



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Integración de los padres de familia” para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. María Rosa Ruiz Torres.

Br. María Pascuala Guevara Salazar

ASESOR:

Dr. Alex Hernández Torres

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ
2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

"PROGRAMA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE PONIHO, POBO
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL S.P. 6º GRADO DE W. I.E. 82824. SAN PEDRO DE COMBAYO
DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA - CALAMORCA 2018.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

MARIA ROSA RUIZ TORRES

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD.

RECOMIENDA:

Pimentel, 29 de Setiembre de 2018.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Myral Angel Nespuez Castro

SECRETARIO: Mg. Tzuz Yubely. Mendoza Banda

VOCAL: Dr. Alex Myral Hernando Tormi



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I. E N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE COBATO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA - CAJAMARCA 2018

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

MARIA PASCUAL GUEYARA SALAZAR
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

APROBAR POR UNANIMIDAD

RECOMIENDA:

Pimentel, 29 de septiembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dr. Miguel Angel Vásquez Castro

SECRETARIO: MGA. Tania Yasely Mendoza Banda

VOCAL: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. MARÍA PASCUALA GUEVARA SALAZAR egresado (a) del Programa de Maestría (X)
Doctorado () en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo,
identificado con DNI N° 26696771

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada programa "integración de los padres de familia" para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la i.e. n° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018.

La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación

1. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
2. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Lugar y fecha Chiclayo 14 Octubre de 2018

Firma



Nombres y apellidos MARÍA PASCUALA GUEVARA
SALAZAR DNI N° 26696771

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. MARÍA ROSA RUIZ TORRES egresado (a) del Programa de Maestría (X) Doctorado () en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 27570656

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada programa “integración de los padres de familia” para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la i.e. n° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018.

La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación

5. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
6. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Lugar y fecha Chiclayo 14 Octubre de 2018

Firma 

Nombres y apellidos MARÍA ROSA RUIZ TORRES

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por darme la vida, la salud y la tranquilidad, a mis padres Emiliano y María, a mis hermanos Nicolás, Asunción y sobrina Eliana, quienes me apoyaron moralmente y me brindaron sus consejos para superarme profesionalmente, a mi hija Katia Jhesbith, que es el tesoro más preciado que tengo en la vida.

María Rosa Ruiz Torres

Dedico esta tesis a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, a mi amado esposo Wilser por su apoyo incondicional y ser el motor que impulsa cada día de mi vida, a mis adoradas hijas Marilyn y Mayra que son la motivación más grande para seguir superándome día a día, a mis padres Felipe y Francisca, por darme la vida y gracias a sus consejos me han hecho una persona de bien.

María Pascuala Guevara Salazar

AGRADECIMIENTO

vi

Agradezco primeramente a Dios porque me dio el don de la perseverancia para hacer realidad esta investigación y al Dr. Alex Hernández Torres que con su ayuda y conocimientos como asesora de la tesis me permitió la culminación de la misma.

De igual manera a la Institución Educativa N° 82874 de San Pedro de Combayo, al director, docentes y padres de familia quienes me brindaron su tiempo y comprensión para realizar dicha tesis y superar las diversas dificultades con responsabilidad y dedicación en beneficio de la niñez.

PRESENTACIÓN

En la actualidad la Educación en el Perú necesita de un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres de familia y aliados) para mejorar la calidad de la educación; por ello es importante aportar en el desarrollo cultural y social de dicha comunidad.

En esta ocasión la tesis denominada Programa “Integración de los Padres de Familia” para Mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5° y 6° de la I.E. N° 82874 del Caserío de San Pedro de Combayo del Distrito de La Encañada-Cajamarca 2018, se realizó con la finalidad de dar a conocer la importancia de la integración de los padres de familia porque en la institución se ha observado un desinterés por parte de estos.

En tal sentido, espero que dicho trabajo sirva de base para futuras investigaciones o temas a fines.

El presente trabajo está compuesto por siete capítulos: I Introducción, II Método, III Resultados, IV Discusión, V Conclusiones, VI Recomendaciones, VII Referencias y Anexos.

ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
PRESENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Trabajos previos.....	17
1.3 Teorías relacionadas.....	23
1.4 Formulación del problema.....	38
1.5 Justificación del estudio.....	38
1.6 Hipótesis.....	40
1.7 Objetivos	40
CAPÍTULO II. MÉTODO.....	43
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, Operacionalización	44
2.3 Población y muestra.....	50
2.4 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	51
2.5 Métodos de análisis de datos	52
2.6 Aspectos éticos	52
CAPÍTULO III. RESULTADOS	54
3.1 Descripción de resultados.....	54
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	160
CAPÍTULO V. CONCLUSIÓN	167
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES	170
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	172
ANEXOS	176
ENCUESTA A ESTUDIANTES (PRE-TEST).....	177
GALERÍA DE FOTOS	179

ENCUESTA A ESTUDIANTES (POST – TEST)	180
ENCUESTA A PADRES.....	183
SESIONES DE APRENDIZAJE	188
VALIDACIÓN DE ABSTRACT.....	230
ACTA DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	231
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	232
REPORTE TURNITIN	234

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria, siendo importante lograr que los padres adquieran los conocimientos de cómo guiar a sus hijos de una manera efectiva para adquirir un aprendizaje, valorada como fundamental y llevada a la práctica en la labor educativa.

En estos grados, los estudiantes están con bajo rendimiento académico y poco interés por aprender, porque sus padres no se involucran en el proceso educativo; entonces surge la necesidad de brindarles estrategias adecuadas para que pongan en práctica y apoyar a mejorar el rendimiento académico, así como lo sustentan la teoría de Vygotsky y Sarmiento - Zapata.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con un nivel explicativo porque describe el problema observado, nos acerca a buscar y explicar las causas que originaron la situación analizada. El diseño de la investigación fue pre-experimental, la población y muestra fue realizada a 7 padres de familia de la I.E. N° 82874 de San Pedro de Combayo - Encañada. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta que sirvió como guía para el inicio y la salida de la investigación.

Se concluyó que las actividades realizadas mediante las estrategias a padres de familia se logró un mayor interés de participación, integración en el proceso educativo llegando de esta manera a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Palabras clave: Integración, Sensibilización, Rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the integration of parents to improve the school performance of students in the 5th and 6th grade of primary education, being important to get parents to acquire the knowledge of how to guide their children from a effective way to acquire a learning, valued as fundamental and carried out in the educational work.

In these grades, students are with low academic performance and little interest in learning, because parents do not know what their children do or what difficulties they have; because they do not get involved in the educational process; The need arises to provide them with adequate strategies so that they put into practice and support to improve academic performance.

In this research we used the quantitative approach with an explanatory level because it describes the observed problem, it brings us closer to finding and explaining the causes that originated the situation analyzed. The design of the research was pre-experimental, the population and sample was made to 7 parents of the I.E. N ° 82874 of San Pedro de Combayo - Encañada. The technique used for the data collection was the survey that served as a guide for the beginning and the exit of the investigation.

It was concluded the activities carried out by means of strategies to parents, allowed to obtain increased interest of participation, integration in the educational process, coming in this way to improve the academic performance of their children.

Key words: Integration, Awareness, Academic performance

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La presente investigación tiene como tema principal la integración de los padres de familia en el proceso educativo, es una técnica clave y de mucha trascendencia para llegar a una enseñanza de excelencia. El gran cambio en la sociedad actual está modificando no solo en la definición de su visión sino también en el proceso de sus funciones y responsabilidades

Lo primordial en la educación de los estudiantes es la participación activa de los padres de familia, puesto que son ellos los llamados a inmiscuirse en el proceso.

Una de las muchas causas de esta problemática es que los padres de familia muestran desinterés por conocer lo que está descubriendo o aprendiendo su hijo(a) o problemas que tienen para realizar sus tareas; ya que no se interesan por el desenvolvimiento de sus hijos en la escuela, buscando excusas que no tienen instrucción, tiempo para dedicarle a sus menores porque tienen que trabajar en la chacra.

La investigación de esta problemática es para conocer por qué el rendimiento escolar de los niños(as) es deficiente ya que esto permite identificar la poca comunicación entre padres e hijos.

Se realizó diversas estrategias mediante actividades las cuales sirve para que el padre de familia tenga conocimiento de cómo guiar y orientar a su hijo utilizando una comunicación fluida

En la actualidad, la educación enfrenta muchos retos, uno de ellos es buscar diferentes estrategias para un trabajo más objetivo con los estudiantes. Uno de ellos es hacer parte al padre de familia a la escuela; ya que su participación activa en ella contribuirá en el desarrollo integral se considera que es necesaria una acción conjunta padres – escuela que dinamice la formación integral del estudiante. Al referirnos al trabajo conjunto, el estudiante es el centro de atención y se sentirá importante no solo para el docente sino para sus padres que se involucran en le p en las actividades realizadas en la I.E.

Es la escuela la encargada, de guiar, encaminar al estudiante, al padre de familia, realizando diferentes actividades motivacionales de integración, tutoría orientada a mejorar la calidad educativa de manera integral dentro y fuera de la comunidad para mejorar las relaciones interpersonales y donde el estudiante se sienta cómodo en su entorno escolar.

El presente trabajo que proponemos ejecutar muestra la necesidad de aplicar un “Programa “para favorecer el binomio familia-escuela, donde los tutores tengan iniciativa de cambio de actitud ayudando a sus hijos en las actividades programadas por la escuela .

...propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, si como la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes. Martínez (2012).

“Finalmente, querer participar, es decir tener un interés subjetivo, percibir rentabilidad en el tiempo empleado en el centro escolar de nuestros hijos para lograr una satisfacción personal. Muchas veces no somos conscientes de las repercusiones en el desarrollo académico, social y humano que conlleva el que nuestros hijos nos vean presentes en su colegio. Si acudimos al colegio para colaborar, participar y contribuir, si un hijo ve que sus padres asisten al colegio para informarse en una charla de la escuela de familia, él detectará que la escuela es importante para su padre, para su madre y, por lo tanto, ha de ser valiosa y respetada por él”. Rodríguez (2018).

“Muchas veces el éxito escolar tiene más que ver con unos hábitos familiares positivos como son el hecho de dedicar casi todos los días tiempo a conversar y realizar juntos de forma habitual una comida principal, y con supervisar la tarea escolar, pero no estar siempre encima”. Castro (2014).

En la tesis “participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional “dice que la participación de los padres en la gestión educativa institucional ofrece más facilidades como es: el progreso mutuo de los

participantes, las reducciones de problemas, la invitación a la solidaridad y responsabilidad, el progreso en la calidad del trabajo realizado, la rapidez en la formulación de planes, la motivación a los objetivos comunes. (Gento 1994 citado por Luna, 2013 p. 21)

El prototipo para la participación de madres y padres de familia en la educación tiene las siguientes características: activo, participativo, inclusivo, está centrado en el aprendizaje, orientado al fortalecimiento de competencias, manifestando su similitud y pertenencia a la comunidad. Barrios y Vásquez (2012)

El aprendizaje de los estudiantes no sólo depende del esfuerzo de los maestros y de los estudiantes ; también tiene que ver mucho la intervención de todos los agentes de la educación, para lograrlo se debe incentivar a los padres de familia, estudiantes y comunidad en la labor educativa, permitiéndoles vivir de manera organizada y tomar sus propias decisiones , a utilizar recursos, a solucionar conflictos de manera activa, responsable, dinámica, para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Actualmente y en función al diagnóstico realizado sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se encontró que los padres de familia de la escuela N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo son indiferentes a lo que hacen sus hijos y la labor que realiza la institución educativa, no habiendo participación, compromiso e importancia que dan al proceso educativo, esto trae como resultado desconocimiento a la importancia que tiene la educación de sus hijos para desenvolverse solucionando problemas de la vida diaria con asertividad demostrando un saber actuar en la sociedad.

Exhortamos también a los padres de familia a sentirse parte de la comunidad escolar, pensando en el bienestar de sus hijos y también en el suyo propio, entendiéndose que no hay mejor trabajo y herencia que puedan darle a su hijos que el interés que pongan en ellos para consolidar su aprendizaje.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1 Ámbito Internacional:

Contreras (2011),” Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos”. Venezuela. Cuyo objetivo es determinar la participación expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos; metodología no experimental descriptiva; llegando a las siguientes conclusiones:

El actuar del padre de familia es importante para la escuela , sin embargo los docentes están en búsqueda de mejorar sus operaciones de participación: el factor familiar hace referencia a que ambos padres trabajan ,otros sólo viven con uno de ellos y éste sale a trabajar para sustentar su hogar por no dedicarle el tiempo necesario a sus pupilos ni para ir a la escuela a consulta, cooperar, solucionar o supervisar. Y en el ámbito escolar donde los padres de familia no están motivados a participar ni con la I.E., ni con los docentes porque no hay una comunicación fluida entre ellos, por eso el desempeño escolar se ubica entre bajo y mediano mientras que en un mejor porcentaje su rendimiento académico es regular mostrando desinterés por el estudio, la escuela y el cumplimiento de las normas, porque no tienen una orientación adecuada ni el apoyo necesario de sus padres.

Fúnez (2014), desarrolló el trabajo de investigación titulado” La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Tegucigalpa – Honduras. Teniendo como objetivo, Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del centro de educación básica “República de Argentina” de la comunidad de Depath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios, utilizó una metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo y se usó el análisis estadístico, llegando a las siguientes conclusiones:

Colaboración de toda la comunidad educativa. Cuyos resultados evidenciaron que sólo el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los maestros esperan que el gobierno les resuelva todos los problemas si tener en cuenta a los padres de familia en la gestión escolar. La participación del padre de familia en gestión pedagógica para el mejorar el rendimiento académico de los estudiantes están: La asistencia a reuniones escolares se da en 26%; El apoyo que ofrece es 18% de padres de familia a sus hijos quehaceres escolares; y El 30 % de las visitas mutuas entre padres- docentes; el cual es de relevancia positiva.

Marín (2012), realizó su trabajo de investigación titulada “La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia a los hijos y su repercusión en el aprovechamiento escolar de los alumnos de 6° A de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo T.M. México”, tuvo como objetivo, entender la calidad de tiempo educativo que dan los padres de familia a sus hijos y cómo influencia en el aprendizaje escolar por mejorar el nivel de calidad de estos dos aspectos con diferentes instrumentos de investigación y posteriormente mediante el diseño de propuestas de investigación. Cuyas conclusiones son las siguientes:

El estudio y análisis de ésta propuesta ayudan a realizar cambios de actitud en la persona, valorar aún más a la familia, considerando que la participación individual de los padres en la escuela también es un factor beneficioso. Pero en ocasiones esa interacción está descuidada. La estrategia que permite esa interacción es la tutoría hacia ellos. Ella se convierte en el vehículo de participación de coeducadores en la educación de sus hijos. Padres y profesores deben asumir la responsabilidad que en cada caso les asiste en eso.

A esos padres tiene que orientarles en lo que consiste la educación de sus hijos, como son los mismos, qué inclinaciones, apetencias y capacidades tienen cómo evolucionan y cómo y con qué enfrentan el mundo y el futuro que les espera, muchas veces sin tener claro algunas

de las cosas de las que tiene que asesorar, eso es un verdadero ORIENTADOR FAMILIAR.

1.2.2 **Ámbito nacional:**

Tamariz (2013), desarrolló su investigación “Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”. Lima. Su objetivo es: Observar los niveles de intervención e intercambio de comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del centro histórico lima – Cercado. Método de Encuesta y llegó a las siguientes conclusiones:

En gestión administrativa y pedagógica el padre de familia llega a un nivel de información y resolución. La intervención del padre se sitúa en un nivel básico, es decir, sin asumir un compromiso, ni decisión. Se concluye que el padre de familia, aun recibiendo información de veraz y convocados de manera formal, no asume responsabilidades en las acciones de gestión administrativa. En todas las instituciones encuestadas, en el aspecto de gestión pedagógica, el nivel de acción, la forma de participación, medios de información y requerimiento son parecidos, los padres de familia prestan más interés al proceso de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos.

Meza (2011), presentó el trabajo de investigación “Proyecto educativo familiar del Colegio Parroquial mixto San Pedro Chanel y los efectos del Programa central avanzado en familia”. Piura. Tiene como objetivo, brindar a la familia actividades que motive el desarrollo integral de sus estudiantes , en base a conceptos humanos, cristianos y maristas; ello en función de nuestro ideario guiándolos positivamente hacia la construcción del rol de ser padres y madres de familia en la educación y formación de sus hijos. Empleando la metodología de investigación - acción; concluyendo:

Realizó sus actividades de forma estructurada cumpliendo el objetivo de atraer al padre de familia en el monitoreo de sus hijos en relacionado a su desarrollo y mejora educativa. El programa “Avanzando en Familia”, beneficia la interacción de los padres a través de la participación activa, el diálogo, la reflexión y el compromiso. Las estrategias del programa ejecutadas de manera paralela a tutoría, complementó el objetivo orientar a padres e hijos en forma conjunta. La intervención de los tutores como facilitadores llegó a un elevado nivel de aceptación reconociendo, la dificultad para poder integrar el marco conceptual o teórico de algunos temas.

Dávila (2016), desarrolló el trabajo de investigación titulado “Determinante del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Comas. Planteó como objetivo, “demostrar que los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia determinan el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas”. La investigación es un diseño no experimental y se utilizó un diseño Transeccional correlacionar-causal. Llegando a las siguientes conclusiones:

El estudio, las habilidades de lectura y el acompañamiento permanente al padre de familia son concluyentes del rendimiento de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas. El modelo de regresión lineal con tres variables mejora significativamente la predicción de la variable rendimiento escolar. Los hábitos de estudio demuestra que en el área de matemática los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria; llegan a un nivel de logro en un 17,5 % . En el supuesto caso de que 150 responsablemente para los exámenes, mejoraría su rendimiento obteniendo una nota promedio de 18,329, logro destacado.

Ramos (2015), en su trabajo de investigación “Participación de los padres de familia y su influencia institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL- Canchis- Cusco- 2015”. Su objetivo es explicar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial de la UGEL, Canchis, región cusca en el año 2015. Metodología Investigación, Básica. Llegó a las siguientes conclusiones: En la gestión institucional el padre de familia sólo llega participar de un nivel de información. Esta participación se ubica en un nivel básico; es decir, no asume ninguna un grado de responsabilidad aun teniendo capacidad de decisión, existiendo normas legales dispositivos legales que le permite esta función.

1.2.3. Ámbito local:

Chuquilín (2015). En su trabajo de investigación titulado “El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis – San Miguel: año 2014”; cuyo objetivo es concientizar a los padres de familia la importancia de mantener una buena y sana convivencia ciudadana dentro del seno familiar. Investigación descriptivo – correlacional. Llegando a las siguientes conclusiones:

La relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento de los estudiantes de la E. N° 82101 Succhapampa – Calquis – San Miguel, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio, aun cuando los resultados no son satisfactorios, pero que demuestran la realidad existente, los estudiantes muestran un aprendizaje deficiente o bajo por tener un clima social familiar inadecuado a la luz de los resultados de las tablas de valoración.

Bustamante (2015), en su trabajo de investigación denominado “Programa grupos de estudio en casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado “B” de la I.E. P. N° 10340 del distrito de San Andrés de

Cutervo, 2014”; teniendo como objetivo es determinar la influencia del programa, Grupos de Estudio en Casa, para superar la intervención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° Grado “B” de la I.E. P. N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014, “Investigación practica o empírica”. Llegando a las siguientes conclusiones:

La participación del padre de familia de la I.E. N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo es limitada, desconocen su rol como padres de familia y miembros activos en el proceso educativo de sus hijos, factores limitantes en los aprendizajes. Posterior a la aplicación del Programa Grupo de Estudio en Casa, la participación del padre de familia mejoró notablemente, es responsabilidad del director y docentes, desarrollando varios mecanismos de integración que al comparar los resultados del pre y post test, evidencian que la aplicación del Programa, mejoró significativamente la participación, demostrando que el mecanismo de inclusión mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Concepción (2014), en su trabajo de investigación denominado Estrategias de Acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. “Puruay” – Centro Poblado Rio grande- Cajamarca, 2014, cuyo objetivo es sistematizar las estrategias de acompañamiento a padres de familia en la I.E. “Puruay” – Centro Poblado Rio grande- Cajamarca. Tipo de investigación Explicativa. Llegó a las conclusiones siguientes:

Utilizando estrategias de monitoreo al padre de familia el cual interviene positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Al iniciar el primer bimestre el nivel de rendimiento académico del tercer grado de educación secundaria fueron muy bajos; en las áreas de Comunicación y Matemática, antes de aplicar la estrategia de monitoreo al padre de familia. Con el uso de las estrategias de monitoreo al padre de familia el rendimiento ha mejorado destacando en las áreas de Comunicación y Matemática.

Bravo (2011), en su investigación titulada “Los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P. La Florida de Cajamarca, 2011. Cajamarca”; cuyo objetivo es determinar la influencia de los factores económicos en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca, investigación Transversal o correlacional de tipo Descriptivo-Correlacional. El presente trabajo ha llegado a las siguientes conclusiones: Las variables sociales que han mostrado correlación con el rendimiento académico (con un nivel de significación inferior a $\alpha=0.05$) son aquellas que tienen ver con la composición familiar. Los estudiantes que viven con ambos padres presentan mejor rendimiento académico que los que viven con solo uno de ellos. Además, los estudiantes que viven en familias no numerosas presentan mejor nivel académico que los que viven en familias numerosas. Al comparar los resultados de este trabajo con otros realizados en distintos ámbitos, nacionales e internacionales, las variables socioeconómicas que parecen influir de manera transcultural en el rendimiento académico de los estudiantes son la relación o vínculo de los padres (vivir juntos o separados, el rendimiento).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Con respecto al acompañamiento de una adulto al niño y relacionado con la integración de padres de familia a los estudiantes, la familia es la primera escuela en la cual el niño aprende de acuerdo a su entorno familiar, para luego interactuar con sus compañeros y docente ;nos habla también Vigotsky (1988 p .133).

La ZDP es La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado, a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o una colaboración con otro compañero más capaz.

Sostiene también que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Las actividades desarrolladas conjuntamente con los padres de familia, permiten al estudiante empoderarse de actitudes y comportamientos del hogar, escuela y comunidad. Como manifiesta Vygotsky (1980).

En el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores (los padres, un adulto o el docente) que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

INTEGRACIÓN DE PADRES O MADRES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA

Significa hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo; es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con una intención; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan. (Diccionario de la Real Académica Española (DRAE),

Tomando en cuenta, la aplicación del programa para mejora del rendimiento escolar integrando al padre de familia unificar y coordinar estrategias para realizar un trabajo en conjunto, tomando como base el diagnóstico de nuestra realidad escolar y proyectar un trabajo mancomunado con responsabilidad de la comunidad, familia y la escuela.

Es en la familia donde el niño siente cariño, afecto, comprensión ayuda para poder resolver sus primeras dificultades, son los padres los llamados a brindarles ayuda y oportunidades necesarias para resolver con éxito actividades relacionadas con la escuela y luego en el futuro en la sociedad que le rodea .Como manifiesta Marín (2012):

Es la familia el grupo de personas unidas por el amor mutuo de sus integrantes, es la primera escuela que tiene deberes y derechos naturales en educar a sus miembros. La escuela es la complementa esta educación por medio acciones en clase que ayudan construir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Cuando las personas son capaces de ser autónomos, actuar con independencia propia, tomar sus propias decisiones, regulan sus emociones estamos hablando de una auténtica educación, ésta no es fácil, también es importante saber reconocer nuestras limitaciones, también que los padres asuman su labor como tales brindándoles calidad de tiempo a sus hijos.

Tiempo de calidad, se entiende a ese tiempo para la convivencia armoniosa y unión familiar. Este tiempo es parte de la educación, donde los padres no deben descuidarlos ni delegar funciones a la escuela y desentenderse de sus hijos, tienen que estar con ellos para poder educarlos.

El estudio de ésta propuesta ayudará a los cambios de actitud en la persona, amar más a la familia considerando que la persona que lea, comprenda y reflexione sobre su manera de actuar y pensar. En base a estos juicios emitidos, es sensato, pensar que la actuación individual del padre en la escuela es beneficioso, es por esto que las actividades de tutoría no deben ser descuidadas, es aquí donde reconocerán las inclinaciones, apetencias, capacidades, la manera cómo evoluciona y su

visión del futuro de sus hijos, son con las acciones de tutoría donde el docente tutor se convertirá en un verdadero orientador familiar.

Como hemos podido comprobar en nuestra investigación, es de suma importancia la participación de los padres de familia para la mejora en el proceso educativo. Pues el niño necesita mucho apoyo y dedicación de sus padres, en nuestra comunidad los padres en un inicio fueron reacios al cambio pero luego de la aplicación del programa su actitud cambió y se vieron reflejados en la mejora del rendimiento de los estudiantes. Como lo manifiesta Moreira y López (2011, p 93)

La participación de la familia y la comunidad en la escuela primaria es una de los asuntos que requiere más interés en las prácticas educativas que realizan los docentes para enfrentar nuevos retos y superar dificultades logrando objetivos concretos relacionados a los resultados de aprendizaje relacionados con la estimulación y apropiación de situaciones educativas para la vida; frente a ello la reflexión sobre la importancia de su participación y su rol de responsabilidad en la realidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje. Permitiendo a las autoras de este trabajo de investigación en la escuela primaria para conseguir este propósito.

Uno de los objetivos en el trabajo de educación familiar será la concordancia de estrechas relaciones entre la familia – escuela; Es indispensable que la familia vea a la institución como su propia escuela, la que puede cooperar a prepararlos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana; de su correspondencia familiar, de la educación de sus hijos, de su formación, logrando con éxito la responsabilidad personal y social en el hogar que implica educar al ciudadano del futuro;

La integración entre familia-escuela, logra sostener la comunicación, confianza y respeto mutuo entre padres, docentes y estudiantes, mejorando las capacidades, potencialidades e intereses de los estudiantes de la escuela; tal visión evidencia el esfuerzo para orientar y fomentar la participación e interacción entre la escuela-familia. Castro (2005, p. 69).

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.

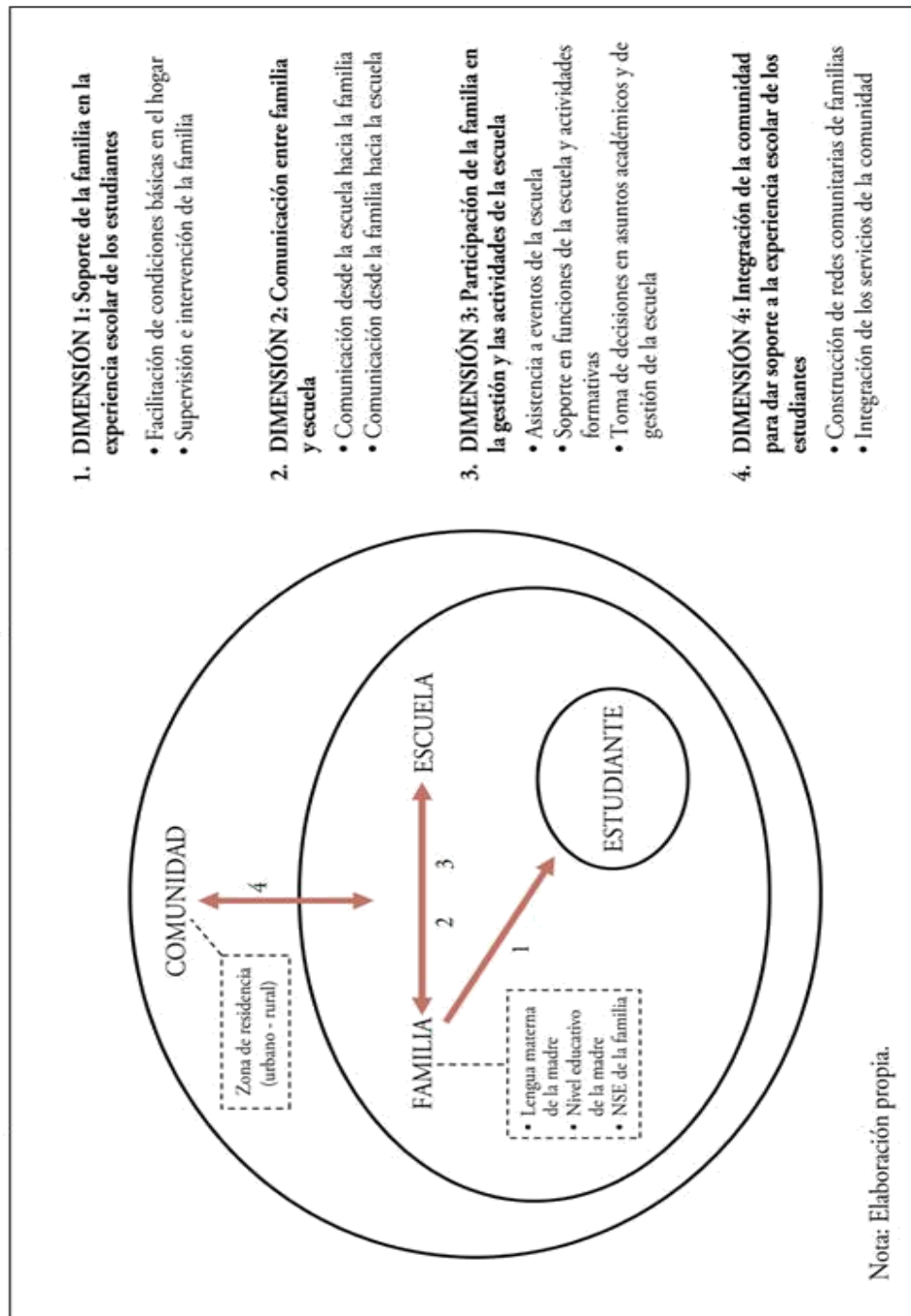
El rol de la familia cumple un papel primordial en la escuela porque facilita el desarrollo integral del estudiante, cuna de valores, donde es necesario la participación de la familia que demuestra ayuda mutua, colaboración, amor, respeto, intercambio de ideas, pensamientos, regulación de emociones a

través del dialogo y la tolerancia entre todos sus integrantes, favoreciendo la labor educativa .Al respecto Sarmiento y Zapata (2014, p. 21-24) manifiestan:

A partir de la revisión de la literatura sobre modelos teóricos y factores asociados a la participación de la familia, se propone un modelo conceptual en el que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad en cuatro dimensiones. Cabe resaltar que esta propuesta de modelo conceptual usa el término familia para referirse a 'padres y madres de familia', puesto que, como se ha mencionado anteriormente, la literatura revisada hace alusión a la participación que tienen únicamente los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Estas cuatro dimensiones de la relación entre familia, escuela y comunidad se representan en la figura 1:

Figura 1

Propuesta de modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela



La educación y la familia están intrínsecamente ligados, ya que los padres desde el hogar enseñan a sus hijos a comportarse correctamente dentro y fuera del hogar y es en la escuela donde se moldea actitudes positivas que conduzcan a una formación integral del educando. Como manifiesta Rivas (2009 p. 81)

Esto significa que en el proceso educativo se debe hacer participar de manera emergente a los padres de familia de esta manera serán co-participantes y conocedores de los que el estudiante y la institución educativa está trabajando y brindarle el apoyo necesario a su hijo o hija.

La pedagogía moderna exige en la educación una verdadera revolución ideológica en los padres los docentes y en todas aquellas personas que estén relacionadas con la educación del niño. La fase de vida de un niño de 5 años a los 9 años, cuya clima educativo es principalmente afectivo, apelar de un desempeño paterno y materno real. Muchos padres tienen un nivel de estudio bajo difícilmente pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares. La casualidad los ha hecho padres, pero estos no han asumido la capacitación educativa que implica serlo.

Lograr realizar un buen programa de participación de padres y docentes considera tener que vencer algunas dificultades, de los padres: se sienten rechazados en la escuela no saben cómo, cuándo qué hacer; desconociendo las tareas que pueden hacer, no dedican tiempo a las tareas escolares de sus hijos, por no tener conocimientos, creen que no es de su incumbencia; no quieren cambiar para no sentirse comprometidos. De parte de los docentes; les resulta difícil asumir el compromiso para dedicarse a trabajar con padres y estudiantes a la vez.

Lo que menciona este autor destaca que la educación de los estudiantes es tarea de todos: padres, docentes y estudiantes para lograr una participación mutua, responsable y de calidad. Es así como Chávez (2001, p. 98), en su trabajo de investigación manifiesta lo siguiente:

La comunidad educativa es el conjunto de agentes que participan en el proceso de educación integral bajo desempeños de desarrollo humano integral, justicia social y desarrollo local sustentable y sostenible, ejerciendo la participación protagónica y corresponsable, que integra a madres, padres, educadores, educandos, personal administrativo y obrero, así

como a toda persona de la comunidad en general y de su área de influencia directa e indirecta que tenga relación con el hecho educativo. Lo expuesto por este autor destaca que la educación de los niños(as) es tarea de todos: padres, madres, educadores y educandos, para lograr así una participación mutua, responsable y protagónica.

Los resultados contribuyen a que los padres de familia puedan asumir su rol y una de ellas la de acompañar a sus hijos/as permanentemente en la tarea educativa y así puedan potenciar el crecimiento integral que les va a permitir desenvolverse en el futuro como buenos ciudadanos que sepan resolver los problemas, tanto de su comunidad, como de su país. Concepción (2014, p. 49)

La familia es un grupo que facilita oportunidades para el desarrollo integral del niño, recuerda la importancia del dominio educativo que se reciben en ella; esto favorece que los docentes y los padres trabajen activamente en conjunto, planteando actividades comunes utilizando nuevas reglas sociales y culturales, garantizando, el desarrollo de sus derechos. Por ello cabe preguntarnos: ¿Qué debe hacer el docente para integrar a los padres de familia?; en esta situación, es oportuno concientizar a los padres para lograr el reto fundamental en la educación de sus hijos es conocerlos; así formar niños seguros que hagan crecer su autoestima y autonomía.

El conocimiento del padre de familia sobre el desarrollo de su hijo permite a los docentes brindar la información necesaria sobre éstos, en las diferentes áreas de aprendizaje, de tal forma, que los padres sientan la curiosidad y preocupación por las actividades que se realizan dentro del aula. Así como también puedan conocer estrategias alternas con la finalidad de reforzar en casa, las actividades de aprendizaje. Los padres al tener un conocimiento sobre el aprendizaje de su hijos y la manera de reforzar en casa se está involucrando y comprometiendo con la labor educativa. Sánchez (1976).

INTEGRACIÓN ESCOLAR.

La integración escolar como un fenómeno social, psicológico y educativo de mayor importancia actualmente y probablemente, presenta mayores desafíos en diferentes áreas”. Centro de Estudio de Integración y Educación, (1982).

"Los padres de familia que interactúan con los docentes de sus hijos, y apoyan a sus hijos con sus asignaciones y les enseñan sobre lo correcto y lo incorrecto. Aquellos padres, son los que hacen una diferencia”. Bill Clinton (2005, p. 87)

Actualmente en nuestra comunidad, es muy difícil integrar a los padres de familia en la labor educativa, porque no participan por desconocimiento, falta de instrucción, también porque como docentes no los involucramos en el proceso pensando que “no saben” esto se ha evidenciado en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Los niños crecen en un ambiente de la familia donde determinan experiencias que tendrán antes de su inicio en el centro educativo. El seno familiar brinda educación teniendo un mayor conocimiento sobre la realidad sus hijos. Por ello son parte fundamental de su desarrollo educativo, los estudiantes aprenderán en las escuelas y las escuelas mejorarán con los padres de familia cuando estos dediquen mayor tiempo a la educación de sus hijos.

Existen algunas formas para que los padres de familia se integren en la escuela las cuales son:

La asistencia a charlas y actividades que brinda la institución educativa, resolviendo sus dudas y dificultades con respecto al rendimiento académicos de sus hijos.

Segundo el acompañamiento a sus hijos a sus paseos o excursiones, recogiendo las evaluaciones personalmente, guiando a su hijo en la realización de sus tareas para que puedan entregarlas a tiempo, ya además manteniendo una comunicación fluida con su hijo reforzándole, y ayudarle donde presente alguna dificultad.

Otras manera de integrar a los padres de familia a la institución es dedicando un día para salir a compartir momentos con su hijo, ya sea para leerle una historieta, realizar una estrategia costumbrista propia de su zona con la participación de la docente y demás niños de esta forma contribuir con el aprendizaje, la unión padres-institución educativa constituye los cimientos en el triunfo del estudiante. Heinsen (2007, p. 89)

LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO:

Los Valores son determinativos para su perfección o imperfección de los miembros de la familia. Esta definición implica una vinculación entre el padre de familia y sus hijos en estrecha relación con las vivencias o desarrollo de la familia. La pedagogía de los valores, justifica la educación mediante la práctica de valores.

El educador necesita de los valores para su labor educativa individual, los valores pueden ser descubiertos, identificados, realizados e incorporados por a la vida diaria en el estudiante con la práctica en la familia, escuela y comunidad, de ahí la importancia pedagógica que se atribuye a los valores. Carranza (s.f, p. 3)

"El factor más predominante en el desenvolviendo escolar son las diferentes acciones y comportamientos que realizan los padres en su hogar, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante". Martínez (2004)

El resultado del desarrollo del estudiante, y su desarrollo social, se suelen alcanzar porque existe una interacción entre la familia y la institución educativa, donde la ruta de enseñanza, es el camino adecuado para ir interactuando en otros círculos sociales diferentes a la familia. En el hogar se educa a los estudiantes para que sean autónomos, equilibrados emocionalmente y capaces de establecer relaciones afectivas satisfactorias. López (2009)

"La institución educativa y la familia son grupos de socialización; que aumentan las influencias educativas de ambos y lograr una concentración, pero esto todavía no es una realidad, sino una utopía. Esto significa que todavía debemos recorrer un largo camino hacia donde queremos llegar".

Por esto es importante ayudar en la labor educativa con padres de familia en distintos lugares:

Ayudar a los padres de familia a que conozcan a sus hijos.

Implantar criterios educativos comunes.

La institución educativa debe ofrecer modelos de acompañamiento y de relación con los estudiantes.

La escuela debe dar conocer su función educativa. Ibarra (2005, p.54)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura defiende la articulación familia-escuela y justifica esta necesidad en tres razones:

La identificación de que los padres son los primeros formadores de sus hijos e hijas.

La sensación positiva que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El hogar como lugar privilegiado para lograr un crecimiento de la acción de la educación de la primera infancia. (UNESCO, 2004)

La educación es fundamental para encargar esta función solo en manos de los docentes, los padres de familia son grupos más participativos ante el desarrollo académico de sus hijos. Entender que la acción educativa nos integra a todos, y es una relación continua con los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad. López (2009)

La Concientización y Sensibilización:

“Un proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a una determinada problemática”. Según la Normatividad y Legislación de los SIG.

El proceso de sensibilización hace referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles. Las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional. Dicho de otra manera, para que el alumno construya sus conocimientos y no se limite a reproducir los datos informativos que recibe del profesor o del libro de texto, es necesario arrancar de él un triple compromiso inicial: querer aprender de manera significativa, crear disposiciones favorables hacia el aprendizaje, y desarrollar un clima emocional adecuado, es decir, motivación, actitudes y control emocional. Beltrán (2004)

La escuela se constituye en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido por los niños en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en la escuela proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. Por medio del lenguaje cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así los estudiantes construyen con nuestra ayuda como docentes, desde su medio y saberes más cercanos e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios diversos y generales.

Por ello, en una gestión escolar- centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. MINEDU (2015)

RENDIMIENTO ESCOLAR:

Es una medida de las capacidades indicativas del estudiante que expresa de forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de instrucción o de formación desde la perspectiva del estudiante define como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos lo cual es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Es el logro obtenido por el estudiante en determinada actividad académica. Así el concepto está ligado al de aptitud y será el resultado de esta y de factores colaborativos afectivos y emocionales que son características internas del sujeto. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de un área, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades

del estudiante que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso educativo.

RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR:

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizada, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

El rendimiento escolar de estudiantes en su mayoría se ubica entre bajo y mediano mientras que en un mejor porcentaje su rendimiento académico es regular ya que muestran desinterés por el estudio por el estudio, la escuela y el cumplimiento de las normas de convivencia, aunque con su docente es buena, esto se debe a que no tienen una orientación adecuada ni el apoyo necesario de sus padres. Contreras (2011)

APRENDIZAJE:

La definición de aprendizaje es primordial para desarrollar la inteligencia y adquirir información que será muy útil para desenvolverse en nuestro entorno; Entendemos por aprendizaje como la conducta de “aprender”, es entendido como, adquirir, procesar, comprender y aplicar la información que nos ha sido “enseñada”. El aprendizaje requiere un cambio de conducta como también dejar de lado actitudes o acciones que traemos consigo mismos y no son las adecuadas; refleja un cambio continuo en el comportamiento el cual capta conocimientos o habilidades por medio de la experiencia para aprender se necesita tres factores principales: observar, estudiar y practicar. Primer Módulo Teorías de Aprendizaje y Enfoques Psicopedagógicos del Programa en Psicología Educativa Primer ciclo (p. 20)

EL APRENDIZAJE SEGÚN LAS RUTAS PROPUESTAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

La principal razón de ser del sistema educativo es que los estudiantes aprendan. Para esto se debe lograr aprendizajes que sean para la vida, que permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano y hacerlo en diferentes contextos por eso son aprendizajes que abarcan varias dimensiones de la persona. El aprendizaje implica asumir un modelo de “escuela abierta”, que vaya al encuentro de la cultura viva de la comunidad, el barrio o la ciudad para promover visitas, invitaciones, recorridos, exploraciones, caminatas, investigaciones los cuales se constituyen en oportunidades de aprendizaje altamente significativas y socialmente relevantes.

La educación es una tarea que demanda de la escuela una sensibilidad por reconocer el rol formativo de las familias en el proceso educativo. Para ello es necesario pensar en construir los mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia; por ello, para fortalecer el trabajo entre institución educativa y comunidad se requiere:

Un diálogo educativo, en donde se comparte saberes, conocimientos y habilidades de los padres de familia y los docentes como promotores de los aprendizajes de los estudiantes.

Una gestión escolar, que involucre desde la planificación las expectativas, demandas e intereses de las familias.

Una relación democrática entre la escuela y las familias, se ve reflejada en la medida que participan realmente en la forma de decisiones. MINEDU (2013, p. 30-32)

VALORES:

Pedagógicamente, el valor es entendido como un objetivo o medio de educación. Desempeña una función importante en la formación del carácter,

tanto a nivel social como profesional, y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre.

Valores son acciones determinativas para su perfección o imperfección. Esta definición implica una vinculación entre un sujeto y un objeto en la cual aquél está en relación con las vivencias o desarrollo de este. La pedagogía de los valores llamada también pedagogía etimológica, propone justificar la educación mediante la contemplación de los valores.

El maestro educador necesita del valor para aventurarse en la profesión educativa individual, así como precisa de una actividad valerosa persistente que viene condicionada por los fracasos. Los valores pueden ser descubiertos, identificados, realizados e incorporados por el hombre, de ahí la importancia pedagógica que se atribuye a los valores. Carranza, (s.f)

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual observa, recoge y analiza información importante de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. De esta definición puedo emitir los siguientes comentarios:

La información se puede recoger de diferentes formas, por medio de la aplicación de instrumentos, observando las conductas de los estudiantes o por medio de conversaciones informales, por esto debemos aprovechar cualquier señal para darnos cuenta de las dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje.

La información que se recoja debe comprender diferentes aspectos: cognitivos, afectivos, axiológicos, etc. y se referirá tanto a los logros como al proceso de aprendizaje. La reflexión sobre los resultados de evaluación implica poner en tela de juicio lo realizado para evaluar si en realidad vamos por buen camino o no. Nos preguntamos si los estudiantes están desarrollando sus capacidades de acuerdo con sus posibilidades o quizá están por debajo de su rendimiento. Buscamos causas del rendimiento deficiente superando las dificultades detectadas; también de los progresos.

Según el MINEDU (2013), la evaluación se realiza por competencias; es decir, es el estudiante hay que evaluar al conjunto de conocimientos, habilidades, sentimientos, creencias, motivación, valores, actitudes y otros componentes para lograr una acción eficaz, es de vital importancia para los estudiantes desarrollar las competencias básicas imprescindibles para cualquier persona, independientemente de su condición social para un adecuado desempeño de la vida personal y profesional.

La estimulación y desarrollo en el estudiante permite la capacidad creadora e innovadora, que son elementos esenciales del desarrollo fundamental y colectivo, permitiéndoles buscar nuevas soluciones a sus problemas o demandas de la sociedad en la que vive. MINEDU (2013).

1.4. Formulación del problema:

¿De qué manera el programa integración de los padres de familia mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la I.E. 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2016?

1.5. Justificación:

Nuestro trabajo de investigación que proponemos llevar a cabo sobre el programa Integración de padres de familia para la mejora del rendimiento escolar, con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes; este trabajo de investigación permitirá que padres y madres adquieran actitudes de cómo guiar a sus hijos de una forma correcta para adquirir un aprendizaje, esto se logrará a través de la aplicación del programa de “ Integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la I.E. 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2016”; con ello se buscamos modificar algunas conductas inadecuadas fomentando la práctica de valores, actitudes, reflexiones y normas que favorezcan la participación activa desde el ambiente familiar como formadora en el desarrollo personal social del estudiante.

Con ayuda de la participación del padre de familia en el proceso educativo, se espera la mejora en el rendimiento de los estudiantes, ya que son un factor importante en todo el proceso. La participación del padre en la educación de sus hijos debe ser valorada como primordial y llevada a la práctica en la labor educativa porque ellos son los primeros educadores de sus hijos y que servirá para su futuro.

La finalidad de aplicar este programa surge de la necesidad que la educación actual exige, que, para lograr una educación de calidad se debe hacer participar a los padres de familia en el proceso. También somos conscientes que nosotros mismos nos percibimos como personas “competentes”, con capacidades para aportar mucho al mundo que nos rodea, y nuestras necesidades de superación y estima personal. Cuando la persona está comprometida en la acción de las diferentes capacidades, se convierte en ser competente capaz de solucionar sus problemas, asertividad, por ello habrá que señalar algunas condiciones que hacen más probable la integración:

Cuanto más sentido se percibe a la acción que se realiza, más identificación se producirá con la misma y más probabilidades habrá de participación.

Esto motivará a quienes realicen actividades de participación a preguntarse qué problemas inquietan a la mayoría de los padres para ofrecer respuestas significativas de solución. La respuesta se habrá convertido en motivación de participación y en el cumplimiento para seguir participando, como es el caso del desarrollo de la Aplicación del programa de Integración de los padres de familia para mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado.

Cuanta más relevancia tiene un programa de integración a desarrollar, mayor será la participación de ellos.

Un programa de integración, en un último análisis, no es sino una fuerza motora que suscita un conjunto de acciones, las selecciona y las mantiene en la dirección del programa. Esa acción es significativa cuando se percibe con capacidad de contribuir de alguna manera al objetivo del programa integración se coloca en lugar preeminente, por ejemplo, la adquisición de estrategias para mejorar el rendimiento escolar, es de esperar que toda actividad relacionada con ese fin atraiga la participación de estas personas. Por eso,

cuando una institución educativa o una asociación de padres y estudiantes actúan, a través de actividades de, integración en dirección de adquirir estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se estará facilitando la participación de esos mismos padres a mediano y a largo plazo.

La investigación se realizará en la Institución donde trabajo, para llevar a cabo el desarrollo del programa en mención. A medida que se ejecute será socializado y sistematizado con el fin de ir consolidando la importancia que tiene integrar a los padres de familia a la labor educativa.

Seguros de los resultados que se puedan obtener del presente estudio, esperamos se hagan extensivos a todos los docentes de los diversos niveles de educación básica regular del ámbito de acción y de esta manera aportar al mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, considerando su contexto y lo pongan en práctica para mejorar la integración de los padres de familia en la tarea educativa y mejorar los aprendizajes de sus niños y niñas.

1.6. HIPÓTESIS

H₁ “La integración de los padres de familia mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada – Cajamarca- 2018”

H₀ La integración de los padres de familia no mejora directamente el rendimiento de los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo de la Encañada-Cajamarca-2018”.

1.7. Objetivos:

1.7.1. General

Determinar cómo el programa mejora la integración de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018.

1.7.2. Específicos:

- 1.7.2.1. Diagnosticar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo a través de un pre test al grupo experimental.
- 1.7.2.2. Ejecutar el programa integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo experimental.
- 1.7.2.3. Evaluar mediante la aplicación del post test el nivel rendimiento escolar de los estudiantes del grupo experimental.
- 1.7.2.4. Contrastar los resultados del pre test y post test del grupo experimental a través de medidas estadísticas.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación:

Investigación básica

La investigación básica es también llamada pura, busca el conocimiento teórico, tiene por objeto producir nuevos conocimientos, a través de conocer, explicar y comprender los fenómenos (establecer nuevas leyes, teorías, etc.). Es decir, se interesa por incrementar el conocimiento de la realidad. Esta investigación sirve de base para otras investigaciones. Piscoya (1987, p. 76).

2.1.1. Nivel de Investigación:

Nivel de investigación Explicativa, explica en qué medida el programa de integración de padres de familia, mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes, Hernández. (2014, p. 95)

2.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es Pre-experimental, es decir; el cual permite proponer estrategias de integrar a los padres de familia en la tarea educativa. Estudia fenómenos que son explicados a través de datos numéricos, es decir que son analizados sin modificarlos o alterarlos, peculiaridad que permite confiar en la existencia de la validez de los resultados obtenidos. Utiliza la descripción de los hechos en la generación de conocimiento o cambio y permite entender los fenómenos que suceden o se producen en el campo educativo. Para precisarlo, se sigue el siguiente proceso. (Hernández, Metodología de la investigación, capítulo 7)

Diseño:

$$GE = O_1 \times O_2$$

GE: Grupo Experimental

O₁: Pre test

X: Estímulo

O₂: Post test

2.2. Variables, Operacionalización

Variable independiente: Programa de Integración de padres de familia.

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

2.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO
INDEPENDI ENTE: Programa integración de los padres de familia.	Conjunto de acciones o procedimientos para promover la participación de padres de familia, interactuando en su entorno social. (Vigotsky p. 138)	Mediante el desarrollo de programas se mejorará el trabajo pedagógico que realizan las docentes diariamente, mejorando la calidad educativa, así los padres puedan contribuir y cumplir con su deber en la	Sensibilización	Participa en actividades de la Institución Educativa.	<p><i>¿Participa en las reuniones que realiza la institución educativa?</i></p> <p><i>¿Participa usted en la ejecución de las actividades que realiza la institución educativa?</i></p>	Encuesta
			Concientización	Asiste a las charlas programadas por las profesoras.	<p><i>¿Asiste a charlas programadas por la profesora de aula de su hijo(a)?</i></p>	
				Acompaña y motiva en el	<i>¿Usted le orienta a su hijo(a) en las tareas</i>	Encuesta

		educación de sus hijos.		desarrollo de sus tareas.	<i>que le asigna su profesora de aula?</i>	Encuesta
				Proporciona herramientas y materiales de apoyo.	<i>¿Apoya su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora?</i>	
				Brinda espacio y tiempo para dialogar.	<i>¿Platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula?</i> <i>¿Qué tiempo emplea para dialogar con su hijo y/o profesora sobre su rendimiento escolar?</i>	Encuesta
						Encuesta

<p>DEPENDIENTE Rendimiento Escolar refiere resultado que tiene estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje interacción con los padres y su contexto.</p>	<p>El rendimiento escolar es la aplicación de las estrategias que le permite compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua entre padres de familia</p>	<p>Juego de roles Aprendizaje</p>	<p>Representa a través de juegos de roles las diferentes responsabilidades como padres de familia</p> <p>Facilita el desarrollo y logro de habilidades y destrezas mediante la integración en el aula.</p> <p>Demuestra responsabilidad el estudiante en el cumplimiento de</p>	<p>¿Participa usted en dramatizaciones demostrando creatividad y placer?</p> <p>¿Considera usted que es necesario e importante la integración familia-Institución Educativa para apoyar en el desarrollo integral del niño(a)?</p> <p>¿Crees que tu hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas?</p>	<p>Encuesta</p>
---	---	-----------------------------------	---	--	-----------------

	Vygotsky (1980).	y docentes. MINEDU (2015).		las tareas escolares encomendadas.		
				Propicia un adecuado desarrollo de la autoestima en el aula.	¿Conoce usted si su hijo(a) demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre en el aula donde estudia?	Encuesta
			Relación padre de familia – docente	Realiza visitas permanentes a las profesoras con la intención de averiguar cómo es el avance de los aprendizajes de sus hijos.	¿Considera usted que a los padres o apoderados deber mantener comunicación constante con la docente?	Encuesta Encuesta

			Relaciones familiares	Promueven en sus hogares una convivencia familiar armoniosa.	en <i>¿Comparte momento de diversión con todos los miembros de su familia?</i>	Encuesta
--	--	--	-----------------------	--	--	----------

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población: La población inmersa para el estudio es todos los estudiantes (9) de quinto y sexto grado y los padres de familia (7) de la Institución Educativa N° 82874 de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada de Cajamarca – 2018.

TABLA N° 01

POBLACIÓN TOTAL DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874

GRADO	QUINTO		SEXTO	
	F	%	F	%
M	05	83	--	
F	01	17	03	100
TOTAL	06	100	03	100

FUENTE: NÓMINA DE MATRÍCULA 2 016

2.3.2 Muestra: La muestra con la que se va a llevar a cabo, el mencionado trabajo de investigación es de 9 estudiantes del 5° y 6° grado de la de la I.E. N° 82874 de San Pedro de Combayo. De los cuales 4 son mujeres y 5 son varones.

TABLA N° 02

POBLACIÓN TOTAL DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E N° 82874

GRADO	QUINTO		SEXTO	
	F	%	F	%
M	05	83	--	
F	01	17	03	100
TOTAL	06	100	03	100

FUENTE: TABLA N° 01

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de información utilicé las siguientes técnicas e instrumentos:

a) De Gabinete

El fichaje

Para poder ordenar u organizar la información se hizo la utilización de las siguientes fichas:

- 1. Fichas de resumen:** para la síntesis de algunos contenidos referentes en el marco teórico.
- 2. Fichas textuales:** para consignar aspectos puntuales en esta investigación como el método, principios de la investigación, etc.
- 3. Fichas de comentarios:** para emitir opiniones tanto en el marco teórico y en el análisis en interpretación estadística.

4. Fichas de registro: permite anotar datos concernientes de un texto artículo lo utilizaremos para consignar nuestra bibliografía.

b) De campo:

1. LA ENCUESTA: es una técnica de investigación Pre-experimental. Su aplicabilidad nos permitirá recoger información, con el fin de establecer el diagnóstico.

1.1. Pre test: es un instrumento de evaluación que nos permitirá detectar las condiciones de comprensión en los alumnos del grupo seleccionado.

1.2. Post test: es un instrumento diseñado con las mismas características del pre- test, se aplicará después de haberse desarrollado las actividades.

2. LA OBSERVACIÓN: esta técnica nos va a permitir observar el comportamiento de un grupo de forma sistemática, se evalúa la conducta, dando informes de los acontecimientos más significativos, donde se hace una descripción breve del incidente, haciendo sugerencias.

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se utilizó la información que arroje el inventario de participación de los padres de familia en el rendimiento escolar será procesada en tablas de valoraciones.

2.6. ASPECTOS ÉTICOS

Nuestra tesis es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de Investigación, respetando las normas internacionales de citas, referencias bibliográficas y demás fuentes consultadas; porque no atenta contra los derechos de terceros, por tener resultados reales; los cuales no han sido falsificados, ni copiados y además contamos con la autorización respectiva del Director de la Institución Educativa antes mencionada dónde se llevó a cabo nuestra investigación y todos los documentos necesarios que cuenta nuestra tesis presentada; por eso es originaria y veraz.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Descripción de los resultados

Objetivo específico N°1:

Diagnosticar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo a través de un pre test al grupo experimental. Para ello se realizó un conjunto de preguntas.

Resultado de la aplicación del Pre test realizado (20-07-2016)

1. Datos informativos:

La encuesta realizada a los niños y niñas del 5° y 6° grado de I.E N° 82874, fueron en su mayoría del sexo masculino con un 56% con un total de 9 estudiantes.

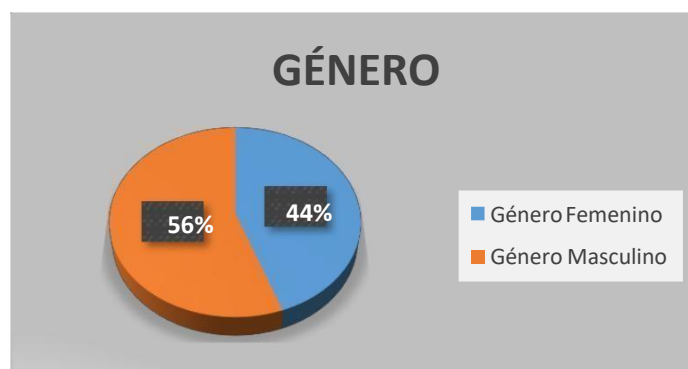
Tabla N° 1

Género de estudiantes encuestados

Criterio	Resultado	%
M	5	56%
F	4	44%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Figura N° 1: Género de estudiantes encuestados



Fuente: Tabla N° 1

Cuestionario:

1. Como se observa en la figura N° 2 del pre test el 33% de los estudiantes creen que su rendimiento académico en el aula es bueno.

Tabla N° 2

Opinión de los estudiantes sobre su rendimiento académico.

1. Rendimiento académico en el aula	Resultados	%
Bueno	3	33%
Regular	6	67%
Malo	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 2: Porcentaje del rendimiento académico del estudiante en el aula.



Fuente: Tabla N° 2

2. En la figura N° 3 se observa que en el pre test 78% de los estudiantes cuentan con sus útiles escolares comprados por sus padres.

Tabla N° 3

Compra de útiles escolares necesarios durante el año escolar por parte de los padres.

2. Padres compran útiles escolares	Resultados	%
Si	7	78%
No	1	11%
A veces	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 3: Porcentaje de compra de útiles escolares necesarios durante el año escolar por los padres.



Fuente: Tabla N° 3

3. En la figura N° 4 se observa que en el pre test el 78% de los estudiantes comprende las clases impartidas por la profesora y los ayuda a integrarse para trabajar en equipo.

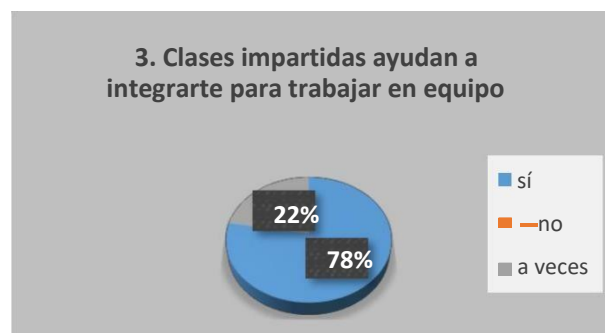
Tabla N° 4

Clases impartidas ayudan a integrarse para trabajar en equipo.

3. Clases impartidas ayudan a integrarte para trabajar en equipo	Resultados	%
sí	7	78%
No	0	0%
A veces	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 4: Porcentaje de la comprensión de las clases impartidas por la profesora que ayuda a integrarse para trabajar en equipo a los estudiantes.



Fuente: Tabla N° 4

4. En la figura N° 5 se observa que en el pre test el 56% de los estudiantes expresan que la docente valora sus trabajos y participación en clase.

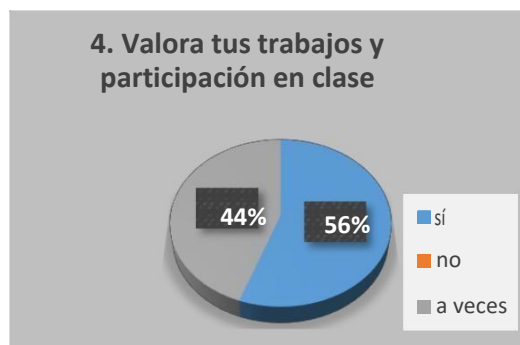
Tabla N° 5

Valora tus trabajos y participación en clase

4. Valora tus trabajos y participación en clase		Resultados	%
Sí		5	56%
No		0	0%
A veces		4	44%
Total		9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 5: Porcentaje de Valoración de trabajos y participación en clase de los estudiantes por la docente



Fuente: Tabla N° 5

5. En la figura N° 6 se observa que en el pre test el 100% de los estudiantes cree que es importante que la profesora le asigne tareas para la casa.

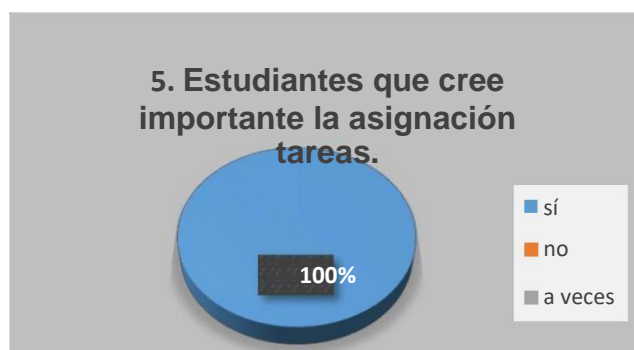
Tabla N° 6

Estudiantes que cree importante la asignación tareas.

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

5. Estudiantes que cree importante la asignación tareas.	Resultados	%
Si	9	100%
No	0	0
Veces	0	0
Total	9	100%

Figura N° 6: Porcentaje de los estudiantes que cree que es importante que la profesora le asigne tareas para su casa.



Fuente: Tabla N° 6

6. En la figura N° 7 se observa que en el pre test el 56% de los estudiantes no recibía apoyo en casa para la realización de sus tareas.

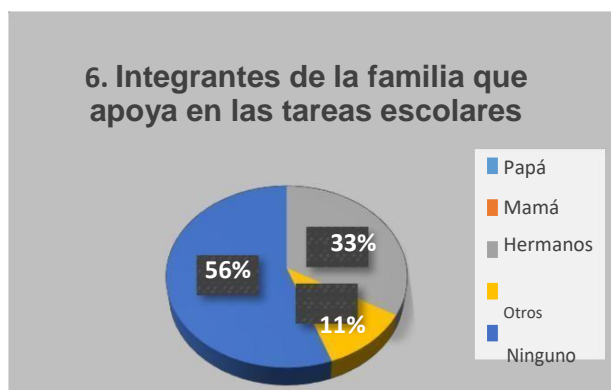
Tabla N° 7

Integrantes de la familia que apoyan en las tareas escolares.

6. Integrantes de la familia que apoya en las tareas escolares	Resultados	%
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Hermanos	3	33%
Otros	1	11%
Ninguno	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 7: Porcentaje del número de integrantes de la familia que apoyan al estudiante en la realización de sus tareas escolares.



Fuente: Tabla N° 6

7. En la figura N° 8 se observa que en el pre test el 56% de estudiantes desarrolla sus tareas en otros ambientes de su casa.

Tabla N° 8

Lugares de la casa donde realiza sus tareas.

7. Lugares de la casa donde realiza sus tareas	Resultados	%
cocina	0	0%
Dormitorio	3	33%
Corredor	1	11%
Otros	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 8: Porcentaje del lugar de la casa del estudiante donde realiza sus tareas.



Fuente: Tabla N° 8

8. En figura N° 9 se observa que en el pre test el 100% de los estudiantes cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar sus tareas diarias.

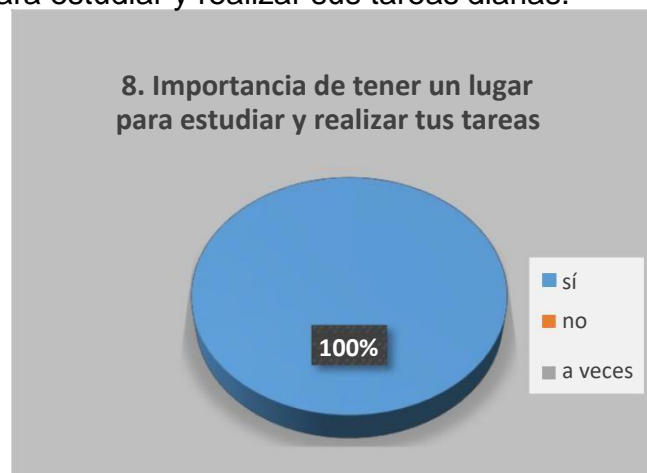
Tabla N° 9

Importancia de tener un lugar para estudiar y realizar sus tareas.

8. importancia de tener un lugar para estudiar y realizar tus tareas	Resultados	%
sí	9	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 9: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar sus tareas diarias.



Fuente: Tabla N° 9

9. En figura N° 10 se observa que en el pre test el 78% de los estudiantes cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.

Tabla N° 10

Importancia de tener un horario de estudios en casa.

9. Importancia de tener un horario de estudios en casa	Resultados	%
sí	7	78%
No	0	0%
A veces	2	22%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 10: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.



Fuente: Tabla N° 10

10. En la figura N° 11 se observa que en el pre test el 100% de los estudiantes cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares.

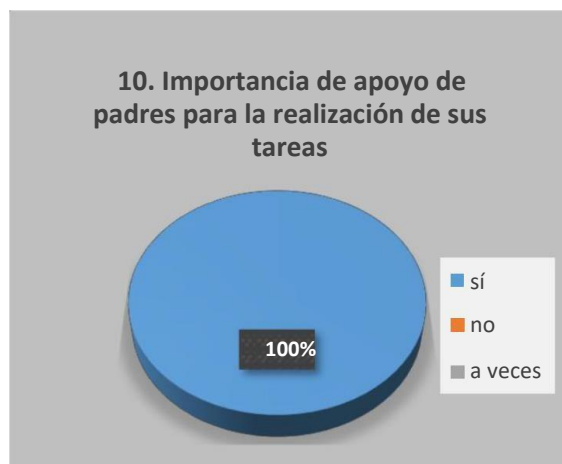
Tabla N° 11

Importancia de apoyo de padres para la realización de sus tareas

10. Importancia de apoyo de padres para la realización de sus tareas	Resultados	%
sí	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 11: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares.



Fuente: Tabla N° 11

11. En la figura N° 12 se observa en el pre test que el 56% que ninguno de la familia de los estudiantes revisa sus cuadernos diariamente y no están pendiente de su rendimiento académico.

Tabla N° 12

Padres que revisan cuadernos y están pendiente de su rendimiento académico

11. Revisa sus cuadernos y está pendiente de su rendimiento académico	Resultados	%
papá	1	56
mamá	1	11
hermanos	2	22
otros	0	0
ninguno	5	11
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 12: Porcentaje de padres de familia que revisan los cuadernos de sus hijos diariamente y está pendiente de su rendimiento académico



Fuente: Tabla N° 12

12. En la figura N° 13 se observa en el pre test que el 78% de los estudiantes siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula.

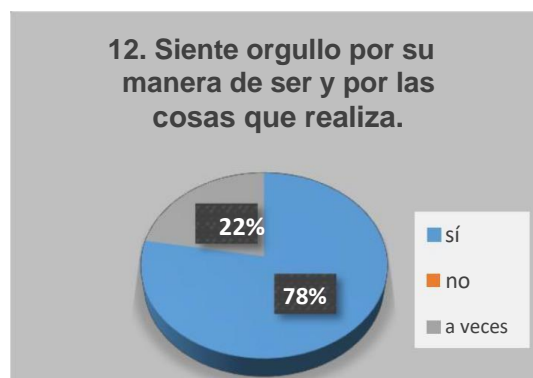
Tabla N° 13:

Estudiantes orgullosos de su manera de ser y por las cosas que realiza.

12. Siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza	Resultados	%
Sí	7	78
No	0	0
A veces	2	22
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

Figura N° 13: Estudiantes que siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza.



Fuente: Tabla N° 13

Objetivo específico N° 2

Ejecutar el programa integración de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del grupo experimental.

Para el segundo objetivo se aplicó un pre test a los padres de familia para saber cuánto están integrados en el rendimiento escolar de sus hijos a través de una encuesta con una serie de preguntas cerradas, luego se desarrolló siete actividades. Las cuales fueron:

Actividad N° 1: El futuro depende de la educación y de cómo estamos organizados.

Actividad N° 2: Vive feliz aplicando normas de convivencia

Actividad N° 3: Educar no es gastar sino invertir

Actividad N° 4: La profesora necesita del apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto grado.

Actividad N° 5: Practicando buenas relaciones familiares obtendremos niños seguros de sí mismos.

Actividad N° 6: Los estudiantes y la docente necesitan ser apoyados para realizar sus tareas escolares.

Actividad N° 7: La enseñanza se comparte y fortalece pero los aprendizajes se logran.

Luego del desarrollo de estas actividades finalmente se realizó un post test para comprobar cuanto han asimilado el cambio en relación a la integración con el rendimiento escolar de sus hijos, a través de la misma encuesta donde se obtuvo los siguientes resultados comparativos.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST REALIZADOS EL (20-07-2016) Y (15-09-2016) RESPECTIVAMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA:

1. **DATOS INFORMATIVOS:** La encuesta realizada a los padres de familia del 5° y 6° grado de I.E N° 82874, fueron en su mayoría del sexo femenino con un 57% con un total de 7 padres de familia.

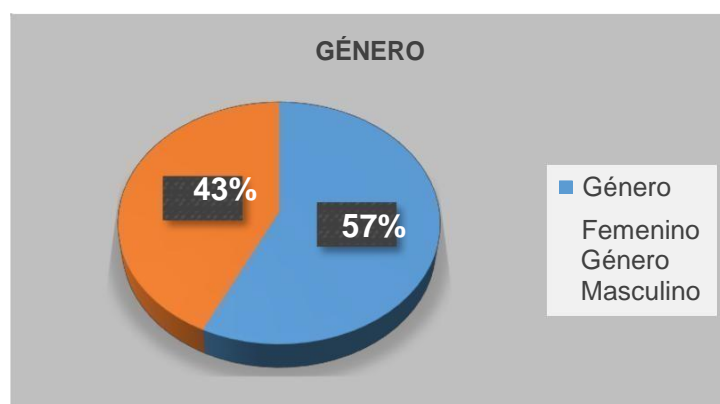
Tabla N° 1

Género de padres encuestados

Género	Resultados	%
Femenino	4	57
Masculino	3	43
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 1: Género de padres encuestados



Fuente: **Tabla N° 1**

CUESTIONARIO:

2. **PREGUNTA N° 1:** Como se observa en el grafico N° 2, en el pre test el 29% de los padres de familia siempre participa en las reuniones que realiza la institución educativa, mientras que en el post test aumentó un 57% dando como resultado un 86% de participación.

Tabla N° 2: participación de los padres de familia en las reuniones que realiza la institución educativa.

1. Participa en las reuniones que realiza la institución educativa	Resultados	%
siempre	2	29
a veces	5	71
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

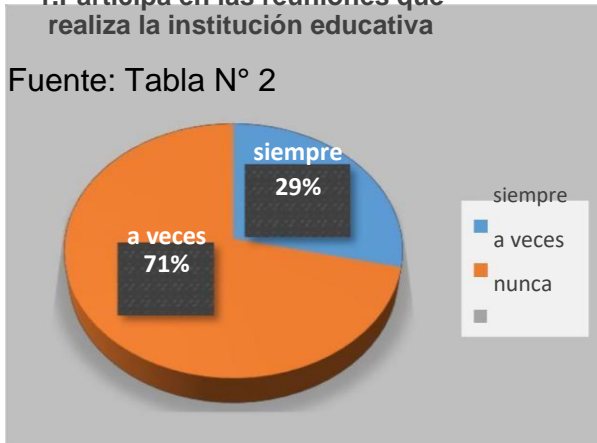
1 Participa en las reuniones que realiza la institución educativa	Resultados	%
siempre	6	86
a veces	1	14
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 2: Porcentaje de participación de los padres de familia en las reuniones que realiza la institución educativa

1. Participa en las reuniones que realiza la institución educativa

Fuente: Tabla N° 2



Fuente: Tabla N° 2

1. Participa en las reuniones que realiza la institución educativa



Fuente: Tabla N° 2

3. **PREGUNTA N° 2:** Como se observa en el figura N° 3, en el pre test el 28% de padres de familia siempre participan en la planificación de actividades que pretende realizar la I.E , mientras que en el post test aumentó un 57% dando como resultado un 86% de participación en la planificación.

Tabla N° 3

Participación de los padres de familia en las reuniones que realiza la institución educativa.

Pre test

2. Participa usted en la planificación de actividades que pretende realizar la I.E.	Resultados	%
siempre	2	28
a veces	2	29
nunca	3	43
Total	7	100

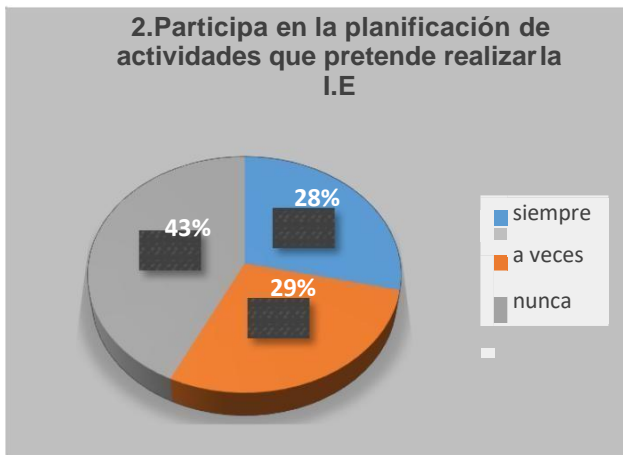
Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Post test

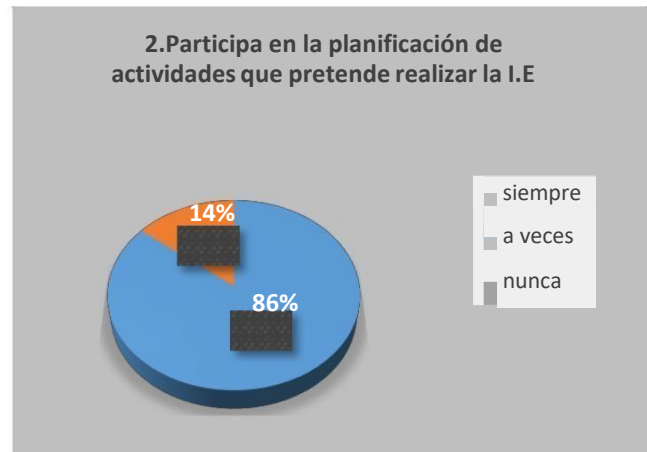
2. Participa usted en la planificación de actividades que pretende realizar la I.E	Resultados	%
siempre	6	86
a veces	1	14
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Tabla N° 03

Figura N° 3: Porcentaje de participación de los padres de familia en la planificación que pretenden realizar la institución educativa.



Fuente: Tabla N° 3



Fuente: Tabla N° 3

4. **PREGUNTA N° 3:** Como se observa en el figura N° 4, en el pre test el 71% de los padres participa en la ejecución de las actividades que realiza la I.E. mientras que en el post test aumentó un 15% dando como resultado un 86% de participación en la ejecución.

Tabla N° 4

Participación de los padres de familia en la ejecución de las actividades realizadas por la institución educativa.

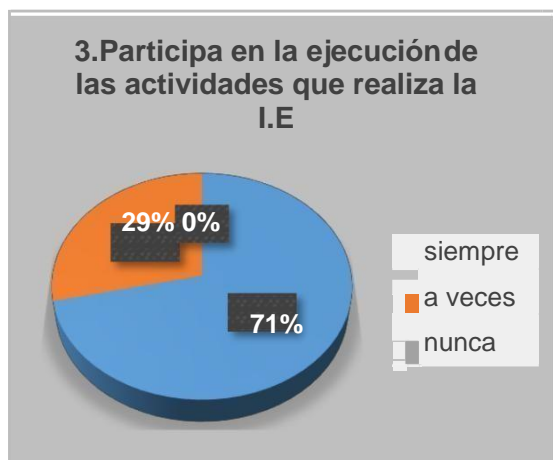
3. Participa en la ejecución de las actividades que realiza la I.E	Resultados	%
Siempre	5	71
a veces	2	29
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

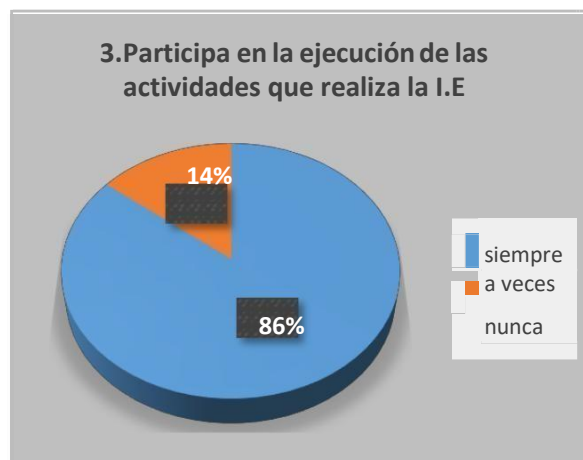
3. Participa en la ejecución de las actividades que realiza la I.E	Resultados	%
Siempre	6	86
a veces	1	14
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 4: Porcentaje de participación de los padres de familia en la ejecución de las actividades realizadas por la institución educativa.



Fuente: Tabla N° 04



Fuente: Tabla N° 04

- 5. PREGUNTA N° 4:** Como se observa en la figura N° 5, en el pre test el 71% de los padres de familia siempre asiste a charlas programadas por la profesora mientras que en el post test aumentó un 29% dando como resultado un 100% de asistencia.

Tabla N° 5

Asistencia de los padres de familia a charlas programadas por la profesora de aula de su hijo(a)

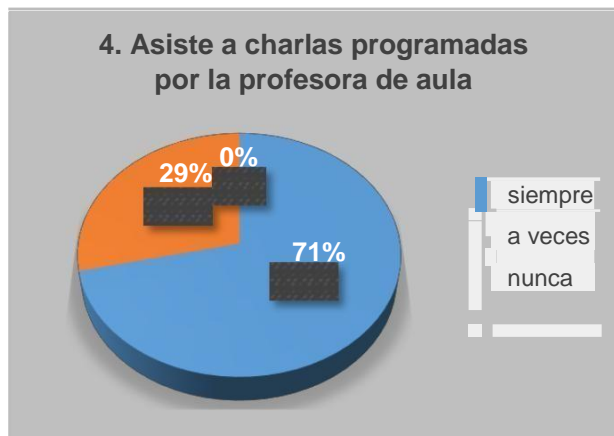
4. Asiste a charlas programadas por la profesora de aula	Resultados	%
Siempre	5	71
a veces	2	29
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

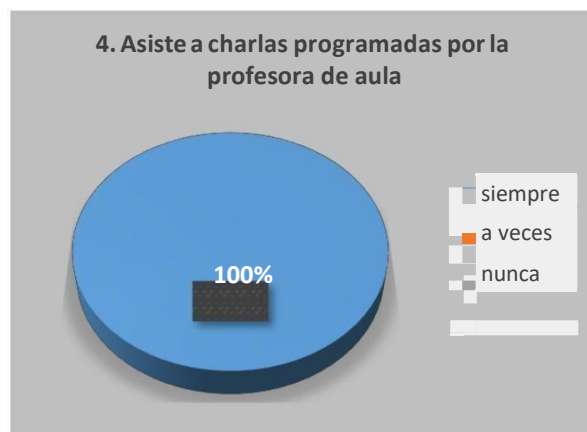
4. Asiste a charlas programadas por la profesora de aula	Resultados	%
Siempre	7	100
a veces	0	0
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 5: Porcentajes de Asistencia de los padres de familia a charlas programadas por la profesora de aula de su hijo(a).



Fuente: Tabla N° 05



Fuente: Tabla N °05

- 6. PREGUNTA N° 5:** Como se observa en la figura N° 6, en el pre test el 43% de los padres de familia siempre orienta y guía a su hijo(a) para que desarrollen sus tareas escolares, mientras que en el post test aumentó un 28% dando como resultado un 71%.

Tabla N° 6

Número de los padres de familia que orienta y guían a su hijo(a) para que desarrollen sus tareas escolares.

5. Orienta y guía a su hijo(a) para desarrollar sus tareas escolares	Resultados	%
Siempre	3	43
a veces	4	57
Nunca	0	0
Total	7	100

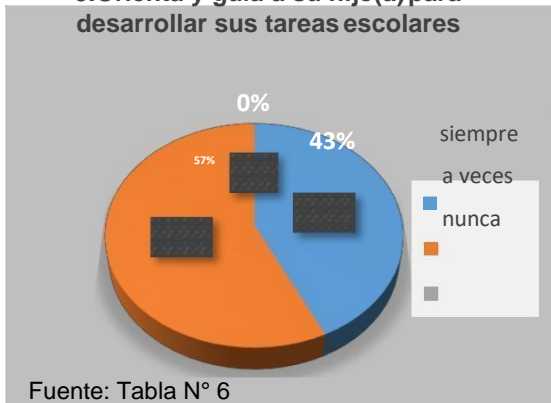
Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

5. Orienta y guía a su hijo(a) para desarrollar sus tareas escolares	Resultados	%
Siempre	5	71
a veces	2	29
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 6: Porcentaje de padres familia que orienta y guían a su hijo(a) para que desarrollen sus tareas escolares.

5.Orienta y guía a su hijo(a) para desarrollar sus tareas escolares



5.orienta y guía a su hijo(a) para desarrollar sus tareas escolares



- 7. PREGUNTA N° 6:** Como se observa en la figura N° 7, en el pre test el 29% de los padres de familia siempre ayuda a su hijo(a) en las tareas que le asigna su profesora de aula mientras que en el post test aumentó un 14% dando como resultado un 43%.

Tabla N° 7

Número de padres de familia que ayudan a su hijo(a) en las tareas que le asigna su profesora de aula.

6. Ayuda a su hijo(a) en las tarea que le asigna su profesora	Resultados	%
siempre	2	29
a veces	4	57
nunca	1	14
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

6. Ayuda a su hijo(a) en las tarea que le asigna su profesora	Resultados	%
siempre	3	43
a veces	4	57
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 7: Porcentaje de padres familia que ayudan su hijo(a) en las tareas que le asigna su profesora de aula.



Fuente: Tabla N° 07



Fuente: Tabla N° 7

- 8. PREGUNTA N° 7:** Como se observa en la figura N° 8, en el pre test el 71% de los padres apoyan a su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora mientras que en el post test aumentó un 29% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 8

Número de padres de familia que apoyan a su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora.

7. Apoya a su hijo(a) con los materiales necesarios	Resultados	%
siempre	5	71
a veces	2	29
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

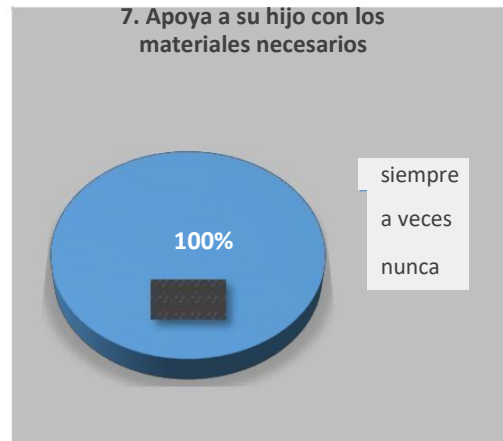
7. Apoya a su hijo(a) con los materiales necesarios	Resultados	%
siempre	7	100
a veces	0	0
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 8: Porcentaje de padres familia que apoyan a su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora.



Fuente: Tabla N° 8



Fuente: Tabla N° 8

9. **PREGUNTA N° 8:** Como se observa en la figura N° 9, en el pre test el 43% de padres de familia siempre demuestra responsabilidad al enviar a tu hijo(a) con todos sus útiles escolares mientras que en el post test aumentó un 43% dando como resultado un 100%

Tabla N° 9

Número de padres de familia que demuestran responsabilidad al enviar a tu hijo(a) con todos sus útiles escolares.

8. Demuestra responsabilidad al enviar a su hijo(a) con todos sus útiles escolares	Resultados	%
Siempre	4	57
a veces	3	43
Nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

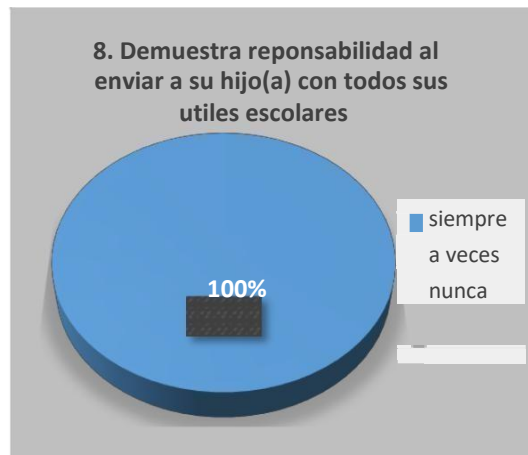
8. Demuestra responsabilidad al enviar a su hijo(a) con todos sus útiles escolares	Resultados	%
siempre	7	100
a veces	0	0
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 9: Porcentaje de padres familia que demuestran responsabilidad al enviar a tu hijo(a) con todos sus útiles escolares.



Fuente: Tabla N °9



Fuente: Tabla N °9

10. PREGUNTA N° 9: Como se observa en la figura N° 10, en el pre test el 29% de los padres de familia siempre platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula mientras que en el post test aumentó un 71% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 10

Número de padres familia que platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula.

9. Platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula	Resultados	%
siempre	2	29
a veces	4	57
nunca	1	14
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

9. Platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula	Resultados	%
siempre	7	100
a veces	0	0
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 10: Porcentaje de padres familia que platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula.



Fuente: Tabla N° 10



Fuente: Tabla N° 10

11. PREGUNTA N° 10: Como se observa en la figura N° 11, en el pre test el 0% de los padres de familia emplea 30 minutos de tiempo para dialogar con la profesora sobre su rendimiento escolar de su hijo mientras que en el post test aumentó un 57%.

Tabla N° 11

Tiempo empleado por los padres de familia para dialogar con la profesora sobre su rendimiento escolar de su hijo.

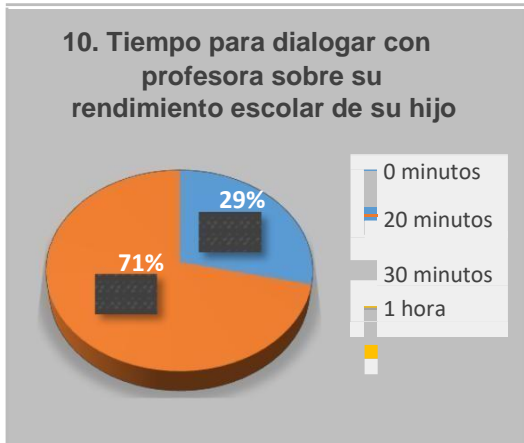
1. Tiempo para dialogar con la profesora sobre rendimiento escolar de su hijo	Resultados	%
0 minutos	2	29
20 minutos	5	71
30 minutos	0	0
1 hora		
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

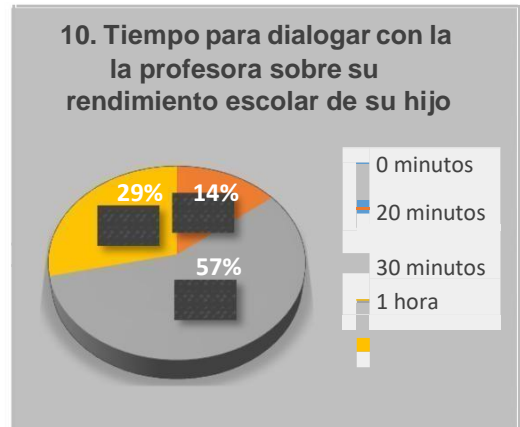
10. Tiempo para dialogar con la profesora sobre rendimiento escolar de su hijo	Resultados	%
0 minutos	0	0
20 minutos	1	14
30 minutos	4	57
1 hora	2	29
Total	7	100

Fuente:Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 11: Porcentaje de tiempo empleado por los padres de familia para dialogar con la profesora sobre su rendimiento escolar de su hijo



Fuente: Tabla N° 11



Fuente: Tabla N° 11

12. PREGUNTA N° 11: Como se observa en la figura N° 12, en el pre test el 0% de los padres de familia siempre participa en dramatizaciones demostrando creatividad y placer mientras que en el post test aumentó un 57%.

Tabla N° 12

Tiempo empleado por los padres de familia para dialogar con la profesora sobre su rendimiento escolar de su hijo

11. Participa En dramatizaciones demostrando creatividad y placer	Resultados	%
siempre	0	0
A veces	0	0
nunca	7	100
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

11. Participa En dramatizaciones demostrando creatividad y placer	Resultados	%
siempre	4	57
A veces	3	43
nunca	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-201)

N° 12: Porcentaje de tiempo empleado por los padres de familia para dialogar con la profesora sobre su rendimiento escolar de su hijo



Fuente: Tabla N° 12



Fuente: Tabla N° 12

13. PREGUNTA N° 12: Como se observa en la figura N° 13 en el pre test el 0% de los padres de familia califican como sobresaliente el rendimiento académico de su hijo(a) mientras que en el post test aumentó un 14%.

Tabla N° 13

Calificación de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijo(a)

12. Calificación en el rendimiento académico de su hijo(a)	Resultados	%
Sobresaliente	0	0
Regular	4	57
bueno	3	43
malo	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

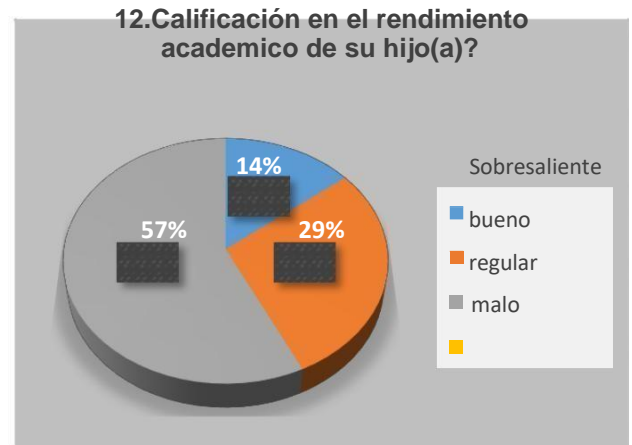
12. Calificación en el rendimiento académico de su hijo(a)	Resultados	%
Sobresaliente	1	14
Regular	2	29
bueno	4	57
malo	0	0
Total	7	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Gráfico N° 13: Porcentaje de Calificación de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijo(a).



Fuente: Tabla N° 13



Fuente: Tabla N° 13

14.PREGUNTA N° 13: Como se observa en la figura N° 14 en el pre test y en el post test el 57% de padres de familia considera que matemática es el área que más le gusta a su hijo(a).

Tabla N° 14: área que más les gusta a su hijo(a) según padres de familia.

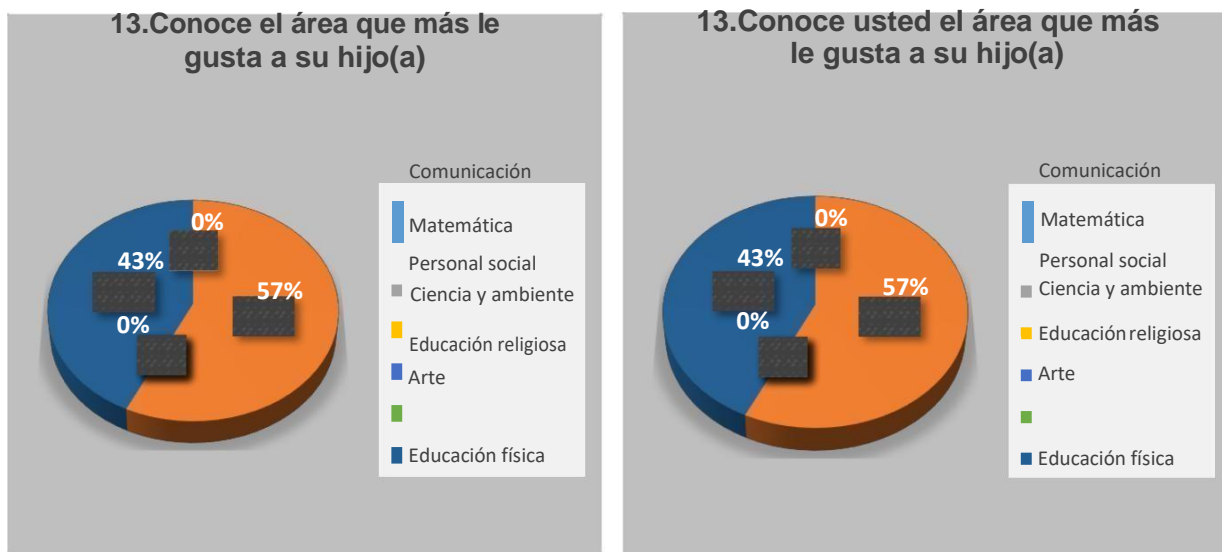
13. Conoce el área que más le gusta a su hijo(a)	Resultados	%
Comunicación	0	0%
Matemática	4	57%
Personal social	0	0%
Ciencia y ambiente	0	0%
Educación religiosa	0	0%
Arte	0	0%
Educación física	3	43%
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

13. Conoce el área que más le gusta a su hijo(a)	Resultados	%
Comunicación	0	0%
Matemática	4	57%
Personal social	0	0%
Ciencia y ambiente	0	0%
Educación religiosa	0	0%
Arte	0	0%
Educación física	3	43%
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Figura N° 14: Porcentaje de las áreas que más le gusta a su hijo(a) según padres de familia.



Fuente: Tabla N °14

Fuente: Tabla N 14

15. PREGUNTA N° 14: Como se observa en la figura N° 15 en el pre test el 57% de padres de familia siempre sabe si la profesora le asigna tareas a su hijo(a) mientras que en el post test aumentó un 43% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 15

Número de padres de familia que sabe si la profesora le asigna tareas a su hijo.

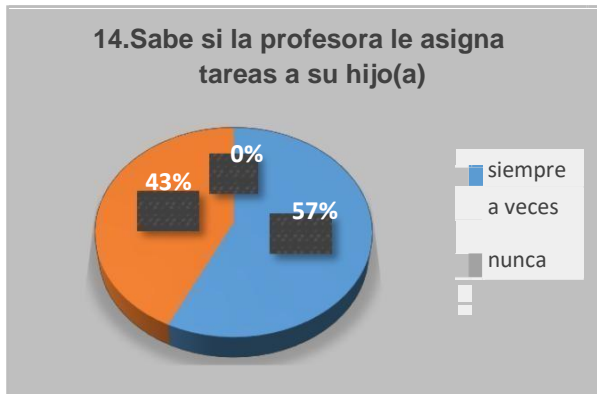
14. Sabe si la profesora le asigna tareas a su hijo(a)	Resultados	%
siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

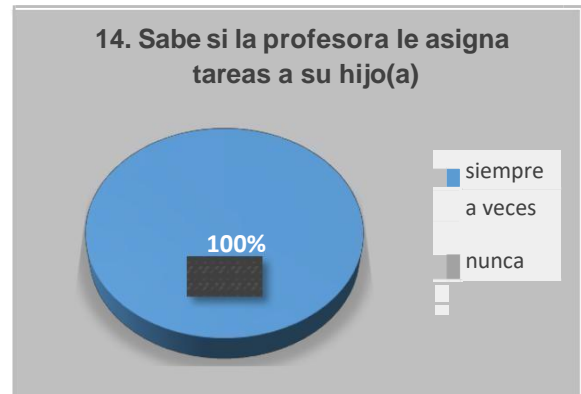
14. Sabe si la profesora le asigna tareas a su hijo(a)	Resultados	%
siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Figura N° 15: Porcentaje de padres de familia que sabe si la profesora le asigna tareas a su hijo



Fuente: Tabla N° 15



Fuente: Tabla N° 15

14. **PREGUNTA N° 15:** Como se observa en el figura N° 16 en el pre test el 57% de los padres de familia siempre dice que cuando la docente le asigna tareas escolares su hijo(a) la realiza mientras que en el post test aumentó 43% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 16: Cuando la docente le asigna tareas escolares ¿su hijo(a) la realiza?

15. Su hijo realiza tareas escolares.	Resultados	%
siempre	4	57%
a veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

15. Su hijo realiza las tareas escolares	Resultados	%
siempre	7	100%
a veces	0	0
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 16: Porcentaje de padres que dicen que cuando la docente le asigna tareas escolares, su hijo(a) la realiza.



Fuente: Tabla N° 16



Fuente: Tabla N° 16

17. PREGUNTA N° 16: Como se observa en la figura N° 17 en el pre test el 57% de padres de familia siempre dicen que su hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas mientras que en el post test aumento un 43% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 17

Padres de familia que dicen que su hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas

16. Su hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas	Resultados	%	
siempre	4	57%	
A veces	3	43%	
Nunca	0	0%	
Total	7	100%	

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

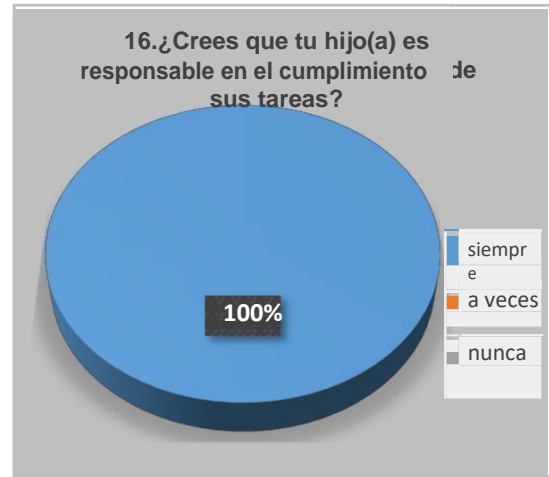
16. Su hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas	Resultados	%
siempre	7	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 17: Porcentaje de padres que dicen que su hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas.



Fuente: Tabla N° 17



Fuente: Tabla N° 17

18. **PREGUNTA N° 17:** Como se observa en la figura N° 18 en el pre test el 0% de los padres de familia siempre revisa a su hijo(a) diariamente las tareas enviadas por la profesora mientras que en el post test aumentó un 100%.

Tabla N° 18

Padres que revisan a su hijo(a) diariamente las tareas enviadas por la profesora

17. Revisa a su hijo(a) diariamente las tareas enviadas	Resultados	%
siempre	0	0%
a veces	6	86%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

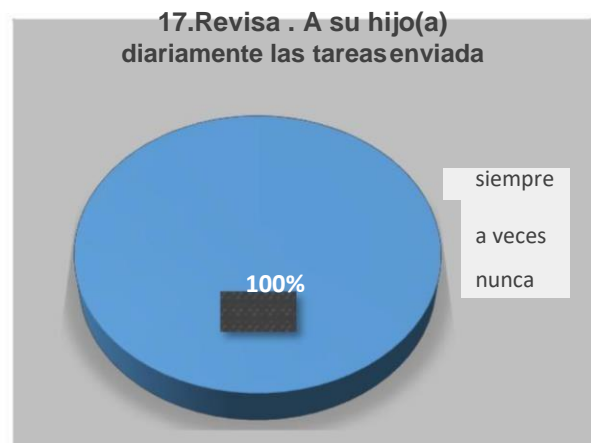
17. Revisa Ud. a su hijo(a) diariamente las tareas enviadas	Resultados	%
siempre	7	100%
a veces	0	0
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 18: Porcentaje que revisan a su hijo(a) diariamente las tareas enviadas por la profesora.



Fuente: Tabla N° 18



Fuente: Tabla N° 18

19. **PREGUNTA N° 18:** Como se observa en la figura N° 19 en el pre test el 14% de los padres dicen que el comportamiento de su hijo(a) es buena mientras que el post test aumento un 29% dando como resultado un 43%.

Tabla N° 19

Comportamiento del niño en el aula.

18 .Conoce el comportamiento de su hijo (a) en el aula	Resultados	%
Buena	1	14%
regular	5	72%
No sabe	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

18. Conoce el comportamiento de su hijo (a) en el aula	Resultados	%
Buena	3	43%
regular	4	57%
No sabe	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 19: Porcentaje de los padres dicen conocer el comportamiento de su hijo(a) en el aula.



Fuente: Tabla N° 19



Fuente: Tabla °19

20. **PREGUNTA N° 19:** Como se observa en la figura N°20 en el pre test el 29% de los padres de familia siempre conoce que su hijo demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre en el aula donde estudia, mientras que el post test aumentó un 57% dando como resultado un 86%.

Tabla N° 20

Conoce usted si tu hijo(a) demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre en el aula donde estudia.

19. Conoce si su hijo(a) demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre donde estudia	Resultados	%
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

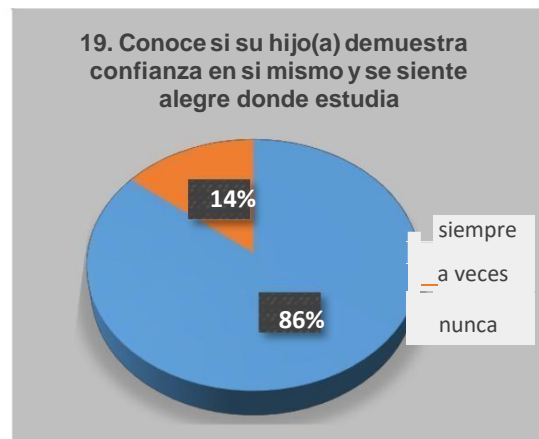
19. Conoce si su hijo(a) demuestra confianza en si mismo y se siente alegre donde estudia	Resultados	%
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 20: Conoce usted si tu hijo(a) demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre en el aula donde estudia



Fuente: Tabla N° 20



Fuente: Tabla N° 20

21. **PREGUNTA N° 20:** Como se observa en la figura N° 21 en el pre test y el post test el 86% de los padres de familia consideran que se debe mantener comunicación constante con la docente.

Tabla N° 21

Considera Ud. que los padres o apoderados deben mantener comunicación constante con la docente.

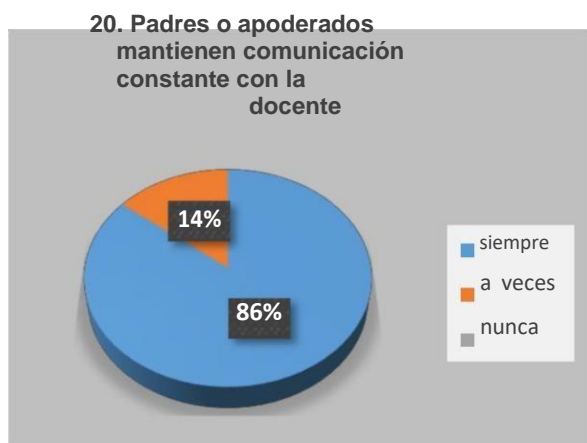
20. Padres o apoderados mantienen comunicación constante con la docente	Resultados	%
siempre	6	86%
A veces	1	14%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

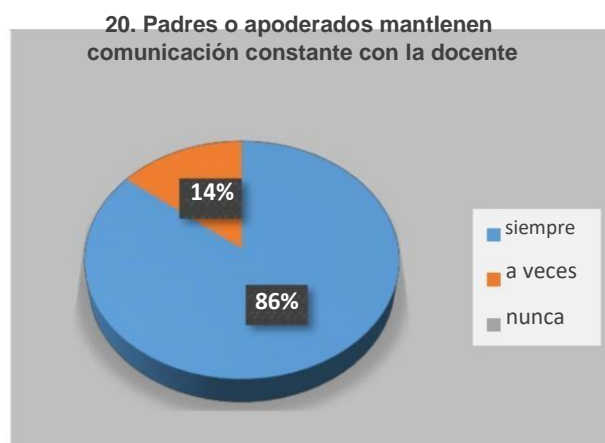
20. Padres o apoderados mantienen comunicación constante con la docente	Resultados	%
siempre	6	86%
A veces	1	14%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 21: Considera Ud. que los padres o apoderados deben mantener comunicación constante con la docente.



Fuente: Tabla N° 21



Fuente: Tabla N° 21

22. **PREGUNTA N° 21:** Como se observa en la figura N °22 en el pre test el 29% de los padres de familia dice que a veces la profesora de su hijo(a) convoca a reuniones mientras que en el post test aumentó un 71% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 22

Con qué frecuencia la profesora de su hijo(a) convoca a reuniones.

21. Frecuencia que la profesora convoca a reuniones	Resultados	%
Siempre	2	29%
A veces	5	71%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

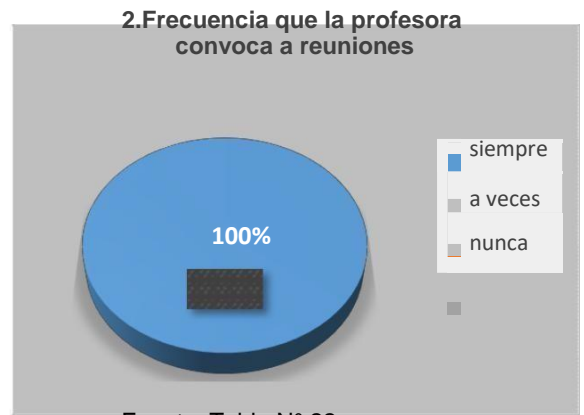
21. Frecuencia que la profesora convoca a reuniones	Resultados	%
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura 22: Con qué frecuencia la profesora de su hijo(a) convoca a reuniones



Fuente: Tabla N° 22



Fuente: Tabla N° 22

23. **PREGUNTA N° 22:** Como se observa En la figura N° 23 en el pre test el 43% de los padres de familia dice que siempre recibe por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela mientras que en el post test aumento un 57% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 23

24. Recibe Ud, por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela

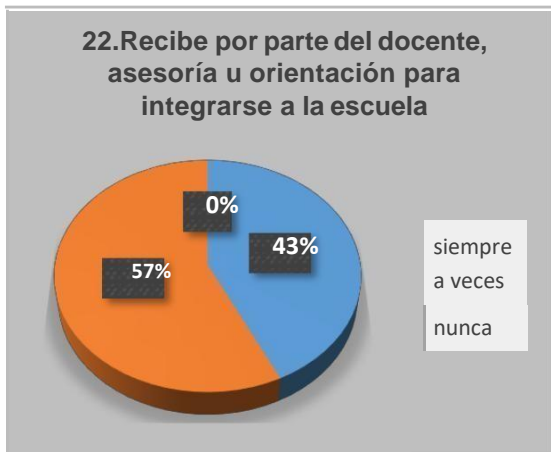
22. Recibe por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela	Resultados	%
siempre	3	43%
A veces	4	57%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

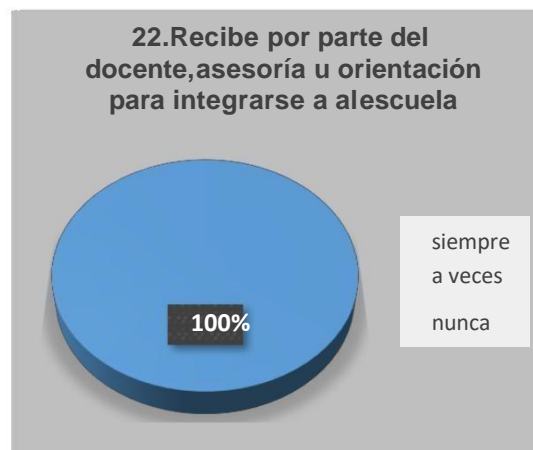
22. Recibe por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela	Resultados	%
siempre	7	100%
A veces	0	0%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 23: Recibe por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela



Fuente: Tabla N° 23



Fuente: Tabla N° 23

24. PREGUNTA N° 23: Como se observa en la figura N° 24 en el post test el 100% de los padres de familia considera que es necesario e importante la integración familia- I.E. para apoyar el desarrollo integral del niño(a).

Tabla N° 24

Considera Ud, que es necesario e importante la integración familia-I.E. para apoyar el desarrollo integral del niño(a)

23. Considera necesario e importante la integración familia-I.E. para apoyar el desarrollo integral del niño(a)	Resultados	%
siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

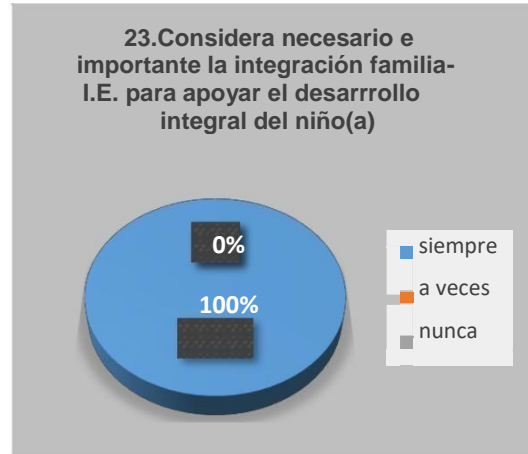
23. Considera necesario e importante la integración familia-I.E. para apoyar el desarrollo integral del niño(a)	Resultados	%
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 24: Considera Ud, que es necesario e importante la integración familia-I.E. para apoyar el desarrollo integral del niño(a)



Fuente: Tabla N° 23



Fuente: Tabla N° 23

25. PREGUNTA N° 24: Como se observa en la figura N° 25 en el post test el 100% de los padres de familia dice que siempre comparte momentos de diversión con todos los miembros de su familia.

26. Tabla N° 25

Comparte momentos de diversión con todos los miembros de su familia

24. Comparten momentos de diversión con todos los miembros de su familia	Resultados	%
siempre	3	43%
A veces	4	57%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

24. Comparten momentos de diversión con todos los miembros de su familia	Resultados	%
siempre	7	100%
A veces	0	0%
nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 25: Comparte momentos de diversión con todos los miembros de su familia



Fuente: Tabla N° 25



Fuente: Tabla N° 25

26. PREGUNTA N° 25: Como se observa en la figura N° 26 en el pre test el 43% de los padres de familia tratan con afecto y cariño a las personas con las que convive en su hogar, mientras que en el post test aumento el 57% dando como resultado un 100%.

Tabla N° 26

Tratas con afecto y cariño a las personas con las que convives en tu hogar

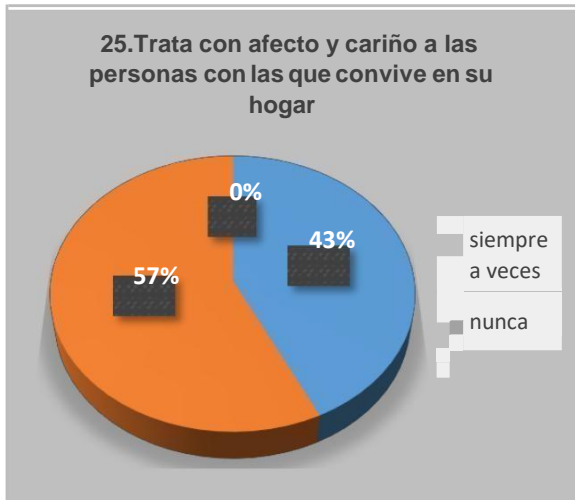
25. Trata con afecto y cariño a las personas con las que convive en su hogar	Resultados	%
Siempre	3	43%
A veces	4	57%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

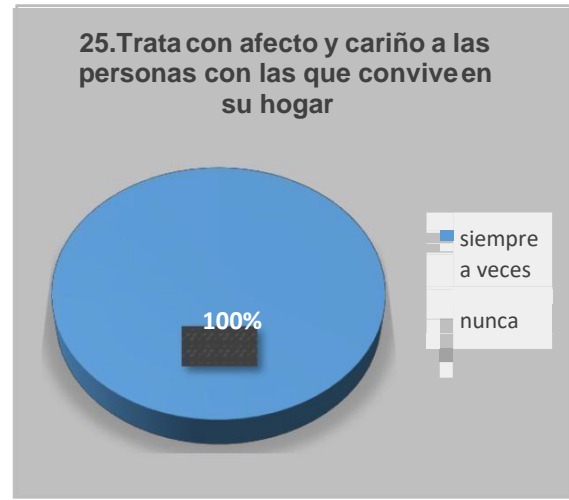
25. Trata con afecto y cariño a las personas con las que convive en su hogar	Resultados	%
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 26: Tratas con afecto y cariño a las personas con las que convives en tu hogar



Fuente: Tabla N° 26



Fuente: Tabla N° 26

Objetivo específico N° 3:

Evaluar mediante la aplicación del post test el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del grupo experimental.

Resultado de la aplicación del Pos Test (15-09-2016):

2. Datos informativos:

La encuesta realizada a los niños y niñas del 5° y 6° grado de I.E N° 82874, fueron en su mayoría del sexo masculino con un 56% con un total de 9 estudiantes .

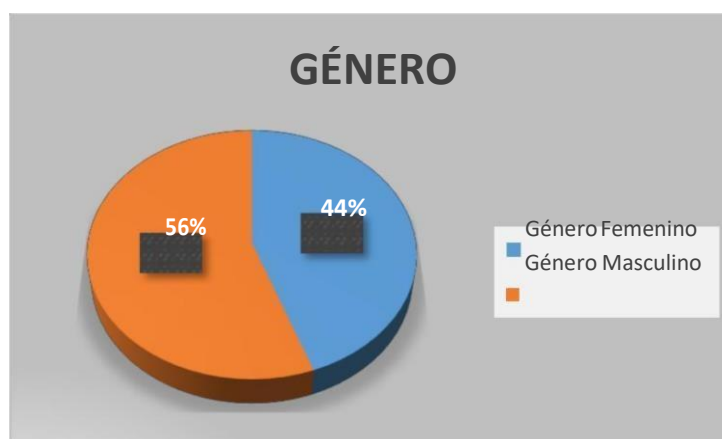
Tabla N° 1

Género de estudiantes encuestados

Género	Resultados	%
Femenino	4	44
Masculino	5	56
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Figura N° 1: Genero de niños encuestados



Fuente: Tabla N° 01

Cuestionario:

1. Como se observa en la figura N° 2, El 78% de los estudiantes cree que su rendimiento académico es bueno.

Tabla N° 2

Opinión de los estudiantes sobre su rendimiento académico.

1. Cómo es tu rendimiento académico en el aula	Resultados	%
Bueno	7	78
Regular	2	22
Malo	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 2: Porcentaje con respecto a la opinión de los estudiantes sobre su rendimiento académico.



Fuente: Tabla N° 2

2. En la figura N° 3 se observa en el post test que el 100% de los estudiantes cuentan con sus útiles escolares comprados por sus padres..

Tabla N° 3

Compra de útiles escolares por parte de los padres a sus hijos.

2. Padres compran útiles escolares	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 3: Porcentaje de compra de útiles escolares por parte de los padres a sus hijos durante el año escolar.



Fuente: Tabla N° 3

3. En la figura N° 4. Se observa en el post test que el 100% de estudiantes comprenden las clases impartidas por la profesora que ayuda a integrarse para trabajar en equipo.

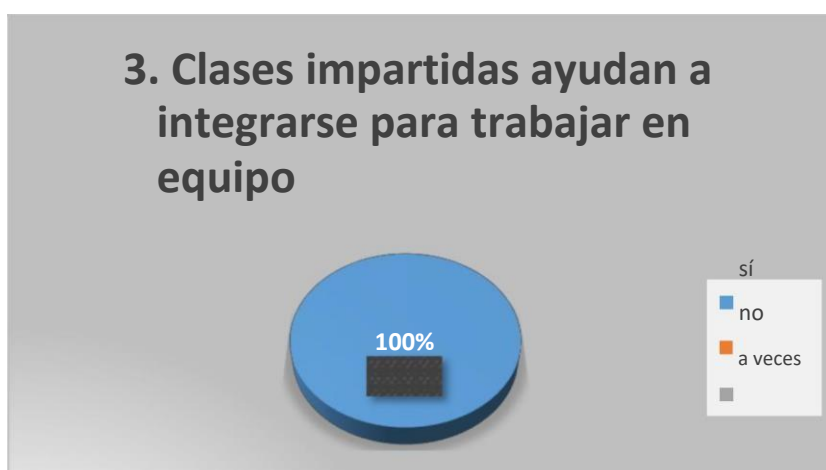
Tabla N° 4

Comprensión de las clases impartidas por tu profesora que ayudan a integrarse para trabajar en equipo.

3. Clases impartidas ayudan a integrarse para trabajar en equipo	Resultados	%
si	9	100
no	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 4: Porcentaje de la comprensión de las clases impartidas por tu profesora que ayudan a integrarse para trabajar en equipo.



Fuente: Tabla N° 4

4. En la figura N° 5. Se observa en el post test que el 100% de los estudiantes expresan que la docente valora sus trabajos y participación en clase.

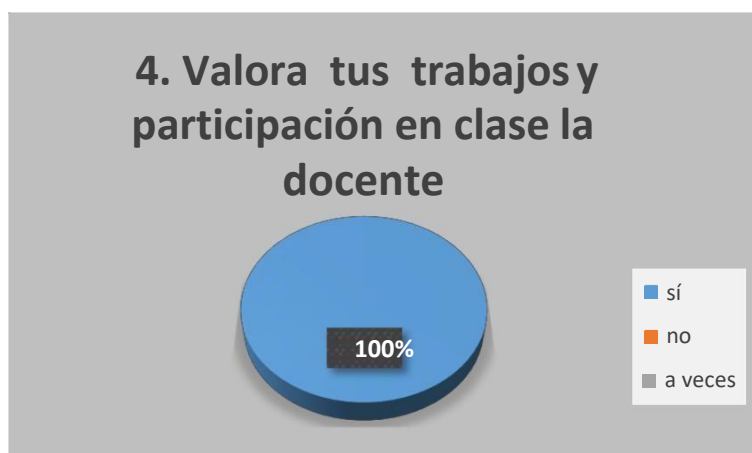
Tabla N° 5

Valora tus trabajos y participación en clase la docente

4. Valora tus trabajos y participación en clase la docente	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 5: Porcentajes de valoración de trabajos participación en clase de los estudiantes



Fuente: Tabla N° 5

5. En la figura N° 6 se observa en el post test que el 100% de los estudiantes creen que es importante la asignación de tareas escolares.

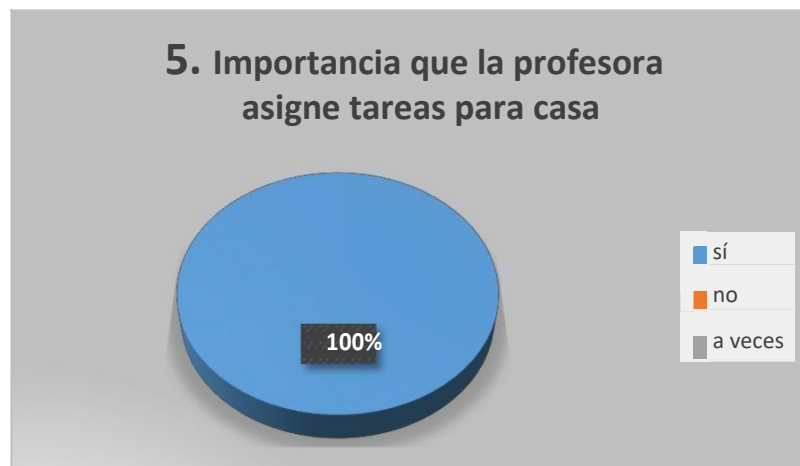
Tabla N° 6

Número de los padres de familia que orienta y guían a su hijo(a) para que desarrollen sus tareas escolares.

5. Estudiantes que cree importante la asignación de tareas escolares.	Resultados	%
si	9	100
no	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 6: Porcentaje de padres familia que orienta y guían a su hijo(a) para que desarrollen sus tareas escolares.



Fuente: Tabla N° 6

6. En la figura N° 7 se observa en el post test que el 45% de los estudiantes afirman que reciben apoyo por parte de su papá en casa para la realización de sus tareas.

Tabla N° 7

Número de padres de familia que apoyan a su hijo(a) en las tareas que le asigna su profesora de aula.

6. Apoyo en casa para la realización de tareas escolares	Resultados	%
Papá	4	45
Mamá	2	22
Hermanos	2	22
otros	1	11
Ninguno	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 7: Porcentaje del número de integrantes de la familia que apoyan al estudiante en la realización de las tareas escolares.



Fuente: Tabla N° 7

7. En la figura N° 8 se observa que en el post test el 56% de los estudiantes desarrollan sus tareas en su dormitorio

Tabla N° 8

Lugares de la casa donde realiza sus tareas

7. Lugar de casa dónde Realiza tareas	Resultados	%
Cocina	0	0
Dormitorio	5	56
Corredor	1	11
Otros	3	33
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 8: Porcentaje de lugares de la casa del estudiante donde realiza sus tareas.



Fuente: Tabla N° 8

8. En la figura N° 9 se observa en el post test que el 100% de los estudiantes cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y hacer sus tareas.

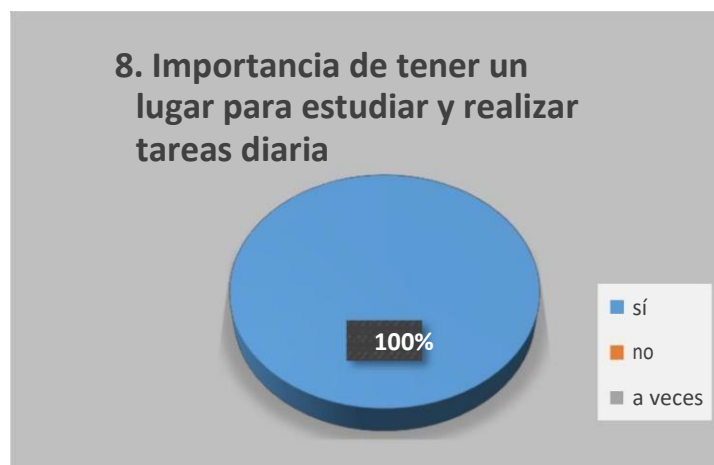
Tabla N° 9

Importancia de tener un lugar para estudiar y realizar sus tareas

8. Importancia de tener un lugar para estudiar y realizar tareas diarias	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 9: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante de tener un lugar para estudiar y realizar sus tareas diarias.



Fuente: Tabla N° 9

9. En la figura N° 10 se observa en el post test que el 100% de los estudiantes cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.

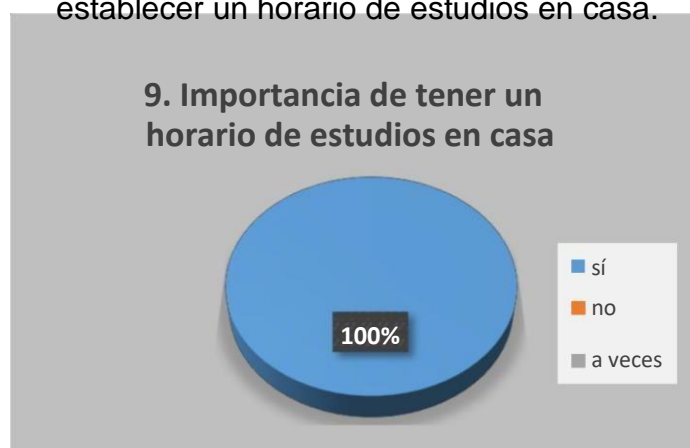
Tabla N° 10

Importancia de tener un horario de estudios en casa.

9. Importancia de tener un horario de estudios en casa	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 10: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.



Fuente: Tabla N° 10

10. En la figura N° 11 se observa en el post test que el 100% de estudiantes cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares

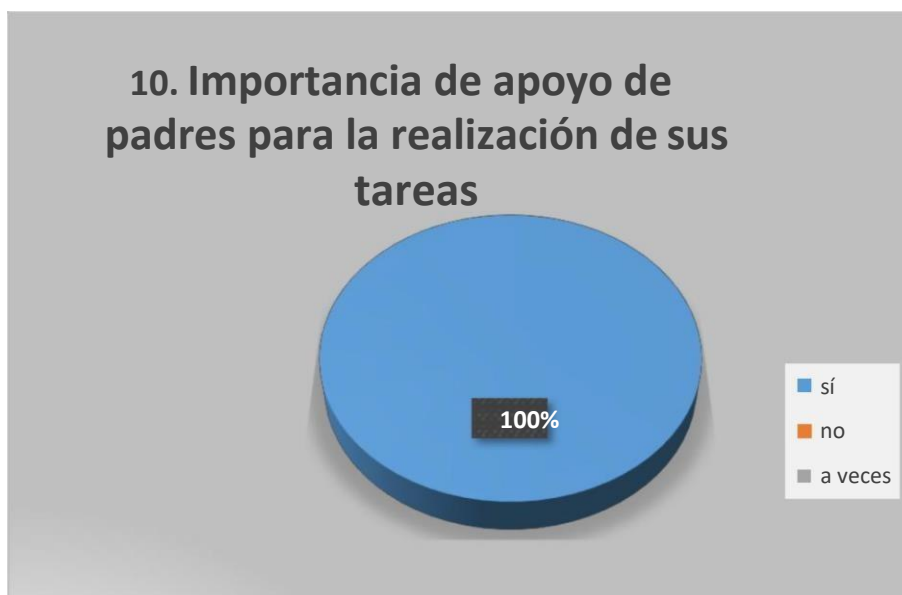
Tabla N° 11

Importancia de apoyo del padre para la realización de sus tareas

10. Importancia de recibir apoyo de padres para la realización de sus tareas	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Gráfico N° 11: Porcentaje de estudiantes que creen que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares



Fuente: Tabla N° 12

11. En la figura N° 12 se observa en post test que el 45% de papás revisa sus cuadernos diariamente y están pendientes de su rendimiento académico.

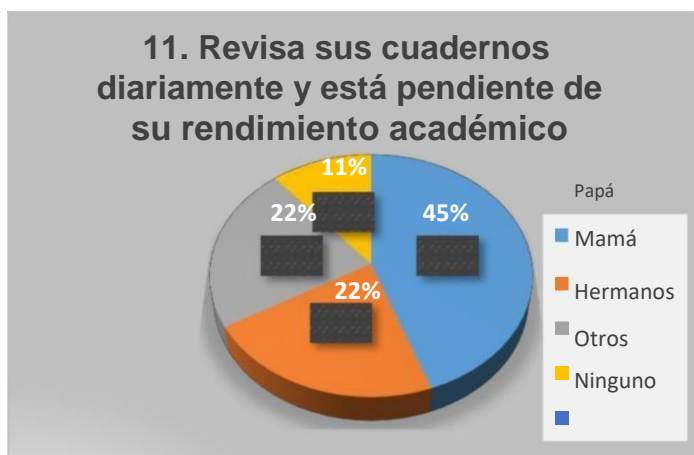
Tabla N° 12

Padres que revisan sus cuadernos y están pendientes de su rendimiento académico

11. Revisa sus cuadernos diariamente y está pendiente de su rendimiento académico	Resultados	%
Papá	4	45
Mamá	2	22
Hermanos	2	22
otros	1	11
ninguno	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 12: Porcentaje de padres que revisan sus cuadernos y están pendientes de su rendimiento académico



Fuente: Tabla N° 12

12. En la figura N° 13 se observa en el pos test que el 89% de estudiantes se siente orgulloso por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula.

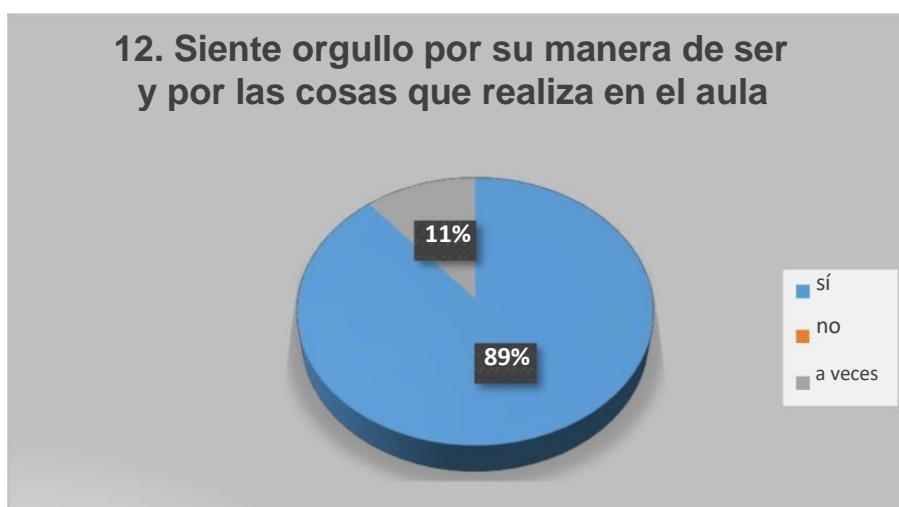
Tabla N° 13

Siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula

12. Siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula	Resultados	%
Si	8	89
No	0	0
A veces	1	11
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (15-09-2016)

Figura N° 13: Porcentaje de estudiantes que sienten orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza



Fuente: Tabla N° 13

Objetivo N° 4:

Contrastar los resultados del pre test y post test del grupo experimental a través de medidas estadísticas.

Resultado de la aplicación del Pre test y Post Test realizados (20-07-2016) (15-09-2016):

1. Datos informativos:

La encuesta realizada a los niños y niñas del 5° y 6° grado de I.E N° 82874, fueron en su mayoría del sexo masculino con un 56% con un total de 9 estudiantes.

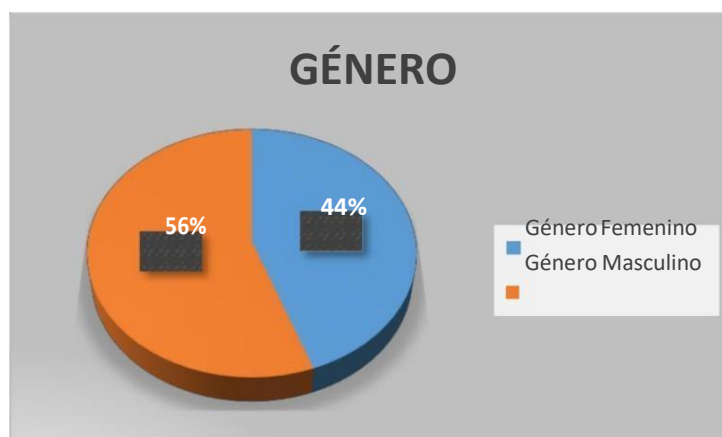
Tabla N° 1

Género de estudiantes encuestados

Género	Resultados	%
Femenino	4	44
Masculino	5	56
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia (20-07-2016)

Grafico N° 1: Genero de niños encuestados



Fuente: Tabla N° 1

Cuestionario:

1. Como se observa en el Figura N° 2 del pre test el 33% de los estudiantes creen que su rendimiento académico en el aula es bueno mientras que en el post test muestra un 78%, subiendo un 45% con respecto al pre test.

Tabla N° 2

Opinión de los estudiantes sobre su rendimiento académico.

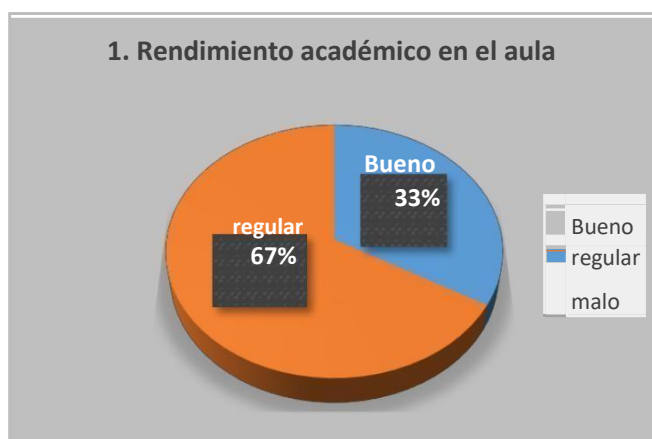
1. Rendimiento académico en el aula	Resultados	%
Bueno	3	33
Regular	6	67
Malo	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

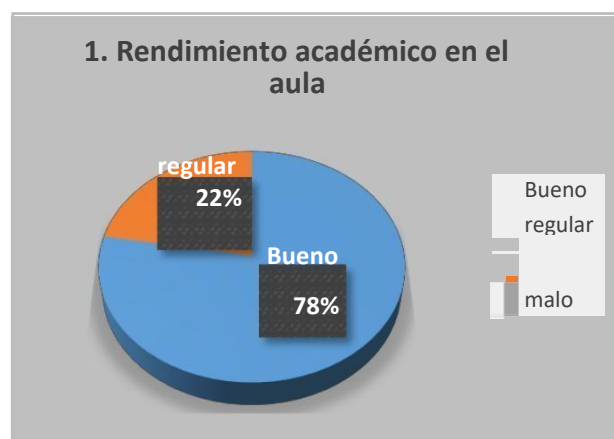
1. Rendimiento académico en el aula	Resultados	%
Bueno	7	78
Regular	2	22
Malo	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 2: Porcentaje del rendimiento académico del estudiante en el aula.



Fuente: Tabla N° 2



Fuente: Tabla N° 2

2. En la figura N° 3 se observa que en el pre test 78% de los estudiantes cuentan con sus útiles escolares comprados por sus padres. Mientras que en el post test alcanzó el 100%. Subiendo un 22% con respecto al pre test.

Tabla N° 3

Compra de útiles escolares necesarios durante el año escolar por parte de los padres.

2. Padres compran útiles escolares	Resultados	%
Si	7	78
No	1	11
A veces	1	11
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

2. Padres compran útiles escolares	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 3: Porcentaje de compra de útiles escolares necesarios durante el año escolar por los padres.



Fuente: Tabla N° 3



Fuente: Tabla N° 3

3. En la figura N° 4 se observa que en el pre test el 78% de los estudiantes comprende las clases impartidas por la profesora y los ayuda a integrarse para trabajar en equipo mientras que en post test da como resultado un 100% de los estudiantes. Subiendo un 22% con respecto al pre test.

Tabla N° 4

Comprensión de las clases impartidas por tu profesora ayudan a integrarse para trabajar en equipo.

3. Clases impartidas ayudan a integrarse para trabajar en equipo	Resultados	%
Si	7	78
No	0	0
A veces	2	22
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

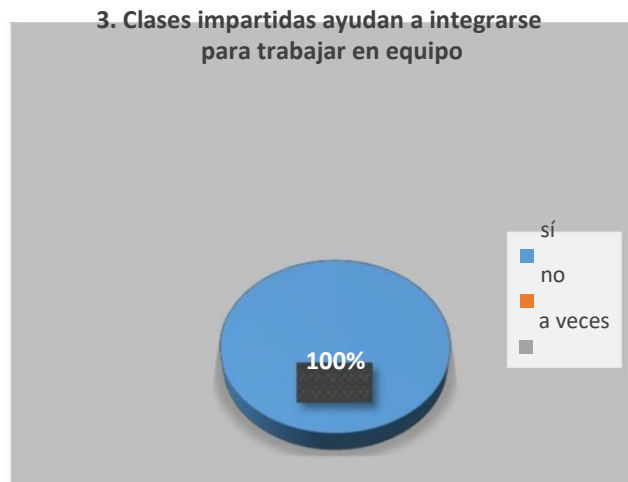
3. Clases impartidas ayudan a integrarse para trabajar en equipo	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 4: Porcentaje de la comprensión de las clases impartidas por la profesora que ayuda a integrarse para trabajar en equipo a los estudiantes.



Fuente: Tabla N° 4



Fuente: Tabla N° 4

4. En la figura N° 5 se observa que en el pre test el 56% de los estudiantes expresan que la docente valora sus trabajos y participación en clase mientras que en el post test aumento 44% con respecto al pre test, cubriendo en su totalidad con un 100%.

Tabla N° 5

Valora tus trabajos y participación en clase la docente

4. Valora trabajos y participación en clase	Resultados	%
Si	5	56
No	0	0
A veces	4	44
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

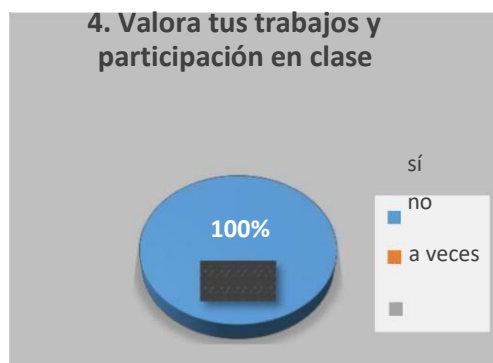
4. Valora trabajos y participación en clase la docente	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 5: Porcentaje de Valoración de trabajos y participación en clase de los estudiantes por la docente



Fuente: Tabla N° 5



Fuente: Tabla N° 5

5. En la figura N° 6 se observa que en el pre test |y post test el 100% de los estudiantes cree que es importante que la profesora le asigne tareas para la casa.

Tabla N° 6

Número de estudiantes que cree que es importante que la profesora le asigne tareas para su casa.

5. Estudiantes que cree importante la asignación de tareas.	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

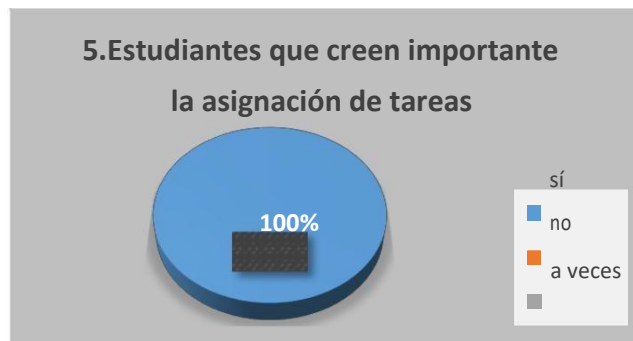
5.	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 6: Porcentaje de los estudiantes que cree que es importante que la profesora le asigne tareas para su casa.



Fuente: Tabla N° 6



Fuente: Tabla N° 6

6. En la figura N° 7 se observa que en el pre test el 56% de los estudiantes no recibía apoyo en casa para la realización de sus tareas mientras que en el post test un 45% de los padres de familia ayuda a su hijo(a) en las tareas que le asigna su profesora de aula.

Tabla N° 7

Número de integrantes de la familia que apoyan al estudiante en la realización de sus tareas escolares.

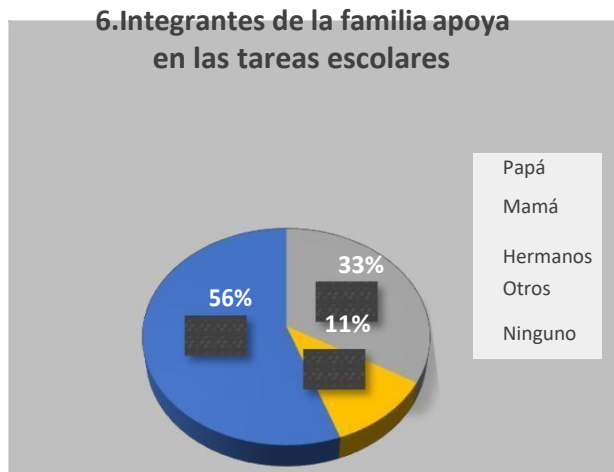
6. Integrantes de la familia que apoyan en las tareas escolares	Resultados	%
Papá	0	0
Mamá	0	0
Hermanos	3	33
otros	1	11
Ninguno	5	56
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

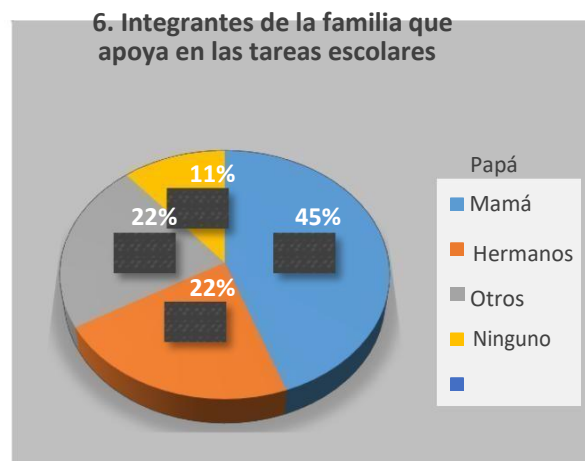
6. Integrantes de la familia que apoyan en las tareas escolares	Resultados	%
Papá	4	45
Mamá	2	22
Hermanos	2	22
Otros	1	11
Ninguno	0	
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 7: Porcentaje del número de integrantes de la familia que apoyan al estudiante en la realización de sus tareas escolares.



Fuente: Tabla N °7



Fuente: Tabla N° 7

7. En la figura N° 8 se observa que en el pre test el 33% de estudiantes desarrolla sus tareas en su dormitorio mientras que el post test subió en un 23% con respecto al pre test, dando como resultado un 56%.

Tabla N° 8

Número de lugares de la casa donde el estudiante realiza sus tareas

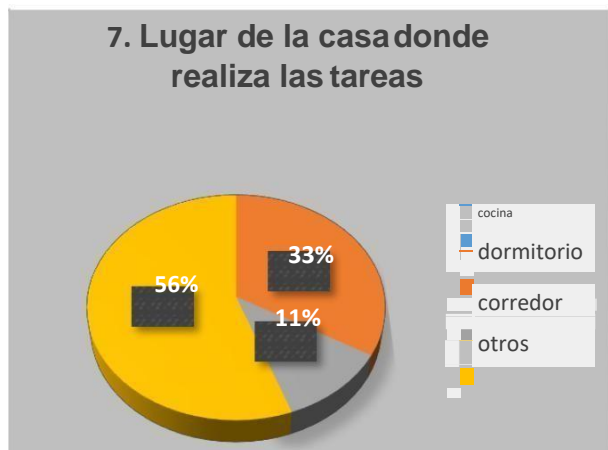
7. Lugares de la casa donde realiza sus tareas	Resultados	%
Cocina	0	0
Dormitorio	3	33
Corredor	1	11
otros	5	56
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

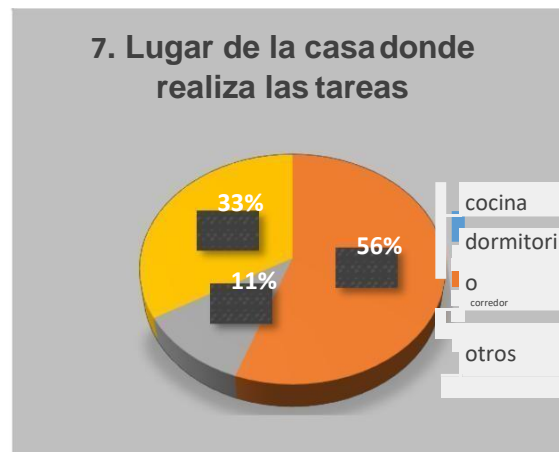
7. Lugares de la casa donde realiza sus tareas	Resultados	%
Cocina	0	0
Dormitorio	5	56
Corredor	1	11
Otros	3	33
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 8: Porcentaje de padres familia que apoyan a su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora.



Fuente: Tabla N° 8



Fuente: Tabla N° 8

8. En la figura N° 9 se observa que en el pre test como el post test el 100% de los estudiantes cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar sus tareas diarias.

Tabla N° 9

Estudiantes que cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar tareas diarias.

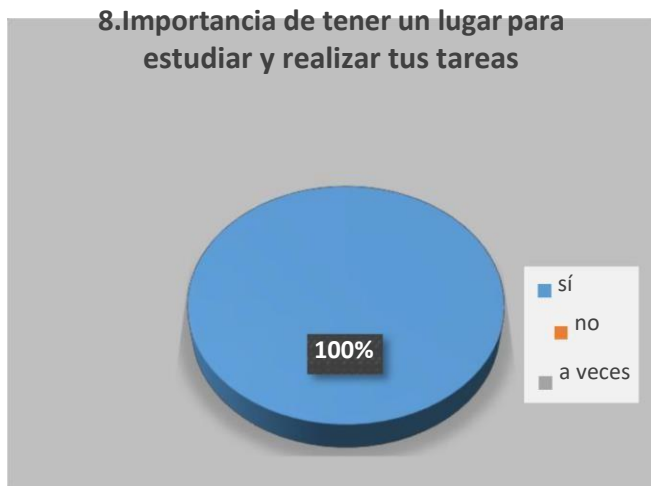
8. Importancia de tener un lugar para estudiar y realizar tareas	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

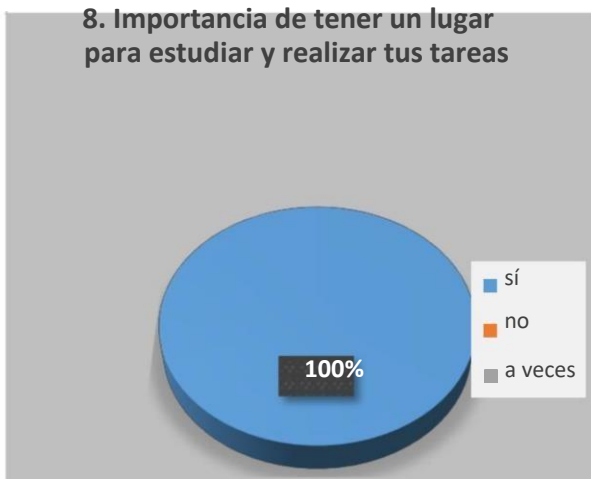
8. Importancia de tener un lugar para estudiar y realizar tareas	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 9: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar sus tareas diarias.



Fuente: Tabla N °9



Fuente: Tabla N° 9

9. En la figura N° 10 se observa que en el pre test el 78% de los estudiantes cree que es importante establecer un horario de estudios en casa, mientras que en el post test subió en un 22%, dando como resultado un 100%.

Tabla N° 10

Número de estudiantes que cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.

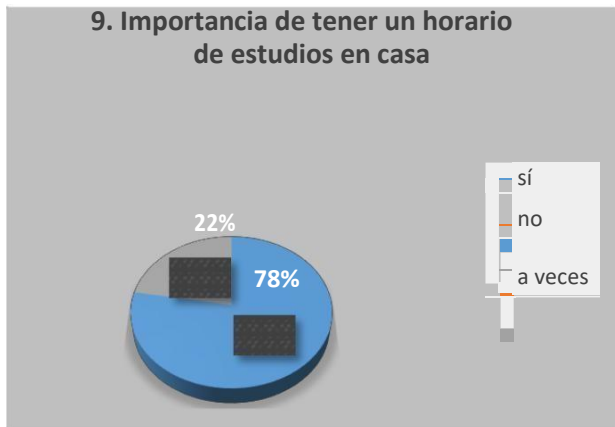
9. Importancia de tener un horario de estudios en casa	Resultados	%
Si	7	78
No	0	0
A veces	2	22
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

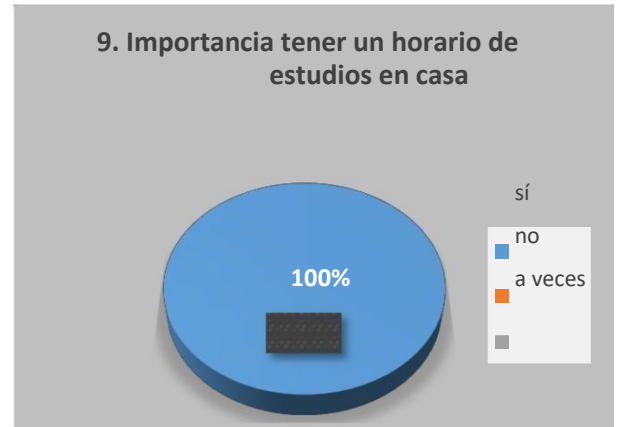
9. Importancia de tener un horario de estudios en casa	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 10: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante establecer un horario de estudios en casa.



Fuente: Tabla N° 10



Fuente: Tabla N° 10

10. En la figura N° 11 se observa que en el pre test como en el post test el 100% de los estudiantes cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares.

Tabla N° 11

Número de estudiantes que cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares.

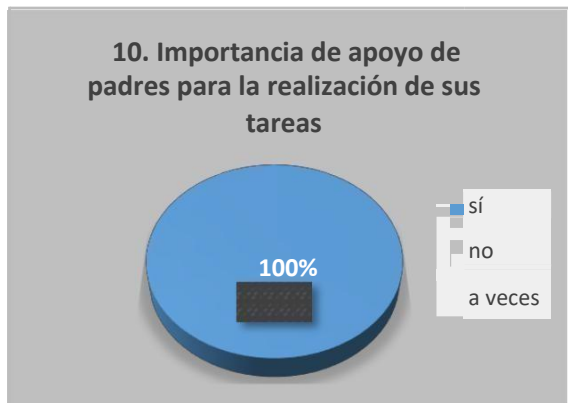
10. Importancia de apoyo de padres para la realización de sus tareas	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

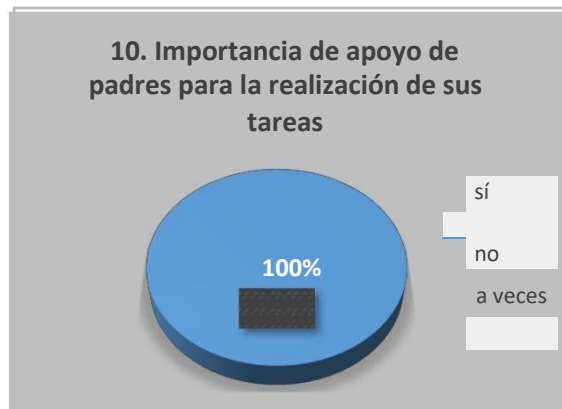
10. Importancia de apoyo de padres para la realización de sus tareas	Resultados	%
Si	9	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 11: Porcentaje de estudiantes que cree que es importante recibir el apoyo de sus padres para la realización de sus tareas escolares.



Fuente: Tabla N° 11



Fuente: Tabla N° 11

11. En la figura N° 12 se observa que en el pre test el 11% de padres de familia revisa los cuadernos de sus hijos diariamente y está pendiente de su rendimiento académico, mientras que en el post test aumentó en un 34%, dando como resultado un 45%.

Tabla N° 12

Número de padres de familia que revisan los cuadernos de sus hijos diariamente y está pendiente de su rendimiento académico.

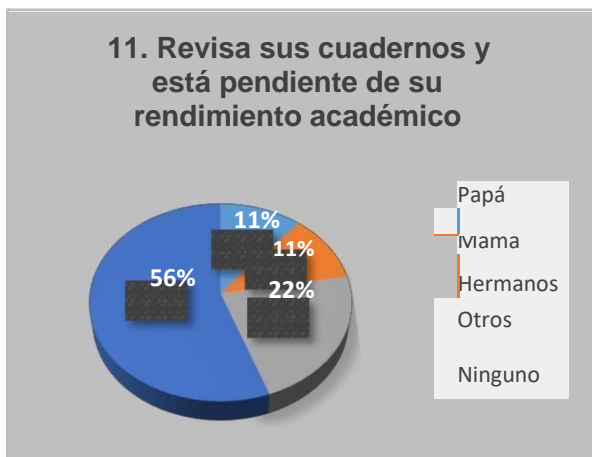
1. Revisa sus cuadernos y está pendiente de su rendimiento académico	Resultados	%
Papá	1	11
Mamá	1	11
Hermanos	2	22
otros	0	0
Ninguno	5	56
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

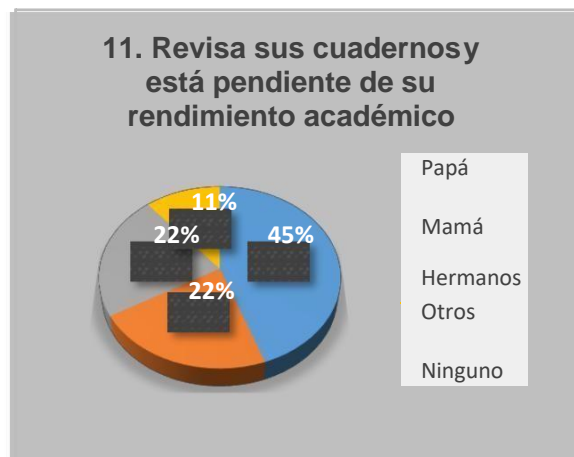
11. Revisa sus cuadernos y está pendiente de su rendimiento académico	Resultados	%
Papá	4	45
Mamá	2	22
Hermanos	2	22
otros	1	11
Ninguno	0	0
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 12: Porcentaje de padres de familia que revisan los cuadernos de sus hijos diariamente y está pendiente de su rendimiento académico



Fuente: Tabla N° 12



Fuente: Tabla N° 12

12. En la figura N° 13 se observa que en el pre test el 78% de los estudiantes siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula, mientras que en el post test aumento un 11%, dando como resultado un 89%.

Tabla N° 13

Número de estudiantes que siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza en el aula.

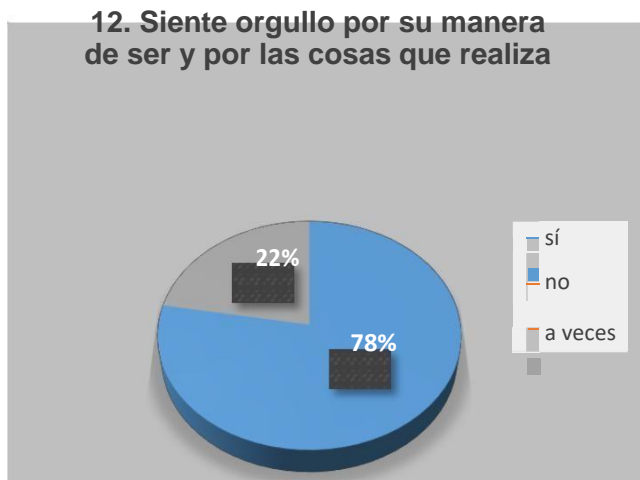
12. Siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza	Resultados	%
Si	7	78
No	0	0
A veces	2	22
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia pre-test (20-07-2016)

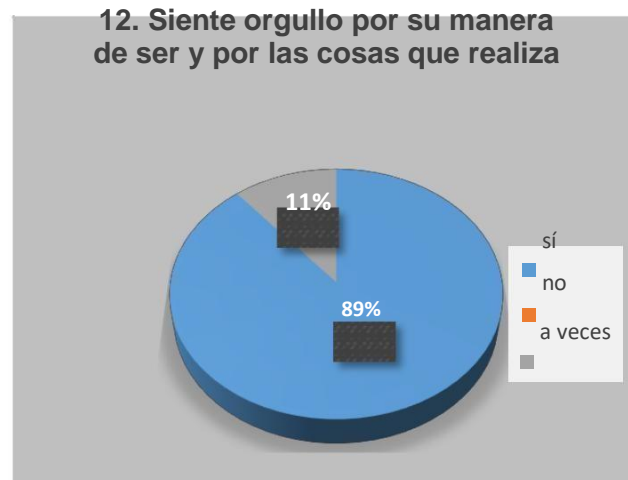
12. Siente orgullo por su manera de ser y por las cosas que realiza	Resultados	%
Si	8	89
No	0	0
A veces	1	11
Total	9	100

Fuente: Elaboración propia post-test (15-09-2016)

Figura N° 13: Porcentaje de estudiantes que siente orgullo por su manera de ser por las cosas que realiza en el aula.



Fuente: Tabla N° 13



Fuente: Tabla N° 14

**RESULTADOS ESTADÍSTICOS PRUEBA T- STUDENT,
CAMPANA DE GAUSS Prueba de Hipótesis: Prueba T- Student**

1. Hipótesis:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

“La integración de los padres de familia no mejora directamente el rendimiento de los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo de la Encañada-Cajamarca-2018”

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

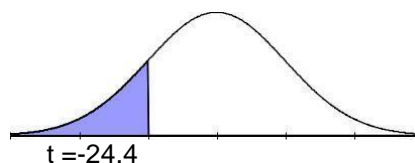
“La integración de los padres de familia mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada – Cajamarca- 2018”

2. Nivel de Significancia: $\alpha = 0.05$

3. Prueba Estadística: T-Student para muestras relacionadas,

4. Valor de p: $p = 0.00000001$

5. Decisión: $p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .



6. Conclusión: Existe diferencias significativas ($p < 0.05$) entre el Pre y Post Test, y se cumple que: La integración de los padres de familia mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado

de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada – Cajamarca- 2016.

Resultados de la Prueba t-Student para muestras relacionadas

Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Pre test	11	9	.601	.200
	Post Test	16	9	0.0	.000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Pre test - Post Test	-4.9	.60093	.20031	-5.35080	-4.42698	-24.4	8	0.0000

$p < 0.05$: Existe diferencias significativas entre el Pre y Post Test.

En el pre test con respecto al primer objetivo se pudo observar su nivel de significancia de: $\alpha = 0.05$ donde el nivel de integración del padre de familia era muy bajo.

Con respecto al nivel de rendimiento escolar del estudiante obtuvo un promedio de 11 según la T-student.

En el segundo objetivo viendo los resultados obtenidos en el pre test se aplicó diversas actividades para comprobar cuánto se involucraron en relación al rendimiento escolar de sus hijos.

En el post test, con relación al tercer objetivo se comprobó que el nivel de rendimiento escolar mejoró obteniendo un promedio de 16, según la T-student.

En cuanto al cuarto objetivo en la contrastación del pre y post test se observó diferencias significativas entre el Pre y Post Test.

Concluimos que según la Prueba de Hipótesis: Prueba T – Student, se comprobó que con la aplicación del Programa Integración de los padres de familia mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I. E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada – Cajamarca 2016. Por lo tanto nuestra hipótesis alterna (H_1) es aceptada y rechazamos la Hipótesis nula (H_0).

Partiendo de estas evidencias previas se puede confirmar que la hipótesis genera propuesta al inicio del estudio ha sido confirmada en los siguientes términos:

Programa Integración de los Padres de Familia para Mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5° y 6° encañada- grado de la I.E. N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Cajamarca.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

V. DISCUSIÓN

Al comparar nuestro trabajo de investigación con los trabajos previos de estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local coincidimos en un su totalidad con los autores en la gran importancia que tiene al integrar a los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, pero discrepamos con Bustamante y Fúnez en donde ellos parcialmente lograron integrar a los padres de familia.

Contreras (2011) pudo comprobar que la participación de los padres de familia es importante para mejorar el desempeño de los hijos vinculada con los objetivos educacionales planteados con la I.E. para que se logre una formación integral en los estudiantes.

Fúnez (2014) los resultados mostraron que solamente el 16% de padres de familia apoyan la gestión escolar, son pocos los padres de familia que llevan a cabo y participan en procesos de intervención que hay muestras de que en realidad tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos; en Lima Tamariz (2013), comprobó que los padres de familia si son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad las acciones de gestión administrativa, los padres de familia no toman importancia a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dávila (2016) concluyó que los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento permanente de los padres de familia son determinantes del rendimiento de los estudiantes.

En Cajamarca, Chuquilín (2015), según lo demuestran la tabla de valoración aplicada en el estudio, aun cuando los resultados no son satisfactorios, pero que demuestran la realidad existente, los estudiantes muestran un aprendizajes deficiente o bajo por tener un clima social familiar inadecuado.

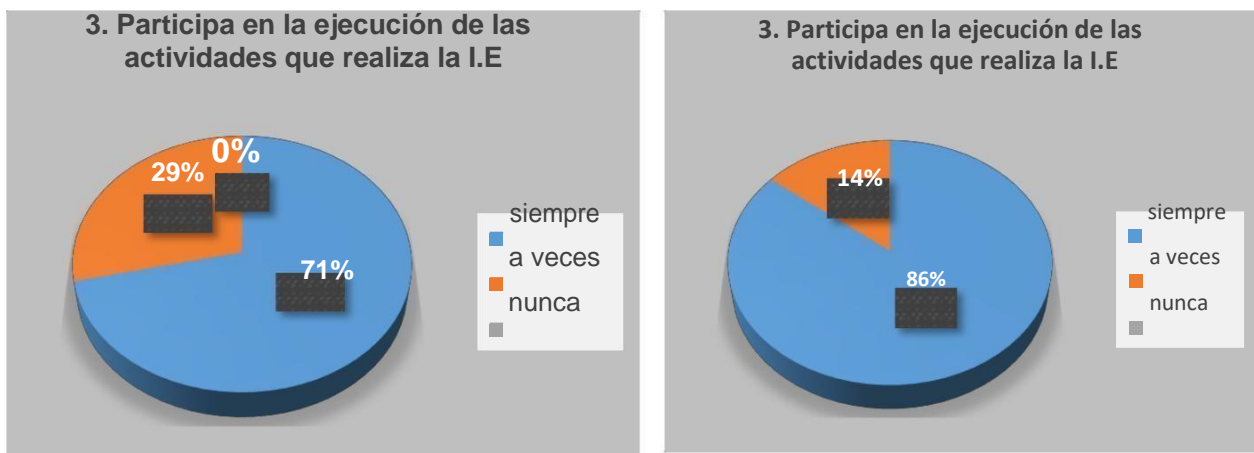
En Cutervo, Bustamante (2015), se comprobó que la participación de los padres de familia en la Institución Educativa es limitada, pues desconocen su rol y de ser miembros activos del proceso educativo de sus hijos.

Como vemos a continuación con los siguientes cuadros comparativos con algunos autores para corroborar la veracidad de nuestro trabajo de investigación.

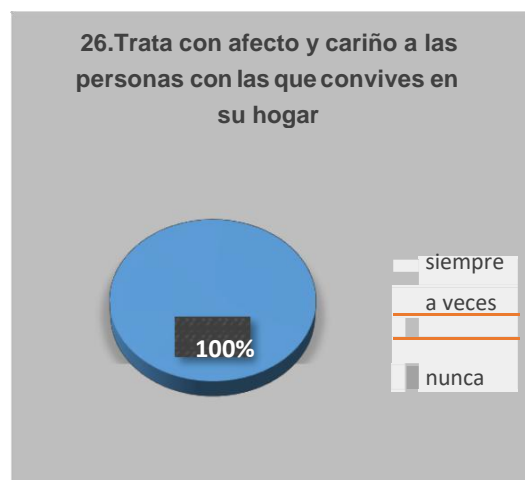
Según sarmiento y zapata (2014) Propone un modelo conceptual en el que la participación se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y comunidad. Para ello se realizó la actividad N° 1 “El futuro depende de la educación y de cómo estamos organizados” dando a los padres de familia alcances sobre la participación en las actividades educativas. Donde se busca una buena organización entre las cuatro dimensiones según la teoría.

A la vez se realizó el pre test y post test observando una mejoría del 15% después del desarrollo de dicha actividad lo que demuestra que la teoría dada por sarmiento y zapata (2014) es adecuada.

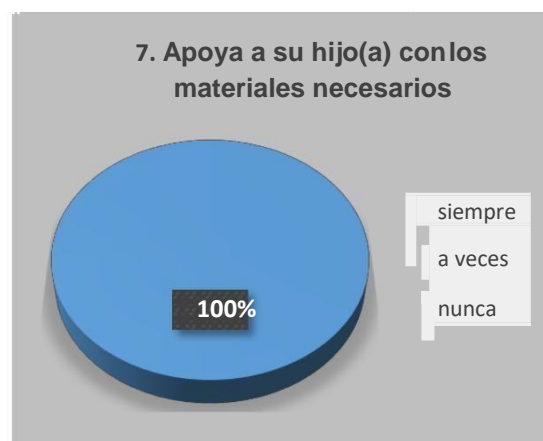
Como se observa en el siguiente gráfico, en el pre test el 71% de los padres participa en la ejecución de las actividades que realiza la I.E. mientras que en el post test aumentó un 15% dando como resultado un 86% de participación en la ejecución.



Para Heinsen (2007) los niños crecen en un entorno familiar donde determinan experiencias que tendrán antes de su inicio en el centro educativo. Conocida esta teoría además se realizó la actividad N° 2 “vive feliz practicando Normas de Convivencia” donde se brindó información a los padres sobre las normas de convivencia en la familia como mantener una buena apariencia y aseo personal, saludar y respetar a las personas entre otros. Luego de esto se Observa que el avance de la encuesta del pre test con respecto al post test mejoró en un 57% en la pregunta a los padres de familia si tratan con afecto y cariño a las personas con las que conviven en su hogar.

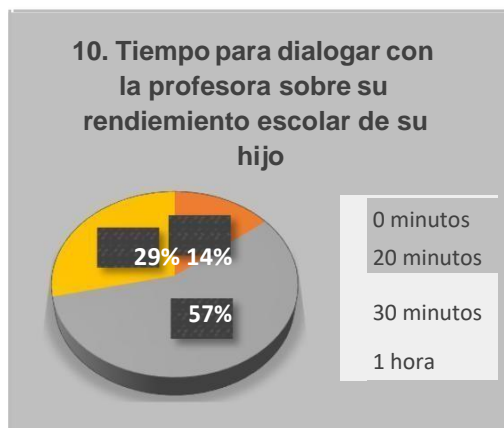
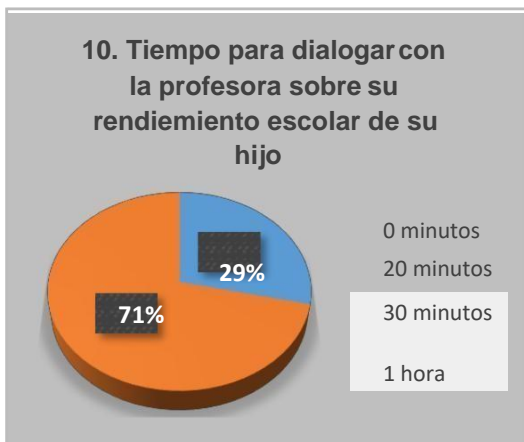


Concepción (2014) manifiesta que los padres de familia deben asumir su rol y acompañar a sus hijos permanentemente en la tarea educativa. Por lo que se desarrolló la actividad N° 3 “Educar no es gastar sino es invertir”. Donde la docente explica que los gastos que se hacen en la educación de sus hijos son una inversión, más no una pérdida económica. Luego de esta actividad se observó una mejoría del 29% en cuanto a la compra de los materiales necesarios que requieren sus hijos con la comparación del pre test y post test.

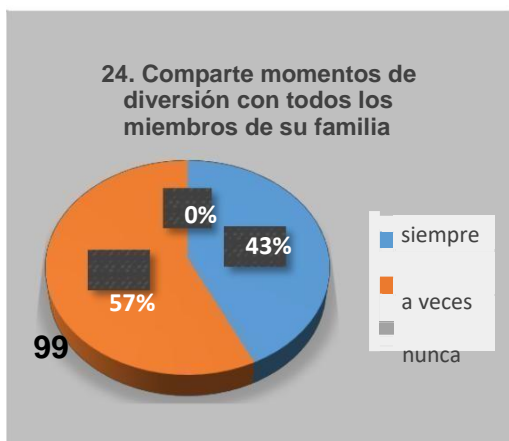


De acuerdo a Chávez (2001) la educación de los niños es tarea de todos; padres, madres, educadores y educandos, para lograr una participación mutua responsable y protagónica. En cuanto a la actividad N° 4 “La profesora necesita del apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje los estudiantes de quinto y sexto grado” donde se desarrolla el tema de la relación de los padres de familia con la docente del aula, así mismo en el pres test y

post test se obtuvo un 57% de 30 minutos de tiempo empleado por los padres de familia para dialogar sobre el rendimiento escolar de su hijo(a).

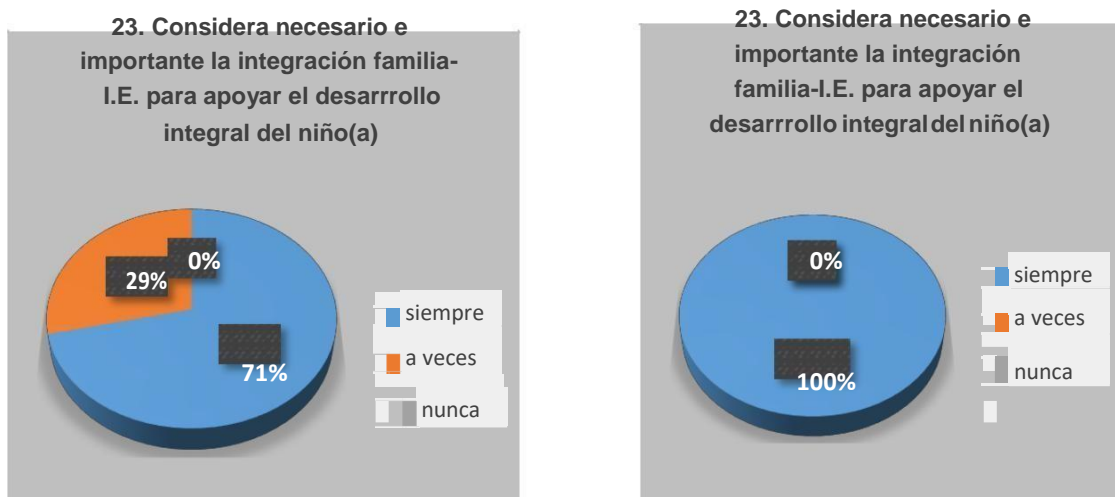


Según Vygotsky (1896-1934) los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social para que puedan obtener nuevas y mejores habilidades cognitivas. Al aplicar la teoría en la actividad N° 5 “Practicando buenas relaciones familiares obtendremos niños seguros de sí mismo” donde se da a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la convivencia armoniosa en la familia y que asuman con responsabilidad sus funciones y roles para lograr una mejor convivencia.

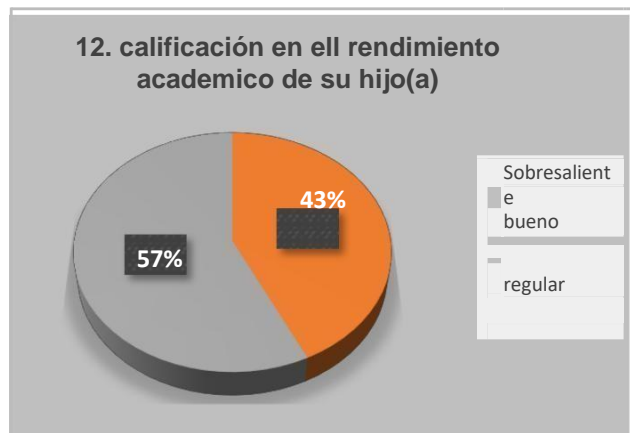


Castro (2005) la integración familia- escuela propicia la proyección de la institución educativa con la familia para conocer sus posibilidades,

necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de las actividades educativas. Los estudiantes y la docente necesitan ser apoyados para realizar sus tareas escolares. En cuanto a la integración familia – I.E. aumentó un 29% el post test con respecto al pre test.



MINEDU (2015) la escuela se constituye en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido por los niños en el hogar. En la actividad N° 7 La enseñanza se comparte y fortalece pero los aprendizajes se logran. Donde se desarrolló el informe a los padres sobre el avance del aprendizaje de sus hijos, haciendo hincapié que su participación en todas las actividades planificadas dando como resultado un cambio de actitud de los padres frente a la educación de sus hijos y elevar su aprendizaje. En cuanto a la encuesta que se desarrolló en el pre test y post test aumentó un 14% el rendimiento académico de sus hijos a una sobresaliente.



Ahora bien en cuanto a los calificativos cualitativos en sus libretas se observó una mejoría de aquellos estudiantes que tenían dificultades en algunas áreas (ver anexo N° 22)

CAPITULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe diferencias significativas ($p < 0.05$) entre el Pre y Post Test, y se cumple que: La integración de los padres de familia mejora directamente el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la Institución Educativa 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada – Cajamarca, 2016.
- 5.2. La participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades (7 sesiones) mejoró significativamente en la adquisición de conocimientos de cómo orientar y guiar a su hijo y; de esta manera se logró una integración de los mismos en el quehacer educativo.
- 5.3. Al aplicar el pre test a los nueve estudiantes en el primer trimestre los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto fueron bajos; es decir antes de la aplicación de las estrategias a los padres de familia.
- 5.4. Con la aplicación de las sesiones se logró en un 100% concientizar a los padres de familia de quinto y sexto grado sobre la importancia que tiene la educación actual y de esta manera se comprometieron en apoyar a su hijo para lograr un mejor rendimiento escolar.
- 5.5. Se fomentó la integración de los padres de familia en actividades académicas que realizan sus hijos, ya que de esta forma los padres se sienten más motivados de su intervención en las decisiones y acciones que realiza la Institución Educativa de San Pedro.
- 5.6. Con la aplicación de las diferentes estrategias, los padres de familia se dieron cuenta de la importancia que tiene la integración familia-escuela y la responsabilidad que cumplen ellos, al dotar a sus hijos con los útiles escolares necesarios para mejorar el rendimiento académico.
- 1.7. Al contrastar los resultados del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes, se ha constatado los avances de los aprendizajes de cada uno

de los estudiantes en su libreta de información correspondiente al segundo trimestre.

- 5.8. Al contrastar los resultados del pre-test y post-test aplicados a los padres de familia, se obtuvo resultados favorables para la orientación y guía a su hijo(a) mostrando una mejora en su rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al director de la Institución Educativa N° 82874 de San Pedro de Combayo, se sugiere que organice la creación del funcionamiento de la Escuela de Padres; pues esto será en beneficio de los estudiantes las estrategias de acompañamiento.
- 6.2. Al director de la UGEL de Cajamarca, se sugiere que establezca la orientación con un psicólogo exclusivamente para las instituciones de Educación Primaria en la zona rural para que brinde una orientación adecuada a los padres de familia; lo cual les servirá para guiar a sus hijos en área académica y emocional.
- 6.3. Dedicarles el tiempo necesario a sus hijos por parte de los padres de familia, y asimismo comprender las opiniones del docente sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos.
- 6.4. A los docentes a mantener una comunicación fluida con los padres de familia valorando su participación.
- 6.5. Hacer una investigación en la zona urbana y contrastar con los datos de la zona rural, sí existe una similitud o diferencia con respecto a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos (pág. 2) (s.f.). Recuperado 12 de julio del 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml>

Participación de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. REDIE vol.11 no.1 Ensenada may. 2009. Recuperado el 18 de julio del 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Contreras, T. (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Venezuela.

Marín, P. (2012). La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia a los hijos y su repercusión en el aprovechamiento escolar de los alumnos de 6° A de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo T.M, México

Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos .República de Argentina.

Meza, J. (2011). Proyecto educativa familiar del Colegio Parroquial mixto San Pedro Chanel y los efectos del Programa central avanzado en familia.

Piura Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Lima.

Ramos,I. (2015). Participación de los padres de familia y su influencia institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL – Canchis – Cusco – 2015. Cusco.

Dávila, O. (2016). Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Comas. Lima.

Bravo, P. (2011). Los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de I.E.P. La Florida de Cajamarca, 2011. Cajamarca.

Concepción, B. (2014). Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. “Puruay” centro poblado Rio Grande- Cajamarca, 2014. Cajamarca.

Bustamante, V. (2015). Programa grupos de estudio en casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado "B" de la I.E.P. N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014. Cajamarca.

Chuquilín, M. (2015). El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82111 Succhapampa- Calquis- San Miguel: año 2014. Cajamarca.

Baquero, R. (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Editorial AIQUE 2da Edición. Argentina.

Moreira y López.(2011).La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Cuba.

Castro, P. (2005) El centro de referencia latinoamericana para la educación preescolar. Revista Candidus N°16. Caracas.

Sarmiento y Zapata. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Perú.

Chávez, R. (2001). Propuesta de Comunidades Educativas (pág. 6). Venezuela.

Sánchez, E. (1976). Psicología Educativa. Editorial Universitaria. Novena Edición Revisada. Puerto Rico.

Carranza, A. (s.f.) Formación en Valores; guía práctica para docentes, padres de familia, estudiantes. Perú.

Beltrán y Pérez (2004) El proceso de sensibilización. Madrid. Editorial: Fundación Encuentro.

MINEDU (2013). Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Editorial Navarrete. Lima.

MINEDU (2015). Rutas del Aprendizaje. Editorial Metrocolor. Lima.

<https://www.tribunasalamanca.com/blogs/perspectiva-de-familia/posts/la-participacion-de-la-familia-en-la-escuela>

<https://www.abc.es/familia-educacion/20141119/abci-educacion-participacion-familia-201411182116.html>

**Piscoya (1987) Investigación Científica y Educacional. Editorial Mantaro-
La Victoria-Lima**

ANEXOS

6. ¿De quién recibes apoyo en casa para la realización de tus tareas escolares?
Papá () Mamá () Hermanos () Otros () Ninguno ()
7. ¿En qué lugar de tu casa realizas tus tareas?
Cocina () dormitorio () Corredor () Otros ()
8. ¿Crees que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar tus tareas diarias?
Sí () No () A veces ()
9. ¿Crees que es importante establecer un horario de estudios en casa?
Sí () No () A veces ()
10. ¿Crees que es importante recibir el apoyo de tus padres para la realización de tus tareas escolares?
Sí () No () A veces ()
11. ¿Quién revisa tus cuadernos diariamente y está pendiente de tu rendimiento académico?
Papá () Mamá () Hermanos () Otros () Ninguno ()
12. ¿Sientes orgullo por tu manera de ser y por las cosas que realizas en el aula?
Sí () No () A veces ()

Lugar:.....

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO N°2: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE-TEST A LOS ESTUDIANTES

(20-07-16)



ANEXO N° 3: ENCUESTA DEL POST TEST APLICADA A LOS
ESTUDIANTES (20-07-16)

Objetivo: Recolectar información acerca del apoyo que reciben los estudiantes del 5° y 6° por parte de sus padres, para determinar el nivel de rendimiento escolar.

Datos Informativos:

Género F () M ()

Instrucciones: leer detenidamente las interrogantes, contesta con una x dentro del paréntesis la respuesta que tu creas conveniente.

1. ¿Cómo crees tú que es tu rendimiento académico en el aula?
Bueno () regular () malo ()

2. ¿Tus padres te compran todos tus útiles escolares necesarios durante el año escolar?
Sí () No () A veces ()

3. ¿Comprendes las clases impartidas por tu profesora y te ayuda a integrarte para trabajar en equipo?
Sí () No () A veces ()

4. ¿Valora tus trabajos y participación en clase la docente?

Sí () No () A veces ()

5. ¿Crees que es importante que tu profesora te asigne tareas para tu casa?
Sí () No () A veces ()

6. ¿De quién recibes apoyo en casa para la realización de tus tareas escolares?
Papá () Mamá () Hermanos () Otros () Ninguno ()

7. ¿En qué lugar de tu casa realizas tus tareas?
Cocina () dormitorio () Corredor () Otros ()
8. ¿Crees que es importante tener un lugar adecuado para estudiar y realizar tus tareas diarias?
Sí () No () A veces ()
9. ¿Crees que es importante establecer un horario de estudios en casa?
Sí () No () A veces ()
10. ¿Crees que es importante recibir el apoyo de tus padres para la realización de tus tareas escolares?
Sí () No () A veces ()
11. ¿Quién revisa tus cuadernos diariamente y está pendiente de tu rendimiento académico?
Papá () Mamá () Hermanos () Otros () Ninguno ()
12. ¿Sientes orgullo por tu manera de ser y por las cosas que realizas en el aula?
Sí () No () A veces ()

Lugar:.....

FUENTE:Elaboración propia.

ANEXO N°4: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ESTUDIANTES
(15-09-16)



**ANEXO N° 5: ENCUESTA DEL PRE TEST APLICADA A LOS PADRES DE
FAMILIA
(20-07-16)**

Encuesta dirigida a padres de familia o representantes de los estudiantes de la I.E. N° 82874 San Pedro de Combayo.

Objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de 5° y 6° grado de la I.E. N° 82874 San Pedro de Combayo.

Datos Informativos:

Género F () M ()

Representante: Padre () Madre () Apoderado () Otro ()

Cuestionario:

1. ¿Participa en las reuniones que realiza la institución educativa?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

2. ¿Participa usted en la planificación de actividades que pretende realizar la institución educativa?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

3. ¿Participa usted en la ejecución de las actividades que realiza la Institución Educativa?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

4. ¿Asiste a charlas programada por la profesora de aula de su hijo(a)?.

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

5. ¿Usted le orienta y guía a su hijo(a) para desarrollar sus tareas escolares?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

6. ¿Ayuda Ud. a su hijo (a) en las tareas que le asigna su profesora de aula?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

7. ¿Apoya a su hijo(a) con los materiales necesarios requeridos por la profesora?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

8. ¿Demuestras responsabilidad al enviar a tu hijo(a) con todo sus útiles escolares?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

9. ¿Platica con su hijo(a) sobre su desenvolvimiento en el aula?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

10. ¿Qué tiempo emplea para dialogar con su hijo y/o profesora sobre su rendimiento escolar?

0 minutos () 20 minutos () 30 minutos () 1 hora ()

11. ¿Participa usted en dramatizaciones demostrando creatividad y placer?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

12. ¿Cómo califica usted el rendimiento académico de su hijo(a) en el aula?

Sobresaliente () Buena () Regular () Mala ()

13. ¿Conoce usted el área que más le gusta a su hijo(a)?

- a) Comunicación ()
- b) Matemática ()
- c) Personal Social ()
- d) Ciencia y Ambiente ()
- e) Educación Religiosa ()
- f) Arte ()
- g) Educación Física ()

14. ¿Sabe usted si la profesora le asigna tareas a su hijo(a)?

a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()

15. Cuándo la docente le asigna tareas escolares ¿sus hijos la realizan?
a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()
16. ¿Crees que tu hijo(a) es responsable en el cumplimiento de sus tareas?
a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()
17. ¿Revisa usted a sus hijos diariamente las tareas enviadas por la profesora?
a. Siempre. () b. A veces. () c. Nunca. ()
18. ¿Conoce Ud. cómo es su comportamiento de su hijo (a) en el aula?
a). Buena b). Regular c). No Sabe
19. ¿Conoce Ud. si tu hijo (a) demuestra confianza en sí mismo y se siente alegre en el aula donde estudia?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
20. ¿Considera usted que los padres o apoderados deben mantener comunicación constante con la docente?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
21. ¿Con qué frecuencia el profesor de su hijo convoca a reuniones?
a).Siempre b) A veces c) Nunca
22. ¿Recibe usted, por parte del docente, asesoría u orientación para integrarse a la escuela?
a. Siempre b. A veces c. Nunca
23. ¿Considera usted que es necesario e importante la integración familia – I. E. para apoyar el desarrollo integral del niño (a).
a. Siempre b. A veces c. Nunca

24. ¿Comparte momentos de diversión con todos los miembros de su familia?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

25. ¿Tratas con afecto y cariño a las personas que convives en tu hogar?

a. Siempre b. A veces c. Nunca

Lugar: -----

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N°6: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE-TEST A LOS PADRES DE FAMILIA
(20-07-2016)



ANEXO N° 7

PROGRAMA “INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE LOS FAMILIA “PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Sensibilizar y concientizar al padre de familia para participar de manera activa en el proceso educativo mejorando el rendimiento escolar de su hijo.

Este programa se desarrolló mediante la aplicación de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD N° 01.

1. DENOMINACIÓN:

“El futuro depende de la educación y de cómo estamos organizados.

2. **TEMA:** La educación, la organización y su importancia.

3. OBJETIVOS:

- Concientizar a los padres de familia del Quinto y Sexto Grado sobre la importancia de la educación.
- Comprometerlos a los padres de familia para participar en la planificación y ejecución de actividades educativas en el presente año.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	Saludo y bienvenida a los padres de familia.	
	<ul style="list-style-type: none">- Presentación de una lectura motivadora. “Las herramientas”.- Luego la profesora presenta las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">¿De qué trata la lectura?¿Qué podemos aprender de ella?- La docente realiza un comentario final de la lectura y plantea el tema a desarrollar: “La importancia de la educación” <p>“La Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas”.</p>	Fotocopia de la lectura, cartulina, plumones, cinta, maskingta pe, etc.

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta tres preguntas escritas en retazos de cartulina a los asistentes: ¿Por qué y para qué estudian sus hijos? ¿Será importante apoyar al docente en el desarrollo de actividades de aprendizaje que se proponga ejecutar? ¿Será importante estar organizados? - Los padres de familia a través de lluvia de ideas emiten sus respuestas. - El docente sistematiza en la pizarra. - Luego el docente expone el tema: “La importancia de la educación” - Una vez expuesto el tema “la importancia de la educación” se trabaja el tema: “La importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas y productivas”. - La profesora pedirá a los participantes que emitan sus opiniones sobre los temas expuestos. 	Laptop, extensiones, etc.
SALIDA	Finalmente la profesora agradece a los padres de familia por su asistencia.	

5. **EVALUACIÓN:** se realizará a través de la aplicación de una lista de cotejo con el fin de registrar su participación de los padres de familia en el desarrollo de los temas tratados.

ANEXOS

ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA

Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar ¿la causa? Hacía demasiado ruido y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a la vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasa midiendo a los demás, como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inicio su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedo sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: “señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes”. La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles y sus diferencias pasaron a segundo plano.

LISTA DE COTEJO APLICADA EN LA ACTIVIDAD N° 01.

N°	INDICADORES CRITERIOS ESC. VALORATIVA APELLIDOS Y NOMBRES	Valora la importancia que tiene la educación, lo hace al expresar sus ideas.			Muestra interés por desempeñar su rol como padre o madre de familia.		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0	2	1	0
01							
02							
3	I						
4							
05							
6							
7							
8							
9							

ANEXO N°8: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°1
(22-07-16)



ANEXO N°9: ACTIVIDAD N° 02.

1. **DENOMINACIÓN:**
“Vive Feliz Practicando Normas de Convivencia”.
2. **TEMA: Normas de Convivencia en la Familia.**
3. **OBJETIVO:**
- Mejorar la convivencia familiar de los padres de familia de 5° y 6° grado mediante la práctica d Normas de Convivencia.

4. MATERIALES:

- ▶ Papelógrafo, regla, plumones, colores, otros

V.- MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD:

1.- INICIO:

Dialogamos:

¿Qué son las normas de convivencia?

¿Qué normas de convivencia se practican en tu familia?

¿Son diferentes las normas de convivencia formuladas en tu familia y los de su aula de tu hijo(a)? ¿Por qué?

Luego el diálogo presenta el tema a tratar: Normas de convivencia en la familia.

Se acuerda con los padres de familia algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

2.- DESARROLLO:

¿Por qué es importante establecer normas en la familia?
¿Cómo se establecen las normas de convivencia en la familia?

¿Por qué se deben establecer normas familiares a través del diálogo y el consenso? ¿Por qué?

Emitan sus respuestas mediante la lluvia de ideas.

Se informan sobre las normas de convivencia en la familia..

Individualmente señalan normas que se practican en su familia.

Señalan 2 situaciones en la que se trasgreden las normas en la familia.

Establecemos acuerdos o acciones

Después de finalizar el análisis de la información se reflexionan individualmente y elaboran sus compromisos para cumplir las normas de convivencia en casa

3.- CIERRE:

Se realiza un recuento de las actividades realizadas en la actividad.

Se realiza las siguientes preguntas.

- ¿Qué han aprendido el día de hoy?
- ¿Te pareció fácil?

¿Para qué te sirve lo aprendido?

ANEXOS

ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios.

Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos, etc.

Hablar con atención y respeto a todas las personas mayores, maestros, amigos, etc.

Evitar las malas palabras.

Los adultos serán los primeros quienes deberán cuidar su lenguaje. Los pequeños aprenden y repiten lo que escuchan.

Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.

Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.

Comer cuidando de: Presentarse vestido, no jugar con los alimentos, pedir las cosas por favor, masticar con la boca cerrada, no hablar al mismo tiempo.

No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.

Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.

Preferentemente no bostezar, pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.

No meterse los dedos a la nariz.

En su cuarto. --Hacerse responsable del cuidado y orden de sus cosas.

ANEXO N°10: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°02

(25-07-16)



ANEXO N° 11: ACTIVIDAD N° 03.

1. DENOMINACIÓN:

“Educar no es gastar, sino es invertir”

2. TEMA: La educación no es un gasto sino una inversión.

3. OBJETIVO:

-Orientar a los padres de familia que la educación de sus hijos no es un gasto sino una inversión.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida. - Luego la docente presenta una historia “Las canicas rojas”, la cual será presentada en diapositivas. - Se realiza un comentario con la participación de los padres de familia. - La docente trata de relacionarlo la lectura con el tema que se va a desarrollar y habla sobre el tema de la inversión de los padres de familia en la educación de sus hijos. 	Laptop, extensiones, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los padres de familia que mencionen cual es el sacrificio que hacen para adquirir los materiales, útiles, uniforme de sus hijos. - Luego los padres de familia emiten sus experiencias. - La docente las toma en cuenta para explicar que los gastos que se hacen en la educación de sus hijos es una inversión, más no una pérdida económica. - Luego de la exposición, la docente, pregunta a los participantes: ¿Qué les pareció el tema? ¿Harían todo lo posible por apoyar a sus hijos? - Dada las respuestas por los participantes, la docente anota en la pizarra las diversas opiniones emitidos por ellos. 	Tizas pizarra,

PROCESO		mota, etc.
SALIDA	- Finalmente, la docente de aula agradece a los participantes por su asistencia a la reunión y por los compromisos asumidos.	

5. EVALUACIÓN: La evaluación se realizará a través de la presente guía de observación y una lista de cotejo de participación de los padres de familia

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA RECOGERLA INFORMACIÓN
DE LOS RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD N° 03.

La presente guía de observación tiene por finalidad recoger la información para conocer los cambios de actitud que ha producido la realización de la actividad denominada **“Educar no es gastar, sino es invertir”** actividad que forma parte del conjunto de estrategias para integrar a los padres de familia a la tarea educativa con la sección de quinto y sexto grados de I.E.82874 de la comunidad de San Pedro de Combayo – Encañada”

1. Los estudiantes cuentan con los siguientes útiles escolares básicos:

QUINTO GRADO												
N° Ord.	APELLIDOS Y NOMBRES	Cuadernos.	Lápiz.	Juegocartas.	Borrador.	Pinturas.	Goma	Temperas.	Diccionario.	Tajador.	Uniforme escolar.	Papelbond.
01												
02												
03												
04												
05												
06												
SEXTO GRADO												
01												
02												
03												

De los útiles nombrados, los alumnos lo tienen:

- a. Todo.
- b. La mayoría.
- c. Algunos.
- d. Ninguno

ANEXO N°12: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°03
(18-08-16)



ANEXO N°13: ACTIVIDAD N° 04.

1. DENOMINACIÓN:

“La profesora necesita del apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje los estudiantes de quinto y sexto grado”

2. TEMA: Relación de los padres de familia con el docente de aula.

3. OBJETIVOS:

- Informar a los padres de familia sobre la importancia de la relación con la profesora de su hijo(a).

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	<ul style="list-style-type: none">- Saludamos y agradecemos por su puntualidad a los participantes.- Luego pedimos a los padres de familia que se coloquen de pie formando un círculo, en el cual les damos la bienvenida diciéndoles algo bueno que vemos en ellos como grupo, es decir expresamos un elogio.- Luego nos dirigimos a cada uno y les ofrecemos un elogio personal, tratando de resaltar una característica particular. Ejemplo de estas expresiones pueden ser: Lo que me gusta de usted es que es una persona interesada por la educación de su hijo. Algo positivo que veo en usted es que colabora siempre en las actividades grupales.- Una vez finalizado el ejercicio, preguntamos cómo se sintieron cuando expresamos lo bueno que vemos en cada uno.- Permitimos que den respuestas en forma libre y voluntaria.- Una vez que todos hayan terminado de dar sus respuestas,	Fotocopia de la hoja de lectura, cartulina, plumones , cinta, maskingt ape, etc.

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	<p>promovemos el diálogo acerca de cómo apoyan a la profesora de su hijo, ¿conocen lo que están aprendiendo sus hijos?, ¿conocen lo que ofrece la escuela? luego les pedimos a los padres que emitan sus respuestas.</p>	
PROC ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Anotamos las respuestas que emiten los padres de familia y las vamos comentando. - Luego desarrollamos el tema "Relación de los padres de familia con el docente de aula" - El docente explica que significa la palabra relación padres de familia docente. - Luego enumera algunas estrategias que pueden ser utilizadas y practicadas. <p>Reúnase con la profesora de su hijo. Asista a las reuniones de padres de familia que solicite la profesora. Solicite servicio especiales si cree que su Hijo (a) los necesita. Infórmese sobre lo que ofrece la escuela. Colabore con la escuela de su hijo(a) Informarle a la escuela sobre lo que le preocupa de su hijo(a). Demuestre una actitud positiva con respecto a la educación.</p>	Laptop, extensiones, etc.
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras de agradecimiento por su participación por parte de la docente de aula. 	

3. EVALUACIÓN: se realizara con una lista de cotejo para ver la participación de los padres de familia y una guía de observación.

LISTA DE COTEJO PARA SER APLICADA EN LA ACTIVIDAD N°04.

N°	INDICADORES CRITERIOS ESC. VALORATIVA APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza visitas permanentes al profesor con la intención de averiguar cómo es el avance de los aprendizajes de su hijo(a)			Cumple con informar las dificultades que posee su hijo(a) en las tareas asignadas.		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0	2	1	0

ANEXO N°14: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°04
(25-08-16)



ANEXO N°15: ACTIVIDAD N° 05.

1. **DENOMINACION:** “Practicando buenas relaciones familiares obtendremos niños seguros de sí mismos”.

2. **TEMA:** La convivencia armoniosa en la familia.


3. **OBJETIVOS:**

- Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la convivencia armoniosa en la familia.

- Asuman con responsabilidad funciones y roles para lograr una mejor convivencia.

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

MOM	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida. - Luego la docente presenta a los padres de familia una lectura “Zapatos nuevos” - Después de haber presentado la lectura, la docente presenta las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció la lectura? ¿Qué podemos aprender de ella? ¿Qué no podemos aprender de ella? - Los padres de familia emiten sus respuestas y/o comentarios, los cuales serán anotados algunos de ellos por la docente. - Luego la docente presenta el tema, escrito en un retazo de cartulina: <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>La convivencia familiar armoniosa y su importancia,</p> </div> 	Fotocopia de la hoja de lectura, cartulina, plumones, cinta, masking tape, etc.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado el tema la docente promueve un diálogo con los asistentes basándose en las siguientes preguntas. ¿Qué entienden por convivencia familiar armoniosa? ¿Cómo repercute en el aprendizaje de los niños y niñas una convivencia familiar llena de conflictos? 	

	<p>¿Cómo repercute en el aprendizaje de los niños y niñas una convivencia familiar armoniosa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes emiten sus respuestas en forma voluntaria. - La docente anota las respuestas que brinden nuestros padres de familia y las va comentando. - Luego la docente desarrolla el tema “La convivencia familiar armoniosa” para ello la docente se apoya del siguiente organizador gráfico para explicarlo.  <ul style="list-style-type: none"> - Los asistentes se comprometen a promover en su familia una convivencia armoniosa. 	<p>Laptop, extensiones, etc.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras de agradecimiento por su participación por parte de la docente. 	

1. EVALUACIÓN: se realizará a través de un registro de participación de los padres de familia y una ficha de observación.

REGISTRO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

EN LA ACTIVIDAD N° 05

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES							
		Muestra interés por		Participación familiar		Propone actividades		Interés del hijo(a)	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01									
02									
03									
05									
06									
07									

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene por finalidad conocer como es su participación de los padres de familia en la tarea educativa de su hijo(a) y elevar el nivel de aprendizaje a través del trabajo de investigación denominado “Integración de los Padres de Familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto de la I.E. N° 82874 de la comunidad de San Pedro de Combayo – Encañada”

1. ¿Las actividades propuestas son viables? Todas
 Algunas
 Ninguna

2. ¿Las actividades están distribuidas de acuerdo al tiempo y de manera coherente?
 Todas Algunas
 Ninguna

3. ¿Promueve la participación de los padres de familia?

Si

No

4. ¿Las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto a desarrollar produce cambios actitudinales en los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos?

Si

No

ANEXO N°16: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°05
(01-09-16)



ANEXO N°17: ACTIVIDAD N° 06.

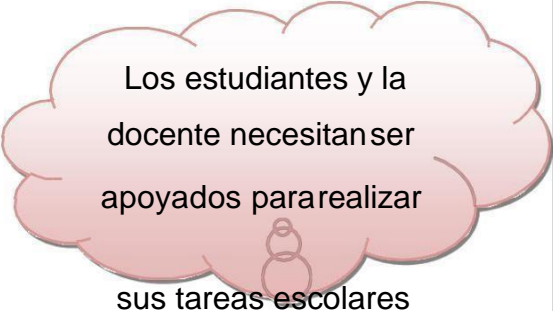
1. **DENOMINACION:** “Los estudiantes y la docente necesitan ser apoyados para realizar sus tareas escolares”.

2. **TEMA:** El apoyo de los padres de familia en la tarea educativa.

3. **OBJETIVO:**

- Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la tarea escolar.

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	<p>- Saludo y bienvenida. - La docente presenta el tema, y lo escribe en un retazo de cartulina:</p>  <p>Los estudiantes y la docente necesitan ser apoyados para realizar sus tareas escolares</p>	<p>Fotocopia de la hoja de lectura, cartulina, plumones, cinta, masking tape, etc.</p>

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez presentado el tema la docente promueve un dialogo con los asistentes basándose en las siguientes preguntas. ¿Los estudiantes necesitaran ser apoyados para realizar sus tareas escolares? ¿Por qué la docente necesita ser apoyada por los padres de familia? - Los participantes emiten sus respuestas en forma voluntaria. - Las respuestas que brindan los padres de familia las anota para luego comentarlas. - La docente realiza la siguiente pregunta a los participantes: ¿Ayudan a sus hijos en las tareas escolares? ¿Cómo lo ayudan? - Los asistentes emiten sus respuestas y la docente copia en la pizarra alguna de ellas. - La docente explica el tema “Cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares”, para ello enumera una serie de estrategias. Reúnase con la profesora de su hijo. Averigüe como le está yendo a su hijo en sus aprendizajes. Solicite servicio especial si cree que su hijo lo necesita. Supervise la tarea. Busque quién le ayude a su hijo en las tareas si usted no lo puede ayudar o el tema no es familiar. Colabora con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela. Hágale preguntas a su hijo sobre lo que aprendió en la escuela. Aliente a su hijo a leer. Hable con su hijo para hacerle recordar que realice sus trabajos. 	<p>Laptop, cañón multimedial, extensiones, etc.</p>

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	<p>Anímelo a visitar a la biblioteca de la escuela.</p> <p>Aliente a su hijo a ser responsable y trabajar independientemente.</p> <p>Elabora un cronograma de actividades en casa.</p> <p>Si sabe leer lea al lado de su hijo o hija, en todo caso invítele a leer a él cualquier escrito.</p> <p>Pídale que le alcance un número de objetos, productos u otros de manera exacta y vuelva a contar entre los dos.</p> <p>Lea la tarea junto con él si supiera usted leer sino pídale a su hijo que lea detenidamente y con pronunciación clara.</p> <p>Oriéntele que lo ejecute él sus trabajos.</p> <p>Oriéntele que su trabajo debe ser hecho y con cuidado para evitar manchones o borrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dadas las explicaciones por la docente, se procede a recibir algunas preguntas por parte de los asistentes y en función al tema. - La docente da respuesta a las preguntas que se hayan presentado. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Concluida la exposición se da por finalizada la reunión. - Palabras de agradecimiento por su participación por parte de la docente. 	

5. EVALUACIÓN: se realizara un registro de participación de los padres de familia y una ficha de observación.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				
		SI	N	con	apoyar en sus intereses hijo	por interés asu mir
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene por finalidad conocer como es su participación de los padres de familia en la tarea educativa de su hijo (a) y elevar el nivel de aprendizaje a través del trabajo de investigación denominado “Integración de los Padres de Familia para mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5° Y 6° Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 82874 del Caserío de San Pedro de Combayo del Distrito de la Encañada – Cajamarca 2016”.

1. ¿Las actividades propuestas son viables?

Todas

Algunas

Ninguna

2. ¿Las actividades están distribuidas de acuerdo al tiempo y de manera coherente?

Todas

Algunas

Ninguna

3. ¿Promueve la participación de los padres de familia?

Si

No

4. ¿Las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto a desarrollar produce cambios actitudinales en los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos?

Si

No

ANEXO N°18: FOTOS DE ACTIVIDAD N°06
(08-09-16)



ANEXO N°19: ACTIVIDAD N° 07.

1. **DENOMINACIÓN:** “la enseñanza se comparte y fortalece pero los aprendizajes se logran”.

2. **TEMA:** Información de los aprendizajes de los estudiantes a sus padres de familia.

3. **OBJETIVOS:**
 - Informar a los padres de familia sobre el avance del aprendizaje de su hijo (a).

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida. - Luego de realizar la bienvenida la docente presenta una lectura de motivación titulada la ciega. - Luego presentado la lectura se promueve un dialogo sobre el contenido de la misma para ello pedimos la participación de los padres de familia. - Dado el comentario de los padres familia la profesora explica el contenido de la lectura haciendo resaltar que para obtener mejores logros en cualquier situación en la vida debemos cambiar de estrategias. 	
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Seguidamente la profesora relaciona el contenido de la lectura con el trabajo que se ha venido realizando. - La docente hace hincapié que su participación en todas las actividades planificadas en el presenta año da como resultado un cambio de actitud de los padres frente a la educación de sus hijos (as), y elevar sus aprendizajes. - Luego se procede a informar los avances de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes. - Seguidamente se procede a entregar la libreta de información correspondiente al segundo trimestre. - Los padres de familia observan, analizan y emiten su comentario acerca de lo observado luego en señal de conformidad firma la libreta de información. 	<p>Laptop, etc.</p> <p>Tarjetas de información</p>

MOM.	ESTRATEGIAS	MED. Y MAT.
	- Palabras de agradecimiento por su participación por parte de la docente.	

5. EVALUACIÓN:

La evaluación lo realizamos a través de la aplicación de una guía de observación y de la lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO PARA SER APLICADA EN LA ACTIVIDAD N° 07.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES						Espropositivo	
		con n S	con n N	altema. S	altema. N	Escribesu d libreta e su hijo S	Escribesu d libreta e su hijo N		Emite de respecto al S
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La presente guía de observación tiene por finalidad conocer como es su participación de los padres de familia en la tarea educativa de su hijo (a) y elevar el nivel de aprendizaje a través del trabajo de investigación denominado “Integración de los Padres de Familia para mejorar el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 5° Y 6° Grado de Educación Primaria de La Institución Educativa N° 82874 del Caserío de San Pedro de Combayo del Distrito de la Encañada – Cajamarca 2016”

1 ¿Las actividades propuestas son viables?

Todas

Algunas

Ninguna

2. ¿Las actividades están distribuidas de acuerdo al tiempo y de manera coherente?

Todas

Algunas

Ninguna

3. ¿Promueve la participación de los padres de familia?

Si

No

4. ¿Las estrategias utilizadas en el desarrollo del proyecto a desarrollar produce cambios actitudinales en los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos?

Si

No

ANEXO N°20: FOTOS DE LA ACTIVIDAD N°07



(15-09-16)



ANEXO N°21: FOTOS DE APLICACIÓN DEL POST-TEST A LOS PADRES DE FAMILIA
(15-09-16)





ANEXO N°22: LIBRETAS DE RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES

DRE:	DRE Cajamarca	UGEL:	UGEL Cajamarca	
Nivel:	Primaria	Código Modular:	0439224-0	
I.E.:	82874	Sección:	UNICA	
Grado:	QUINTO	DNI:	71947372	
Código de Estudiante:	10257531800010	Apellidos y Nombres:	ALAYA PORTAL, ERLY YOBANI	

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERIODO			Calif. Anual (Promedio de Área)
		1	2	3	
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, medición y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cambio y variación CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
ARTE	Expresión artística Apreciación artística CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente Convive respetuosamente a sí mismo y a los demás Participa en asuntos públicos para promover el bien común Constata interpretaciones históricas Actúa responsablemente en el ambiente Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno Constata una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud creativa Valora y valora la convivencia e interacción sociomotriz CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Formación de la conciencia moral cristiana Testimonio de vida CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		

El calificativo final del área o taller curricular es el mismo que obtuvo el estudiante en el área o taller en último periodo (meses o trimestre).

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	FIRMA
1ª Mejora en tus estudios.	
2ª Te felicito por mejorar...	
3ª	

NOMBRE DEL TUTOR		RUJZ TORRES, MARIA ROSA	
-------------------------	--	-------------------------	--

PERIODO	FALTAS			TARDANZAS			ESTADÍSTICA		
	Jue	Vi	Dom	Jue	Vi	Dom	Ab	Ad	SE
1							7		1
2							7		1
3									
Sit.Final									

Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar Firma y Sello del Director(a)
Escuela Matern. 16 de Mayo, febrero de 2010
SHAGE Vellos 3,15,10



DIRE	DIRE Colegiata	USDEL	USDEL Colegiata
Avda	Primera	Escuela Mat. de	04832143
C.E.	52974	Sección:	URUGUA
Cuarto	QUINTO	Dpto	01440648
Código de Estudiante	104190340000		
Apellido y Nombre	LUARIS ALVARADO ESTEBAN		

AREA	CONTENIDO DE EVALUACION	CALIFICACION DEL PERIODO			Caf. en Anales	Caf. en Libro
		1	2	3		
MATEMATICA	<p>Analiza y genera relaciones en situaciones de contexto.</p> <p>Analiza y genera relaciones en situaciones de igualdad, sucesión y cambio.</p> <p>Analiza y genera relaciones en situaciones de leyes, movimiento y localización.</p> <p>Analiza y genera relaciones en situaciones de geometría plana y cuadratura.</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Expresión oralmente</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p>	A	A	A		
COMUNICACION ANGLO INGLESA	<p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Expresión oralmente</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p>	A	A	A		
ARTES	<p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Expresión oralmente</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p>	A	A	A		
EDUCACION FISICA	<p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Expresión oralmente</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p>	A	A	A		
EDUCACION INGLES	<p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende todos escritos</p> <p>Problema todos escritos</p> <p>CALIFICATIVO DEL AREA</p> <p>Expresión oralmente</p> <p>Comprende todos areas</p> <p>Se expresa oralmente</p>	A	A	A		

El calificación final del área o libro, corresponde al el menor que obtiene el estudiante en el área o libro en último periodo (medio o final)

1°	APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE										FIRMAS
	Te pasa un estudiante participando en las sesiones, sigue adelante en la clase.										
2°	Muy bien sigue siendo el niño estudioso y aplicado.										FIRMAS
3°											
NOMBRE DEL TUTOR											LUZ TORRES MARIA ROSA
PERIODO											Ad = Desaprobado
FALTAS											Ad = Desaprobado
TARDANZAS											Ad = Desaprobado
ESTADISTICA											Ad = Desaprobado
1											Ad = Desaprobado
2											Ad = Desaprobado
3											Ad = Desaprobado
31/10/14											Ad = Desaprobado
Area: Ad = Aprobado											Ad = Desaprobado
Firma y Sello del Director											
Fecha: 10/10/14											



DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	LODEL	LODEL
Nº	Provincia	Escuela	Escuela
1	02074	San José	0402214-2
Grado	GRUPO	Sección	URCA
Quinto de Educación	1003302-00000	IVC	04400044
Apellido y Nombre	LIVERO ALVARADO, EDUARDO		



ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO DEL PERÍODO			Cuarto Año de Evaluación
		1	2	3	
MATEMÁTICA	Actos y puestas matemáticas en situaciones de realidad	B	A	A	
	Actos y puestas matemáticas en situaciones de igualdad, equidad y justicia	B	A	A	
	Actos y puestas matemáticas en situaciones de forma, volumen y topología	B	A	A	
	Actos y puestas matemáticas en situaciones de probabilidad y estadística	B	A	A	
COMUNICACIÓN ENGLÉS MATERIA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Comprende todos orales	B	A	A	
	Se expresa oralmente	B	A	A	
	Analiza textos orales	B	A	A	
COMUNICACIÓN ESPAÑOL LENGUA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Comprende todos orales	B	A	A	
	Se expresa oralmente	B	A	A	
	Comprende todos escritos	B	A	A	
ARTE	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Expresión artística	B	A	A	
	Identifica estilos	B	A	A	
	Analiza las obras de arte	B	A	A	
EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTE	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Analiza los hechos	B	A	A	
	Comprende los hechos	B	A	A	
	Conoce las consecuencias de los hechos	B	A	A	
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Analiza y practica la competencia de la actividad física	B	A	A	
	Comprende la importancia de la actividad física	B	A	A	
	Analiza y practica la competencia de la actividad física	B	A	A	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A	A	
	Analiza y practica la competencia de la actividad religiosa	B	A	A	
	Comprende la importancia de la actividad religiosa	B	A	A	
	Analiza y practica la competencia de la actividad religiosa	B	A	A	

El estudiante final del área o tiene carácter de alumno que obtuvo el estudiante en el área o tiene en último período según el baremo

PERÍODO	FALTAS		FIRMANZAS		ESTADÍSTICA	
	Jul	Ag	Jul	Ag	Ag	SE
1	0	0			0	0
2	0	0			0	0
3	0	0			0	0
SEPTIEMBRE						

Área: Ay = Aprobado Ad = Desaprobado GE = Sin E. Just. Firma y Sello del Director(a)

Escuela: (verificar en el libro)

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	FIRMA
2º Felicitaciones por su conducta en las evaluaciones	
3º	

FORMA DEL TUTOR: JULIO TORRES, MARIA ROSA



DRE:	DRE Cajamarca	UGEL:	UGEL Cajamarca
Nivel:	Primaria	Código Modular:	0438224-0
I.E.:	32574	Sección:	UNICA
Grado:	QUINTO	DNI:	90386008
Código de Estudiante:	10098615300040		
Apellidos y Nombres:	MENDOZA TAYCA, MIGUEL		



ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERIODO			Calif. Recuperación
		1	2	3	
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	C	A		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	C	A		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	C	A		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	C	A		
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	Comprende textos orales	C	A		
	Se expresa oralmente	B	A		
	Comprende textos escritos	C	A		
	Produce textos escritos	C	A		
COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	Comprende textos orales	C	A		
	Se expresa oralmente	C	A		
	Comprende textos escritos	C	A		
	Produce textos escritos	C	A		
ARTE	Expresión artística	A	A		
	Apreciación artística	A	A		
	Calificativo del Área	A	A		
	Mirra su identidad	B	A		
PERSONAL SOCIAL	Se desenvuelve éticamente	B	A		
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	B	A		
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	B	A		
	Construye interpretaciones históricas	B	A		
CIENCIA Y AMBIENTE	Actúa responsablemente en el ambiente	B	A		
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	B	A		
	Calificativo del Área	B	A		
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	C	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	B	A		
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	C	A		
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	C	A		
	Calificativo del Área	C	A		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud creativa	B	A		
	Comprende y valora el dominio corporal y la expresión sociomotriz	B	A		
	Valora y practica la convivencia e interacción sociomotriz	B	A		
	Calificativo del Área	B	A		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Formación de la conciencia moral cristiana	A	A		
	Testimonio de vida	A	A		
	Calificativo del Área	A	A		
	Calificativo del Área	A	A		

El calificativo final del área o taller curricular es el mismo que obtuvo el estudiante en el área o taller en último periodo (mensual o trimestral).

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA	
1ª	Tienes que poner mayor esfuerzo en tus estudios, no te descuides y veas que te superadas.		
2ª	Bien, te felicito por tu esfuerzo desplegado, lograste superarte en tu rendimiento académico.		
3ª			
NOMBRE DEL TUTOR: RUIZ TORRES, MARIA ROSA			

PERIODO	FALTAS			TARDANZAS			ESTADÍSTICA		
	Jus	Inj	Jus	Inj	Ad	Se	Ad	Se	
1					6	1	1	1	
2					7			1	
3									
Sit Final									

Áreas: Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar Firma y Sello del Director(a)
Escrito: martes, 11 de octubre de 2010
SHAGIE Versión: 3.16.10



INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CARLOS DE GUAYAMA
DIRECCIÓN	CALLE CALLES, GUAYAMA, P.R.
TELÉFONO	787-342-1234
CORREO ELECTRÓNICO	UNIVERSIDAD@UNSGUAYAMA.PR
FECHA DE EMISIÓN	15/04/2024
FECHA DE VENCIMIENTO	30/04/2024
IDENTIFICACION DEL ALUMNO	15040200010
IDENTIFICACION DEL TUTOR	15040200010
FECHA DE EMISIÓN	15/04/2024
FECHA DE VENCIMIENTO	30/04/2024

ÁREA	CONTENIDO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERÍODO			CALIFICATIVO FINAL DEL PERÍODO
		1	2	3	
MATEMÁTICA	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
ARTES	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTE	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
EDUCACIÓN FÍSICA	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	
	Identifica y explica relaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, relacionadas y combinadas.	B	A	A	

El calificado final del área o taller se obtiene en el momento que el estudiante es calificado en el área o taller en último periodo de evaluación.

PERÍODO	FALTAS			SANCIONES			ESTADÍSTICA		
	As	Ms	Ms	As	Ms	Ms	As	Ms	Ms
1º									
2º									
3º									
Aprob: As = Aprobado Ms = Suspensos B = Sin E. (Bor.) F = Faltas del (Dispositivo) Nota: As = Aprobado Ms = Suspensos B = Sin E. (Bor.) F = Faltas del (Dispositivo)									

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Califica el tiempo para estudiar y los puntos logrados.

1º El estudiante lo vale todo.

2º

3º

Nombre del Tutor: FLORENTINO RAMÍREZ ROSAS

Firma y Sello del Director(a)

Fecha: 15/04/2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nombre	Provincia	Código Municipio
11	BOGOTÁ	0420234-0
Grado	Grado	Sección
QUINTO	QUINTO	UNICA
Código de Estudiante	Código de Estudiante	Fecha
1014420000789	784	13/01/2018
Apellido y Nombre	DANIELA FONSECA JONASSEN RAMÍREZ	

ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERIODO			Calificación del Área
		1	2	3	
MATEMÁTICA	Área y prerrequisitos en situaciones de resolución de problemas	B	A		
	Área y prerrequisitos en situaciones de regularidad, simetrías y patrones	B	A		
	Área y prerrequisitos en situaciones de forma, simetrías y localización	B	A		
	Área y prerrequisitos en situaciones de gestión de datos e inferencias	B	A		
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
	Comprende textos orales	B	A		
COMUNICACIÓN LENGUA LINGÜA	Comprende textos escritos	B	A		
	Produce textos escritos	B	A		
ARTES	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
	Expresión artística	A	A		
	Percepción artística	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		
ÉTNICA Y CÍVICA	Identidad	B	A		
	De motivación étnica	B	A		
	Conoce y respeta los valores y la identidad	C	A		
	Participa en acciones públicas para promover el bienestar	B	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A		
	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud	B	A		
	Comprende y valora el desarrollo emocional y la expresión creativa	A	A		
	Valora y practica la convivencia e interacción	A	A		
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		
	Formación de la conciencia moral individual	A	A		
	Formación de vida	A	A		
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A		

El puntaje final del área a tener en cuenta es el mismo que obtiene el estudiante en el área o bien en el área calificada.

1º	APLICACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE												FIRMA		
	Hacerles llegar apoyo en clase.														
2º	Participación por suspenso y sigue dando un año sabático.														
3º															
NOMBRE DEL TUTOR													LUZ TORRES MARIA ROSA		
PERIODO	FALTAS	TARDANZAS	ESTADÍSTICAS												
			Jan	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Estado de la Prueba													EE = De 0 a 100		
Estado de la Prueba													EE = De 0 a 100		
Estado de la Prueba													EE = De 0 a 100		



INSE	CMR	CMR	CMR
Nombre	Apellido	Apellido	Apellido
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100



AREA	CONTENIDO DE EVALUACION	CALIFICACION DEL PERIODO			Cant. de Aprobados del Area	Cant. de Total de Alumnos
		1	2	3		
MATEMATICA	<p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p>	B	A	A		
COMUNICACION LENGUA MATERNA	<p>Comprender textos orales.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p>	B	A	A		
COMUNICACION LENGUA LEJANA	<p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p> <p>Comprender textos escritos.</p>	B	A	A		
ARTES	<p>Expresión artística.</p> <p>Comprender arte.</p> <p>Comprender arte.</p> <p>Comprender arte.</p> <p>Comprender arte.</p>	B	A	A		
EDUCACION FISICA	<p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p>	B	A	A		
INGLES Y AMERINDIO	<p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p>	B	A	A		
EDUCACION RELIGIOSA	<p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>Identificar y aplicar las propiedades de los números naturales, enteros, racionales y reales.</p>	B	A	A		

El puntaje total del área o taller constituye el 80% del puntaje total de cada estudiante en el área o taller en cuestión durante el periodo.

APLICACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE
 Tener en cuenta para las siguientes aplicaciones:

1° *[Firma]*

2° *[Firma]*

3° *[Firma]*

NOMBRE DEL TUTOR: RAÚL TORRES, MARIA ROSA

PERIODO	FALTAS			TARDANCIAS			ESTUDIOSA		
	Jul	Ag	Sep	Jul	Ag	Sep	Jul	Ag	Sep
1									
2									
3									

Al = Aprobado Af = Desaprobado 80 = Sin E. 90 = Sin E. 100 = Sin E. 110 = Sin E. 120 = Sin E.

Aver. An = Aprobado Af = Desaprobado 80 = Sin E. 90 = Sin E. 100 = Sin E. 110 = Sin E. 120 = Sin E.

Fecha y Firma del Director: _____
 Fecha y Firma del Estudiante: _____



DRE	DRE Cajamarca	UGEL	UGEL Cajamarca
Nivel	Primaria	Código Modular	04992240
I.E.	2874	Sección	UNICA
Grado de Estudiante	SEXTO	DNI	60240670
Apellidos y Nombres	LLANOS CHACON, SHERLY NICOL		



ÁREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICATIVO DEL PERIODO			Calif. Anual del Área (*)	Calif. en Recuperación
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	B	A			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	B	A			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de álgebra, numeración y resolución de problemas	B	A			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	B	A			
COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	B	A			
	Comprende textos orales	B	A			
	Se expresa oralmente	C	A			
	Produce textos escritos	C	A			
COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	A			
	Comprende textos orales	C	A			
	Se expresa oralmente	C	A			
	Produce textos escritos	C	A			
ARTE	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A			
	Expresión artística	A	A			
	Apreciación artística	A	A			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A			
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	C	A			
	Se desenvuelve éticamente	B	A			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	C	A			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	C	A			
CIENCIA Y AMBIENTE	Constuye interpretaciones históricas	C	A			
	Actúa responsablemente en el ambiente	C	A			
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	C	A			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	A			
EDUCACIÓN FÍSICA	Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	C	A			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	B	A			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	C	A			
	Constuye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	C	A			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	C	A			
	Comprende y valora el desarrollo del cuerpo y la salud creativa	A	A			
	Comprende y valora el dominio corporal y la expresión sociomotriz	A	A			
	Valora y practica la convivencia e interacción sociomotriz	A	A			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A			
	Formación de la conciencia moral cristiana	A	A			
	Testimonio de vida	A	A			
	CALIFICATIVO DEL ÁREA	A	A			

El calificativo final del área o taller curricular es el mismo que obtuvo el estudiante en el área o taller en último período (trimestre o bimestre).

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Tienes que dedicarle más tiempo a tus estudios.

Has mejorado en tus estudios, te felicito.

NOMBRE DEL TUTOR RUIZ TORRES, MARIA ROSA

FIRMA

PERIODO	FALTAS			TARDANZAS			ESTADÍSTICA		
	Jus	Inj	Jus	Inj	Ad	SE	Ad	SE	
1					7		7	1	
2								1	
3									
Sit.Final									

SE = Sin E
Ad = Desaprobadas

Áreas Aa = Aprobadas

Firma Y Sello del Director(a)
Emilio, martes, 18 de octubre de 2016
BIAJIE Versión 3.15.10



UNIV. Chiriquiana	UNIV. Chiriquiana	UNIV. Chiriquiana
Nombre	Procedimiento	Código
U-15074	Guía de Materia	GU000143
Grupos de Estudios	Examen	UNICA
6010641000000	03A	7987909
TALLA PEREZ, VERGA YOBANA		



AREA	CONTENIDO DE EVALUACION	CALIFICACIONES DEL PERIODO			Cual Anual (Promedio del Area)
		1	2	3	
MATEMATICA	Area y primer subtema en las relaciones de (proporcion)	B	A		
	Area y primer subtema en las relaciones de logaritmo, exponencial y logaritmo	B	A		
COMUNICACION ENGLISH MATTERNA	Area y primer subtema en las relaciones de texto y forma en el discurso	B	A		
	Area y primer subtema en las relaciones de texto y forma en el discurso	C	A		
COMUNICACION ENGLISH LENGUA	CALIFICATIVO DEL AREA	B	A		
	Comprende todos temas	B	A		
ARTES	La expresion artistica	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		
EDUCACION FISICA	Problemas de logica	B	A		
	Comprende todos temas	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos estilos	B	A		
	Problemas de logica	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos temas	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos temas	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos temas	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos temas	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		
EDUCACION FISICA	Comprende todos temas	B	A		
	Comprende todos estilos	B	A		

El estudiante debe de haber aprobado en el mismo que obtuvo el estudiante en el area o haber un ultimo aprobado en esta (UNICA)

APRECIACIONES DEL TUTOR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA			
1ª	No se desvirtua el comportamiento del estudiante en los estudios, sigue adelante.				
2ª	No se desvirtua el comportamiento del estudiante en los estudios, sigue adelante.				
NOMBRE DEL TUTOR					
RUS TORRES, MARIA ROSA					
PERIODO					
FALTAS					
TAREAS					
ESTADISTICA					
1	As	As	As	As	As
2	As	As	As	As	As
3	As	As	As	As	As
Ases As = Aprobados		As = Desaprobados		As = Sin E. Ases	
Firma del Tutor		Firma del Estudiante		Fecha	
				13/05/2018	

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL ABSTRACT DEL PROYECTO
DE TESIS**

Como profesional experta en la materia de Inglés, emito la validación del Abstract del Proyecto de Tesis "PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA – CAJAMARCA 2018". De las tesis, Bach. RUIZ TORRES, María Rosa y de la Bach. GUEVARA SALAZAR, María Pascuala; que la redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada, por tal razón doy por validado.

Cajamarca, junio de 2018.



LIC. Mg. en Educación
DNI. 26636354
ESPECIALIDAD: *Investigación e Innovación*



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alex Miguel Hernández Torres, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Br. MARÍA ROSA RUIZ TORRES y Br. MARÍA PASCUALA GUEVARA SALAZAR , titulada: PROGRAMA “INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA” PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA-CAJAMARCA 2018.”, constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, agosto de 2018



Dr. Alex Miguel Hernández Torres.
DNI: 26697122

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 232 de 234
--	--	---

Yo María Pascuala Guevara Salazar, identificado con DNI N° 26696771, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA-CAJAMARCA 2018.";

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DNI: 26696771

FECHA: 02 de Octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 233 de 234
---	--	---

Yo María Rosa Ruiz Torres, identificado con DNI N° 27570656, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado del programa de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA-CAJAMARCA 2018.;" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 27570656

FECHA: 11 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---

PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA"
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL
CASERÍO DE SAN PEDRO DE COMBAYO DEL DISTRITO DE
LA ENCA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	190.9.128.126 Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	1%
5	frankcaas.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RUIZ TORRES MARÍA ROSA

INFORME TÍTULADO:

PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
Y 6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE
COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA - CAJAMARCA 2018

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 29/09/2018

NOTA O MENCIÓN: DIECISIETE (17)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GUEVARA SALAZAR MARIA PASCUALA

INFORME TÍTULADO:

PROGRAMA "INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA" PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y
6° GRADO DE LA I.E. N° 82874 DEL CASERÍO DE SAN PEDRO DE
COMBAYO DEL DISTRITO DE LA ENCAÑADA - CAJAMARCA 2018

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 29/09/2018

NOTA O MENCIÓN: DIECISIETE (17)




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN