



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una
institución educativa pública del distrito de Comas-2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

FRANCO TORIBIO, Milagros Tomiko

ASESORA:

Mg. CHERO BALLÓN, Elizabeth Sonia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta tesis a mi madre Jesús la mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, a mi hermano Bruce por la motivación constante e inspirarme para ser una gran persona y a las personas especiales que de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado apoyándome.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, que gracias a él he podido lograr todo lo que he querido, no fue fácil el proceso pero siempre me dio fuerzas y me mantuvo de pie.

A mi madre, mi hermano que en momentos de angustia me motivaban a seguir luchando.

A los profesores de la universidad, por sus consejos, su compromiso y enseñanzas que han aportado en todos estos años de vida universitaria. Especialmente a mis asesoras de tesis Leonor Choquehuanca y Elizabeth Chero por sus enseñanzas impartidas.

Al director de la institución educativa y a los estudiantes, por su cooperación, apoyo y sinceridad al momento de realizar las evaluaciones. Sin su ayuda no se hubiera dado esta investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas–2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

La presente investigación consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las demandas planteadas por la Universidad y amerite su aprobación.

Milagros Tomiko Franco Toribio

Índice

	Pág.
PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1 Nociones generales	9
1.3.2 Estilos de crianza	11
1.3.3 Agresividad	16
1.4 Formulación del problema	19
1.5 Justificación del estudio	19
1.6 Hipótesis	20
1.7 Objetivos	20
II. MÉTODO	22
2.1 Diseño de investigación	22
2.2 Variables, Operacionalización	22
2.2.1 Definición conceptual	22
2.2.2 Definición operacional	23
2.3 Población y muestra	24
2.3.1 Población	24
2.3.2 Muestra:	25
2.3.3 Muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26

2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	50
Anexo 1. Escala de estilos de crianza familiar	50
Anexo 2. Cuestionario de agresión	52
Anexo 3. Autorización de la autora para la aplicación de la escala de estilos de crianza familiar	54
Anexo 4. Autorización de la autora para la aplicación del cuestionario de agresión	56
Anexo 5. Ficha sociodemográfica	58
Anexo 6. Prueba piloto de la escala de estilos de crianza familiar	59
Anexo 7. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	59
Anexo 8. Cartas de presentación y recepción a la institución educativa participante	60
Anexo 9. Autorización de la autoridad de la institución educativa para ejecutar la investigación	61
Anexo 10. Formato de consentimiento informado	62
Anexo 11. Formato de asentimiento informado	63
Anexo 12. Matriz de consistencia	64
Anexo 13. Acta de originalidad del asesor	65
Anexo 14. Print de pantalla del turnitin	66
Anexo 15. Autorización para la publicación	67
Anexo 16. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	68
Anexo 17. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Baremos de la escala de estilos de crianza familiar	23
Tabla 2 Baremos del cuestionario de agresión	24
Tabla 3 Correlación entre los estilos de crianza y agresividad	31
Tabla 4 Correlación los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad	32
Tabla 5 Diferencias de los estilos de crianza según sexo	32
Tabla 6 Diferencias de los estilos de crianza según grado escolar	33
Tabla 7 Diferencias en la agresividad según sexo	33
Tabla 8 Diferencias en la agresividad según grado escolar	34
Tabla 9 Descripción de la percepción de los estilos de crianza	35
Tabla 10 Descripción del nivel de agresividad según dimensiones	35
Tabla 11 Confiabilidad de la escala de estilos de crianza	59
Tabla 12 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de primero a quinto de secundaria, de ambos sexos, entre las edades de 12 a 18 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron la escala de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Para el análisis de objetivos se utilizó los coeficientes de correlación Rho de Spearman. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe correlación significativa entre los estilos de crianza autoritario e indulgente y la agresividad ($p < .01$), además, existe correlación significativa entre los estilos de crianza autoritario e indulgente y las dimensiones de la agresividad ($p < .01$). Por otro lado, el estilo sobreprotector fue más percibido por los estudiantes. Así mismo, el nivel de agresividad en los adolescentes se encuentra bajo y muy bajo. Además, no existe diferencia significativa entre la agresividad y sus dimensiones según el sexo y grado escolar de los estudiantes ($p > .05$)


Palabras Clave: Estilos de crianza, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation had as principal aim determine the relation between the parenting styles and aggressiveness in high school students of public institutions in the district of Comas. The sample consisted of 300 students from first to fifth year of high school, of both sexes, between the ages of 12 to 18 years. It was used a non-experimental design of descriptive correlational type. The instruments used for the data collection were the Estrada and Misare Family Breeding Scale (EECF-29) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. Spearman's Rho correlation coefficients were used for the objective analysis. According to the results obtained, it is concluded that there is a significant correlation between the styles of authoritarian and indulgent parenting and aggressiveness ($p < .01$), in addition, there is a significant correlation between authoritarian and indulgent parenting styles and the dimensions of aggressiveness ($p < .01$). On the other hand, the overprotective style was more perceived by the students. Likewise, the level of aggressiveness in adolescents is low and very low. In addition, there is no significant difference between aggressiveness and its dimensions according to sex and grade level of students ($p > .05$)

Key words: Parenting styles, aggressiveness, students.

Anexo 13. Acta de originalidad del asesor

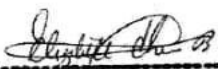
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Elizabeth Sonia Chero Ballón, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisora de la tesis titulada

"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas - 2018", de la estudiante FRANCO TORIBIO, Milagros Tomiko, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Julio 2018


Ps. Elizabeth Chero Ballón
PSICOLOGA
C. Ps.P 1002

Firma

Elizabeth Sonia Chero Ballón

DNI:25657516

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------