



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LEÓN MONTES, Evelin Jahaira

ASESOR:

Dr. RIVERA LOZADA, Oriana

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Lima – Perú

2018

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) LEÓN MONTE, Evelyn Johana
cuyo título es: Diseno de la Escala de violencia contra las mujeres
en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.MH. Los Olivos
de Pro - 2018

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número)
quince (letras).

Lima Norte, 05 de octubre del 2018.


PRESIDENTE

Dr. Castro García Julio César


SECRETARIO

Mg. Tomás Quispe Gregorio Ernesto


VOCAL

Mg. Manrique Tapia César Raúl



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

Con mucho amor dedico esta tesis a mi padre ya que siempre estuvo allí, solo basto su ejemplo para darme ánimos y valor día a día; sus palabras desvanecieron mis miedos y me impulsaron a seguir

Agradecimiento

A los profesores de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos a crecer profesionalmente.

Declaración de autenticidad

Yo Evelin Jahaira León Montes Con DNI N° 46132820, efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de humanidades de la carrera de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

Ante cualquier falsedad, ocultamiento, omisión y ocultamiento de documentos tanto en la búsqueda de información aportada, asumo la responsabilidad y me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Firma :



Evelin Jahaira León Montes

46132820

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado en cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

El documento refleja de siete capítulos: En el primer capítulo llamado introducción, donde se describen la realidad problemática en violencia, los antecedentes, el marco teórico de la variable, la justificación, la formulación del problema y la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado método, donde nos describe el diseño y el tipo utilizados en la investigación, las variables, la metodología, la población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos que ha pasado la investigación. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que este estudio se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Evelin Jahaira León Montes

Autor

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación del estudio	19
1.6. Objetivos	20
II. MÉTODO	20
2.1. Diseño de investigación	20
2.2. Variables, Operacionalización	21
2.3. Población y muestra	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: V de Aiken	30
Tabla 2: Modificación de ítems	31
Tabla 3: Prueba de normalidad	32
Tabla 4: Determinación de validez de correlación Ítem-test	32
Tabla 5: KMO y prueba de Barlett	33
Tabla 6: Análisis factorial de componentes principales	34
Tabla 7: Análisis factorial de rotación varimax de la escala de violencia en mujeres	35
Tabla 8: Fiabilidad de la escala de violencia en mujeres, método consistencia interna de Alfa, general	36
Tabla 9: Fiabilidad de la escala de violencia en mujeres, método de consistencia interna, por dimensiones.	36
Tabla 10: Baremo general de la escala de violencia en mujeres	38

RESUMEN

Con el propósito de determinar las propiedades psicométricas, se planteó determinar el diseño, construcción y validación de la “escala de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja EVCM” como muestra 300 mujeres jóvenes en relaciones de pareja del AA.HH de los olivos de pro, cuyas edades comprende de 18 a 26 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio tuvo un diseño de investigación instrumental. La validez del instrumento se realizó través de la correlación Ítem-test obteniendo de esta manera reactivos con puntuaciones adecuadas. De igual manera el análisis factorial, revelando que los datos se justaron a la estructura en principio planteada; así como también se determinó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el estadístico de Alpha de Cronbach de .935, obteniendo para ambas dimensiones y el general. Finalmente se elaboraron el baremo general. Se concluyó que la escala de violencia en mujeres cuenta con las propiedades psicométricas adecuadas para poder ser utilizado en investigaciones en el contexto De los Olivos de Pro.

Palabras Clave: Violencia, Violencia psicológica, Violencia sexual, violencia física.

ABSTRACT

With the purpose of detecting the psychometric properties, it was proposed to determine the design, construction and validation of the "scale of violence against women in couple relationships EVCM" as it shows 300 young women in couple relationships of the AA.HH of the olive trees of pro, whose ages range from 18 to 26 years. A non-probabilistic sampling was used for convenience. The study had an instrumental research design. The validity of the instrument was carried out through the item-test correlation, thus obtaining reactants with adequate scores. In the same way, the factorial analysis, revealing that the data were adjusted to the structure initially proposed; as well as the reliability was determined by the internal consistency method, using the Cronbach Alpha statistic of .935, obtaining for both dimensions and the general one. Finally, the general scale was drawn up. It was concluded that the scale of violence in women has the adequate psychometric properties to be used in research in the context of Olivos de Pro.

Key words: Violence, psychological violence, sexual violence, physical violence

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente en Perú, la violencia es un fenómeno social que afecta a una parte de la sociedad, ya que se puede ver o escuchar a diario mediante los medios de comunicación, prensa relacionadas con homicidios, robos, asesinatos, maltrato físico, sexual o psicológico.

A nivel mundial existe un informe sobre Violencia y la Salud, la Organización Mundial de la Salud (2018) donde detalla que la violencia contra la mujer es ejercida específicamente por su pareja, ya la violencia sexual es la que constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos. Además, refiere que alrededor de una de cada tres (35%) mujeres en el mundo sufren violencia, sea por su pareja, algún pariente o terceros. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja masculina. En la Investigación realizada por el Fondo de población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas, indica que la familia es el eje principal y decisivo durante la formación del adolescente, ya que ellos forman los valores y las normas, asimismo afirma que las funciones que deben ejercer los padres de familia es la vigilancia constante.

Pero, a pesar de los valiosos avances de los gobiernos para enfrentar la violencia contra las mujeres, este flagelo continúa siendo una amenaza para los derechos humanos, la salud pública y la seguridad ciudadana.

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018), nos menciona que la violencia registrada contra la mujer ha ido en aumento, en el primer trimestre del 2018 se reportaron 24.796 casos de violencia de género y 32 feminicidios, cifras que son mayores a los 17 mil episodios de este tipo y 29 asesinatos ocurridos durante el mismo periodo.

Sin embargo, Ferrerie (1992), nos indica que las mujeres aceptan y lo toman como algo natural, ya que han crecido bajo sistema de autoridad, seguir reglas, entre otras. Además, se piensa que la disciplina es un medio de control, para moldear o cambiar el comportamiento de las mujeres, y así poco a poco va creciendo la desigualdad, entre los hombres y las mujeres. A consecuencia de estas conductas hacia la mujer, o se percatan que sin querer van destruyendo la autoestima y su dignidad, es donde estas mujeres crecen con miedo e inseguras de sí mismas.

Según Ramírez (2000), la violencia es una gran marca y esta es directa al cuerpo de la persona maltratada, pero el área más afectada, es lo emocional o psicológico, esto provoca que se aisle

de su entorno social, ya que se siente avergonzada por los moretones que lleva en el cuerpo, productos del agresor.

Cada vez hay más casos de mujeres víctimas de violencia ya sea física, psicológica o sexual, y otras que permanecen en silencio, porque sienten que las autoridades no le van a prestar atención ya que es necesario verlas golpeadas, ensangrentadas, moretones e incluso verlas muertas para recién tomar acciones legales contra estos agresores.

Ferreira, (1995) nos indica que ya estas conductas ya se iniciaron en su relación de pareja, pero fueron permitidos por la pareja. Sin embargo, solo se pensó que iba a ocurrir una vez este tipo de violencia, pero luego no termina y se convierte en un círculo vicioso que es difícil de poder salir para la mujer.

No cabe duda de que la etapa de enamoramiento es donde se pueden prestar atención, se conoce y afloran los rasgos de personalidad del otro, sus gestos, reacciones emocionales, su capacidad de escucha, comprensión, creencias, defectos, la admiración y el respeto que debe existir en las parejas. Toda esta etapa es para que se desarrolle la base de un futuro familiar (Lammoglia, 2004,p.71).

La violencia presenta dimensiones, se expresa de manera física, sexual y psicológica, dentro de las dimensiones, la violencia psicológica es la más afectada en la mujer, pero ha sido la menos estudiada e intervenida, todo esto se da por que las mujeres sienten vergüenza al decir que están pasando estos tipos de violencia, actualmente se desconoce o no hay información de lugares realmente afectados por este tipo de violencia. Donde se trata de pretender dominio en la mujer, tratar de desvalorizarla e implantar conductas de sumisión (Alberdi, 2005).

Teniendo en consideración la información brindada de la realidad que se vive a nivel mundial, latinoamericano, nacional y distrital, se puede evidenciar que existe abundante información sobre el tema de violencia en la población adolescente, ya se ha relacionado con el clima familiar, escuela o pareja, sin embargo, no cuenta con suficientes estudios psicométricos que logren identificar la presencia de violencia hacia los adolescentes de manera general, Alarcón (2000) hace referencia a la psicología Latinoamericana existe un creciente desarrollo de la psicometría, la cual se manifiesta mediante la adaptación de los test extranjeros y la creación de instrumentos originales. Asimismo, menciona que el déficit de las teorías sólidas en la relación a los comportamientos a medir y el conocimiento de la tecnología para la creación de herramientas de medida; comprendían faltas que en el presente han sido sobrepasadas (p.83). En la actualidad se observa un gran interés por delegar a estricta verificación las elaboraciones teóricas en que se basan las pruebas.

Actualmente existe un gran creciente de tesis, de diferentes universidades del Perú, en las cuales están construyendo instrumentos de mediación psicológica, donde estas son debidamente sustentadas durante las graduaciones correspondientes.

Por ello el contar con instrumentos psicológicos que contribuyan a la detección de los casos de violencia en general permite la detección de fenómenos sociales críticos, tales como la violencia de género, familiar y social. Así mismo que la víctima reconozca la violencia y asuma un cambio personal y afrontar el crecimiento de este fenómeno social, mediante la implementación de programas preventivos tendientes al control de este problema. Por ello proponemos la creación de la escala de violencia contras las mujeres en las relaciones de pareja.

Además, la oportunidad de validar el instrumento ya que aportará a los estudiantes e investigadores conocer el nivel de Violencia contra las mujeres en una relación de pareja, y cuál es la dimensión más afectada, donde conociendo su situación actual será capaz de dar una solución o buscar ayuda.

Según Pineda y Otros (2010) nos indica que el instrumento de medición para responder a las características mencionadas debe ser confiable y altamente válido. Es importante detallar que instrumento cuanto más confiable menor será el grado de error en las mediciones obtenidas y permitirá que la recolección de datos y sus resultados sean confiables. Para esto se realizará el proceso de propiedades psicométricas.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Areñe (2013) en la realización de su tesis “Diseño y Análisis Psicométrico de diversas Escalas de Violencia Victimización y Clima Social y su Aplicación en el Estudio de Comportamiento Violento entre Adolescentes”, en cuanto al cuestionario de violencia, el tipo de estudio realizado es cuantitativo, tendiendo como objetivo la validez y fiabilidad del cuestionario. El resultado obtenido del estudio fue que el análisis factorial KMO tuvo un índice de 0.925 lo cual indica un adecuado análisis, la población en estudio fue de 244 alumnos, siendo el 48% de hombres y 52% de mujeres, asimismo el alfa de Cronbach es de 0.896 de valor obteniendo una adecuada fiabilidad; es así que la validación del cuestionario abreviado de violencia escolar, para la detección de todas las tipologías de la violencia, ofreciendo la posibilidad de medir la magnitud del problema de la violencia entre los adolescentes en su globalidad y en cada modalidad.

Avilés y Parra (2015), en Ecuador-Cuenca, realizó un estudio de investigación con el tema "Violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarias" para obtener el grado de licenciatura, donde su objetivo es caracterizar la violencia en las relaciones de noviazgo y acercarse a conocer esta realidad vinculada de género. Su proceso investigativo es cuantitativo, alcance exploratorio y descriptivo, no probabilística. Su instrumento fue escala de conflictos de Straus que han sido adaptados por María del Sol Gonzáles. Su muestra fue de 224 mujeres cuya edad se encontraba entre 18 a 25 años. Su resultado fue que existen manifestaciones violentas repetitivas y preocupantes, donde se ubican en las tres áreas de análisis: violencia física 2%, la violencia Psicológica 12.2% a y los comportamientos coercitivos y controladores en el 23.7 %.

Arias, Azbell y Valencia (2013) en México, diseñaron y validaron el instrumento de medición en violencia para parejas adolescentes, cuyo fin era determinar los niveles de violencia ejercida y recibida en los participantes. La muestra estuvo compuesta por 250 sujetos de la Universidad del Valle de México Campus Tlalpan, donde 125 fueron mujeres y 125 hombres, cuyas edades oscilaron entre los 15 y 25 años. Respecto a la obtención de confiabilidad de dicho instrumento, se aplicó el estadístico Alpha de Crombach, donde las áreas de evaluación 17 fueron: Violencia Psicológica recibida ($\alpha = 0.958$), Violencia Psicológica ejercida ($\alpha =$

0.960), violencia física recibida (0.932) y violencia física ejercida ($\alpha = 0.950$), en las que cada dimensión evaluada resultó significativamente positiva.

Ocampo (2015) en México, Realizó un estudio para obtener el grado de doctor, su tema fue "Actitudes de género y violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes mexicanos escolarizados". Su objetivo es identificar al sexismo como un factor de riesgo en la perpetración y tolerancia a la violencia en las relaciones de pareja. Su muestra estuvo constituida por 3,456 estudiantes entre 13 y 26 años. Su instrumento Evaluación de las actitudes de género (EARG) de García y el cuestionario de violencia de novios (CUVINO) de Rodríguez, Antuña y Rodríguez. Sus resultados fueron que los adolescentes y jóvenes están orientados hacia las actitudes de género transcendentales, en especial a las mujeres y mantiene creencias sexistas o de rol de género tradicional en relación los varones.

Ramos (2014), en México- Monterrey, realizó un estudio con el tema "Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica" Su objetivo es diseñar un instrumento de violencia sufrida y ejercida que evalúe frecuencia y daño para la pareja. El método de estudio es cuantitativo, descriptivo- correlacional- explicativo, de corta transversal, la muestra es de 240 participantes de la ciudad de Monterrey. Su instrumento fue creado por la misma autora que se llama Cuestionario de violencia ejercida y sufrida en la pareja y la escala de alexitimia de 20 ítems los resultados obtenidos fueron que contó con la confiabilidad para su aplicación y dio a conocer que la frecuencia de violencia es equivalente entre ambos sexos.

Klevenser (2009) en Colombia, Bogotá, realizó una investigación con el nombre "determinar la magnitud del problema de violencia conyugal e identificar los factores asociados al riesgo que tienen de ser agredidos físicamente". Su diseño descriptivo, en sus resultados. Los resultados fueron que el 26.5% había sido agredida gravemente por medio de golpes, la muestra es de 3157 participantes que conviven actualmente; y la inferior de 26.2, pues estas mujeres indicaron que su compañero le decía que no salga. Pues concluyó que los servicios de salud pública es un buen lugar para detectar las víctimas que padecen de violencia intrafamiliar.

A nivel Nacional

Calderon (2017), en Perú- Lima, su tema “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia adolescentes (EVA)”, siendo su muestra de 378 adolescentes del distrito de comas, edades entre los 12 y 17 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio tiene un diseño no experimental transaccional de tipo instrumental. La validez del instrumento se realizó a través de la correlación Ítem-test, obteniendo de esta manera reactivos con puntuaciones adecuadas, sin embargo, se identificó un ítem con puntuación baja, el cual no fue eliminado, ya que no afectaba en la validez, de igual manera, se ejecutó el análisis factorial, revelando que los datos se ajustan a la estructura saturando de bipolares dimensiones, es así que se determinó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo resultados elevados para las cuatro dimensiones ($\alpha > .945$). Se concluyó que el diseño, construcción y validación de la escala de Violencia hacia los adolescentes (EVA) es un instrumento válido y confiable para medir violencia hacia los adolescentes y puede ser utilizado en investigaciones en el contexto de violencia de la ciudad de Lima.

Bendezú y Parraguez (2017) realizaron una tesis de “Construcción y validación de la escala de violencia en la niñez “EViN” en estudiantes de 8 a 12 años de edad, Lima Este”, esta investigación tuvo como objetivo definir las propiedades psicométricas de dicha escala de estudio e identificando así el modelo de violencia infantil, a través de la violencia física con 16 ítems, psicológica con 15 ítems y sexual con 7 ítems; la investigación realizada tuvo como resultado que el coeficiente de validez de V de Aiken muestra una adecuada relación de los ítems de acuerdo al contexto e indicadores con la variable de estudio con puntuaciones de 0.6 a 1, obteniendo así la validez del contenido para el instrumento. En cuanto al análisis factorial se eliminaron ítems, por la baja carga factorial que presentaron; por otro lado, la consistencia interna global de violencia (38 ítems) es de $\alpha = .794$ como indicador de buena fiabilidad, así mismo en área de violencia física obtuvo una fiabilidad de $\alpha = .674$, mientras que para psicológica muestra un $\alpha = .677$ y por último el área sexual obtuvo un $\alpha = .619$. De esta manera se determina que dicha escala presenta adecuadas propiedades psicométricas que proporcionan una mejor medición psicológica.

Arenas (2012). Perú- Lima, “Violencia en las relaciones de pareja” se realizó”, su objetivo principal es adaptar la prueba ad-hoc, que mide la violencia psicológica hechas a sus parejas

y la escala de tácticas de conflicto. Consto de 35 participantes que han tenido una relación psicológicamente violenta. Instrumento Ad- hoc, y la escala de conflictos, su metodología no experimental, descriptivo. Sus hallazgos sugieren que los niveles de violencia psicológica, la satisfacción, las acciones compensatorias análisis no paramétricos para explorar asociaciones entre las variables. Los hallazgos sugieren que los niveles de violencia psicológica, la satisfacción, las acciones compensatorias y las expectativas de cambio se asocian a la permanencia en una relación de esta naturaleza

Camacho (2012), en Perú- Lima. Realizó un estudio para obtener el título de licenciada, con el tema "Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del 5to grado de primaria según género". Donde su objetivo era determinar cuál es la actitud de violencia predomina más contra la mujer en la relación de pareja. Su diseño es no experimenta- descriptivo. El instrumento para la recopilación de datos fue a través del cuestionario de actitudes de violencia en relaciones de pareja, donde dio por resultados que las actitudes que tienen su pareja, son más psicológicas, quiere decir con desinterés, celos o control. Esto más se reflejó en los hombres, que mujeres.

Mechano (2016), en Lima-Perú, realizó la investigación "Niveles de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán departamento de Lima, 2016", donde el objetivo era determinar el nivel de violencia contra la mujer en el distrito de Huaycán, la muestra probabilística consideró a 383 mujeres de Lima. El método empleado en la investigación fue el deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel descriptivo de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario, el cual estuvo constituido por 36 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca).La investigación concluye en cuanto al objetivo general, la violencia contra la mujer el 49.3% presentan un nivel medio de la violencia contra la mujer, por otro lado el 38.6% alcanzo un nivel alto de la violencia contra la mujer, asimismo el 12% se encuentra en un nivel bajo de la violencia contra la mujer.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Violencia

Ferreira (1995), nos indica que es el uso intencionado, provocado de la fuerza física, esta llega hacerse daño a mí mismo, al prójimo o un grupo de personas. Esta violencia tiene graves consecuencias, entre ellas puede causar la muerte, daños emocionales, trastornos del desarrollo de la persona, el abuso de poder.

Teoría del condicionamiento operante de Skinner

La teoría del condicionamiento tiene como comportamiento la clase de consecuencias denominada reforzante, que esto a que la conducta se repita nuevamente, mediante el refuerzo.

- Reforzador positivo

Se da este comportamiento se reproduzca nuevamente. Un ejemplo podría ser si María le dice a Pedro que lo quiere mucho y le regala chocolates, como consecuencia dará a que Pedro se sienta bien y esto contribuye a que esta conducta aumente o se repita en el futuro.

- Reforzador negativo

Pone fin o reduce comportamiento, un ejemplo claro es como usamos zapatos con tacos, el usarlo un buen tiempo hace que nos duela el pie, esto le pone fin cuando nos quitamos los zapatos, la reducción de presión es negativamente reforzante y tenemos la mayor probabilidad de hacerlo de nuevo cuando nos canse o apriete el zapato.

El reforzador negativo tiene dos tipos de aprendizaje:

Condicionamiento de escape: se da cuando se aplica un castigo, se da una respuesta que elimine esta conducta.

Condicionamiento por evitación: se da cuando se presenta un estímulo evasivo o se retira un reforzar después de una conducta, esto genera que ya no se vuelva a repetir la conducta.

Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura

Bandura planteo que el aprendizaje se da mediante la observación o el modelo, muy aparte del reforzador. Indica que este último método influye mucho en la conducta de los niños, pero llega a una sola creencia que el comportamiento solo se llega a aprender o cambiar a través del reforzamiento directo. Menciona que el condicionamiento operante sigue su curso hasta que la persona ejecute una respuesta correcta, que es el ensayo y el error, es altamente peligroso de tomar habilidades como la natación o conducción, la persona podría ahogarse o chocar antes de encontrar la secuencia correcta de conductas que conllevan un refuerzo positivo. Pues es así que Bandura, que nuestra conducta se basa al ejemplo que vemos, sea de manera intencional o accidental de la forma que aprendemos, esto quiere decir que observando a los demás, modificamos nuestras conductas con ellas.

Desinhibición

La investigación realizada por Bandura ha demostrado que la conducta se priva y se puede se puede desarrollar con mayor facilidad si tiene un modelo a seguir. Pues a este sucedo se le llama desinhibición, que se restringe la exposición de un modelo a seguir. Un modelo muy claro, es en una multitud las personas pueden comenzar o despedazar cosas, crear el caos, gritar, llorar que estas nunca se ejecutarían si el individuo está solo, lo más probable es que se expresen cuando haya otras personas haciéndolo, esto desencadena la conducta agresiva.

Efectos de los modelos de la sociedad

Teniendo como base su propia investigación, Bandura indica que una buena parte de lo que se muestra de la conducta, buena, mala, regular y anormal, se aprende a realizar con los mismos gestos e imitación de la conducta de otros modelos; se muestra a principios del desarrollo de la infancia, los modelos dados a la sociedad, siendo los padres nuestro primer contacto con el modelo del habla, en la forma de ser sociable y el lenguaje articulado, adoptando así costumbres y la cultura de ellos.

La única diferencia que separa a la gente que se desvía de la norma, es que ellos siguieron a modelos que no eran bien vistos por sociedad y hasta eran considerados indeseables (Duane y Sydney, 2008).

Características de la situación de modelamiento

Bandura investiga tres factores, los cuales intervienen:

- Las tipologías de los modelos: afectan nuestra inclinación a imitarlos.
- Los caracteres de los observadores determinan en gran parte la efectividad dada en el aprendizaje por observación.
- Los efectos de las recompensas asociadas con la conducta:
- Los efectos vinculados con un comportamiento en específico pueden traer como consecuencia el nivel de modelamiento y este puede superar el impacto de las características de los modelos.

En el estudio del muñeco Bobo, algunos de los niños que vieron el modelo que golpeaba al muñeco recibían felicitaciones graciosas y dulces. En otro grupo de niños que vieron que el modelo de castigo verbal y física por la misma conducta agresiva, significativamente menos agresión hacia el muñeco Bobo, que los niños que vieron al modelo que era reforzado (Duane y Sydney, 2008).

Teoría del triángulo de la violencia de Johan Galtung

Johan Galtung dio el concepto para representar la violencia en los conflictos dados en la sociedad, llamado triángulo de la violencia, indica que es como un iceberg, donde solo se puede observar una pequeña parte de la problemática. Para que den solución se debe abarcar las tipologías de violencia existentes:

- Violencia directa, son observables, donde se responde mediante actos agresivos y finaliza con los comportamientos dados.
- Violencia estructural, es la más trágica, dentro de las violencias expuestas, no se permiten la satisfacción de las necesidades. Es complejo reconocerlo y difícil luchar contra ella. Se subdivide en interna y externa.

La interna; proviene de la personalidad de cada individuo.

La externa; proviene de la estructura. ya sea entre individuos o sociedades.

- Violencia Cultural, este tipo de violencia se da en los aspectos de la cultura, la religión, el arte, la filosofía, etc. Esta violencia es menos visible intervienen muchos más factores, entre ellas es detectar su origen, prevenir y su cura es lo más importante. para lograr esta aprobación, se realizan por ejemplo las posturas fanáticas, en lo religioso, lo económico, y en las relaciones

interpersonales. Como ejemplos de violencia cultural, uno de ellos puede ser la religión que justifique la realización de guerras sanas o de atentados terroristas, para ejercer violencia, por ejemplo, es justificar la violencia, la pobreza y la injusticia.

Modelos biológicos Modelo Genético.

- Según la genética, las personas que aportan un cromosoma Y extra, estarían predeterminadas a conductas antisociales y agresiva, la cual se manifiesta con alteraciones de elementos ambientales que incidiera sobre la personalidad por el trastorno cromosómico.

Modelo Endocrinológico. - Según este modelo, la progesterona, andrógenos y las aminos biógenas, es decir, la adrenalina, dopamina, acetilcolina, noradrenalina y la serotonina, aportan a la función de los circuitos cerebrales de los que dependen las conductas emocionales en general.

Modelo neurofisiológico. - Según este modelo, han demostrado que los componentes agresivos especialmente el complejo, “huida, defensa, ataque, están como grabados en la maquina nerviosa, la cual se desencadena ante circunstancias ambientales, es decir, el sistema límbico constituye el substrato nervioso de la agresión.

Teorías relacionadas de violencia contra la mujer en una relación de pareja

- Teoría del conflicto de Adams

Adams asume que el conflicto es parte del ser humano y sus interacciones, sin embargo, la manera de manejar los conflictos con la violencia no lo es. El conflicto es importante porque forma parte de los cambios sociales.

- Teoría Generacional

Giraldo y Gonzales (2009) “son características individuales donde la persona ejerce actos violentos para fomentar un dominio hacia la pareja. Según los autores, las interacciones aportan a que un varón dañe, lastime a una mujer: el repudio y el daño del padre, el apego materno y la influencia de la sociedad machista” (p.76). Con ello, explican que las personas que ejercen estos tipos de conductas violentas se deban que anteriormente en su vida fueron víctimas de estos actos.

- Perspectiva de Género

Giraldo y Gonzales (2009), nos indica que” la perspectiva de género se ocupa del estudio de situaciones socioculturales, la cual percibe la violencia de los varones como abuso de poder degradando a la mujer y esto asume el favoritismo a los masculino a un nivel social” (p.35). Pues es así como la violencia es utilizada con frecuencia para manifestar la superioridad del varón.

Violencia en relaciones de pareja

La violencia que se da en las parejas es un ataque intencional ya sea de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro, su objetivo de esta violencia dada a someter al individuo, dadas todos estos rasgos suele denominarse relación de pareja toxica.

Es común que este tipo de relaciones de pareja se tienda caer en círculos viciosos de la cual es difícil salir, ya que la persona violenta esta arrepentida del acto cometido, pues pide perdón, se comporta de manera más atenta, tratando de emendar el acto cometido, indicando que es la última vez que hace eso, que no lo quería hacer, aunque después de un buen tiempo volverá a ejecutar el mismo acto violento contra ella. En la mayoría de los casos, la violencia física, se da en síntomas menores como es el maltrato psicológico, donde la pareja pide cambios físicos del agresor que les disgusten, como su forma de vestir, amistades, la forma cómo se comporta. Y después de haber logrado con su objetivo con los maltratos psicológicos suele pasar al maltrato físico que pueden darse con jalones de cabello, patadas, golpes, llegando a incrementarse más y más. Es común que este tipo de conductas sean llevadas hasta el matrimonio, y de la violencia que se tenía en la etapa de noviazgo incrementa la agresión física incluso de necesitar atención médica, pues puede provocar la muerte.

Dimensiones de Violencia

- Violencia Física

Como un resultado de aprendizaje en su desarrollo general influye mucho lo que una mujer vivió en su infancia, pues su vivió maltrato por parte de sus superiores, cabe la posibilidad que en sus relaciones sea víctima de violencia física.

Ferreira (1995), nos indica que en la etapa del noviazgo o enamoramiento es donde se empieza a observar, o poner atención a los actos de la pareja, sean violentas o no. Pero si hay

conductas violentas, esto le llevará a que se desarrolle la violencia familiar, si contraen matrimonio.

Todas las relaciones de pareja no son violentas, pero si hay que tener en cuenta que se van a ir presentando actos sutiles que pueden pasar inadvertidas, como los celos, chantajes, etc. Donde estos episodios van creciendo y la pareja se vuelve el enemigo, y es ahí donde comienzan las agresiones. (Lammoglia, 2004)

Además, la violencia física, es un acto de agresión a nuestro espacio personal. Esta se puede dar de dos maneras: esta es teniendo un contacto directo, cuerpo a cuerpo de la otra persona, dándole empujones, golpes, etc. La segunda es limitar su espacio, encerrándola, provocarle lesiones, lanzarle objetos y hasta producirle la muerte (Ramírez, 2000).

Manifestaciones:

Las manifestaciones del agresor son las siguientes

- Empujar o aventar.
- Escupir
- Jalar el cabello bruscamente
- Golpear con manos codos o cabeza
- Patear
- Lanzar objetos a la persona con el fin de herirla o hacerle daño
- Usar objetos o armas de fuego, punzo-cortantes
- Tratar de ahorcar o asfixiar
- Dar cachetadas

- Violencia Psicológica

Las agresiones también pueden presentarse de forma psicológica como menciona Bermúdez (2005) Nos menciona que la violencia psicológica se presenta para denigrar, humillar, controlar, sobre responsabiliza, crítica. Esto provoca graves consecuencias, pues es más fuerte que un golpe físico, este tipo de violencia no se visualiza como la física. Además, cuando se presenta estos episodios de violencia psicológica en la relación de pareja por parte del hombre, quiere controlar todo lo que hace y lo que no hace, llamadas con frecuencia, le detiene a realizar cosas que a ella le gusta, quiere que cambie su forma de vestir, la culpa de cosas, se

enoja muy seguido, la humilla y amenaza con dejar la relación, esto este hombre piensa que las mujeres son inferiores, presenta el machismo común (Ferreira, 1995).

Manifestaciones:

Las manifestaciones psicológicas por parte del agresor son las siguientes

- Amenazas verbales, insultos, ofensas, gestos, gritos, humillaciones, etc.
- Desprecio, indiferencia y falta de atención.
- Negligencia y/o abandono.
- Acoso y hostigamiento.
- Comparaciones destructivas y/o difamación.
- Rechazo, discriminación por género.
- Privación de la libertad o privacidad.
- Enojo por incumplimiento de tareas consideradas propias de la mujer

- Violencia sexual

Según la OMS (2002), nos menciona que es “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”.

La violencia sexual incluye la fuerza física, las tentativas para obtener una relación sexual, la agresión a los órganos sexuales, el derecho de negarle a que haga uso de anticonceptivos o disminuir las enfermedades de transmisión sexual, la prostitución forzada, comercialización de mujeres, el aborto forzado, intervenciones para comprobar su virginidad.

Manifestaciones:

- Presión para tener relaciones sexuales no deseadas.
- No usar ni permitir el uso de preservativos aun cuando ella lo pida.

- Contagiarla con Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Obligarla a realizar o recibir tocamientos sexuales no deseados.
- Durante el acto sexual obligar a la mujer a prácticas no pedidas ni deseadas.
- Obligarla a prostituirse o a tener relaciones sexuales con otras personas. - Violación sexual

El ciclo de la violencia en las relaciones de pareja

Leonore E. Walker, a través de varias investigaciones que realizó con mujeres maltratadas que acudían a consulta, descubrió un patrón de conducta común, que le llamo ciclo de la violencia de género, que se da en tres fases.

- Fase acumulación de tensión

En esta etapa se produce un aumento de tensión en la relación, donde se dan episodios como bofetadas, agresión verbal, pellizcos.

La mujer en esta fase se centra en calmar al maltratador, pero estos intentos de calmar al agresor son un arma de doble filo, esto puede dar la creencia en el hombre que tiene derecho a maltratarla.

La mujer hará todo a su alcance para poder controlar estos episodios, incluso llegar a aislarse de aquellas personas que podrían ayudarla e incluso excusar el comportamiento de su pareja.

La mujer se percatará que estas técnicas que apaciguan al maltratador dan resultados. Ello producirá el aumento o empeoramiento del maltrato verbal, la pérdida de control y la desesperación en ambos aumentará la tensión.

Esta fase de caracteriza por la repentina de tensión producida por cualquier circunstancia que surja, dando una explosión de violencia, donde se caracteriza por ser una violencia fuera de control, que marcará el inicio de la siguiente fase.

- Fase explosión o agresión aguda

Esta fase de caracteriza por ser el punto máximo que da una explosión de violencia. La mujer lo experimenta como inevitable, como una pérdida de control, sabe que no puede razonar con él, es una descarga incontrolable de la violencia física. Estos generalmente culpan a sus parejas. El único que tiene de tener estas conductas o comportamientos es el agresor. Ya que cuando termina de dar esta agresión, generalmente ambos se sienten confundidos y la mujer

por su parte sufre un trauma, que la hace permanecer aislada y casi nunca busca ayuda. La agredida sabe que difícilmente las autoridades, la policía o las leyes la protegerán del agresor.

- Fase del arrepentimiento o luna de miel

También se le conoce como fase de calma y cariño, donde desaparece la tensión y la violencia, percibida por ambos como un alivio.

El agresor está arrepentido, pide perdón y promete que nunca lo volverá hacer. Cree que puede controlarse y que ella ha aprendido la lección, además utiliza a otros miembros de la familia para convencerla.

Inicia con actos de arrepentimiento, como le da regalos, le lleva a pasear, le ayuda con las labores de la casa. Pues la mujer se siente feliz, pues piensa que el ya no volverá hacer lo mismo, quedándose con él, éste tendrá la ayuda que necesita, aquí se estrecha la relación de dependencia víctima-agresor.

Pues sin darse cuenta acaban estos episodios de calma y nuevamente dan lugar a la primera fase.

1.3.1. Propiedades psicométricas

Teoría clásica de los test

Muñiz (1992) menciona que es el enfoque principal en la construcción y análisis de los test. Es necesario recalcar que la teoría clásica ha tenido sus raíces en los trabajos pioneros de Sperman desde el principio XX. Es así que la teoría clásica tiene una base fundamental ante situación psicométricos. Martínez, Hernández y Hernández (2014) la teoría fue propuesta por Sperman en el año 1904 por el conjunto de supuestos sobre la naturaleza de las variables implicadas y de las relaciones, como también las respuestas dadas a los ítems del test que se ajusta a una única puntuación total para cada persona. Es decir, mientras exista menor margen de error, mayor será la semejanza entre los puntajes observados y el verdadero, lo cual conllevaría a estimar la relación que existe entre la lineal entre ambos.

Psicometría

La psicometría estudia la mediación de las variables psicológicas, mediante el conjunto de métodos, técnicas y teorías (Muñiz, 1998). La psicometría juega un papel importante dentro de la psicología, ya que estudia los procesos a seguir de medición. Es una palabra muy utilizada que engloba gran cantidad de modelos formales para establecer las raíces de mediación de los fenómenos tanto psicológicos como educativos y estos sean realizados de manera apropiada (Martínez, Hernández, & Hernández, 2014).

Así mismo otros autores definen la psicometría como la raíz de la psicología que mediante teorías, métodos y la técnica vinculada al crecimiento, para la realización de un test, su clasificación, diagnóstico, explicación o pronósticos que nos permiten orientar una acción o tomar alguna decisión sobre la conducta de las personas en su desarrollo competitivo de la psicología (Meneses, y otro, 2014).

Y de la misma forma, la psicometría es una disciplina de la psicología, cuyo propósito es brindar soluciones al problema de la mediación en cualquier causa de la exploración psicológica (Aliaga, 2007).

Medición

Es una actividad fundamental, en la que se busca el proceso de la observación de la persona, para así medir y cuantificar los aspectos de interés científico.

Según Martínez y otros (2014), nos define a la medición como un transcurso, en la cual se asigna un número (puntuación) a las propiedades ya especificadas de las unidades experimentadas, donde están caracterizadas y pueden preservar las relaciones específicas en el dominio del comportamiento.

Por este motivo se debe tomar en cuenta que, si una teoría psicológica contiene términos que no se pueden medir adecuadamente, sería muy difícil de corroborarla, para que se pueda desarrollar un método de mediación a lo largo de los años, es gracias a los avances en psicología y en todas las ciencias.

Así mismo lo que medimos son particularidades o características de las personas, determinadas objetos. Además, Aragón (2011) menciona que hay que tener mucho cuidado

en la naturaleza de las particularidades antes de medirlo, debido a que es posible que no exista, o en todo caso no de la forma planteada.

Fiabilidad

Según Meneses y otros (2014), nos refiere que la fiabilidad es aquella propiedad que valora la consistencia, la exactitud de lo que se desea medir, pues lo que se desea medir, toma valores exactos, se puede creer que los resultados son confiables, cuando se aplica un test.

Hace más de 40 años Robert Thorndike, cuando empezaba un trabajo de fiabilidad, mencionaba lo siguiente:” Cuando medimos algo, bien sea en el campo de la física, de la biología o de las ciencias sociales, esa medición contiene una cierta cantidad de error aleatorio. La cantidad de error puede ser grande o pequeña, pero está siempre presente en cierto grado” (Thorndike, 1951)

Aragón, (2011), nos menciona que la fiabilidad de un instrumento es lo que le da la precisión, la exactitud para medirlo. Pues también la confiabilidad es la ausencia de la medición.

Spearman, (2013), nos menciona en teoría de los test (TCT) que, si se obtuviera una fiabilidad perfecta, en los resultados obtenidos mediante los instrumentos, pues deberían ser idénticas y su correlación en sus puntuaciones saldría en 1. Si sale un valor inferior a 1, se debe a los errores propios del mismo instrumento.

Por este motivo Meneses y otros (2014), nos indica que el valor aceptable y de valor mínimo del coeficiente de fiabilidad es 0.70, siendo indispensable hasta la investigación básica.

Escala Likert

Para Martínez, Hernández, y Hernández (2014), esta escala consta de enunciados que proporcionan respuestas que brindan diferentes grados de variables o de frecuencia que oscilan entre 3 a 9, al tener un número impar permite que se obtenga un punto neutro, no obstante, el tener un número par proporciona al evaluado tener más opciones a responder con una mayor discriminación (p.32). Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p.271). Mencionan que es un acumulado de ítems que se muestran de manera de afirmación para evaluar la reacción del evaluado en sus diferentes categorías.

Validez

Los psicólogos, en nuestro día a día, vemos conveniente aplicar un cuestionario, test o escala para alcanzar un objetivo específico, para ello debemos tener una herramienta que presente adecuadas propiedades psicométricas, estando entre las más destacadas la validez, así como en la elaboración y evaluación. Donde todo este proceso es para demostrar que el uso del test se está dando de manera correcta.

Aragón (2011), nos menciona que lo más importante, no es el instrumento, sino la interpretación de estas, de los datos obtenidos por medio de un proceso específico. Esto nos da a entender que el instrumento de mediación es válido si desempeña aquello para lo que fue creado; la validez del instrumento es básicamente la validación de datos: el grado de significación y utilidad de las interferencias específicas que pueden derivarse a partir de las puntuaciones de las pruebas.

Para concluir el proceso de la validación implica recolectar todas las pruebas, evidencias, las cuales nos proporcionan una mejor base científica a la interpretación de los test.

Procedimiento para construir un instrumento de medición

- Redefiniciones fundamentales sobre propósitos, definiciones operacionales y participantes.
- Revisar la literatura enfocándose en los instrumentos utilizados para medir las variables de interés.
- Se toma decisiones del tipo del formato, uno de ejemplo o ya existente, adaptar o construir uno nuevo.
- La construcción del instrumento es de acuerdo a la función de las decisiones tomadas, esto incluye todos los ítems y categorías, así como la codificación y los niveles de mediación de los reactivos.
- La prueba piloto, es donde se debe tener en cuenta la confiabilidad inicial, entrevistas a los participantes para evaluar.

Versión final, donde se revisa el instrumento y la construcción de la versión definitiva -

Entrenamiento del personal que va a administrarlo y calificarlo.

Obtener la autorización para aplicar el instrumento.

- Administración del instrumento: donde se separa los datos para el análisis en el que se codifica, limpia y se inserta en una base de datos, así como también su estimación y soporte de confiabilidad final, validez final y objetividad y último su análisis.

- Preparación de los datos para el análisis.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.243).

Baremación

La baremación es de gran importancia en la elaboración de un instrumento. También se le conoce como escalamiento.

Así mismo la transformación de la puntuación nos ayuda a dar un significado y un valor conjunto con el comportamiento de observaciones. Si la herramienta presenta un manual, tendría que evidenciar los baremos de las medidas y algunas innovaciones que son requeridas, y las básicas indicaciones para la interpretación de cualquier puntuación.

(Meneses. Y otros, 2014).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. General

¿Es posible construir un diseño de la escala de violencia contra mujeres de relaciones de pareja, del AAHH de Los Olivos de Pro reúne los requisitos de validez y fiabilidad para aplicarlo a nuestro medio?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación servirá a los estudiantes e investigadores para conocer el nivel de violencia que se da hacia las mujeres en una relación de pareja, así como saber en qué dimensión está más afectada.

Al conocer la situación actual, la mujer será capaz de dar una solución o de buscarla ya que sin conocerla es imposible poder hacer algo para descubrir las razones que la persona esté siendo violentada. La trascendencia de esta investigación es darle importancia a su situación actual y pueda tomar conciencia. Así mismo no contamos en nuestro medio con una prueba diseñada que evalúe la violencia contra las mujeres jóvenes que mantienen una relación de pareja.

Por otra parte, aporta a la necesidad de obtener herramientas adecuados, para su mediación, tanto en diagnóstico, clasificación y evolución que permita el correcto desempeño y desenvolvimiento del profesional en psicología, así mismo hallar las propiedades psicométricas y generar normas con puntuaciones en la población de Los Olivos de Pro. En el presente trabajo de investigación, es un test a la realidad local, y así podría ser utilizada a tiempos futuros, ayudaría mucho en su difusión e investigar aún más sobre la violencia en las mujeres jóvenes que mantienen una relación de pareja en Lima, siendo de una gran contribución para el desarrollo profesional en el contexto social.

También disminuya progresivamente estas conductas hacia la mujer, ya que si bien es cierto es imposible que desaparezcan por completo de un momento a otro, sin embargo, puede contribuir a su disminución de estos actos.

De la misma forma, el presente trabajo contribuyo con datos reales y así seguir investigando sobre este fenómeno social que acaba con muchas vidas.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Diseñar y validar la escala de violencia contra las mujeres que presenta propiedades psicométricas adecuadas en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2017.

1.6.2. Específicos

1. Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, relacionado a la validez factorial y correlación ítem-test.
2. Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, relacionadas a la fiabilidad a través del método de consistencia interna.
3. Elaborar los baremos de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2018.
4. Elaborar el manual de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no-experimental de carácter transversal, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014. P.187) menciona que la recolección de datos es en un momento único, además la variable estudiada no se puede manipular, es decir que el investigador no puede interferir.

El tipo de investigación que se empleó fue instrumental, ya que, según León y Montero, (2007). Pues estuvo dirigido al perfeccionamiento de pruebas e instrumentos, que incluye el diseño (o adaptación) al igual que el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación para este trabajo fue aplicativo, ya que según Tam, Vera y Oliveros (2008, p.147) menciona que este método busca la aplicación de los conocimientos que han sido revisados, asimismo se programan nuevos alcances, con la única finalidad de poder organizar y sistematizar la realidad que se desea investigar.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable: Violencia Definición conceptual:

La violencia es una conducta que tiene consecuencias graves que dañan física, emocional y psicológicamente a la persona afectada, estas conductas son demostradas mediante insultos, humillaciones, y palabras denigrantes, pero en ocasiones las palabras se desencadenan en golpes como bofetadas, pellizcos, empujones, cortes y en ocasiones puede terminar en muerte.

La violencia es considerada como un virus letal que ataca a la sociedad día a día y esta se encuentra oculta detrás de un comportamiento disciplinario que muchos hogares lo ejercen de manera arbitraria, considerando a la violencia como el camino a la obediencia y a la adecuada formación de los menores, quienes crecen con esta formación y que más adelante seguirán con esta cadena.

La OMS (2002), nos indica que es el uso intencionado, provocado de la fuerza física, hacerse daño a mí mismo, al prójimo o un grupo. Esta violencia tiene grandes consecuencias, entre ellas puede causar la muerte, daños emocionales, trastornos del desarrollo de la persona.

Dimensión operacional

La violencia será determinada mediante los puntajes obtenidos en la escala en sus tres dimensiones: física, psicológica y sexual.

Dimensiones:

-Violencia Física.

Será medida a través de los ítems: 13, 15, 18, 20, 23, 25, 27, los cuales reflejan aquellas conductas que invaden el espacio físico de la otra persona y puede manifestarse mediante empujones, jalones y golpes, la cual genera un impacto de manera directa en el cuerpo de la víctima, dañándole más fuerte su espacio emocional, así mismo interfiere en su espacio social, ocasionándole vergüenza.

-Violencia Psicológica.

Esta dimensión será medida a través de los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11,12, 14, 16, 17, 22 estos ítems reflejaran, las diferentes formas de dañar a la persona de manera psicológica a la persona, generándole perjuicios, mediante insultos, descalificativos y frases humillantes, esta clase de violencia se da en todo contexto social: familiar, escolar y laboral, etc.

- Violencia Sexual.

Se identificará mediante los ítems: 19, 21, 24, 26, 28, 29, 30 estos ítems hacen referencia a diferentes tipos de violencia que se dan mediante la fuerza física, psíquica o moral, teniendo a la víctima en condiciones de inferioridad la cual permitirá implantar una conducta sexual en contra de su voluntad y esta se dará mediante tocamientos, amenazas, propuestas indecentes, etc

2.3. Población y muestra

Población:

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere que la población es el universo o un conjunto de todos los casos que pueden concordar con establecidas especificaciones. La población que se tomó en cuenta para la realización del estudio estuvo conformada por 1695, según referido por la comisaria de Pro, de las edades de 18 a 26 años, siendo de sexo femenino y situados en el cono Norte de Lima Metropolitana (Los Olivos de Pro).

Muestra:

De acuerdo con lo mencionado por Nunnally y Bernstein (1995) la muestra proporciona una mejor eficacia para realizar los análisis correspondientes del estudio de validez y confiabilidad, asimismo está dada por aquella multiplicación de los ítems que tiene cada prueba por 10 o más. La muestra estuvo compuesta por 300 mujeres de los Olivos de Pro.

Muestreo: El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico – intencional, ya que se desconoce la probabilidad que tiene los sujetos de la población para conformar la muestra y aquellos que la conforman, son elegidos en base a criterios y juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012, p 85).

Criterios de inclusión

- Mujeres que tengan o hayan tenido una relación de mínima un mes.
- Mujeres que estén entre 18 a 26 años.
- Mujeres de estado civil solteras.
- Ser mujeres jóvenes del AA.HH. De los olivos de pro.
- Mujeres que deseen participar de la investigación
- Mujeres que respondan adecuadamente al cuestionario.

Criterios de exclusión

- Mujeres que nunca han tenido una relación sentimental
- Mujeres que tengan menos de 18 años o mayores de 26 años.
- Mujeres que estén casadas o convivientes.
- Mujeres que no deseen participar de la investigación
- Mujeres que respondan de manera inadecuada al cuestionario.
- Mujeres que mantengan una relación con personas de su mismo sexo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas de medición:**

Para la realización del diseño, construcción y validación de la escala de violencia contra las mujeres en una relación de pareja (EVCN), se procedió a realizar las siguientes técnicas:

- La observación: esta técnica proporcionó un análisis del proceso de la elaboración de las mujeres al realizar el instrumento y conocer el tiempo en que se está ejecutando el instrumento.

Instrumento:

Primera fase

En la construcción del diseño de una escala que puede brindar un diagnóstico acerca de la problemática de violencia contra las mujeres, se utilizó una estructura de un modelo heurístico; donde se revisaron diferentes fuentes bibliográficas, se recogieron diferentes modelos teóricos que sustentan este comportamiento y así poder conceptualizarla para estudiar la variable violencia contra las mujeres

Es así que con toda la información obtenida se define violencia contra las mujeres y sus diferentes dimensiones que estas la conforman, ya sea la violencia física, sexual y psicológica. Sobre todo, tratándose de un grupo etario tan sensible y que no hagan respetar sus derechos de igualdad.

Segunda fase

Se evaluó la validez de contenido sometiendo dichos ítems al criterio de 10 jueces expertos en el tema, dentro de los cuales evaluaron los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Además, se determinó la V de Aiken donde se obtuvo una correcta validez de contenido.

En esta fase los 30 ítems de la escala de Violencia contra la mujer, fueron evaluados, en el cual por el contenido se cambiaron algunas preguntas específicas según a cada dimensión para que el examinado pueda comprender, cuya administración es individual y colectiva, con respuestas en la escala de Likert que van desde “Nunca” hasta “siempre”.

Tercera fase

Al finalizar el diseño de la escala terminada, se realizó una muestra piloto de 100 mujeres demostrando de esta manera los índices de validez adecuada.

Se procedió a aplicar a 300 mujeres del AA.HH de Los Olivos de Pro, obteniendo puntajes validez a través de la correlación ítem test adecuados, sin embargo, se determinó la correlación

ítem - test del cual no se eliminaron ítems ya que Kline (1993, p.176) donde el autor propone que los valores empíricos estén por encima de 0.20.

Ya realizado el análisis de correlación ítem test, se procedió a realizar la consistencia interna a través del coeficiente de alpha de cronbach el cual tuvo un puntaje muy alto de .935, así mismo realizo el alfa de cronbach para las tres dimensiones establecidas, la primera dimensión obtuvo .794 (Violencia Física), la segunda dimensión fue de .951 (Violencia psicológica), la tercera dimensión obtuvo .915 (Violencia sexual).

En cuanto al proceso del análisis factorial, los reactivos se agruparon de manera adecuada formando las tres dimensiones establecidas desde un inicio mediante el modelo heurístico, así mismo algunos reactivos se agruparon de manera bipolar. El resultado obtenido de la administración de la aplicación en la validez por el análisis factorial de Kaise-Meyer-Olkin brinda un .936, lo cual indica adecuados índices de validez.

Para la realización de estos baremos se tomó en cuenta los niveles de las puntuaciones los cuales fueron establecidas como Alto, Medio y Bajo.

Ficha técnica de la escala de violencia contra mujeres Nombre: Escala de Violencia contra Mujeres – EVCM.

Autor: Evelin Jahaira León Montes.

Procedencia: Universidad César Vallejo Lima Norte, Perú.

Creación: 2018

Duración: 20 a 25 minutos.

Significación: Instrumento psicométrico para identificar el nivel de violencia contra la mujer relaciones de pareja del AAHH. de los Olivos de Pro.

Número de ítems: 30 ítems.

Marco teórico: modelo conductual.

Descripción:

La escala de violencia contra las mujeres tiene como objetivo evaluar tres tipos de violencia que conforman la violencia contra la mujer:

- Violencia Física
- Violencia Psicológica
- Violencia sexual

Administración:

Puede ser individual o colectiva, a individuos cuyas edades oscilan entre 18 y 26 años. A través de la siguiente consigna:

A continuación, tienes una serie de oraciones, lee con mucha atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos o conductas que puede realizar tu pareja. Marca con una “X” en el recuadro de las opciones “Nunca”, “A veces”, “Casi siempre”, “Siempre” de acuerdo a la manera como se comporta tu pareja. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son importantes.

Calificación e interpretación

Sumar los puntajes obtenidos en cada uno de los componentes para obtener el puntaje de violencia física, psicológica y sexual. Finalmente sumar los puntajes, transformarlo a puntaje percentil e interpretar los resultados.

Criterios de calidad: validez y confiabilidad.

Baremación: Puntaje percentiles.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos es un método o técnica que se utiliza para evaluar y estudiar los datos recogidos anteriormente. Como objetivo el investigador en primera instancia siempre busca describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadístico (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Los estadísticos por emplear son:

Medidas de tendencia central y de dispersión

Media aritmética, es para conseguir los promedios de puntajes generales de la Escala de Violencia contra las Mujeres en relación de pareja y sus tipos.

Desviación estándar: es para conseguir el nivel dispersión de la muestra.

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov: si presenta una distribución normal.

Estadísticos de análisis de ítems

La Correlaciones de ítems-test: Para determinar el índice de homogeneidad se contrastará las medias de cada ítem con puntuaciones del total de la escala.

Estadísticos de validez

Coefficiente V de Aiken: Para determinar la validez de contenido. El coeficiente de V de Aiken genera valores entre 0 y 1 mientras más elevado sea el valor, el ítem tendrá una mayor validez de contenido.

Estadísticos de confiabilidad

Coefficiente de alfa de Cronbach: Para determinar una confiabilidad por consistencia interna.

El α debe ser mayor a 0.70.

2.6. Aspectos éticos

- Se expuso clara y abiertamente a los participantes el propósito y los alcances del estudio a través del consentimiento informado y se respetaba su intimidad durante la realización de la encuesta.
- Se estableció el derecho de los participantes al retirarse de la investigación en el momento que lo deseen.
- Se guardó la identidad de cada participante en el estudio y los resultados que se obtengan en privacidad.
- En el presenta trabajo de investigación se consideran el compromiso y la responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio. Así mismo respetando la propiedad intelectual de los autores por la cual se citó cada texto incluido en la presente investigación. Y por último se busca que el trabajo sea auténtico y original.

III. RESULTADOS

Los resultados alcanzados durante la investigación sirven para responder a cada uno de los objetivos planteados, donde se busca que la Escala de Violencia Contra las Mujeres - EVCM posee las propiedades psicométricas necesarias y óptimas para ser usado en nuestro entorno social.

Validez de contenido

La Escala consta de 30 ítems con el fin de evaluar la Violencia contra las mujeres y sus respectivas dimensiones (Física, psicológica y sexual), cada ítem fue expuesto bajo el proceso de criterio de jueces expertos, se midió los conceptos de pertinencia, claridad y relevancia, los cuales se utilizaron como criterio de medida de valores que van de 0 a 1, mientras el valor es mayor, el ítem tendrá mayor validez de contenido, como lo indica Ecurra (1988, p. 107), fue determinada por la fórmula:

$$V = \frac{S}{(C-1)}$$

Donde S, es igual a la suma d respuestas “Si”, con un valor asignado por el Juez de 1; N es la cantidad de jueces y C, constituye la cantidad de valores que la escala puede asumir

Tabla 1

V de Aiken de la escala de violencia contra mujeres EVCM

	CLARIDAD										PERTINENCIA										RELEVANCIA														
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	AIKE	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S	AIKE	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	S
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	

Los resultados de la aplicación de V de Aiken luego de la calificación realizada por los jueces en donde los ítems resaltados con color ambar son los ítems observados por los jueces que se encuentran solo en concepto de claridad.

Tabla 2

Modificación de ítems tras someterse a criterio de jueces

FACTOR	Ítem	ÍTEM ANTES DE SOMETERSE A “JUICIO DE EXPERTOS” + EVALUACIÓN	ÍTEM DESPUÉS DE SOMETERSE A “JUICIO DE EXPERTOS” + EVALUACIÓN	
	Nº	Descripción del ítem	Decisión Descripción del ítem	
FÍSICA	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6	Me ha amenazado con un objeto		Me ha amenazado con un objeto punzante. (Tijera, cuchillo)
PSICOLOGÍA	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16	Toma las decisiones a su conveniencia		Toma las decisiones sin consultarme ni pedirme mi opinión.
SEXUAL	17			
	18			
	19			
	20			
	21			
	22			
	23			
	24			
	25	Me ha obligado hacer alguna actividad sexual		Me ha obligado hacer alguna actividad sexual que considero humillante y sin consentimiento
	26			
	27			
	28	Me ha obligado a usar métodos anticonceptivos.		Me ha obligado a no usar métodos anticonceptivos.
	29			
	30			

Nº Descripción del ítem Decisión Descripción del ítem

Nota: Cuando el número de desacuerdos es cero (verde) indica que el reactivo queda; de 1 a 3 es (ambar) indica modificación del reactivo y; 4 a más (rojo) indica que el ítem debe eliminarse.

En la tabla 2 se observa que al someterse los 30 ítems a criterio de jueces, los ítems correspondientes a la dimensión violencia física 6; psicológica 16 y sexual 25,28, recibieron sugerencias por parte de los jueces en el aspecto de claridad sin embargo el coeficiente de la V de Aiken estaba dentro del valor apropiado (> 0.80), por lo cual se modificó las preguntas antes mencionadas siguiendo dichas sugerencias.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov.Smirnov

Estadísticos	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual
K -S	.141	.243	.166
N	300	300	300
P	.000	.000	.000

En la tabla 3, se sometió a la prueba de normalidad, donde se puede apreciar que las puntuaciones de las dimensiones que lo conforman la violencia contra la mujer no se ajustan a una distribución normal, es decir muestra una distribución asimétrica positiva. ($p < 0.05$).

Validez de constructo

Tabla 4

Validez de constructo correlación ítem – test de la escala de violencia contra las mujeres EVCM

Violencia Física		Violencia Psicológica		Violencia Sexual	
Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho
ítem 1	.721	ítem 11	.670	ítem 21	.539
ítem 2	.749	ítem 12	.647	ítem 22	.619
ítem 3	.736	ítem 13	.437	ítem 23	.474
ítem 4	.631	ítem 14	.592	ítem 24	.523
ítem 5	.669	ítem 15	.466	ítem 25	.456
ítem 6	.694	ítem 16	.533	ítem 26	.518
ítem 7	.607	ítem 17	.592	ítem 27	.495
ítem 8	.683	ítem 18	.462	ítem 28	.541
ítem 9	.731	ítem 19	.448	ítem 29	.588
ítem 10	.648	ítem 20	.433	ítem 30	.560

En la tabla 4, nos muestra que las valoraciones de la correlación ítem-test oscilan entre 0.433 hasta 0.749 mostrando un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que pretende medir toda la escala de violencia contra mujeres EVCM.

Tabla 5

KMO y Prueba de Barlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.958
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	271.373
	P	.000

En la tabla 5, se sometió al análisis factorial, se usó la aplicación de la prueba de KaiserMeyer-Olkin – KMO, obteniendo resultados adecuados 0,958 para su realización. Además, a través de la prueba de esfericidad de Barlett, la hipótesis nula, que todas las varianzas de una población k son iguales queda rechazada ($p < 0.05$).

Tabla 6*Análisis factorial de componentes principales de la escala de violencia contra las mujeres*

Componentes	Autovalores iniciales			Sumas de extracción saturación de cargas al cuadrado			Suma de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	10.189	36.005	36.005	10.189	36.005	36.005	8.054	28.462	28.462
2	5.827	20.591	56.597	5.827	20.591	56.597	6.24	22.051	50.513
3	1.374	4.857	61.454	1.374	4.857	61.454	3.096	10.941	64.454
4	1.14	4.029	65.483						
5	0.904	3.196	68.679						
6	0.786	2.778	71.457						
7	0.656	2.318	73.775						
8	0.654	2.311	76.087						
9	0.609	2.152	78.239						
10	0.504	1.779	80.018						
11	0.496	1.752	81.77						
12	0.477	1.685	83.455						
13	0.443	1.567	85.022						
14	0.402	1.422	86.444						
15	0.379	1.34	87.784						
16	0.361	1.276	89.06						

En la tabla 6, se puede apreciar los resultados del análisis factorial, donde se divide en 3 dimensiones. El análisis factorial muestra una varianza explicada de 64,6%.

Tabla 7

Análisis factorial de rotación varimax de la escala de violencia contra las mujeres EVCM

Ítems	Componentes		
	DP	DF	DS
Me ha mencionado que le dan ganas de golpearme cuando enfurece.	0.832		
Me ha dejado marcas visibles producto de los golpes.	0.829		
Me compara con sus ex novias.	0.817		
Controla todo lo que hago y exige explicaciones.	0.805		
Me ha apretado alguna parte de mi cuerpo, haciéndome daño	0.778		
Me ha amenazado con un objeto punzante.	0.77		
Me siento tensa cuando estoy con él.	0.765		
Me llama por un apodo que me desagrada y / o con groserías.	0.752		
Me ha empujado bruscamente cuando se molesta.	0.737		
Me ha jalado de los cabellos, haciéndome daño.	0.736		
Me ha dado una cachetada.	0.73		
Me ha llegado apretar el cuello, bruscamente.	0.716		
Me acusa de coquetear cuando me ve hablando con otros chicos.	0.645		
Muestra más intereses hacia otras personas que cuando está conmigo	0.623		
Quiere saber todo lo que hago, dónde estoy o con quién estoy cuando no estoy con él.	0.561		
Promete cambios y mejoras en sus defectos o en sus adicciones. Nunca cumple, pero siempre renueva sus ofrecimientos.	0.522		
Me ha obligado hacer alguna actividad sexual que considero humillante.		0.858	
Se burla de mi cuerpo.		0.846	
Me critica la ropa que uso.		0.838	
Muestra más intereses hacia otras personas que cuando está conmigo		0.807	
Se burla de mí y me dice cosas que me hacen daño.		0.799	
Cuando me pongo maquillaje, me dice que no use y que me lo quite		0.753	
Me acusa de anticuada, me crítica si no quiero mantener relaciones sexuales con él.		0.732	
He cedido a sus deseos sexuales, pero por presión o temor.			0.756
Me ha obligado a usar métodos anticonceptivos.			0.714
Me ha obligado a tener relaciones sexuales.			0.664
Me ha humillado a nivel sexual, a su desempeño sexual.			0.575
Me ha obligado a ver pornografía.			0.574
Haga lo que haga, él se molestará conmigo.			0.516
Haga lo que haga, él se molestará conmigo.			0.489

Nota: DP=Dimensión psicológica, DF= dimensión física, DS= dimensión sexual

En la tabla 7, nos brinda los resultados del análisis factorial, el cual nos ofrece la estructura factorial de la escala de violencia contra mujeres. Se eligió por recoger las cargas factoriales superiores a 0.30. En su mayoría, corresponden a sus dimensiones postuladas originalmente, confirmando de esta forma su validez factorial. Como resultado de este análisis se pudo confirmar que de 30 reactivos, 8 de ellos eran saturaciones bipolares, sin embargo damos por aceptado la mayor carga factorial para no alterar la estructura de la escala.

Tabla 8

Confiabilidad de la escala de violencia contra las mujeres EVCM, método de consistencia interna general

	N° de ítems	Alpha de Cronbach
Escala de Violencia	30	0.935

En la tabla 8, nos muestra las valoraciones de la consistencia interna nos presentan que los coeficientes de Alpha de manera general se encuentran por encima de 0.70, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

Tabla 9

Confiabilidad de la escala de violencia contra las mujeres EVCM, método de consistencia interna según dimensiones

Dimensiones	N° de ítems	Alpha de Cronbach
Dimensión psicológica	10	0.951
Dimensión física	10	0.794
Dimensión sexual	10	0.915

En la tabla 9, nos muestra las valoraciones altas según las dimensiones de la escala que se encuentran por encima de 0.70, siendo aceptadas.

Tabla 10

Baremo general de la escala de violencia contra mujeres EVCM

		Violencia Psicologica	Violencia Física	Violencia Sexual	Violencia	
Nivel	Pc					Nivel
	1	15			30	
	5	16	7		32	
Bajo	10			8	33	Bajo
	15	17	8		35	
	20		9		37	
	25		10	9	39	
	30	18	11		42	
	35			10	45	
	40	19	13		47	
	45	20	14	11	49	
Medio	50		15		50	Medio
	55	21	17	12	52	
	60	22	18	13	53	
	65	24		14	55	
	70	28	19	15	58	
	75	32		16	61	
	80	36	20	17	66	
	85	39	21	19	74	
Alto	90	42	22	20	78	Alto
	95	47		23	86	
	99	53	24	26	95	
	N	300	300	300	300	
	Media	25.25	14.82	12.99	52.53	
	Desv. típ.	10.35	5.24	4.75	16.46	

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta la discusión de los resultados de la investigación, ya que el interés se orientó en conocer el diseño, construcción y validez de la escala de violencia contra las mujeres jóvenes (EVCM), a través de la construcción de la escala, se planteó que los requisitos respecto a validez y fiabilidad sean confiables para la población, esta presenta dimensiones de violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. En cuanto a la variable violencia, es entendida como una conducta que es provocado por la fuerza física, que esta puede llegar hacerse daño a sí mismo, al compañero o a un grupo de persona. Esta violencia llega a tener graves consecuencias, tanto emocionales, abuso de poder hasta en el desarrollo de la persona (OMS, 2014).

Así mismo, de acuerdo a la investigación realizada sobre la variable de estudio, se ha encontrado que Perú es uno de los países con índices más altos de violencia, MIMP (2018) afirma que de cada 5 mujeres, 3 sufren violencia y solo el 30% acude a denunciar este acto. Teniendo en cuenta los datos estadísticos de violencia en el Perú, el ministerio y universidades han incentivado a la población a diseñar pruebas o instrumentos que brinden apoyo a la población para identificar algún tipo de violencia, estas pruebas han sido aplicadas de manera física y online; cada uno de estos estudios han sido dirigidos a diferentes ambientes de la sociedad, sea en lo familiar, escolar, pareja o laboral. Teniendo en cuenta los estudios realizados por diferentes autores, no se ha encontrado suficiente información sobre alguna escala que se enfoque en la violencia en mujeres jóvenes de manera global, tomando en cuenta los diferentes tipos de violencia.

Desde el proceso de la construcción o elaboración del diseño de la escala de violencia, se consideró la validez de constructo, partiendo de la revisión teórica ya que Abad, et al. (2006) lo considera como base, porque explica el comportamiento humano con teorías psicológicas.

Para los cuales tomó en cuenta a 10 psicólogos expertos en el área y se procedió a realizar la Validez V de Aiken mediante los valores de redacción, claridad en la información y congruencia revisados por los jueces.

Asimismo, se llevó a cabo la validez de contenido, considerando lo mencionado por Muñiz (1992) quien indica que los ítems deben ser relevantes para el uso que se le pretende dar o

medir, es por ello que mediante el criterio de jueces, se procedió a modificar ítems según las observaciones de los jueces, pues no cumplían con los criterios de claridad, que no medía lo que se deseaba medir, obteniendo de esta manera 30 ítems claros, adecuados y congruentes al contexto deseado.

Siguiendo con la elaboración, se procedió a realizar las opciones a elegir el evaluado, es decir, la escala de likert, en la que Martínez, Hernández y Hernández (2014) consideran que el tener diferentes grados de frecuencia entre 3 a 9, permite que el evaluado tenga un punto neutro o valor neutro, sin embargo para el diseño, creación y validación de la escala de violencia contra las mujeres jóvenes (EVCJM), se consideró 4 alternativas a marcar por el evaluado (Siempre, casi siempre, nunca, casi nunca), el cual proporciona números pares y permiten al evaluado tener una mayor discriminación.

En este proceso que se realizó, fue la aplicación de la escala, en una muestra de 300 mujeres jóvenes, ya que se consideró pertinente de acuerdo a lo mencionado por Nunnally y Bernstein (1995), menciona que el tener una muestra de la población proporciona mejor eficacia para el análisis de estudio de validez y confiabilidad, la escala cuenta con 30 ítems sin embargo, fue conveniente realizar la elección de 300 pruebas, ya que calificaban para el análisis de datos, cabe indicar que todas las preguntas fueron contestadas. Posteriormente se procedió a vaciar los datos al programa SPSS, donde se realizó el análisis estadístico.

Como primer paso, se realizó la selección y depuración de los reactivos a través de la correlación de ítem-test, la cual consiste en correlacionar cada uno de los ítems con el puntaje de la prueba, para lo cual se halló una valoración de validez ítem-test de 0.443 hasta 0.749 presenta indicadores que están en un buen grado de relación entre los ítems, no se eliminó ninguno de ellos, pese al puntaje obtenido y se logró medir la escala de violencia.

Como segundo criterio se procedió a realizar el Coeficiente de Alfa de Cronbach, este criterio permite valorar la fiabilidad de la escala, tomando valores entre 0 y 1 (Martínez, 1992), menciona que es el grado en que un instrumento de medición mide lo que pretende medir, teniendo en cuenta lo que se valida no es el instrumento, sino la interpretación de cada uno de los datos obtenidos. Mediante este criterio se identificó que todos cumplían con la fiabilidad.

En el siguiente análisis estadístico se realizó el análisis factorial, mediante componentes rotados varimax, el cual brinda la organización de los componentes; la variable violencia se formó tres componentes.

En la dimensión de violencia psicológica se formaron catorce ítems, en la dimensión de violencia física se agrupó 7 ítems y en la dimensión sexual se agrupó 7 ítems.

En los ítems 14,16,17, 22 y 25 que corresponde a la primera dimensión y los ítems 19,21,24, 29 y 30 que corresponden a la dimensión tercera, presentaron saturaciones bipolares, sin embargo damos por aceptado la mayor carga factorial para no alterar la estructura de la escala. Se eligió por recoger las cargas factoriales superiores a 0.30.

Así mismo el análisis factorial global corrobora que la correlación de cada ítem es alto y moderado, del mismo modo la varianza total explicada muestra un adecuado constructo determinado óptimo de los factores y de esta manera demuestra las tres dimensiones establecidas.

En la escala global de violencia contra las mujeres (EVCM) indica apropiados índices de fiabilidad, con una consistencia interna de $\alpha=.935$, del mismo modo sus dimensiones presentan: en violencia psicológica un $\alpha=. 0.951$ dimensión física $\alpha= .794$ y en dimensión sexual $\alpha=.915$; de acuerdo a los datos obtenidos por cada dimensión demuestra que la escala está apta para la evaluación de la violencia hacia las mujeres jóvenes, proporcionando datos adecuados de fiabilidad para su aplicación en la población del AA.HH Los Olivos de Pro. Este resultado se asemeja al estudio de (Calderón, 2018), sus resultados en la fiabilidad fueron favorables, obteniendo un $\alpha=.945$

En el proceso para desarrollar los baremos, se realizó a través del análisis de la normalidad mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, las puntuaciones que se obtuvo de las tres dimensiones demuestran que las dimensiones que no están ajustadas a la distribución normal. Este resultado concuerda con el estudio de (Calderón, 2018), donde en su investigación (EVA), se asemeja que las dimensiones no presentan una distribución normal.

Por otro lado, se estudió las diferencias se estudió las diferencias entre las variables de violencia como son la edad, para ello se utilizó la U de Mann Whitney para muestra independientes, la cual sirvió para relacionar dos variables. No se encontró diferencias significativas, por ello que se desarrolló solo un baremo general.

Para concluir el baremo que se ha elaborado, cumple con los niveles de alto, medio y bajo.

Finalmente, se infiere que la escala de violencia contra las mujeres jóvenes (EVCM) cuenta con 30 ítems los cuales aportaran a determinar si presentan violencia psicológica, física y

sexual, así mismo la escala es válida y confiable, ya que cumple con las propiedades psicométricas establecidas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA los resultados obtenidos indican que la escala - EVCM es un instrumento válido para medir la violencia contra las mujeres en edades entre 18 y 26 años.

SEGUNDA la escala de violencia– EVCM ha demostrado ser un instrumento confiable vinculado con la información recogida.

TERCERA la violencia contra las mujeres en la población del AAHH. De los Olivo de Pro podrá ser medido y evaluado gracias a que, después de esta investigación, se construyó sus respectivos baremos bajo un aspecto referencial (ver baremo, tabla 10).

CUARTA se elaboró el manual de la escala de violencia contra la mujer con el que se facilita el uso de la escala y se aporta al conocimiento de la violencia en mujeres.

VI. RECOMENDACIONES

1. Ahondar en el estudio de la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja realizando investigaciones similares en otros contextos de las diferentes ciudades del Perú, con el fin obtener más información acerca de las propiedades psicométricas de la escala de violencia contra las mujeres– EVCM – lo cual permitirá tener mejor conocimiento de esta problemática en nuestro país.
2. Se sugiere para futuras investigaciones emplear un mayor tamaño muestral para obtener resultados más representativos en el contexto nacional así poder contar con un instrumento que sirva a los psicólogos.
3. Dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación en el área de la psicología con la finalidad de beneficiar y contribuir al desarrollo de la evaluación y diagnóstico clínico, forense y educativo, de tal manera poder brindar mejor información y prevención del maltrato infantil, así como una mejor salud mental y calidad de vida a futuras generaciones.

VII. REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima:
Universidad Ricardo Palma.
- Arenas, L. (2013). *Violencia Psicológica y mantenimiento*. Bogota. Obtenido de Facultad de
Letras y Ciencias Humanas:
tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../ARENAS_ROMERO_LINA_VIOLENCIA.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: S.L.U. ESPASA
LIBROS.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema
social*. Buenos Aires : Paidós.
- Delgado, A., Ecurra, L., Pequeña, J., & Cuzcano, A. (2013). *Actitudes Hacia la violencia
Mujer en relación de pareja en estudiantes del 4to grado secundaria de colegios
estatales y no estatales*. Obtenido de *Violencia contra la mujer*: Recuperado de [http://
revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/6549/5816](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/6549/5816)
- Estébanez, I. (2007). *Violencia Contra las Mujeres: Violencia Psicológica*. Obtenido de
Violencia Contra las Mujeres Jóvenes: Recuperado de
[http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Tesis-de-Master-Ianire-Estebanez-
Violencia-mujeres-jovenes-noviazgo.pdf](http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Tesis-de-Master-Ianire-Estebanez-Violencia-mujeres-jovenes-noviazgo.pdf)
- Ferreira, G. (1999). *Mujer Maltratada*. Santiago, Chile: Sudamericana.
- Ferrerie, G. (1992). *Mujeres Maltratado y hombres violenas*. Sudamerica.
- Gabriele . (1992). *Hombres violentos- Mujeres maltratas*. nooo: Sudamerica .

- González, M. (2008). *Violencia en Relaciones de Noviazgo entre Jóvenes y Adolescentes de la comunidad de Madrid*. Obtenido de Violencia en Relaciones de Noviazgo: Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8435/1/T30765.pdf>
- Hernández, M. (2012). *Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes*. Obtenido de Violencia en Relaciones de Pareja: Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24969/tesis%201-2.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & P, B. (2014). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México: Editores S.A. de C.v.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja Intima*. Obtenido de Violencia de Pareja: Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/.../HERRERA_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres Maltratadas: Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona, España: PAIDOS IBERICA.
- Ibañez, M. (2004). *Violencia doméstica en Euskadi: malos tratos a la mujer: Análisis y definición del proceso de la ruptura con una relación de maltrato*. Vitoria, España: Recuperado de <http://Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco>.
- Judicial, M. P. (2003). *Ciclo de Violencia Leonor Walker*. Obtenido de Recuperado <http://ministeriopublico.poder-judicial.go.cr/biblioteca/libros/Victimas%20Medicina%20Legal/14-Anexo%204.pdf>
- López, L. (2011). *Violencia Hacia la Mujer por su Pareja*. Obtenido de Recuperado de <http://tesis.repo.sld.cu/481/1/LopezAngulo.pdf>
- Luján, M. (2013). *Violencia Contra las Mujeres y Alguien Más...* Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29006/Tesis%20completa.pdf>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>

- Marcos, Z. (2015). *Violencia Contra la Mujer y sus efectos*. Obtenido de www.administracion.usmp.edu.pe/.../Plantilla_IM4_Programa-de-Becas_Zorrilla_Are...
- Matute, A. (2010). *Violencia hacia la Mujer en Relaciones de Pareja en la población drogodependiente*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18810652.pdf>
- Muñiz, J. (2010). *Teoría Clásica de los Test*. Madrid, España: Pirámide. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1>
- Oblitas, B. (2007). *Machismo y Violencia a la Mujer*. Obtenido de Machismo y Violencia a la Mujer: www.acuedi.org/ddata/3285.pdf
- Peña, E. (s.f. de enero de 2007). *Violencia de Género, Fórmulas para la igualdad*. Obtenido de [Fundación Mujeres: http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD5horiz.pdf](http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD5horiz.pdf)
- Prada, A. (2012). *Violencia Hacia la Mujer en Relaciones de Pareja: Una comprensión de como a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir*. Obtenido de [Violencia Hacia la Mujer en relaciones de pareja: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3284/PradaOlivaresAndreacarolina2012.pdf;jsessionid=2EEDC2431E683290C616EEED4F6997CE?sequence=1](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3284/PradaOlivaresAndreacarolina2012.pdf;jsessionid=2EEDC2431E683290C616EEED4F6997CE?sequence=1)
- salud, O. M. (2018). *Violencia en las mujeres*. Madrid, España: caberna.
- Salud, O. P. (2002). *Informe mundial de la Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de [Informe mundial de la Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
- Salud, S. M. (2014). *Actuación en salud mental con mujeres maltratadas por su pareja*. Obtenido de [Salud Mental: http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_470_maltratadas_compl.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_470_maltratadas_compl.pdf)
- Silva, G. (2008). *Teoría del Conflicto, un marco teórico necesario*. Obtenido de Teoría del Conflicto: <http://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>

Tristán, F. (2005). *La Violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú*. Obtenido de La Violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú: www.flora.org.pe/pdfs/Femicidio.pdf

Violencia contra las mujeres en el Perú. (Marzo de 2012). Obtenido de http://www.flora.org.pe/observatorio/estadisticas/Violencia_lima.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

ESCALA DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIONES DE PAREJA

ESCALA DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Instrucciones: Para conocer si estas en una situación de riesgo o violencia, te pedimos que respondas las siguientes preguntas, marcando con una (X), la alternativa que usted crea con mayor conveniente, los datos serán confidenciales.

Nunca (1)	a veces (2)	casi siempre (3)	Siempre (4)
-----------	-------------	------------------	-------------

Edad:.....

Fecha:

	PREGUNTAS	Respuestas			
		1	2	3	4
1	Me ha mencionado que le dan ganas de golpearlo cuando enfurece.				
2	Me ha dejado marcas visibles producto de los golpes.				
3	Me ha jalado de los cabellos, haciéndome daño.				
4	Me ha llegado apretar el cuello, bruscamente.				
5	Me ha empujado bruscamente cuando se molesta.				
6	Me ha amenazado con un objeto punzante.				
7	Me ha dado una cachetada.				

8	Me ha apretado alguna parte de mi cuerpo, haciéndome daño				
9	Controla todo lo que hago y exige explicaciones.				
10	Me llama por un apodo que me desagrada y / o con groserías.				
11	Me compara con sus ex novias.				
12	Me siento tensa cuando estoy con él.				
13	Cuando me pongo maquillaje, me dice que no use y que me lo quite				
14	Quiere saber todo lo que hago, dónde estoy o con quién estoy cuando no estoy con él.				
15	Muestra más intereses hacia otras personas que cuando está conmigo				
16	Toma las decisiones sin consultarme ni pedirme opinión.				
17	Me acusa de coquetear cuando me ve hablando con otros chicos.				
18	Se burla de mí y me dice cosas que me hacen daño.				
19	Sus conductas me hacen infeliz la mayor parte del tiempo.				
20	Me critica la ropa que uso.				
21	Haga lo que haga, él se molestará conmigo.				
22	Promete cambios y mejoras en sus defectos o en sus adicciones. Nunca cumple, pero siempre renueva sus ofrecimientos.				
23	Se burla de mi cuerpo.				
24	Me ha humillado a nivel sexual, a su desempeño sexual.				
25	Me ha obligado hacer alguna actividad sexual que considero humillante.				
26	He cedido a sus deseos sexuales, pero por presión o temor.				
27	Me acusa de anticuada, me crítica si no quiero mantener relaciones sexuales con él.				
28	Me ha obligado a usar métodos anticonceptivos.				
29	Me ha obligado a tener relaciones sexuales.				
30	Me ha obligado a ver pornografía.				



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Evelin Jahaira León Montes, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológicas: **Escala de violencia en mujeres**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Evelin Jahaira León Montes

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Yo

.....
..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **“Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018”** de la señorita Evelin Jahaira León Montes.

Día:/...../...

Firma

Anexos 3: **Criterio de Jueces**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneto Aguilar Juan José.....

DNI: 10674919.....

Especialidad del validador: Organismos.....


C.B.P. 17040

Lima, 20 abril de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *RICHARD PEREZ PAPA*

DNI:..... *08079840*

[Signature]
CPP. 3265

Especialidad del validador:..... *Psicología Clínica*

Lima, 20 abril de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [-] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Especialidad del validador:


Ψ Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

Lima, 20 abril de 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jessica Mulehillo López

DNI: 70105872



Jessica Mulehillo López
APP/2018/017

Especialidad del validador:.....
.....

Lima, 20 abril de 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jessica Muletillo López

DNI: 70105872



Handwritten signature of Jessica Muletillo López, with the text "APP. COS. 077" written below it.

Especialidad del validador:.....

Lima, 20 abril de 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cebas Peti Gilogros

DNI: 76.075.487

Especialidad del
validador:.....
.....

Lima, 20 abril de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karina Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Especialidad del validador:


Ψ Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ghoda Amiri Corba

DNI: 09904133



Especialidad del validador: Educativa

Lima, 20 abril de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

28	Me ha obligado a usar métodos anticonceptivos.																		
29	Me ha obligado a tener relaciones sexuales.																		
30	Me ha obligado en ver pornografía.																		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carmen Plass

DNI: 70141548

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de Junio del 2017

Lima, 20 abril de 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

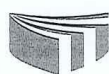
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Melisa Guillano Gamboa.*

DNI: *42258324.*

Especialidad del validador: *Educativa: Problema de Aprendizaje.*

Lima, 20 abril de 2018

Anexo 4: Formulario de autorización para la publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
León Montes, Evelín Jahaira
D.N.I. : 46132820
Domicilio : Mz "C" lote 27- calle los ciruelos- Los Olivos
Teléfono : Móvil : 972628439
E-mail : evileon26@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Académica Profesional de Psicología
Carrera : Psicología
Título : Diseño de la escala de violencia contra las mujeres en
las relaciones de pareja jóvenes del AA.HH. Los olivos de Pro-2018.

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
León Montes, Evelin Jahaira

Título de la tesis:

Diseño de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de
pareja jóvenes del AA.HH. Los olivos de Pro-2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha: 23/07/2018



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : FD6-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **Oriana Rivera Lozada de Bonilla**, docente de la Facultad **Humanidades** y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte revisara de la tesis titulada: "DISEÑO DE LA ESCALA DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJERES EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN JOVENES DEL AAHH. LOS OLIVOS DE PRO-2018" del estudiante: **LEON MONTES, EVELIN JAHAIRA**

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de **10%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio 23 del 2018

Firma

Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla

DNI: 48664887

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	--------------------------------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Evelin Jahaira León Montes, identificado con DNI N° 46132820, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Diseño de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja jóvenes del AA.HH. Los olivos de Pro-2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI:46132820

FECHA: 23/07/2018 de...Julio..... del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad de tesis

Universidad César Vallejo
Facultad de Humanidades
Escuela Académico Profesional de Psicología

"Dinero de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Las Olivas de Pro- 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
LEÓN MONTES, David Jairo

ASESOR:
Dr. RIVERA LUZADA, Oriana

Resumen de similitud

10%

1. Enciclopedia Enciclopedia... 4%

2. Enciclopedia Enciclopedia... 4%

3. Enciclopedia Enciclopedia... 1%

4. Enciclopedia Enciclopedia... 1%

5. Enciclopedia Enciclopedia... 1%

6. Enciclopedia Enciclopedia... 1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

León Montes, Evelin Jahaira

INFORME TÍTULADO:

Diseño de la Escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del
AAHH Los Olivos de Pro-2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 15


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613



Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	METODO	Variable
"Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro-2017"	General	General	Tipo y diseño	
	¿Se podrá demostrar que el diseño de la escala de violencia contra mujeres de relaciones de pareja, del AAHH de Los Olivos de Pro reúne los requisitos de validez y fiabilidad para aplicarlo a nuestro medio?	Diseñar y validar la escala de violencia contra las mujeres que presenta propiedades psicométricas adecuadas en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2018.	No experimental- Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Psicometría
		Específicos	Población - muestra	
		1. Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2018, relacionado a la validez factorial y correlación ítem-test.	N=1986 mujeres	
2. Determinar las propiedades psicométricas de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, en lo relacionado a la fiabilidad a través del método de consistencia interna	Muestra = 300			
3. Establecer los baremos de la escala de violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja del AAHH de Los Olivos de Pro, 2018.				

**ESCALA DE
VIOLENCIA CONTRA
MUJERES EN
RELACIÓN DE
PAREJA
“EVCM”**

Autor: Evelin Jahaira León Montes

MANUAL

Lima, 2018

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el tema de violencia contra la mujer ha aumentado, aún en las relaciones de pareja ha cobrado mayor importancia y preocupación en diversos sectores de la sociedad.

La violencia que se da en las relaciones de pareja contra la mujer actualmente conforma una problemática social, pues es un atentado con los derechos humanos, un derecho que tenemos todos, derecho a sentirnos protegidos, a la libertad y libre expresión, a la vida que tenemos y sobre todo la dignidad de las personas.

Realmente, vemos a diario la violencia que se tiene hacia la mujer; los medios de comunicación, la prensa escrita da a conocer estos sucesos que en verdad ya nos han quitado la susceptibilidad, y cada vez que vuelve algo normal para nuestra sociedad.

Según Ferrerie (1992), nos indica que las mujeres aceptan y lo toman como algo natural, ya que han crecido bajo

sistema de autoridad, seguir reglas, entre otras. Además, se piensa que la disciplina es un medio de control, para moldear o cambiar el comportamiento de las mujeres, y así poco a poco va creciendo la desigualdad, entre los hombres y las mujeres. A consecuencia de estas conductas hacia la mujer, o se percatan que sin querer van destruyendo la autoestima y su dignidad, es donde estas mujeres crecen con miedo e inseguras de sí mismas.

Según Ramírez (2000), la violencia es una gran marca y esta es directa al cuerpo de la persona maltratada, pero el área más afectada, es lo emocional o psicológico, esto provoca que se aísle de su entorno social, ya que se siente avergonzada por los moretones que lleva en el cuerpo, productos del agresor.

Cada vez hay más casos de mujeres víctimas de violencia ya sea física, psicológica o sexual, y otras que permanecen en silencio, porque sienten que las autoridades no le van a prestar atención ya que es necesario verlas golpeadas, ensangrentadas, moretones e incluso verlas muertas para recién tomar acciones legales contra estos agresores.

La OMS (2014), indicaron en un estudio que un 70% son víctimas de asesinato a manos de su compañero, esposo o pareja sentimental.

Ferreira, (1995) nos indica que ya estas conductas ya se iniciaron en su relación de pareja, pero fueron permitidos por la pareja. Sin embargo, solo se pensó que iba a ocurrir una vez este tipo de violencia, pero luego no termina y se convierte en un círculo vicioso que es difícil de poder salir. No cabe duda de que la etapa de enamoramiento es donde se pueden prestar atención, se conoce y afloran los rasgos de personalidad del otro, sus gestos, reacciones emocionales, su capacidad de escucha, comprensión, creencias, defectos, la admiración y el respeto que debe existir en las parejas. Toda esta etapa es para que se desarrolle la base de un futuro familiar (Lammoglia, 2004).

Sabemos que la violencia presenta dimensiones, se expresa de manera física, sexual y psicológica. La violencia psicológica es la más afectada en la mujer, pero ha sido la menos estudiada e intervenida, todo esto se da por que las mujeres sienten vergüenza al decir que están

pasando estos tipos de violencia, actualmente se desconoce o no hay información de lugares realmente afectados por este tipo de violencia. Donde se trata de pretender dominio en la mujer, tratar de desvalorizarla e implantar conductas de sumisión (Alberdi, 2005).

Alarcón (2000) hace referencia a la psicología Latinoamericana existe un creciente desarrollo de la psicometría, la cual se manifiesta mediante la adaptación de los test extranjeros y la creación de instrumentos originales.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Violencia Contra la Mujer- EVCM.

Autor: Evelin Jahaira León Montes.

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2018.

Significación: Técnica psicométrica útil para identificar el tipo de violencia bajo la cual se encuentra la mujer.

Aspectos que evalúa: Los 3 tipos de violencia:

- Violencia Física.
- Violencia Psicológica.
- Violencia Sexual.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Solo mujeres, cuyas edades oscilen entre 16 a 24 años, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados del test.

Duración: Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Clínico, Educativo e Investigación.

Materiales: Manual de registros y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Historia sobre la violencia contra las mujeres

La erradicación de la violencia contra las mujeres se ha convertido, actualmente, en un verdadero reto en todo el mundo. Pero no se trata de un fenómeno nuevo. A lo largo de la historia los malos tratos físicos y los asesinatos de mujeres a manos de sus parejas o excompañeros sentimentales han sido algunos de los eslabones de la cadena de postración a la que fueron sometidas las mujeres. El arco cronológico que abarca esta obra se

extiende desde los antecedentes de la dominación romana de la Península ibérica hasta la sociedad española del siglo XXI. En ese tiempo, la violencia ejercida por los hombres contra las mujeres ha encontrado justificaciones o ha chocado con resistencias diversas que han ido cambiando y readaptándose en cada momento en función de las circunstancias políticas, económicas, sociales, religiosas y culturales. Mujeres célebres y anónimas, ricas y pobres, sufrieron las consecuencias de un sistema patriarcal y misógino —al que a veces desafiaron— que ha sido rastreado en leyes y tratados jurídicos, en procesos criminales o de divorcio, o en obras literarias, correspondencia y escritos autobiográficos.

La OMS (2002), nos indica que la violencia es el uso intencionado, provocado de la fuerza física, contra uno mismo, otra persona o un grupo. Esta violencia tiene grandes consecuencias, entre ellas puede causar la muerte, daños emocionales, trastornos del desarrollo de la persona.

La Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1993, define la violencia contra la

mujer como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada. Abarca, sin carácter limitativo, “la violencia física, sexual y psicológica en la familia, incluidos los golpes, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia ejercida por personas distintas del marido y la violencia relacionada con la explotación; la violencia física, sexual y psicológica al nivel de la comunidad en general, incluidas las violaciones, los abusos sexuales, el hostigamiento y la intimidación sexual en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, el tráfico de mujeres y la prostitución forzada; y la violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, dondequiera que ocurra.” (OMS/OPS, junio 1998).

El maltrato y la violencia hacia la mujer se la sigue practicando física, sexual y psicológicamente. Además,

esta práctica se torna hasta indecente cuando encontramos los abusos al interior de la propia familia, donde los agresores son los hijos, hermanos, padres y las parejas respectivamente. Y no se trata de mostrar las miserias de nuestra sociedad, más bien se trata simplemente de golpear un poco a la conciencia para darnos cuenta de que los abusos y el maltrato hacia las mujeres no han cambiado, más bien, han sufrido una metamorfosis quizás, y por tal motivo es muy difícil distinguir la violencia de un trato encasillado y maquillado en meros formalismos.

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer. Empieza antes del nacimiento, en algunos países, con abortos selectivos según el sexo. O al nacer, cuando los padres desesperados por tener un hijo varón pueden matar a sus bebés del sexo femenino. Y sigue afectando a la mujer a lo largo de su vida. Todos los años, millones de niñas son sometidas a la mutilación de sus genitales. Las niñas tienen mayor probabilidad que sus hermanos de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza, o por personas ajenas. En algunos países, cuando una

mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto “delictivo”. La mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación. (OMS/OPS, junio 1998).

No es fácil detenerse a pensar en las problemáticas que se dan a nuestro alrededor, en nuestra sociedad y es más difícil aún el tratar de comprender lo que sucede en otros lados del mundo. Y es aceptable que las personas estén más ocupadas en sus propios problemas, quizás con eso ya tienen. Pero lo cierto es que hay cosas y situaciones en las que todos los estantes y habitantes de este mundo deben de participar, porque hay males que nos dañan a todos y por ende son males que deben ser solucionados por todos. Por otra parte, deconstruir la mentalidad y el imaginario de las personas es lo más difícil que cualquiera en su sano juicio se pudiera plantear. Y esto porque las mentalidades han sido tan limpiamente domadas que cuando uno trata de mostrar las distintas perspectivas que pudieran existir

acerca de un tema, solo se topa con posiciones intransigentes.

Antes, se creía que no existía el maltrato hacia las mujeres, debido a que estas prácticas se las reconocía como normales. Donde la mujer era el centro y causante de todos los problemas y por ende ella era la culpable de sus desgracias.

Por último, se trata de formatear de cierta manera el chip de las personas, esa es ahora la tarea a lograr, para que no se sigan dando los abusos a las mujeres, a los niños, a los animales y a la naturaleza. Comprender que las “nuevas” visiones y lógicas de vida proponen la noción de sentido de comunidad, sentido de vida. Una convivencia apuntando a la plenitud (felicidad) y una constante conversación entre iguales. Para que los pueblos no se sigan matando escudándose en la religión o en la raza, como si estos fueran argumentos lo suficientemente válidos como para quitar la vida a otro ser, que prácticamente es nuestro par.

1.2.2. Enfoques o paradigmas que estudian el tema

Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura la base del aprendizaje por observación: Modelamiento

Bandura planteo que el aprendizaje se da mediante la observación o el modelo, muy aparte del reforzador. Indica que este último método influye mucho en la conducta de los niños, pero llega a una sola creencia que el comportamiento solo se llega a aprender o cambiar a través del reforzamiento directo. Menciona que el condicionamiento operante sigue su curso hasta que la persona ejecute una respuesta correcta, que es el ensayo y el error, es altamente peligroso de tomar habilidades como la natación o conducción, la persona podría ahogarse o chocar antes de encontrar la secuencia correcta de conductas que conllevan un refuerzo positivo. Pues es así que Bandura, que nuestra conducta se basa al ejemplo que vemos, sea de manera intencional o accidental de la forma que aprendemos, esto quiere decir que observando a los demás, modificamos nuestras conductas con ellas.

Desinhibición

La investigación realizada por Bandura ha demostrado que la conducta se priva y se puede desarrollar con mayor facilidad si tiene un modelo a seguir. Pues a este sucedo se le llama desinhibición, que se restringe la exposición de un modelo a seguir. Un modelo muy claro, es en una multitud las personas pueden comenzar o despedazar cosas, crear el caos, gritar, llorar que estas nunca se ejecutarían si el individuo está solo, lo más probable es que se expresen cuando haya otras personas haciéndolo, esto desencadena la conducta agresiva.

Efectos de los modelos de la sociedad

Teniendo como base su propia investigación, Bandura indica que una buena parte de lo que se muestra de la conducta, buena, mala, regular y anormal, se aprende a realizar con los mismos gestos e imitación de la conducta de otros modelos; se muestra a principios del desarrollo de

la infancia, los modelos dados a la sociedad, siendo los padres nuestro primer contacto con el modelo del habla, en la forma de ser sociable y el lenguaje articulado, adoptando así costumbres y la cultura de ellos.

La única diferencia que separa a la gente que se desvía de la norma, es que ellos siguieron a modelos que no eran bien vistos por sociedad y hasta eran considerados indeseables (Duane & Sydney, 2008).

Características de la situación de modelamiento

Bandura investiga tres factores, los cuales intervienen:

- Las tipologías de los modelos: afectan nuestra inclinación a imitarlos.
- Las tipologías de las personas que observan.
- Los caracteres de los observadores determinan en gran parte la efectividad dada en el aprendizaje por observación.
- Los efectos de las recompensas asociadas con la conducta:

- Los efectos vinculados con un comportamiento en específico pueden traer como consecuencia el nivel de modelamiento y este puede superar el impacto de las características de los modelos.

En el estudio del muñeco Bobo, algunos de los niños que vieron el modelo que golpeaba al muñeco recibían felicitaciones graciosas y dulces. En otro grupo de niños que vieron que el modelo de castigo verbal y física por la misma conducta agresiva, significativamente menos agresión hacia el muñeco Bobo, que los niños que vieron al modelo que era reforzado (Duane & Sydney, 2008).

Teoría del condicionamiento operante de Skinner

La teoría del condicionamiento tiene como comportamiento la clase de consecuencias denominada reforzante, que esto a que la conducta se repita nuevamente, mediante el refuerzo.

- Reforzador positivo

Se da este comportamiento se reproduzca nuevamente. Un ejemplo podría ser si María le dice a Pedro que lo quiere mucho y le regala chocolates, como consecuencia dará a

que Pedro se sienta bien y esto contribuye a que esta conducta aumente o se repita en el futuro.

- Reforzador negativo

Pone fin o reduce comportamiento, un ejemplo claro es como usamos zapatos con tacos, el usarlo un buen tiempo hace que nos duela el pie, esto le pone fin cuando nos quitamos los zapatos, la reducción de presión es negativamente reforzante y tenemos la mayor probabilidad de hacerlo de nuevo cuando nos canse o apriete el zapato.

El reforzador negativo tiene dos tipos de aprendizaje:

Condicionamiento de escape: se da cuando se aplica un castigo, se da una respuesta que elimine esta conducta.

Condicionamiento por evitación: se da cuando se presenta un estímulo evasivo o se retira un reforzar después de una conducta, esto genera que ya no se vuelva a repetir la conducta.

- Teoría del conflicto de Adams

Adams asume que el conflicto es parte del ser humano y sus interacciones, sin embargo, la manera de manejar los conflictos con la violencia no lo es. El conflicto es importante porque forma parte de los cambios sociales.

- Teoría Generacional

Giraldo y Gonzales (2009) “son características individuales donde la persona ejerce actos violentos para fomentar un dominio hacia la pareja. Según los autores, las interacciones aportan a que un varón dañe, lastime a una mujer: el repudio y el daño del padre, el apego materno y la influencia de la sociedad machista” (p.76). Con ello, explican que las personas que ejercen estos tipos de conductas violentas se deban que anteriormente en su vida fueron víctimas de estos actos.

- Perspectiva de Género

Giraldo y Gonzales (2009), nos indica que” la perspectiva de género se ocupa del estudio de situaciones

socioculturales, la cual percibe la violencia de los varones como abuso de poder degradando a la mujer y esto asume el favoritismo a los masculino a un nivel social” (p.35). Pues es así como la violencia es utilizada con frecuencia para manifestar la superioridad del varón.

1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

1.3.1. Definición Conceptual

La violencia es el uso intencionado, provocado de la fuerza física, hacerse daño a mí mismo, al prójimo o un grupo. Esta violencia tiene grandes consecuencias, entre ellas puede causas la muerte, daños emocionales, trastornos del desarrollo de la persona.

Según Ferrerie (1992), nos indica que las mujeres aceptan y lo toman como algo natural, ya que han crecido bajo sistema de autoridad, seguir reglas, entre otras. Además, se piensa que la disciplina es un medio de control, para moldear o cambiar el comportamiento de las mujeres, y así poco a poco va creciendo la desigualdad, entre los

hombres y las mujeres. A consecuencia de estas conductas hacia la mujer, o se percatan que sin querer van destruyendo la autoestima y su dignidad, es donde estas mujeres crecen con miedo e inseguras de sí mismas.

1.3.2. Definición Operacional

La variable violencia contra las mujeres fue medida mediante la escala de violencia contra mujeres – EVCM que consta de 30 ítems que saturan en 3 dimensiones: Violencia físico (VF – 10 ítems), Violencia psicológica (VP – 10 ítems) y violencia sexual (VS – 10 ítems). La escala de respuesta es de tipo Likert de 4 puntos, con valoraciones distintas que van de “nunca”, “A veces” , “casi siempre” y “Siempre”. Calificación: Sumar los puntajes obtenidos en cada uno de los componentes para obtener el puntaje de violencia física, psicológica y sexual. Finalmente sumar los puntajes, transformarlo a puntaje percentiles e interpretar los resultados.

1.4. ÁREAS O ELEMENTOS DEL CONSTRUCTO

1.4.1. Elementos del constructo

Entre los elementos que componen los tipos de violencia:

Violencia Física

Como un resultado de aprendizaje en su desarrollo general influye mucho lo que una mujer vivió en su infancia, pues su vivió maltrato por parte de sus superiores, cabe la posibilidad que en sus relaciones sea víctima de violencia física.

Ferreira (1995), nos indica que en la etapa del noviazgo o enamoramiento es donde se empieza a observar, o poner atención a los actos de la pareja, sean violentas o no. Pero si hay conductas violentas, esto le llevará a que se desarrolle la violencia familiar, si contraen matrimonio.

Todas las relaciones de pareja no son violentas, pero si hay que tener en cuenta que se van a ir presentando actos sutiles que pueden pasar inadvertidas, como los celos, chantajes, etc. Donde estos episodios van creciendo y la

pareja se vuelve el enemigo, y es ahí donde comienzan las agresiones. (Lammoglia, 2004).

Violencia Psicológica

Las agresiones también pueden presentarse de forma psicológica como menciona Bermúdez (2005) Nos menciona que la violencia psicológica se presenta para denigrar, humillar, controlar, sobre responsabiliza, crítica. Esto provoca graves consecuencias, pues es más fuerte que un golpe físico, este tipo de violencia no se visualiza como la física.

Además, cuando se presenta estos episodios de violencia psicológica en la relación de pareja por parte del hombre, quiere controlar todo lo que hace y lo que no hace, llamadas con frecuencia, le detiene a realizar cosas que a ella le gusta, quiere que cambie su forma de vestir, la culpa de cosas, se enoja muy seguido, la humilla y amenaza con dejar la relación, esto este hombre piensa que las mujeres son inferiores, presenta el machismo común (Ferreira, 1995).

- Violencia sexual

Según la ferreira (1995), nos menciona que es “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”.

La violencia sexual incluye la fuerza física, las tentativas para obtener una relación sexual, la agresión a los órganos sexuales, el derecho de negarle a que haga uso de anticonceptivos o disminuir las enfermedades de transmisión sexual, la prostitución forzada, comercialización de mujeres, el aborto forzado, intervenciones para comprobar su virginidad.

1.4 Población objetivo

La presente escala psicológica está dirigida jóvenes, solo mujeres, los cuales sus edades oscilan entre 18 y 26 años, en el Departamento de Lima y cuenten con un

Nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba psicológica.

1.4. Campo de aplicación

La Escala de Violencia Contra la Mujer– EVCM, ha sido diseñada para identificar el nivel y el tipo de violencia al que esté sometida la mujer, con el fin de entender cómo influye dicha violencia en el comportamiento de la pareja, razón por la cual puede ser aplicada en el ámbito clínico y educativo (universidades).

1.5. Materiales de la Prueba

El presente escala psicológica consta de los siguientes materiales:

1.7.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos generales y según correspondientes a cada tipo de violencia.

1.7.2. Hoja de respuestas

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 a 4, que representan las alternativas de respuesta desde “Nunca” hasta “Siempre”, las cuales van a permitir identificar tipo de violencia ejercida.

1.6. Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 30 ítems distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: *Violencia Física*

Constituido por 10 ítems

DIMENSIÓN II: *Violencia Psicológica*

Presenta 10 ítems

DIMENSIÓN III: *Violencia Sexual*

Incluye 10 ítems

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los

enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2.2. Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto de las actitudes y comportamientos de su pareja ante su relación. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: “Nunca”, “A veces”, “casi siempre” y “Siempre”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar

primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

2.3. Instrucciones para su calificación

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todos los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican politómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada estilo. Al obtener los puntajes respectivos por tipo de violencia, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo. Identificando así el nivel de violencia en la mujer general y por tipo de violencia.

Tipos de Violencia	ÍTEMS
Violencia Física	13, 15, 18, 20, 23, 25, 27
Violencia Psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11,12, 14, 16, 17, 22
Violencia Sexual	19, 21, 24, 26, 28, 29, 30

distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem.

2.4. Instrucciones para su puntuación

Todos los ítems de la escala de violencia en mujeres son puntuados del 1 a 4; es decir, conductas que realizan que van desde “Nunca” hasta “Siempre” correspondientemente, siendo los puntajes más altos según el tipo de violencia, los que van a permitir identificar el tipo de violencia predominante. Para ubicar dicho estilo parental se ha utilizado como normas de puntuación, los cuartiles que se dividen en 3 y se derivan de la curva de

BAREMOS GENERAL

		Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual	Violencia		
Nivel	pc					Nivel	
	1	15			30		
	5	16	7		32		
Bajo	10			8	33	Bajo	
	15	17	8		35		
	20		9		37		
	25		10	9	39		
	30	18	11		42		
	35			10	45		
	40	19	13		47		
	45	20	14	11	49		
Medio	50		15		50	Medio	
	55	21	17	12	52		
	60	22	18	13	53		
	65	24		14	55		
	70	28	19	15	58		
	75	32		16	61		
	80	36	20	17	66		
	85	39	21	19	74		
Alto	90	42	22	20	78	Alto	
	95	47		23	86		
	99	53	24	26	95		

III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

Para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 10 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor en la especialidad de Psicología Clínica, Educativa y Psicometría, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, grado académico, especialidad, correo y teléfonos), del marco teórico del constructo, de una Cartilla de Instrucciones Generales, en donde se brindó información referida a los objetivos del instrumento, y del formato de validación de los reactivos para evaluar la Bondad, Claridad y Gramática de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Una vez obtenidos los resultados de validación por criterio de jueces, se procedió a establecer el criterio de aceptación de cada reactivo para cada juez. Finalmente, se estableció el criterio de aceptación de cada reactivo para los jueces en su conjunto, obteniendo como resultado un Índice de Acuerdo promedio de 0.96 respecto al total de ítems.

3.2. Validez

El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la Prueba No Paramétrica Binomial, con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces, empleando para ello, el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 21. Tal como se mencionó anteriormente, se consultó a 10 psicólogos especialistas en el tema.

El resultado obtenido de este proceso, como se puede apreciar en la presente tabla, cuenta con validez de contenido, a un nivel de significancia de 0.05 en sus 30

ítems, en lo que respecta a claridad, pertinencia y relevancia.

Claridad	Decisión	N	Prop. Observada	Prop. De prueba	P
Juez 1	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 2	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 3	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 4	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 5	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 6	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		
Juez 7	Grupo 1 NO	2	0.05	0.5	0.000
	Grupo2 SI	33	0.95		
		35	1.00		

3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala de violencia contra mujeres en relaciones de pareja. Del análisis realizado se observa que las valoraciones de la consistencia interna nos presentan que los coeficientes de alpha por dimensión por dimensión y de manera general se encuentran por encima de 0.70, siendo valores aceptados con respecto a la confiabilidad.

Confiabilidad por consistencia interna para la escala de Violencia contra mujeres

Dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Dimensión psicológica	10	0.951
Dimensión física	10	0.794
Dimensión sexual	10	0.915
Violencia en mujeres	30	0.935

IV. NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada tipo de violencia pueden trasladarse a los respectivos Baremos Dispersigráficos para conocer el tipo de violencia predominante, empleado hacia la mujer

Las mujeres que ubican en categoría ALTO, en algún tipo de violencia, expresan que de manera significativa conductas agresivas, control de su pareja, ansiedad, hostilidad que brinda su pareja.

Por otra parte, en la categoría NORMAL O PROMEDIO, señalan que un determinado tipo de violencia está presente; no obstante, y este puede ser una latente más adelante; sin embargo no se puede considerar que este sea el que afecte de manera grave, ya no están definidos todos

los aspectos propios de dicha violencia, sólo algunos de ellos.

Finalmente, los mujeres que ubican la violencia en la categoría BAJO, manifiestan que no existen las características básicas para establecer como tal un determinado el tipo de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590007.pdf>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Arenas, L. (2013). *Violencia Psicológica y mantenimiento*. Bogota. Obtenido de Facultad de Letras y Ciencias Humanas: tesis.pucp.edu.pe/repositorio/.../ARENAS_ROMERO_LINA_VIOLENCIA.pdf

- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires : Paidós.
- Delgado, A., Ecurra, L., Pequeña, J., & Cuzcano, A. (2013). *Actitudes Hacia la violencia Mujer en relación de pareja en estudiantes del 4to grado secundaria de colegios estatales y no estatales*. Obtenido de Violencia contra la mujer: Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/6549/5816>
- Estébanez, I. (2007). *Violencia Contra las Mujeres: Violencia Psicológica*. Obtenido de Violencia Contra las Mujeres Jóvenes: Recuperado de <http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Tesis-de-Master-Ianire-Estebanez-Violencia-mujeres-jovenes-noviazgo.pdf>
- Ferreira, G. (1999). *Mujer Maltratada*. Santiago, Chile: Sudamericana.
- Ferrerie, G. (1992). *Mujeres Maltratado y hombres violenas*. Sudamerica.
- Gabriele . (1992). *Hombres violentos- Mujeres maltratas*. nooo: Sudamerica .
- Gónzales, M. (2008). *Violencia en Relaciones de Noviazgo entre Jóvenes y Adolescentes de la comunidad de Madrid*. Obtenido de Violencia en Relaciones de Noviazgo: Recuperado de <http://eprints.ucm.es/8435/1/T30765.pdf>
- Hernández, M. (2012). *Violencia en Relaciones de Pareja Jóvenes*. Obtenido de Violencia en Relaciones de Pareja: Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24969/tesis%201-2.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernadez, C., & P, B. (2014). *Metodología de la investigación (5ta ed.)*. México: Editores S.A. de C.v.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja Intima*. Obtenido de Violencia de Pareja: Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/.../HERRERA_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres Maltratadas: Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona, España: PAIDOS IBERICA.

- Ibañez, M. (2004). *Violencia doméstica en Euskadi: malos tratos a la mujer: Análisis y definición del proceso de la ruptura con una relación de maltrato*. Vitoria, España: Recuperado de <http://Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco>.
- Judicial, M. P. (2003). *Ciclo de Violencia Leonor Walker*. Obtenido de Recuperado <http://ministeriopublico.poderjudicial.go.cr/biblioteca/libros/Victimas%20Medicina%20Legal/14-Anexo%204.pdf>
- López, L. (2011). *Violencia Hacia la Mujer por su Pareja*. Obtenido de Recuperado de <http://tesis.repo.sld.cu/481/1/LopezAngulo.pdf>
- Luján, M. (2013). *Violencia Contra las Mujeres y Alguien Más...* Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29006/Tesis%20completa.pdf>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología*. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Marcos, Z. (2015). *Violencia Contra la Mujer y sus efectos*. Obtenido de www.administracion.usmp.edu.pe/.../Plantilla_IM4_Programa-de-Becas_Zorrilla_Are...
- Matute, A. (2010). *Violencia hacia la Mujer en Relaciones de Pareja en la población drogodependiente*. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18810652.pdf>
- Muñiz, J. (2010). *Teoría Clásica de los Test*. Madrid, España: Pirámide. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS%20COMPLETA.pdf?sequence=1>
- Oblitas, B. (20 de Julio de 2007). *Machismo y Violencia a la Mujer*. Obtenido de Machismo y Violencia a la Mujer: www.acuedi.org/ddata/3285.pdf
- Peña, E. (s.f. de enero de 2007). *Violencia de Género, Fórmulas para la igualdad*. Obtenido de Fundación Mujeres: <http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD5horiz.pdf>
- Prada, A. (1 de agosto de 2012). *Violencia Hacia la Mujer en Relaciones de Pareja: Una comprensión de como a través del proceso de dignificación de la mujer es posible salir*. Obtenido de Violencia Hacia la Mujer en relaciones de pareja:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/3284/PradaOlivaresAndreaCarolina2012.pdf;jsessionid=2EEDC2431E683290C616EEED4F6997CE?sequence=1>

salud, O. M. (2018). *Violencia en las mujeres*. Madrid, España: caberna.

Salud, O. P. (s.f. de s.f. de 2002). *Informe mundial de la Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Informe mundial de la Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Salud, S. M. (2 de octubre de 2014). *Actuación en salud mental con mujeres maltratadas por su pareja*. Obtenido de Salud Mental: http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_470_maltratadas_compl.pdf

Silva, G. (22 de julio de 2008). *Teoría del Conflicto, un marco teórico necesario*. Obtenido de Teoría del Conflicto: <http://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>

Tristán, F. (s.f de Octubre de 2005). *La Violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú*. Obtenido de La Violencia contra la

mujer: Femicidio en el Perú:
www.flora.org.pe/pdfs/Femicidio.pdf

Violencia contra las mujeres en el Perú. (Marzo de 2012). Obtenido de http://www.flora.org.pe/observatorio/estadisticas/Violencia_lima.pdf

Anexo N° 01

ESCALA DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER “EVCM”

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de oraciones, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que puede realizar tu pareja.
- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto de las actitudes y comportamientos ejercidos hacia ti. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
 1. Nunca
 2. Rara vez
 3. Algunas veces
 4. Siempre

Por ejemplo, si la frase fuera “Siento que no puedo contar con él cuando lo necesito” y se marca como alternativa de respuesta “4”, significa que “Siempre siente que no puede contar con el cuando lo necesito”.

- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiar y luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

POR FAVOR, NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

ESCALA DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES (EVCM)

Hoja de Respuestas

Nombre: _____

Edad: _____

Grado de instrucción: _____

Fecha: _____

1. Nunca

2.

Rara

vez

3.

Casi

Siempre

4. Siempre

PREGUNTAS		Respuestas			
		1	2	3	4
1	Me ha mencionado que le dan ganas de golpearme cuando enfurece.				
2	Me ha dejado marcas visibles producto de los golpes.				
3	Me ha jalado de los cabellos, haciéndome daño.				
4	Me ha llegado apretar el cuello, bruscamente.				
5	Me ha empujado bruscamente cuando se molesta.				
6	Me ha amenazado con un objeto punzante.				
7	Me ha dado una cachetada.				
8	Me ha apretado alguna parte de mi cuerpo, haciéndome daño.				
9	Controla todo lo que hago y exige explicaciones.				
10	Me llama por un apodo que me desagrada y / o con groserías.				
11	Me compara con sus ex novias.				
12	Me siento tensa cuando estoy con él.				
13	Cuando me pongo maquillaje, me dice que no use y que me lo quite.				
14	Quiere saber todo lo que hago, dónde estoy o con quién estoy cuando no estoy con él.				
15	Muestra más intereses hacia otras personas que cuando está conmigo.				
16	Toma las decisiones sin consultarme ni pedirme opinión.				
17	Me acusa de coquetear cuando me ve hablando con otros chicos.				
18	Se burla de mí y me dice cosas que me hacen daño.				
19	Sus conductas me hacen infeliz la mayor parte del tiempo.				
20	Me critica la ropa que uso.				
21	Haga lo que haga, él se molestará conmigo.				
22	Promete cambios y mejoras en sus defectos o en sus adicciones. Nunca cumple, pero siempre				
23	Se burla de mi cuerpo.				
24	Me ha humillado a nivel sexual, a su desempeño sexual.				
25	Me ha obligado hacer alguna actividad sexual que considero humillante.				
26	He cedido a sus deseos sexuales, pero por presión o temor.				
27	Me acusa de anticuada, me crítica si no quiero mantener relaciones sexuales con él.				
28	Me ha obligado a usar métodos anticonceptivos.				
29	Me ha obligado a tener relaciones sexuales.				
30	Me ha obligado a ver pornografía.				

TABLA DE VARIABLES

Constructo	Definición del Constructo	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Ítems
Violencia en mujeres	La OMS (2004) define la violencia como: el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause lesiones, muerte daños psicológicos, trastornos de desarrollo.	Física	Es limitar su espacio, encerrándola, provocarle lesiones, lanzarle objetos y hasta producirle la muerte (Ramírez, 2000).	Golpes, Patear, Jalar el cabelle, Lanzar objetos, Usar objetos punzo cortantes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
		Psicológica	La violencia psicológica se presenta para denigrar, humillar, controlar, sobre responsabiliza, crítica (Bermudez, 2005)	Acoso, Hostigamiento, Rechazo, Discriminación, Insultos, ofensas, Abandono	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.
		Sexual	La OMS (2002), nos menciona que es "todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo"	Tocamientos no deseados Tener relaciones sexuales con otras personas. Prohibirle el uso de preservativos	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30