que aún falta implementar los servicios de transporte y seguridad, así como también trabajar en mejoras constantes para que la población en general pueda tener un fácil acceso a los servicios básicos como lo son: el agua, la luz, medios de comunicación, educación, entre otros (Redacción BBC Mundo, 2017) para que la calidad de vida sea observada y calificada objetiva.

En nuestro país, según datos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2015), el 81.3% de adolescentes entre 12 y 17 años, por lo menos una vez en su vida han sido víctimas de violencia física o psicológica por parte de personas con las que vivía (INEI, 2015). Sin embargo, la misma encuesta manifiesta que el 45% de los participantes afirman que el castigo físico, podría ser bueno, si únicamente se usa moderadamente sin ocasionar lesiones mayores. Sin lugar a duda más del 50% de los adolescentes peruanos se encuentran viviendo en un ambiente toxico lleno de golpes y malos tratos, en donde ellos ven estas situaciones como normales, mientras sus lesiones a causa de los castigos físicos no sean de gravedad.

De acuerdo a la última investigación realizada por el Instituto de Defensa Legal (IDL, 2015) y al informe anual 2015 sobre la seguridad ciudadana (2015, p. 104 - 106) el distrito de Independencia se ubica en puesto 10 de 49 con más denuncias registradas por delitos cometidos durante el año 2014 (4.115), en donde se destaca los delitos contra el patrimonio, seguido de los delitos contra la vida, el cuerpo y la salud, contra la seguridad pública, contra la libertad y otros. Lo que señala que los adolescentes de este distrito están expuestos a situaciones con violencia aproximadamente 13 veces diarias.

Según las entrevistas con los directores y docentes de las instituciones educativas “República de Colombia” y “Gran Bretaña”, la gran mayoría de sus estudiantes presentan conductas agresivas hacia sus compañeros dentro de las aulas e instalaciones de la institución educativa, especialmente en hora de recreo y la hora de salida. Los problemas de conducta, es la problemática que con mayor frecuencia se presenta y es atendida, según los directores aproximadamente atienden de 2 a 3 de estos casos diariamente con previa citación a los padres de los estudiantes implicados (2018).

Con todos los datos mencionados anteriormente cabe mencionar que depende mucho de la percepción de la calidad de vida del individuo y cuan satisfecho este con ello para que éste

manifieste conductas agresivas o no en el medio en el que se desenvuelve, por otro lado, es importante tomar conciencia que Lima cuenta con índices entre promedios y bajos para satisfacer sus necesidades por lo cual sus ciudadanos perciben una calidad de vida promedio, cual se puede afianzar y demostrar en las altas cantidades de homicidios y suicidios que ocurren en nuestro país anualmente, sin mencionar que a diario se vive en la incertidumbre por la falta de seguridad ciudadana.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Perez (2016) en su investigación *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*, tuvo como objetivo general determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de secundaria. En la investigación trabajó con una muestra de 801 estudiantes, con edades promedio de 15 años. La distribución de la muestra estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Realizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, empleó dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados mostraron una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno.

Rodriguez, Matud y Álvarez (2017) en su investigación denominado *Género y calidad de vida en la adolescencia*, tuvieron como objetivo general analizar las relaciones en adolescentes hombres y mujeres con su calidad de vida, estudiando a su vez la variable de rol de género interiorizado (masculino, femenino, andrógino, indiferenciado) y el rendimiento académico de los adolescentes. Con respecto a la metodología empleada, la investigación fue correlacional con corte transversal con una muestra de 450 estudiantes de nivel secundario, con edades que oscilan entre 12 y 16 años. Teniendo como resultados de la investigación que existen diferencias significativas en la calidad de vida con relación al

género y a los roles, siendo también relevante el rendimiento académico, el cual se relaciona especialmente con el ambiente escolar donde se desenvuelve el adolescente. Por otro lado finaliza haciendo referencia a que la adolescencia es una etapa donde aumenta la capacidad de evaluar la satisfacción vital y el bienestar de forma crítica y consciente, si bien existen diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género y de los roles de género. El rol andrógino favorece a tener un mayor bienestar, dejando a un lado la concepción de la tipificación sexual: hombre masculino, mujer femenina.

Higuita y Cardona (2014) en su investigación *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín – Colombia, 2014*, tuvo como objetivo general describir el perfil de calidad de vida de adolescentes en instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas (sexo, zona de residencia, edad, grado de escolaridad, estrato social, edad de los padres y su escolaridad). La metodología del estudio fue analítico representado por una muestra de 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Los resultados encontrados fueron que existen diferencias significativas de todos los dominios frente a la edad, la zona de residencia, el grado de estudio, el sexo (con excepción del dominio de escuela) la funcionalidad familiar y el estado de salud. Asimismo, la actividad física y salud presentó asociación con el estrato social, el tipo de familia y la escolaridad del padre. El dominio de estado de ánimo y sentimientos, se relacionó además con el tipo de familia, la escolaridad del padre y la escolaridad de la madre. Por otro lado, la dimensión de familia y tiempo libre se relacionó con el estrato socioeconómico, tipo de familia, número de personas en el hogar, escolaridad del padre y de la madre.

López y Rodríguez (2013) investigaron sobre *La violencia, conflicto y agresividad en el ámbito escolar colombiano*, con una muestra de 1390 escolares de cuarto y quinto grado de secundaria, con edades entre 14 y 18 años, los cuales fueron elegidos al azar, se empleó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) y una ficha sociodemográfica, para la recolección de datos. Los resultados obtenidos identifican las diferencias significativas en cuanto a la forma de expresión de las conductas agresivas, donde se caracteriza al género femenino como defensoras o espectadoras, agresoras con episodios de agresión relacional manifestadas de forma verbal, mientras que el género masculino se asume como agresores, colaboradores y con episodios de agresión física directa y de hostilidad hacia sus pares.

Muñoz (2012) en su investigación titulada *Agresividad, agresión y violencia*, tuvo como objetivo general conocer los mediadores cognitivos que subyacen a la conducta agresiva en la adolescencia, el tamaño de la muestra fue de 1495, la cual estaba conformada por adolescentes escolarizados en educación secundaria obligatoria y formación profesional de colegios e institutos de enseñanza de la red pública (Parla, Madrid), con edades entre 11 y 18 años. Para la metodología se plantearon dos situaciones para la recogida de la información: 1) Evaluación Colectiva en las Aulas, siendo aplicados los instrumentos de forma escrita en los centros educativos y se desarrolló en dos sesiones: se aplicó una sociometría y el ranking de conducta social (prueba diseñada específicamente para la investigación) 2) Realización de Entrevistas Individuales a los chicos y chicas pertenecientes a los grupos extremos (agresivos y no agresivos), siguiendo el método clínico propuesto por Piaget. Los resultados reflejan que los adolescentes agresivos en comparación con sus pares no agresivos presentan déficits cognitivos en el procesamiento de la información social tanto en situaciones hipotéticas, como en situaciones reales vividas por los propios adolescentes.

A nivel nacional

Cervantes (2016) en su investigación titulada *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016*, tuvo como objetivo general determinar el nivel la agresividad en los estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del Distrito de Ate Vitarte, Lima, 2016. Dicha investigación se desarrolló dentro de las investigaciones descriptivas, no experimental de corte transversal. Tuvo una población de 1950 estudiantes y tomó como muestra a 566 estudiantes, por medio un muestreo probabilístico estratificado. Hizo uso del cuestionario de Agresión de Buss y Perry para evaluar los niveles de agresividad. Obtuvo como resultados que los niveles de agresividad se encuentran en mayor proporción entre medio y alto, existe una mayor proporción de estudiantes que agreden verbalmente a sus compañeros, seguido de la agresión física, la hostilidad y la ira.

Toledo (2016) en su investigación *Agresividad escolar y calidad de vida en escolares del 4to y 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de los Olivos, 2016*, trabajó con una muestra conformada por 419 estudiantes de ambos sexos, tuvo como

objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de agresividad escolar y la calidad de vida en los adolescentes de secundaria del distrito de los Olivos. Para la recolección de los datos empleó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el cuestionario de calidad de vida Kidscreen. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional con corte transversal. Los resultados encontrados evidencian que existe una relación inversa y significativa, al nivel de 1%, entre agresividad escolar y calidad de vida ($r=-0.142$, $p=0.004$); asimismo los adolescentes escolares muestran un nivel medio (61.1%) en agresividad escolar y sus dimensiones; un nivel bueno (73.3%) en calidad de vida; la agresividad escolar se relaciona de manera inversa y significativa con calidad de vida según sexo $r=-0.141$, $p=0.042$ (masculino), $r=-0.157$, $p=0.023$ (femenino); en cuanto a la relación de las dimensiones de calidad de vida según edad, se relacionaron significativamente en el grupo de estudiantes de 17 a 18 años ($r=-0.294$, $p=0.022$); con respecto a la relación de las dimensiones de agresividad escolar según grado de estudio, se relacionaron significativamente en los estudiantes de 4^{to} grado ($r=-0.137$, $p=0.042$).

Villacorta (2016) realizó una investigación correlacional para obtener el título de licenciado en psicología a la cual denominó *Resiliencia y agresividad en adolescentes de 2 instituciones educativas en el distrito del Callao en el año 2016*, con el objetivo general de determinar la relación entre la resiliencia y la agresividad, la muestra del estudio estuvo conformada por 289 adolescentes (hombres y mujeres), con edades entre 11 y 17 años. El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional. Los instrumentos empleados fueron: la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de agresividad de agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre las variables ($r_s=-0.018$, $p=0,762$), sin embargo encontró un nivel alto de resiliencia y un nivel medio en agresividad.

Quijano y Ríos (2014) en su investigación titulada *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional. La Victoria - Chiclayo*, tuvo como objetivo general determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de dicha institución educativa. La muestra estuvo compuesta por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades que oscilan entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada - no experimental y utilizó el diseño descriptivo. Aplicaron el instrumento denominado cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a su localidad por Ruiz y Torres (2013). Concluyeron su investigación

mencionado que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Arenas y Matalinares (2013) en su investigación denominada *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo compuesta por 2225 estudiantes de tercero y quinto grado de secundaria, de 13 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años, el diseño de estudio fue descriptivo correlacional, comparativo; los instrumentos empleados fueron: el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y el test de adicción al internet Young (1998), ambas versiones adaptadas a la realidad nacional. Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación positiva entre agresividad y adicción al internet, a nivel comparativo se apreció que los varones presentan niveles altos de agresividad manifestando conductas agresivas de forma física y verbal y las mujeres manifiestan su agresividad por medio de la ira y la hostilidad.

Grimaldo (2012) en su investigación titulada *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*, tuvo como objetivo general identificar y comparar los niveles de calidad de vida en un grupo de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria según sexo y nivel socio económico. La muestra estuvo constituida por 589 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, de ambos sexos, de instituciones educativas estatales y particulares, con edades que fluctúan entre 14 y 17 años. El muestreo fue no probabilístico, bietápico de tipo intencional. Los criterios de exclusión de la muestra fueron: la nacionalidad extranjera y padecer de algún trastorno sensorial severo. El instrumento de medición empleado fue la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Utilizó en diseño descriptivo comparativo. Obtuvo como resultados que cada grupo muestral se ubica en un nivel óptimo de calidad de vida. Asimismo, los efectos principales provenientes del sexo y nivel socio económico fueron significativos para sexo, nivel socio económico y también en la interacción entre ambas.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Definición de agresividad

La agresividad es considerada como aquella respuesta que emite estímulos agresivos y dañinos a otro organismo, puede expresarse de diversas formas dependiendo de la cultura, clase social y normativas en la cual se desenvuelve y que se puede expresar de forma física, verbal, con hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992). La agresividad puede ser explicada también como la combinación de la actividad, la emocionalidad e impulsividad; que son temperamentos (Buss y Plomin, 1980, p. 264).

Gonzales y Nuñez (2001), mencionan que la adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta, periodo en el cual se producen una serie de cambios tanto a nivel físico como a nivel psicológico, así como también se incrementa la tensión frente a distintas situaciones cotidianas (desequilibrio psíquico), haciendo uso de la impulsividad como su mecanismo de defensa, acción que es característica propia del proceso de separación de las figuras parentales y de la sobrevaloración de las relaciones con su grupo etario.

Existen diferentes teorías y enfoques que buscan explicar la naturaleza de la agresividad, sin embargo, Peligrin y Garcés (2008) agruparon todas estas teorías y enfoques en dos grandes grupos que los denominaron como teorías activas y teorías reactivas, las teorías activas son consideradas como aquellas en las que los autores proponen que el origen de la agresión está en los impulsos internos del sujeto y las teorías reactivas son aquellas en las que los autores consideran que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que lo rodea y considera también a la agresión como un mecanismo de defensa frente a situaciones que acreditan una reacción de emergencia en cuestión a su medio ambiente.

TEORÍAS ACTIVAS DE LA AGRESIVIDAD

Teoría de los instintos

Ésta es la teoría más antigua sobre la agresión, plantea a la agresividad como un instinto nato, es decir que las conductas son heredadas más que aprendidas, este comportamiento agresivo es igual en toda la especie humana y que puede descargarse de diferentes modos; para unos autores es el rasgo de la pulsión de muerte (Freud, 1920; Buss, 1961) y para

otros es considerado como un impulso biológico adquirido por evolución con el fin de adaptarse al medio que lo rodea (Lorenz, 1963; Ardrey, 1969).

Enfoque psicoanalítico

Freud (1973), postuló la teoría del doble instinto, donde se concibe al hombre como dotado de una cantidad o quantum de energía dirigida hacia la destructividad, en este sentido la agresividad se debe expresar de una u otra forma hacia a fuera del individuo, es decir hacia los demás, evitando de esta forma su obstrucción, puesto que esto generaría la propia destrucción de individuo.

En síntesis, Freud sostenía que los seres humanos nacemos con el instinto de la agresión, que el impulso nace del interior del ser de la persona, que la conducta agresiva es destructiva y perturbadora y que eliminar la agresión entre nosotros es imposible.

Enfoque etológica

En 1966 Lorenz publicó su libro sobre la agresión, en 1978 sostuvo que el instinto agresivo es común en la mayoría de las especies, con la diferencia de que ésta conducta no se presenta sin que antes sea estimulada por elementos externos a la persona y que además la agresión es usado como un recurso para la adaptación, lo cual hace posible la supervivencia, y en 1973 recibió el Premio Nobel de Medicina.

Posteriormente Lorenz y Leyhausen (1971), se basa en explicar la conducta agresiva a través de una comparación entre las investigaciones del comportamiento animal y humano, considera que el comportamiento animal determina en ocasiones gran parte de nuestras actitudes, de tal manera que la descripción procedente de los animales presenta un interés para la humanidad. El conocimiento de la evolución de las especies en muchas oportunidades explica nuestra conducta personal y social, en la misma estructura psíquica son todos los seres vivos entes históricos y el entendimiento se da por los genes de nuestra especie, es decir, nacemos con alguna predisposición agresiva por nuestras generaciones antepasadas, ya que tuvieron que ser agresivos para la subsistencia; sin embargo considerar que es una ley o generalizar sería erróneo puesto que no considera los estímulos externos. Esto puede ser entendido por una acción instintiva, es decir, en una determinada circunstancia la reacción es propia de su situación biológica.

Enfoque biológico

Lorenz (1980) sustentó el modelo biológico para explicar la agresividad, en donde sostenía que la agresión animal es una pulsión que presenta una tendencia a descargarse de manera automática, lo que permitirá la preservación de la especie, basándose en los estudios realizados con los animales. Siendo de este modo la agresividad una conducta innata de supervivencia para la protección de su especie, lo que daría inicio a que ocurriera lo mismo con los seres humanos.

TEORÍAS REACTIVAS DE LA AGRESIVIDAD

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría refiere que las conductas agresivas son actitudes que pueden llegar a fomentar o como también bloquear aquella manifestación de las conductas agresivas en determinados contextos sociales. En este sentido la agresión quedaría definida como aquella actividad a través de la cual un individuo tiene como objetivo provocar daño o dolor físico sobre otra que tratará de evítalo (Bandura, 1976).

En palabras más simples esta teoría refiere que así como los niños aprenden cualquier tipo de comportamientos sociales, aprenden también aquellas conductas agresivas ya sea a partir de la experiencia propia como también de la observación de conductas de las demás personas que se encuentran a su alrededor (Bandura, 1973).

Reconociendo 3 fuentes del modelo de conducta: a). Influencias familiares, b). Influencias subculturales, c). El modelo simbólico (TV).

Recordemos entonces que la conducta agresiva puede ser aprendida por experiencia directa, que sucede cuando a los niños se les acostumbra a las recompensas y castigos a lo largo de su formación personal.

Teoría de la frustración – agresión

La frustración es aquella interferencia que aparece en el proceso del comportamiento que genera en el organismo un incremento en la tendencia de actuar agresivamente. Esta teoría considera a la frustración como el responsable de aquellas respuestas agresivas que emite

el individuo dentro del ambiente en el que se desenvuelve en determinadas circunstancias (Dollan y Miller, 1979).

Freud (2001), considera a las fuentes que provoca la frustración a lo largo de nuestra vida, dentro de ellas tenemos: Restricción del comportamiento de exploración, Restricción de las primeras experiencias sexuales, Rivalidades al interior de la familia, Dependencia disminuida hacia los padres, Frustraciones de la escuela, Frustraciones en la adolescencia y Frustraciones adultas.

Teoría de los rasgos del temperamento

Buss y Plomin (1980) refieren que la agresividad es el resultado de la combinación de 3 temperamentos que se van acumulando en el tiempo probablemente, es por ello que la persona cuya característica es la actividad, emocionalidad e impulsividad alta, por lo general suele ser una persona agresiva.

La persona con actividad alta en su comportamiento es enérgica e intensa, es por esa razón que tiene tendencia a agredir y atacar. Son precisamente este tipo de conductas las cuales conllevan a no tener buenas relaciones interpersonales; sin embargo, este tipo de persona puede hacer uso también de la violencia como mecanismo defensa, ya que puede presentarse situaciones en la cual este individuo se vea forzado a desquitarse.

Por otro lado, son los hombres quienes tienen tendencia a poseer una emocionalidad alta, lo cual los convierte en personas con mayores índices de agresividad, puesto que en los hogares tradicionales son los niños a quienes incitan a canalizar la ira de forma violenta y agresiva, cual si fuese una conducta “normal” aceptada por nuestra sociedad; mientras que las niñas aprenden a canalizar la ira a través del miedo, sin embargo la niña puede ser dirigida hacia la ira, presentando conductas agresivas. Lo cual significa que una emocionalidad alta conduce a una mayor agresividad en los hombres y menor agresividad en las mujeres.

Finalmente, una persona con impulsividad alta presenta dificultad tanto para controlar sus emociones, así como también sus deseos. Si este tipo de persona se encoleriza reaccionara inmediatamente expresando su ira contra la otra persona u objeto y no podrá inhibir sus emociones en esta situación específicamente. Por tanto es probable que se incrementen los índices de agresión colérica. Si está compitiendo con otras personas o persigue una meta que únicamente puede ser lograda haciendo uso de la agresión, no tendrá reparo en

emplear la agresión para conseguir su objetivo. Además es probable también que emplee, una agresión más instrumental.

Teoría comportamental

La teoría de la agresividad según Buss (1961, citado por Matalinares, 2012, p.148) se refiere a la agresividad como un acto externo, objetivo y observable. Señala también que existe diferencia entre agresión de enojo y agresión instrumental, la primera hace referencia a que será recompensado por el daño o malestar de las víctimas de la agresión y la segunda a que será recompensado por cualquiera de los diversos reforzadores que se da en la vida cotidiana. Buss menciona que la agresividad busca causar daño a otros seres u objetos, es por esta razón que considera a la agresividad como una estrategia que emplean los sujetos para una mejor adaptación a su medio ambiente y lograr defenderse de aquellas situaciones que percibe como amenazante. El autor planteó 4 dimensiones: a) agresión física, b) agresión verbal, c) hostilidad, d) ira.

Factores que producen agresividad y violencia destructiva

Ser objeto de violencia previa, especialmente durante la infancia; frustración, fracaso o estancamiento prolongado y prevaleciente; precisiones y carencias de opciones de salida; abandono afectivo prolongado; hacinamiento y/o cotidianidad rutinaria prolongada; inteligencia y/o formación cultural limitada; grandes beneficios inmediatos por ejercer una acción violenta funcionan como incentivos; disponibilidad de fuerza, dinero y/o armas (poder hacer) y percepción de vulnerabilidad; baja intensidad y/o baja probabilidad previsible de consecuencias desagradables o adversas de una acción violenta (impunidad); familiaridad con la violencia y cultura de la violencia. Murueta y Orozco (2015, p. 12 - 19)

La agresividad en los adolescentes

Se puede producir por diversos factores, según Arias (2012), el aspecto biológico es uno de los factores que explica claramente este tipo de comportamientos en la persona puesto que tiene mayor forma de comprobarse por su base científica.

Por otro lado, es probable que los factores externos puedan influir para tener una determinada agresividad frente a situaciones en la cual nos veamos inmersos, no obstante, la parte interna de la persona muchas veces es quien determina la respuesta de dicho

comportamiento, así como es el caso de los neurotransmisores, de la serotonina, noradrenalina y dopamina.

Como consecuencia de estas conductas agresivas se puede desarrollar problemas psicológicos de la personalidad, pues esto se ve evidenciado en que cada año que pasa siguen incrementándose los índices de delitos llevados a cabo por adolescentes y lo curioso es que cada vez estos infractores son más jóvenes, los cuales comparten una característica propia de alteraciones de personalidad. Lo que quiere decir que estos adolescentes transgreden las normas sociales, mienten, son agresivos, vándalos y consumidores de sustancias psicoactivas con frecuencia.

Cuando se trata de adolescentes se emplea el término de infractor puesto que el término crimen se designa a aquellos delitos graves, sin embargo actualmente son los adolescentes menores de edad quienes están llevando a cabo los crímenes con alto grado de violencia. Los adolescentes con estos tipos de comportamientos presentan nivel alto en cognición, desconfianza, agresividad, frialdad emocional, además, notas académicas bajas en los diversos cursos; sumado a ello la crianza inapropiada y conflictos entre miembros y familiares.

Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961), se puede clasificar el comportamiento agresivo teniendo en cuenta 3 variables: a) Según la modalidad: en ésta, la agresividad puede darse de un modo físico, en la que se puede atacar mediante el empleo de armas o elementos corporales; en tanto la agresión verbal se pueda dar mediante palabras efusivas y hostiles con la finalidad de rechazar o amenazar, b) Según la relación interpersonal: refiere que la agresión puede actuar de forma directa a modo de amenaza, ataque o rechazo, mientras que la indirecta es aquella que puede ser verbal como por ejemplo divulgar un cotilleo o física como por ejemplo destruir la propiedad de alguien, y c) Según el grado de actividad implicada: la agresión puede ser activa en la que están todas las mencionadas anteriormente, así como también pasivas, son poco visibles, suele ser directa, aunque a veces pueden manifestarse de forma indirecta, por causa de la poca efusividad al actuar o hablar.

Componentes de la conducta agresiva según Asher, Rnshaw y Geraci

- a) Componente Cognitivo: el pensamiento, las ideas y las percepciones están erróneas, puesto que perciben la realidad de forma absolutista o dicotómica, empleando la agresión como principal medio para solucionar conflictos, creando en su cognición dificultad para la comprensión de los problemas sociales.
- b) Componente afectivo: está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La persona se comporta agresivamente cuando suele asociar la agresión con el poder, control, dominio, así como también cuando tiene la percepción de haber sido tratado injustamente, es por ello que genera en el individuo gran hostilidad hacia los demás.
- c) Componente conductual: hace referencia a las competencias, habilidades y destrezas. Los estudios demuestran que las personas agresivas carecen de muchas habilidades que son necesarias para interactuar socialmente y buscar alternativas de solución para cierto conflicto que se dé dentro del mismo ámbito.

Componentes de la agresividad

- a) Agresión, es considerada una disposición persistente a ser agresivo en diferentes situaciones cotidianas. Por lo tanto, es una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o más, para realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también denominarse a este acto como potencial agresivo. La agresividad puede presentarse como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos frente a las amenazas externas. Esta se presenta como: agresividad física; por medio de golpes, patadas, jalones de cabello, empujones, etc. y agresividad verbal; manifestada por insultos, discusiones, etc.
- b) Hostilidad, es aquella evaluación negativa que tiene una persona acerca de los demás y las cosas, normalmente está acompañada de un deseo evidente de provocarles daño o agredirlos. Un juicio desfavorable de las personas o cosas, es un claro reflejo de una actitud negativa hacia una o más personas. La hostilidad se ve expresada cuando mencionamos que alguien nos disgusta o no es de nuestro agrado, especialmente si deseamos el mal para esta persona. Una persona hostil es alguien que generalmente

hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, evidenciando desprecio o disgusto global por muchas personas.

La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye además respuestas verbales y motoras. Es considerada también como una actitud que mezcla la ira y el disgusto, y está acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Los sentimientos de resentimiento, indignación y animosidad, son los que configuran la hostilidad como una actitud cuya naturaleza es humana, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. La hostilidad conlleva a creencias negativas acerca de otras personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas.

- c) Ira, se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable. La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable. La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse elicitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos. La ira es conceptualizada también, como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad. Por otro lado, la ira es descrita, como un estado de arousal o activación general del organismo con componentes expresivos, subjetivos, viscerales y somáticos.

Existen complejas relaciones entre ira, hostilidad y agresión. La ira puede ser considerada el concepto más simple de los tres. Por el contrario la hostilidad, implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia la emisión de conductas agresivas dirigidas principalmente a la destrucción de objetos, al insulto o a la producción de algún daño. Si la ira y la hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la agresión implica un paso más allá,

puesto que conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos.

1.3.2. Definición de calidad de vida

La calidad de vida es un proceso dinámico, complejo y multidimensional; que está basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente (Olson y Barnes, 1982).

Diner (citado por Rodríguez, 1995) define la calidad de vida es el juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción o como un sentimiento de bienestar personal; relacionados con indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

La OMS para la evaluación de la calidad de vida WHOQOL GROUP (1994), la define como “la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses” Pelayo (1994).

Alvirdez, 2008 (citado por Martínez y Sisalima, 2015), señala que la definición de la calidad de vida contiene las siguientes características:

Subjetivo: ya que todo individuo posee su propia concepción sobre la vida, así como también de la calidad de vida.

Universal: pues las dimensiones con las que se comprende a la calidad de vida tienen origen en aspectos comunes, como por ejemplo, biológico, psicológico y social para la diversificación cultural.

Holístico: por lo que la calidad de vida considera a todos los aspectos de la vida, tal y como lo son: biológico, psicológico y social

Dinámico: porque en medida que transcurren los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales.

Interdependiente: ya que los aspectos de la vida están íntimamente relacionados entre sí, en otras palabras, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición repercute en otros aspectos de su vida (afectivos, psicológicos y sociales).

TEORÍAS DE CALIDAD DE VIDA

Teoría individual

La existencia de la armonía entre las necesidades sociales e individuales del sujeto, hace posible la existencia de un equilibrio en la persona y está ligado también a las motivaciones personales; por tanto, para que exista una armonía es necesario que haya coherencia entre la realidad reflejada por el sujeto y la satisfacción de sus necesidades, metas y proyectos (García, 2008).

Teoría en el plano macro social

Si bien es cierto, la calidad de vida corresponde también a la parte social y económica, por lo que cabe mencionar a la vida en sociedad, puesto que se centra en variables objetivas, que son externas al individuo, lo que corresponde a un enfoque sociológico y económico. Para poder medir la calidad de vida se hace uso de indicadores sociodemográficos, tal y como lo menciona García (2008) que para poder hablar de una calidad de vida objetiva, se tiene que explorar las necesidades del ser humano para vivir y cuáles son sus recursos para poder satisfacer estas necesidades, teniendo en cuenta su realidad y el medio en el que se desenvuelve. También nos menciona que hay que tener en cuenta las diferentes posiciones del individuo en la organización social a la que pertenece, ya que estas nos van a conllevar el sistema de las relaciones sociales y condiciones económicas, sociales, políticas y culturales determinadas y que constituyen un punto de partida para comprender estos fenómenos.

Teoría de la subjetividad y salud

Todo ser humano tiene un concepto de lo que puede ser o significar la calidad de vida, es por ello que la salud juega un rol muy importante en este proceso, pues para la persona tener salud significa también disfrutar a lo largo de su vida una buena y mejor calidad de vida, por esta razón aquellos que poseen ingresos económicos altos y tienen libre acceso a los servicios de salud integral, tienen altas probabilidades que disfrutar de una calidad de vida superior a los que no cuentan con los requisitos antes mencionados.

García (2008) menciona que la calidad de vida está íntimamente relacionada con el tipo de respuesta que se emite el individuo frente al conjunto de situaciones de la vida, estas pueden ser individuales así como también sociales, puesto que el mayor grado de concentración será en la percepción de bienestar y los elementos que la integran. Todo lo

antes mencionado ocurre desde la óptica individual, la perspectiva de las necesidades, los valores, las aspiraciones y los logros de cada persona.

Teoría de los dominios de la calidad de vida según Olson y Barnes 1982

Es ésta la teoría en la que se basará la presente investigación y nos plantea que una característica común de los estudios de la calidad de vida, compone la elevación de las satisfacciones en los dominios de las experiencias vitales de los individuos; donde cada dominio se orienta sobre la faceta particular de la experiencia vital.

Grimaldo (2003) refiere que es la manera que emplea cada persona para satisfacer estos dominios constituye un juicio individual subjetivo del modo en que satisface sus necesidades y logra sus intereses dentro el medio en que se desarrolla. Es decir, es la percepción que cada individuo viene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

Por lo tanto, la calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y las variables más subjetivas y personales en una relación, que llega a dar como resultado un mayor o menor índice de satisfacciones y de felicidad de los individuos. Es por ello que el individuo busca satisfacer de forma objetiva y subjetiva sus diferentes necesidades.

Dominio bienestar económico

Es la satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda de manera externa para vivir cómodamente; lo que implica contar con los medios económicos para poder cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, satisfacer las necesidades de vestido, recreativas, educativas y de salud de todos los integrantes de la familia.

Dominio amigos, vecindario y comunidad

Es la satisfacción con aquellos amigos que frecuenta el individuo en la zona donde se encuentra viviendo, en el lugar donde trabaja, donde practica deporte, con quienes comparte las fiestas, reuniones, actividades de la institución educativa, entre otros y finalmente el tiempo que comparte con ellos. Aquellas facilidades que brinda la comunidad para poder realizar actividades cotidianas, como por ejemplo: las compras en el supermercado, por otro lado nos ofrece también la seguridad para desplazarse sin riesgo alguno, así como también contar con los espacios de recreación como, parques, campos de

juegos, etc. y las facilidades para practicar deporte como lo son, las losas deportivas, gimnasios, entre otras.

Dominio vida familiar y vida extensa

Es la relación de afecto con cada miembro de la familia, el número de integrantes que tiene, las responsabilidades domésticas, la capacidad del hogar para poder brindar seguridad afectiva y satisfacer las necesidades de amor por parte de cada miembro y finalmente el tiempo que pasa con ellos.

Dominio educación y ocio

Determina el grado de satisfacción percibida dependiendo de la situación escolar actual y del grado de estudios alcanzados Es la cantidad de tiempo libre del cual dispone el individuo, para realizar actividades deportivas, como por ejemplo practicar fútbol, gimnasia, natación, vóley, básquet y demás; actividades recreativas como lo son tocar guitarra, asistir a cines, obras de teatro, etc. y otras actividades como dibujar, componer, crear, tejer, cocer etc.

Dominio medios de comunicación

Es aquella satisfacción percibida con respecto a los medios con los que cuenta la persona para comunicarse con las demás personas y al contenido de los programas de televisión, la radio y el uso del internet.

Dominio religión

Se refiere al grado de satisfacción percibida de la vida religiosa de la familia y sus miembros, la frecuencia de la asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que emplea para él, etc.

Domino salud

Hace referencia a la satisfacción percibida tanto a la salud física como a la psicológica del mismo individuo y de los demás integrantes de su familia.

1.4. Formulación al problema

General

¿Cuál es la relación entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación es conveniente ya que, las conductas agresivas que presentan los estudiantes adolescentes podrían estar asociados a una serie de factores característicos de la calidad de vida que presentan en la actualidad.

Este estudio es de relevancia social, porque existe una preocupación e interés notable en nuestra sociedad, con respecto a las conductas agresivas y la calidad de vida, que están llevando los estudiantes adolescentes de nuestra sociedad, recordemos que la adolescencia es una etapa trascendental para la formación de la persona, es por ella la importancia de calidad de vida de nuestros adolescentes sin agresividad.

La investigación tiene valor práctico, en vista que con los resultados encontrados se pueden usar para implementar estrategias y plantear alternativas de solución ante la problemática real de agresividad y calidad de vida, para tener un futuro sin agresividad y con una mejor calidad de vida.

Tiene valor teórico, puesto que, son variables que no sean estudiando en conjunto, así mismo se hizo la revisión del marco teórico, esperando encontrar que las conductas agresivas estén asociadas con la calidad de vida de los estudiantes de secundaria. Finalmente este trabajo tiene utilidad metodológica, porque puede servir para futuros estudios de las variables en otras investigaciones, así como también aporta a otros investigadores en el sustento de sus resultados.

1.6. Hipótesis

General

Existe una correlación inversa y significativa entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

Específicas

H1. Existe una correlación inversa y significativa entre la agresividad y los dominios de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

H2. Existe una correlación inversa y significativa entre calidad de vida y los componentes de la agresividad en los estudiantes de secundaria, según el grado de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

H3. Existen diferencias significativas en la agresividad según el sexo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

H4. Existen diferencias significativas en la calidad de vida según el sexo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

H5. Existen diferencias significativas en los componentes de la agresividad según el sexo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

H6. Existen diferencias significativas en los dominios de la calidad de vida según el sexo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

Específicos

O1. Determinar la relación entre la agresividad y los dominios de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O2. Determinar la relación entre la calidad de vida y los componentes de la agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O3. Describir la agresividad y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O4. Describir la calidad de vida y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O5. Comparar la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O6. Comparar la calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

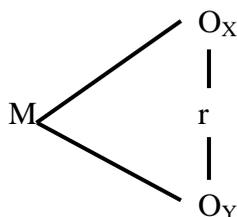
O7. Comparar los componentes de la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

O8. Comparar los dominios de calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio se basó en el diseño no experimental, ya que se encuentra definida como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, en la que únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. En cuanto a su temporalidad fue de tipo transversal, pues se recolectó los datos en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152-154).



Leyenda del diseño:

M= Muestra de estudiantes de secundaria de Independencia.

Ox= Observaciones de Conductas agresivas.

Oy= Observaciones de Calidad de vida.

r = relación entre las variables

Alcance de la investigación

La investigación fue de alcance correlacional, en vista que tiene como objetivo conocer la relación o grado de asociación que exista entre ambas variables en un contexto determinado, donde se mide, cuantifica, analiza y se vinculan cada una de estas, que se sustentan con las hipótesis sometidas a prueba. Y también fue descriptivo ya que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Hernández et al., (2014, p. 89, 92-94) y Alarcón, (2013, p. 205, 206).

Nivel de investigación

La presente investigación fue de nivel básico, puesto que llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos, sin embargo enriquece el conocimiento científico, ya que está orientada al descubrimiento de principios y leyes, así como también nos sirve de cimiento a la investigación

aplicada o tecnológica. Finalmente, es esencial para el desarrollo de la ciencia (Ñaupás, Mejía, Novoa, Villalgómez, 2014, p. 91).

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Agresividad

La agresividad definida conceptualmente es aquella respuesta que da estímulos agresivos a otro organismo, y puede expresarse a otra de diversas formas dependiendo de la cultura, clase social y normativas en la cual se desenvuelve y se puede expresar de forma física, verbal, con hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992). Definida operacionalmente son las puntuaciones de la escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), a través de 4 dimensiones, donde sus alternativas de respuesta son de tipo likert: 1= Completamente falso para mí, 2= Bastante falso para mí, 3= Ni verdadero ni falso para mí, 4= Bastante verdadero para mí, 5= Completamente verdadero para mí. Tiene 4 componentes que son: a) violencia física tiene como indicadores el Golpear, empujar, patear, pellizcar, morder, jalar el cabello, orejas; tiene 9 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29); b) violencia verbal tiene como indicadores el Insultar, decir malas palabras, amenazar; tiene 5 ítems (2, 6, 10, 14 y 18), c) hostilidad tiene como indicadores el oponer contra los demás, desear ver a los demás perjudicados; tiene 7 ítems (4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28), d) ira tiene como indicadores el disgustarse, irritarse, frustrarse; tiene 8 ítems (3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25), la escala de medición es ordinal.

2.2.2. Calidad de vida:

La calidad de vida está definida conceptualmente como un proceso dinámico, complejo y multidimensional; basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación a las dimensiones de su ambiente. (Olson y Barnes, 1982). Se define operacionalmente como las puntuaciones de la escala de Agresividad de Buss y Perry (1992), a través de 4 dimensiones, donde sus alternativas de respuesta son de tipo likert: 1= Insatisfecho, 2= Un poco satisfecho, 3= Más o menos satisfecho, 4= Bastante satisfecho, 5= Completamente satisfecho. Tiene 7 dominios: a) Hogar y bienestar económico tiene como indicadores las condiciones de vivienda, responsabilidades en casa, dinero para gastar, tiene 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5), b) amigos, vecindario y comunidad tiene como indicadores el lugar para hacer compras, amistades,

seguridad, lugares de recreación, tiene 4 ítems (6, 7, 8, 9), c) Vida familiar y vida extensa tiene como indicadores el Numero de hermanos, relación con familiares cercanos y lejanos, tiene 4 ítems (10, 11, 12, 13), d) Educación y ocio tiene como indicadores la Situación escolar, tiempo libre, forma en que emplea su tiempo libre, tiene 3 ítems (14, 15, 16), e) Medios de comunicación tiene como indicadores el tiempo que la familia ve televisión, calidad de programas en la televisión, cine, periódicos y revistas, tiene como indicadores la vida religiosa de la familia y de la comunidad, tiene 2 ítems (21, 22), f) Salud tiene como indicadores el bienestar físico y psicológico propio y de familiares, tiene 2 ítems (23,24), la escala de medición es ordinal.

2.3. Población y muestra

Población:

Una población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características de interés y se considera como la unidad de análisis (Hernández, et al. 2014, p. 171).

Tabla 1

Distribución de estudiantes matriculados según sexo en secundaria 2018 de las dos I.E.

Institución educativa	H	M	TOTAL
Gran Bretaña	252	234	486
República de Colombia	616	645	1261
			N= 1747

Fuente: Estadística de la calidad educativa del Ministerio de Educación. (SCALE MINEDU, 2017).

Muestra:

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método de muestreo, donde el subgrupo es representativo, se emplea para poner límites a población elegida en la investigación para de este modo poder generalizar los resultados y poner parámetros. Para determinar el tamaño de la muestra de la población que se investigó se tuvo en cuenta la siguiente fórmula para poblaciones finitas (Ñaupas et al, 2014, p. 247).

$$n = \frac{Z^2 p q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.6 \times 0.4 \times 1520}{5.0\% \times (1520 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.4}$$

$$n = 315$$

n = Muestra
N = Población (1747)
p = Probabilidad de éxito (0.6)
q = Probabilidad de fracaso (0.4)
E = Nivel de error (0,05%)
Z = Nivel de confianza al 95% (1.96)

Tabla 2
Distribución de la muestra según grado por I.E.

		I.E		Total
		Gran Bretaña	República de Colombia	
Grado	Primero	68	92	160
	Segundo	19	116	135
	Tercero	79	115	194
	Cuarto	54	32	86
	Quinto	41	108	149
Total		261	463	724

Tabla 3
Distribución de la muestra según edad y sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Edad	11	8	9	17
	12	66	66	132
	13	74	75	149
	14	79	76	155
	15	61	65	126
	16	52	61	113
	17	17	12	29
	18	1	2	3
Total		358	366	724

Muestreo:

El muestreo es el proceso de extraer una muestra a partir de una población. Se denomina unidad de muestreo a los casos o elementos de estudio. Por tanto, para seleccionar una muestra primero se define la unidad de análisis, para saber si se trata de individuos, organizaciones, etc. El muestreo fue probabilístico estratificado, puesto que la población se dividió en segmentos y posteriormente se seleccionó una muestra para cada grado de instrucción (Hernández, et al. 2014, p. 181).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La recolección de los datos cuantitativos se realiza mediante instrumentos de medición válidos, confiables y objetivos. Existen diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, pero en esta oportunidad la que se usó fue de tipo escala de medición de actitudes de escalamiento con respuestas de tipo Likert por intermedio de preguntas formuladas de forma directa o indirecta a cada uno de los sujetos que construyen una unidad de análisis (Hernández, 2014, p. 197). (Ver anexo 01)

Las técnicas e instrumentos de investigación, son los procedimientos y herramientas que se emplean para recoger cierta información necesaria y responden a la pregunta ¿Con qué se va a recoger la información? (Ñaupas et al, 2014, p. 201).

Un instrumento de medición es un aparato que se usa para comparar magnitudes físicas mediante un proceso de medición. Como unidades de medida se utilizan objetos y sucesos previamente establecidos como estándares o patrones, y de la medición resulta un número que es la relación entre el objeto de estudio y la unidad de referencia. Los instrumentos de medición son el medio por el que se hace esta lógica conversión.

Las escalas de actitud y de opiniones son instrumentos que miden precisamente actitudes y opiniones, requieren de estandarización y una preparación muy cuidadosa, su objetivo es captar características permanentes de la personalidad del ser humano. Existe una gama de escalas pero las conocidas son la A<escala de Bogardus de distancia social, la escala de Dood, la escala de Cresp, la escala de Thurstone y la escala de Likert. (Ñaupas, 2014, p. 228, 229).

El cuestionario es una técnica de recolección de datos y está compuesto por un conjunto de preguntas escritas que el investigador aplica a las personas o unidades de análisis, con el fin de recoger, procesar y analizar información sobre lo que se desea estudiar, tiene carácter escrito y la finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo. (Ñaupas, 2014, p. 211).

Instrumentos

Ficha técnica del cuestionario de agresividad

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Agresividad (Aggression Questionnaire-AQ)
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
Adaptado por	: Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio, N.
Año de adaptación	: 2012
Procedencia	: Lima – Perú
Dirigido a	: Adolescentes de 10 a 19 años
Tipo de aplicación	: individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.
Objetivo	: Identificar el nivel de agresividad.

Validez

La validez del cuestionario de agresividad se realizó por medio del análisis factorial exploratorio demostrando una estructura acorde a la prueba original compuesta por 4 factores, evidenciando así la validez de constructo. Además, el análisis factorial arrojó un factor que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que llega a agrupar 4 componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss.

Confiabilidad

El cuestionario de agresividad tiene un alto grado de fiabilidad puesto que la consistencia interna se comprobó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach obteniendo como resultado que el grado de fiabilidad en relación con la precisión para consistencia interna u homogeneidad en su medida a la escala completa ($\alpha=0,836$), pero en caso de las subescalas son menores situándose en primer lugar la agresividad física con un $\alpha=0,683$; agresividad verbal con un $\alpha=0,565$; ira con un $\alpha=0,552$ y en último la hostilidad con un $\alpha=0,650$.

En el presente proyecto, se realizó un estudio piloto con una muestra de 159 estudiantes de educación secundaria, el cual fue sometido a un análisis de fiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, donde en los resultados obtenidos es de 0,819; por lo tanto el cuestionario de agresividad cuenta con una muy alta fiabilidad por consistencia interna. (Ruiz, 2002).

Ficha técnica de la Escala de Calidad de Vida

Nombre del instrumento	: Escala de Calidad de Vida
Autores	: David Olson y Howard Barnes
Año	: 1982
Adaptado por	: Grimaldo Muchotrigo, Marian Pilar
Año de adaptación	: 2012
Procedencia	: Lima – Perú
Dirigido a	: Estudiantes de secundaria
Tipo de aplicación	: individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dominios	: hogar y bienestar económico, amigos; vecindario y comunidad; vida familiar y vida extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud.
Objetivo	: Medir las percepciones individuales de satisfacción.

Validez

El proceso de validación de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, fue realizado a partir de la validez de Constructo, para lo cual utilizó el Análisis Factorial, tal como lo sugiere Muñoz (1996). En el Análisis Factorial utilizó el método de

extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellos. Además, considera el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y los factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición sobre la cual se basa la construcción de la Escala de Calidad de Vida. En cuanto al método de Rotación se eligió el método rotacional Promax. Se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de Adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87, lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente. De la misma manera se aplicó la Prueba de esfericidad de Barlett, la misma que indicó que las variables forman patrones de correlaciones lineales identificables y, por lo tanto, pueden ser factorizados por el análisis factorial. Al determinar el número de factores, encontró que los siete factores extraídos con el criterio de autovalor mayor que 1, contienen el 56% de la varianza de los ítems, lo cual significa que estos factores alcanzan a explicar, con algún grado significado conceptual, las correlaciones entre los ítems. Se identifican los 7 factores extraídos, los cuales confirman la estructura teórica del instrumento. A pesar de que se observe que en los ítems 5, 9 y 15 no carguen satisfactoriamente con algún factor, no se descartan, ya que en el análisis de la confiabilidad cuentan con una moderada correlación ítem-test (Grimaldo, 2012).

Confiabilidad

La escala es confiable porque Grimaldo (2003) llevó a cabo un estudio para determinar la confiabilidad de esta escala; donde la muestra de estudio estuvo compuesta por 589 estudiantes, de ambos sexos, de edades que fluctúan entre 14 y 18 años, de 4 to y 5 to grado de educación secundaria de instituciones estatales y particulares de la ciudad de Lima. Se trabajó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach para la muestra total, donde se obtuvo 0, 86 en la muestra de colegios particulares se obtuvo 0, 83 y para las estatales 0,86.

En la presente investigación, se realizó un estudio piloto con una muestra de 159 estudiantes de educación secundaria, el cual fue sometido a un análisis de fiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, con un resultado de 0, 868 (Ver anexo 02); por lo tanto la Escala de Calidad de Vida cuenta con una muy alta fiabilidad por consistencia interna. (Ruiz, 2002).

2.5. Métodos de análisis de datos

El método cuantitativo está basado en la toma de medidas, las cuales a través del análisis de datos podrán concluir en estadísticos.

Terminada la fase de recolección de información, se usó la hoja de cálculo de Microsoft Excel 2013 para elaborar la base de datos en la que se introdujeron las respuestas de los participantes. Luego, estos valores se exportaron al Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS (versión 24).

Posteriormente, se analizaron las variables de estudio y sus dimensiones teóricas, haciendo uso de la estadística descriptiva para identificar los niveles o categorías en las que se clasifican a los sujetos de la muestra de estudio y se presentaron los resultados ordenadamente en tablas y figuras según los objetivos propuestos en la investigación (Valderrama, 2015).

Para el análisis inferencial, se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Ver anexo 03) y se constató que los datos de no se ajustan a la campana de Gauss (Alarcón, 2013). En consecuencia, para la contrastación de hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Este proporciona información referente a relaciones entre variables medidas, sin manipulación premeditada (Hernández et al., 2014).

Finalmente, para las hipótesis de comparación de medias entre grupos independientes, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, para establecer si existen diferencias en las variables según sexo.

2.6. Aspectos éticos

Para asegurar la precisión del conocimiento científico en esta investigación, no se manipularon los resultados ni falsificaron los datos recogidos durante la fase de trabajo de campo.

Asimismo, con el fin de proteger de los derechos y garantías de los participantes en el estudio se procedió debidamente: en principio se solicitó a los directivos de las instituciones educativas el acceso para aplicación de los instrumentos de medición, presentando una carta a nombre de la Universidad César Vallejo. De esta manera, se le informó y preguntó a los alumnos sobre su participación voluntaria en la investigación. Luego, antes de administrar las pruebas, se les especificó que los datos obtenidos se usarán bajo confidencialidad (anonimato), y se garantizará la privacidad de sus respuestas. Por último, se asumió el compromiso de facilitar los resultados a los docentes y padres de familia involucrados, únicamente cuando lo soliciten por escrito.

En último lugar, para proteger los derechos de propiedad intelectual, se considerarán las normas internacionales de la legislación vigente sobre derechos de autor en cuanto a los usos de información bibliográfica: tesis y libros, hemerográficas: artículos de diarios, revistas, folletos, dípticos, u otros., y fuentes virtuales: páginas de internet, correos electrónicos, revistas arbitradas en base de datos, etc.), asimismo, cuando se muestren tablas y figuras, se señalarán las fuentes de donde se obtuvieron citando autores y textos de acuerdo al estilo de redacción de la APA (Ver anexo 04, 05 y 06).

III. RESULTADOS

Tabla 7

Correlación entre agresividad y calidad de vida

		Calidad de vida	
		Coefficiente de correlación	-,205**
Rho de Spearman	Agresividad	Sig. (bilateral)	0
		N	724

En la tabla 7, se muestra la correlación hallada entre las variables agresividad y calidad. Se puede observar que existe correlación estadísticamente significativa e inversa entre las variables agresividad y calidad de vida, puesto que el valor p (sig.) es menor a 0.05. Por lo cual los evaluados que presenten menor nivel de calidad de vida tienden a presentar mayor nivel de agresividad.

Tabla 8

Correlación entre agresividad y los dominios de calidad de vida

		Hogar y bienestar económico	Amigos, vecindario y comunidad	Vida familiar y vida extensa	Educación y ocio	Medios de comunicación	Religión	Salud	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,172**	-,163**	-,121**	-,167**	-,084*	-,133**	-0.072
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.001	0.000	0.023	0.000	0.051
		N	724	724	724	724	724	724	724

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se evidencia que existe correlación estadísticamente significativa entre agresividad y los dominios de calidad de vida, puesto que los valores p (sig.) son menores a 0.05; excepto con el dominio de salud. En ese sentido, se infiere que cuando los evaluados perciben una mejor calidad de vida en el hogar, con la vida familiar, con los amigos, con el vecindario, en la escuela y recreación, religión y medios de comunicación, tenderá a mostrar menores niveles de agresividad.

Tabla 9

Correlación entre la calidad de vida y los componentes de la agresividad

		Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,166**	-,155**	-,172**	-,187**
			0.000	0.000	0.000	0.000
		N	724	724	724	724

En la tabla 9, se muestra la correlación hallada entre la variable calidad de vida y los componentes de la agresividad. Se puede observar que existe correlación estadísticamente significativa entre la variable calidad de vida y los componentes de agresividad, puesto que los valores p (sig.) son menores a 0.05. Lo que quiere decir que en cuanto los evaluados perciben un menor nivel de calidad de vida tienden a presentar mayores niveles de agresividad en sus diferentes componentes o modalidades.

Tabla 10

Descripción de los niveles de agresividad en la muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	49	6,8
Bajo	180	24,9
Medio	262	36,2
Alto	181	25,0
Muy alto	52	7,2
Total	724	100,0

En la tabla 10, se observa que el 36,2 % de los estudiantes de secundaria presentan un nivel medio de agresividad, el 25% presenta un nivel alto, el 24,9% presenta un nivel bajo, 7,2% presenta un nivel muy alto y el 6,8% presenta un nivel muy bajo. En síntesis, predomina el nivel medio de agresividad en la muestra de estudio.

Tabla 11

Descripción de los niveles de calidad de vida en la muestra de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a baja calidad de vida	9	1,2
Tendencia a calidad de vida buena	282	39,0
Calidad de vida óptima	433	59,8
Total	724	100,0

En la tabla 11, se observa que el 59,8% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de Calidad de vida óptima, el 39% presenta un nivel de tendencia a calidad de vida buena y el 1,2% presenta un nivel de tendencia a baja calidad de vida. En resumen, predomina una percepción de calidad de vida óptima en la muestra de estudio.

Tabla 12

Comparación de agresividad según sexo

	Agresividad
U de Mann-Whitney	64114,500
W de Wilcoxon	131275,500
Z	-,498
Sig. asintótica (bilateral)	,619

Nota: Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 12, se muestra la comparación de la variable agresividad según sexo. Se encontró un valor p mayor a 0.05, lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas en el puntaje de la variable agresividad entre hombres y mujeres.

Tabla 13

Rangos promedios de agresividad según sexo

	Sexo	N	Rango promedio
Agresividad	Hombre	358	366.41
	Mujer	366	358.68
	Total	724	

En la tabla 13, se muestra que los rangos promedios de la variable agresividad son muy similares en hombres y mujeres. Por lo tanto, se ratifica que no hay diferencias en el puntaje de agresividad entre ambos grupos.

Tabla 14

Comparación de calidad de vida según sexo

	Calidad de vida
U de Mann-Whitney	57611,500
W de Wilcoxon	124772,500
Z	-2,810
Sig. asintótica (bilateral)	,005

Nota: Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 14, se muestra la comparación de la variable calidad de vida según sexo. Se encontró un valor p menor a 0.05, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se infiere que existen diferencias estadísticamente significativas en calidad de vida según sexo.

Tabla 15

Rangos promedios de calidad de vida según sexo

	Sexo	N	Rango promedio
Calidad de vida	Hombre	358	384.57
	Mujer	366	340.91
	Total	724	

En la tabla 15, se muestra los rangos promedios de la variable calidad de vida según sexo. Se comprueba que los puntajes son diferentes para ambos grupos. Asimismo, se evidencia que los hombres poseen una percepción más favorable de la calidad de vida que las mujeres.

Tabla 16

Comparación de los componentes de agresividad según sexo

	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
U de Mann-Whitney	50973,000	65454,000	60989,000	56100,500
W de Wilcoxon	118134,000	132615,000	125250,000	120361,500
Z	-5,174	-,021	-1,611	-3,351
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,983	,107	,001

Nota: Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 16, se muestra la comparación de los componentes de agresividad según sexo. Se encontró un valor p menor a 0.05 en los componentes agresividad física e ira, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en los componentes agresividad física e ira según sexo; asimismo, se encontró un valor p mayor a 0.05 en los componentes agresividad verbal y hostilidad, lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas en los componentes agresividad verbal ni hostilidad según sexo.

Tabla 17

Rangos promedios los componentes de agresividad según sexo

	Sexo	N	Rango promedio
Agresividad física	Hombre	358	403.12
	Mujer	366	322.77
	Total	724	
Agresividad verbal	Hombre	358	362.67
	Mujer	366	362.34
	Total	724	
Hostilidad	Hombre	358	349.86
	Mujer	366	374.86
	Total	724	
Ira	Hombre	358	336.21
	Mujer	366	388.22
	Total	724	

En la tabla 17, se observa que los rangos promedios son diferentes en los componentes agresividad física e ira; por el contrario, los rangos promedios son similares en los componentes agresividad verbal y hostilidad. En síntesis, hay evidencia estadística para afirmar que mientras los hombres manifiestan su agresividad bajo la modalidad física, las mujeres manifiestan la agresividad por medio de la ira.

Tabla 18

Comparación de los dominios de calidad de vida según sexo

	Hogar y bienestar económico	Amigos vecindario y comunidad	Vida familiar y vida extensa	Educación y ocio	Medios de comunicación	Religión	Salud
U de Mann-Whitney	60616.500	60128.500	58213.500	62077.000	58374.000	64594.500	59214.500
W de Wilcoxon	127777.500	127289.500	125374.500	129238.000	125535.000	131755.500	126375.500
Z	-1.748	-1.924	-2.624	-1.232	-2.549	-0.331	-2.290
Sig. asintótica (bilateral)	0.080	0.054	0.009	0.218	0.011	0.741	0.022

Nota: Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 18, se muestra la comparación de los dominios de la calidad de vida según sexo. Se encontró un valor p menor a 0.05 en los dominios vida familiar y vida extensa, medios de comunicación y salud, lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas en estos dominios entre hombres y mujeres; asimismo, se encontró un valor p mayor a 0.05 en los dominios hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación y ocio y religión, lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 19

Rangos promedios de los dominios de calidad de vida según sexo

Sexo	N	Rango promedio	
Hogar y bienestar económico	Hombre	358	376.18
	Mujer	366	349.12
	Total	724	
Amigos vecindario y comunidad	Hombre	358	377.54
	Mujer	366	347.79
	Total	724	
Vida familiar y vida extensa	Hombre	358	382.89
	Mujer	366	342.55
	Total	724	
Educación y ocio	Hombre	358	372.10
	Mujer	366	353.11
	Total	724	
Medios de comunicación	Hombre	358	382.44
	Mujer	366	342.99
	Total	724	
Religión	Hombre	358	365.07
	Mujer	366	359.99
	Total	724	
Salud	Hombre	358	380.10
	Mujer	366	345.29
	Total	724	

En la tabla 19, se observa que los rangos promedios son diferentes en los dominios vida familiar y vida extensa, medios de comunicación y salud; por el contrario, los rangos promedios son similares en los dominios hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación y ocio y religión según sexo. En resumen, los hombres tienen una mejor percepción sobre su vida familiar, los medios de comunicación y su estado de salud.

IV. DISCUSIÓN

La agresividad en los adolescentes escolarizados es un problema que día a día se hace más común en nuestra sociedad y que afecta a muchas personas en todo el mundo, que depende mucho de cómo percibe cada individuo su calidad de vida para mostrar su conducta dentro del medio que lo rodea en situaciones diferentes.

Dentro los hallazgos obtenidos en esta investigación, con respecto al objetivo general: determinar la relación entre agresividad y calidad de vida, se encontró que existe relación significativa e inversa entre agresividad y calidad de vida ($p = 0$) ($r = -.205$) en la muestra de estudio, lo que indica que los evaluados que presentan menor nivel de calidad de vida tienden a presentar mayor nivel de agresividad. Asimismo, Toledo (2016), en su estudio denominado “*Agresividad escolar y calidad de vida en escolares del 4to y 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de los Olivos, 2016*”, presenta hallazgos similares, puesto que los resultados encontrados señalan que existe una relación inversa y significativa entre las variables agresividad escolar y calidad de vida ($p=0.004$), lo que significa que estas variables están relacionadas entre sí, pues en cuanto la persona perciba una mejor calidad de vida presentará menor conducta agresiva o viceversa. La calidad de vida es un constructo multidimensional que comprende la percepción del individuo frente a diferentes aspectos de la vida. Es por eso que, las investigaciones que han estudiado dichos factores en la población adolescente (desde el punto de vista multidimensional), refieren que existe una relación entre calidad de vida y la violencia en la escuela. (Chen y Storr, 2006 citado por Higueta y Cardona, 2014. p. 2).

En cuanto al objetivo específico 1: determinar la relación entre agresividad y los dominios de calidad de vida, se encontró que existe correlación, ya que los valores p (sig.) son menores a 0.05; excepto con el dominio de salud. En ese sentido, se infiere que cuando los evaluados perciben una mejor calidad de vida en el hogar, con la vida familiar, con los amigos, con el vecindario, en la escuela y recreación, religión y medios de comunicación, tenderán a mostrar menores niveles de agresividad. La agresividad es una conducta aprendida y/o modelada a partir de experiencias propias como también observadas (Bandura, 1983); bajo esta teoría. Los dominios de la calidad de vida guardan relación puesto que la conducta agresiva se puede aprender dentro el núcleo

familiar, de amigos y comunidad, de la escuela, los medios de comunicación, grupo religioso; en cambio el dominio salud queda excepto de esta teoría.

Para el objetivo específico 2: determinar la relación entre calidad de vida y los componentes de agresividad, se encontró que existe correlación, puesto que los valores p (sig.) son menores a 0.05, lo que indica que en cuanto los evaluados perciben un menor nivel de calidad de vida tienden a presentar mayores niveles de agresividad en sus diferentes componentes o modalidades. La calidad de vida está relacionada con el tipo de respuesta que se emite un ser humano frente a situaciones de la vida, estas pueden ser individuales así como también sociales, puesto que el mayor grado de concentración será en la percepción de bienestar y los elementos que la integran; ocurriendo esto desde el punto de vista de la óptica individual, la perspectiva de las necesidades, los valores, las aspiraciones y los logros de cada persona (García, 2008); es por ello que la persona al percibir que no logra satisfacer sus necesidades, metas, objetivos tiende a manifestar su insatisfacción por medio de agresión física, verbal, hostilidad e ira, que son los componentes de la agresividad.

Para el objetivo específico 3: describir la agresividad y sus niveles, se encontró que el 36,2 % de los estudiantes de secundaria presentan un nivel medio de agresividad, el 25% presenta un nivel alto, el 24,9% presenta un nivel bajo, 7,2% presenta un nivel muy alto y el 6,8% presenta un nivel muy bajo. Lo que demostraría que en los estudiantes de las dos I.E. predomina el nivel medio de agresividad. En cuanto a este aspecto, Cervantes (2016), en su investigación denominada *“Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016”*, encontró datos muy similares; los niveles de agresividad se encuentran en mayor proporción entre medio y alto; asimismo señala que existe una mayor cantidad de estudiantes que agreden verbalmente a sus compañeros, seguido de la agresión física, la hostilidad y la ira.

Por su parte, Quijano y Ríos (2014), en su investigación titulada *“Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional. La Victoria -Chiclayo”*, también concluyeron probando que existe un nivel medio de agresividad en los adolescentes participantes, en los resultados según el sexo evidencia un nivel medio tanto para hombres como para mujeres. Finalmente, Villacorta (2016), en su estudio denominado *“Resiliencia y agresividad en adolescentes de 2 instituciones educativas en el distrito del Callao en el año 2016”*, encontró un nivel medio en

agresividad tanto para hombres como para mujeres. La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta, periodo en el cual se producen una serie de cambios tanto a nivel físico como a nivel psicológico, así como también se incrementa la tensión frente a distintas situaciones cotidianas (desequilibrio psíquico), haciendo uso de la impulsividad como su mecanismo de defensa, acción que es característica propia del proceso de separación de las figuras parentales y de la sobrevaloración de las relaciones con su grupo etario (Gonzales y Nuñez, 2001).

Para el objetivo específico 4: describir la calidad de vida y sus niveles se encontró que el 59,8% de los estudiantes de secundaria presentan un nivel de calidad de vida óptima, el 39% presenta un nivel de tendencia a calidad de vida buena y el 1,2% presenta un nivel de tendencia a baja calidad de vida. Los resultados evidencian que en los estudiantes evaluados predomina el nivel de calidad de vida óptima. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Grimaldo (2012), quien en su investigación denominada “*Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*”, concluye que cada uno de los grupos muestrales se ubica en un nivel óptimo de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses. Pelayo (1994). Por lo tanto, considerando que en la muestra de estudio predominó un nivel medio de agresividad, es aceptable que perciban un nivel de calidad de vida óptimo.

Para el objetivo específico 5: comparar la agresividad según sexo se encontró que no existe diferencias estadísticamente significativas en agresividad según sexo, lo que indica que la variable sexo no plantea diferencias en la agresividad general. En cambio López y Rodríguez (2013), en su investigación denominada “*La violencia, conflicto y agresividad en el ámbito escolar colombiano*”, caracteriza al género femenino como defensoras o espectadoras, agresoras con episodios de agresión relacional manifestadas de forma verbal, mientras que el género masculino se asume como agresores, colaboradores y con episodios de agresión física directa y de hostilidad hacia sus pares.

Para el objetivo específico 6: comparar la calidad de vida según sexo, se encontró que existe diferencia estadísticamente significativa entre calidad de vida y sexo, es decir, los hombres poseen una percepción más favorable de la calidad de vida que las mujeres, dado que los rangos promedios son diferentes. Lo encontrado coincide con la

investigación de Grimaldo (2012) titulada “*Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*”, donde señala que los efectos principales provenientes del sexo y nivel socioeconómico fueron significativos para el sexo y nivel socioeconómico; así como en la interacción entre ambas. Asimismo, Rodríguez, Matud y Álva (2017) en su investigación “*Género y calidad de vida en la adolescencia*”, también tuvo como resultado que existe diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género (hombre, mujer) y a su vez de los roles de género. La comisión económica para América Latina y Caribe, señala que en el Perú; las mujeres son más pobres que los hombres principalmente por razones de discriminación y falta de equidad en su acceso a la propiedad y control de los recursos económicos, sociales y políticos (CEPAL, citado por Sin cadenas, 2017).

Para el objetivo específico 7: comparar los componentes de la agresividad según sexo, se encontró que los rangos promedios son diferentes en los componentes agresividad física e ira; por el contrario, los rangos promedios son similares en los componentes agresividad verbal y hostilidad. En síntesis, hay evidencia estadística para afirmar que mientras los hombres manifiestan su agresividad bajo la modalidad física, las mujeres manifiestan la agresividad por medio de la ira; lo cual se vería reflejado en muchas poblaciones, puesto que aún sigue predominando la agresividad física en los varones debido a la cultura machista de ser el sexo fuerte y la mujer aún sigue actuando sumisamente ante las agresiones que se le puede presentar. Por su parte, Quijano y Ríos (2014) en su investigación titulada “*Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional. La Victoria -Chiclayo*”, encontró que en los hombres se presenta un nivel medio en todas las dimensiones de la agresividad; expresando una agresividad a través de gestos y burlas, el cual no produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador. Sin embargo en las mujeres se presenta un nivel medio en todas las escalas excepto en la dimensión hostilidad que presenta un nivel alto; lo cual demuestra que las mujeres expresan una agresividad más notable y violenta, haciendo daño en contra frente al estímulo provocador o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas; siendo éstas más duradera y dominante.

Sin embargo, Bjorkvist, 1994 (citado por Andreu, Peña y Graña, 2002), señala que la atribución expresiva es más característico de la mujer que del hombre, considerando que el estilo comportamental agresivo de la mujer se caracteriza por un tipo de agresión indirecta, por medio del cual intenta dominar al oponente intimidándole haciendo uso de

símbolos que evidencien u status o rango, como por ejemplo “hablar mal de otros a sus espaldas”, “rehusar un contacto social” o “negarse a ayudar a alguien que lo necesita”. Por lo contrario, la agresión directa es característica del hombre, pues éste tendría a producirse “cara a cara”, por medio de un contacto real, golpeando, amenazando, insultando.

Para el objetivo específico 8: comparar los dominios de calidad de vida según sexo se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas en estos dominios entre hombres y mujeres; asimismo, se encontró un valor p mayor a 0.05 en los dominios hogar y bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, educación y ocio y religión, lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas. En conclusión los hombres tienen una mejor percepción sobre su vida familiar, los medios de comunicación y su estado de salud. En cambio, Higuita y Cardona (2014) en su estudio calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín – Colombia, encontraron que la calidad de vida según aspectos sociodemográficos, de salud y de funcionalidad familiar, se presentaron diferencias significativas de todos los dominios frente a la edad, la zona de residencia, el grado de estudio, el sexo (con excepción del dominio de escuela) la funcionalidad familiar y el estado de salud.

El estudio realizado en la población de estudiantes de secundaria, permitió verificar que existe relación entre la agresividad y la calidad de vida en nuestra realidad, sin embargo los resultados obtenidos se deben contrastar con estudios de tipo descriptivo u otros en donde el investigador pueda encontrar otras variables que estén involucradas en esta problemática, como por ejemplo: el tipo de familia, estabilidad emocional, antecedentes familiares, entre otros; esta investigación ofrece la comunidad científica datos verídicos además de cuantitativos en los estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Independencia 2018.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación significativa e inversa entre agresividad y calidad de vida ($p < 0.05$, $r = - 0,205$).

SEGUNDA: Existe correlación estadísticamente significativa entre agresividad y los dominios de calidad de vida: hogar y bienestar económico ($r = -,172$); amigos, vecindario y comunidad ($r = -,163$); vida familiar y vida extensa ($r = -,121$); educación y ocio ($r = -,167$); medios de comunicación ($r = -,084$); religión ($r = -,133$), excepto con el dominio salud ($r = -,072$).

TERCERA: Existe correlación estadísticamente significativa entre calidad de vida y los componentes de la agresividad: agresividad física ($r = -,166$); agresividad verbal ($r = -,155$); hostilidad ($r = -,172$); ira ($r = -,187$).

CUARTA: Predomina el nivel medio de agresividad con un 36,2 %; el 25% presenta un nivel alto; el 24,9% presenta un nivel bajo; el 7,2% presenta un nivel muy alto y el 6,8% presenta un nivel muy bajo

QUINTA: Predomina el nivel calidad de vida óptimo con un 59,8%; el 39% presenta un nivel de tendencia a calidad de vida buena y el 1,2% presenta un nivel de tendencia a baja calidad de vida.

SEXTA: No existe diferencias significativas en la variable agresividad según sexo.

SÉPTIMA: Existe diferencias significativas en la calidad de vida según sexo. Los hombres poseen una percepción más favorable de la calidad de vida que las mujeres.

OCTAVA: Existe diferencias significativas en los componentes: agresividad física e ira. Los hombres manifiestan su agresividad bajo la modalidad física, mientras que las mujeres lo hacen por medio de la ira.

NOVENA: Existe diferencias significativas en los dominios: vida familiar y vida extensa; medios de comunicación y salud. Los hombres tienen una mejor percepción sobre su vida familiar, los medios de comunicación y su estado de salud.

VI. RECOMENDACIONES

1. Continuar con futuras investigaciones que consideren ambas variables, así como también ampliar la muestra de estudio, adicionar otras variables sociodemográficas y también emplear instrumentos que permitan recoger la información específicamente en el ámbito escolar, para brindar mayor consistencia a los resultados de esta investigación.
2. Contrastar los resultados obtenidos bajo un enfoque cualitativo que considere entrevistas, focus groups, entre otros, que permita a los investigadores tener mayor contacto con los pensamientos y sentimientos de los adolescentes, de manera que esto permitirá llegar al fondo de toda esta problemática, descubriendo así el verdadero sentido del comportamiento de los mismos.
3. A los profesionales (docentes), que tomen en cuenta que no se debe simplemente etiquetar a los estudiantes por su conducta, por lo contrario, cuando estas conductas se ven reflejadas deben reportarlas formalmente a la entidad que corresponda, pues esto facilitará al investigador para poder contar con datos verídicos.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2da. Edición). Perú: Universitaria
- Ardrey, J. (1969). *Génesis en África*. Barcelona: Hispano Europa.
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
- Arenas, C. y Matalinares, M. (2013). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. *Revista de Investigación Facultad de Psicología UNMSM* 16 (1) 75-93. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*, (6ta. Edición). Episteme: Caracas-Venezuela.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de la conducta*. México: Trillas. Recuperado de:
<https://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/vol15No1Art5.pdf>
- Bandura, A. (1973). *Agresión en la sociedad*. New York. Editorial P. H.
- Bandura, A. (1973). *Agresión: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ; Prentice-Hall.
- Buss, A. (1961). *La agresividad y la hostilidad*. Barcelona. España. Editorial Amat.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *El cuestionario de agresión*. *Diario de la personalidad y psicología social*. New York: Departamento de psicología de la Universidad de Texas.
- Buss, A. y Plomin, R. (1975). *A temperament theory of personality development*. New York: Wiley
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología del cómo formularlos*. México: Cengage Learning.
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte*. Lima, 2016. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4070>
- Código de ética profesional del psicólogo peruano del colegio de psicólogos del Perú. (2017). Recuperado de:
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

- Dianer, E. y Papalia et al. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial: Mc Graw Hill. Novena edición. México D.F.
- Dianer, E.; Emmons, R.; Larsen, R. y Griiffin, S. (1985). *The satisfaction with life scale*. Journal of personality assessment, 49, 71 – 75.
- Dollard, J. y Miller, E. (1979). *Teoría de la frustración*. Recuperado de: http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/018144/018144_Cap2.pdf
- Dollard, J.; Doob, L.; Miller, E.; Mowrer, H; y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press Eddy.
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2015). Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf
- Estadística de la calidad educativa del ministerio de educación. (SCALE MINUDU, 2016). Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0565267&anexo=0
- Freud, S. (2001). *A medio siglo del malestar en la cultura de Sigmund Freud*. Colonia Florida: México. Siglo XXI editores.
- Grimaldo, M. (2012). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*. Informes psicológicos 12(11) 2009, facultad de psicología. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M. (2009). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*. Informes psicológicos 11(12). Recuperado de: <https://revista.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1701>
- Grimaldo, M. (2003). *Escala de calidad de vida de Olson y Barnes*. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta, edición). México: Mg. Graw-Hill Interamericana.
- Higueta, L. y Cardona, J. (2014). *Calidad de vida adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014*. Rev. Facultad Nacional de Salud Pública 2016; 34 (2) 145-155
- Instituto de defensa legal (IDL, 2015). *Seguridad ciudadana. Informe anual 2015. Balance del gobierno de Ollanta Humala: un quinquenio sin cambios sustanciales*. (1ra, edición). Perú: Roble Rojo, Grupo de Negocios S.A.C.
- Instituto nacional de estadística e informática. (INEI, 2015). Perú: encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES, 2014(4).

- López, R. y Rodríguez, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Revista electrónica La Sabana*-16(3), 20. Recuperado:
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778>
- Lorenz, K. (1973). *Teoría de la agresión*. Recuperado de:
https://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/Lorenz_agr.htm
- Lorenz, K. y Leyhausen, P. (1971). *Biología del comportamiento: raíces instintivas de la agresión, el miedo y la libertad*. México: Siglo XXI editores.
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*. New York: Harcourt.
- Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. *Revista de investigación de la facultad de psicología*, 15(1), 147-161. Recuperado:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Matalinares, M. y Dioses, A. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. *Revista de investigación de la Facultad de Psicología UNMSM*.13 (1), 109-128. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>
- Martínez, E. y Sisalima, J. (2015). *Cuidadores informales de pacientes psiquiátricos: Sobrecarga y calidad de vida*. (Trabajo de titulación a la obtención del título de psicólogo clínico). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Miller, E. (1941). The frustration- aggression hypotythesis. *Psychological Review*, 48, 337 – 342.
- MINSA (2010). *Etapas de la vida adolescente*. Boletín informativo. 12(1) 2-11. Recuperado:
<https://www.minsa.gob.pe/portada/ciudadanos/boletinadolescentes/boletin01-2010.pdf>
- Muñoz, F. (2012). *Agresividad, agresión y violencia*. (Tesis doctoral). Universidad complutense de Madrid, España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=14979>
- Murueta, M. y Orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento*. 2ª edición. México, D.F.: Editorial El manual moderno, S.A.
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E.; Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*, (4ta edición). Ediciones de la U: Colombia.

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Penado, M. y Andreu, J. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes. Efecto de los factores individuales y socio contextuales*. Tesis doctoral no publicada. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Perez, A. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela*. Recuperado de:
<https://dspace.palermo.edu:8443/xmlui/handle/10226/1678>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria-Chiclayo-2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Redacción BBC Mundo (2017). *Cuáles son las ciudades con mejor calidad de vida de América Latina y el resto del mundo*. Recuperado de:
<http://www.bbc.com/mundo/noticias-39266234>
- Rodriguez, J. (1995). *Psicología de la salud*. México D.F: Síntesis.
- Rodriguez, P.; Matud, M. y Álvarez, J. (2017). *Género y calidad de vida en la adolescencia*. Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300099>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sin Cadenas. (2007). *Feminización de la pobreza en el Perú. Cuando la pobreza tiene rostro de mujer*.
- Toledo, P. (2016). *Agresividad escolar y calidad de vida en escolares de 4 y 5 grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de los Olivos, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos investigación científica. Cuantitativas, cualitativas y mixtas*, (2da edición). Editorial San Marcos: Lima.
- Vilches, J. (2014). *Relación entre autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en estudiantes de Grabada capital*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Recuperado de:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39859/24589007.pdf;jsessionid=5577217F186E2138FE33F92009E33AB8?sequence=1>

Villacorta, R. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas en el distrito del Callao en el año 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry, 1992; adaptado por Matalinares et al, 2012

Nombres y apellidos: _____

Sexo: (H) (M) Edad: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión, teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11. Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas.					

Escala de Calidad de Vida
Olson y Barnes, 1982; adaptado por Grimaldo, 2012

Nombres y apellidos: _____

Sexo: (H) (M) Edad: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____

Instrucciones:

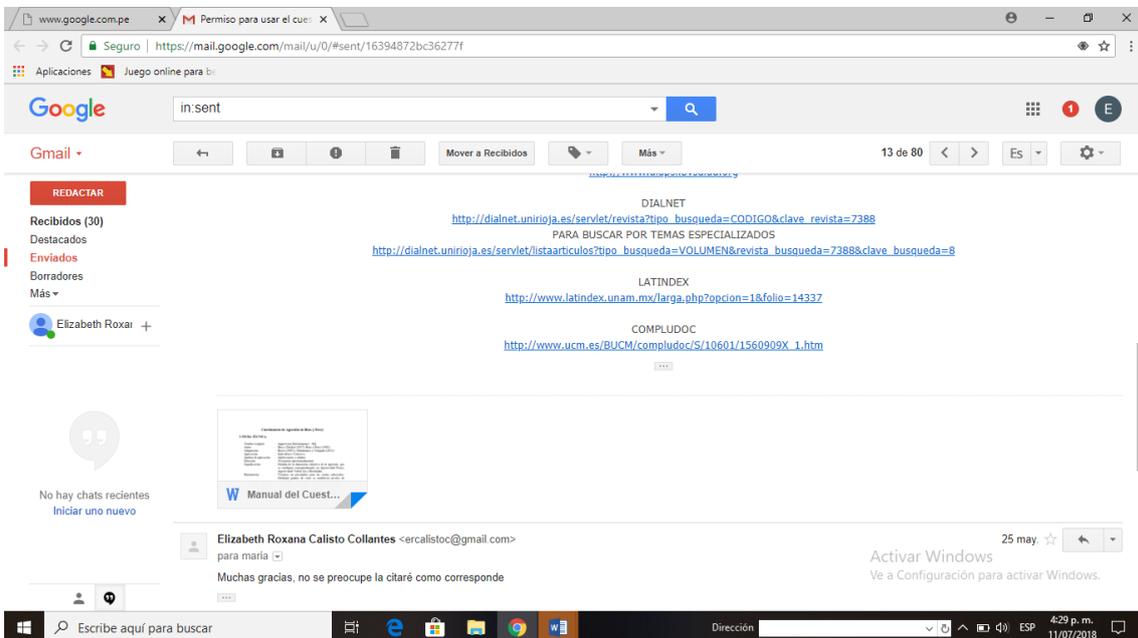
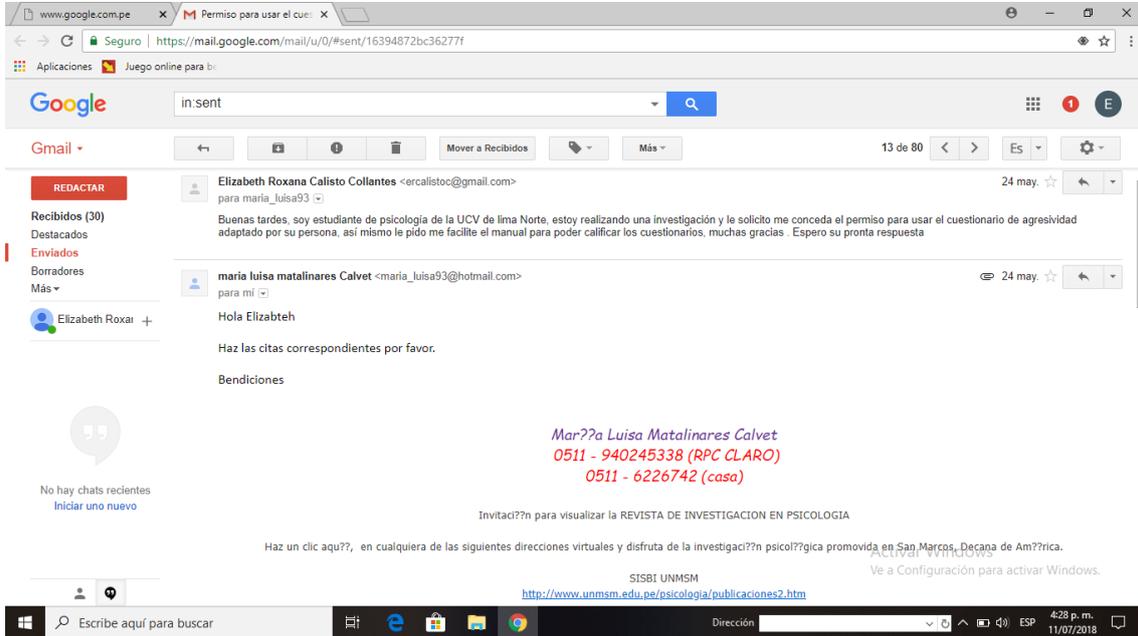
A continuación le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de su vida. Lea cada una de ellas y marque con una "X" la alternativa que considere conveniente. Recuerde que no hay respuestas correctas, ni incorrectas. No olvide responder a todas las preguntas:

Que tan satisfecho estas con:	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer las necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para la recreación (parque, campos de juego, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
10. Tu familia.					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
EDUCACIÓN Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar.					

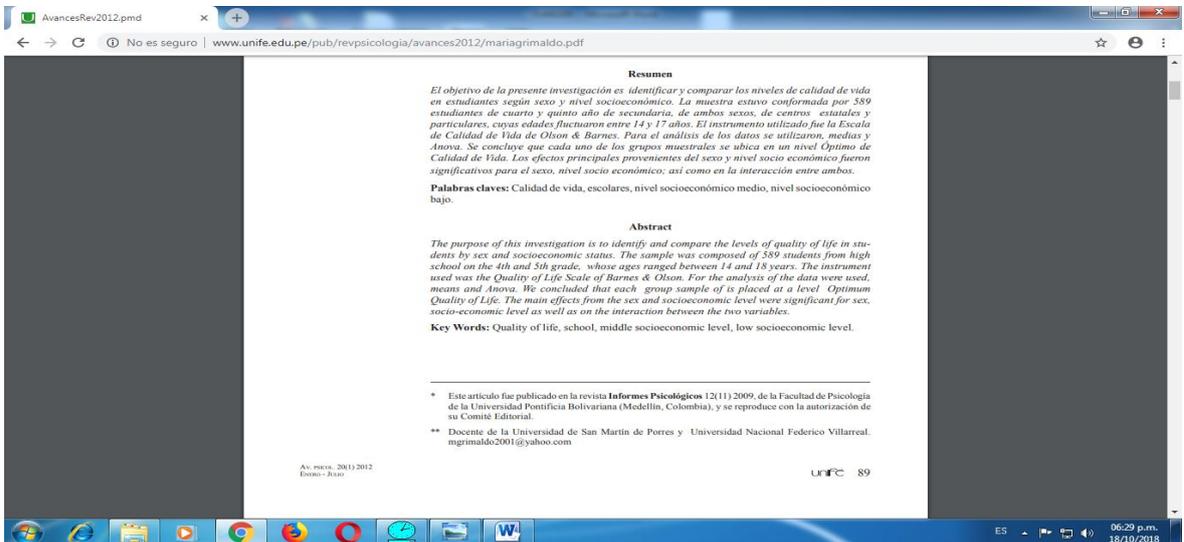
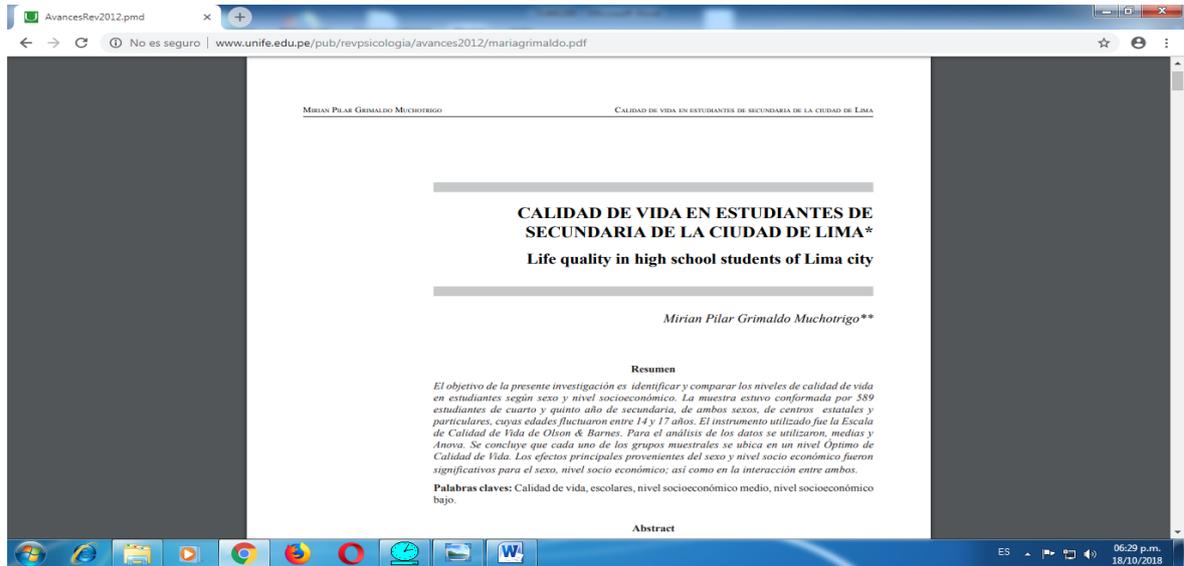
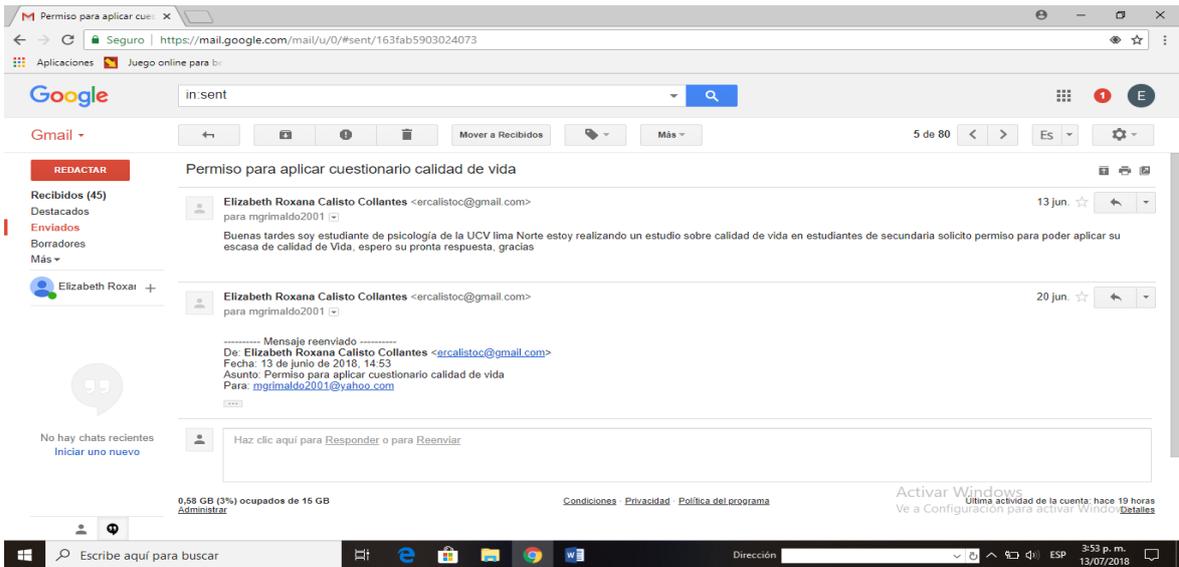
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usar tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad del cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia.					
22. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de la familia.					

Anexo 02: Autorizaciones

Autorización de Matalinares



Evidencia del test de Grimaldo



Anexo 03: Fiabilidad de la prueba piloto para el cuestionario de agresión AQ y la escala de calidad de vida según Alfa de Cronbach

Tabla 4

Fiabilidad para el cuestionario de agresión AQ según Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	29

Los resultados muestran un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,819, por lo tanto prueba cuenta con una alta fiabilidad por consistencia interna.

Tabla 5

Fiabilidad para la escala de calidad de vida según Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	24

Los resultados muestran un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,868, por lo tanto prueba cuenta con una alta fiabilidad por consistencia interna.

Anexo 04: Prueba de normalidad de *Kolmogorov-Smirnov*

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,028	724	,200
Agresividad física	,070	724	,000
Agresividad verbal	,066	724	,000
Hostilidad	,050	724	,000
Ira	,054	724	,000
Calidad de vida	,051	724	,000

Nota: *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4, se muestra el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las variables agresividad y sus componentes y calidad de vida. Se observa que la variable agresividad presenta valor (Sig.) mayor a 0.05, por tanto se ajustan a la distribución normal ($p > 0.05$); sin embargo, las puntuaciones de la variable calidad de vida y los componentes de agresividad presentan valores (Sig.) menores a 0.05, lo que quiere decir que no se ajustan a la distribución normal.

Por lo antes mencionado se tomó la decisión de emplear el estadístico no paramétrico (Rho de Spearman) para realizar las correlaciones para la prueba de hipótesis

Anexo 05: Cartas de presentación de la escuela

Carta a la I.E. “Gran Bretaña”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 20 de abril de 2018

CARTA INV. N° 133 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Llamarca Poncca Ravelo, Zenon
Director
I.E. “Gran Bretaña” N° 3056
Avenida Huanacaure 337 – Independencia
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. CALISTO COLLANTES, ELIZABETH ROXANA estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: “CONDUCTAS AGRESIVAS Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA – 2018 ”, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

WSS/ALP

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Uro. Canto Rey, San Juan de Lurigancho. Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8 2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



Carta a la I.E. "República de Colombia"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

CARTA INV. N° 135 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

IEP REPÚBLICA DE COLOMBIA TARICANTISQUITO UCV LIMA-LN MESA DE PARTES
30 ABR 2018
Expediente N° 660
Folio 01
Recibido 31 12.00

Sr.
Cabrera Cáceres, Miguel
Director
I.E. "REPUBLICA DE COLOMBIA "
Avenida Indoamericana S/N – Independencia
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CALISTO COLLANTES, ELIZABETH ROXANA** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CONDUCTAS AGRESIVAS Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA – 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 06: Cartas de aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE COLOMBIA

MEMORÁNDUM MÚLTIPLE N° 023 SD – “RC”-2018

A : Docentes tutores
DE : Benedicto O. Fernández Ravichagua.
Subdirector
ASUNTO : Autorización para aplicar test psicológicos.
FECHA : 04 de mayo de 2018.

Por medio de la siguiente autorizo a la señorita Calisto Collantes, Elizabeth Roxana, estudiante del XI ciclo de la escuela profesional de psicología, la aplicación de 2 test psicológicos para la realización de su trabajo de investigación sobre “CONDUCTAS AGRESIVAS Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, LIMA 2018”, en las aulas que a continuación se presentan:

Grado	Sección	Día	Turno	Hora
Primero	A	Lunes	Mañana	5
Primero	C	Miércoles	Mañana	5
Primero	G	Martes	Mañana	5
Primero	F	Lunes	Mañana	5
Segundo	A	Martes	Mañana	5
Segundo	B	Martes	Mañana	7
Segundo	D	Lunes	Mañana	7
Segundo	H	Martes	Mañana	4
Tercero	A	Miércoles	Mañana	7
Tercero	G	Lunes	Mañana	3
Tercero	H	Lunes	Mañana	5
Tercero	I	Martes	Tarde	7
Cuarto	E	Miércoles	Tarde	5
Cuarto	B	Viernes	Tarde	3
Cuarto	C	Miércoles	Tarde	3
Cuarto	D	Viernes	Tarde	7
Quinto	A	Viernes	Tarde	5
Quinto	B	Viernes	Tarde	5
Quinto	C	Lunes	Tarde	7
Quinto	E	Viernes	Tarde	3

atentamente

Benedicto Fernández Ravichagua
SUB DIRECTOR
I.E. REPUBLICA DE COLOMBIA

Anexo 07: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Elizabeth Roxana, Calisto Collantes**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **El Cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala de calidad de vida**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Elizabeth Roxana, Calisto Collantes

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **“Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”** de la señora Elizabeth Roxana, Calisto Collantes.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 08: Validez de los instrumentos

Tabla 20

Validez de criterio

		Cuestionario de agresividad de Buss y Durkee
Cuestionario de agresividad de Buss y Perry	Correlación de Pearson	,713**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Figura 1

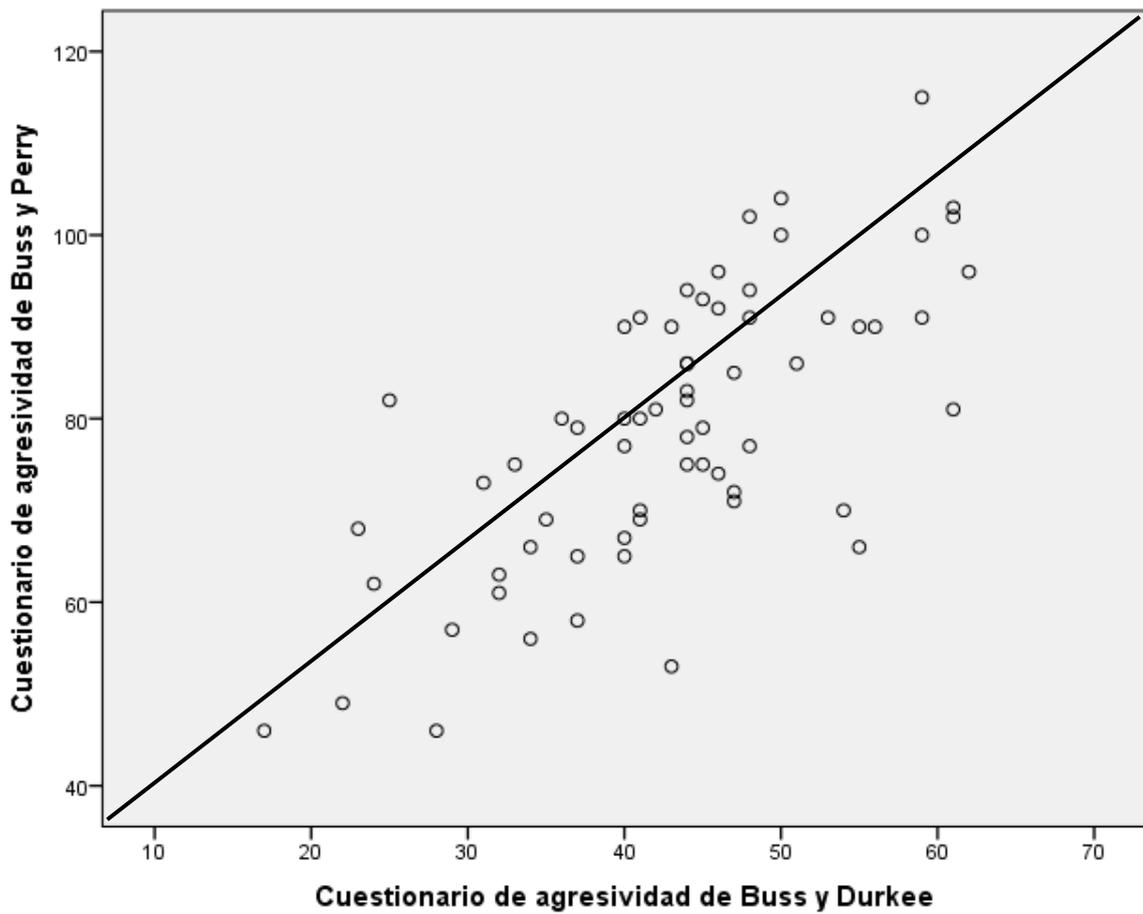


Tabla 21

Validez por constructo. Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,904
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4627,966
	gl	276
	Sig.	,000

Tabla 22

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,714	27,977	27,977	6,714	27,977	27,977	3,371	14,044	14,044
2	1,580	6,584	34,561	1,580	6,584	34,561	2,535	10,562	24,606
3	1,276	5,319	39,880	1,276	5,319	39,880	1,982	8,257	32,863
4	1,191	4,962	44,842	1,191	4,962	44,842	1,700	7,083	39,946
5	1,085	4,520	49,362	1,085	4,520	49,362	1,661	6,922	46,867
6	1,002	4,174	53,536	1,002	4,174	53,536	1,601	6,669	53,536
7	,998	4,157	57,693						
8	,879	3,664	61,357						
9	,828	3,449	64,806						
10	,804	3,349	68,155						
11	,731	3,046	71,201						
12	,693	2,889	74,090						
13	,673	2,803	76,893						
14	,645	2,689	79,582						
15	,618	2,577	82,158						
16	,583	2,430	84,589						
17	,548	2,282	86,871						
18	,541	2,255	89,126						
19	,529	2,203	91,329						
20	,484	2,019	93,348						
21	,441	1,839	95,187						
22	,436	1,817	97,004						
23	,367	1,531	98,535						
24	,352	1,465	100,000						

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

Anexo 09: Matriz de consistencia

Título: “Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”

Autor: CALISTO COLLANTES, Elizabeth Roxana

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MÉTODO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
General	General	General	V1: Agresividad	Agresividad física	Golpear, empujar, patear, pellizcar, morder, jalar el cabello, orejas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Tipo y diseño	Instrumento: Cuestionario de agresión (AQ) Autor: Buss, A. y Perry Año: 1992 Adaptado por: Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio, N. Año de adaptación: 2012
¿Cuál es la relación entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?	Determinar la relación que existe entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima- 2018.	Existe una correlación inversa y significativa entre conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.		Agresividad verbal	Insultar, decir malas palabras, amenazar.	2, 6, 10, 14 y 18.	Diseño: No experimental-Transversal	
				Hostilidad	Oposicionar contra los demás, desear ver a los demás perjudicados.	4, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.	Alcance: Descriptivo Correlacional	
				Ira	Disgustarse, irritarse, frustrarse.	3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25.	Nivel: Básica	
			Específicos	Específicos	Específicos	V2: Calidad de vida	Hogar y Bienestar económico	Condiciones de vivienda. Responsabilidades en casa. Dinero para gastar.
P1. ¿Cuál es la relación entre la agresividad y las dimensiones de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?	O1. Determinar la relación entre la agresividad y los dominios de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	H1. Existe una correlación inversa y significativa entre la agresividad y los dominios de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	Amigos, Vecindario y Comunidad	Lugar para hacer compras. Amistades. Seguridad. Lugares de recreación.	6, 7, 8, 9.		N=1747 n= 724	Técnica: Escala de medición de actitudes de escalamiento con respuestas de tipo Likert. (Hernández, et al. 2014, p. 197). Instrumento: Escala de calidad de vida Autor: Olson, D. y Barnes, H.
P2. ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?	O2. Determinar la relación entre la calidad de vida y los componentes de la agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	H2. Existe una correlación inversa y significativa entre la agresividad y los dominios de calidad de vida en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	Vida familiar y vida extensa	Numero de hermanos. Relación con familiares cercanos y lejanos	10, 11, 12, 13.		Muestreo probabilístico estratificado	Año: 1982
P3. ¿Cuál es la agresividad total y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?	O3. Describir la agresividad y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	H3. Existen diferencias significativas en la agresividad según el sexo en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.	Educación y ocio	Situación escolar. Tiempo libre. Forma en que emplea su tiempo libre.	14, 15, 16.			Adaptado por: Grimaldo, M. Año de adaptación: 2012

<p>P4. ¿Cuál es la calidad de vida total y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?</p> <p>P5. ¿Qué comparación hay entre la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?</p> <p>P6. ¿Qué comparación hay entre la calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?</p> <p>P7. ¿Qué comparación hay entre los componentes de la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?</p> <p>P8. ¿Qué comparación hay entre los dominios de calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018?</p>	<p>O4. Describir la calidad de vida y sus niveles en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>O5. Comparar la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>O6. Comparar la calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>O7. Comparar los componentes de la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>O8. Comparar los dominios de calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p>	<p>H4. Existen diferencias significativas en la calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>H5. Existen diferencias significativas en los componentes de la agresividad según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p> <p>H6. Existen diferencias significativas en los dominios de calidad de vida según sexo en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018.</p>		Medios de comunicación	Tiempo que la familia ve tv. Calidad de programas en la tv, cine, periódicos y revistas.	17, 18, 19, 20.	Estadísticos:
				Religión	Vida religiosa de la familia y de la comunidad.	21, 22.	Descriptiva: La media aritmética La desviación estándar La varianza al cuadrado
				Salud	Bienestar físico y psicológico propio y de familiares.	23, 24.	Inferencial: Kolmogoróv-Smirnov El coeficiente RHO Spearman La prueba de U de Mann-Whitney

Anexo 10: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Lincol Orlando Olivas Ugarte, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada: "Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018", de la estudiante: Elizabeth Roxana Calisto Collantes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de julio del 2018



.....
Firma

Lincol Orlando Olivas Ugarte

DNI: 43102056

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Print de la pantalla del turnitin

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area displays the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

CALISTO COLLANTES, Elizabeth Roxana

At the bottom of the document area, it shows: **Página: 1 de 73** and **Número de palabras: 19066**.

On the right side, a sidebar displays the similarity score: **Resumen de coincidencias** with a large **10 %** score. Below this, it indicates **Se están viendo fuentes estándar** and provides a button for **Ver fuentes en inglés (Beta)**.

The sidebar also lists the following sources and their similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	www.biblioteca.cij.gob...	1 %
2	www.scribd.com	<1 %
3	proyectohombremadri...	<1 %
4	grupos1y5.blogspot.co...	<1 %
5	132.247.146.34	<1 %
6	www.eduteka.org	<1 %
7	www.slideshare.net	<1 %
8	www.robertexto.com	<1 %

At the bottom of the sidebar, there are options for **Text-only Report**, **High Resolution**, and a toggle for **Activado**.

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the date and time: **7:53 p. m. 21/07/2018**.

Anexo 12: Autorización de la publicación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Calisto Collantes, Elizabeth Roxana.....
 identificado con DNI N° 77440209....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes
 de secundaria de las instituciones educativas públicas
 del distrito de Independencia, Lima - 2018.....
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 77440209.....

FECHA: 12 de Julio..... del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Calisto Collantes Elizabeth Roxana
D.N.I. : 7144209
Domicilio : Jr. Santa Rosa Tabantisojo Independencia
Teléfono : Fijo : 5739000 Móvil : 933514644
E-mail : eccalisto@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[] Trabajo de investigación de Pregrado
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
[] Grado [X] Título
Licenciada en psicología
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Calisto Collantes Elizabeth Roxana
Título de la tesis: Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima - 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []



Firma : [Signature] Fecha : 06/04/19

Anexo 14: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Calisto Collantes, Elizabeth Roxana

INFORME TÍTULADO:

Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 02/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 16


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613