



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

MAMANI OLIVA, Maria Consuelo

**ASESORA:**

Mg. CHERO BALLÓN, Elizabeth Sonia

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMÉTRICA

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a)..... Hamani Oliva Faria Cosuata.....  
 cuyo título es: Adaptación del Test de dependencia del mundo  
(TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones  
educativas públicas U.C.V. CA, 2018.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)  
CATORCE (letras).

Lima Norte, 08 de Agosto del 2018...

.....  
 PRESIDENTE  
 Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

.....  
 SECRETARIO  
 Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

.....  
 VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayal Juan Walter



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **Dedicatoria**

*A Dios por ser esa luz que ilumina mi vida.  
A mis padres por el amor incondicional que  
me brindan. A mi hermana por ser mi amiga  
y compañera durante toda esta vida y por  
último a mi novio por creer en mí y  
apoyarme.*

## **Agradecimiento**

*Al Dr. Chóliz Montañés, Mariano, por haberme permitido realizar la adaptación de su prueba en nuestro país. A mis asesoras Mg. Chero Ballón, Elizabeth y a la Mg. Mendoza Chávez, Guissela por brindarme su sabiduría y ser de guía en la elaboración de este trabajo de investigación. A mis padres y hermana por el apoyarme y estar a mi lado en todo momento. A mis amigos César y Yuriko, por estar presentes cuando los necesito. Por último, agradecer a las I.E que accedieron participar en esta investigación.*

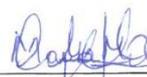
### **Declaración de autenticidad**

Yo Maria Consuelo Mamani Oliva Con DNI N° 46074382, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de Agosto de 2018



---

Mamani Oliva, Maria Consuelo

DNI: 46074382

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018”. La investigación tiene la finalidad de adaptar el Test de Dependencia del Móvil al contexto peruano

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Mamani Oliva, Maria Consuelo

## Índice

PÁGINAS PRELIMINARES.....	II
Páginas del jurado.....	II
Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Declaración de autenticidad.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación.....	VI
RESUMEN.....	IX
I.    INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.    Realidad problemática.....	11
1.2.    Trabajos previos .....	13
Antecedentes internacionales.....	13
Antecedentes nacionales.....	15
1.3.    Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1.    Psicometría.....	19
1.3.2.    Principios del modelo psicométrico .....	19
1.4.    Formulación del problema.....	22
1.5.    Justificación del estudio.....	23
1.6.    Objetivos .....	24
General .....	24
Específicos.....	24
II.    MÉTODO.....	25
2.1.    Diseño de investigación.....	25
2.2.    Variables, Operacionalización.....	25
2.3.    Población y muestra.....	26
2.3.1.    Población:.....	26
2.3.2.    Muestra:.....	27
2.3.3.    Muestreo:.....	27
2.4.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.5.    Métodos de análisis de datos .....	35
2.6.    Aspectos éticos .....	37
III.    RESULTADOS .....	38
IV.    DISCUSIÓN.....	47
V.    CONCLUSIONES.....	51
VI.    RECOMENDACIONES .....	52
VII.    REFERENCIAS .....	53
VIII.    ANEXOS.....	56

## Índice de tablas

Tabla 01: <i>Matriz de validez de contenido por criterio de jueces</i> .....	38
Tabla 02: <i>Correlación ítems–test del test de dependencia al móvil</i> .....	39
Tabla 03: <i>Prueba de Kaiser Meyer Olkin y Test de Esfericidad de Bartlet</i> .....	39
Tabla 04: <i>Dimensiones establecidas en el TDM por Mariano Chóliz Montañes</i> .....	40
Tabla 05: <i>Matriz de rotación: Normalización Varimax</i> .....	41
Tabla 06: <i>Varianza total explicada del TDM</i> .....	42
Tabla 07: <i>Nueva distribución de las dimensiones</i> .....	42
Tabla 08: <i>Cargas factoriales de la solución estandarizada del análisis factorial confirmatorio</i>	43
Tabla 09: <i>Coficiente Alfa de Cronbach, Alfa ordinal, Omega total del TDM</i> .....	45
Tabla 10: <i>Coficiente Alfa de Cronbach, Alfa ordinal, Omega por dimensiones del Test de Dependencia al Móvil</i> .....	45
Tabla 11: <i>Baremos por dimensiones, según sexo</i> .....	46

## RESUMEN

Este estudio tuvo la finalidad de adaptar el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL 01). La muestra fue compuesta por 1274 estudiantes de secundaria de ambos sexos, sus edades fluctuaron entre 11 a 17 años. En la prueba piloto participaron 100 estudiantes de secundaria. El diseño que se utilizó para esta investigación fue no experimental de tipo transversal. Los resultados de este estudio indicaron que el TDM es una prueba válida y confiable. Por otro lado, el muestreo utilizado es no probabilístico de tipo intencional, para ello fue necesario establecer tanto criterios de inclusión como de exclusión. El instrumento que se utilizó es el cual se adaptó en este estudio. Para evaluar la validez de contenido fue necesario utilizar el método criterio de jueces, en la que se solicitó el juicio de expertos con grado de magister y doctorado. Para la realización del análisis factorial fue necesario aplicar la prueba Kaiser Meyer Olkin (KMO), que dio como resultado que se podía proceder con el análisis factorial. Del mismo modo, para evaluar la confiabilidad por consistencia interna fue necesario utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach, el coeficiente Omega y el coeficiente Alfa Ordinal, con una significancia de 0.920, 0.901, 0.940, lo cual nos dice que la prueba es confiable. Por último se realizaron los baremos en percentiles de la prueba según sexo para estudiantes de los distritos de Villa María del Triunfo y Villa El Salvador.

**Palabras claves:** Adaptación, Dependencia del móvil, Estudiantes

## **ABSTRACT**

This research aimed at the adaptation of the Test of Mobile Phone Dependence in students from high school of five public educational institutions, belonging to the Local Educational Management Unit 01 (UGEL 01). The sample was composed by 1274 students of both sexes and their ages fluctuated between the 11 to 17 years. The pilot test, was composed of 100 students from high school. The design of research that used it was non-experimental of transversal type. The results of this study indicated that the TDM is a valid and reliable test. In contrast, the sampling used is non-probabilistic the intentional type, for this it was necessary to establish both inclusion and exclusion criteria. The instrument that was used is the one that was adapted in this study. To evaluate the validity of the content it was necessary to use the criterion of judges method, in which the trial of experts with Magister and Doctor degree was requested. To carry out the factorial analysis was necessary to apply the test Kaiser Meyer Olkin (KMO), which resulted in the analysis could proceed with factorial. In the same way, to evaluate the reliability by internal consistency it was necessary to use the alpha coefficient of Cronbach, omega coefficient and alpha ordinal coefficient, with a significance of 0.920, 0.901, 0.940, which tells us that the test is reliable. Finally, we made the scales in percentiles of the test according to sex for students from the districts of Villa Maria del Triunfo and Villa El Salvador.

**Key words:** Adaptation, Mobile dependence, Students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En los últimos años hemos apreciado como las herramientas de tecnología y comunicación e información han ido evolucionando, con mucha rapidez, ocasionando cambios a nivel cultural. Específicamente las modificaciones que han ido atravesando los teléfonos móviles y su expansión en el mercado, han producido cambios significativos a nivel mundial. Las modificaciones se presentan tanto en la forma de comunicarnos como en la manera de interactuar con nuestro entorno. Por tal motivo, los teléfonos móviles se han convertido en aparatos trascendentales para nuestra vida, siendo para muchas personas casi imposible vivir sin poseerlos.

Los teléfonos móviles actualmente han dejado de cumplir el objetivo principal por lo cual fueron creados originalmente, ya que al inicio estos eran utilizados exclusivamente para el trabajo, siendo un lujo para muchos poder obtener uno de estos aparatos; no obstante, esto ha cambiado hoy en día, puesto que ahora los teléfonos móviles son utilizados como medio de comunicación para muchas personas, siendo necesario poseer al menos uno.

Al poseer tantas funciones los teléfonos móviles, los adolescentes se han convertido de alguna forma en grandes consumidores de este producto, es por ello que las empresas de telefonía móvil, invierten grandes sumas de dinero en campañas de publicitarias enfocadas en ofrecer atractivas promociones para captar la atención de los jóvenes, dado que los estos han nacido en plena revolución tecnológica, por lo cual les resulta tan fácil manipular cualquier dispositivo tecnológico, en cambio para los adultos les cuesta trabajo poder adaptarse a las nuevas tecnologías. Cabe destacar, que el cambio más notable ha sido lo estético, mejoras en el software, hardware, correos electrónicos, internet, reproducción multimedia, pantallas con alta resolución, alarmas, mensajería instantánea, cámara con mayor nitidez, redes sociales, agenda, calculadora, audio, etc.

La adolescencia es una fase por el cual todas las personas atravesamos, este proceso consiste en dejar la niñez para posteriormente terminar en la adultez. Es una etapa donde cada persona formará su identidad personal, en base a experiencias, la forma de relacionarse con los demás, los pensamientos y hasta el mismo entorno donde se desenvuelve, se realizará la aceptación tanto física como psicológica, estas características formaran parte de su personalidad. Esta etapa es compleja, puesto que se presentan conflictos internos, ya que necesitan que sus padres les permitan poder tomar sus propias

decisiones, sin tenerlas que consultar con ellos. Asimismo, los adolescentes anhelan la aceptación de sus pares, porque de esta manera pertenecerían a un grupo, el cual le proporcionaría confort emocional.

Por otra parte, el uso de los teléfonos móviles proporciona a los usuarios una imagen social positiva, ya que poseer este aparato brinda un cierto estatus social, reconocimiento y poder adquisitivo, ante todo en los más jóvenes, que le rinden más importancia a lo material, tal como lo señala. Del mismo modo, para los adolescentes poseer un teléfono móvil es sinónimo de autonomía, puesto que son libres de poder acceder a cualquier tipo de red social, sin que sus padres los fiscalicen todo el tiempo, pueden utilizar su celular a cualquier lugar que estos deseen, sin tener que eliminar muchas de sus conversaciones, para que sus padres no se enteren de lo que hablan con sus amistades. (Yarto, 2009).

Al respecto, Ling (2007) manifiesta que este hecho se evidencia hoy en día en las instituciones educativas, donde el teléfono móvil es utilizado como medio de trampa para aprobar los exámenes. Asimismo, afirma que es un medio que distrae a algunos estudiantes, ya que no pueden dejar por ningún motivo de estar conectados a sus redes sociales, responder llamadas, mensajes, etc., todo esto durante la clase. Martínez y Otero (2009) hallaron que la frecuencia de uso del teléfono móvil se encuentra relacionado con el fracaso escolar en los estudiantes de secundaria.

A nivel internacional se han realizado investigaciones referente a la variable dependencia en Australia por ejemplo se elaboró la escala MPPUS que mide la adicción y aspectos sociales del consumo al teléfono móvil.

A nivel latinoamericano se han desarrollado más investigaciones en España como lo hizo Jenaro, Flores, Gómez-Vela, González-Gil y Caballo en el año 2007, en esa investigación se manifestó que no existía una relación significativa tanto entre las variables uso excesivo del teléfono móvil y el abuso o dependencia de sustancias como entre las variables patrones de hábitos de vida saludables y abuso del teléfono móvil. En el año 2009, Chóliz, Villanueva y Chóliz, en su investigación construyeron cuatro instrumentos psicológicos con el fin de proporcionar pruebas que nos ayuden a evaluar y analizar las principales dimensiones pertenecientes a la adicción al teléfono móvil en los adolescentes, abordando de esta manera los procesos más característicos de la variable adicción.

A nivel nacional cabe mencionar que lamentablemente solo se implementaron dos investigaciones relativas a la variable a investigar, ambos estudios fueron se ejecutaron en

la ciudad de Arequipa. En el año 2012, Morales realizó un estudio con estudiantes universitarios donde se utilizó como instrumento la adaptación de Test de adicción al internet de Young, sin encontrar criterios psicométricos. En el año 2016, Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román y Marquina, efectuaron la Estandarización del Test de dependencia al celular para estudiantes universitarios en Arequipa, los resultados de la prueba indicaron que la prueba es válida y confiable para la ciudad de Arequipa.

Al realizar la búsqueda de investigaciones referentes a la variable a investigar se puede apreciar como las existen múltiples escalas que han sido elaborados sin fundamento teórico que las avale, puesto que cada prueba cuenta con diferentes criterios del manual diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM); sin embargo, no se puede negar que muchas de las pruebas cuentan con un grado de significancia altamente aceptado.

El propósito de esta investigación es realizar la adaptación del test de dependencia del móvil de Mariano Chóliz, en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL 01) en cinco instituciones educativas públicas, en el periodo 2018, con el fin de aportar un instrumento que le permita a la comunidad científica a evaluar los diferentes grados de dependencia al teléfono móvil o celular.

## **1.2. Trabajos previos**

### **● Antecedentes internacionales**

Chóliz, Marco y Chóliz (2016), el propósito de esta investigación fue la construcción de instrumentos que tengan el objetivo de evaluar y analizar las principales manifestaciones de la adicción al móvil en los adolescentes. Participaron en la muestra 2438 estudiantes, donde sus edades fluctuaron entre los 12 a 17 años (1262 fueron mujeres y 1166 varones). Este estudio se utilizó el muestreo probabilístico específicamente el muestreo estratificado. Las medidas de dispersión obtenidos fueron 1 año y 4 meses. La fiabilidad fue evaluada por medio del estadístico Alfa de Cronbach, el conjunto de los 22 ítems fue de 0,93 (consistencia interna adecuada) el índice de homogeneidad corregido indicó que la mayoría de los ítems era igual a superior a 0,5. Las evidencias de validez de constructo fueron evaluadas mediante el análisis factorial, del cual se extrajeron cuatro factores tolerancia y abstinencia (0,89), dificultad para controlar el impulso (0,83), problemas derivados por el gasto económico (0,82), abuso (0,75).

Koo (2009) elaboro una escala para medir la adicción al teléfono móvil (Cell Phone Addiction Scale). En este estudio participaron 577 sujetos, de los cuales 49 fueron hombres y 50 fueron mujeres. Se determinó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para cada factor, los resultados obtenidos fueron (0,87 - 0,78 - 0,86) para respectivo factor. Del mismo modo se encontró una correlación positiva entre los puntajes de la escala y la frecuencia de uso del teléfono móvil como el tiempo brindado para las llamadas (0,32) y tiempo brindado para los mensajes (0,18); con la impulsividad (0,34) y se encontró una correlación negativa con el factor autocontrol (0,32).

Beranuy, Oberst, Carbonell, Chamarro (2009) diseñaron el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el móvil (CERM) para poder medir los conflictos referentes al uso desmedido del teléfono móvil y los problemas generados a nivel emocional y en la forma de comunicación. Este cuestionario se rige bajo los criterios del DSM-IV, en referencia al abuso de sustancias y juego patológico. Mide las variables: tolerancia, efectos negativos sobre la familia, trabajo o relaciones, disminución de control de impulsos, uso del móvil como método de evitación, etc. Para determinar las evidencias de validez de constructo, se realizó el análisis factorial exploratorio utilizando el método de mínimos cuadrados generalizados con rotación Oblimin. Se determinó la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo como confiabilidad total de la prueba 0,80. Cabe destacar que el factor conflictos alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,81 y el factor uso comunicacional /emocional logro un Alfa de Cronbach de 0,75.

Billieux, Van der Linden y Rochat (2008) elaboraron el “Cuestionario del uso problemático del teléfono móvil” o también llamado en inglés como P”roblematic Mobile Phone Use Questionnaire”, (PMPUQ). Participaron en la muestra 339 personas (169 fueron del género femenino y 170 fueron del género masculino). Las evidencias de validez de constructo fueron evaluadas mediante el análisis el factorial, la cual obtuvo la extracción de cuatro factores: el primero fue denominado “uso peligroso”, el segundo fue denominado “uso prohibido”, el tercero fue denominado “dependencia” y el último fue denominado” problemas financieros”. La fiabilidad se determinó por consistencia interna mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, el factor 1 obtuvo (0,73); el factor 2 (0,65); el factor 3 (0,84) y el factor 4 (0,85).

Rutland, Sheets y Young, (2007) diseñaron el “Cuestionario de Diagnóstico del uso problemático del servicio de mensajes cortos” o también llamado “SMS Problem Use Diagnostic Questionnaire” (SMS-PUDQ) este cuestionario fue elaborado con la finalidad de evaluar seis componentes de adicción formulados por Griffith en el año 2005: el primer componente llamado “importancia”; el segundo llamado “modificación del estado de ánimo”; el tercero llamado “tolerancia, el cuarto llamado abstinencia”; el quinto llamado “conflictos” y el sexto llamado “recaída”. En referencia a la determinación de las evidencias de validez de constructo, se utilizó el método análisis factorial, de los cuales se extrajeron dos factores como resultado: al primero se le asignó el nombre de uso patológico y al segundo se le asignó el nombre de uso problemático. La confiabilidad fue evaluada por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el primer factor obtuvo 0,84 y el segundo factor 0,87.

Jenaro, Gómez-Vela, González-Gil y Caballo, (2007) diseñaron la Escala del uso excesivo del teléfono móvil” o también conocido en inglés como “Cell-Phone Over-Use Scale” (COS), la escala estuvo compuesta por 23 ítems basados en siete de los 10 criterios diagnóstico del juego patológico del DSM-IV-TR. Participaron en la muestra 337 estudiantes universitarios (81 fueron del sexo hombre y 252 fueron del sexo mujer) sus edades comprendieron entre los 18 a 32 años de edad. La confiabilidad fue determinada por consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un puntaje de 0,87. Asimismo, al comparar los grupos de usuarios leves y de uso intenso, se encontró que un nivel significativo para todos los ítems, obteniéndose bajo el análisis de poder discriminativo de todos los ítems.

#### ● **Antecedentes nacionales**

Chambi, S. y Sucari, B. (2017) la finalidad de su estudio fue determinar si existía relación entre la adicción al internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en estudiantes pre-universitarios de la institución educativa privada Claudio Galeno perteneciente a la ciudad de Juliaca, el diseño de investigación utilizado fue no experimental - transversal, el estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, en la muestra de esta investigación participaron 123 estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Juliaca, para ello primero se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple para obtener la cantidad total de los participantes en la muestra. Las pruebas utilizadas para esta investigación fueron la Escala de Habilidades Sociales (EHS), con el fin de evaluar las habilidades sociales que presentan los estudiantes, la

Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) con el fin de evaluar la adicción al internet de los estudiantes, Test de Dependencia del Móvil (TDM) con el fin de evaluar la dependencia al móvil en estudiantes, Escala de Impulsividad de Barrat (EIB) con el fin de evaluar la impulsividad en los estudiantes. Los resultados evidenciaron que existía correlación entre las variables dependencia al móvil y adicción al internet (0,528), adicción al internet e impulsividad (0,262) y por último entre dependencia al móvil y habilidades sociales (0,205).

Mathey, A. (2017) el propósito de esta investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia entre la dependencia al celular de los (as) estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo – 2016, el diseño de este estudio fue no experimental, de corte transversal descriptivo, el tipo de investigación fue cuantitativa, en esta investigación participaron 325 estudiantes universitarios, la prueba psicológica empleada fue el Test de Dependencia al Teléfono Celular (DCJ), Los resultados encontrados en este estudio fueron que existía diferencias significativas de ( $p < 0,01$ ) entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo. Asimismo, solo el 15,1% de los varones y el 26,9% de las participantes presentaron dependencia al celular, mientras que el 32% de los varones y el 26% de las mujeres no la presentaron. Del mismo modo, existieron diferencias significativas en cada una de las dimensiones de la prueba, dimensión 1 “uso excesivo”, dimensión 2 “repercusiones sociales al celular”, dimensión 3 “tolerancia” y la dimensión 4 “abstinencia” a la dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, las cuatro dimensiones fueron evaluadas bajo la prueba no paramétrica U de Man de Whitney.

Gamero *et al.* (2016). Estandarizaron el Test de dependencia al celular en jóvenes universitarios de Arequipa, el propósito de esta investigación tuvo el fin de determinar las propiedades psicométricas del Test de dependencia al celular en universitarios pertenecientes a la provincia de Arequipa. El test fue suministrado a una muestra constituida por 1400 sujetos, participaron tanto estudiantes de la Universidad Nacional San Agustín (1044) como estudiantes de la Universidad Católica San Pablo (356). Los resultados de la prueba revelaron que las mujeres obtuvieron un puntaje más alto que los varones en los factores de tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, así como en la puntuación general de la prueba. Para determinar las evidencias

de validez de constructo, aplicaron el análisis factorial exploratorio, obteniéndose tres factores como resultado. Al primer factor se le designó como abstinencia y tolerancia 0,901; al segundo factor abuso y dificultad para controlar el impulso 0,853, y para el tercer factor problemas ocasionados por el uso excesivo 0,762. Para concluir la investigación se procedió a establecer las normas que servirían para llevar a cabo la administración, luego se construyeron los baremos en percentiles para estudiantes de manera respectiva para casa de estudio.

Morales (2012) fue el pionero en estudiar el tema adicción al teléfono móvil o celular, esta investigación tuvo como finalidad determinar la incidencia de adicción al teléfono móvil en estudiantes de universidades de ambos sexos, pertenecientes al primer año de estudios de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Arequipa, la muestra estuvo compuesta por 1,253 estudiantes (667 mujeres y 586 hombres), las edades de los participantes oscilaron entre 16 a 24 años, el diseño de investigación fue no experimental – transversal descriptivo y de tipo exploratoria. Los resultados de esta prueba indicaron que solo el 5.9% (79 estudiantes) de la muestra total cumplía con los criterios de adicción y el 94.1% (1179 estudiantes) no lo presentaban los otros porcentajes mostraron que tanto el 91.9% (613 mujeres) como el 96.6% (566 hombres) no presentaron criterios de adicción. Asimismo, se encontró diferencias significativas ( $p < 0.05$ ) entre hombres y mujeres, ya que 8.1% (54 mujeres) manifestaban criterios de adicción en comparación a los hombres que tan solo presentaban el 3.4% (20 hombres); no obstante, el instrumento que se empleó fue la adaptación del Test de adicción a internet de Young, la prueba no cumplió con los criterios psicométricos de validez y confiabilidad para su aplicación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Criterios diagnósticos del Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales (DSM - V).**

##### **Los criterios diagnósticos del juego patológico (DSM-V):**

Se divide en dos apartados: el primero indica que el juego patológico de forma problemático, desadaptativa, persistente y recurrente, para decir que la persona posee este indicador debe cumplir por lo menos cinco o más de los sucesivos ítems: el ítem número uno se refiere a las imperativas ganas de arriesgar sumas de dinero cada vez más superiores con tal de lograr el efecto deseado. El ítem número dos describe se siente

nervioso o irritado cuando pretende disminuir el tiempo al juego o renunciar a él. El ítem número tres indica que, en más de una vez a realizado esfuerzos por intentar tener el control, por disminuir o dejar el juego, pero todos han sido inútiles. El ítem número cuatro señala que la mayor parte del tiempo piensa en las apuestas, recordando apuestas pasadas, planificando con anticipación como va realizar la siguiente apuesta, piensa cual será la forma de tener dinero para utilizarlo para apostar. El ítem número cinco indica que frecuentemente apuesta cuando siente desasosiego (por ejemplo: desamparo, culpabilidad, ansiedad, depresión). El ítem número seis nos habla que posteriormente de malgastar dinero en apuestas, vuelve para al siguiente día para buscar lograr ganar y así poder redimir lo perdido. El ítem número siete nos menciona que utiliza la mentira para cubrir el grado de dependencia que tiene por el juego. El ítem número ocho nos manifiesta que debido a la adicción al juego llega hasta el punto de poner en peligro a perder una relación significativa en su vida, el trabajo o los estudios. El ítem número nueve indica que tiene pleno conocimiento que tiene personas a su alrededor que lo van ayudar a solventar su crisis financiera.

#### **Los criterios diagnósticos sobre el trastorno por dependencia a sustancias (DSM V):**

El patrón problemático de consumo de una sustancia no se puede clasificar en la categoría del alcohol, cafeína, cannabis, alucinógenos, inhalantes, opiáceos, sedantes, hipnóticos o ansiolíticos, estimulantes o el tabaco, este conlleva a un deterioro o malestar clínicamente significativo, manifestado por tres o más de los siguientes ítems en algún momento: El primer ítem menciona que la sustancia se consume por un periodo largo de tiempo del que se tenía planteado al inicio. El segundo ítem señala que las personas pretenden de forma persistente o muestran una gran fuerza de voluntad para controlarse o hasta evitar su consumo sin ningún éxito. El tercer ítem menciona que estas personas le brindan demasiado tiempo en poder encontrar la sustancia, consumirla o a intentar recobrase de sus efectos. El cuarto ítem nos habla de las tremendas ganas que sienten estas personas de consumir dicha sustancia. El quinto ítem menciona que por consumir la sustancia frecuentemente olvidan realizar actividades del ámbito laboral, académico y descuidan a sus familias. El sexto ítem nos indica que, pese a estar informado de los problemas que pueden acarrearle, sigue repitiendo la misma conducta (de consumir la sustancia) sin importarle lo que suceda después. El séptimo ítem nos menciona que al consumir la sustancia se puede reducir o hasta deja de lado la participación en actividades familiares y de recreación. El octavo ítem manifiesta que al consumir la sustancia por largos

periodos de tiempo se hacen más vulnerables a cualquier atravesar cualquier tipo de peligro. El noveno ítem indica que a pesar de las consecuencias que se presentan en la salud física o mental se repite de forma persistente el consumo, este puede deberse a los efectos de la sustancia que llegan a agravar la situación. El décimo ítem es llamado tolerancia, se puede presentar de dos formas: el primero se manifiesta una demanda del cuerpo por consumir numerosas cantidades incrementándose cada vez, para lograr la satisfacción, el segundo nos comenta que como se incrementa la frecuencia de consumo, sus efectos cada vez duran menos en el cuerpo. El undécimo ítem es llamado abstinencia, se manifiesta de dos formas: el primero menciona que se presenta cuando intentan evitar o disminuir la dosis de consumo de la sustancia que ha sido por un tiempo prolongado – presentándose el síndrome de abstinencia de la sustancia al poco tiempo de haber reducido o cesado el consumo, el segundo menciona que buscan de cualquier forma evitar los síntomas provocados por abstinencia, debido a este hecho se ven en la necesidad de consumir cualquier tipo de sustancia.

### **1.3.1. Psicometría**

#### **Teorías psicométricas:**

La psicometría es la encargada de medir de forma indirecta la conducta y procesos mentales del ser humano, con el fin de explicar de forma detallada como son los individuos, ordenando los procesos bajo un criterio, examinándolo y hasta predecir eventos que brinden una orientación a las personas sobre una determinada acción. (Meneses, Barrios, Bonillo, Coscullueta, Lozano, Turbany, Valero, 2014, p.38).

### **1.3.2. Principios del modelo psicométrico**

#### **Confiabilidad**

El término confiabilidad de un instrumento se refiere a la estabilidad que muestran los puntajes que obtuvieron el mismo grupo de sujetos en un proceso de evaluaciones tomadas con el mismo instrumento. Por ese motivo, es de vital importancia que la prueba tenga solidez y que no presente cambios significativos cuando se vuelva a aplicar dicho instrumento, ya que si la prueba muestra variación en sus puntajes la prueba tendrá margen de error. (Alarcón, 2008, p.279).

De igual forma como la validez, existen tres formas para establecer la confiabilidad: el método test-retest, formas paralelas y consistencia interna. En primer lugar, el coeficiente de estabilidad, se obtiene mediante la correlación de  $r$  Pearson, entre los puntajes obtenidos de dos mediciones sucesivas del mismo instrumento, a un mismo grupo de personas y bajo las mismas condiciones de la evaluación. Para la segunda aplicación no se debe esperar tanto tiempo ni aplicar inmediatamente a la primera, puesto que si se deja pasar mucho tiempo se puede olvidar en qué condiciones se evaluó la prueba o producirse cambios significativos en la estructura de los evaluados y si se toma la prueba inmediatamente después, porque las respuestas de los individuos pueden verse influenciadas, ya que tienen conocimiento de la prueba. (Alarcón, 2008, p. 280).

### **Validez**

Es importante mencionar que el término validez hace referencia a la coherencia tanto en el instrumento a evaluar como a las propiedades a medir, para ello será necesario que la prueba este avalada por un fundamento teórico que lo reafirme, además las construcciones de sus reactivos deberán ser elaborados basada en procedimientos técnicos, respetando la constitución interna del atributo a medir. (Alarcón, 2008, p. 269).

Alarcón (2008) menciona tres clases de validez, propuestas por los Standars for Educational and Psychological Testing establecidas en el año 1985, siendo estas las siguientes: validez de contenido, validez relacionada con criterios y la validez de constructo. (p. 269-270).

- **Validez de contenido**

La validez de contenido hace referencia a que un instrumento debe poseer un manejo de la información exclusiva del tema a investigar, siendo necesario haber recolectado la información y haber sido analizada para concluir cual era información apropiada para la construcción del instrumento, cuidando de esta forma que el contenido tenga relevancia con el atributo que se desea medir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.201).

En referencia al tema se puede manifestar que un instrumento va tener validez de contenido siempre y cuando los ítems que formen parte de este, abarquen todos los componentes pertenecientes a la variable y no solo se realice preguntas sobre un solo componente. (León y Montero, 2003, p.56).

Asimismo, para realizar la verificación de la validez de contenido se procede a buscar especialistas que dominen el constructo a investigar a esas personas se les denomina jueces ellos van a encargarse de estimar si las dimensiones e indicadores representa de manera adecuada la conducta que se desea medir, para ello determinaran si los ítems presentan claridad, relevancia y pertinencia de acuerdo al constructo. Por tal motivo, el investigador debe ser claro y explicar a los expertos lo que variable va a evaluar. (Alarcón, 2008, p.271).

- **Validez de constructo**

Es de vital importancia mencionar que si queremos evaluar si un instrumento tiene validez de constructo debemos apreciar si existe una correlación entre las variables y si la teoría establece esa correlación, si se cumplieran ambos requisitos podríamos afirmar que el instrumento posee validez de contenido. (León y Montero, 2003, p.57).

### **Estandarización**

Para afirmar que un test es estandarizado este debe poseer las siguientes características: En primer lugar, debe tener establecidas una tipificación de las instrucciones específicas para la realización de la prueba. Estas deben ser cumplidas tanto por los que se someten a la aplicación de la prueba como para los aplicadores. En segundo lugar, se debe cumplir el tiempo establecido para la resolución de la prueba, sin ningún tipo de modificación. En tercer lugar, el test debe contar con un procedimiento establecido para la calificación de los puntajes, se contará con una parrilla de calificación, donde estarán asignados los puntajes correctos e incorrectos. En cuarto lugar, el test debe tener validez, para ello se tendrá que probar que este mide lo que dice medir y no otra cosa. En quinto lugar, el test debe ser confiable, es decir, los puntajes obtenidas deben mantenerse estables o consistentes en las posteriores aplicaciones. (Velázquez, 1997, p. 71-72).

### **Adaptación**

Según Vijver y Leung en 1998 (citado en Tornimbenin, 2008), existen tres tipos de adaptación de pruebas psicológicas:

El primer nivel se refiere a la simple traducción del test, este el método que se utiliza hoy en día. No obstante, manifiesta que la traducción del test no avala si mide el constructo o no. El segundo nivel indica que para que este se lleve a cabo debe darse a la par la

traducción, la modificación, la adición o eliminación de alguno de los ítems del test original, ya para este proceso se hace hincapié que los términos utilizados en algunos de los ítems, no tienen el mismo significado en otras culturas y por ellos deben ser modificados o en algunos de los casos eliminarse. Por último, el tercer hacer referencia a cuando se realizan tantas modificaciones en los ítems, que el mismo test se transforma en uno nuevo, debido a que los ítems no son pertinentes para la cultura donde se desea adaptar el instrumento, por tal motivo los ítems no medirían el constructo que se desea medir.

### **Baremos**

El término baremo hace referencia a la codificación numérica de los puntajes directos de un determinado instrumento de medición, de esta forma se les comunica a los participantes que categoría han obtenido con respecto a su puntaje directo, concerniente al grupo de personas donde se estableció la baremación de la prueba. (Abad, Garrido, Olea, Ponsoda, 2006, p. 119).

Cabe recalcar que los baremos son piezas de vital importancia para la construcción y aplicación de un instrumento de medición, ya que es necesario que estén presentes en los manuales de cada instrumento, puesto que facilitan la transformación e interpretación de los puntajes obtenidos al haber realizado la prueba. (Meneses et al., 2013, 220).

Para crear los baremos, como se mencionaba en el párrafo anterior, se necesitaban ciertos valores numéricos pertenecientes a una escala, siendo los más usados los percentiles. Meneses et al. (2013), refiere que los percentiles son la generalización de la mediana y que la transformación de los puntajes directos apoyándose en los percentiles reside en fijar una puntuación directa en una porcentual. A esto, Abad, Garrido, Olea, Ponsoda (2006) nos adiciona que los percentiles, o también llamados centiles, utilizan una escala que va del 1 al 100 y de ahí es que surge el nombre.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Es posible realizar la adaptación lingüística del Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación permitirá conocer como las innovaciones tecnológicas en los últimos décadas han llegado a calar en nuestra sociedad, proporcionándonos herramientas que favorecen la comunicación con personas de diferentes países; no obstante, el uso desmesurado de las nuevas tecnologías pueden ocasionar grandes dificultades en áreas de diferente índole, convirtiéndonos de esta manera en esclavos (dependientes) del teléfono móvil, perjudicando los niveles de socialización y salud mental.

En la actualidad existen varias investigaciones encaminadas en la construcción, adaptación y estandarización, sobre todo a nivel internacional, referidas a la variable dependencia del teléfono móvil; sin embargo, en nuestro país son escasos los instrumentos elaborados a medir la variable a investigar. De igual forma, ni la Organización Mundial de la Salud (OMS) ni el DSM V, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 11) aun no aceptan el término dependencia del teléfono móvil como una enfermedad mental. Es por ello, que esta investigación será conveniente, ya que la adaptación del Test de Dependencia del Móvil servirá para la medición de la adicción al teléfono móvil.

La importancia de adaptar una prueba encargada de medir la adicción hacia el celular en adolescentes, se fundamenta en que estos en dicha etapa se encuentran formando su personalidad; del mismo modo, poseer un celular le genera un cierto estatus social, autonomía y seguridad en algunos de los casos, siendo esto los motivos por lo cual ellos no le rinden interés al uso desmesurado de su dispositivo móvil y esto los hace vulnerables a estas nuevas tecnologías.

Actualmente, en nuestro país son mínimos los estudios en las que se evidencian tanto la construcción de instrumentos como la adaptación enfocados en conocer y medir las dimensiones de la dependencia del teléfono móvil. Esto contribuirá a una exploración más a fondo de la variable y la comprensión de la misma, la adaptación del Test de Dependencia del Móvil permitirá identificar cuáles son las dimensiones principales de adicción al teléfono móvil.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación aportara de manera metodológica, puesto que la comunidad científica en nuestro país contara con un instrumento adaptado a la realidad peruana, de esta manera este instrumento les permita identificar el grado de dependencia al celular en adolescentes y de esta forma poder brindarles un abordaje

adecuado. Asimismo, con los resultados de esta investigación se podrá contribuir a una mayor conciencia de los profesionales de salud mental para ahondar en este tema tan importante hoy en día.

Esta investigación tiene fines prácticos y, aunque no es el objetivo primordial, los resultados obtenidos bajo estricta rigurosidad en el procesamiento estadístico de los datos, permitirán concientizar a la población como la dependencia al teléfono móvil se ha ido instaurando en las mentes de los adolescentes de instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL 01.

## **1.6. Objetivos**

### **General**

Adaptar lingüísticamente el test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.

### **Específicos**

- O1. Determinar las evidencias de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces en el test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.
- O2. Determinar la evidencia de validez basado en la estructura interna mediante la correlación ítem-test en el test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.
- O3. Determinar la evidencia de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial en el test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.
- O4. Determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach en el test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.
- O5. Establecer los baremos percentiles del test de dependencia del móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño es instrumental, se basa en las investigaciones enfocadas tanto al diseño y adaptación de pruebas y aparatos como a las propiedades psicométricas de las mismas. (Montero y León, 2007, p. 856 - 857)

#### **Tipo**

El tipo es tecnológico, ya que este se basa tanto en la construcción de instrumentos como en las adaptaciones de los mismos, utilizando para ello la validación y ejecución de programas. Asimismo, el objetivo primordial de este tipo de investigación es proveer bienes y servicios para la comunidad. (Valderrama, 2013; p. 40).

#### **Nivel**

El nivel que se utilizaría para esta investigación es aplicada, puesto que la investigación aplicada consiste en explotar los conocimientos obtenidos por medio de la investigación pura con el fin de emplear esos conocimientos y utilizarlos de manera práctica. Es por ello, que en la adaptación del Test de dependencia del teléfono móvil (TDM) se utilizara las teorías psicométricas y los criterios diagnósticos del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), por tal motivo se pondrán en práctica el conocimiento puro adquirido por estas teorías en un instrumento empleable para la ciencia. (Cazau, 2006, p.17).

### **2.2. Variables, Operacionalización**

**Variable:** Dependencia al teléfono móvil

#### **2.2.1. Definición conceptual**

El proceso de dependencia del móvil aparece cuando a una persona se encuentra impedida de utilizar el móvil, causando en ella un elevado malestar que solo se calma

volviendo a consumirlo. Igualmente pueden ocurrir ansiedad cuando no se utiliza el móvil, interferir en la realización de las actividades de la vida diaria, excesivo uso del móvil o utilización de este para resolver sus problemas afectivos. (Chóliz y Villanueva, 2010, p.85).

### 2.2.2. Definición operacional

Será medida a través de los puntajes obtenidos en el test de dependencia al teléfono móvil.

#### Dimensiones, indicadores e ítems

- Tolerancia y Abstinencia: 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20,
- Dificultad para controlar el impulso: 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22.
- Problemas derivados del gasto: 3, 7, 10 y 19.
- Abuso: 1, 2, 4 y 5.

### 2.3. Población y muestra

#### 2.3.1. Población:

La población estuvo compuesta por 26.468 estudiantes de instituciones educativas públicas de secundaria pertenecientes a la UGEL 01, de ambos sexos, entre 11 a 17 años de edad. (Fuente. Portal Minedu ESCALE)

Total de I.E.	I.E.	Participantes	H / M
5	I.E. 7228 Peruano Canadiense	439	Hombres: 224 Mujeres: 215
	I.E. 6071 República Federal Alemana	268	Hombres: 137 Mujeres: 131
	I.E. 6048 Jorge Basadre	274	Hombres: 128 Mujeres: 146
	I.E. Juan Valer	89	Hombres: 35 Mujeres: 54
	I.E. Juan Guerrero Quimper	204	Hombres: 102 Mujeres: 102

### 2.3.2. Muestra:

La muestra estuvo compuesta por 1001 estudiantes que asisten a instituciones educativas públicas, pertenecientes a la UGEL 01.

Para lo cual se empleó la siguiente fórmula:

<p><b>FÓRMULA:</b></p> $n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$
--

**Donde:**

**N** = Tamaño del universo (26.468 estudiantes)

**Z** = Nivel de confianza (95% = 1.96)

**p** = Proporción de la población que tiene el atributo deseado (0,5)

**q** = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (0,5)

**n** = Tamaño de la muestra (1001 estudiantes)

**e** = Error de estimación máximo aceptado (3.0%)

### 2.3.3. Muestreo:

La técnica que, utilizada para conseguir la muestra representativa de la población, fue el muestreo no probabilístico - intencional, hace referencia a que el investigador extrae una muestra representativa de la población, todo ello mediante el criterio, preferencias, opinión o intención del investigador. (Sánchez y Reyes, 2009, p. 147).

#### **Criterios de Inclusión**

- Las edades de los estudiantes fluctuaron entre los 11 a 17 años.
- Los estudiantes deben estar cursando secundaria y cumplir con el rango de edad para participar.

### **Criterios de Exclusión**

- Los estudiantes serán excluidos del test si no respondieron siguiendo las indicaciones brindadas.
- Se eliminará la prueba si dejaron en blanco alguna respuesta.
- Si marcaron dos alternativas en la misma afirmación se elimina.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas de medición:**

### **Ficha técnica del Test de dependencia al móvil**

**Nombre:** Test de Dependencia del Móvil

**Año de creación:** 2009

**Autor:** Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes.

**Adaptación:** Maria Consuelo Mamani Oliva

**Año de adaptación:** 2018

**Administración:** Individual y colectiva

**Tiempo de aplicación:** 5 a 10 minutos

**Número de ítems:** 22 ítems

**Aplicación:** Adolescentes de 12 a 17 años

**Significación:** evalúa cuatro dimensiones: tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto, abuso.

### **Descripción general:**

Posee cuatro dimensiones que se distribuyen en abstinencia y tolerancia, dificultad el control de impulsos - problemas de derivados al gasto y abuso. El Test de Dependencia del Móvil está conformado por 22 ítems, del 1 al 10 ítem preguntan por la frecuencia en las que presenta las situaciones planteadas, mientras que del ítem 12 al 22 se les preguntara por el grado de acuerdo o desacuerdo, medidas mediante una escala de Likert que fluctúa entre 0 y 4 puntos.

- **Tolerancia y abstinencia:** Se expresa por una necesidad progresiva por usar el móvil, siendo insuficiente el patrón anterior, así como un severo malestar generado cuando existe la imposibilidad para poder utilizar el móvil o cuando en tiempo prolongado no se ha podido hacer uso de éste. Del mismo modo, los problemas en el funcionamiento

del dispositivo móvil o las dificultades que puede ir presentando en su uso generan reacciones de tipo emocional negativas de forma magnificada. Está compuesto por los ítems 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20, con una consistencia interna Alfa de Cronbach de 0,89. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).

- **Dificultad de control de impulso:** Se refiere a otra de las características principales de los procesos adictivos, como es la dificultad para dejar de consumir, en este caso, de utilizar el móvil. Se da la circunstancia de que esta dimensión está favorecida por el desarrollo tecnológico característico de las TIC y, en concreto, de las nuevas aplicaciones del móvil, especialmente las de mensajería instantánea, que dificultan enormemente el control conductual. está compuesto por los ítems 6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22, con un Alfa de Cronbach de 0,83. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).
- **Problemas derivados del gasto:** evalúa las consecuencias negativas que tienen la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera económica. Cabe destacar que se trata de una dimensión independiente a la de otros problemas que pueden acarrear el uso excesivo o la incapacidad de controlar su uso. está conformado por los ítems 3, 7, 10 y 19, con una alfa de cronbach de 0,82. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).
- **Abuso:** indica que el móvil se utiliza para numerosas funciones, más de las que sería necesario y con más frecuencia de lo que sería conveniente. Esta dimensión también está favorecida por el hecho de que el móvil es un dispositivo multifuncional cuya utilización es cada vez más sencilla y accesible. La accesibilidad es una de las variables principales implicadas en la aparición de los trastornos adictivos. lo componen los ítems 1, 2, 4 y 5, con un alfa de cronbach de 0,75. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).

### **Instrucciones:**

El TDM puede ser suministrado de forma individual y colectiva. Las instrucciones están descritas en la prueba, pueden ser leídas en voz alta a los evaluados y realizando las aclaraciones cuando sea necesario. Es conveniente indicar que no hay respuestas ni buenas ni malas, sino que lo importante es que sean sinceros en sus respuestas. Además se les indicar que incluso si usan poco el móvil, sus respuestas son igualmente importantes. Finalmente, se les pide que una vez haya finalizado el cuestionario comprueben que han

contestado todas las preguntas, no dejando ninguna en blanco. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).

Tanto las instrucciones como cada uno de los ítems pueden ser leídas en voz alta sobre todo en casos especiales (por ejemplo, personas con dificultades en la lectura o individuales), pero sin influir en la respuestas. En algunos casos, como en los niños de menor edad (12 y 13 años), es necesario explicar cómo se debe contestar el cuestionario e incluso explicar alguna pregunta, aunque la comprensión es sencilla incluso para niños de esas edades. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016).

En la primera parte de la prueba se pregunta por la frecuencia con la que les ocurre cada una de las afirmaciones planteadas, mientras que en la segunda parte se pregunta por el grado de acuerdo o desacuerdo con un conjunto de afirmaciones relacionadas con cada tecnología. Los evaluados deberán responder en el propio ejemplar a todas las preguntas y deberán indicar su grado de acuerdo, marcando con una cruz uno de los números (del 0 al 4) según la escala que se especifica en la parte superior del ejemplar. El cuestionario no tiene limitación en el tiempo de aplicación. (Chóliz, Marco y Chóliz, 2016)

### **Validez y confiabilidad del instrumento:**

#### **Validez del instrumento**

Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009). El Test de Dependencia del Móvil (TDM) se basa en los criterios establecidos por el DSM-IV-TR referentes a los trastornos por dependencia relacionadas a sustancias y a juego patológico, al inicio la prueba tenía 101 ítems, luego se determinó las evidencias de validez por contenido a través del método por criterio de jueces, con el fin de aplicar el piloto de la prueba, esta prueba indico que se debían eliminar algunos ítems, disminuyendo así la cantidad de ítems a 46, siendo esta cantidad la que se administró en este estudio. Posteriormente se determinó la evidencias de validez de constructo mediante el análisis factorial, como resultado la cantidad de ítems disminuyó a 22, la consistencia interna del test (Alfa de Cronbach = 0.94) se mantuvo estable. Asimismo se aplicó la correlación ítem – test de cada uno de los ítems, dando como resultado una correlación ( $\leq 0.5$ ), la prueba manifestaba que los ítems median el constructo llamado dependencia del móvil. El método que se seleccionó para extraer los factores fue el método llamado componentes principales, para realizar la rotación se utilizó el método de normalización de Promax que obtuvo el valor de Kappa=4, se aplicó esta

técnica, ya que se asumía que existía una correlación entre los factores, debido a que las dimensiones del constructo no son independientes entre ellas. Además, se aplicaron las pruebas Esfericidad de Bartlett y KMO. La primera prueba obtuvo un (Chi cuadrado= 10257.45,  $p < .001$ ) esto indicaba que se podía rechazar la hipótesis nula, permitiendo de esta manera considerar que la matriz de correlaciones era adecuada para la factorización. La segunda prueba Kaiser-Meyer-Olkin obtuvo (0.95) de puntaje, ratificando de esta manera, que la matriz de correlaciones era adecuada para el análisis. El método análisis factorial, extrajo tres factores, de los cuales el primer factor obtuvo el 42.69% de la varianza, se le denominó “abstinencia. El segundo factor obtuvo el 10.38% de la varianza, se le denominó “ausencia de control y problemas derivados del consumo”. Finalmente, al tercer factor obtuvo el 5.64% de la varianza, se le denominó “Tolerancia e interferencia con otras actividades”.

Gamero *et al.* (2016) evaluaron la validez mediante un análisis descriptivo y correlacional con el propósito de estimar la homogeneidad de los ítems, para ello realizaron la correlación ítem – test aplicando el coeficiente de correlación de r Pearson. Los promedios de los ítems eran similares entre sí, exceptuando el ítem 8 (2,35), que tenía un puntaje superior al resto de los ítems. Por otra parte, se puede apreciar que la matriz de correlaciones ítem test es positiva, sus puntajes fluctuaron entre 0.499 y 0.722, esto implicó que los ítems median el constructo. Para valorar la estructura de la prueba y determinar su validez de constructo, se aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett (Chi Cuadrado=14261,801) revelando que se puede rechazar la hipótesis nula, considerando de esta forma que la matriz de correlaciones es adecuada para la factorización, la prueba KMO (0,949) manifestó que correlaciones es adecuada para el análisis. El método asignado para la extracción de los factores fue componentes principales, y para llevar a cabo la rotación se empleó el método de normalización de promax, con un valor de Kappa = 4. En la aplicación del análisis factorial, se extrajo tres factores que obtuvieron el 54,74 % de la varianza. El primer factor obtiene el 40,7% de la varianza, siendo denominado como tolerancia y abstinencia. El segundo factor obtiene el 7,39 % de la varianza, a este factor se le denominó abuso y dificultad para controlar el impulso. El tercer factor obtuvo el 6,64 % de la varianza, denominándolo problemas ocasionados por el uso excesivo. Para la eliminación de los ítems, se tuvo como criterio que se deben escoger las saturaciones factoriales superiores a 0,30. En este caso no se eliminaron ninguno de los ítems, ya que todos tuvieron una adecuada saturación. Las correlaciones entre los tres factores son

directas, lo cual coincide con lo propuesto sobre el constructo adicción al celular. Por último, se procedió a realizar un análisis factorial confirmatorio de la prueba, el cual dio como resultado que el modelo es aceptable.

En la prueba piloto, la muestra estuvo compuesta por 100 personas de cinco instituciones educativas públicas, para la adaptación lingüística se requirió que la prueba pase por criterio de jueces, con el fin de medir la validez del contenido de la prueba, la prueba fue validada por diez expertos en la materia, los cuales al inicio manifestaron que algunos ítems debían ser modificados de acuerdo a público objetivo a evaluar, la prueba fue revisada en tres ocasiones, debido a que cada juez aportaba una observación de dos a más ítems. Para evaluar la validez de contenido de la prueba piloto se empleó la V. de Aiken y la prueba binomial.

#### **Confiabilidad del instrumento:**

Chóliz, Villanueva y Chóliz, (2009). La determinación de la confiabilidad por consistencia interna se realizó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, se evaluaron al inicio los 46 ítems que obtuvo como resultado 0,94. Se realizó la correlación ítem – test, debido a los resultados se procedió a eliminar 23 ítems; ya que estos ítems presentan una correlación débil, de toda la prueba. Tras la eliminación de los 23 ítems, la consistencia interna de la prueba apenas fue afectada 0,936, se volvió a aplicar el índice de homogeneidad corregido y alfa de cronbach de la prueba, lo resultados indicaron que se debía eliminar el ítem 15.5, puesto que poseía una correlación inferior a 0,5. El test finalmente se quedó con 22 ítems y con una consistencia interna de (0,94). El índice de homogeneidad corregido de cada uno de los ítems fue superior a 0,5, esto indico que todos los ítems miden el mismo constructo, en este caso, dependencia del teléfono móvil.

Gamero *et. al* (2016). Para evaluar la fiabilidad (consistencia interna) del instrumento aplicaron el coeficiente alfa de Cronbach, los resultados brindaron (0,929) un nivel alto de confiabilidad, en referencia a los otros factores: el primero (0,901); el segundo factor (0,853), y el tercer factor (0,762) estos resultados revelaron que el test es confiable para la ciudad de Arequipa.

Se realizó un estudio piloto con una muestra de 100 adolescentes de cinco instituciones educativas públicas de los distritos de Villa el Salvador y Villa María del Triunfo, para

evaluar la confiabilidad, se aplicó el coeficiente alfa de cronbach (0,928), debido a que el test de dependencia del móvil se rige bajo una escala de medición ordinal polinómica.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para la prueba piloto participaron 100 estudiantes de secundaria de los distritos de Villa El Salvador y Villa María del Triunfo. En un inicio, para determinar la validez de contenido se utilizó el método criterio de jueces, para ello se necesitó la participación de 10 jueces expertos, con la finalidad de conocer si los ítems de la prueba poseían claridad, pertinencia y relevancia. Posteriormente, para la evaluación de validez de constructo se aplicó la correlación ítem test, para ello antes se había aplicado la prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov, la cual indico que la distribución era normal, es por ello que se utilizaron estadísticos paramétricos, es por ello que al aplicar la correlación ítem test se utilizó (r de Pearson).

Asimismo, para la evaluación de constructo de la prueba piloto, fue necesario la aplicación del análisis factorial, para llevar a cabo este proceso fue necesario anteriormente haber aplicado la prueba Kaiser Meyer Olkin y el Test de Esfericidad de Bartlet para conocer si se podía proceder con el análisis factorial o no, las pruebas indicaron que se podía ejecutar el análisis factorial, luego se utilizó el método de componentes principales para conocer el porcentaje de las saturaciones factoriales, seguidamente se aplicó la matriz de rotación Varimax, esta prueba indico que algunos de los reactivos, no pertenecían a las dimensiones establecidas por el autor. Para culminar, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, para conocer la consistencia interna del test y de sus dimensiones.

En primer lugar, se aplicó la prueba de normalidad para conocer si la muestra representativa de esta investigación (1245) pertenecía a una distribución normal (r de Pearson) o no se ajustaba a la normalidad (Rho de Spearman), de esta manera se decidió la utilización de métodos estadísticos paramétricas o no paramétricos, para ello fue necesario utilizar la prueba de normalidad llamada Kolmogorov- Smirnov, ya que esta es utilizada para poblaciones mayores a 50. Los resultados indicaron que la distribución de la muestra pertenecía a una distribución que no se ajusta a la normalidad, es por ello que se aplicó la estadística no paramétrica.

En segundo lugar, se utilizó el coeficiente V. de Aiken ( $> 0.80$ ), para evaluar los resultados emitidos por el juicio de los expertos, todo ello con el fin de determinar la validez de contenido del test. En tercer lugar, se analizaron los ítems, mediante el índice de homogeneidad ( $>0.20$ ), realizando un análisis ítem-test con una correlación de Rho

Spearman (distribución no normal). En cuarto lugar, se evaluó la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio, para ello fue necesario haber aplicado anteriormente la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin ( $> 0.50$ ) y el Test de Esfericidad de Bartlett ( $< 0.05$ ), siendo factible proceder al análisis factorial, luego se aplicó la prueba componentes principales, con el fin de conocer las cargas factoriales, posteriormente se aplicó la matriz de rotación de Varimax.

El análisis del ajuste del modelo factorial hipotetizado se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC) con el paquete Lavaan de R, usándose el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustadas). Este estimador tiene su importancia en la robustez de sus resultados en situaciones de no normalidad y escala ordinal de las variables analizadas. La evaluación del ajuste del modelo se realizó con el índice de ajuste comparativo (CFI), y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Se interpretan los valores  $\geq 90$  en el CFI como evidencia favorable de ajuste al modelo, así como de  $\leq 0.080$  en RMSEA.

En quinto lugar, se realizó la covarianza de los ítems, para ello se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, ya que la escala de medición es ordinal politómica; fue necesario obtener una significancia mayor a 0,75, siendo este confiable. Adicionalmente, se calculó el coeficiente de alfa ordinal. También se consideró el coeficiente omega. Este coeficiente es una alternativa ante las limitaciones ampliamente discutidas del coeficiente alfa. Para finalizar, se determinó si se realizaría un solo baremo general o por sexo, para ello fue necesario conocer si existe diferencia entre rangos. Para llevar a cabo la comparación fue necesario utilizar la prueba U de Mann-Whitney (No paramétrica). La prueba indicó que existen diferencias entre los rangos de sexo, es por ello que se realizó un baremo para cada rango, mediante el uso de percentiles.

Para el analizar los datos obtenidos se utilizaron los programas: Microsoft Excel 2016 y el IBM SPSS Statistics 24.

## **2.6. Aspectos éticos**

Dentro de las consideraciones éticas; en un inicio, se tramitó el permiso del autor del instrumento, con el fin de poder adaptar su prueba, para ello la comunicación se dio por medio de mensajería instantánea (Gmail), gracias a ello se mantuvo el contacto con el autor tanto en el proyecto como en el desarrollo de esta investigación, es así que en el anexo 02, se puede visualizar el permiso que el autor brinda para la ejecución de este estudio.

En segundo lugar, se gestionó la carta de presentación para cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Villa El Salvador, colocando los datos de cada director, luego se les solicitó a los directivos de las instituciones educativas el permiso correspondiente; no obstante, con una de las instituciones no se pudo llegar a coordinar, ya que la encargada estaba con permiso de salud, es por ello que se decidió no contar con esa institución y gestionar rápidamente la participación de otras dos instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Asimismo, se les informó del propósito de la investigación, indicándoles que es de vital importancia ingresar a las aulas para poder aplicar del instrumento, se coordinó con los subdirectores que días y en que horario se ingresaría a encuestar, para ello algunos directores y subdirectores exigieron la entrega del instrumento que se les aplicaría a los alumnos para poder observarlo de antemano.

En tercer lugar, cuando se ingresó a las aulas, se le entregó la carta de asentimiento informado a los alumnos y se le indicó que si estaban de acuerdo que lo firmaran. En cuarto lugar, se presentaron limitaciones, como que algunos de los estudiantes le resultaron complejos entender los ítems, también mencionaban que ellos utilizaban más la red inalámbrica, que tenían planes prepago que le ofrecían muchos beneficios, que no tenían celulares, es por ello que se tuvo problemas con la dimensión problemas derivados al gasto económico.

De la misma forma, la realización de la presente investigación se llevó a cabo en base a las normas establecidas por la (APA). Por último, se consideró necesario respetar la recolección de la información del constructo teórico de los autores de la prueba.

### III.RESULTADOS

#### 3.1. Determinación de validez de contenido

Tabla 01

*Matriz de validez de contenido por criterio de jueces*

	Claridad										Σ	Pertinencia										Σ	Relevancia										V de AIKEN GENERAL				
	J J J J J J J J									J10		V. A.	J J J J J J J J										J10	V. A.	J J J J J J J J									J10	Σ	V. A.	Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				1	2	3	4	5	6	7	8	9				1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3					
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2,9						
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3						

En la tabla 01, podemos apreciar las calificaciones obtenidas por criterio de jueces (10) tras la aplicación del coeficiente V de Aiken, se puede observar que los valores obtenidos, son superiores a 0.80 indicando que ningún reactivo debía ser eliminado, conservándose los 22 ítems del test original.

### 3.2. Validez de constructo

Tabla 02

*Correlación ítems–test del test de dependencia al móvil*

D1		D2		D3		D4	
Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho	Ítems	Rho
Ítem 15	.679**	Ítem 5	.650**	Ítem 10	.485**	Ítem 21	.577**
Ítem 13	.619**	Ítem 6	.621**	Ítem 7	.538**	Ítem 18	.646**
Ítem 14	.711**	Ítem 1	.435**	Ítem 3	.495**	Ítem 22	.649**
Ítem 17	.702**	Ítem 4	.620**	Ítem 19	.569**		
Ítem 20	.656**	Ítem 8	.533**				
Ítem 16	.668**	Ítem 2	.482**				
Ítem 11	.642**	Ítem 9	.573**				
		Ítem 12	.656**				

En la tabla 2, se puede apreciar que los valores estimados por la correlación ítem-test fluctúan entre 0.435 hasta 0.711 mostrando un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que desea medir el Test de dependencia del móvil.

### 3.3. Análisis factorial

Tabla 03

*Prueba de Kaiser Meyer Olkin y Test de Esfericidad de Bartlett*

Prueba de Kaiser Meyer Olkin y Test de Esfericidad de Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.949
Test de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	11250.835
	Gl	231
	Sig.	0.000

En la tabla 3, se puede observar, que se llevaron a cabo la aplicación de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), obteniendo como puntaje 0.949 para el instrumento. Esto significa que se ubica en un nivel muy bueno, excelente. Del mismo modo, se aplicó el Test de Esfericidad de Bartlett, con la finalidad de contrastar la hipótesis nula ( $p < 0.05$ ), queda rechazada la hipótesis nula a un nivel de significancia de  $p < 0.001$ . Estos datos nos indican que se puede proceder a un análisis factorial.

## **Análisis factorial**

Tabla 04

*Dimensiones establecidas en el TDM por Mariano Chóliz Montañes.*

Nº	Dimensiones	Ítems
1	Tolerancia y Abstinencia	12,13,14,15,16,17,20
2	Dificultad para controlar el impulso	6,8,9,11,18,21,22
3	Problemas derivados por el gasto económico	3,7,10,19
4	Abuso	1,2,4,5

En la tabla 4, se puede observar como el autor del TDM ha propuesto la distribución sus dimensiones, señalando que ítems corresponde a cada dimensión.

## Análisis factorial

Tabla 05

*Matriz de rotación: Normalización Varimax*

	Factores			
	1	2	3	4
Item15	.777			
Item13	.702			
Item14	.700			
Item17	.648			
Item20	.622			
Item16	.587			
Item11	.504			
Item5		.736		
Item6		.685		
Item1		.673		
Item4		.640		
Item8		.530		
Item2		.509		
Item9		.490		
Item12		.481		
Item10			.773	
Item7			.708	
Item3			.683	
Item19			.666	
Item21				.676
Item18				.631
Item22				.510

En la tabla 5, se puede visualizar los resultados del análisis factorial de rotación de Varimax por Kaiser, el cual nos brinda la distribución factorial del TDM. Cabe recalcar, que se consideran significativas las saturaciones factoriales superiores a 0.30, por tal motivo solo se seleccionó esas cargas factoriales. Como se puede apreciar en la tabla 06, solo 13 ítems corresponden a sus dimensiones inicialmente establecidas y 9 ítems ahora conforman otros factores.

Tabla 06

*Varianza total explicada del TDM*

<b>Varianza total explicada</b>			
Componente	Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,008	18,217	18,217
2	3,460	15,729	33,946
3	2,674	12,156	46,102
4	2,173	9,876	55,978

En la tabla 6, se observa que la estructura factorial de la prueba se agrupan en cuatro factores, los cuales explican el 55,978% de la varianza, lo cual sería suficiente para asegurar que la prueba mide la variable dependencia del móvil.

Tabla 07

*Nueva distribución de las dimensiones*

D1	D2	D3	D4
Item15	Item5	Item10	Item21
Item13	Item6	Item7	Item18
Item14	Item1	Item3	Item22
Item17	Item4	Item19	
Item20	Item8		
Item16	Item2		
Item11	Item9		
	Item12		

En la tabla 7; se puede observar que tres ítems que conformaban el cuarto factor actualmente pertenecían anteriormente al segundo factor y cuatro de los ítems que conformaban al cuarto factor, pertenecen ahora al segundo factor, como se puede contrastar en las tablas 05 y 06 y 08. Es por ello que se procede a realizar el cambio de dimensiones, claramente todo esto con previa autorización del autor del TDM como se evidencia en el anexo 3.

El análisis de la estructura del instrumento también se evalúa de acuerdo con el modelo propuesto por el autor de cuatro factores correlacionados. El resultado de la estimación de parámetros con el estimador WLSMV indica un ajuste apropiado,  $\chi^2(231) = 22123.5$ , CFI = .93, RMSEA = .080. Las cargas factoriales se encuentran entre .508 y .833, y en cuanto a las correlaciones entre las dimensiones, se tiene valores entre .599 y .892.

Tabla 08

*Cargas factoriales de la solución estandarizada del análisis factorial confirmatorio*

Ítem	F1	F2	F3	F4
Item12	.700			
Item13	.689			
Item14	.798			
Item15	.782			
Item26	.732			
Item17	.804			
Item20	.735			
Item6		.675		
Item8		.551		
Item9		.617		
Item11		.688		
Item18		.687		
Item21		.625		
Item22		.749		
Item13			.757	
Item7			.792	
Item10			.743	
Item19			.833	
Item1				.508
Item2				.561
Item4				.752
Item5				.810
Correlaciones entre factores				
Tolerancia y abstinencia	-			
Dificultad para controlar el impulso	.892	-		
Problemas derivados por el gasto económico	.699	.709	-	
Abuso	.740	.844	.599	-

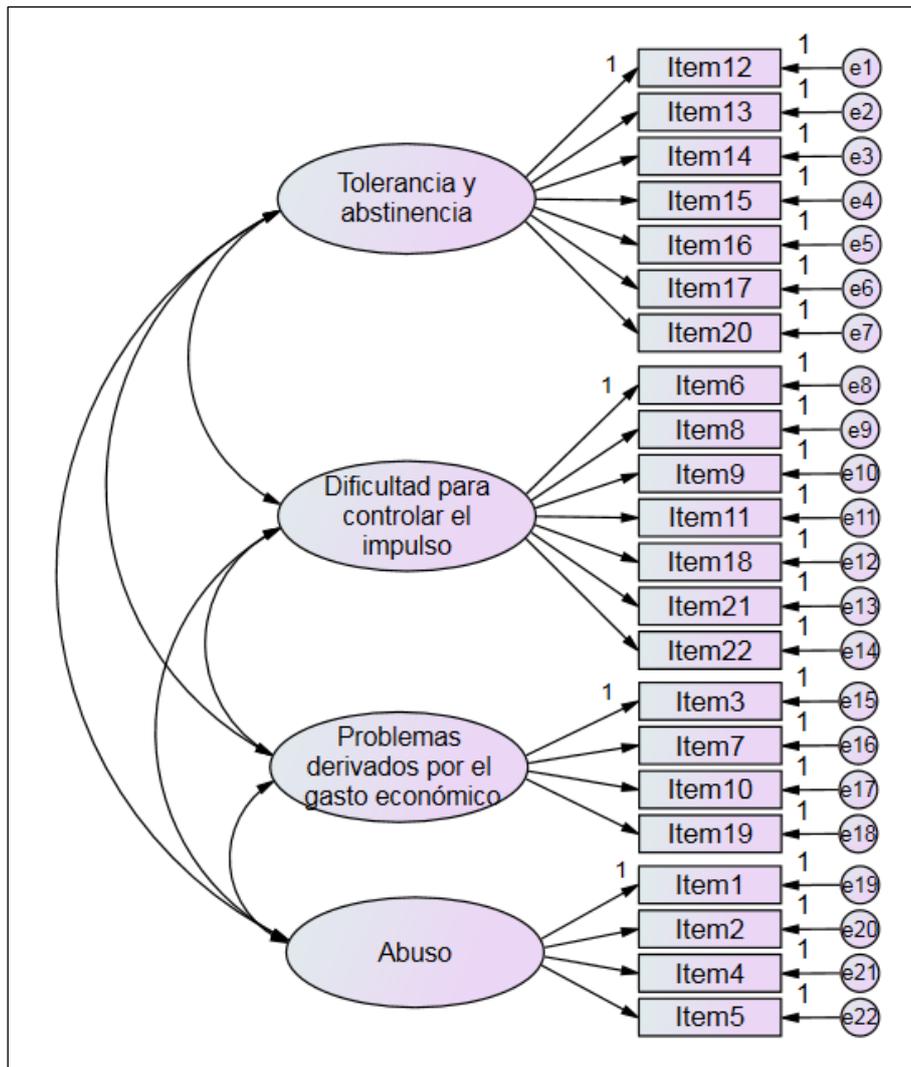


Figura 1. Diagrama estructural para la especificación del modelo de análisis factorial confirmatorio

## Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 09

*Coefficiente Alfa de Cronbach, Alfa ordinal, Omega total del TDM*

Coefficiente	Valor de consistencia interna
Alfa	.920
Alfa ordinal	.940
Omega	.901

En la tabla 9, se puede apreciar que el coeficiente de Alfa de Cronbach del TDM total es de .920, Alfa ordinal es .940, mientras que el coeficiente omega .901. Esto significa que la prueba posee un nivel alto de consistencia interna.

Tabla 10

*Coefficiente Alfa de Cronbach, Alfa ordinal, Omega por dimensiones del Test de Dependencia al Móvil*

Dimensiones	N° de Ítems	Alfa	Alfa ordinal	Omega
D1	7	.869	.899	.900
D2	8	.827	.841	.842
D3	4	.774	.862	.863
D4	3	.736	.749	.758

En la tabla 10, los valores de la consistencia interna nos indican que los coeficientes de alfa por dimensión se encuentran entre .736 y .869, mientras que los del coeficiente omega están entre .758 y .900, siendo valores aceptados en referencia a confiabilidad.

### 3.4. Baremación

Tabla 11

*Baremos por dimensiones, según sexo*

Pc	TDM	D1	D2	D3	D4	Pc
1	0 a 2		0 a 1			1
2	3		2			2
3	4 a 5					3
4			3			4
5	6					5
6	7					6
7	8		4			7
8	9		5			8
9	10	0 a 1				9
10	11 a 12					10
15	13 a 14	2	6 a 7			15
20	15 a 17	3	8			20
25	18 a 19	4	9		0 a 1	25
30	20 a 22	5	10			30
35	23 a 24	6	11		2	35
40	25 a 26	7	12			40
45	27 a 28	8	13		3	45
50	29 a 31	9	14	0 a 1		50
55	32 a 33	10			4	55
60	34 a 35	11	15	2	5	60
65	36 a 37	12	16			65
70	38 a 40	13	17 a 18	3	6	70
75	41 a 43	14	19	4	7	75
80	44 a 47	15 a 16	20	5		80
85	48 a 52	17 a 19	21	6	8	85
90	53 a 57	20	22 a 23	7	9	90
91	58					91
92	59	21	24		10	92
93	60 a 61			8		93
94	62	22	25			94
95	63 a 64	23		9		95
96	65	24	27	10	11 a 12	96
97	66 a 71	25		11		97
98	72 a 79	26	28			98
99	80 a 84	27 a 28	29 a 32	12 a 16		99

#### **IV. DISCUSIÓN**

En este capítulo, se hace presente la interpretación de los resultados obtenidos en este estudio, del mismo modo, se mencionara cuáles fueron los inconvenientes o limitaciones que surgieron en el proceso y se brindaran indicaciones para las posteriores investigaciones relacionadas con la variable estudiada. Del mismo modo, se recalca que la finalidad de este estudio fue realizar la adaptación del Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL 01), la muestra estuvo conformada por 1274 estudiantes de ambos sexos, las edades oscilaron entre los 11 – 17 años, participaron tanto instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador como de Villa María del Triunfo.

La adaptación del TDM tiene gran relevancia, debido a que en nuestro país la dependencia del teléfono móvil o celular es un tema reciente, es por ello que existen pocas investigaciones ligadas a esta variable. Igualmente, es importante mencionar que en el Perú, aún no se han construido pruebas psicométricas encargadas de medir la dependencia del móvil o celular; no obstante, este es un tema que está calando en nuestra sociedad, ya que podemos apreciar como la nomofobia o dependencia del celular se ha ido instaurando en muchos de los pobladores peruanos, sobre todo en los adolescentes, que son las personas que han nacido en plena revolución tecnológica, por tal motivo son los más vulnerables a sufrir de adicción.

Cabe indicar que se han llevado dos estudios en la ciudad de Arequipa relacionadas con la variable a investigar, el primero se llevó a cabo por Morales (2012), en ese estudio se utilizó como instrumento la adaptación del Test de adicción de internet de Young que originalmente media la adicción al internet, los resultados de la prueba lastimosamente no cumplieron con los criterios psicométricos apropiados para su aplicación, el segundo estudio fue establecido por Gamero *et al.* (2016), ellos realizaron la Estandarización del Test de Dependencia al Celular en estudiantes universitarios de Arequipa, el propósito de su investigación fue determinar la validez y confiabilidad del Test de dependencia del móvil para estudiantes universitarios de la provincia de Arequipa. Los resultados de la prueba revelaron que las mujeres obtuvieron tanto un puntaje más alto que los varones en

los factores tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso, como en la puntuación total de la prueba.

Para poder llevar a cabo la adaptación del TDM fue necesario contar con una cantidad superior al de la prueba piloto (100), por lo que participaron 1274 estudiantes de secundaria, se debe resaltar que tanto para la prueba piloto como para la segunda parte se utilizaron 22 ítems de la prueba original. En relación a validez de contenido se puede indicar que la prueba es válida, puesto que el instrumento adaptado fue sometido al método criterio de jueces (10 profesionales expertos en sus respectivas áreas de trabajo) donde establecieron que los ítems poseían claridad, pertinencia y relevancia. Esta investigación tiene relación con el estudio que realizaron Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009), al construir el TDM ellos formularon 101 ítems, que a su vez fueron sometidos por criterio de jueces, se le recomendó que tenían que eliminar algunos ítems, es por ello que se redujo la cantidad de ítems a 46. Luego se redujeron a 22 ítems. Se debe mencionar que en la investigación de Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009), que como ellos eran los que diseñaron la prueba ellos tuvieron la posibilidad de eliminar algunos ítems, en cambio para la realización de esta investigación no era viable la eliminación de alguno de los ítems, puesto que si esto se hubiera ejecutado se alteraría la consistencia interna y composición de la prueba original.

Para evaluar la validez de constructo mediante el análisis factorial de la adaptación del TDM, se llevó a cabo la evaluación del índice de homogeneidad con Rho de Spearman de cada uno de los ítems y de la prueba en general, brindándonos como resultado una correlación que oscila entre 0,435 hasta 0,711, lo cual indica un alto grado de relación entre lo que mide el ítem y lo que pretende medir la prueba en general, como los ítems presentan un valor superior a 0.20, los ítems permanecerán en el test, ya que cumplen con el criterio establecido por Kline (1993).

Para poder llevar a cabo el análisis factorial de la adaptación del TDM, fue necesario aplicar la prueba Káiser Meyer Olkin, donde se obtuvo como puntaje 0,949, para el instrumento. Esto significa que se ubica en un nivel muy bueno, excelente. Del mismo modo, se aplicó el Test de Esfericidad de Bartlett, con la finalidad de contrastar la hipótesis nula, el valor se expresa mediante Chi cuadrado = .11250.835, con 231 gl que es muy superior a  $p < 0.05$ , por tal motivo se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia de  $p < 0.01$ . Estos datos nos indicaron que se puede proceder a un análisis factorial.

Asimismo, Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009), también aplicaron las mismas pruebas para poder llevar a cabo el análisis factorial del TDM original, la prueba Kaiser Meyer Olkin, donde se obtuvo como puntaje 0,95, para el instrumento. Esto significa que se ubica en un nivel muy bueno, excelente. Igualmente, se aplicó el Test de Esfericidad de Bartlett, con la finalidad de contrastar la hipótesis nula, el valor se expresa mediante Chi cuadrado = .10257.45,  $p < 0.01$ , estos resultados indicaron que se podía rechazar la hipótesis nula, permitiendo de esta manera considerar que la matriz de correlaciones era adecuada para la factorización. Ambas investigaciones coinciden que el análisis factorial se podría ejecutar.

Al realizar el análisis factorial, se obtuvieron cuatro factores. El primero explica el 18,217% de la varianza y lo conforman 7 ítems (11, 13, 14, 15, 16, 17, 20), se le asignó el nombre tolerancia y abstinencia. El segundo explica el 33,946 % de la varianza y poseía 8 ítems (1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 y 12), se asignó el nombre de abuso, mientras que el tercero explica el 46,102% de la varianza y poseía 4 ítems (3, 7, 10 y 19), se le asignó el nombre de problemas derivados por el gasto económico. Por último, el cuarto explica el 55,978 % de la varianza y poseía 3 ítems (18, 21 y 22), al cual se le asignó dificultad para controlar el impulso. Gamero *et al.* (2016). En el análisis factorial que realizaron para la estandarización del Test de Dependencia al Celular, el primer factor obtuvo el 40,7% de la varianza, poseía 12 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22), siendo denominado como tolerancia y abstinencia. El segundo obtuvo el 7,39 % de la varianza, poseía 7 ítems (1, 2, 4, 5, 6, 8 y 9), a este factor se le denominó abuso y dificultad para controlar el impulso. El tercer obtuvo el 6,64 % de la varianza, poseía 3 ítems (3, 7 y 10), denominándolo problemas ocasionados por el uso excesivo.

En la actualización del TDM, Chóliz, Marco y Chóliz (2016), realizaron el análisis factorial donde obtuvieron como resultado cuatro factores. El primero, “tolerancia y abstinencia”, explica el 39,67 de la varianza., poseía 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17 y 20). El segundo, “dificultad para controlar el impulso”, explica el 8,89% de la varianza, poseía 7 ítems (6, 8, 9, 11, 18, 21 y 22). El tercero, “problemas derivados del gasto económico”, explica el 5,61% de la varianza, poseía 4 ítems (3, 7, 10 y 19). El cuarto, “abuso”, explica el 4,51% de la varianza, poseía 4 ítems (1, 2, 4 y 5). Si contrastamos el análisis factorial de ambas investigaciones, podemos decir que la mayor parte de los ítems que conformaban el factor cuatro (abuso), ahora son parte del factor dos (dificultad para controlar el impulso) Asimismo, la mayoría de ítems que pertenecían al factor dos

(dificultad para controlar el impulso) ahora son parte del factor cuatro (abuso). Es por ello, que con previa autorización de Mariano Chóliz Montañes, se invirtieron los nombres de los factores dos y cuatro.

Con respecto a confiabilidad por consistencia interna se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento y de sus dimensiones. Los resultados indicaron que el instrumento obtuvo 0,920, lo cual indicaba que la prueba poseía un nivel alto de consistencia interna. En relación a las dimensiones, en la primera dimensión obtuvo 0,869, en la segunda obtuvo 0,827, en la tercera obtuvo 0,774, en la cuarta obtuvo 0,736, siendo valores aceptados en referencia a confiabilidad. En la actualización del TDM, Chóliz, Marco y Chóliz (2016), utilizaron el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, de la prueba total obtuvo 0,95, lo cual indica una consistencia interna adecuada. En relación a la primera dimensión, obtuvo 0,89, en la segunda dimensión obtuvo 0,83, en la tercera dimensión obtuvo 0,82 y en la cuarta dimensión obtuvo 0,75. En contraste con las tres investigaciones, se puede apreciar que los puntajes obtenidos en el estudio de Chóliz, Marco y Chóliz son más altos que en las otras investigaciones, lo cual indica que tanto el instrumento como sus dimensiones cuentan con una consistencia interna adecuada.

Para realizar los baremos en percentiles, fue necesario haber llevado a cabo la prueba de normalidad Kolgomorov Smirnov anteriormente, ya que esta prueba nos ayudaría a determinar si utilizaríamos estadísticos paramétricos o no paramétricos para la elaboración de los baremos, los resultados de la prueba indicaron que la distribución era no normal, por lo cual se utilizó la prueba U de Man de Whitman, que se encarga de apreciar si existen diferencias significativas entre el sexo y edad. La prueba reveló que no se podían realizar baremos por edad, más bien indicó que se podía proceder a realizar los baremos en percentiles por sexo.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos en los análisis estadísticos realizados confirman que la adaptación lingüística del Test de Dependencia del Móvil es válida y fiable en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01

**SEGUNDA:** Se determinó la validez de contenido mediante el coeficiente de V. de Aiken, bajo el criterio de 10 jueces, tanto para la prueba piloto como para el desarrollo de esta investigación al Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01.

**TERCERA:** Se determinó la validez de constructo mediante la correlación ítem test donde los valores oscilaron entre 0,435 hasta 0,711, por lo cual se constató que los ítems pertenecientes al Test de Dependencia del Móvil miden lo que desean medir.

**CUARTA:** Se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, donde se extrajeron cuatro factores denominados “tolerancia y abstinencia”, “abuso”, “problemas derivados por el gasto económico”, “dificultad para controlar el impulso”. En el análisis factorial confirmatorio el resultado de la estimación de parámetros con el estimador WLSMV indicó un ajuste apropiado,  $\chi^2(231) = 22123.5$ , CFI = .93, RMSEA = .080. Las cargas factoriales se encontraban entre .508 y .833, y en cuanto a las correlaciones entre las dimensiones, se obtuvo valores entre .599 y .892.

**QUINTA:** Se estimó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, la confiabilidad total de la prueba fue 0,920, Alfa ordinal es .940, mientras que el coeficiente omega .901. Esto significa que la prueba posee un nivel alto de consistencia interna., lo cual significó que la prueba poseía un nivel alto de consistencia interna. Asimismo, los valores de la consistencia interna nos indicaron que los coeficientes de alfa por dimensión se encuentran entre .736 y .869, mientras que los del coeficiente omega están entre .758 y .900, siendo valores aceptados en referencia a confiabilidad.

**SEXTA:** Se establecieron los baremos en percentiles del total TDM, dimensión 1 (tolerancia y abstinencia), dimensión 2 (abuso), dimensión 3 (problemas derivados al gasto económico) y por último la dimensión 4 (dificultad para controlar el impulso).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Emplear un mayor tamaño muestral para obtener resultados más representativos en el contexto nacional que permita a la comunidad científica psicológica disponer de un instrumento que detecte en forma temprana la dependencia al celular.
2. Adaptar la prueba para su aplicación en adolescentes que cursen los grados de tercero a quinto de secundaria, en razón a que los reactivos de la prueba pueden resultar confusos para estudiantes de menores grados.
3. Estandarizar el instrumento para poblaciones adultas en la Provincia de Lima.
4. Realizar investigaciones similares, en contextos (distritos de Lima, provincias del Perú), para contribuir a una problemática vigente en nuestra sociedad.

## VII. REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: UAM.
- Beranuy, M., Oberst, U., Carbonell, X. y Chamarro, A. (2009). Problematic internet and mobile phone use and clinical symptoms in college students: The role of emotional intelligence. *Comput Human Behaviour*; 25: 1182-1187.
- Billieux, J., Van der Linden, M., y Ceschi, G. (2007). Which dimensions of impulsivity are associated with cigarette craving? *Addictive Behaviors*, 32: 1189-1199.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales (3.ªed.)*. Buenos Aires: Alcazaba.
- Chóliz, M., Marco, C. y Chóliz, C. (2016). *ADITEC. Evaluación y Prevención de la Adicción al Internet, Móvil y Videojuegos*. Madrid: TEA EDICIONES.
- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*; 36 (2): 165-184.
- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*; 34: 74-88.
- Chambi, S. y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre – universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017 (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>
- Echeburúa, E., Corral, P. y Amor, P. (2004). Prevención de recaídas en la ludopatía. *Salud y Drogas*, 4, 97-116.
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., Marquina., E. (enero/diciembre, 2016). Estandarización del Test de dependencia al celular para una muestra de estudiantes universitarios de Arequipa. *Revista Persona*. (19) 179-200.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F. y Caballo, C. (2007). Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral, and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15(3): 309-320.
- Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. London: Routledge.
- Koo, H. (2009). Development of a Cell Phone Addiction Scale for Korean Adolescents. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 39(6):818-28.
- León, O. y Montero, I. (2003a). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3.ªed.). España: McGraw-Hill.
- Ling, R. (2007). Children, youth and mobile communications. *Journal of Children and Media* (1) 1, 60-67.
- Martínez, M., y Otero, A. (2009). Factors. *Cyberpsychology and Behavior*, 131-137.
- Mathey, A. (2017). Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo – 2016 (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3074/1/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf>
- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: Editorial UOC.
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3): 867-862.
- Morales, L. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 94-102.
- Rutland J., Sheets T., Young T. (2007). Development of a scale to measure problem use of short message service: the SMS Problem Use Diagnostic Questionnaire. *CyberPsychology & Behavior*, 10(6):841-844.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Tornimbeni, S., Pérez, E. y Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría* (1ª ed.). Buenos Aires: Paidós.

- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5.ª ed.). Lima: San Marcos.
- Velázquez, J. (1997). Curso elemental de psicología. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?id=ozVsbOtgKvkC&printsec=frontcover&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=ozVsbOtgKvkC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).
- Yarto, C. (2009). El teléfono celular y la construcción de la Identidad. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 84- 93.

## **VIII. ANEXOS**

## ANEXO 1

### TDM original

Chóliz, Marco y Chóliz (2016)

1. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Casi siempre
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del móvil	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (excedido) con el uso del móvil	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el móvil del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9	Utilizo el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del móvil	0	1	2	3	4

2. Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en Desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-------------------------------	--------------	----------------------------	-------------------------------

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc)	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mucho más el móvil	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que al principio	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp, etc	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

## ANEXO 2:

# TDM

Adaptado por  
Mamani Oliva Maria Consuelo  
(2018)

Edad: .....

Grado y sección:.....

Sexo: Hombre  Mujer

I.E: .....

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar. 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que **respondas con sinceridad**, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

**Responde a todas las frases** aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

**Marca solo una respuesta en cada frase.** Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

**Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:**

<b>1</b>	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	Cuando me aburro, utilizo el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:**

<b>11</b>	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	Últimamente utilizo más que antes el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	Si no tengo el celular me sentiría mal.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>17</b>	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>19</b>	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>20</b>	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>21</b>	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsaApp, etc.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>22</b>	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## ANEXO 4:

### Autorización para poder adaptar la prueba

VNIVERSITAT (Ψ) VALÈNCIA Facultat de Psicologia  
Departamento de Psicología Básica  
Avda Blasco Ibáñez, 21  
46010-Valencia

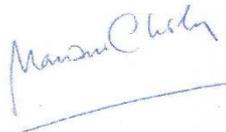
Mariano Chóliz Montañés, con DNI: 73067278-G, catedrático de Psicología de la Universidad de Valencia (España) y autor de la prueba: Test de Dependencia del Móvil (TDM)

#### AUTORIZA

A Dña. María Consuelo Mamani Oliva, con DNI: 46074382, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo (Filial Lima, Campus Lima Norte) a adaptar el TDM a población peruana realizando las modificaciones pertinentes en el lenguaje que se considere necesarias.

Manifiesta, igualmente, el interés por conocer los resultados obtenidos y los mejores deseos en la investigación científica de María Consuelo Mamani

En Valencia (España), a 15 de febrero de 2018



Dr. Mariano Chóliz Montañés  
Facultad de Psicología  
Universidad de Valencia  
España

## ANEXO 5:

### Autorización modificar el orden de las dimensiones de la prueba

---

 **maria mamani oliva** <mamaniolivamaria@gmail.com> 24 may. ☆  

para Mariano ▾

Dr. Mariano

Es factible que pueda cambiar la dimensión dificultades para controlar el impulso por la dimensión abuso, ya que los resultados de la matriz de componentes rotados la dimensión 4, ahora posee los 4 items pertenecientes a la dimensión 2 y 3 de los items de la dimensión 2 ahora son parte de la dimension 4

...

---

 **Mariano Choliz** <Mariano.Choliz@uv.es> 25 may. ☆  

para mí ▾

Hola María Mamani  
Claro: si esos son los resultados, así lo debes hacer, entiendo yo. Le echaré un vistazo y lo comentamos.  
Enhorabuena por el trabajo

Un abrazo,

Mariano

## ANEXO 6:

### Resultados de la prueba de normalidad

#### Prueba de normalidad

Tabla 01

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Estadísticos	Test de dependencia del móvil
K-S	0.052
N	1274
P	0.00

En la tabla 01, las puntuaciones que recibieron los 22 ítems pertenecientes al Test de Dependencia del Móvil fueron sometidos a la prueba de normalidad, los resultados nos indican que las puntuaciones de los ítems, no se ajustan a una distribución normal que es ( $p < 0.05$ ); por lo que se procedió a utilizar estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman).

#### Diferenciad según sexo

Tabla 02

*Análisis comparativo por dimensiones, según sexo*

SEXO		N	Rango promedio	Suma de rangos
D.GLOBAL	Hombre	625	636.55	397843.00
	Mujer	649	638.42	414332.00
	Total	1274		
D1	Hombre	625	632.08	395047.50
	Mujer	648	641.75	415853.50
	Total	1273		
D2	Hombre	625	637.34	398337.00
	Mujer	649	637.65	413838.00
	Total	1274		
D3	Hombre	625	665.42	415890.00
	Mujer	649	610.61	396285.00
	Total	1274		
D4	Hombre	625	608.37	380229.50
	Mujer	648	664.62	430671.50
	Total	1273		

Tabla 11

	D.GLOBAL	D1	D2	D3	D4
U de Mann-Whitney	202218,000	199422,500	202712,000	185360,000	184604,500
W de Wilcoxon	397843,000	395047,500	398337,000	396285,000	380229,500
Z	-,091	-,470	-,015	-2,719	-2,742
Sig. asintótica (bilateral)	,928	,638	,988	,007	,006

a. Variable de agrupación: SEXO

En la tabla 10 y 11, se puede evidenciar que existen diferencias significativas en la dimensión 3 y la dimensión 4 en relación al sexo.

## ANEXO 7:

### Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

**CARTA INV. N° 253 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra. /Srta.  
Tamariz Adrianzen Aura Irene  
Directora  
I.E. 6093 CORONEL JUAN VALER SANDOVAL  
Av. Miguel Grau S/N

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. MAMANI OLIVA, MARIA CONSUELO estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ADAPTACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, UGEL 01, 2018", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



Mag. Marisela Tapia Suárez  
SUB-DIRECTORA DE FORM. GRAL.  
C.M. 8000028940

*Justifico Martes 22/04/18*

MSG/ALF



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2850



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

**CARTA INV. N° 137 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra. /Srta.  
Condori León, Dianet  
Directora  
**I.E. 6048 JORGE BASADRE**  
Av. Micaela Bastidas S/N Sector 2  
Presente.-

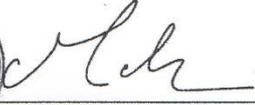
De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MAMANI OLIVA, MARIA CONSUELO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ADAPTACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, UGEL 01, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



  
Lic. Betty Judith Bueno Alva  
SUB DIRECTORA DE SECUNDARIA  
C.M. 100761-2018

*1647 mayo  
5 minutos en  
Cules de Upe Pasco*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

**CARTA INV. N° 138 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Magister  
Aparicio Estrada, Arturo Jesús  
Director  
I.E. 7228 PERUANO CANADIENSE  
Urb. Pachacamac Iv Etapa Barrio 3, Sector 2 – Villa El Salvador  
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MAMANI OLIVA, MARIA CONSUELO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ADAPTACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, UGEL 01, 2018"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de abril de 2018

**CARTA INV. N° 140 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Domingo Marcos Avalos  
Director  
**I.E. 6071 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA**  
Sector 6 , Grupo 6 - Villa El Salvador  
Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MAMANI OLIVA, MARIA CONSUELO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ADAPTACION DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MOVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS, VILLA EL SALVADOR, 2018 " ", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



*Melisa Sevillano Gamboa*  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



*7-5-18*  
*8-5-18*



*A: SDFG. Azana. coordinadora*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de mayo de 2018

**CARTA INV. N° 254 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Andres Flores Franco Venel  
Director  
**I.E. JUAN GUERRERO QUIMPER**  
Av. Mariam Quimper 850 – Villa Maria Del Triunfo

Presente.-

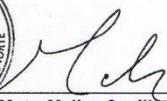
De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MAMANI OLIVA, MARIA CONSUELO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ADAPTACIÓN DEL TEST DE DEPENDENCIA DEL MÓVIL (TDM) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, UGEL 01, 2018**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

*En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



  
\_\_\_\_\_  
**Mgtr. Melisa Sevillaño Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



17-05-18

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



  
\_\_\_\_\_  
**Bernardino Lazma Flores**  
S.D.F.M.  
L.E.E. J.J.Q.

**ANEXO 9:**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación.

El estudio es elaborado por Maria Consuelo Mamani Oliva, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Norte. La finalidad de este estudio es Adaptar el Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se recolecten son estrictamente confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al test serán codificadas usando un número de identificación y por tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos tomara aproximadamente 5 a 10 minutos.

A los estudiantes se le brinda un mutuo acuerdo, si tuviesen alguna duda sobre la investigación, pueden realizar preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, si algunas preguntas me resultan incómodas, tiene derecho de hacérselo saber al examinador o de no responderlas.

Yo

.....con  
DNI .....accedo participar de forma voluntaria e informada en la  
investigación señalada.

# PRUEBA DE ASENTIMIENTO INFORMADO 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación.

El estudio es elaborado por María Consuelo Mamani Oliva, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Norte. La finalidad de este estudio es Adaptar el Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de instituciones públicas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se recolecten son estrictamente confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al test serán codificadas usando un número de identificación y por tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos tomara aproximadamente 15 a 20 minutos.

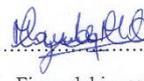
A los estudiantes se le brinda un mutuo acuerdo, si tuviesen alguna duda sobre la investigación, pueden realizar preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, si algunas preguntas me resultan incómodas, tiene derecho de hacérselo saber al examinador o de no responderlas.

Yo Alvaro Estiven Navez Sorob  
con DNI ..... accedo participar de forma voluntaria e informada en la  
investigación señalada.

  
.....

Firma del responsable

DNI:

  
.....

Firma del investigador

DNI: 46074382

## PRUEBA DE ASENTIMIENTO INFORMADO 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento de asentimiento es informar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación.

El estudio es elaborado por Maria Consuelo Mamani Oliva, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, Lima – Norte. La finalidad de este estudio es Adaptar el Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de instituciones públicas en el distrito de Villa El Salvador, 2018.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Los datos que se recolecten son estrictamente confidenciales y no serán utilizados para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al test serán codificadas usando un número de identificación y por tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos tomara aproximadamente 15 a 20 minutos.

A los estudiantes se le brinda un mutuo acuerdo, si tuviesen alguna duda sobre la investigación, pueden realizar preguntas en cualquier momento durante su participación. Además, si algunas preguntas me resultan incómodas, tiene derecho de hacérselo saber al examinador o de no responderlas.

Yo Clara Raquel Arévalo Campos  
con DNI 76301286.....accedo participar de forma voluntaria e informada en la investigación señalada.

Firma del responsable

DNI:

Firma del investigador

DNI: 46074382

**ANEXO 10:**  
**CRITERIO DE JUECES**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gussula Vanessa Mendiga Chiriz

DNI: 42731273

Especialidad del validador: P. Clínica

H. Gussula

GPP. 26288

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de abril del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Pedro P. P. Quispe* .....

DNI: ..... *08004265* .....

Especialidad del validador: ..... *psicometría* .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....  
*[Handwritten Signature]*

*17* de abril del 2018

*colgado 4539*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI: 40639063.....

Especialidad del validador: *Ps. y/o: Problemas de Aprendizaje*.....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Signature]*  
.....  
**Marina Sánchez Llanos**  
PSICOLOGA  
CRSP. 23810

..... de mayo del 2018



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: VICTOR ESPINO SEDANO

DNI: 07198999

Especialidad del validador: Psicología Social y Clínica

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VICTOR ESPINO SEDANO  
C.R.S.P. 4514

23 de abril del 2018



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... *Rosario Quiroz, Fernando Joel*

DNI:..... *32990613*

Especialidad del validador:..... *Psicólogo Educador a nivel en Psicología Escolar y pruebas del aprendizaje*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Handwritten Signature]*  
 .....  
 Fernando Joel Rosario Quiroz  
 PSICOLOGO  
 C.P. 29721  
 24... de abril del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Manuel Cornejo del Corral.....

DNI: 08823488.....

Especialidad del validador: Psicología - Clínica.....

.....  


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..25 de abril del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... Keneso Aguilar Juan In .....

DNI:..... 10624912 .....

Especialidad del validador:..... Organización .....

C.P. P. 27020

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de abril del 2018

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LARA GRADOS CARLOS ENRIQUE.....

DNI: 06585199.....

Especialidad del validador: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria.....

*Carlos Enrique Lara Grados*  
-----  
Carlos Enrique Lara Grados

C. Ps. P 2093  
Licenciado en Psicología  
Magister en Investigación y Docencia Universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 ..... de abril del 2018

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
A TRAVÉS DE JUECES DE EXPERTOS

Versión 2018-1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Debe ser sometido a tratamiento estadístico: Validez y Confiabilidad

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JENY DAMAZO ESCOBAR

DNI: 43302973

Especialidad del validador: Psicología clínica

  
C.R.P. 4499

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24. de abril del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Luis Alberto Barboza Zelada  
Doctor en Psicología  
C.Ps.P. 3516

25 de abril del 2018

## ANEXO 11:

### Resultados de la prueba piloto

#### Prueba de normalidad

Tabla 01

*Prueba de normalidad de los datos obtenidos en Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la adaptación del Test de dependencia del móvil*

ESTADISTICOS	D.GLOBAL
K – S	0,064
N	100
Sig.	,200 <sup>c,d</sup>

En la tabla 1 se puede apreciar que la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov confirma que la distribución es normal, puesto que el grado de significación de la prueba estadística es 0.200 que es mayor a 0,05 (sig. <0,05), esto indica que se tiene que aplicar una prueba paramétrica, ya que su distribución es normal, por tal motivo se utilizara el coeficiente de correlación r de Pearson. Asimismo, esto nos permite constatar la hipótesis nula de que los datos muestrales proceden de una población normal.

## Validez de contenido

Tabla 02

*Matriz de validez de contenido por criterio de jueces*

	Claridad										V. A.	Pertinencia										V. A.	Relevancia										V de AIKEN GENERAL		
	J	J	J	J	J	J	J	J	J	J		J	J	J	J	J	J	J	J	J	J		J	J	J	J	J	J	J	J	J	J	V. A.	Σ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	J10		Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9		J10	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	J10	Σ
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0,9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2,9
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3

En la tabla 01, podemos apreciar las calificaciones obtenidas por criterio de jueces (10) tras la aplicación del coeficiente V de Aiken, se puede observar que los valores obtenidos, son superiores a 0.80 indicando que ningún reactivo debía ser eliminado, conservándose los 22 ítems del test original.

## Análisis de los ítems

Tabla 03

*Índice de Homogeneidad corregida (Ítem – Test) del Test de dependencia al teléfono móvil.*

	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N
Ítem 1	,551**	0,000	100
Ítem 2	,648**	0,000	100
Ítem 3	,522**	0,000	100
Ítem 4	,589**	0,000	100
Ítem 5	,506**	0,000	100
Ítem 6	,682**	0,000	100
Ítem 7	,653**	0,000	100
Ítem 8	,632**	0,000	100
Ítem 9	,549**	0,000	100
Ítem 10	,499**	0,000	100
Ítem 11	,676**	0,000	100
Ítem 12	,713**	0,000	100
Ítem 13	,672**	0,000	100
Ítem 14	,715**	0,000	100
Ítem 15	,741**	0,000	100
Ítem 16	,720**	0,000	100
Ítem 17	,675**	0,000	100
Ítem 18	,672**	0,000	100
Ítem 19	,551**	0,000	100
Ítem 20	,660**	0,000	100
Ítem 21	,614**	0,000	100
Ítem 22	,625**	0,000	100
TOTAL	1		100

En la tabla 3, se evidencian los resultados del análisis ítems- test con la muestra de la población, asimismo se observa que todos los ítems cumplen con un coeficiente de correlación mayor 0.20 y un nivel de significancia menor a 0.05, por lo que se concluye que todos los ítems aportan de forma positiva al constructo que se desea medir con el test.

## Confiabilidad

Tabla 04

*Estadística de consistencia interna total del TDM*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,928	22

Tabla 05

*Estadística de consistencia interna de la dimensión tolerancia y abstinencia*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	7

Tabla 06

*Estadística de consistencia interna de la dimensión abuso*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,824	6

Tabla 07

*Estadística de consistencia interna de la dimensión problemas derivados al gasto económico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	5

Tabla 08

*Estadística de consistencia interna de la dimensión dificultad para controlar el impulso*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,777	4

En la tabla 4, 5, 6, 7 y 8, se evidencia que tanto el test total como las dimensiones: tolerancia y abstinencia, abuso, problemas derivados al gasto económico y dificultad para controlar el impulso, cuentan con un nivel de fiabilidad alto, puesto que supera el 0.7.

### Validez de constructo

Tabla 09

*Índice de la Prueba de Esfericidad de Bartlett y KMO para el Test de dependencia del móvil*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,885
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1104,868
	GI	231
	Sig.	0,000

En la tabla 9, se puede observar que el índice de Kaiser- Meyer-Olkin que se basa en la comparación de los coeficientes de correlación  $r$  de Pearson con coeficientes de correlación parcial. Kaiser presenta valores para interpretar los valores de KMO, siendo 1 muy bueno y ( $<0.50$ ) muy malo. El resultado de la prueba indica que el  $KMO= 0.885$ , se ubica en el nivel bueno. La prueba de Esfericidad de Bartlett se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia de 0.00. Así como también no hay razones para indicar que la matriz de correlaciones es una matriz de identidad. En conclusión, existe correlación entre las variables, manifestando de esta manera que se puede aplicar el análisis factorial.

Tabla 10

*Análisis factorial exploratorio de componentes principales del Test de dependencia del teléfono móvil*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,888	40,401	40,401	8,888	40,401	40,401
2	1,800	8,181	48,582	1,800	8,181	48,582
3	1,392	6,327	54,909	1,392	6,327	54,909
4	1,243	5,651	60,560	1,243	5,651	60,560
5	0,958	4,355	64,915			
6	0,932	4,237	69,152			
7	0,737	3,349	72,502			
8	0,689	3,132	75,634			
9	0,671	3,048	78,682			
10	0,632	2,871	81,554			
11	0,557	2,530	84,084			
12	0,501	2,275	86,359			
13	0,428	1,944	88,302			
14	0,420	1,909	90,211			
15	0,403	1,834	92,045			
16	0,386	1,755	93,800			
17	0,286	1,302	95,102			
18	0,264	1,202	96,304			
19	0,238	1,080	97,384			
20	0,213	0,969	98,354			
21	0,184	0,836	99,189			
22	0,178	0,811	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 10, se puede evidenciar los resultados del análisis factorial exploratorio, bajo el supuesto de cuatro dimensiones. El análisis factorial muestra una varianza explicada 60,560%.

Tabla 11 y 12

*Índice de la prueba U de Mann Whitney referente a sexo, de la prueba piloto*

		Rangos		
	SEXO	N	Rango promedio	Suma de rangos
D1	MUJER	53	49,71	2634,50
	HOMBRE	47	51,39	2415,50
	Total	100		
D2	MUJER	53	52,88	2802,50
	HOMBRE	47	47,82	2247,50
	Total	100		
D3	MUJER	53	50,61	2682,50
	HOMBRE	47	50,37	2367,50
	Total	100		
D4	MUJER	53	51,92	2752,00
	HOMBRE	47	48,89	2298,00
	Total	100		
D.GLOBAL	MUJER	53	51,11	2709,00
	HOMBRE	47	49,81	2341,00
	Total	100		

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>					
	D1	D2	D3	D4	D.GLOBAL
U de Mann-Whitney	1203,500	1119,500	1239,500	1170,000	1213,000
W de Wilcoxon	2634,500	2247,500	2367,500	2298,000	2341,000
Z	-0,290	-0,872	-0,042	-0,523	-0,225
Sig. asintótica (bilateral)	0,772	0,383	0,966	0,601	0,822

a. Variable de agrupación: sexo

Los resultados de la prueba de U Mann Whitney, manifestado en la tabla 11 y 12, indican un nivel de significancia superior al 0.05, aprobando la hipótesis nula, por ello se entiende que no existen diferencias entre los resultados de la muestra masculina y femenina, y por tal motivo no será necesario la realización de baremos diferenciados para cada sexo.

**ANEXO 12:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>Variable</b>
Adaptación del Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Dependencia al celular</b>
	¿Es posible realizar la adaptación lingüística del Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018?	Adaptar el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.	<b>Tipo:</b> instrumental <b>Diseño:</b> no experimental – transeccional <b>Nivel:</b> aplicada	<p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Se entiende la adicción como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de realizar una conducta, cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación. Echeburúa, Corral y Amor (2004, citado en Chóliz y Villanueva, 2010, p.166).</p> <p><b>Definición operacional</b></p> <p>Será medida a través de los puntajes obtenidos en el test de dependencia al teléfono móvil.</p>
		<b>Específicos</b>	<b>Población – muestra</b>	
		1. Determinar las evidencias de validez basado en el contenido mediante el criterio de jueces en el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.	N=26, 468	
	2. Determinar la evidencia de validez basado en la estructura interna mediante la correlación ítem-test en el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco	n= 1274		

		instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.		
		3. Determinar la evidencia de validez basado en la estructura interna mediante el análisis factorial en el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.	<b>Estadísticos</b>	
		4. Determinar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach en el Test de Dependencia del Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.	Prueba de Kolmorov-Smirnov Correlaciones ítem-test: Coeficiente V de Aiken: Análisis Factorial Coeficiente alfa de Cronbach;	
		5. Establecer los baremos percentiles del Test de Dependencia al Móvil en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018.		

# ANEXO 13: PRINT PAGE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=38(lang=es&o=981240946&u=1051130494)

feedback studio | Adaptación del Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018 | 3 de 7

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Adaptación del Test de Dependencia del Móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
MAMANI OLIVA, María Consuelo

**ASESOR:**

Página: 1 de 42 | Número de palabras: 13119 | Text-only Report | High Resolution | Actualizado | 08:11 p.m. LAA 09/07/2018

**Resumen de coincidencias**  
**13 %**

Rank	Source	Similarity
1	www.netalyc.org Fuente de Internet	2 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	ojs.haaj.org Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uacu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	R.P. Romero-Galisteo, P... Publicación	<1 %
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	www.web.teaediciones... Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
13	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

## ANEXO 14:

### Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Elizabeth Sonia Chero Ballón, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisora de la tesis titulada

"Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018", de la estudiante MAMANI OLIVA, María, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Julio 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
CALLE 101 N° 1002

Firma

Elizabeth Sonia Chero Ballón

DNI:25657516

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

**ANEXO 15:**

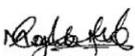
**Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo MARIA CONSUELO MAMANI OLLVA.....  
 identificado con DNI N° 46074382....., egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes  
de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01,  
2018"  
 .....";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 46074382.....

FECHA: 05 de Julio..... del 2018...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 16



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mamani Oliva, Maria Consuelo  
D.N.I. : 46074382  
Domicilio : Pasaje San Pedro, Mz. B, b. 11 Asoc. San Pedro - Chorillos  
Teléfono : Fijo : Móvil : 986930055  
E-mail : mamaniolivamaria@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades  
Escuela : Psicología  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :  
Mención :

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Mamani Oliva, Maria Consuelo

Título de la tesis:

"Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estu-  
diantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas,  
UGEL 01, 2018"

Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

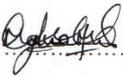
A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 18/07/18

**ANEXO 17**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Mamani Oliva, Maria Consuelo

**INFORME TÍTULADO:**

Adaptación del test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas UGEL 01, 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 08/08/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 14

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

