



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

GUIZADO RAMÍREZ, Mayra Esthefani

**ASESOR:**

Mg. CHERO BALLÓN, Elizabeth Sonia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**Lima - Perú**

**2018**

**PAGINA DEL JURADO**

---

**Dr. Julio César Castro García**  
**Presidente**

---

**Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel**  
**Secretario**

---

**Mg. Grajeda Montalvo Alex Teófilo**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

*Con mucho cariño dedico esta tesis a toda mi familia y personas especiales que de una u otra manera, siempre estuvieron a mi lado, en especial a mi madre Estela y mi hijo Yeremy ya que con sus cálidas palabras siempre han desvanecido todos mis miedos, y me inspiran para ser una gran persona, y como no a Miguel y a mi amiga Alicia, por su apoyo incondicional, a todas aquellas personas que creyeron en mí y aun lo siguen haciendo porque este es el comienzo de una nueva etapa de mi vida.  
“Vamos por más”*

## **Agradecimiento**

*En primer lugar doy gracias a Dios por encaminarme guiarme darme fuerzas,*

*A mi madre por brindarme todo el apoyo incondicional, por estar siempre conmigo aun cuando ya me daba por vencida, siempre estaba alentándome por ayudarme a cumplir este logro porque sin ella nada hubiese sido posible porque con su esfuerzo y dedicación todo fue posible.*

*A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos para ser cada día mejores profesionales.*

## **Declaración de autenticidad**

Yo **Mayra Esthefani Guizado Ramírez** Con DNI N° **74824439**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de junio de 2018

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Mayra Esthefani Guizado Ramírez

Autor

## Índice

CARÁTURA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, Operacionalización	33
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35

2.5. Métodos de análisis de datos	39
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución del muestreo total	23
Tabla 2	Categorías de las dimensiones del clima social familiar	25
Tabla 3	Categorías de las dimensiones de la agresividad	27
Tabla 4	Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el clima social familiar y agresividad	29
Tabla 5	Coefficiente de correlación Rho de Spearman del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad.	30
Tabla 6	Coefficiente de correlación Rho de Spearman de agresividad y las dimensiones del clima social familiar.	30
Tabla 7	Prueba U de Mann-Whitney para el análisis comparativo del Clima social familiar y sus dimensiones según sexo	32
Tabla 8	Prueba Kruskal-Wallis para Análisis comparativo el Clima social familiar y sus dimensiones según grado	33
Tabla 9	Prueba U de Mann-Whitney para el análisis comparativo de la agresividad y sus dimensiones según el sexo	34
Tabla 10	Prueba Kruskal-Wallis para análisis comparar la agresividad y sus dimensiones según el grado	35
Tabla 11	Descripción de los niveles del clima social familiar	31
Tabla 12	Descripción de los niveles de agresividad	31

## RESUMEN

En la presente investigación, se presentan los resultados obtenidos sobre las variables del clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018, el cual tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio. La muestra estuvo compuesta por 297 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto año de secundaria. Para la recolección de datos los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1984) y el Cuestionario agresividad de Buss y Perry (1992). Por otro lado para el análisis del objetivo se procedió a utilizar la Rho de Spearman, siendo así que se obtuvo como resultado una correlación inversa débil y significativa ( $r=-,186^{**}$ ) ( $p<0.05$ ) entre el clima social familiar y la agresividad, en cuanto a las dimensiones del agresividad existen relación en todas las dimensiones y en lo que concierne a la agresividad y las dimensiones del clima social familiar hay relación en la dimensión de relaciones ( $r=,294^{**}$ ) ( $p<0.05$ ). En conclusión mientras exista una adecuada comunicación e interacción y libre expresión entre los integrantes de la familia, no se evidenciara la agresividad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

**Palabras Clave:** Clima social familiar, agresividad, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present research is about the variables of family social climate and aggressiveness in high school students of two public educational institutions in the district of Los Olivos, 2018, which aimed is to determine the relationship of both study variables. The sample consisted of 297 students in high school of both sexes. For data collection, the instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) of Moos and Tricket (1984) and the Aggression Questionnaire of Buss and Perry (1992). On the other hand, for the objective analysis, Sperman's Rho was used, and as a result a weak and significant inverse correlation was obtained ( $r = -, 186 *$ ) ( $p < 0.05$ ) between the family social climate and aggressiveness, in terms of the dimensions of aggression there is a relationship in all dimensions and in what concerns aggression and the dimensions of the family social climate there is a relationship in the dimension of relationships ( $r =, 294 *$ ) ( $p = < 0.05$ ). In conclusion while there is adequate communication and interaction and free expression among the members of the family, aggressiveness will not be evident in the secondary students of two public educational institutions in the district of Los Olivos, 2018

**Key words:** Family social climate, aggression and teenagers

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

La sociedad está cada vez más marcada por la agresividad de manera continua es notorio en los niños, niñas y adolescentes. Estos últimos atraviesan por una etapa de cambios, buscando un espacio psicológico y social en el mundo, A ello se suma el ambiente familiar inadecuado que se evidencia a través de la relación entre los miembros de la familia, considerando que la familia es el refuerzo positivo para sus hijos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) refiere que "La violencia es una de las principales causas de muerte en la población entre 15 y 44 años y responsable del 14% de las muertes en la población masculina y del 7% femenina". Esto nos dice que hay gran porcentaje de personas que mueren como resultado de la violencia, por lo que la violencia puede verse como un problema global.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), menciona que en Europa, el aumento en las últimas décadas ha llevado a conocerse el acceso a internet, cyberbullying, esto se va desarrollando rápidamente, ya que más del 80% de los menores de 5 a 14 años tienen un teléfono móvil, que suele llevar a cabo o recibir agresiones, el aumento es tanto que pasó del 8% del 2010 al 2014 un 12%, y el grupo más afectado fue el sexo femenino.

Por otro lado en México. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2009), menciono que "en un informe que se investigó la violencia de género en las escuelas iniciales en México mostró que el 90% de los estudiantes habían sido víctimas de algún tipo de agresión por parte de sus compañeros, según el sitio web de la Fundación Televisa". Evidenciándose tal porcentaje es por ello la necesidad de abordar este tema que es de suma importancia para la sociedad.

Muchos de estos problemas se inician desde el hogar ya que la familia cumple un rol muy importante sin embargo se evidencia una desestabilización familiar perjudicando el desarrollo socioemocional de los hijos. Siendo así es que trasladado a las instituciones educativas y al medio que los rodea, generando comportamientos inadecuados y perjudicando al entorno ya sea de manera física o verbal.

Según el portal del Ministerio de Educación conocido como Sistema especializado en denunciar casos de violencia escolar (SiSeVe, 2013). Afirma que "el número de casos, denuncias y agresiones se ha aumentado de manera similar en nuestro país". En lo que va de este año se han reportado 32 casos que han requerido de intervención.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2016). Revela que un 19.8% de las personas entrevistadas cree que es necesario infligir a sus hijos para educarlos. A ello se suma el 28.6% de madres y el 25.6% de padres quienes comentan que usan golpes, frecuente para atribuir disciplina en los niños, las niñas y los adolescentes. Estos datos muestran el grado de agresividad en los hogares. Los estudiantes son agresores, usualmente a través de sus actitudes hacia el entorno en el cual actúan por medio de empujones, patadas, insultos, apodos, con llevando todo a un aumento progresivo de violencia.

Según un portal del Ministerio de Educación, "SiSeVe", tiene como deber el monitorear y recibir las denuncias de violencia escolar. Dentro del periodo comprendido entre el año 2013 hasta inicios del 2017 se reportaron 11 298 casos, de los mismos se registraron 4 067 casos de agresión homofóbica (Ministerio de salud - MINSA (2017)).

En nuestra sociedad peruana actual existe una gran preocupación por los diferentes problemas que los adolescentes presentan en relación a la agresión, lo cual es demostrado por el (INEI, 2011), en los estudios realizados en su primera encuesta nacional a jóvenes, se encontró que hay altas tasas de delincuencia y pandillas que ascienden al 58%. Asimismo, Cobos (2000) argumenta que el 45% de los habitantes de estudiantes en Lima Metropolitana son víctimas recurrentes de la agresión; la agresión verbal es la más frecuente, se refleja en el 67% de los estudiantes que experimentaron este tipo de agresión.

Por otro lado el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2012) fue un estudio epidemiológico sobre la salud mental de los adolescentes en Lima Metropolitana y Callao, en sus hallazgos se encontró que el 38,9% de varones y el 32,0% de mujeres poseen tendencias de conductas antisociales. Así mismo se revelo que el 18,8% de adolescentes presentan tendencias de conductas violentas, con una significativa frecuencia en el sexo masculino al 27%.

Estos hechos pueden desequilibrar la interacción en nuestra sociedad creando una cultura vulnerable a las reglas morales y legales. Por lo señalado es de suma importancia

que se aprendan criterios y valores adecuados para enfrentar las situaciones que se les presenta con el transcurrir del tiempo, los cuales son aprendidos de su entorno más importante y próximo, la familia es el espacio donde crecen y se desenvuelven desde sus primeros años de vida, por lo cual es en el hogar donde aprenden ciertas conductas inadecuadas y lo van empleando en el transcurrir de su vida.

En las instituciones educativas, se han evidenciado varios casos de conductas de riesgo originadas por los adolescentes, generando preocupación al personal docente por las repercusiones que se pueden generar en el desarrollo escolar. Este trabajo de investigación se realizó en dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, ya que buscó resaltar y profundizar si realmente coexisten ambos fenómenos de una población escolar adolescente, ya que permitirá tener en cuenta la importancia que tiene un buen clima social familiar para el progreso óptimo de los estudiantes y para prevenir conductas agresivas que son evidentes hoy.

## **1.2. Trabajos previos**

### **• Antecedentes internacionales**

Sarabia (2017) realizó un trabajo de investigación en cuanto a la funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes en Ecuador, lo cual tiene la finalidad de conocer la relación existente entre funcionalidad familiar y hostilidad en una población de 64 adolescentes con un rango de edad de 12 a 16 años. Los instrumentos que utilizó para dicha investigación fueron los cuestionarios de funcionamiento familiar FF- SIL y el de agresividad AQ de Buss y Perry, Los resultados de obtuvieron a través del método Chi-Cuadrado de Pearson mediante el programa SPSS, siendo así que dentro de los resultados se evidencian que los adolescentes provenientes de familias funcionales, el 15% presenta hostilidad, de familias moderadamente funcionales el 60% presenta hostilidad, mientras que los adolescentes con disfunción familiar 24%, Por otro lado 52 adolescentes presentan un nivel muy alto de hostilidad, en conclusión se evidencia que existe una correlación de variables, determinando relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad en adolescentes ( $P < 0.05$ ).

García y Carpio (2015) realizaron una investigación acerca de las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes, en España, por

tanto tuvo como objetivo determinar si existe relación diferencial entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 516 adolescentes. El instrumento que utilizó fue el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPIA) y la Escala de afecto (EA). Los resultados indican que hay correlación entre ambas variables, se observaron diferencias significativas en la disciplina rígida del padre ( $t=3,08$ ); ( $p<0.00$ ), el control psicológico del padre, ( $t=4.52$ ); ( $p<0.00$ ) por otro lado el control psicológico de la madre ( $t=3.12$ ); ( $p<0.05$ ) sin embargo las diferencias en agresividad en función al sexo resultaron significativas en cuanto a la agresividad premeditada ( $t=3.93$ ); ( $p<0.00$ ) finalmente en la agresividad impulsiva ( $t=1.98$ ) ( $p<0.05$ ) evidenciándose un mayor nivel de agresividad en los varones, mientras que los factores que predicen la agresividad impulsiva son el rechazo y la disciplina rígida ejercida por la madre. En cuanto a los resultados indicaron que el 46% de los adolescentes no muestran agresividad sin embargo el 38% presenta agresividad. Se concluye que las prácticas de los padres difieren en agresividad premeditada e impulsiva y que consta la evidencia de una agresión.

De la Torre, García y Casanova (2014) aportaron con una investigación acerca de las relaciones entre estilos parentales y agresividad en adolescentes, donde se buscó establecer la relación de ambas variables, es de tipo de estudio descriptivo – correlacional, la muestra que utilizó fue de 371 estudiantes con edades de 12 a 16 años. Los instrumentos que se emplearon fueron la escala de afecto (EA) y la escala de normas y exigencias (ENE), además el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Dentro de los resultados encontrados reveló que los adolescentes que provenían de madres y padres democráticos obtenían menores puntuaciones de agresividad física y verbal, por otro lado en cuanto al criterio de clasificación el 39.4% de madres fueron percibidas como negligentes, seguido de 11.6% madres permisivas finalmente los padres negligentes evidencian un 35.6% y un 12.4% respecto a permisivos. Se concluye que un estilo parental autoritario se asocia al incremento de la agresividad. Además, un nivel deficiente de afecto y un excesivo control sobre los adolescentes generan una mayor expresión de las conductas violentas, ya sea física, verbal, de hostilidad e ira.

Valdés y Martínez (2014) realizaron una investigación el cual tuvo como objetivo establecer la relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria en México, el diseño de estudio es no experimental

y tipo de estudio descriptivo correlacional, la muestra estaba compuesta por 930 estudiantes, para ello se utilizaron los instrumentos de cuestionario de autoconcepto social, la escala de clima social familiar de Moos, posteriormente se obtuvo como resultado que el 20.1% presentan conductas agresivas. En conclusión se encontró que ambas variables guardan relación positiva en los estudiantes, es así que es explicada por el enfoque ecológico analizándolo como una forma en que la familia no imparte una adecuada crianza o no inculca el respeto, el desarrollo de los valores y normas que puedan responder a las necesidades de estos para futuras relaciones sociales, siendo así los adolescentes manifiestan agresividad debido a la forma en como la familia les inculca sus estilos de vida.

Manobanda (2014) investigó el Clima social familiar y sus incidencias en las conductas agresivas, busco como objetivo relacionar el clima social familiar y agresividad en alumnos de ambos sexos de 14 a 16 años de la I. E. Eloy Alfaro – Ecuador; la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes utilizado la escala del clima social familiar (FES) de Moos y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Para obtener los resultados se aplicó la prueba Chi cuadrado de Pearson, dentro de los resultados se evidencia que el 94% de la población refleja un clima social familiar inadecuado y se relaciona con la agresividad, ya que sus niveles de expresión son altos en la población masculina . En conclusión existe que hay relación inversa y significativa entre ambas variables siendo así que los valores muestran ( $\chi^2 = 67,123$ ) ( $p < 0,05$ ).

#### ● **Antecedentes nacionales**

Almonacin (2017) realizó una investigación lo cual tiene como objetivo relacionar el clima social familiar y las conductas antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017. La muestra estuvo compuesta por 306 estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado de secundaria, de ambos géneros, entre edades de 14 a 17 años de edad. El tipo de investigación es correlacional, siendo así que utiliza un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó La Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia. Los resultados de la investigación demuestran que clima social familiar se predomina con una categoría Mala con un 85,3 % en cuanto a la conducta antisocial el 34,3% se encuentra en la categoría alta. En conclusión

se evidencia que existe relación inversa y significativa entre ambas variables ( $r = ,213$ ) ( $p < 0,00$ ).

Meléndez (2017) desarrollo una investigación titulado el clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, su objetivo fue determinar la relación de ambas variable la muestra estuvo conformada por 321 estudiantes. Los instrumentos que utilizo para dicha investigación fueron la Escala de Clima social familiar (FES) y el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. El tipo de estudio es básico de nivel correlacional. Como resultado se obtuvo una correlación inversa y significativa ( $r = -,654^{**}$ ) ( $p < 0,00$ ) entre el clima social familiar y la agresividad, asimismo existe una correlación inversa y significativa ( $r = -,500$ ) ( $p < 0,00$ ) entre el las dimensiones del clima social familiar y la agresividad. En conclusión 60,1% que mantiene una tendencia mala en su clima social familiar, En lo que concierne a nivel de agresividad, se percibe un 29,6% en un nivel muy alto y el 24,3% presenta un nivel de agresividad alto, es decir un mayor porcentaje superior al 50%, presenta altos índices de agresividad.

Quilla (2017) ejecutó una investigación titulada clima social familiar y la agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2017. Su objetivo fue establecer la relación que existe en ambas variables en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental-transversal, la muestra estuvo compuesta por 279 estudiantes. Se empleó los instrumentos, la Escala de Clima social familiar (FES) y Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Finalmente se evidencia que el clima social familia el nivel predominante es la categoría alta con un 23% mientras que un 30% se encuentra con un nivel bajo por otro lado en cuanto a la agresividad se presenta un 30% de nivel alto y 43% de adolescentes se encuentran en un nivel bajo. Dentro de los resultados se evidencian que existe una correlación inversa y significativa ( $r = -0.31$ ) ( $p < 0.05$ ), ello indica que a mayo clima social familiar, la agresividad disminuirá.

Arangoitia (2017) realizó una investigación titulada clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Parroquial San Columbano, 2017. Su objetivo fue determinar la relación que existe en ambas variables en

los estudiantes. El estudio fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 173 adolescentes. Se empleó los instrumentos, la Escala de Clima social familiar (FES) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Finalmente se observó la correlación de rho de Spearman un valor de ( $r=-0.575^*$ ) ( $p<0.05$ ), en el cual se evidencia correlación inversa fuerte y significativa entre ambas variables es decir a mejor clima social familiar menor es la agresividad. Dentro de los resultados se observa que el nivel que predomina más en el clima social familiar es el nivel malo con un 33.5% en cuanto a la agresividad predomina el nivel muy alto con un porcentaje de 49,7%.

Agurto (2017) en su investigación titulada clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa nación. Piura-2017. Siendo así tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y la agresividad. La muestra estuvo constituida por 368 estudiantes, los instrumentos empleados la Escala de Clima social familiar (FES) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Dentro de las conclusiones se puede presenciar el clima social familia que el nivel predominante es la categoría media con un 50% mientras por otro lado en cuanto a la agresividad se presenta un 63% de nivel alto y 13% de adolescentes se encuentran en un nivel bajo. Asimismo dentro de los resultados se evidencian que no existe una correlación ( $r=-0.75^*$ ) ( $p<0.05$ ), por otro lado en cuanto a la dimensión de relaciones con la agresividad se presenta una relación significativa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Nociones generales**

Antes de definir ambas variables de estudio (Clima social familiar y agresividad) que se investigan en el presente trabajo, cabe centrarnos en uno de los enfoques que pueden explicar ambos fenómenos que forman parte de nuestra sociedad entre ellas las variables como un grupo primario de socialización y una forma de conducta del ser humano en la sociedad, por tanto, el enfoque en que cual nos basaremos es la psicología cognitiva social.

Para lo cual se describe que es la psicología social según Allport (1954) es una rama de la psicología que intenta explicar la comprensión de aquellos sentimientos, pensamientos y

conductas influenciados por una presencia actual, en este caso la presencia de la familia y su clima frente a un individuo expuesto a diversas circunstancias dentro de esta. (p, 5).

Por otro lado Baron y Byrne (1994), mencionan que la psicología social es un campo científico el busca comprender la naturaleza y causas de la conducta y pensamiento de los individuos en situaciones sociales (p. 8).

Durkehim (1967) refiere la agresividad como expresión de pensamiento, es el resultado del ser humano expuesto ante distintos tipos de sociedades injusta o a contextos sociales en los cuales no se da un adecuado funcionamiento de los grupos sociales que imperan en una persona. Asimismo, dentro de esta corriente se explica la influencia positiva de la familia como un contexto social en la vida de los nuevos integrantes de este. Es así como la psicología social percibe la agresividad la influencia que genera el ambiente externo en las conductas del ser humano produciendo una atribución intencional hacia los demás.

La magnitud de los factores ambientales y la capacidad de controlarlos abre la posibilidad de manipular el comportamiento agresivo; Desde este punto de vista, la agresión se puede minimizar reduciendo los estímulos desencadenantes y creando un entorno social en el que la agresión no tiene valor de supervivencia y, por lo tanto, no puede servir como un potenciador. (Watson, 1920).

Por otro lado en base a la variable de la agresión se trata de enfatizar, investigar y ampliar con mayor profundidad el ámbito de la agresividad y porque era generada y a la vez los conflictos que ocasiona en el ambiente familiar, por ello Rappaport (1992) explica que la frustración abarca una amplia gama de hechos altamente variables y que ocurre entre personas muy claras, con estilos y niveles de organización de la personalidad muy diferentes, incluyendo un nivel específico de fortaleza del ego y tolerancia a la frustración, comportamientos, orígenes muy pronunciados y respuestas Por lo tanto, la frustración en la indagación de satisfacción puede conducir a reacciones de defensa. Por lo tanto, "la frustración no es una situación suficiente o necesaria para la agresión, sino claramente un intermediario".

Mediante ello surgió la nueva teoría en base al pensamiento cognitivo de la persona mediante ello Vigotsky (1933) difiere el aprendizaje como uno de los elementos básicos del desarrollo. En su criterio, la mejor educación es la que está por delante del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que contribuye, el ambiente ocupa un lugar central. La

interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo proximal, que representa la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto, se deben considerar dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitar.

Por consiguiente, dentro del enfoque de la psicología social quien parte con la concepción que el ser humano es un ser social que depende a diversos contextos sociales y se desarrolla en ellos, siento así que el enfoque cognitivo hace referente al desarrollo del aprendizaje que es producido en situaciones colectivas. La comunicación adecuada con los miembros de la familia va permitir un adecuado aprendizaje.

### **1.3.1 Familia**

El concepto de familia es complejo, sin embargo es considerado como un sistema en el cual se va generando un desarrollo a nivel personal, siendo así permitirá el desarrollo de cada integrante.

Para Minuchin y Fishman (2004, p.149), la familia es el contexto natural para crecer y obtener ayuda; De esta manera, con el tiempo, han formado patrones de interacción, ya que la estructura familiar, que a su vez determina las funciones de los miembros de la familia, determina su etapa de comportamiento y genera su interacción mutua.

Lafosse (2002) define a la familia como "un grupo de personas conectadas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; formar una sola unidad de hogar; interactúan y se comunican entre sí en sus respectivos roles sociales de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común. "

Según Mikulincer y Sharver (2003) la forma de educación de los padres dentro de un contexto familiar puede ser fundamental para el aprendizaje y la interpretación del mundo que lo rodea y de él mismo, así como del comportamiento agresivo.

Si bien es cierto la familia juega un papel importante en la crianza de los hijos y los valores que carecen dependen de ella, es importante saber que la sociedad de hoy está involucrada porque es un mediador de la socialización, siendo el marco ideal para aprender muchas actitudes, incluidos los comportamientos agresivos



## **Dinámica familiar**

Es muy importante considerar la dinámica familiar ya que tiene trascendencia en el desarrollo evolutivo del ser humano, generando los primeros sentimientos, vivencias agradables o desagradables en el transcurrir de su crecimiento. Viveros y Arias (2006). Confirman que la dinámica familiar se refiere a la movilidad que tiene lugar en el entorno de relación que los miembros de la familia construyen para interactuar entre sí y en un contexto externo.

García (2009) menciona que las dinámicas familiares son una serie de relaciones entre contribuciones, intercambios, poder y conflictos que existen tanto dentro de las familias como varones, mujeres y entre generaciones el cual se van a ir estableciendo en el interior del contexto familiar, por ello es importante saber que pasa realmente al interior de las familias.

Cabe mencionar que dentro de la familia se dan ciertas características particulares en cuanto a la dinámica familiar donde se generan, ya sea conflictos o mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de los integrantes analicé e interactúe y tomen decisiones desfavorables que se van presentando en la vida cotidiana.

## **Funciones de la familia**

Tal como lo señalado anteriormente, la familia es el primer lugar donde experimentan y satisfacen sus primeras necesidades lo cual servirá de soporte para integrarse al medio social.

Siendo así Romero, Sarquis y Zegers. (1997), afirma que la familia cumple otros cargos en las cuales podemos destacar:

La función biológica: Se basa en el alimento, calor y estabilidad.

La función económica: Provee la posibilidad de dar vestuario, educación y salud.

La función psicológica: Brinda el desarrollo de estabilidad emocional.

La función afectiva: Crea seguridad asimismo que las personas se sientan queridas, apreciada protegidas (os) de sí mismas (os).

La función educativa: Abarca la disfunción de costumbres y conductas que permiten que la persona se instruya en las pautas básicas de convivencia y pueda desenvolverse en la sociedad.

La función social: Busca que los individuos se desarrollen de una manera eficiente en donde permita relacionarse, vivir, revolve situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse.

La función ética y moral: Brinda valores inevitables para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p.20).

Ante lo expresado se puede evidenciar que las funciones de la familia constituyen unas de instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona. Permitirá poseer un bienestar psicológico, empleando resolución de conflictos en su entorno familiar y social.

### **1.3.3 Teorías relacionadas al Clima social familiar**

#### **Modelo del clima social familiar según Moos**

Moos (1974) define que el clima social familiar son aquellas relaciones que se instauran entre los miembros de la familia, que incluyen aspectos de desarrollo de la comunicación, interacción y crecimiento personal que pueden promoverse mediante la convivencia. También toma en cuenta la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que algunos miembros ejercen regularmente sobre otros. Del mismo modo, se han desarrollado diversas escalas de clima social que son aplicables a diversos tipos de entorno, como el clima social familiar (FES).

Por lo tanto, en el clima social familiar son las relaciones entre los miembros de la familia, donde hay, entre otras cosas, aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede promoverse a través de la coexistencia, así como a través de la organización y el grado de control ejercido por un miembro sobre otro. Es de suma importancia para el bienestar de los que forman parte del hogar.

#### **Dimensiones y áreas del clima social familiar.**

Moos (1974) nos dice que para evaluar el clima social familiar se deben examinar o evaluar tres dimensiones, que son características.

- **Relaciones:** abarca el valor que tiene la interacción como expresión libre dentro de la familia y el grado de comunicación conflictivo que se va caracterizando. Por el cual se compone de 3 escalas secundarias: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Desarrollo:** evalúa el grado en que los miembros de la familia se ayudan y apoyan entre sí. Dentro de esta dimensión se encuentra las sub escalas de autonomía, actuación, social-recreativo, intelectual- cultural y moralidad- religiosidad.
- **Estabilidad:** brinda información sobre la estructura e importancia que tienen dentro de la familia. Está conformada por 2 sub escalas: organización y control.

Dentro de las características del Clima Social Familiar, Duque (2007) menciona que para que exista un buen ambiente en familia es necesario, tanto de los padres como de los hijos una apertura de propósito de entendimiento así como el reconocer sus valores y sus habilidades.

Gilly (1989) hace referencia que para tener un buen clima, los padres siempre deben comunicarse con otros miembros de la familia y mostrar paz y seguridad en su comportamiento hacia sus hijos. Los niños deben respetar a los padres y obedecerlos. Los padres deben tener una autoridad bien establecida asimismo que haya coherencia en lo que hacemos y decimos.

Por ello la interacción es básica para instaurar un clima social familiar apropiado, ya que sin ellos, habría una relación distorsionada entre padres e hijos y más aún durante la adolescencia que es una etapa importante, llena de cambios, en donde tanto los padres como los adolescentes tienen que hacer ajustes para adaptarse a este nuevo escenario, que conlleva muchas veces a sufrir cierto conflicto en el ámbito familiar.

### **Modelo Constelaciones Familiares**

Leone (2006) refiere que las familias llevan una incorporación de sucesos y aspectos del pasado, que afectaron y afectan en la actualidad a cada miembro dentro de este, la cual circula información de una generación a otra, incluso historias inconclusas con sus ancestros las cuales se transmiten a través de los genes o una marca emocional ya establecida a través en el ADN.

Esto implica que aquellas normas, acontecimientos importantes, diversos trastornos, problemáticas se mantienen como herencia o visto en algunos casos si una familia dentro de su cultura existe violencia, lo más probable que los hijos adopten esta misma cultura.

### **Modelo ecológico de Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1979) menciona que el ambiente es la fuente de influencia en el comportamiento humano. Afirma que el funcionamiento psicológico de las personas se basa, en gran medida, en la interacción con el entorno que lo rodea, ya que conduce al desarrollo humano como un acomodo progresivo entre el ser humano activo y su entorno inmediato.

Bronfenbrenner plantea cuatro niveles o sistemas del modelo ecológico:

**Microsistema:** se trata del esquema de actividades, roles y relaciones interpersonales que el individuo en desarrollo experimenta en un ambiente particular en el que está involucrado. Por lo tanto, dentro de este sistema, los entornos más estrechos en los que el individuo participa y con los cuales la persona crea una mayor relación e interacción, por ejemplo, en este caso la familia sería el entorno más cercano y la escuela en. Lo que se convertiría en esos entornos Ayuda al desarrollo de la persona.

**Mesosistema:** implica la interacción de dos o más entornos en los que el individuo participa activamente (familia, trabajo y sociedad). Por lo tanto, es un sistema de microsistemas. Un claro ejemplo de este sistema es, por lo tanto, la interacción que un miembro de la familia o familiar hace con el entorno educativo del niño, el uno con el otro se complementan entre sí para que haya un mejor desarrollo infantil.

**Exosistema:** se basa en los mismos entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está directamente involucrada, pero al mismo tiempo influye en las decisiones o movimientos realizados en ese sistema, por ejemplo, aunque la persona no está involucrada cuando lo hacen Las decisiones influyeron, además del consejo del curso, etc.

**Macrosistema:** se basa en un marco cultural o ideológico que afecta principalmente a una persona, y también afecta a cada uno de los sistemas anteriores, puede ser la cultura, los valores y las acciones llevadas a cabo por el individuo, o los llevamos a cabo en la sociedad y que pueden influir positivamente en una persona o negativamente

### **Modelo de la psicología Ambiental**

Consiste en los comportamientos que causan el deterioro ambiental, por el contrario, en aquellos otros comportamientos que permiten la conservación del entorno familiar.

Kemper, (2000) realiza un amplio campo de investigación relacionado con el impacto psicológico del medio ambiente y su efecto en los seres humanos. Teniendo en cuenta la relación entre el entorno físico del comportamiento y la experiencia humana.

Para Moos (1974) señala que el medio ambiente es un determinante absoluto del bienestar del individuo; también asume que el papel del ambiente es importante para la formación del comportamiento humano, y que esto toma en cuenta una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas, que influirán fuertemente en el desarrollo del individuo.

Por lo señalado anteriormente la psicología ambiental es muy importante para el desarrollo humano ya que contribuirán los esquemas conductuales que adopta cada individuo.

### **1.3.4 Violencia**

El término violencia procede del latín violentus, que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural.

Si bien es cierto la violencia es una práctica que se da en distintos contextos y en el día a día causando daños graves no solo físico sino psicológico, generando una serie de consecuencias para para la víctima.

La OMS (2002) define la violencia como "el uso deliberado de la fuerza física o poder contra usted mismo, contra otra persona, grupo o comunidad, y que es p que afecte las lesiones corporales, el daño mental, los cambios en el desarrollo, el abandono e incluso la muerte.

Por otro lado Mullendre (1996) señala que "la palabra violencia transmite una idea incompleta", ya que esto puede tomar varias formas que en su combinación resultan en intimidación, humillación y / o control.

Vidal (2008) define la violencia como "la violación de la integridad de la persona que por lo general, se ejerce cuando interviene la fuerza física o la amenaza de su uso, pero también cuando se ejerce en una secuencia que genera impotencia en el otro". Por lo que este autor hace un proceso en el que todos participamos, no un acto simple cuyo propósito

es la aplicación de la autoridad que busca controlar el presente y las situaciones del ser, y el otro un medio para pensarlo, como propio y siempre usando la esencia del sujeto.

### **Agresividad**

Se puede definir como un sistema para procesar información aversiva sobre otros que permite que las acciones preventivas se movilizan de antemano, causando daños al entorno ya sea de manera física o psicológicamente.

Según Bertowitz (1996) define la agresividad como cualquier forma de comportamiento que pretende causar un daño físico o psicológico, quiere decir que es un estado emocional que consiste en un sentimiento de odio y un deseo de herir a otra persona, animal u objeto.

Por otro lado Buss y Perry (1992) refiriéndose a la agresividad como una reacción de descargas de estímulos dañinos en otros organismos que usan diferentes tipos de agresividad, estas expresiones varían según el tiempo o el evento.

La agresividad para Rodríguez y Fernández (2012) se relaciona con un conjunto de patrones de actividad psicológica, que se muestra a través del comportamiento, la intensidad varía según la personalidad. Mientras que para Carrasco y Gonzales (2006) la agresividad consiste en una tendencia a comportarse agresivamente en diferentes circunstancias, por ejemplo insultar al medio que lo rodea, faltarle el respeto entre otros, agredir de una u otra forma a las personas.

### **1.3.5 Teorías relacionadas a la agresividad**

#### **Teoría de la agresividad de Buss y Perry**

Buss y Perry (1992) definen la agresividad como una reacción de descargas de estímulos dañinos hacia otros organismos, que tiene diferentes formas de usar la agresividad, estas formas de expresión varían según el momento o la circunstancia.

Del mismo modo, desarrollaron una nueva escala llamada Aggression Questionnaire (AQ), basada en el instrumento Buss y Durkee (1957) con la finalidad de brindar una alternativa para medir la agresividad. Primeramente, los autores trataron de evaluar seis dimensiones de la agresividad: resentimiento, hostilidad, agresividad indirecta, agresividad verbal,

agresividad física y enojo. Pero el análisis factorial de los datos proporcionó cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Para evaluar el Cuestionario de la agresividad, Buss y Perry señalan que son cuatro las dimensiones que hay considerar.

- **Agresividad física:** Se transmite a través de golpes patadas, empujones y otras formas de maltrato físico, es un contacto directo hacia la otra persona.
- **Agresividad verbal:** Se origina a través del lenguaje y se manifiesta a través de insultos, sarcasmos, burla, etiquetas, para referirse al medio que los rodea.
- **Ira:** Involucra activación psicológica y preparación para la agresión, que representa el componente emocional o afectivo del comportamiento agresivo.

**Hostilidad:** Se refiere a sentimientos de desconfianza e injusticia hacia los demás y representa la actitud negativa hacia las demás personas.

### **Teoría Biopsicosocial**

Bonals y Sánchez (2007) refieren que la agresividad es un cumulo de aportaciones, en este caso la natural, que es a través de todo lo que implica a un ser biológico (genes, hormonas, genética, etc), por otro lado, la definición de la agresividad no solo quedaría en este aspecto, sino que es impulsado también por los aspectos psicosociales que puedan afrontar las personas, es decir si existen contextos primarios de sociabilidad aversivos, los cuales pueden forman parte relacional a predisponer altos índices de agresividad manifestados en una conducta violenta.

### **Teoría del aprendizaje Social**

La importancia de este modelo agresivo se enfocaría, a nivel de los componentes que pueden establecer o influir el desarrollo de una secuencia provocativa que desencadena agresividad hacia los demás. Bandura (1975) En su teoría del aprendizaje social de la agresión, nos dice que la agresión se aprende a través de la experiencia directa o indirecta a través de la observación de modelos a través de juicios sociales. Los contextos en los que el niño puede aprender comportamientos agresivos con el entorno social, los medios (televisión, radio, etc.), pero esencialmente dentro de la familia.

En tanto Schmitz, Neumann y Oppermann (2002) refirieron lo siguiente: Según el estudio de Bandura, la mayoría de los comportamientos que tenían las personas eran cuándo repetir el comportamiento de los demás pensando que son los comportamientos más adecuados (buenos, malos, normales) que están dentro de su alcance en la sociedad. Primero, en casa, adopta la adopción de modelos, porque mamá y papá son los primeros en educar, enseñándoles valores, creencias, costumbres y comportamientos de su propia familia, que es el resultado de lo que recibieron como herencia de sus padres. Sucesivamente. El hecho es que todos aquellos que no están de acuerdo con la convivencia que unen a la sociedad o los tomaron de los demás en la sociedad como lo evidencia de manera errónea (p. 104). De acuerdo a lo mencionado por el autor, el comportamiento agresivo se aprende, sin embargo su aprendizaje expresa mucho, ya que para realizar un acto agresivo se necesita de otros aprendizajes y de factores intrínsecos al individuo.

### **Teoría de la frustración**

La frustración se definió como el acto de impedir que alguien obtenga una gratificación y la agresividad, como un comportamiento que intenta dañar a la otra persona que se lo pone. Según su teoría Dollard y Miller (1939) mencionan que la frustración genera agresividad, si un sujeto no alcanza su objetivo o no logra la recompensa deseada, se siente frustrado y reacciona. También se refiere a que la frustración crea una razón para atacar. El miedo al castigo o la desaprobación por agredir a la fuente de la frustración causa el impulso agresivo de cambiar hacia otra meta o incluso dirigirse a uno mismo.

Del mismo modo mencionaba que la fuerza de la provocación a la agresividad es directamente proporcionada a la cantidad de satisfacción que la persona contraria había anticipado y no había conseguido. Podemos concluir que una persona cada vez que tiene problemas que no le permite satisfacerse, le genera frustración y puesto ello se incita a la agresividad como una respuesta instintiva.

### **Adolescencia**

Según Moreno (2015) la adolescencia es la etapa donde se generan cambios que afectan en los aspectos de la persona como aspecto físico, pensamientos, identidad y relaciones que mantiene con la familia y la sociedad.

Por otro lado la OMS (2012) define la adolescencia como la etapa que tiene lugar entre los 10 y los 19 años. Siendo así que Pasqualini y Llorens (2010), refieren que la adolescencia es un fenómeno multideterminado, atravesado por factores biológicos, psicológicos, cronológicos y sociales.

De acuerdo a lo mencionado se puede decir que la adolescencia es una etapa en la cual se generan distintos tipos de cambios.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación pretende ampliar el conocimiento de dos variables psicológicas trascendente en el ser humano tomando en consideración que aportaran al ámbito psicosocial del adolescente en cuanto al clima social familiar y agresividad siendo así que permitirá conocer un poco más acerca de estas dos variables ya que vienen siendo más notoria en la actualidad cuya finalidad de obtener nuevas exploraciones de estudio en base a la investigación y asimismo brindando información y optando por un carácter psicológico.

El presente estudio permite destacar una revisión teórico señalando una oportunidad de exploración sugerente en nuevas ideas de futuros estudios, reforzar y explicar los conocimientos del clima social familiar y la agresividad asimismo comprender mejor esa asociación en la actualidad en los adolescentes, tomando en cuenta diversos enfoques.

Además presenta un valor práctico porque permite la utilización de instrumentos idóneos de estudios, obtener información en base a las variables de estudio y así derivar propuestas, estrategias y recomendaciones para optimizar el clima social familiar. La información será válida y utilizada en las instituciones educativas públicas y posibilitara una mayor colaboración entre la psicología y la educación.

Finamente tendrá relevancia social ya que servirá para investigar la relación de clima social familiar y la agresividad en los estudiantes, teniendo en cuenta que cada vez existen mayores índices de esta problemática en los centros educativos.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

Existe correlación de tipo inversa y significativa entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

H1 Existe correlación de tipo inversa y significativa en el Clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

H2 Existe correlación de tipo inversa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de Clima social familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

H3 Existe diferencias significativas en el clima social familiar y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

H4 Existe diferencias significativas en agresividad y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

O1 Determinar la relación del Clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

O2 Determinar la relación de Agresividad y las dimensión de Clima social familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

O3 Comparar el Clima social familiar y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

O4 Comparar la agresividad y sus dimensiones según el sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

O5 Describir los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

O6 Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

**Diseño:** el presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal caracterizado porque se recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. Echevarria, (2016).

**Tipo:** el estudio empleado fue de tipo descriptivo correlacional debido a que se busca explicar un fenómeno de acuerdo a sus características, contextos y propiedades, además de ver la forma en como las variables clima social familiar y agresividad se relacionan. Bernal, (2010).

**Nivel:** Sánchez y Reyes (2006) afirma: “El nivel básico, busca el progreso científico, aumenta el conocimiento teórico, sin estar directamente interesado en sus posibles

aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue generalizaciones orientadas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”. (p. 49).

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **2.2.1. Clima social familiar**

#### Definición conceptual

Moos (1974) define Clima social familiar como “Aquellas relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, el cual involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, siendo así que puede ser fomentado por la vida en común”.

#### Definición operacional

Son las respuestas obtenidas a través de los puntajes de la Escala del clima social familiar.

#### Dimensiones

Relación: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) (20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Desarrollo: (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40) (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50) (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59) (60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70)

Estabilidad: (71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80) (81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90)

### **2.2.2. Agresividad**

#### Definición conceptual

Buss y Perry (1992) definen agresividad como “una reacción de descargas de estímulos nocivos sobre otros organismos, el cual posee diversas formas de utilizar la agresión, estas formas de expresión varían de acuerdo al momento o circunstancia”.

#### Definición operacional

Son las respuestas obtenidas a través de los puntajes del cuestionario de la Agresividad.

#### Dimensiones

Agresividad física: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27,29)

Agresividad verbal: (2, 6, 10, 14,18)

Ira: (3, 7, 11, 15,19, 22,25)

Hostilidad: (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26,28)

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población:

Según Valderrama (2013), define “la población como un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas que tienen características comunes”. (p. 182). La población está constituida por 1297 estudiantes de ambos sexos, del nivel secundario de las I. E. P, Enrique Milla Ochoa y Enrique Guzmán y Valle del distrito de Los Olivos.

### 2.3.2. Muestra:

Según (Hernández, Fernández, y Baptista 2014), la muestra está determinada como un subgrupo y una representación del total de la población de la cual se hará la cogida de datos. Asimismo de la población seleccionada se constituye por 297 estudiantes de ambos sexos, del 1° a 5° año de secundaria; el cual fue determinado por la fórmula preliminar para muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ( $Z = 1.96$ ) con un margen de error esperado de 5% y una probabilidad de ocurrencia de  $p=50\%$ .

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$n = 297$  estudiantes

$N$ : Población muestreada del estudio ( $N = 1297$ )

$p$ : Probabilidad obtenida es de 0,5

$q$ :  $1 - 0,5 = 0,5$  (Complemento de  $p$ )

$Z$ : Coeficiente de confiabilidad al 95% es igual a 1,96

$e$ : Máximo error permisible en la investigación,  $e = 0,05$

## Muestreo

En esta investigación, la técnica de muestreo elegida es de tipo probabilístico estratificado, puesto que cada grado o sección representa un estrato de la población para luego seleccionar aleatoriamente, la selección de la muestra estratificada se realizó por medio de tómbola que implica enumerar las aulas que luego fueron elegidas por sorteo o tablas de números aleatorio simple. Para el cálculo de los estratos se consideró la fórmula propuesta (Hernández, et al. (2014).

$$k = \frac{n}{N} \text{ por lo tanto } k = \frac{297}{1297} = 0.2289$$

Tabla 1

*Distribución total*

Grados	I.E.P Enrique Guzmán y Valle N° total	I.E.P Enrique Guzmán y Valle	I. E. P Enrique Milla Ochoa N° total	I. E. P Enrique Milla Ochoa	Cantidad de alumnos seleccionados (%)
1° grado	124	28	145	33	61
2° grado	156	36	145	33	69
3° grado	122	28	130	30	58
4° grado	116	27	138	32	59
5° grado	107	24	114	26	50
Total	625	143	672	154	297

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas:** Según Hernández (2011), refiere que la técnica es la forma del como evaluaremos o recogeremos una información de un objeto o individuo la cual puede ser a través de observación, encuestas, etc.

**Instrumentos:** Según Hernández et al. (2014), refiere que son aquellos métodos que emplea un investigador para lograr un registro sobre la variable a estudiar, con la finalidad de poder demostrar un valor visible de conceptos abstractos.

#### Clima Social Familiar

##### a) Ficha Técnica

<b>Nombre del instrumento:</b>	Escala de clima social familiar (FES)
<b>Autores:</b>	Moos y Trickett (1984).
<b>Administración:</b>	Individual y Colectivo.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	En promedio 30 minutos.
<b>Ítems:</b>	90
<b>Dimensiones que evalúa:</b>	Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

<b>Escala valorativa:</b>	Dicotómica
<b>Adaptación en Perú:</b>	Ruiz, C. y Guerra, E. (1993).

**b) Confiabilidad:**

Para la adaptación en Lima, utilizando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad de 0.86 con un promedio de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía la más alta. (La muestra utilizada para este estudio fue 139 jóvenes con un promedio de 17 años).

En el Test - Retest con 2 meses de intervalo, los coeficientes fueron en promedio 0.86 (lo cual varía de tres a seis puntos).

Para esta investigación se realizó la adaptación en base al contexto de los estudiantes, se dio por medio del cálculo de la confiabilidad a través del Kuder Richardson 20 (Kr20) obteniendo una confiabilidad muy alta = 0.89.

**c) Validez:**

En este estudio se verificó la validez del instrumento correlacionándolo con la prueba BELL precisamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de Grupo familiar.

Asimismo, el FES se contrasta con la escala TAMAI (Área Familiar) y en el nivel individual los coeficientes fueron: en cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambas obras reflejan la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias). V-Aiken 0.785.

Para determinar la validez del instrumento se empleó el método de criterio de jueces, se trabajó la validez de cada criterio utilizando V de Aiken la cual se requirió del trabajo de expertos así mismo se sometió a la prueba piloto con una muestra de 80 alumnos, obteniéndose índices mayores a 0.80 hasta 1 en los ítems de cada instrumento validado.

**d) Descripción del instrumento**

La escala de clima social familiar evalúa las características socio ambientales de todos los tipos de familias y también evalúa y describe las relaciones interpersonales

entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que son más importantes para ellos y su estructura básica. La escala consta de 10 escalas secundarias que definen 3 dimensiones fundamentales.

e) **Calificación del instrumento**

Tabla 2

*Categorías de las dimensiones del clima social familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Excelente</b>	21 a mas	33 a mas	18	70 – 80
<b>Bueno</b>	20	32	17	61 - 69
<b>Tiende a bueno</b>	19	30 – 31	16	56 – 60
<b>Promedio</b>	14 - 18	25 – 29	11 a 15	41 – 55
<b>Malo</b>	12 - 13	19 – 24	8 - 10	31 - 40
<b>Muy malo</b>	0-11	0-18	0-7	0 - 30

**Instrumento de la agresividad**

a) **Ficha Técnica**

<b>Nombre del Instrumento:</b>	Cuestionario de agresividad AQ
<b>Autores:</b>	Buss, A y Perry M.
<b>Año:</b>	1992
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Tiempo Aplicación:</b>	En promedio de 20-25 minutos.
<b>Ítems:</b>	29
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Alumnos de 10 a 19 años
<b>Significación:</b>	Evaluar el nivel de agresividad.
<b>Dimensiones que evalúa:</b>	Agresividad física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad.
<b>Escala valorativa:</b>	Tipo likert.
<b>Adaptación en Perú:</b>	Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, (2012).

**b) Confiabilidad:**

Para la estandarización del presente cuestionario de agresividad, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con  $\alpha = (0,86)$  que significa una confiabilidad alta, de esta manera se puede decir que la fiabilidad del instrumento es apta para evaluar la agresividad.

Para esta investigación se realizó la adaptación en base al contexto de los estudiantes, se dio por medio del coeficiente de alfa de cronbach obteniendo una confiabilidad muy alta  $\alpha = 0.87$ .

**c) Validez:**

El instrumento fue sometido a la validez de constructo (análisis factorial = 0.81 siendo así que es aceptable.)

Para determinar la validez del instrumento se empleó el método de criterio de jueces, se trabajó la validez de cada criterio utilizando V de Aiken la cual se requirió del trabajo de expertos así mismo se sometió a la prueba piloto con una muestra de 80 alumnos, obteniéndose índices mayores a 0.80 hasta 1 en los ítems de cada instrumento validado.

**d) Descripción del instrumento**

El cuestionario (AQ) de Buss y Perry, evalúa los tipos de agresividad de los adolescentes según cómo perciben, sienten y actúan en determinadas situaciones, consta de 29 ítems, en una escala Likert con 5 ítems: 1 completamente falso para mí, 2 me quitan falso, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 eliminar verdadero para mí, 5 completamente cierto para mí.

### e) Calificación del instrumento

Tabla 3

*Categorías de las dimensiones de agresividad.*

<b>Escala de agresión</b>					
	Agresión	Agresividad física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilida d
<b>Muy alto</b>	99 a mas	30 a mas	18 a mas	27 a mas	32 a mas
<b>Alto</b>	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
<b>Medio</b>	68-82	18-23	11-13	18-21	21-25
<b>Bajo</b>	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
<b>Muy bajo</b>	Menos de 51	Menos de 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Se seleccionó la población a la que se dirigió el instrumento y se evaluó una muestra de 297 estudiantes de dos instituciones educativas públicas del nivel secundario, realizadas en el distrito de Los Olivos. Posteriormente, los datos se ingresaron en el programa estadístico SPSS para información.

Se realizaron los siguientes procedimientos:

- Para obtener la validez de contenido se contó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los 90 ítems de la prueba original.
- Para efectuar el ingreso de la base de datos y el cual permitió obtener las tablas, se utilizó el programa Statistical Packegfor Social Sciences SPSS 22 y MS Excel 2013
- Así mismo para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach y el Kuder Richardson 20.
- Para hallar la distribución de normalidad se utilizó el Kolmogorov- Smirnov y poder saber si la distribución es paramétrica o no paramétrica, permitiendo constatar con la hipótesis general y específica.
- Por otro lado para la prueba de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman para medir la correlación entre ambas variables, siempre en cuanto una no se ajuste a la normal o las dos no sean normales.

- f) Finalmente, para el análisis comparativo que no siguen una distribución muestral normal se empleó la estadística comparativa de U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis con la finalidad de establecer las diferencias que existen entre las variables de estudios.

## **2.6. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas de la presente investigación se consideró el compromiso y el grado de responsabilidad en el desarrollo de la presente investigación, asimismo se tomó en cuenta la reducción al mínimo riesgo de daños que pudieran sufrir nuestros informantes, se respetó y protegió en todo momento la privacidad de los participantes así mismo estar enterados de la naturaleza de la investigación, de sus derechos y responsabilidades como tales. Incluido el derecho a renunciar a participar en cualquier momento. Por otro lado se tomó en consideración las autorizaciones de los autores quienes adaptaron los instrumentos en el Perú.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Prueba de contraste de Normalidad

##### *Prueba de normalidad de kolgomorov-Smirnov*

Se observa a través del (Anexo 3) la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov donde las puntuaciones de la variable clima social familiar no siguen una distribución normal ya que ( $p < 0.05$ ).

Tabla 4

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman entre el clima social familiar y agresividad.*

	Correlaciones	Clima social familiar
	Rho de Spearman	-,186**
Agresividad	p	,001
	N	297

En la tabla 4, se evidencia la correlación entre el clima social familiar y agresividad siendo así que se determina a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman -,186\*\* con un valor de  $p = ,001$  siendo inversa débil y muy significativa. En la medida que mejor sea el clima social familiar menor es la agresividad.

Tabla 5

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman del clima social familiar y las dimensiones de la agresividad.*

	Correlación	agresividad física	agresividad verbal	ira	hostilidad
Clima social familiar	Rho de Spearman	-,147*	-,161**	-,174**	-,170**
	p	,012	,005	,003	,003
	n	297	297	297	297

Tabla 5. Se aprecia a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman los valores de ( $r=-,174^{**}$ ) ( $p. <0,05$ ). Es decir que existe correlación inversa débil y muy significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

Tabla 6

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman de agresividad y las dimensiones del clima social familiar*

	Correlación	relaciones	desarrollo	estabilidad
Agresividad	Rho de Spearman	-,294**	-,080*	-,041*
	p	,000	,167	,481
	n	297	297	297

Tabla 6. Se puede observar a través del coeficiente de Rho de Spearman los valores de ( $r=-,294^{**}$ ) ( $p. <0,05$ ). Es decir que existe correlación inversa media débil y muy significativa entre la agresividad y la dimensión de relaciones en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018. Evidenciándose en dos de ellas que no existe correlación.

Tabla 7

*Prueba U de Mann-Whitney para el análisis comparativo del Clima social familiar y sus dimensiones según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p	Decisión Si/No
Clima social familiar	Hombre	150	150.42	10812.000	0.22	NO
	Mujer	147	147.55			
Relaciones	Hombre	150	166.71	8368.000	0.00	SI
	Mujer	147	130.93			
Desarrollo	Hombre	150	157.90	9690.500	0.03	SI
	Mujer	147	139.92			
Estabilidad	Hombre	150	163.43	8860.500	0.72	NO
	Mujer	147	134.28			

Tabla 7. Se percibe a través de la prueba U de Mann-Whitney que existe diferencias entre las dimensiones relación y desarrollo según el sexo, habiendo mayor predominio en los hombres.

Tabla 8

*Prueba Kruskal-Wallis para Análisis comparativo el Clima social familiar y sus dimensiones según grado*

	Grado	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl	P	Decisión Si/No
Clima social familiar	1er	61	145.89	4.391	4	.356	NO
	2do	69	160.30				
	3er	58	134.09				
	4to	59	143.02				
	5to	50	161.57				
Relaciones	1er	61	158.43	7.303	4	.121	NO
	2do	69	148.27				
	3er	58	166.94				
	4to	59	141.79				
	5to	50	126.21				
Desarrollo	1er	61	165.08	9.810	4	.044	SI
	2do	69	148.71				
	3er	58	166.91				
	4to	59	128.10				
	5to	50	133.66				
Estabilidad	1er	61	166.60	16.494	4	.002	SI
	2do	69	137.59				
	3er	58	173.56				
	4to	59	118.38				
	5to	50	150.91				

Tabla 8. A través de la prueba Kruskal-Wallis se observa que existen diferencias ( $p < 0,05$ ), en las dimensiones de desarrollo y estabilidad según el grado.

Tabla 9

*Prueba U de Mann-Whitney para el análisis comparativo de la agresividad y sus dimensiones según el sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P	Decisión Si/No
Agresividad	Hombre	150	154.99	21004.000	0.22	NO
	Mujer	147	142.88			
Agresividad física	Hombre	150	164.02	19650.000	0.00	SI
	Mujer	147	133.67			
Agresividad verbal	Hombre	150	159.78	20285.500	0.03	SI
	Mujer	147	138.00			
Ira	Hombre	150	150.75	21640.500	0.72	NO
	Mujer	147	147.21			
Hostilidad	Hombre	150	143.85	21577.000	0.30	NO
	Mujer	147	154.26			

Tabla 9. A través de la prueba U de Man-Whitney se observa que no existen diferencias significativas en la agresividad, ira y hostilidad, sin embargo en las dimensiones de agresividad física y verbal hay diferencias significativas ya que es ( $p < 0,05$ ), habiendo predominancia en los hombres.

Tabla 10

*Prueba Kruskal-Wallis para análisis comparar la agresividad y sus dimensiones según el grado*

	Grado	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl	p	Decisión Si/No
Agresividad	1er	61	148.51	1.402	4	0.84	NO
	2do	69	147.39				
	3er	58	160.35				
	4to	59	145.53				
	5to	50	142.75				
Agresividad física	1er	61	151.85	4.264	4	.371	NO
	2do	69	150.77				
	3er	58	163.79				
	4to	59	145.09				
	5to	50	130.53				
Agresividad verbal	1er	61	142.13	4.676	4	.322	NO
	2do	69	138.48				
	3er	58	168.41				
	4to	59	153.04				
	5to	50	144.61				
Ira	1er	61	144.48	1.175	4	.882	NO
	2do	69	142.67				
	3er	58	150.58				
	4to	59	152.02				
	5to	50	157.87				
Hostilidad	1er	61	155.48	2.605	4	.626	NO
	2do	69	154.12				
	3er	58	151.29				
	4to	59	133.35				
	5to	50	149.84				

Tabla 10. A través de la prueba Kruskal-Wallis se observa que no existen diferencias en la agresividad y sus dimensiones según el grado estudios

Tabla 11

*Descripción de los niveles del clima social familiar*

Nivel de clima social familiar		
	f	%
Muy malo	1	,3
Malo	4	1,3
Promedio	107	36,0
Tiende a bueno	73	24,6
Bueno	103	34,7
Excelente	9	3,0
Total	297	100,0

Tabla 11. Se observa que los niveles que predominan es el promedio con un porcentaje de 36,0% y del nivel bueno 34,7% de los estudiantes siendo así que perciben el clima social familiar como adecuado.

Tabla 12

*Descripción de los niveles de agresividad*

Nivel de Agresividad		
	f	%
Muy bajo	43	14,5
Bajo	64	21,5
Medio	93	31,3
Alto	79	26,6
Muy alto	18	6,1
Total	297	100,0

Tabla 12. Se observa que el nivel que predomina en la agresividad es el medio con un 31,3% siendo así que perciben la agresividad de una manera moderada, por otro lado con

un porcentaje bajo es el nivel muy alto con un 6.1% de 18 estudiantes quienes presentan agresividad.

#### IV. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se propuso como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018; obteniendo como resultado ( $r = -.186^{**}$ ) ( $p < 0.05$ ) que efectivamente estas variables se correlacionan de manera inversa débil y muy significativa, hecho que manifiesta que mientras mejor sea el clima social familiar, menor serán la agresividad para lo cual se acepta la hipótesis. Estos resultados se corroboran con la investigación de Manobanda (2014) en una población con características similares de edad, sexo y nivel académico donde los resultados pudieron afirmar que la correlación es de manera inversa significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas ya que el ( $\chi^2 = 67,123$ ) ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, Minuchín y Fishman (2004) refieren que la familia es el contexto natural para crecer y recibir asistencia; de esta forma con el pasar del tiempo han formado patrones para interactuar. Por otra parte, la teoría de Moos (1974) menciona que el clima social familiar permite una adecuada comunicación entre los miembros de la familia el cual va involucrar aspectos de crecimiento personal.

Asimismo, como objetivo específico uno el cual se buscó determinar la relación del clima social familiar y las dimensiones de agresividad, donde se encuentra una correlación inversa débil y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la agresividad siendo así que los valores oscilan ( $r = -.170^{**}$ ) ( $p < 0,05$ ). Es decir que mientras mejor sea el clima social familiar de los estudiantes de secundaria menor será la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. No obstante los resultados que obtuvo Meléndez (2017) se corroboran con la presente investigación donde se evidencia una correlación inversa y significativa de intensidad media ( $r = -.500^{**}$ ) ( $p < 0,00$ ), en el cual corrobora que mientras exista mejor clima social familiar será menor la agresividad por sus dimensiones. El cual va de la mano con Carrasco y Gonzales (2006) donde mencionan que la agresividad en una tendencia a comportarse agresivamente en diferente circunstancias, por ejemplo insultar al medio que lo rodea, faltarle el respeto entre otros, agredir de una u otra forma a las personas.

Por otro lado el objetivo dos el cual busco determinar la relación de Agresividad y las dimensiones de Clima social familiar, se puede evidenciar que existe correlación inversa media débil y muy significativa entre la dimensión de relaciones, siendo que los valores de ( $r = -.294^{**}$ ) ( $p < 0.00$ ). Este hallazgo difiere a Meléndez (2017) dentro de su investigación

encontró correlación entre la agresividad y sus dimensiones clima social familiar ( $r = -.555^{**}$ ) ( $p = < 0.00$ ). Es decir los resultados encontrados evidencian que, mientras menor sea la agresividad se encontrara relacionada con una buena tendencia en las relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar siendo así que Bronfenbrenner (1979) menciona que el ambiente es la fuente de influencia en el comportamiento humano. Por otro lado el funcionamiento psicológico de las personas se basa, en gran medida, en la interacción con el entorno que lo rodea, ya que conduce al desarrollo humano como un acomodamiento progresivo entre el ser humano activo y su entorno inmediato.

En relación al objetivo tres donde se pretendió comparar el Clima social familiar y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria, se muestra que existen diferencias significativas en las dimensiones de relación y desarrollo según el sexo ( $p < 0.03$ ), siendo así hay un predominio en los hombres, por otro lado en cuanto al grado se observa diferencias significativas en las dimensiones de desarrollo y estabilidad ( $p < 0.04$ ). Por medio de la teoría de Bronfenbrenner (1979) nos habla acerca del mesosistema el cual implica la interacción de dos o más entornos en los que el individuo participa activamente (familia, escuela, trabajo y sociedad) por lo tanto, la interacción que un miembro de la familia o familiar hace con el entorno educativo del niño, el uno con el otro se complementan entre sí para que haya un mejor desarrollo infantil por otro lado para Moos (1974) el medio ambiente es un determinante absoluto del bienestar del individuo; también asume que el papel del ambiente es importante para la formación del comportamiento humano, y que esto toma en cuenta una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas, que influirán fuertemente en el desarrollo del individuo.

Asimismo en cuanto al objetivo cuatro en donde se busca comparar la agresividad y sus dimensiones según el sexo y grado, siendo así que se muestran diferencias significativas, en relación al sexo se evidencia que existe diferencias en la agresividad física y agresividad verbal ( $p < 0.03$ ), por lo que según el hombre o mujer tiene distintas variabilidades sobre su agresividad, a través de ello se aprecia que existe mayor agresividad en los hombres. Por otro lado en cuando al grado se evidencia que no existen diferencias significativas. Según Mikulincer & Sharver (2003) la forma de educación del padre y de la madre dentro de una familia puede ser fundamental para el aprendizaje y la interpretación del mundo que lo

rodea y de él mismo, así como del comportamiento agresivo, quiere decir que de alguna u otra forma hay factores predominantes que influyeron en dicha investigación ya sea el momento o la circunstancia en el cual se dio entre otros factores.

Asimismo en cuanto al objetivo cinco donde se buscó describir los niveles del clima social familiar, en el cual se evidencia que el nivel que predomina es el promedio con un 36% de 107 estudiantes y con un 34,7% del nivel bueno, siendo así que perciben el clima social familiar como adecuado, estos datos difieren a la investigación de Arangoitia (2017) el cual menciona que en su investigación predomina un nivel malo representando por un 33.5% seguido de un nivel promedio con un 26%, esto nos indica que Arangoitia en su investigación discrepa con los resultados encontrados. Así también Duque (2007) menciona que para que exista un buen ambiente en familia es necesario que los padres e hijos tengan una apertura de propósito de entendimiento así como el reconocimiento de sus valores y sus habilidades.

Finalmente en cuanto a los niveles de agresividad en los estudiantes, hay mayor predominancia en el nivel medio con un porcentaje de 31,3% por otro lado con un porcentaje bajo es el nivel muy alto con un 6.1% de 18 estudiantes quienes presentan agresividad. No obstante Quilla (2017) en su investigación revela que el 43% de adolescente presente un nivel bajo, mientras que el 30% presenta un nivel muy bajo y el 25% un nivel promedio. Siendo así que Bonals y Sánchez (2007) refieren que la agresividad es un cumulo de aportaciones, lo que implica a un ser biológico (genes, hormonas, genética, etc), por otro lado, existen contextos primarios de sociabilidad aversivos, los cuales pueden formar parte a la predisposición de altos índices de agresividad manifestados en una conducta violenta.

## **V. CONCLUSIONES**

### **1. PRIMERA**

En el trabajo de investigación se encontró que existe una relación inversa débil y significativa entre las variables clima social familiar y agresividad, el cual ha permitido corroborar que a mejor clima social familiar menor es la agresividad en los estudiantes. Es decir que mientras exista una adecuada interacción comunicación y libre expresión entre los integrantes de la familia, no se evidenciara agresividad en los estudiantes.

### **2. SEGUNDA.**

Se determina una relación inversa débil y significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de la agresividad, es decir que hay predisposición a realizar agresiones físicas, verbales, manifestaciones de enojo y sentimientos de suspicacia en los estudiantes.

### **3. TERCERA**

Asimismo se determina que hay una relación inversa media débil y muy significativa entre la agresividad y la dimensión de relaciones. Es decir que mientras menor sea la agresividad mayor será la comunicación el cual permitirá un adecuado crecimiento personal entre los miembros de la familia contribuyendo en los estudiantes.

### **4. CUARTA.**

Por otro lado existen diferencias significativas en las dimensiones de relación y desarrollo según el sexo habiendo mayor índice en los hombres, lo que concierne al grado existen diferencias significativas en la dimensión del desarrollo y estabilidad.

### **5. QUINTA**

Asimismo existen diferencias significativas en la agresividad y sus dimensiones según el sexo y grado, en lo que concierne al sexo evidencia diferencias en la agresividad física y verbal asimismo en cuanto al grado no evidencia diferencias significativas.

6. SEXTA

En lo que concierne a los niveles del clima social familiar los estudiantes lo perciben de una manera adecuada.

7. SEPTIMA

Finalmente en cuanto a los niveles de la agresividad los estudiantes perciben en un nivel promedio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Realizar un estudio semejante con otros instrumentos que sean precisos, prácticos y no sean extensos ya que genera dificultades en el momento de la aplicación.
2. Profundizar la correlación que existen entre el clima social familiar y la agresividad, considerando muestras mayores para precisar la relación entre ambas variables, asimismo con otro grupo social.
3. Finalmente es fundamental promover el estudio de otras variables que aborden relación, como el clima social familiar y el bullying, añadiendo otras variables sociodemográficas.

## VII. REFERENCIAS

- Acevedo, K y Barrantes, C. (2014) Clima social familiar y agresividad del adolescente. (Tesis de licenciatura). UCV. Lima.
- Agurto, J. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa nacional. (Tesis de licenciatura). UCV. Piura.
- Almonacin, M. (2017). Clima social familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra. (Tesis de licenciatura). UCV. Lima.
- Andreu, J. y Peña, M. (2012). *Escala de conducta antisocial y delictiva. Anales de Psicología*, España.
- Apa, (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (3.aed.). México: Manual Moderno.
- Allport W., G. (1954). *The nature of prejudice*. California: Addison-Wesley Publishing Company.
- Arangoita, A. Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa parroquial San Columbano, 2017. (Tesis de Licenciatura). UCV. Lima.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Baron, R. y Byrne, D. (1994). *Social psychology: Understanding human interacción* (7th.ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Barcelona, España: Desclee de Browe.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra Ed. Colombia.
- Bonals, J. y Sánchez, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. España: Graó.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La Ecología Del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.

- Buss, A y Perry, M. (1992). *Cuestionario de agresión. En journal of personality and social psychology*, 63, Thentro.
- Carrasco, M. y González, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. *Acción psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Lima.
- Cobos, F. (2000). *Adolescencia y agresión. Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223 – 235
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes, España*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170.
- Dollard y Miller. (1939): *Frustration and aggression*. *New Haven, Yale University Press*.  
 Recuperado de Recuperado de  
<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>.
- Duque, H. (2007) *Cómo Mejorar las Relaciones Familiares*. 7ma Ed. Colombia: San Pablo.
- Echevarría, (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. 1ra Ed. Argentina.
- García, M. y Carpio, M. (2015). *Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes*. *Psicología Conductual*, 23 (1), 161-179.
- García, B. (2009). *Mujer, género y población en México. El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía*. México. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/html/802/80212387003/>
- Gilly, M. (1989). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México. D.F: MCGRAW-HILL.

- Hernández, R., Zapata, N., Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación. Enfoque por competencias*. México: MCGRAW-HILL.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2016). Estudio de la familia disfuncional: es propensa a la violencia y accidentes y males. Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI Perú (INEI, 2016). Sistema integrado de estadísticas de la criminalidad y seguridad ciudadana. Recuperado de <http://criminalidad.inei.gob.pe/panel/mapa>.
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). Estudio Epidemiología de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012. Informe General. Lima, vol. XXIX: Anales de Salud Mental. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20EESM%20-LM.pdf>
- Kemper, (2000), *influencia de la práctica religiosa (activa no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. (Tesis de maestría). UNMS. Lima
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de la familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Leone, G. (2006). *Extendiendo fronteras de la psicoterapia: Gestalt Transgeneracional*. Argentina: Gestalt Blog.
- Matalinares et. al. (2012). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13 (1), 109- 128.
- Meléndez, J. (2017). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao. (Tesis de licenciatura). UCV. Lima.
- Merino, M. (2016). Clima Social familiar y actitudes hacia la violencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Distrito de Los Olivos (Tesis de Licenciatura). UCV. Lima.
- Mikulincer, M. & Shaver, P. (2003). The attachment behavioral system in adulthood: Activation, psychodynamics, and interpersonal processes. In M. P. Zanna, (Ed.),

Advances in experimental social psychology, Vol. 35. (p. 53-152) Academic Press: New York.

Ministério de salud. (2017). documento técnico situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Obtenido <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Minuchin, S. y Fishman, D. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación (2013). Número de Casos Reportados en el SíSeVe a Nivel Nacional. Perú. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

Monabanba, M. (2014). Clima social familiar y sus incidencias en conductas agresivas. Educador. (Tesis de licenciatura) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona: UOC Publishing. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=adolescente&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj447Wbj97XAhUMfiYKHdOXAzwQ6AEIVjAJ#v=onepage&q=adolescente&f=false>.

Mullender, A. (1996). *La violencia doméstica: una nueva visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós.

Organización Mundial de la Salud, (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)

Organización Mundial de la Salud, (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS Recuperado de [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf).

Organización Mundial de la Salud, (2012): Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Pasqualini, D., & Llorens, A. (2010). Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral. Recuperado de

<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBinestarAdolescente.pdf>.

- Quilla, C. (2017). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de VI ciclo de instituciones educativas públicas del distrito Los olivos, 2017. (Tesis de licenciatura). UCV. Lima.
- Rapaport, E. (1992). Psicología de la violencia. *Revista Universitaria*, 36 (1), 31-35
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Romero, S. Sarquis, F. & Zegers, H. (1997). *Comunicación familiar. Programa de formación a distancia – Mujer Nueva*. Chile.
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Clima social familiar en adolescentes y su relación con el rendimiento académico Estandarización del test clima social familiar. (Tesis de licenciatura). UNMSM. Lima, Perú.
- Schmitz, N., Neumann, W. y Oppermann, R. (2000). *Stress, burnout and locus of control in German nurses. International Journal of Nursing Studies*, 37, pp.95-99.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. (3. ° ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- UNICEF. (2009) *Informe sobre violencia de género en educación*. Recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/bullying/bullying-mexico/Turiel>, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social*. Madrid: Debate.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (21 de mayo de 2016). *Decidamos cómo medir la violencia en la escuela*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246984s.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyecto de y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Valdés, A. y Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 444-457.
- Vidal, F. (2008). *Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Welzer.
- Vigotsky, L. (1933). *Sobre los sistemas psicológicos. Obras Escogidas Voll. II*. Madrid: Visor.
- Viveros, E. y Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características internacionales*. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Watson, J. (1920). Reacción emocional condicionada. *Journal of Experimental Psychology*. Recuperado de <http://psychyogi.org/watson-and-rayner-1920-little-albert-behavioural/>

## ANEXO

### Anexo 1. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE MOOS Y TRICKETT (1984)

Adaptado por Ruiz, C. y Guerra, E. (1993).

Nombres y Apellidos: .....

Edad: ..... Grado: ..... sección: .....

#### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F

35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN – AQ Buss y Perry, 1992.**

**Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)**

**Género:** (M) (F)

**Edad:** .....

**Grado:** .....

**Sección:** .....

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mi 1	Bastante falso para mi 2	Ni verdadero ni falso para mi 3	Bastante verdadero para mi 4	Completamente Verdadero para mi 5
-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona          | 5 4 3 2 1 |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto                                | 5 4 3 2 1 |
| 3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida                                  | 5 4 3 2 1 |
| 4. A veces soy bastante envidioso  | 5 4 3 2 1 |
| 5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas                       | 5 4 3 2 1 |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente   | 5 4 3 2 1 |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo                               | 5 4 3 2 1 |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                        | 5 4 3 2 1 |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                             | 5 4 3 2 1 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello                                     | 5 4 3 2 1 |
| 11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar       | 5 4 3 2 1 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades                 | 5 4 3 2 1 |
| 13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal                            | 5 4 3 2 1 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos | 5 4 3 2 1 |
| 15. Soy una persona tranquila  | 5 4 3 2 1 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas      | 5 4 3 2 1 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago         | 5 4 3 2 1 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho   | 5 4 3 2 1 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                      | 5 4 3 2 1 |
| 20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas                                   | 5 4 3 2 1 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                     | 5 4 3 2 1 |
| 22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón                                      | 5 4 3 2 1 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables                                    | 5 4 3 2 1 |
| 24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona                | 5 4 3 2 1 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio                                       | 5 4 3 2 1 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas            | 5 4 3 2 1 |
| 27. He amenazado a gente que conozco   | 5 4 3 2 1 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán       | 5 4 3 2 1 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                                 | 5 4 3 2 1 |

## Anexo 2. Autorización de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONCENTIMIENTO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

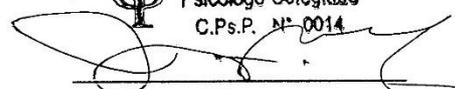
Yo: .....Mg. CESAR RUIZ ALVA.....

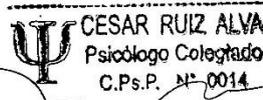
Con DNI: ..09126694 .....Autor de la adaptación en Lima -Perú de la **Escala Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett**, doy mi autorización a la alumna de psicología **Mayra Esthefani Guizado Ramírez**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”**; y para ello ha solicitado el consentimiento para poder utilizar dicho instrumento para fines académicos.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación

Gracias.

Atte.

  
Firma

  
CESAR RUIZ ALVA  
Psicólogo Colegiado  
C.Ps.P. N° 0014



Customer Service 04

para mí

[Ocultar detalles](#)

De: Customer Service 04 [info@e-trading.pe](mailto:info@e-trading.pe)

Para: MAYRA GUIZADO  
[estefaniguizado28@gmail.com](mailto:estefaniguizado28@gmail.com)

Fecha: 11 de junio de 2018 11:23 a. m.

[Ver detalles de seguridad](#)

Estimada Srta. Guizado,

Le comento que tenemos la prueba CSF Clima social Familia en lugar de la prueba solicitada ya que esta se encuentra descatalogada.

Para poder enviarles la cotización del test psicológico, nos haría falta que nos brindara los siguientes datos de contacto:

En caso de ser psicólogo(a) particular:

- Número de colegiatura
- Teléfono de contacto
- Ciudad



MAYRA GUIZADO

para trickett

[Ocultar detalles](#)

De: MAYRA GUIZADO  
[estefaniguizado28@gmail.com](mailto:estefaniguizado28@gmail.com)

Para: [trickett@miami.edu](mailto:trickett@miami.edu)

Fecha: 26 de mayo de 2018 1:13 a. m.

[Ver detalles de seguridad](#)

Buenas noches me es grato saludarle .

Mi nombre es Mayra Guizado Ramirez, estudiante de la universidad César Vallejo de Perú-Lima. Sobre todo felicitarlo por el trabajo realizado en cuanto a la construcción de la Escala del Clima Social Familiar entre otras junto a sus colegas.

El motivo de mi mensaje es que actualmente me encuentro estudiando y ya a poco tiempo de culminar mis estudios vengo realizando un trabajo de investigación con el cual pueda ser graduada, el tema que estoy realizando es "Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2018" . Como instrumento para poder medir el clima social familiar esto considerando la Escala que en algún momento fue creada por usted y sus demás colegas, para ello pido su consentimiento de poder utilizar dicho instrumento para fines de estudio y ser participe de mas investigaciones acerca de estas dos variables y que tanto influye una sobre la otra.

Me es grato su respuesta se lo agradeceré eternamente espero su comprensión de antemano.

**CARTA N° 064- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Lima - PERÚ, 05 de junio de 2018

**Autora:**

María Luisa Matalinares Calvet

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **GUIZADO RAMIREZ, MAYRA ESTHEFANI**, con DNI: 74824439 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700161043, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará el Cuestionario de Agresividad (AQ), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

### **Anexo 3. Prueba de contraste de Normalidad**

#### *Prueba de normalidad de kolgomorov-Smirnov*

Variables	Estadístico	n	Sig.
Clima social familiar	,078	297	,000
agresividad	,050	297	,069

En la tabla, Se observa a través de la prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov donde las puntuaciones de la variable clima social familiar no siguen una distribución normal ya que ( $p < 0.05$ ).

#### **Anexo 4. Confiabilidad**

*Estimación de fiabilidad mediante el kuder-Richardson 20 de la Escala Clima Social Familiar.*

---

kR-20	N de elementos
0.89	90

---

Se evidencia una alta confiabilidad.

*Estimación de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de la agresión general*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.87	29

---

Se puede apreciar una alta confiabilidad.

## Anexo 5. Validez

*Índice de validez de contenido según la V- Aiken de la Escala del Clima Social Familiar.*

ITEMS	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V. AIKEN GENERAL			
							JUECES															
	1	2	3	4	5	S	V. AIKEN						V. AIKEN									
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0

38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
51	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
52	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
53	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
54	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
55	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
56	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
57	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
58	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
59	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
60	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
61	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
62	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
63	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
64	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
66	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
67	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
68	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
69	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
70	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
71	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
72	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
73	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
74	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
75	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
76	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
77	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
78	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
79	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
80	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
81	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
82	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0

83	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
84	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
85	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
86	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
87	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
88	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
89	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0
90	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.0

Se observa la validez de contenido a través de V-Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, así mismo todos los ítems están aprobados por jueces expertos.

*Índice de validez de contenido según la V -Aiken del Cuestionario de Agresividad.*

ITEMS	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V. AIKEN GENERAL			
	JUECES																					
	1	2	3	4	5	S	V. AIKEN	1	2	3	4	5	S	V. AIKEN	1	2	3	4		5	S	V. AIKEN
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.0

Se observa la validez de contenido a través de V-Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, se puede apreciar que todos los ítems están aprobados por los jueces.

## Anexo 6. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 06 de noviembre de 2017

### CARTA N° 725-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Magíster  
**ROXANA CAMÁN VIGO**  
Directora  
I.E. 3087 Carlos Cueto Fernandini  
Av. Las Palmeras cuadra 44 calle s/n – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GUIZADO RAMIREZ MAYRA ESTHEFANI**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – LIMA 2018**" agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CRM

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 188 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Lic. La Madrid Rojas, Francisco Ivan  
**I.E. ENRIQUE MILLA OCHOA**  
Av. Central S/N – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GUIZADO RAMIREZ, MAYRA ESTHEFANI** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS , 2018** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mg. **Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2850

## CONCENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Lic La Madrid Rojas, Francisco Ivan, director de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, doy mi autorización a la interna de psicología **Mayra Esthefani Guizado Ramírez**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”**; y para ello ha solicitado realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett** y **Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry**.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación

Gracias.

Atte.



---

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 07 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 189 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Mg. Portal Reátegui, Pablo  
**I.E. ENRIQUE GUZMAN Y VALLE**  
Av. Naranjal Cudra 9 Parque Naranjal De Los Olivos – Los Olivos

Presente.-

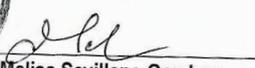
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GUIZADO RAMIREZ, MAYRA ESTHEFANI** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS , 2018 "**agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
**Mg. PABLO PORTAL REATEGUI**  
DIRECTOR GENERAL

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

## CONCENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Mg. Portal Reategui, Pablo director de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle N° 3084, doy mi autorización a la interna de psicología **Mayra Esthefani Guizado Ramírez**, de la Universidad César Vallejo – Lima. Quien en la actualidad se encuentra realizando una investigación sobre **“Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018”**; y para ello ha solicitado realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett** y **Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry**.

Siendo así se le otorga la autorización para que realice el trabajo correspondiente para su investigación

Gracias.

Atte.



  
Mg. PABLO PORTAL REATEGUI  
DIRECTOR GENERAL

Firma

# Anexo 7. Criterio de jueces

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.								
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo								
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer								
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya								

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban A. Ovca Bulke

DNI: 0.9904183

Especialidad del validador: Clínica

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

..... 31 de octubre del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas								
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas								
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables								
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas								
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren								
DIMENSIONES / Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida								
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo								
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar								
15	Soy una persona apacible								
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva								
22	Algunas veces pierdo el control sin razón								
25	Tengo dificultades para controlar mi genio								

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Esteban A. Ovca Bulke

DNI: 0.9904183

Especialidad del validador: Clínica

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



..... 31 de octubre del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas									
Sé que mis amigos me critican a mis espaldas									
Desconfío de desconocidos demasiado amigables									
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas									
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren									
DIMENSIONES / Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
DIMENSIÓN 4: HOSTILIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida									
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo									
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar									
Soy una persona apacible									
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva									
Algunas veces pierdo el control sin razón									
Tengo dificultades para controlar mi genio									

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castillo, Sara, Marisa, Antonia

DNI: 78827652

Especialidad del validador: Mg. en Psicología Clínica en España e Hispanoamérica

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

..... 30 de octubre del 2017

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓	✓	✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓	✓	✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Castillo Pera Marco Antonio

DNI: 7587892

Especialidad del validador: Psicología en Clínica con énfasis en Neuropsicología

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

*[Firma]*  
**Marco A. Castillo Peña**  
Psicólogo  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

30 de octubre del 2017

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	
88	En mi familia creemos que el que cometa una falta tendrá su castigo	✓	✓	✓	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓	✓	✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ ROSINA

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Educativo

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

*[Firma]*  
**Rosina Domínguez de la Cruz**  
PSICÓLOGA  
Colegiatura N° 6648  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

31 de octubre del 2017

18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	✓	✓	✓				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓	✓	✓				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓	✓	✓				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren	✓	✓	✓				
DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Cuando estoy frustrado, muéstro el enojo que tengo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Soy una persona spacible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DOMÍNGUEZ DE LA CRUZ ROSINA

DNI: 08493565

Especialidad del validador: Educativo

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

*[Firma]*  
**Rosina Domínguez de la Cruz**  
PSICÓLOGA  
Colegiatura N° 6648  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

31 de octubre del 2017

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN 4-HOSTILIDAD</b>							
Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓		✓		✓		
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓		✓		✓		
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓		✓		✓		
Soy una persona apacible	✓		✓		✓		
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓		✓		✓		
Algunas veces pierdo el control sin razón	✓		✓		✓		
Tengo dificultades para controlar mi genio	✓		✓		✓		

Observaciones:

Grado de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Identificación y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Karina Sanchez Llano

Id: 4063 9063

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

**Intención:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.  
**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Karina Sanchez Llano*  
 Karina Sanchez Llano  
 Especialista  
 CPG 1324

31 de octubre del 2017

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓		✓		✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓		

Observaciones:

Grado de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Identificación y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Karina Sanchez Llano

Id: 4063 9063

Especialidad del validador: Problemas de Aprendizaje

**Intención:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.  
**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Karina Sanchez Llano*  
 Karina Sanchez Llano  
 Especialista  
 CPG 1324

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

31 de octubre del 2017

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		✓		✓		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	✓		✓		✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya	✓		✓		✓		

Observaciones:

Grado de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Identificación y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Jua Luis Fariña de los Rios

Id: 03000265

Especialidad del validador: Parametrico

**Intención:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.  
**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*Jua Luis Fariña de los Rios*  
 Jua Luis Fariña de los Rios  
 Especialista

Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

31 de octubre del 2017

Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓		✓		✓			
Sé que mis amigos me critican a mí e espaldas	✓		✓		✓			
Desconfío de desconocidos demasiado amigables	✓		✓		✓			
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí e mis espaldas	✓		✓		✓			
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren	✓		✓		✓			
<b>DIMENSIONES / ítems</b>								
<b>DIMENSIÓN 4-HOSTILIDAD</b>								
Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓		✓		✓			
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓		✓		✓			
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓		✓		✓			
Soy una persona apacible	✓		✓		✓			
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓		✓		✓			
Algunas veces pierdo el control sin razón	✓		✓		✓			
Tengo dificultades para controlar mi genio	✓		✓		✓			

Observaciones:

Grado de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Identificación y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Jua Luis Fariña de los Rios

Id: 03000265

Especialidad del validador: Parametrico

**Intención:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.  
**Suficiencia:** Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

31 de octubre del 2017

## Anexo 8. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO	Variable	
TÍTULO: Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Clima social familiar</b>	
	¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y la Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	Existe correlación inversa significativa entre el Clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	<p>H1Existe correlación inversa significativa entre el Clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.</p> <p>H2Existe correlación inversa significativa entre la agresividad y las dimensiones de Clima social familiar en estudiantes secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.</p> <p>H3Existe diferencias significativas en el clima social familiar y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.</p> <p>H4Existe diferencias significativas en agresividad y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.</p>	<p><b>Diseño:</b> el presente estudio se considera un diseño no experimental, transversal. Hernández., Méndez., Mendoza, y Echevarria, (2016).</p> <p><b>Tipo:</b> El estudio empleado fue de tipo descriptivo correlacional, Bernal, (2010),</p> <p><b>Nivel:</b> Nivel básico, Sánchez y Reyes (2006)</p>	Moss (1974), define Clima social familiar como “Aquellas relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común”.
		<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>			
		O1Determinar la relación del Clima social familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	O2Determinar la relación de la agresividad y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	H2Existe correlación inversa significativa entre la agresividad y las dimensiones de Clima social familiar en estudiantes secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	N=1297 N= 297	<b>Estadísticos</b>
		O3Comparar el Clima social familiar y las dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018				
		O4Comparar la agresividad y sus dimensiones según el sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	O5Describir los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018	H3Existe diferencias significativas en el clima social familiar y sus dimensiones según sexo y grado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.	Buss y Perry (1992), definen agresión como “una reacción de descargas de estímulos nocivos sobre otros organismos, el cual posee diversas formas de utilizar la agresión, estas formas de expresión varían de acuerdo al momento o circunstancia”.	
		O6Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.				O6Describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018.

## Anexo 9 Acta de originalidad

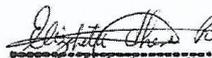
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Elizabeth Sonia Chero Ballón, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisora de la tesis titulada

"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2018", de la estudiante GUIZADO RAMÍREZ, Mayra Esthefani, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Julio 2018

  
Elizabeth Sonia Chero Ballón  
PSICOLOGA  
C.P.P. 1002

Firma

Elizabeth Sonia Chero Ballón

DNI:25657516

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 10. Carta de la autorización de la publicación

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo NAYRA ESTHERANI GUIZADO RAMIREZ.....  
 identificado con DNI N° 74824439..... egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN.....  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES.....  
EDUCATIVAS RÚRICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018".....  
 .....\*;  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

G.N.  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 74824439.....

FECHA: 05 de Julio..... del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 11. Print de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1051130494&o=981233853&s=1

feedback studio | Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018

Resumen de coincidencias  
18 %

1 www.slideshare.net  
Fuente de Internet

2 repositorio.unival.edu...  
Fuente de Internet

3 cybertesis.unmsm.edu...  
Fuente de Internet

4 sisib.unmsm.edu.pe  
Fuente de Internet

5 blog.ucvlima.edu.pe  
Fuente de Internet

6 repositorio.uncp.edu.pe  
Fuente de Internet

7 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

8 repositorio.upagu.edu...  
Fuente de Internet

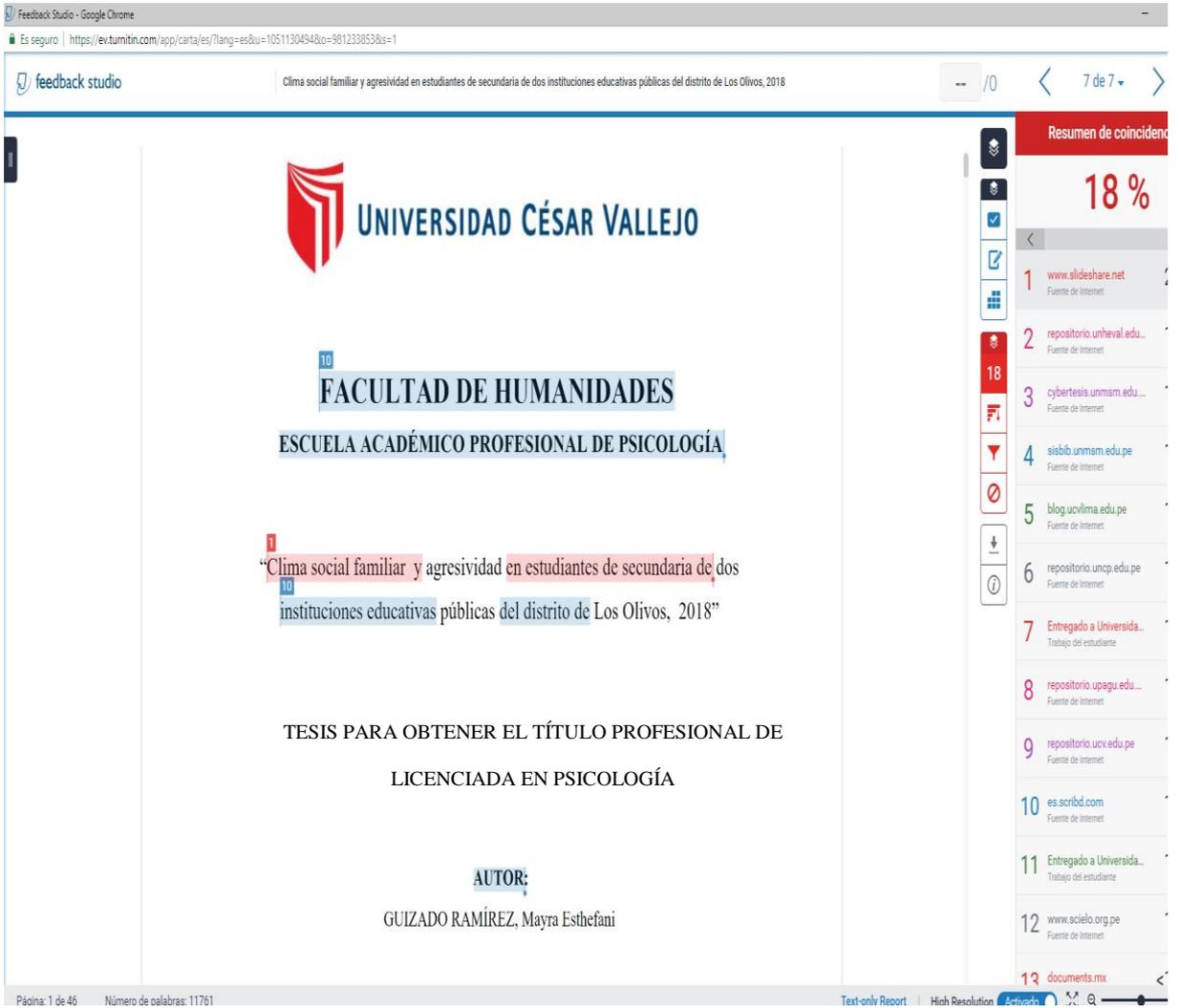
9 repositorio.ucv.edu.pe  
Fuente de Internet

10 es.scribd.com  
Fuente de Internet

11 Entregado a Universida...  
Trabajo del estudiante

12 www.scielo.org.pe  
Fuente de Internet

13 documents.mx



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

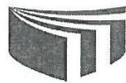
"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
GUIZADO RAMÍREZ, Mayra Esthefani

Página: 1 de 46 | Número de palabras: 11761 | Text-only Report | High Resolution | Estudiante

## Anexo 12. Autorización de publicación electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

# FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Guizado Ramírez Mayra Esthefani

D.N.I. : 74824439

Domicilio : Urb. Caribe 1 Mz B 47 S.M.P

Teléfono : Fijo : Móvil : 922122633

E-mail : este.faniguizado28@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Humanidades - Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....

Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Guizado Ramírez Mayra Esthefani

Título de la tesis:

"Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018"

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 21/07/18

## Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Guizado Ramírez, Mayra Esthefani

**INFORME TÍTULADO:**

Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 04/10/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 11

  
\_\_\_\_\_  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

