



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo
Integral de Niños de 0 a 3 Años de los PRONOEI distrito de Chota- 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Marlene Vallejos Díaz.

ASESOR:

M. Cs. Juan Manuel, Antón Pérez

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

CHICLAYO-PERÚ

2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Plan estratégico de la promoción de la inversión pública para el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de los Pronoei. Distrito de Chota, 2016°

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Marlene Vallejos Diaz

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

A probar por Una unidad.

RECOMIENDA:

Pimentel, *29* de *Noviembre* de 20 *18*

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Victor Augusto Gonzalez Soto*

SECRETARIO: *Mg. Flor Delicia Heredia Llatas*

VOCAL: *Mg. Juan Manuel Antón Pérez*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marlene Vallejos Díaz, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ()
Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con
DNI N° 27360975

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. Distrito de Chota, Región Cajamarca, año 2016.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestra en Gestión Pública
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener a l g ú n grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse al g ú n tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado a n t e r i o r m e n t e ; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 2018

Firma



Nombres y apellidos: Marlene Vallejos Díaz.

DNI: 27360975

Dedicatoria

A Dios, por la salud, fortaleza, protección y la sabiduría de cumplir con mis objetivos y proyectos de vida, además de su infinita bondad y amor.

A la Memoria de un gran amigo Ing. Rogger Malpica Tirado hombre culto, sabio y prudente quien motivo para llevar esta maestría.

A mi padre Juan y a la memoria de mi madre Hilda, por haberme dado la vida, por su gran amor, por sus enseñanzas como la unión traspasa fronteras, mujer sabia y prodigiosa.

A Ronnie, Ericka y Fresia, mis hijos adorados; para que este trabajo sirva de ejemplo de superación y les motive al logro de sus objetivos.

A mi nieta Lhía, la engréida de la casa, que con su llegada ha llenado mi vida de luz y felicidad.

A mis Hermanos, Rosa, Orlando, Fernando, Marco, Wilson a quienes les amo y deseo lo mejor para ellos. A Yter por su sabiduría y orientación para ser cada día mejor como personas y profesional.

Agradecimiento

Gracias Señor, por la fe, salud, fortaleza y esperanza de culminar este trabajo de investigación.

A mis hijos Ronnie, Ericka y Fresia, por ser el motor de mi superación y perseverancia para hacer realidad mis sueños y lograr mis objetivos.

A Lhía, mi nieta por ser fuente de mis aspiraciones y emociones.

Agradecer al Profesor Juan Manuel Antón Pérez por su tiempo y dedicación. Para que esta tesis magistral se aplique en los niños de la primera infancia y que la inversión pública sea prioridad número uno en los niños de Chota, Región Cajamarca y de todo el Perú.

De manera especial al Prof. César Augusto Cardoso Montoya por sus orientaciones y conocimientos en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado en cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo el agrado de poner a su disposición el informe de investigación titulado: Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de Niños de 0 a 3 años de los PRONOEI, distrito de Chota - 2016; elaborado con el propósito de obtener el grado de Magíster en Gestión Pública.

Si he decidido realizar este trabajo de investigación, ha sido con la finalidad de diseñar un Plan Estratégico que permita promover la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años, de tal manera que se obtenga un impacto significativo en la sociedad y nos permita articular los recursos disponibles de las entidades públicas de salud, educación y municipalidades, e involucrarlas con la atención integral de los niños y niñas de los programas no escolarizados del Distrito de Chota.

Espero una justa valoración al presente trabajo y estoy dispuesto a aceptar su veredicto.

Chota, Noviembre del 2016.

La Autora.

Índice

Dictamen de sustentación de tesis.....	ii
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.1.1 A nivel internacionales.....	13
1.1.2 A nivel nacional.....	13
1.1.3 A nivel local.....	15
1.2 Trabajos previos.....	16
1.2.1 A nivel internacionales.....	16
1.2.2 A nivel nacionales.....	18
1.2.3 A nivel locales.....	19
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1 Plan estratégico.....	19
1.3.2 Desarrollo Integral de los niños y niñas.....	34
1.4 Formulación del problema.....	45
1.5 Justificación.....	46
1.6 Hipótesis.....	47
1.7 Objetivos.....	47
1.7.1 Objetivo general.....	47
1.7.2 Objetivos específicos.....	47
II. MARCO METODOLÓGICO.....	48

2.1 Diseño de investigación.....	48
2.1.1 Tipo de estudio.	48
2.2 Variables, operacionalización.....	49
2.2.1 Operacionalización de variables	49
2.3 Población y muestra.....	51
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.5 Métodos de investigación	51
III. RESULTADOS.....	53
3.1 Resultados de encuesta.....	53
3.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia de los 07 PRONOEI.....	53
V. CONCLUSIONES.....	88
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. PROPUESTA	90
VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	113
ANEXOS.....	119
Autorización de Publicación de Tesis.	134
Acta de Aprobación de Originalidad	135
Reporte Turnitin	136

Índice de tablas

Tabla 1: Etapas del Crecimiento y Aprendizaje de Piaget.....	41
Tabla 2: Apego en diferentes Etapas de la Vida.....	42
Tabla 3 Sexo de los Encuestados	53
Tabla 4: Sexo de los Niños y Niñas.....	53
Tabla 5: Edad de los Niños y Niñas.....	54
Tabla 6: Pertenencia de la Casa que habita.....	55
Tabla 7: Estado de Conservación de la Vivienda	55
Tabla 8: Material de Construcción de Vivienda	56
Tabla 9: Número de Ambientes en la Vivienda.....	57
Tabla 10: Servicios Básicos con el que cuenta la Vivienda.....	57
Tabla 11: Estado civil de los padres de familia.....	58
Tabla 12: Edad de los padres de familia.	59
Tabla 13: Edad de las madres de familia	59
Tabla 14: Grado de Instrucción de los Padres de Familia.	60
Tabla 15: Grado de Instrucción de las Madres de Familia.....	61
Tabla 16: Personas que Viven con el Niño/a.....	61
Tabla 17: Personas que solventan a la Familia	62
Tabla 18 Tipo de Trabajo que realiza la Persona que Solventa la Familia.....	63
Tabla 19: Ingreso Mensual de la Familia.....	64
Tabla 20: Situación Laboral del Encuestado	65
Tabla 21: Participación en Actividades a favor de la Comunidad.....	66
Tabla 22: Preocupación por Comprar Libros a sus hijos.	66
Tabla 23: Cuenta con Medios de Comunicación	67
Tabla 24: Obtención de Conocimientos de Computación en los Niños (as).....	68
Tabla 25: Apoyo en Tareas Estudiantiles.	68
Tabla 26: Preocupación por la Asistencia o Inscripción de los Niños(as) a algún programa de Estimulación Temprana.....	69
Tabla 27: Importancia de la Estimulación Temprana.....	70
Tabla 28: Conocimiento sobre el Derecho a la Educación	70
Tabla 29: Futuro de Niños y Niñas.	71

Tabla 30: Muestra de cariño al momento de la Lactancia.	71
Tabla 31: Reacciones ante el logro del Niño (a).....	72
Tabla 32: Manifestaciones de Amor de Padres a Hijos.	73
Tabla 33: Tiempo de Lactancia del Niño (a).....	73
Tabla 34: Alimentación Balanceado en los Niños (as).	74
Tabla 35: Base alimentaria en los Niños (as).	75
Tabla 36: Presencia de Posta Médica.	76
Tabla 37: Enfermedades frecuentes en Casa	76
Tabla 38: Control de Vacunas del Niño (a).....	77
Tabla 39: Peso en Relación a la Edad de los Niños (as).....	78
Tabla 40: Hábito del Lavado de Manos.	78
Tabla 41: Lavado de manos después del aseo del niño.....	79
Tabla 42: Aseo de Manos antes de la Lactancia de los Niños (as)	80
Tabla 43: Gobiernos e Inversión Pública en mejora de Calidad de Vida para Niños(as) menores de tres años.....	80
Tabla 44: Inversión del Gobierno en beneficio de los Niños(as) menores de tres años.	81

RESUMEN

La investigación se realizó en los PRONOEI del Distrito de Chota, Región Cajamarca en el año 2016, donde participaron los promotores educativos y los padres de familia. El propósito fue diseñar un Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de niños y niñas de 0 a 3 años de los PRONOEI del Distrito de Chota. El trabajo se justificó porque posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social, y por los beneficios que genera. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo retrospectiva - descriptiva. El universo de estudio fue los niños de 0 a 3 años de los 07 PRONOEI del Distrito de Chota, la muestra tiene carácter de universo muestral, ya que es homogéneo y pequeño. Se empleó una lista de cotejo y se aplicaron encuestas. Los resultados que se obtuvieron demuestran que los niños y niñas viven en condiciones carentes de cuidado en salud primaria, alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza. Se concluye como logros de la investigación, la justificación del problema, esto es, se dio cuenta de la naturaleza del problema; por el otro, presentar la propuesta, lo que permitió superar el problema de investigación y por ende contrastar la hipótesis.

PALABRAS CLAVE: Plan Estratégico; Promoción de la Inversión Pública; Desarrollo Integral de niños y niñas de 0 a 3 años; PRONOEI.

ABSTRACT

The research was carried out in the PRONOEI of Chota District, Cajamarca Region in 2016, where educational promoters and parents participated. The purpose was to design a Strategic Plan for the Promotion of Public Investment for the Integral Development of children aged 0 to 3 years of the PRONOEI of Chota District. The work was justified because it has theoretical value, practical usefulness, social relevance, and the benefits it generates. The research has a quantitative approach and is retrospective - descriptive. The universe of study was the children from 0 to 3 years of the 07 PRONOEI of the District of Chota, the sample has character of sample universe, since it is homogeneous and small. A checklist was used and surveys were conducted. The results obtained show that children live in poor conditions in primary health care, food, child stimulation, care, protection, clean and safe environments, especially bonds of affection and good treatment of families who are prepared to provide a good breeding. It concludes as research achievements, the justification of the problem, that is, we realized the nature of the problem; on the other, to present the proposal, which allowed us to overcome the research problem and therefore to test the hypothesis.

KEY WORDS: Strategic Plan; Promotion of Public Investment; Integral Development of children from 0 to 3 years; PRONOEI.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

1.1.1 A nivel internacionales.

En México, en la actualidad los candidatos presidenciales no han considerado los problemas más graves que aquejan al país, el 53% de los niños de México viven en condiciones de pobreza y son clasificados como marginación extrema. La representante de la organización integral, contextos de violencia y marginación ha generado que en zonas de desarrollo integral de niños y niñas sea imposible. Los niños no figuran en la agenda de los candidatos presidenciales no siendo tomados en cuenta, por el simple hecho que se encuentran ajenos a votar (El Imparcial, 2018).

En México, según el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) en México residen 39.2 millones de niños, niñas y adolescentes y representa el 32.8% de la población y seis de cada diez hogares carecen de educación, garantías alimenticias y sobre en derechos humanos siendo este una gran barrera para el desarrollo integral de los niños. La etapa de la niñez es la más vulnerables durante su desarrollo, pues es en esta es cuando se desarrollan sus capacidades esenciales para el desarrollo integral, físico, emotivo e intelectual, por ello es de suma importancia que los niños cuenten con condiciones necesarias para el desarrollo y la estimulación, sobre todo en la autoestima y en la seguridad (Crónica, 2018).

1.1.2 A nivel nacional.

Fondo de las Naciones Unidas Unión para la Infancia (UNICEF) afirma que de acorde a los alcances de forma oficial del (INEI) Instituto Nacional de Estadística e Informática su población del Perú se aproxima a un estimado de 30 millones de peruanos en el año 2010, siendo el 36% la conforman niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años de edad (10,

571,879).siendo ellos los que tienen las promedios más elevadas de pobreza y extrema pobreza equivalente al 45% y el 35% de la totalidad vive en condición de pobreza esta cantidad es elevada a 49% por niños y niñas de 0 a 5 años de edad y el 48% de 6 a 11 años y el 12% del total de la población peruana se hayan en la misma condición frente al 19% de los niños y niñas de 0 a 5 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF,], 2008).

Escuela Nacional de Hogares señala que el indicador del desarrollo del niño en la primera infancia (IDN) , el que une los indicadores libres de las dimensiones de salud y nutrición, aprendizaje y educación, ámbito y protección de sus derechos, los departamentos con bajo desempeño relativo son seis: Huánuco (0.49), Cajamarca (0.44), Amazonas (0.45), Huancavelica (0.47), Loreto (0.49) y Ayacucho (0.51); siendo parte de los ocho departamentos más pobres del Perú en los que el 56% y 77% la población vive en condición de pobreza. A pesar de ello el desenvolvimiento de forma relativa del IDN no parece estar vinculado con la superioridad de lenguas primigenias Cajamarca menor del 1% de su población con lengua materna de origen hallándose en el grupo de bajo desempeño relativo (0.44); lo contrario sucede con Moquegua 22% de su población con lengua de origen hallándose en el grupo de mayor desempeño relativo (0.85) y Apurímac su condición es intermedia con 71% de su población con lengua materna. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2011).

Según Anticona (2016), Cajamarca es el séptimo departamento con el más alto índice de pobreza conformados por niños y niñas menores de 18 años de edad (65%) el segundo con la más alta proporción de niños, niñas adolescentes que habitan en zonas rurales (71%); al ser comparado con otros departamentos sus índices son menos aceptables, es el 61% en relación al término de la educación de nivel primaria, el 32% nivel secundario y 56% poco acceso a fuentes optimas de agua y 26% saneamiento. Tienen el más alto índice (88%) de las familias que cocinan a leña, bosta o carbón sin chimenea.

1.1.3 A nivel local.

De acuerdo a la UGEL CHOTA, 2009 no se tiene un plan estratégico por lo que el avance en lo rural y urbano no se orienta a un desarrollo de acorde a los requerimientos de la población sin perspectiva a la posteridad siendo responsabilidad de las autoridades elegidas de manera improvisada y sin dirección en el 2014.

En el periodo de 2009-2011 se creó un Plan Estratégico Institucional de la Unidad de Gestión Educativa no cumpliéndose con los fines proyectados y sus procesos de creación y técnica necesitan supervisión y no se ideó en rehacerlo o hacer un nuevo plan (Unidad de Gestión Educativa Local de Chota [UGEL CHOTA], 2009).

Las organizaciones educativas no tienen planes estratégicos solo un documento de gestión, los Proyectos Educación Institucional (PEI) que muchos son Recuperados de realidades distintas, su diagnóstico situacional no es concreto, sus fines no son bien establecidos, su misión no es coherente con su visión, carece de supervisión y vigilancia del proyecto. Estos procesos son laborados por el director de forma personal para el cumplimiento con el documento de gestión no actualizado (UGEL CHOTA, 2009).

Los más olvidados son los niños y niñas en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Ciclo I como son los PIETBAF, SET, LUDOTECA ya que las autoridades piensan que ellos no sufragan, y por lo tanto su inversión no se le da importancia. Por ello no se cuenta con un Plan Estratégico de Desarrollo Integral, en el cual los niños puedan atenderse en sus requerimientos fundamentales como lo es la salud, alimentación, residencia y educación.

El sector salud no realiza la supervisión de crecimiento y desarrollo debido a la mala comprensión de los fines u objetivos estratégicos del Proyecto Educativo 2021 que tiene como principal prioridad la primera infancia. Obteniéndose un alto grado de desnutrición y elevado porcentaje de niños que no se atienden en los Programas no Escolarizados de Estimulación Temprana, sumado a la no preocupación de los progenitores de trasladar a sus menores hijos a dichos programas. Lo que se añade a la carencia de disciplina de las organizaciones estatales como salud, educación y municipios en los programas de desarrollo integral de la primera infancia y el desinterés de las autoridades por los niños y niñas de los Programas mencionados.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 A nivel internacionales.

Sandoval (2013), en su tesis de maestría: “Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador” (p. 1), cuyo objetivo fue “proponer proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador en el Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary” (Sandoval, 2013, p. 17). Se obtuvo como resultado que el equipo pedagógico, reúne en un periodo de quince (15) días aportes de investigación que fortalecen el cuidado de los niños (as). Se concluye que debe haber una formación integral al educando, desde la singularidad y la madurez integral de las dimensiones y procesos, para construir conocimientos y transformarlos en realidad socio cultural, teniendo en cuenta el liderazgo y empoderamiento, desde la perspectiva de la investigación, la pedagogía, innovación educativa, didáctica y curricular. Finalmente, recomienda retomar literalmente las estructuras mentales de Howard Gardner.

Ancheta (2012), en su investigación “La Educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea: Un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Inglaterra y España.” (p. 1). Cuyo objetivo fue

“proporcionar información a las Administraciones Públicas y Universidades españolas que sirva de ayuda y fundamentación en la toma de decisiones en materia del derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia (EAPI)” (Ancheta, 2012, p. 10). Este estudio, describe, examina y compara el modo en que los derechos son equitativo a una educación y a una calidad en la atención en la primera infancia. Se obtuvo como resultado que tanto el país de Inglaterra y España nos potencias en el mundo presentado una tasa elevada de pobreza infantil, lo cual hace una población vulnerable, las cuales oscilan entre 3 y 5 años usualmente, dichas carencias pueden y deben ser abordados como parte de un sistema de EAPI integral donde se lleve a cabo una verdadera labor multidisciplinar de coordinación y trabajo corporativo que asegure el bienestar de los niños y niñas. Se concluyó que los indicadores en referencia a las dimensiones de bienestar infantil, se ha clasificado en 21 países del mundo, llevando a cabo en el 2007, un enfoque adaptado de comprensivo del bienestar para valorar la pobreza de manera global.

López (2009). En su Tesis de Maestría: “Chile Crece Contigo: Lecciones para el Diseño e Implementación de Políticas sobre protección a la Primera Infancia” (p. 1), cuyo objetivo fue “analizar los procesos de diseño e implementación del sistema Chile Crece Contigo, con el propósito de extraer aprendizajes de políticas sobre protección integral a la primera infancia que puedan ser adaptados a Colombia” (López, 2009, p, 6). Se concluyó que en Colombia se han desarrollado e implementado diversas políticas, programas y sistemas de indicadores, relacionados a la infancia y adolescencia, sin dejar de lado, los programas de corto alcance, ya que pierden impulso y les falta sostenibilidad. Finalmente, recomienda adaptar un sistema con ciertas características del sistema Chile crece contigo, la cual debe contar con un diagnóstico crítico de la situación real de la primera infancia en el ámbito local.

1.2.2 A nivel nacionales.

Para Gonzales (2013) en su estudio titulado “Influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil Señor de la Soledad” (p. 1), cuyo objetivo fue, “Conocer y explicar la influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil” (Gonzales, 2013, p. 6). Tuvo como resultado, que la convivencia materno infantil institucionalizada influyó deficientemente en el estado físico ya que los niños presentaron una desnutrición elevada en un 69.77% presentando una baja de peso. Se concluyó, que las relaciones de convivencia materna infantil influyen deficientemente debido al acompañamiento educativo escaso como en las responsabilidades en las tareas escolares. Finalmente se recomienda, realizar trabajos multidisciplinarios con los niños con el propósito de contribuir a la mejora de la autoestima a los albergados.

Según Vidal, Ruiz y Barzola (2014) en su investigación titulada “Estrategias del aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las I.E El Triunfo de Cristo, Internacional ELIM y la I.E My Home and School” (p. 1), tuvo como objetivo “promover el uso de estrategias de aprendizaje de las docentes del nivel inicial para facilitar en los niños el aprendizaje y conocimiento en la ejecución de sus diversas tareas intelectuales” (Vidal, Ruiz & Barzola, 2014, p. 66). Tuvo como resultado que en un 95% existe una relación significativa y directa entre el desarrollo del lenguaje y las estrategias de aprendizaje en niños de 6 años. Se concluyó que, existe una relación significativa entre el crecimiento y desarrollo y las estrategias de aprendizaje en un 95%. Finalmente se recomienda, a los docentes crear estrategias de aprendizaje con el propósito de que el desarrollo integral del niño sea más completo.

1.2.3 A nivel locales.

No existen trabajos de investigación, pero si se ejecutó un proyecto, del cual fue participe la investigadora.

Boyle, Vallejos y Núñez (2014). En su proyecto de investigación “Familias saludables y desarrollo integral del niño de 0 a 3 años: Calidad de vida de las comunidades de Conga Blanca y Colpamayo. Marzo – Noviembre” (p. 1), cuyo objetivo fue “que las madres de familia que tiene niños menores de tres años de las comunidades de Colpamayo y Conga Blanca, adopten practicas saludables para promover y mejorar la salud de sus niños, logrando el desarrollo integral de los mismo y calidad de vida” (Boyle, Vallejos, & Núñez, 2014, p. 10). Se obtuvo como resultado, que, aunque no se pudo incentivar los cambios de comportamientos en los participantes como tareas y asistencia en sesiones educativas, lo cual afectó la confianza de los participantes en el compromiso y nivel de seriedad del proyecto. Se concluye que 30 niños y niñas de tres años lograron desarrollar de manera intelectual, psicomotor y social de acuerdo con el Test Abreviado de evaluación desarrollo psicomotor, cuya evaluación se hizo por el Ministerio de Salud, logrando el desarrollo integral.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Plan estratégico.

Es la herramienta, la cual la organización utiliza para alcanzar su misión y lograr su propia perspectiva (imagen futura). Entonces da el diseño y la construcción del futuro para una organización, aun cuando éste futuro sea imprevisto. El plan estratégico determina también las acciones que se necesitan para alcanzar ese futuro. (Montaya, Calvo, Alejo, & Castaño, 2017). Por lo tanto, el plan es una proyección de futuro y por eso, se adapta a un postulado. Cabe mencionar que un plan es una apuesta de futura y por Ackoff (como se citó en Montaya et al, 2017), un gurú de planificación

estratégica: “El futuro no hay que preverlo sino crearlo. El objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo” (p. 4).

De acuerdo con Zambrano (2014), al hablar de un plan estratégico de la institución, se señala al plan maestro que cuenta la alta dirección y la toma de decisiones estratégicas corporativas que se adaptaran en relación a los próximos años (horizonte más habitual del plan estratégico), para alcanzar una organización competitiva y que satisfaga las expectativas de sus distintos grupos de intereses (stakeholders).

Lumpkin y Dess (como se citó en Figueroa, Paladines, Paladines, Caicedo y Romero, 2017), comprende por plan estratégico el conjunto de análisis o estudios, decisiones y acciones que una organización realiza para generar y sostener beneficios comparativos sostenibles a lo pasar el tiempo.

Por su parte, Brenes (como se citó en Figueroa et al, 2017), determina el plan estratégico de forma similar considerándolo como el proyecto que contiene un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que puedan lograr la postura que se desea.

Para Martínez y Milla (como se citó en Figueroa et al, 2017), un plan estratégico, es un documento en el cual se esquematiza el nivel económico y financiero, estratégico, organizativo y como se encuentra actualmente posicionada y el futuro de la empresa; cuya creación nos compromete a plantearnos dudas con relación a nuestra organización, de propia manera de realizar las cosas y a trazarnos una técnica en función de nuestro posicionamiento actual y que se desea.

1.3.1.1. Importancia del plan estratégico.

Según Ríos Ramos (2010): El plan estratégico apoya a los líderes de la organización, a que forjen una dirección que desea brindar a la entidad, y cuando este plan es llevado hacia toda la organización, ésta creara sinergias en todo el personal para alcanzar sus objetivos. De esta manera, Pulgar y Ríos (2011), señalaron que el plan apoya a que cada empleado conozca hacia a donde se quiere ir y se involucre con ese destino.

Determinar la dirección: Es primordial que el enfoque de la entidad plasmada en el plan estratégico debe ser motivadora y desafiante. Por esta razón, estos enfoques alimentan el personal, le dan sentido a una institución y por eso es fundamental determinar conocer cómo lograra el objetivo (los métodos), con que valores y con qué conducta se va a laborar (Montaya et al, 2017).

Determinación de la situación actual: Después de conocer a donde se quiere ir, se tiene que analizar cuál es la situación real de la organización y conocer cuáles son sus fortalezas, flaquezas, oportunidades y amenazas.

Algunos instrumentos que ayudan a la gestión sea más útil: MADE (Matriz de análisis y diagnóstico externo), MADI (Matriz de análisis y diagnóstico interno), y al final la Matriz FODA (Montaya et al, 2017).

Formulación de la estrategia: Finalmente se tiene que determinar COMO LLEGAR a los objetivos proyectados. Se inicia primero determinando los objetivos intermedios, porque no se puede ir directo a los objetivos finales, es conforme se va alcanzando estos objetivos, se extienden hasta lograr a ese enfoque final, controlando por medio de indicadores (Montaya et al, 2017).

Las entidades u organizaciones, instituciones, etc. tienen que contar con un plan estratégico, pueden ser grandes o pequeñas, ONG's e debería cada individuo contar con él por lo que este plan determina el rumbo donde va su propia vida. Al no contar las entidades con un plan estratégicos, cada integrante de la empresa o institución se dirige por su lado y desconoce los objetivos trazados por la entidad. Que se quieren alcanzar como organización (Montaya et al, 2017).

1.3.1.2. Procesos del plan estratégico.

Desde el punto de vista de Medianero (2014), el desarrollo de la creación del plan estratégico de una entidad implica la realización de un grupo de tareas de estudios o análisis y adopta decisiones organizadas por lo general en cinco bloques:

Bloque 1: Fase ideológica: Definición del papel institucional, expuestos en la creación de visión y misión y en los lineamientos generales de política. Esta sección del plan detalla las convicciones principales de directivos, funcionarios y servidores de la entidad. (Medianero, 2014).

Bloque 2: Fase analítica: Diagnóstico de la realidad interna y externa, a fin de reconocer los macro problemas centrales que perjudican a la entidad. El ámbito podría ser subdividido en: entorno general, referido a las tendencias globales del sector, y entorno específico, referido a la dinámica o circunstancias particulares de los actores o población propósito del medio o parte sobresaliente para la institución. Por lo cual, el análisis del ambiente operativo interno abarca el diagnóstico del cuadro regulatorio sectorial o subsectorial y la capacidad técnica y operativa de la organización (Medianero, 2014).

Bloque 3: Fase programática: Definir los objetivos estratégicos generales y específicos, en base a los factores críticos que inciden en la solución del problema central. “Mientras los objetivos generales representan las alternativas potenciales de solución a los macro problemas centrales, los objetivos específicos constituyen soluciones parciales pero eslabonadas en el camino hacia la solución total” (Medianero, 2014, p. 3)

Bloque 4: Fase operativa: Definición de las tácticas o estrategias, políticas y cursos de acción basadas en las fortalezas de la entidad y a la vez, la anulación de las flaquezas de la institución, con el objetivo de beneficiarse de las oportunidades y neutralizar sus amenazas. Los cursos de acción podrían ser proyectados respetando la nomenclatura presupuestal en relación a las actividades y proyectos (Medianero, 2014)

Bloque 5: Fase cuantitativa: Diseño del sistema de monitoreo y evaluación del plan, implica la clasificación de indicadores de desempeño y el detalle de los valores que se quiere conseguir para cada indicador, igual que la estimación de los recursos financieros imprescindibles. Por ello los indicadores desempeñan una función fundamental y decisiva en la etapa del diseño, implementación y supervisión, así como en la ejecución del plan (Medianero, 2014)

Estos cinco elementos se relacionan en distintos sentidos. De esta forma, el análisis de fortalezas y debilidades se llevan a cabo en relación a las oportunidades y amenazas externas, y los dos elementos del diagnóstico tienen sentido solamente con relación a la misión y visión de la institución. Los fines están asociados a las estrategias, las políticas y estructuras organizacionales que se requieren para su logro y tienen que ser supervisados constantemente para alargar o acortar su vigencia o simplemente sustituirlos por otros

fines, los que podrían ocasionar una reformulación del papel de la entidad (Medianero, 2014)

1.3.1.3. Fase ideológica.

1.3.1.3.1. Visión.

Medianero (2014), señala que el panorama es la figura a futuro que una entidad desarrolla basada en la actualidad sobre la que labora y en sí misma. Por lo regular, el enfoque abarca tanto las transformaciones que deseamos alcanzar en el seno de nuestra población objetivo (y en situaciones del país en conjunto), como la imagen objetivo de la propia institución. Los asuntos primordiales que debe desarrollar el enunciado de visión son: ¿Cuál es la figura que se desea?; ¿Cómo seremos posteriormente?; ¿Qué haremos en la posteridad?

1.3.1.3.2. Misión.

De acuerdo a Medianero (2010) debe resaltar lo que la entidad es en sí, haciendo referencia directa a la función regular y establecida, las cuales cumple como la instancia de gestión pública. En su mayoría, las entidades, el contenido de la misión se vincula al mandato dado por su respectiva ley orgánica o estatuto de inicio, la cual define su marco general de actuación. Sin embargo, por distintas razones (como son la posible antigüedad del dispositivo legal, aunado a la velocidad de los cambios del entorno), frecuentemente tales leyes podrían ser deficientes para determinar la finalidad de la organización.

Medianero (2014) Se requiere de un esfuerzo para descifrar las disposiciones recibidas y que salga a la luz con el nuevo marco nacional e internacional.

1.3.1.3.3. Valores.

Los valores enfocan la forma en que se debe actuar ante las diferentes situaciones en las que se debe adoptar o plantear una decisión de resultados esenciales sobre los usuarios y las personas en general. Los valores, por otra parte, detallan como la organización anhela que sea la vida cotidiana del personal, mientras se pretende el enfoque y se practica la meta. Los valores deben asimilar las decisiones, las políticas, y acciones de la organización caracterizando lo que se lleva a cabo. Los valores, para efectos del plan, podemos unirlos como: Valores Individuales (inherentes a las personas) y Valores Organizacionales (de carácter organizacional) (Medianero, 2010).

1.3.1.4 Fase analítica.

1.3.1.4.1. Identificación de macro problemas.

Medianero (2010), sostiene que el diagnóstico de la situación actual es el proceso sistemático de identificación de los problemas mayúsculos que afectan el desarrollo de los agentes privados y públicos que accionan en el desarrollo de labores de la Institución y que, por ende, representan oportunidades para la mejora del desenvolvimiento. La situación actual, por lo general, debe ser evaluada por medio de la utilización de indicadores de desempeño, los cuales indican la colaboración de la organización al desarrollo económico y mejora de la calidad de vida de la población. Los

indicadores de desempeño sintetizan el diagnóstico de la situación actual y generalmente señalan la existencia de determinados macro problemas que deben ser planteados a través del plan estratégico.

1.3.1.4.2. Selección de macro problemas centrales.

Según Medianero (2010), sostiene que, basado en los problemas reconocidos, se seleccionan los macro problemas centrales que serán restablecidos con la implementación del plan estratégico, utilizando para ello criterios destacados como gobernabilidad, prioridad política y nivel de incidencia. Este paso es esencial por dos razones: por un lado, la selección de los problemas principales permite una gestión más eficaz del plan; y por otro, facilita el desarrollo de un proceso de aproximaciones sucesivas que supone el análisis de situación, ya que sólo se ejecuta en el torno al eje del problema o los problemas.

1.3.1.4.3. Análisis de factores críticos.

Esta labor consta en seleccionar los factores delicados que inciden en cada uno de los macro problemas centrales. Esto lleva reconocer de manera precisa los factores que poseen más jerarquía, ya sea por su magnitud, gravedad o por la relevancia que se le atribuye por los usuarios o beneficiarios de la entidad. Los factores críticos pueden ser vistos a través de un árbol de causas y efectos o árbol de problemas (Medianero, 2010).

1.3.1.5. Fase programática.

1.3.1.5.1. Objetivos estratégicos generales.

De acuerdo con Medianero (2010), los objetivos estratégicos son, por definición, de mediano y largo plazo, enfocados al logro de la misión de la organización. Vienen hacer los resultados que la entidad desea alcanzar para el cumplimiento de la misión. El marco de tiempo de estos objetivos cambia entre 2 y 5 años. Los objetivos estratégicos son las modificaciones que tenemos que lograr en el mediano y largo plazo en nuestra entidad o en la realidad en la que se interviene. Por lo que, estos fines son las respuestas una interrogante central: ¿Qué deseamos modificar de la realidad interna y externa en la cual laboramos?

1.3.1.5.2. Objetivos estratégicos específicos.

Para Medianero (2010) sostiene que trabajar con los mismos árboles de objetivos, se logra definir, así mismo, los objetivos estratégicos específicos. En un árbol de objetivos: Los medios primordiales se especifican en el nivel inferior y se forman, en el marco de este proceso, en los objetivos estratégicos específicos. Los medios que se indican en los niveles inferiores al anteriormente señalado pueden establecerse en políticas o acciones para lograr los objetivos estratégicos específicos.

1.3.1.6 Fase operativa.

1.3.1.6.1. Matriz FODA.

El modelo de políticas y acciones (o estrategias, como se le llama a esta técnica en la teoría de planeamiento estratégico en el sector privado), para lograr cada fin proyectado se cree efectuar un ejercicio de análisis externo e interno, basado a una matriz FODA. Esta tarea consiste en reconocer las fortalezas y flaquezas institucionales que lograrían influir en el logro del objetivo, así como establecer las oportunidades y amenazas del contexto externo que también pueden influenciar en la obtención del objetivo, tomando en consideración la información contenida en los pasos anteriores de este proceso (Medianero, 2010).

1.3.1.6.2. Políticas/ estrategias.

Al respecto Medianero (2010), señala que las estrategias fundamentales se definen en lineamientos de política específicos y estos, finalmente, en acciones. A través de las políticas se alcanzan los objetivos estratégicos. Las políticas o estrategias contienen conjuntos extensos de acciones potenciales que necesitan decisiones por parte de la Alta Dirección y que requiere recursos para su implementación. Acciones y recursos son dos conceptos procedentes del concepto de estrategia. Las políticas establecen directivas, reglas, procedimientos y otras medidas que se instauren con el fin de ayudar los esfuerzos para alcanzar los objetivos estratégicos.

1.3.1.6.3. Acciones: actividades y proyectos.

Medianero (2010), afirma que la diferencia de las acciones continua es reconocida en el sistema presupuestal público con la denominación de actividades. Estas son grupos de tareas indispensables para sostener para, de manera estable y permanente, la operatividad de la acción de gobierno. Representa la producción de los bienes y servicios que una Empresa realiza relacionado a sus funciones y atribuciones, dentro de los procesos y tecnologías acostumbrados. Como fue indicado, las políticas se concretan en acciones, pueden ser de carácter permanente o temporal. En este suceso último, podrían tomar la forma de proyectos de inversión.

Las acciones temporales se les conoce en el medio público como proyectos de inversión (Medianero, 2010). Por otra parte, el proyecto comprende un conjunto de operaciones con límites en el tiempo, de las cuales deriva un producto final, que concurre a la expansión de la capacidad productiva del país o del propio Gobierno. Además, simboliza la creación, ampliación e innovación de la producción de los bienes y servicios, implicando la variación sustancial o la variación de procesos y tecnología usada por la Institución (Medianero, 2010).

Después de su terminación, regularmente se incorpora o da origen a una Actividad (Medianero, 2010).

1.3.1.7 Fase cuantitativa o indicadores de desempeño.

1.3.1.7.1. Indicadores de desempeño.

Según Medianero (2010), los objetivos son expresiones cualitativas, como: erradicar la pobreza extrema; menorar la mortalidad infantil; o crear empleo. Los indicadores son las variables que se usan para medir el progreso hacia el alcance de los fines. Los valores a llegar son los niveles cuantificables de los indicadores que una entidad o un país anhelan lograr en momento determinado.

1.3.1.7.2. Dimensiones del desempeño.

Son posibles y relevantes de medir por medio de un indicador, sea éste de producto, resultado o impacto, son los siguientes: eficacia, eficiencia, calidad y economía (Medianero 2010).

1.3.1.7.3. Requisitos de los indicadores.

Los requerimientos fundamentales que tienen que acatar los indicadores de desempeño para una adecuada definición según Medianero (2010) son:

Pertinencia: Tienen que referirse a los productos esenciales de la entidad, de tal manera que revelen íntegramente el nivel de cumplimiento de sus metas (Medianero, 2014).

Precisión: Los indicadores tienen que ser específicos y de sencilla interpretación (Medianero, 2014).

Las actividades o unidades que se seleccionan para ser medidas tienen que poderse comparar de un tiempo a otro (semestralmente, anualmente, etc.) (Medianero, 2014).

Los indicadores tendrían que ser autónomos y dar respuesta básicamente a las acciones desarrolladas por el programa. Se debe utilizar indicadores que permitan estar condicionados en sus resultados por factores externos, tales como la situación general del país o la actividad conexas de terceros, pueden ser estatales o privados (Medianero, 2014). Los indicadores deben considerar las situaciones extremas, no para promediarlas y ocultar por este medio las carencias de algunas de las unidades o elementos del sistema, sino lo opuesto, para aconsejar indicadores específicos para cada elemento, de manera especial cuando sus resultados sean muy divergentes con los otros.

La información que sirva de soporte para la preparación de los indicadores tiene que ser recogida a un costo razonable y con la seguridad de confiabilidad necesaria (Medianero, 2014).

1.3.1.8 Marco teórico de la planeación estratégica.

1.3.1.8.1. Modelo de planeación estratégica aplicada de Goodstein, Nolan y Pfeiffer.

De acuerdo con Goodstein, Nolan y Pfeiffer (como se citó en Fuentes & Luna, 2011, quien señalan este prototipo de planeación se basa en la cultura organizacional y en la búsqueda de valores. El modelo se sustenta en los siguientes pasos:

Planeación para planear: Se considera una estimación profunda de la manera como se lleva a cabo la realización de la planeación; esta implica establecer a los integrantes del equipo de planeación, educar a la entidad, definir los grupos de interés clave y factores de una estrategia con éxito (Goodstein, como se citó en Fuentes & Luna, 2011)

Monitoreo del entorno y consideraciones para su aplicación: El modelo de planificación estratégica que se aplica incluye fases reservadas y permanentes. Los procesos continuos se basan en el monitoreo del ámbito y lo que se considere para su aplicación (Fuentes & Luna, 2011). En relación al monitoreo del entorno, tiene que ser monitoreados cuatro medios por separado:

El microentorno. (Aspectos sociales): Conformado por aquellos factores y fuerzas que poseen un dominio puntual y rápido (Montaner, 2003).

El entorno institucional: Las entidades no viven en un vacío. Cada institución se haya en un ámbito particular al que se está vinculada. Este medio proporciona múltiples contextos que dañan a la institución o la organización y su desenvolvimiento. Lo que ella produce y la forma en que trabaja Nabli y Nugent, (como se citó en Lusthas, Hélène, Anderson, Carden, & Plinio, 2002). A medida que refinamos y ampliamos el marco original de la evaluación organizacional Scott, (como se citó en Lusthas, et al, 2002).

El entorno competitivo: La esencia de la formulación de una estrategia competitiva se basa en vincular a una organización con su medio ambiente. Aun cuando el entorno genérico sea extenso y comprenda las fuerzas sociales como

sectores productivos en los que compita. La conformación de un sector productivo posee un fuerte dominio al definir o establecer las reglas del juego competitivas, como las posibilidades estratégicas potencialmente disponibles para la entidad (Publicaciones Vértice S. L, 2008, p. 94).

Con la finalidad de enfrentar el tema con suficiente generalidad se justifica el apoyo de los trabajos del profesor americano Porter, el cual en sus libros *Competitive Strategy* (1980) y *Competitive Advantage* (1985) estableció una buena metodología de pensamiento relacionado a la competitividad (Equipo Vértice, 2007).

De acuerdo a Porter, señala que la competencia en un sector opera de manera permanente lograr reducir la tasa de rendimiento sobre la inversión (ROI) del capital hacia la tasa competitiva de rendimiento mínimo que ganaría la organización perfectamente competitiva (Equipo Vértice, 2007).

La tasa de rendimiento alto, hace al rendimiento ajustado, ayuda para la estimulación de la inversión de capital en un sector, puede ser por medio de un nuevo ingreso o a través de inversiones adicionales para las entidades que existen. La interacción de las fuerzas competitivas en un sector establece el nivel hasta el cual esta reinversión de capital ocurre y a la vez controla el flujo de fondos al mercado libre y, consecuentemente, la destreza de a las organizaciones para sostener rendimientos por arriba del promedio (Equipo Vértice, 2007).

Las cinco fuerzas competitivas: (a) Nuevos ingresos; (b) Amenaza de productos sustitutos; (c) Poder negociador de los compradores; (d) Poder negociador de los proveedores; (e)

Y rivalidad entre los actuales competidores, según Equipo Vértice (2007).

1.3.2 Desarrollo Integral de los niños y niñas.

De acuerdo al Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) El Desarrollo Integral de los niños y niñas es el producto de un proceso educativo de calidad que facilita de forma equitativa e integrada el logro de niveles de desarrollo en distintos medios o ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es viable gracias a la intervención comprometida y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las distintas entidades estatales.

Comprendido así el desarrollo infantil, cualquier modelo de atención, tiene que orientarse más allá del reconocimiento y atención de los requerimientos fundamentales de salud, nutrición y protección. Debe considerar y contestar de manera principal a las características y necesidades de esta fase o etapa de la vida de los infantes, en relación a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social (MIES, 2013).

1.3.2.1. Desarrollo integral desde la salud.

Todas las Mujeres, Todos los Niños, (2015), manifiesta que, brindar un desarrollo integral de los niños y niñas que correspondan a sus necesidades de salud y elevar la calidad de vida, como base para un desarrollo sostenible de nuestro país.

En esta área relacionado a la salud a través de un enfoque promocional y preventivo a través de charlas y acciones preventivas con profesionales de la salud, para ayudar a los padres y madres de

familia, cuidadores en el proceso de crianza y fomento del desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia. Previniendo anomalías y detectar problemas de salud a tiempo, para ser tratados de acuerdo a los niveles de complejidad de cada caso presentado (Todas las Mujeres, Todos los Niños, 2015).

Para ello es importante describir las actividades a desarrollar en esta área relacionada a la salud integral de los niños menores de tres años, según Papalia Wendkos y Duskin. (2010), sostiene también que:

Crecimiento: Se relaciona a los procesos internos del organismo como es el crecimiento del número y tamaño de las células, que pueden ser medidas en peso, la longitud o talla de su cuerpo, y por el tamaño del entorno de su cabeza, una correcta alimentación es primordial en la etapa del crecimiento. El crecimiento general del organismo comprende el esqueleto, músculos, corazón, pulmones, hígado, bazo y los demás órganos internos del cuerpo y se mide por el peso y la longitud de su cuerpo (Papalia et al. 2010).

El crecimiento neurológico, tiene relación con el crecimiento del tamaño del cerebro y otros órganos del sistema nervioso y se mide por el tamaño y circunferencia de la cabeza, también se relaciona a la salida de los dientes, frecuencia respiratoria y del pulso (Eleine, 2008).

Desarrollo: Se basa en una sucesión de etapas o fases que se dan en las transformaciones físicas y psicológicas que van involucrando el crecimiento infantil., el desarrollo depende del contexto familiar y social donde el niño se desenvuelve (Papalia et al. 2010).

Las experiencias que ofrece en el mundo, le da a los niños y niñas adquirir nuevas habilidades para aprender; si la alimentación es

parte fundamental para el crecimiento y el afecto es importante para el desarrollo emocional (Papalia et al. 2010). El desarrollo tiene las siguientes dimensiones.

Dimensión corporal: Está relacionado con el desarrollo del cuerpo humano, principalmente al de los órganos, sentidos y movimiento del cuerpo como el aprender a caminar o pitar. (Fundación Secretos para Contar, 2011).

Dimensión afectiva: Se relaciona a las emociones y sentimientos, hacia sí mismo y hacia los demás vinculados con el afecto o miedo (Fundación Secretos para Contar, 2011).

Dimensión Social: Se refiere a la vinculación con las demás personas por medio del juego y participando en reuniones comunitarias (Fundación Secretos para Contar, 2011).

Dimensión Intelectual: Se refiere a la capacidad de asociar, comprender, ordenar y relacionar el mundo que lo rodea y expresarlo desarrollando su lenguaje (Fundación Secretos para Contar, 2011).

1.3.2.2. Desarrollo integral desde la nutrición.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2015) El componente de alimentación y nutrición que deben desarrollarse por ciclos de vida con el enfoque orientador de la protección integral.

El niño desde que nace hasta los tres años de edad debe aprender a mamar, probar, masticar, tragar y manipular alimentos de diferentes sabores, olores y texturas, incorporándose poco a poco a la alimentación familiar (UNICEF, 2015).

La gran importancia de adquirir una conducta alimenticia desde la más corta edad con la finalidad de adquirir buenos hábitos alimenticios, desde la utilización de utensilios o cubiertos, hábitos de higiene personal y el comportamiento adecuado en la mesa. El suministro de una alimentación correcta en la primera infancia logra efectos positivos a lo largo de toda la vida como en el desarrollo mental y físico como el desarrollo social (UNICEF, 2015).

La malnutrición debilita el sistema inmunológico, aumentando el riesgo de contraer enfermedades, dificultando su recuperación, los niños enfermos caen en un estado de desnutrición, una mala nutrición afecta el desarrollo conductual y conductivo, el rendimiento académico y la salud productiva, debilitando la productividad en el trabajo. La prevención de la atrofia, anemia y la xeroftalmía se realiza con una alimentación balanceada de acuerdo a la edad del niño y con la lactancia materna exclusiva en los seis primeros años de vida (UNICEF, 2015).

Cusminsky, Mercer, Martell y Fescina (1994), manifiesta que, la lactancia materna, promueve el desarrollo sensorial y cognitivo, promueve la protección de enfermedades de las infecciosas y crónicas. Esta es una de las características del recién nacido que es su única fuente de alimento que se presente una sola vez en la vida esta situación.

El calostro, que muy poco se habla de él, es el suero que se produce en los primeros días y contiene más sodio, potasio y cloro (electrolitos), proteínas, menos grasa y carbohidrato, llevando defensas para el recién nacido, por lo que se debe insistir a que el recién nacido se beneficie con este alimento (Cusminsky et al, 1994).

Nutrición Infantil; la gran importancia que tiene la alimentación en la salud, los niños son sujeto de formación y la mejor nutrición que

se ofrezca contribuirá al mejor crecimiento y desarrollo que repercuta en vida futura (Cusminsky et al, 1994).

La buena alimentación depende del factor cultural, educativo y económico. Por ello se debe conocer las características de los diferentes alimentos y el papel que desempeña el funcionamiento del organismo. Es importante conocer las necesidades nutricionales de las personas de acuerdo a la edad, sexo y etapa fisiológica donde se encuentre, el organismo para mantenerse depende la energía que se mide en calorías y es dada por alimentos ingeridos de acuerdo a la pirámide nutricional del ministerio de salud (Cusminsky et al, 1994).

1.3.2.3. Desarrollo integral desde la educación.

La educación temprana, se basa en dos tipos de efectos, en primer lugar, la estructura de las conexiones neuronales, y por último su organización. Por lo tanto, una buena educación estará afectado a ambas. La inteligencia de una niña o niño dependerá de estas conexiones; de su estructuración y de su organización (Reveco, 2005).

La educación se inicia en la edad más tierna; primero, porque el individuo tiene desde siempre y en sí la capacidad, el interés y la posibilidad de aprender y por otra, porque la condición de todo nacido es que mientras está tierno fácilmente se dobla y conforma y mientras más edad se tenga se requiere mayor esfuerzo (Reveco, 2005).

1.3.2.4. Desarrollo integral desde el desarrollo social y efectivo.

El desarrollo de socialización del niño que va incluyendo desde su nacimiento, para alcanzar el niño experimenta distintos procesos como son la formación de relaciones afectivas, obtención de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de roles, costumbres

y conductas que la sociedad impone y recibe una definición personal. (Adrián, 2008). El recién nacido es indefenso, por lo que se necesita el afecto de los seres humanos de su entorno para sobrevivir, la madre es la primera en desarrollar su afecto socialización en los primeros meses de vida, dándole cariño y normas sociales.

Depende del clima afectivo, que es el ambiente de intercambios afectivos que requiere todo niño para su desarrollo afectivo social y su evolución sea de forma armónica y saludable (Rene Spitz) (García, 1999). En estos intercambios los bebés utilizan el sentido del tacto y oído para comunicarse y las primeras muestras de socialización lo brindan con una sonrisa.

1.3.2.5 Marco teórico del desarrollo integral de los niños y niñas.

1.3.2.5.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana (Rodríguez & Fernández, 1997).

El desarrollo intelectual de forma clara está vinculado con el desarrollo biológico e intelectual, la evolución de la inteligencia está claramente cualitativa, la cual deduce la aparición progresiva de las distintas etapas para la edificación del conocimiento en su esquema mental (Sánchez, Cámara, & Rosario, 2007).

La teoría de Piaget, revela los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, como estructura psicológica del desarrollo a partir de los reflejos innatos, se producen en la infancia en esquemas de conducta, interiorizándose durante el segundo año de vida, como

modelos de pensamiento y de desarrollo en la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales Piaget establece cuatro periodos primordiales el desarrollo cognitivo. Etapa sensorio motor, Etapa pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales (Sánchez et al, 2007).

Los tres primeros años de vida en un sujeto son primordiales para su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, reflejando la importancia de la Educación Temprana, por ello es primordial que los individuos que trabajan que, en esta área, debe tener conocimiento claro de las etapas que pasa el desarrollo humano para reconocer y entender las capacidades y destrezas que se obtienen y las condiciones que beneficia para su desarrollo (Sánchez et al, 2007; Lleana, 2011).

La gran trascendencia que posee la intervención temprana por medio de la expresión, afectiva comunicativa verbal y no verbal, ejercicio motor, el juego y el intercambio con otros como es el facilitador del desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia para alcanzar desarrollar las siguientes capacidades: Desarrollo físico motor; Desarrollo perceptivo; Desarrollo cognitivo; Desarrollo pre verbal y del lenguaje (Sánchez et al, 2007).

Concepto de aprendizaje, se entiende como las modificaciones relativas y continuas del comportamiento del individuo y que es el resultado de las experiencias que le otorga el contexto donde se desenvuelve el sujeto, en este desarrollo se dan tres requerimientos (Lleana, 2011).

1. El individuo piensa. Percibe de una manera nueva todo lo que le rodea en su entorno familiar, social, cultural (Lleana, 2011).

2. Este cambio es el resultado de las experiencias que se logran a través de diferentes medios como son la repetición, el estudio, la práctica o las observaciones realizadas (Lleana, 2011).

3. El cambio es relativamente permanente porque se modifica según las experiencias y el propio estadio del desarrollo (Lleana, 2011).

En el siguiente cuadro se describe las cuatro etapas del crecimiento y aprendizaje según Piaget.

Tabla 1

Etapas del Crecimiento y Aprendizaje de Piaget.

ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Inteligencia sensomotriz	0-2 años	Conductas reflejas. Permanencia del objeto, manipulación de objetos, egocentrismo, noción del tiempo y espacio, surgimiento de la función simbólica.
Pre-operacional.	2 a 7 años	Surgimiento del pensamiento conceptual y del lenguaje, influjo de percepciones inmediatas, lenguaje egocéntrico y gradual, evolución hacia la socialización, avance en la solución de problemas.
Operaciones concretas.	7- 11 años	Actividades mentales con apoyos concretos, manifestaciones de categorías conceptuales y jerárquicas, seriación, progreso en la socialización.

Operaciones formales 11-15 años	Actividades mentales con abstracción, e hipótesis, lógica combinatoria, resolución de problemas a través del racionamiento proporcional.
--	--

Fuente: Sánchez, Cámara, y Rosario (2007). *Compreensão semiótica de crianzas de cinco años.*

1.3.2.5.2 Teoría del Apego de Bowlby.

Rodríguez (2010) señaló que el apego es un vínculo afectivo que comprende un conjunto de sentimientos hacia la imagen con la que se ha originado esta relación que oscila en medio de la seguridad y el miedo a la separación y la pérdida. Con la relación afectivo se va cambiando la relación del niño con su mundo externo, gracias al sentimiento de garantiza la imagen del afecto, logra explorar de forma natural otros ámbitos, al perder de vista el niño esta figura humana, él pone limite a la exploración y de manera angustiosa busca a la persona que lo acompaña, creando un sentimiento inseguro de ansiedad y temor fuerte.

Tabla 2

Apego en diferentes Etapas de la Vida.

TIPO DE APEGO	EN PRESENC IA DE LA MADRE.	EN AUSENCIA DE LA MADRE.	REGRESO DE LA MADRE.
	Exploran activament e entorno.	La decae por separación	Señales de alegría. Activación de la la conducta del apego

Exploración baja o nulo del entorno, no se aleja de la madre	Ansiedad por la separación muy intensa.	Buscan y procuran mantener la proximidad con la figura del apego. Después muestran oposición
---	---	---

Pasivo o indiferente	Escasa o nula ansiedad ante la separación	Evitan el contacto cuando la figura del apego vuelve.
-------------------------	---	---

Ansioso ambivalente

Fuente: Becerril & Álvarez (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida.

1.3.2.5.3. Teoría Psicosocial de Erickson.

El apego es un vínculo afectivo que comprende un conjunto de sentimientos hacia la imagen con la que se ha originado esta relación que oscila en medio de la seguridad y el miedo (Barroso, 2014).

Cada etapa o periodo del ser humano, desarrolla una serie de competencias, si en este periodo el individuo, percibe el efecto del dominio que Erikson lo llama fuerza del ego, la que logra le ayudar solucionar desafíos retos que deberá superar en la próxima etapa (Barroso, 2014).

Cada estadio de la vida se ve marcada por un dilema que es lo lleva al cambio de la persona, cuando él puede resolver cada dilema que se presente lo ayuda acrecer psicológicamente, hallando un gran potencial para el

crecimiento, que podría ser contrario para que muchas personas fallen (Barroso, 2014).

Bordignon (2005), Erickson señala ocho estadios en el desarrollo psicosocial del ser humano.

Confianza, desconfianza: Se da desde el nacimiento hasta los 18 meses depende de la relación directa de la madre (Bordignon, 2005).

Autonomía, vergüenza y duda: Comienza a los dieciocho meses hasta los tres años, emprende su desarrollo muscular y cognitivo, en esta etapa de aprendizaje puede llegar momentos de duda y vergüenza, también le provoca un proceso de autonomía por se puede desplazar solo (Bordignon, 2005).

Iniciativa, culpa: Comienza a los tres años hasta los cinco, se desarrolla rápido tanto físico como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, los niños despiertan curiosidad, se debe motivar para desarrollar la creatividad, la frustración de esta les genera culpabilidad (Bordignon, 2005).

Laboriosidad, inferioridad: Comienza entre los 6 años hasta los 12, su interés es genuino por el funcionamiento de las cosas, intentar hacer solos por su propio esfuerzo, es importante la motivación positiva en casa, en la escuela y de sus amigos, la relevancia es importante para ellos, las comparaciones les llevan al fracaso (Bordignon, 2005).

Búsqueda de la identidad, Difusión de la identidad: Se presenta en la adolescencia busca su propia identidad ¿Quién

soy?, comienza a lograr su independencia y a separarse de los padres, quiere pasar más tiempo con los amigos, piensa en el futuro como que quiere estudiar, trabajar, busca su independencia basado en resultados de sus propias experiencias, muchas veces sienten confusión por su identidad si en las etapas anteriores ha tenido problemas o dificultades (Bordignon, 2005).

Intimidad frente a aislamiento: Este estadio se da a partir de los 21 años hasta los 40 años de edad, busca relaciones íntimas y compromisos en sus relaciones, buscando seguridad y confianza, estas relaciones cercanas fracasan, las personas buscan aislamiento (Bordignon, 2005).

Generatividad frente a estancamiento: Comienza desde los 40 hasta los 60 años, se dedica a su familia buscando equilibrio entre la productividad y estancamiento, ligando al futuro y al porvenir de sus familiares, el estancamiento le hace sentirse inútil porque no puede ofrecer nada al mundo (Bordignon, 2005).

Integridad del yo frente a desesperación: Desde los 60 años hasta la muerte, son personas que dejan de ser productivas, la vida cambia completamente porque amigos y familiares se van muriendo, afrontan los duelos de la vejez tanto en su propio cuerpo como el de los demás (Bordignon, 2005).

1.4 Formulación del problema.

¿Qué factores fundamentan el diseño de un Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral del niño de 0 a 3 años de los PRONOEI del Distrito de Chota, Región Cajamarca, año 2016?

1.5 Justificación

La Planificación Estratégica es importante porque sirve como herramienta para medir los resultados de objetivos logrados, evaluar, regular mensualmente, trimestralmente o anualmente, los puntos críticos, para ser fortalecidos y lograr el éxito en el Desarrollo Integral de los niños de la primera infancia.

Se requieren diseños de Planes Estratégicos de promoción de la Inversión Pública de las municipalidades en la primera infancia, pues éstas gastan un sol por día en la niñez, de ahí los altos índices de desnutrición crónica, enfermedades diarreicas y respiratorias que no les permiten desarrollar sus capacidades intelectuales, psicomotoras, afectivas y emocionales.

Con esta investigación lograremos diseñar un Plan Estratégico que permita promover la Inversión Pública en los niños de primera infancia, de tal manera que se obtenga un impacto significativo en la sociedad y nos permita articular todos los recursos disponibles con todas las entidades públicas de salud, educación, municipalidades que se involucren en la atención integral de los niños y niñas de los programas no escolarizados del Ciclo I del Distrito de Chota.

Limitaciones.

Para la realización del trabajo de investigación encontramos diversas limitaciones como:

No se cuenta con una base de datos sobre los niños y niñas de 0 a 3 años del Distrito de Chota.

No se aplican las políticas públicas sobre la protección de los niños en la primera infancia.

Indiferencia y falta de apoyo de las autoridades locales en realizar investigaciones de esta índole.

1.6 Hipótesis

Los Factores que fundamentan la elaboración del Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública, logran el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años del PRONOEI Ciclo I, son de tipo educativo en salud, nutrición, alimentación y afecto.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general.

Elaborar el plan estratégico de promoción de la inversión Pública en base a los factores que sustentan, el desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. Del Distrito de Chota- 2016.

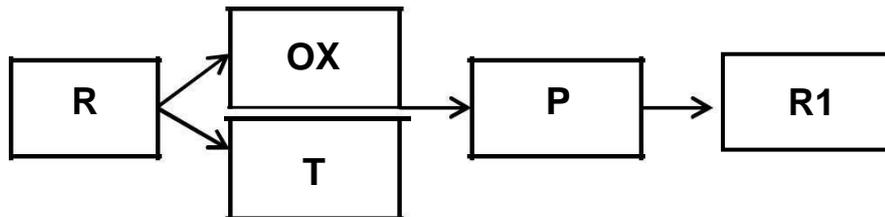
1.7.2 Objetivos específicos.

- Realizar el diagnóstico situacional FODA para el diseño y elaboración del Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública.
- Determinar si los factores de salud, educación, afecto y vivienda que fundamentan el Plan Estratégico.
- Construir los objetivos, indicadores y metas que permitan evaluar los resultados, durante el proceso y desarrollo del Plan Estratégico.
- Diseñar la Propuesta del Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. Distrito de Chota - 2016.
- Validar el Plan Estratégico de Juicio con expertos autorizados como programa piloto.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación

Diseño de la investigación.



Dónde:

R : Realidad Observada.

OX : Observación de las dificultades de la Realidad.

P : Propuesta.

T : Teoría que da sustento al Modelo.

R1 : Mejoramiento de la Realidad Observada.

2.1.1 Tipo de estudio.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, (Ramírez & Zwerg, 2012), señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

La investigación de enfoque cualitativo se realiza con el fin de dar una explicación externa y subjetiva a una realidad social. Su intención es la búsqueda de la precisión en mediciones o indicadores sociales para generalizar las conclusiones a situaciones amplias (Galeano, 2004).

Es de tipo retrospectiva y descriptiva; en primer lugar, retrospectiva se define como mirar hacia atrás, analizar, contemplar o reflexionar. Por lo regular las investigaciones se clasifican en categorías: estudios retrospectivos o estudios prospectivos. Se puede afirmar que las

investigaciones prospectivas miran hacia adelante, los estudios retrospectivos usan información recogida previamente por razones distintas al estudio (Devon, 2017).

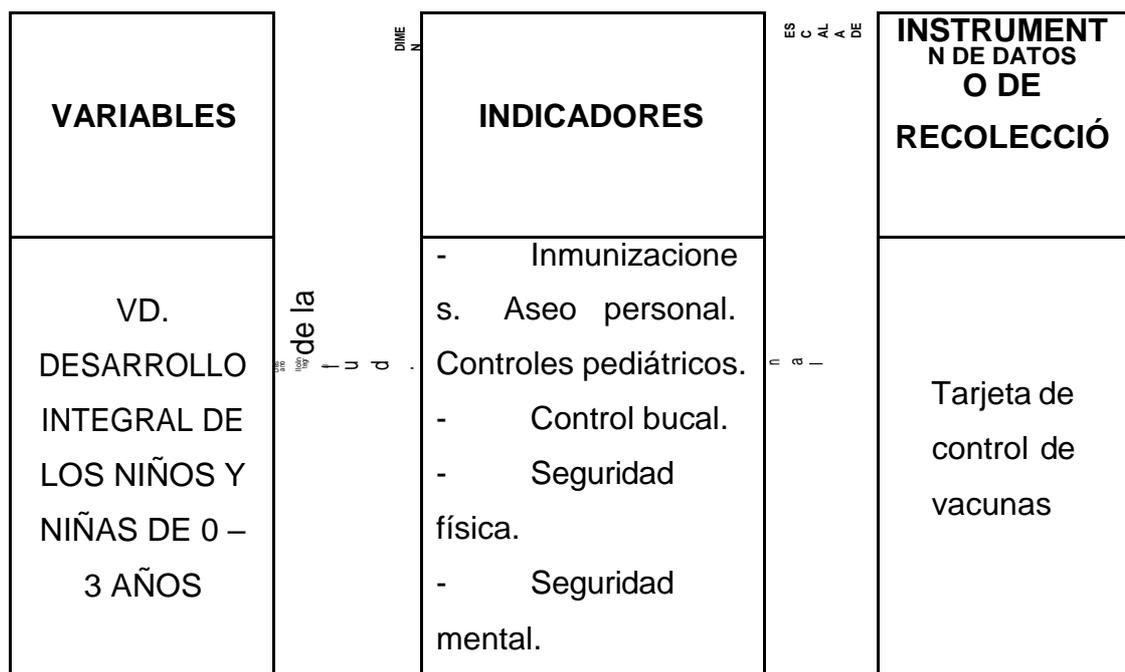
Es descriptiva debido a que el objetivo es describir como se expresa el problema de la investigación. La descripción se enmarca en el periodo de investigación. Además, incluye medir y analizar la información recopilada de las variables de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.2 Variables, operacionalización

Variable dependiente: Desarrollo Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años.

Variable independiente: Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública.

2.2.1 Operacionalización de variables



	Desarrollo Integral de Nutrición y Alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Control de peso. - Control de talla. - Pirámide alimenticia. 	Nominal	Tarjeta de control de peso y talla
	Desarrollo Integral de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Motor. - Desarrollo Cognitivo. - Desarrollo Perceptivo - Comunicación pre-verbaly desarrollo del 	Nominal	Test de Pickler y lista de cotejo
	Desarrollo Social y afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> lenguaje. - Procesosde socialización de acuerdo a la edad. 	Nominal	Test de desarrollo socioemociona l.
VI. PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA.	Desarrollo del Plan estratégico	<ul style="list-style-type: none"> - Misión. - Visión. - Análisis FODA. - Objetivos. Estratégicos. - Metas. - Actividades, Planes operativos. - Proyectos. 	Nominal	Encuesta

2.3 Población y muestra.

Población: La población considerada serán los 07 PRONOEI y los niños de 0 a 3 años que lo integran, del distrito de Chota, Región Cajamarca.

Muestra: El tipo de muestra será intencional de los 07 PRONEI Conga Blanca, Colpamayo, Yuracyacu, Chinchín, Iraca Grande, Sarabamba, Chulit Alto, y los niños de 0 a 3 años de edad que lo integran del Distrito de Chota, Región Cajamarca.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Encuesta: Según CEA (como se citó en Cárcel, 2014), la encuesta es la aplicación de un método sistematizado para obtener información (oral o escrita) de una muestra extensa de sujetos. La muestra seleccionada de la población de interés, debe ser representativa y la información reunida se ciñe a las preguntas delimitadas por el cuestionario.

La lista de cotejo: Papua (como se citó en Silva, 2017), la define como un instrumento que permite observar metódicamente un proceso a través de una lista de preguntas cerradas.

2.5 Métodos de investigación

Método inductivo: Parte de casos particulares, elevándose a conocimientos generales. Además, existe inducción completa o incompleta (Cabrera & Martínez, 2011).

Método deductivo: “Mediante ella se aplicaron los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble” (Bartra, 2008, párr. 5):

a) “Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya” (Bartra, 2008, párr. 5).

b) “También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios” conocidos (Bartra, 2008, párr. 5).

Método sistémico: El presente método tiene como fin presentar el objeto a través del análisis de sus componentes y su relación, determinando la estructura del objeto y su dinámica (Bonilla, 2014).

III. RESULTADOS

3.1 Resultados de encuesta.

3.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia de los 07 PRONOEI

Vivienda rural.

Tabla 3

Sexo de los encuestados.

	Masculino		Femenino		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	0	0	10	100	10
Chulit Alto	0	0	10	100	10
Yuracyacu	0	0	10	100	10
Chim Chim	0	0	10	100	10
Iraca Grande	0	0	10	100	10
Colpamayo	0	0	10	100	10
Conga Blanca	0	0	10	100	10

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de los 07 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana – Chota 2016.

El resultado nos muestra que todas las personas encuestadas pertenecen al sexo femenino (100%), es decir, fueron las madres de familia quienes aportaron la información requerida.

Tabla 4

Sexo de los Niños y Niñas.

	Nº Masculino		Nº Femenino		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	3	30	7	70	10
Chulit Alto	5	50	5	50	10
Yuracyacu	7	70	3	30	10
Chim Chim	8	80	2	20	10
Iraca Grande	3	30	7	70	10
Colpamayo	6	60	4	40	10
Conga Blanca	7	70	3	30	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 07 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota 2016.

La tabla muestra que tanto en el PRONEI de Sarabamba, como en el de Iraca Grande el 70% representa el sexo femenino, el 30% de sexo masculino de los niños asistentes a dicho programa, respectivamente. Así mismo en los Programas no Escolarizados de Estimulación Temprana de Yuracyacu y Conga Blanca, el 70% son de sexo masculino y el 30% de sexo femenino de los niños asistentes.

En el PRONEI de Chulit Alto el 50% son de sexo masculino y el otro 50% de sexo femenino.

En el PRONOEI de Chim Chim la mayoría 80% es de sexo masculino y el 20% de sexo femenino y en el de Conga Blanca el 60% son de sexo masculino y el 40% de sexo femenino.

Tabla 5

Edad de los Niños y Niñas.

	Nº 1	Año %	Nº 2	Años %	Nº 3	Años %	Total
Sarabamba	3	30	7	70	0	0	10
Chulit Alto	4	40	5	50	1	10	10
Yuracyacu	1	10	8	80	1	10	10
Chim Chim	4	40	6	60	0	0	10
Iraca Grande	5	50	4	40	1	10	10
Colpamayo	3	30	6	60	1	10	10
Conga Blanca	6	60	4	40	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 07 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia, esta nos manifiesta que, en su mayoría de los PRONEI, los niños tienen 2 años de edad, excepto Iraca Grande y Conga Blanca, donde la mayoría tiene 1 año de edad y solo en los programas de estimulación temprana de Chulit Alto, Yuracyacu, Iraca Grande y Colpamayo se tiene niños de 3 años de edad.

Tabla 6

Pertenencia de la Casa que habita.

	A tus padres		Propia		Alquilada		Hermanos		Abuelitos		A otros		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	4	40	4	40	0	0	0	0	1	10	1	10	10
Chulit Alto	2	20	5	50	0	0	0	0	3	30	0	0	10
Yuracyacu	6	60	3	30	0	0	0	0	1	10	0	0	10
Chim Chim	7	70	2	20	0	0	0	0	1	10	0	0	10
Iraca Grande	3	30	6	60	0	0	0	0	0	0	1	10	10
Colpamayo	5	50	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	10
Conga Blanca	5	50	3	30	0	0	1	10	0	0	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana Chota - 2016.

La tabla muestra que los encuestados al preguntarles por la pertenencia de la casa en la que viven, la mayoría respondió que le pertenece a sus padres, que es de pertenencia propia; una minoría manifiesta que les pertenece a los abuelitos y solo en los PRONOEI de Sarabamba, Iraca Grande y Conga Blanca el 10% responde que les pertenece a otros.

Tabla 7

Estado de Conservación de la Vivienda.

	Bueno		Malo		Regular		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	0	0	10
Chulit Alto	5	50	0	0	5	50	10
Yuracyacu	4	40	0	0	6	60	10
Chim Chim	2	20	0	0	8	80	10
Iraca Grande	1	10	0	0	9	90	10
Colpamayo	3	30	0	0	7	70	10
Conga Blanca	5	50	0	0	5	50	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 07 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al preguntar a los encuestados sobre el estado de conservación de sus viviendas, en el PRONOEI de Sarabamba, el 100% manifestó que sus casas se encuentran en un buen estado de conservación, siendo algo favorable para las

familias que las habitan. Las familias de los PRONOEI de Yuracyacu, Chim Chim, Iraca Grande y Colpamayo la mayoría respondieron que el estado de su vivienda se encuentra en estado regular representando por el 60%, 80%, 90% y 70% respectivamente. Las familias de los PRONOEI de Chulit Alto y Conga Blanca, el 50% manifiesta que se encuentra en buen estado y el otro 50% en estado regular.

Tabla 8

Material de Construcción de Vivienda.

	Material		Tapial		Adobe		Carrizo y barro		Total
	Noble		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Nº	%							
Sarabamba	0	0	0	0	10	100	0	0	10
Chulit Alto	3	30	1	10	6	60	0	0	10
Yuracyacu	1	10	5	50	4	40	0	0	10
Chim Chim	5	50	0	0	5	50	0	0	10
Iraca Grande	0	0	8	80	2	20	0	0	10
Colpamayo	8	80	1	10	1	10	0	0	10
Conga Blanca	3	30	2	20	4	40	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota 2016.

Al preguntárseles a los padres de familia del PRONEI de Sarabamba por el material de construcción de su vivienda, el 100% expresaron que sus casas están hechas de adobe, el cual no es un material tan confiable ante la presencia de algún fenómeno natural o podría causar enfermedades como la alergia ante el polvo que este desprende. Así mismo la mayoría de los encuestados de Chulit Alto el 60% manifiestan que el material de construcción de su vivienda también es de adobe. Los encuestados de las comunidades de Iraca Grande el 80% menciona que el material de su vivienda es de tapial, material también no confiable y solo en la comunidad de Colpamayo el 80% precisa que el material de sus viviendas es de material noble, es decir muestra mayor seguridad para las familias. Mientras que el 10% de los encuestados de la comunidad de Conga Blanca menciona que el material de su vivienda es de carrizo y barro, es decir no cuenta con las medidas necesarias para poder habitar.

Tabla 9

Número de Ambientes en la Vivienda.

	1 Ambiente		2 Ambientes		3 Ambientes		4 Ambientes		Más de 5 ambientes		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	0	0	1	10	7	70	2	20	0	0	10
Chulit Alto	0	0	3	30	6	60	1	10	0	0	10
Yuracyacu	0	0	5	50	2	20	2	20	1	10	10
Chim Chim	0	0	1	10	6	60	3	30	0	0	10
Iraca Grande	0	0	4	40	3	30	3	30	0	0	10
Colpamayo	0	0	2	20	1	10	4	40	3	30	10
Conga											
Blanca	1	10	1	10	6	60	2	20	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La tabla muestra los resultados en relación a la pregunta sobre con cuantos ambientes cuenta su casa, se tiene que las familias de los PRONOEI de Sarabamba, Chulit Alto, Chim Chim y Conga Blanca el 70% y 60% respectivamente mencionan que cuentan con 3 ambientes; solo en la comunidad de Colpa mayo el 30% manifiesta que cuentan con más de 5 ambientes y el 10% de los encuestados de Yuracyacu también cuentan con más de 5 ambientes; mientras que solo el 10% de las familias encuestadas en la comunidad de Conga Blanca cuentan con un ambiente.

Tabla 10

Servicios Básicos con el que cuenta la Vivienda.

	Agua		Letrina		Agua Y Desagüe		Luz		Teléfono/ Cel.		Agua, Letrina, Luz, Tel		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
Chulit Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
Yuracyacu	1	10	0	0	0	0	0	0	8	80	1	10	10
Chim Chim	0	0	0	0	1	10	1	10	1	10	7	70	10
Iraca Grande	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10
Colpamayo	0	0	0	0	1	10	1	10	0	0	8	80	10
Conga													
Blanca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al preguntar a las personas encuestas respecto a los servicios básicos con los que cuenta, el 100% de las familias de los PRONOEI de Sarabamba, Chulit Alto, Iraca Grande y Conga Blanca mencionaron que cuentan con agua, letrina, luz y teléfono; lo preocupante en este caso es que ninguna de las familias manifestaron contar con desagüe, lo que pone en riesgo la salud de la población en general debido que ante la ausencia de este, se podrían estar creando puntos de focos infecciosos en distintas partes de las comunidades.

Aspecto Social:

Tabla 11

Estado civil de los padres de familia.

	Casado		Soltero		Separado		Divorciado		Conviviente		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	6	60	3	30	0	0	0	0	1	10	10
Chulit Alto	0	0	2	20	0	0	0	0	8	80	10
Yuracyacu	4	40	0	0	2	20	0	0	4	40	10
Chim Chim	1	10	0	0	0	0	0	0	9	90	10
Iraca Grande	3	30	0	0	1	10	0	0	6	60	10
Colpamayo	1	10	0	0	1	10	8	80	0	0	10
Conga											
Blanca	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La tabla muestra que, al preguntárseles por su estado civil, el 100% de las familias del PRONEI de Conga Blanca manifestaron que son convivientes, el 80% de los encuestados del PRONOEI de Colpamayo son divorciados y el 60%, 40% de la comunidad de Sarabamba y Chulit Alto son casados respectivamente; mientras que el 30% y 20% de las comunidades de Sarabamba y Chulit respectivamente son solteros.

Tabla 12

Edad de los padres de familia.

	19 - 25 años		26 – 30 años		31 – 35 años		36 - 40 años/más		No respondió		total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Sarabamba	2	20	2	20	2	20	2	20	2	
Chulit Alto	2	20	2	20	1	10	4	40	1	10	10
Yuracyacu	0	0	0	0	5	50	5	50	0	0	10
Chim Chim	0	0	5	50	4	40	1	10	0	0	10
Iraca Grande	4	40	0	0	0	0	3	30	3	30	10
Colpamayo	0	0	4	40	5	50	1	10	0	0	10
Conga Blanca	0	0	5	50	2	20	2	20	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La mayoría de encuestados (50%) de la Comunidad de Chim Chim y Conga Blanca su edad oscilan entre los 26 – 30 años, en la comunidad de Yuracyacu y Colpamayo el 50% oscilan entre 31 – 35 años de edad, en la comunidad de Iraca Grande el 40% oscilan entre 19 – 25 años de edad y en las comunidades de Yuracyacu y Chulit Alto, el 50% y 40% respectivamente oscilan entre 36 – 40 años/ más de edad.

Tabla 13

Edad de las madres de familia

	19 – 25 años		26 – 30 años		31 – 35 años		36 - 40 años/más		No respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Sarabamba	3	30	4	40	1	10	2	20	0	
Chulit Alto	6	60	0	0	1	10	3	30	0	0	10
Yuracyacu	4	40	0	0	0	0	6	60	0	0	10
Chim Chim	0	0	6	60	0	0	4	40	0	0	10
Iraca Grande	0	0	5	50	0	0	2	20	3	30	10
Colpamayo	0	0	7	70	3	30	0	0	0	0	10
Conga Blanca	0	0	7	70	0	0	2	20	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La mayoría de las madres encuestadas de los PRONOEI de Chim Chim, Iraca Grande, Colpamayo y Conga Blanca (60%, 50% y 70% respectivamente) sus edades oscilan entre 26 – 30 años, en la comunidad de Chulit Alto la mayoría 60%

oscilan entre 19 – 25 años de edad y en las comunidades de Yuracyacu y Chim Chim 60% y 40% respectivamente oscilan entre 36 – 40 años a más.

Tabla 14

Grado de Instrucción de los Padres de Familia.

	Primaria Completa		Primaria Incompleta		Secundaria Completa		Secundaria Incompleta		Superior		Analfabeto		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Sarabamba	7	70	1	10	0	0	1	10	1	10	0	
Chulit Alto	8	80	0	0	0	0	2	20	0	0	0	0	10
Yuracyacu	1	10	1	10	3	30	1	10	4	40	0	0	10
Chim Chim Iraca	3	30	0	0	1	10	2	20	4	40	0	0	10
Grande	6	60	0	0	3	30	1	10	0	0	0	0	10
Colpamayo Conga	2	20	1	10	4	40	2	20	1	10	0	0	10
Blanca	1	10	2	20	4	40	2	20	1	10	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al preguntárseles por su grado de instrucción a los padres de familia, se tiene que la mayoría de encuestados de las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto e Iraca Grande (70%, 80% y 60% respectivamente) mencionaron que estudiaron primaria completa, un 40% de los padres de familia de las comunidades de Yuracyacu y Chim Chim tienen estudios superiores y solo el 10% de los encuestados de las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu y Colpamayo cuentan con estudios de primaria incompleta.

Tabla 15*Grado de Instrucción de las Madres de Familia.*

	Primaria Completa		Primaria Incompleta		Secundaria Completa		Secundaria Incompleta		Superior		Analfabeto		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	4	40	4	40	0	0	1	10	0	0	1	10	10
Chulit Alto	6	60	1	10	0	0	2	20	1	10	0	0	10
Yuracyacu	1	10	2	20	5	50	0	0	2	20	0	0	10
Chim Chim	2	20	2	20	0	0	1	10	5	50	0	0	10
Iraca Grande	7	70	1	10	2	20	0	0	0	0	0	0	10
Colpamayo	2	20	0	0	7	70	0	0	0	0	1	10	10
Conga Blanca	1	10	1	10	1	10	5	50	2	20	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al preguntárseles por su grado de instrucción a las madres de familia, se tiene que la mayoría de encuestados de las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto e Iraca Grande (40%, 60% y 70% respectivamente) mencionaron que estudiaron primaria completa, un 50%, de las madres de familia de la comunidad de Chim Chim tienen estudios superiores; solo el 10% de los encuestados de las comunidades de Chulit Alto, Iraca Grande y Conga Blanca cuentan con estudios de primaria incompleta.

Tabla 16*Personas que Viven con el Niño/a*

	Papá y mamá		Solo con papá		Solo con mamá		Con los Abuelitos		Otras personas		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	8	80	0	0	2	20	0	0	0	0	10
Chulit Alto	9	90	0	0	1	10	0	0	0	0	10
Yuracyacu	8	80	0	0	2	20	0	0	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Iraca Grande	7	70	0	0	1	10	0	0	2	20	10
Colpamayo	9	90	0	0	1	10	0	0	0	0	10
Conga Blanca	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de

Al preguntarles a las personas encuestadas con quien vive los niños (as), el 100% de los padres de familia de la comunidad de Chim Chim mencionaron que viven con papá y mamá y en el resto de las comunidades la mayoría de los niños (as) también viven con papá y mamá, solo el 10% de las familias en las comunidades de Chulit Alto, Iraca Grande y Colpamayo mencionan que los niños (as) viven solo con mamá y el 20% de las familias de la comunidad de Iraca Grande precisan que los niños (as) viven con otras personas.

Aspecto económico

Tabla 17

Personas que solventan a la Familia.

	Papá		Mamá		Papá y mamá		Otros		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	8	80	0	0	1	10	1	10	10
Chulit Alto	0	0	3	30	7	70	0	0	10
Yuracyacu	1	10	2	20	7	70	0	0	10
Chim Chim	6	60	0	0	4	40	0	0	10
Iraca Grande	4	40	0	0	6	60	0	0	10
Colpamayo	5	50	1	10	4	40	0	0	10
Conga Blanca	7	70	0	0	3	30	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

De las personas encuestadas al consultarles sobre quien mantenía la familia, en la comunidad de Sarabamba, Chim Chim y Conga Blanca (80%, 60% y 70% respectivamente) menciona que es el padre quien asume dicha responsabilidad; las familias encuestadas de las comunidades de Chulit Alto, Yuracyacu e Iraca Grande (70% y 60% respectivamente) manifiestan que papá y mamá comparten la manutención de la familia y solo el 10% de las familias encuestadas de Sarabamba señalan que otros (abuelos) asumen la manutención de la familia.

Tabla 18

Tipo de Trabajo que realiza la Persona que Solventa la Familia.

	Sarabamba		Chulit Alto		Yuracyacu		Chim Chim		Iracá Grande		Colpamayo		Conga Blanca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Agricultor	9	90	0	0	0	0	1	10	6	60	0	0	3	30
Ganadero	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Comerciante	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	0	0	1	10
Obrero	0	0	0	0	3	30	1	10	0	0	3	30	1	10
Trabajos eventuales	0	0	1	10	7	70	0	0	3	30	3	30	1	10
Empresario	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Ama de casa	1	10	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0
Otro	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	1	10	3	30
Empleado	0	0	1	10	0	0	6	60	0	0	0	0	1	10
Agricultor y ama de casa	0	0	4	40	0	0	0	0	0	0	2	20	0	0
No respondió	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Del 100% de personas encuestadas al preguntarles que tipo de trabajo realiza la(s) persona(s) que solventan a la familia, el 90% de las familias de la comunidad de Sarabamba mencionaron que son agricultores, el 40% de los encuestados en la comunidad de Chulit Alto manifestaron que son agricultores y ama de casa, en Yuracyacu el 70% de los encuestados se dedican a trabajos eventuales, en Chim Chim, el 60% respondió que son empleados, en Iraca Grande el 60% se dedica a la agricultura, en Colpamayo el 30% son obreros y se dedican a trabajos eventuales y en Conga Blanca el 30% son agricultores y se dedican a otro trabajo.

Tabla 19*Ingreso Mensual de la Familia.*

	200 a 300		300 a 600		600 a 900		900 a más		No Respondió		Total
	soles		soles		soles		soles				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	9	90	0	0	0	0	0	0	1	10	10
Chulit Alto	6	60	3	30	1	10	0	0	0	0	10
Yuracyacu	6	60	3	30	1	10	0	0	0	0	10
Chim Chim	0	0	2	20	2	20	6	60	0	0	10
Iraca Grande	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	10
Colpamayo	6	60	3	30	1	10	0	0	0	0	10
Conga Blanca	5	50	4	40	1	10	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al consultarles a los padres de familia de los PRONOEI sobre cuáles son sus ingresos mensuales, el 90% de los encuestados de las comunidades de Sarabamba e Iraca Grande manifestaron que su ganancia mensual es de 200 a 300 soles y solo una persona no respondió a la interrogante. Así mismo los encuestados de las comunidades de Chulit Alto, Yuracyacu, Colpamayo y Conga Blanca (60% y 50%) respectivamente también obtienen ganancia de 200 a 300 soles. Lo que nos pone frente a una realidad muy cruda debido a que el monto expuesto es muy poco para solventar la canasta familiar básica.

Solo en la comunidad de Chim Chim el 60% respondió que percibe un ingreso mensual de 900 soles a más

Tabla 20

Situación Laboral del Encuestado.

	Empleado		Desemplead		Nombrad		Jubilad		Contratad		No respondi		Tota
	o		o		o		o		o		o		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	3	30	7	70	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Chulit Alto	1	10	2	20	0	0	0	0	0	0	7	70	10
Yuracyacu	6	60	3	30	0	0	0	0	1	10	0	0	10
Chim Chim	3	30	0	0	1	10	0	0	6	60	0	0	10
Iraca Grande	1	10	3	30	0	0	0	0	1	10	5	50	10
Colpamayo	0	0	1	10	1	10	0	0	0	0	8	80	10
Conga Blanca	3	30	2	20	0	0	0	0	5	50	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Las personas encuestadas con respecto a su situación laboral actual, en la comunidad de Sarabamba el 70% manifestaron que se encontraban desempleados, en la comunidad de Yuracyacu el 60% mencionaron que actualmente están empleados; en las comunidades de Sarabamba, Chim Chim y Conga Blanca el 30% precisaron que son empleados, solo en las comunidades de Chim Chim y Colpamayo el 10% de los encuestados son nombrados, en las comunidades de Chim Chim y Conga Blanca (60% y 50% respectivamente) son contratados y en las comunidades de Colpamayo, Chulit Alto e Iraca Grande (80%, 70% y 50% respectivamente) no respondieron en relación a su situación laboral.

Aspecto cultural

Tabla 21

Participación en Actividades a favor de la Comunidad.

	Siempre		De vez en cuando		A veces		Nunca		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	1	10	5	50	3	30	1	10	10
Chulit Alto	2	20	5	50	2	20	1	10	10
Yuracyacu	2	20	1	10	7	70	0	0	10
Chim Chim	1	10	2	20	6	60	1	10	10
Iraca Grande	1	10	3	30	5	50	1	10	10
Colpamayo	7	70	0	0	3	30	0	0	10
Conga Blanca	1	10	7	70	1	10	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La tabla muestra que en la comunidad de Colpamayo el 70% de los encuestados siempre participaron en actividades a favor de la comunidad, en la comunidad de Conga Blanca el 70% ha participado de vez en cuando, en la comunidad de Yuracyacu el 70% a veces ha participado y en las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto, Chim Chim, Iraca Grande y Conga Blanca el 10% nunca participaron en actividades a favor de la comunidad.

Tabla 22

Preocupación por Comprar Libros a sus hijos.

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	7	70	3	30	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	8	80	2	20	10
Iraca Grande	4	40	6	60	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	7	70	3	30	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Como resultado tenemos que el 100% de los padres de las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu, Colpamayo se preocupan por comprarles libros o cuentos

a sus hijos, esto es ya sea porque quieres que sus niños aprendan o porque les piden en el colegio, así ellos lo expresaron. En las comunidades de Chulit Alto y Conga Blanco el 70% se preocuparon por la compra de libros y el 30% no se preocupa por adquirir libros. En la comunidad de Chim Chim el 80% se preocupan por compra libros y el 40% en la comunidad de Iraca Grande se preocuparon por compra libros y el 60% no se preocupan por adquirir textos.

Aspecto tecnológico

Tabla 23

Cuenta con Medios de Comunicación.

	Internet		Cable		Internet - cable		Celular	Ninguno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		Nº	%		
Sarabamba	0	0	0	0	0	0	8	80	2	20	10
Chulit Alto	0	0	0	0	0	0	10	100	0	0	10
Yuracyacu	0	0	0	0	0	0	10	100	0	0	10
Chim Chim	1	10	1	10	2	20	6	60	0	0	10
Iraca Grande	0	0	0	0	0	0	10	100	0	0	10
Colpamayo	0	0	0	0	0	0	9	90	1	10	10
Conga Blanca	0	0	0	0	0	0	8	80	2	20	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Del total 10 personas encuestadas al consultarles sobre si cuentan con los últimos medios de comunicación, el 100% de los encuestados de las comunidades de Chulit Alto, Yuracyacu e Iraca Grande dijeron que solo cuentan con celular, en las comunidades de Sarabamba, Conga Blanca y Colpamayo, el 80% y 90% respectivamente mencionaron también que cuentan con celular, mientras que en las comunidades de Sarabamba, Conga Blanca el 20% y 10% respectivamente manifestaron no contar con ningún medio de comunicación; por lo que se puede deducir que su grado de desarrollo en base a la comunicación con la sociedad es muy básico en estas comunidades. Sin embargo, solo en la comunidad de Chim Chim el 10% manifiesta contar con internet y cable respectivamente y el 20% cuenta con internet – cable, lo cual les permite tener mayor acceso a la información.

Tabla 24*Obtención de Conocimientos de Computación en los Niños (as).*

	SI		NO		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	10	100	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	8	80	2	20	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	5	50	5	50	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Podemos apreciar que en las 6 comunidades donde funciona los PRONOEI el 100% de personas encuestadas si quieren que sus hijos aprendan computación, esto se debe a que desean que aprendan, que sean mejores que ellos mismos y que es bueno que sepan de tecnología. Mientras que en la comunidad de Iraca Grande el 80% desea que sus hijos adquieran conocimientos de computación y el 20% manifiesta que no desean que adquieran dichos conocimientos.

Aspecto educativo

Tabla 25*Apoyo en Tareas Estudiantiles.*

	Siempre		Nunca		Casi siempre		De vez en cuando		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	3	30	3	30	0	0	4	40	10
Chulit Alto	6	60	0	0	0	0	4	40	10
Yuracyacu	2	20	0	0	0	0	8	80	10
Chim Chim	3	30	1	10	2	20	4	40	10
Iraca Grande	1	10	4	40	2	20	3	30	10
Colpamayo	8	80	0	0	0	0	2	20	10
Conga Blanca	3	30	7	70	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

De la tabla se tiene que al preguntarles sobre si ayudaban a sus hijos hacer la tarea, la mayoría de las familias de las comunidades de Colpamayo y Chulit Alto (80% y 60% respectivamente) expresaron que siempre apoyan a sus hijos porque

necesitan orientación y estimulación para que sean mejores, mientras que el 70% de los encuestados de la comunidad de Conga Blanca nunca les ayudan a sus hijos porque no sabían cómo desarrollar, así mismo el 80% de la comunidad de Yuracyacu de vez en cuando expresó que ayudan a sus hijos, de igual modo el 40%, 30% y 20 de las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto, Chim Chim e Iraca Grande respectivamente de vez en cuando apoyan a sus hijos debido a que algunos no saben leer o no entienden las tareas.

Tabla 26

Preocupación por la Asistencia o Inscripción de los Niños(as) a algún programa de Estimulación Temprana.

	Si me preocupo		No me preocupo		No tengo tiempo		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	4	40	5	50	1	10	10
Chulit Alto	6	60	4	40	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	0	0	10
Iraca Grande	6	60	0	0	4	40	10
Colpamayo	10	100	0	0	0	0	10
Conga Blanca	10	100	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

El 100% de los encuestados de las familias de las comunidades de los PRONOEI de Yuracyacu, Chim Chim y Conga Blanca expresaron si preocuparse por la asistencia de sus hijos a un centro de estimulación temprana, ya que esto les permite una mejor formación y desarrollo de sus hijos, así mismo el 60% y 40% de las comunidades de Chulit Alto, Iraca Grande y Sarabamba respectivamente también manifestaron su preocupación por la asistencia a un centro de estimulación temprana, sin embargo el 50% y 40% de las comunidades de Sarabamba y Chulit Alto respectivamente expresaron que no se preocupan por llevar sus hijos a algún centro de estimulación temprana porque viven lejos y el 40% de la comunidad de Iraca Grande mencionaron que no tienen tiempo de llevarlos porque no se alcanzan con todas sus actividades diarias y viven lejos; del mismo modo expresó el 10% de la comunidad de Sarabamba.

Tabla 27*Importancia de la Estimulación Temprana.*

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	10	100	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	10	100	0	0	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	10	100	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

El total del 100% de personas encuestadas considera que la estimulación temprana es importante porque piensan que la formación y obtención de información desde pequeños es buena para su desarrollo.

Tabla 28*Conocimiento sobre el Derecho a la Educación.*

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	6	60	4	40	10
Chulit Alto	9	90	1	10	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	8	80	2	20	10
Colpamayo	9	90	1	10	10
Conga Blanca	7	70	3	30	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

El 100% de personas encuestadas de las comunidades de Yuracyacu y Chim Chim, mencionaron que sí saben que el no llevar a sus niños al C.E.T. o PIETBAF los están privando del derecho a la educación porque consideran que en casa no aprenden nada, así mismo la mayoría de los encuestados de las comunidades de Chulit Alto, Colpamayo, Iraca Grande, Conga Blanca y Sarabamba (90%, 80%, 70% y 60% respectivamente); mientras el restante 10%, 20%, 30% y 40% manifestaron que no lo saben por falta de conocimiento.

Tabla 29*Futuro de Niños y Niñas.*

	Decisión								Total
	Profesional		propia		Profesora		Gran persona		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	1	10	0	0	0	0	9	90	10
Chulit Alto	5	50	3	30	1	10	1	10	10
Yuracyacu	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Iraca Grande	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Colpamayo	9	90	1	10	0	0	0	0	10
Conga Blanca	2	20	8	80	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La tabla muestra que las personas encuestadas en las comunidades de Yuracyacu, Chim Chim e Iraca Grande el 100% desea que sus hijos sean profesionales, así también en las comunidades de Colpamayo y Chulit Alto la mayoría 90% y 50% respectivamente desean que sus hijos sean profesionales, mientras que el 80% de los encuestados de la comunidad de Conga Blanca expresaron que es decisión propia de sus hijos y el 90% de los encuestados de Sarabamba manifestaron que desean que sus hijos sean grandes personas.

Aspecto afectivo

Tabla 30*Muestra de cariño al momento de la Lactancia.*

	SI		NO		A VECES		NO RESPONDIÓ		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
	Sarabamba	10	100	0	0	0	0	0	
Chulit Alto	4	40	0	0	3	30	3	30	10
Yuracyacu	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Chim Chim	8	80	0	0	2	20	0	0	10
Iraca Grande	6	60	0	0	4	40	0	0	10
Colpamayo	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Conga Blanca	8	80	0	0	2	20	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

El 100% de personas encuestadas de las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu y Colpamayo afirmaron que al momento de dar de lactar a sus niños estas le hablan y le acarician, así también la mayoría de los encuestados de las comunidades de Chim Chim, Conga Blanca, Iraca Grande y Chulit Alto (80%, 60% y 40% respectivamente) manifestaron que muestran cariño a sus niños al momento de la lactancia, mientras que el 20% y 40% de las comunidades de Chim Chim, Conga Blanca e Iraca Grande respectivamente mencionan que a veces realizan las muestras de cariño y solo el 30% de la comunidad de Chulit Alto no respondió.

Tabla 31

Reacciones ante el logro del Niño (a).

	Le abraza		Le mira		Le aplaude		No le dice nada		Le abraza y aplaude		No respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	9	90	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	10
Chulit Alto	4	40	0	0	3	30	0	0	0	0	3	30	10
Yuracyacu	5	50	0	0	1	10	0	0	4	40	0	0	10
Chim Chim	2	20	0	0	7	70	1	10	0	0	0	0	10
Iraca Grande	1	10	1	10	3	30	0	0	5	50	0	0	10
Colpamayo	5	50	0	0	0	0	0	0	5	50	0	0	10
Conga Blanca	9	90	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

La tabla muestra las respuestas de las personas encuestadas al consultarles sobre lo que hace cuando su niño logra algo, donde el 90% de las familias de las comunidades de Sarabamba y Conga Blanca expresaron que abrazan a sus hijos, el 50% de los encuestados de las comunidades de Yuracyacu y Colpamayo también expresan su satisfacción abrazando a sus hijos, el 70% de las familias consultadas de la comunidad de Chim Chim cuando su hijo logra algo le aplaude, el 50% y 40% de las comunidades de Colpamayo, Iraca Grande y Yuracyacu respectivamente abrazan y aplaude; mientras que solo el 10% de los encuestados de la comunidad de Chim Chim no les dice nada a sus hijos cuando logran algo y el 30% de la comunidad de Chulit Alto no respondió.

Tabla 32*Manifestaciones de Amor de Padres a Hijos.*

	SI		NO		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	10	100	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	10	100	0	0	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	10	100	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Ante la pregunta si usted alguna vez le ha manifestado a su hijo que lo quiere y le ha brindado un abrazo, un arrasador 100% expresó que sí lo hacían y con mucha frecuencia.

Aspecto nutricional:**Tabla 33***Tiempo de Lactancia del Niño (a).*

	6 meses		1 año		2 años		No le dio de lactar		No respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	1	10	4	40	5	50	0	0	0	0	10
Chulit Alto	1	10	1	10	7	70	0	0	1	10	10
Yuracyacu	0	0	3	30	7	70	0	0	0	0	10
Chim Chim	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	10
Iraca Grande	0	0	5	50	5	50	0	0	0	0	10
Colpamayo	0	0	6	60	2	20	0	0	2	20	10
Conga Blanca	0	0	7	70	3	30	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Del 100% de personas encuestadas al interrogarles sobre hasta qué edad le ha dado de lactar a sus niños, el 70% de las comunidades de Chulit Alto y Yuracyacu, mencionaron que hasta los 2 años de edad del niño; el 70%, 60% y 50% de las comunidades de Conga Blanca, Colpamayo, Chim Chim e Iraca Grande lactaron a sus niños hasta el 1 año de edad y solo un 10% de las comunidades de

Sarabamba y Chulit Alto expresaron que lo había hecho hasta los 6 meses. Así mismo solo el 10% de la comunidad d Chulit Alto no respondió.

Tabla 34

Alimentación Balanceada en los Niños (as).

	Si		No		No Respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	9	90	1	10	0	0	10
Chulit Alto	8	80	0	0	2	20	10
Yuracyacu	9	90	1	10	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	0	0	10
Iraca Grande	9	90	0	0	1	10	10
Colpamayo	10	100	0	0	0	0	10
Conga Blanca	10	100	0	0	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Del 100% de personas encuestadas al consultarles si la alimentación que usa para sus hijos es balanceada, es bueno saber que el 100% de los encuestados de las comunidades de Chim Chim, Colpamayo y Conga Blanca considera que si es balanceada, en las comunidades Sarabamba, Yuracyacu, Iraca Grande y Chulit Alto, la mayoría 90% y 80% respectivamente consideran también que si es balanceada la alimentación de sus hijos; mientras un 10% de las comunidades de Sarabamba y Yuracyacu manifiestan lo contrario y solo el 20% de la comunidad de Chulit Alto y el 10% de la comunidad de Iraca Grande no respondieron.

Tabla 35

Base alimentaria en los Niños (as).

	Sarabamba		Chulit Alto		Yuracyacu		Chim Chim		Iraca Grande		Colpamayo		Conga Blanca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fideos	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chochoca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arroz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Menestra	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
Carne	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arroz y menestra	1	10	1	10	0	0	0	0	1	10	1	10	0	0
Chochoca, arroz y menestra	5	50	3	30	1	10	0	0	1	10	4	40	5	50
Todas las anteriores	1	10	6	60	9	90	10	100	8	80	5	50	4	40
TOTAL	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

De un total de 10 personas encuestadas de las comunidades de Sarabamba y Conga Blanca, al preguntarles a base de que alimentan a sus hijos, 5 de ellos manifestaron que la alimentación que brindan es a bases chochoca, arroz y menestra; en la comunidad de Chim Chim las 10 personas encuestados responde todas las anteriores, es decir su alimentación es a base de fideos, chochoca, arroz, menestra y carne, así mismo la mayoría de los encuestados en las comunidades de Chulit Alto, Yuracyacu, Iraca Grande y Colpamayo su respuesta también es todas las anteriores.

Aspecto de salud

Tabla 36

Presencia de Posta Médica.

	Nº	%	Nº	%	Total
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	10	100	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	0	0	10	100	10
Iraca Grande	10	100	0	0	10
Colpamayo	0	0	10	100	10
Conga Blanca	0	0	10	100	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

De las cifras obtenidas al 100%, podemos deducir que en las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto, Yuracyacu e Iraca Grande cuentan con una Posta médica, mientras que en las comunidades de Chim Chim, Colpamayo y Conga Blanca no cuentan con posta médica.

Tabla 37

Enfermedades frecuentes en Casa.

	Sarabamba		Chulit Alto		Yuracyacu		Chim Chim		Iraca Grande		Colpamayo		Conga Blanca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Gripe	10	100	3	30	10	100	8	80	9	90	0	0	8	80
Diarreas	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	2	20
Varicela	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sarampión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hepatitis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Gripe y diarrea	0	0	7	70	0	0	1	10	0	0	10	100	0	0
TOTAL	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Por el resultado podemos concluir que todas las personas encuestadas de las comunidades de Sarabamba y Yuracyacu, (100%) consideran que la gripe es la enfermedad que continuamente se presenta en sus casas, en la comunidad de Colpamayo el 100% de los encuestados manifiesta que la gripe y diarrea son las enfermedades que con frecuencia se presentan en sus hogares, así también en la comunidad de Chulit Alto la mayoría (70%) expresan que la gripe y diarrea como enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en sus familiares, y en las comunidades de Iraca Grande, Chim Chim y Conga Blanca (90% y 80% respectivamente) consideran a la gripe como la enfermedad que con frecuencia se presenta en los integrantes de sus hogares.

Tabla 38

Control de Vacunas del Niño (a).

	SI		NO		A VECES		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	0	0	10
Chulit Alto	10	100	0	0	0	0	10
Yuracyacu	10	100	0	0	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	0	0	10
Iraca Grande	9	90	0	0	1	10	10
Colpamayo	10	100	0	0	0	0	10
Conga Blanca	4	40	4	40	2	20	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

El total del 100% de personas encuestas de las comunidades de Sarabamba, Chulit Alto, Yuracyacu, Chim Chim y Colpamayo expresaron que si cumplen con el programa de vacunación de sus niños porque lo consideraron importante y así prevenían enfermedades, en la comunidad de Iraca Grande el 90% de los encuestados manifestaron que si cumplen con el programa de vacunación, mientras que el 10% señala que a veces han cumplido con dicho programa debido a la distancia del puesto de salud y por las actividades que realizan; en tanto en la comunidad de Conga Blanca el 40% si lo hace por consejo de enfermeras; el otro 40% de personas dijo que no lo hace porque no tiene tiempo y el 20% dijeron que lo hacen a veces cuando pueden ir.

Tabla 39*Peso en Relación a la Edad de los Niños (as).*

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	7	70	3	30	10
Chulit Alto	9	90	1	10	10
Yuracyacu	7	70	3	30	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	4	40	6	60	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	6	60	4	40	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Al preguntarles a las personas sobre si su niño tienen el peso normal a su edad, el 100% de los encuestados de las comunidades de Sarabamba y Yuracyacu expresaron que si porque los alimentan bien, no se enferman y los llevan a sus controles; en las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu y Conga Blanca la mayoría (70% y 60% respectivamente) también expresaron que si existe relación entre el peso y edad de sus niños, mientras que el (30% y 40% respectivamente) de los encuestados manifestaron que no porque sus niños se enferman mucho y no comen. Así también en la comunidad de Iraca Grande la mayoría 60% mencionaron que no existe relación entre su peso y la edad de sus niños, debido a que no comen todo lo que se les brinda.

Tabla 40*Hábito del Lavado de Manos.*

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	9	90	1	10	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	9	90	1	10	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	6	60	4	40	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016.

Ante la pregunta, desarrollas el hábito del lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos y de realizar sus necesidades fisiológicas, el 100% de las personas encuestadas de las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu, Chim Chim, y Colpamayo confirmaron que si porque saben que siempre se está en contacto con cosas contaminadas y otros porque así les dijeron en la posta de salud. En tanto la mayoría de encuestados de las comunidades de Chulit Alto e Iraca Grande 90% expresan que si realizan el hábito del lavado de manos para prevenir enfermedades y el 10% dijo que no porque a veces se olvidan. En la comunidad de Conga Blanca el 60% expresó que si porque así se protegen de las enfermedades y un 40% dijo que no porque a veces de olvida.

Tabla 41

Lavado de manos después del aseo del niño.

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	10	100	0	0	10
Chulit Alto	9	90	1	10	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	8	80	2	20	10
Colpamayo	10	100	0	0	10
Conga Blanca	9	90	1	10	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016

Del 100% de personas encuestas al consultarle si lavaban sus manos después de hacerle el aseo personal a su niño, en su totalidad las personas de las comunidades de Sarabamba, Yuracyacu, Chim Chim y Colpamayo respondió que sí porque lo consideran importante para la salud de los niños y evitan la propagación de microbios, en tanto la mayoría de personas de las comunidades de Chulit Alto, Conga Blanca e Iraca Grande (90% y 80%) expresaron que sí lo hacen el lavado de manos después del aseo a sus niños, mientras que el 10% y 20% respectivamente manifestó que no lo hace porque el niño no le deja.

Tabla 42*Aseo de Manos antes de la Lactancia de los Niños (as).*

	SI		NO		Total
	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	6	60	4	40	10
Chulit Alto	9	90	1	10	10
Yuracyacu	10	100	0	0	10
Chim Chim	10	100	0	0	10
Iraca Grande	5	50	5	50	10
Colpamayo	9	90	1	10	10
Conga Blanca	7	70	3	30	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016

El 100% de las personas encuestadas de las comunidades de Yuracyacu y Chim Chim al preguntarles sobre si se lavaban las manos antes de dar de lactar a sus niños, respondieron que sí porque a veces las manos estaban contaminadas; mientras que en las comunidades de Chulit Alto, Colpamayo, Conga Blanca, Sarabamba e Iraca Grande la mayoría (90%, 70%, 60% y 50%) respectivamente también se lavan las manos antes de dar de lactar a su niños para prevenir enfermedades y el resto (10%, 30%, 40% y 50%) manifestó que no porque los hijos los apuran.

Inversión pública en asuntos de la niñez

Tabla 43

Gobiernos e Inversión Pública en mejora de Calidad de Vida para Niños(as) menores de tres años.

	Preocupación e inversión en los niños		Mejores centros de estimulación temprana		Desayunos escolares		No respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Sarabamba	5	50	2	20	1	10	2	20	10
Chulit Alto	7	70	1	10	2	20	0	0	10
Yuracyacu	2	20	2	20	6	60	0	0	10
Chim Chim	3	30	5	50	2	20	0	0	10
Iraca Grande	3	30	4	40	2	20	1	10	10
Colpamayo	3	30	3	30	4	40	0	0	10
Conga Blanca	5	50	4	40	1	10	0	0	10

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016

La tabla muestra que al preguntarles a las personas encuestadas que esperaban del gobierno central, regional, y local sobre la inversión pública en calidad de vida de los niños (as) menor de tres años; la mayoría de las comunidades de Sarabamba y Chulit Alto (50% y 70% respectivamente) respondieron que se preocuparan e invirtieran en los niños, el 20% que esperaban mejores centros de estimulación temprana, el 10% que esperaba desayunos escolares y el 20% últimos que no respondieron.

El 50% de los encuestados de la comunidad de Conga Blanca mencionaron que deben de preocuparse por la inversión en los niños, el 50% de los padres de familia encuestados de la comunidad de Chim Chim responde que la inversión debe estar centrada la mejora de los centros de estimulación temprana, el 60% de la comunidad de Yuracyacu dijeron que deben invertir en desayunos escolares, así mismo en la comunidad de Colpamayo el 40% también desean que se invierta en desayunos escolares.

Tabla 44

Inversión del Gobierno en beneficio de los Niños(as) menores de tres años.

	En Educación		En educación, alimentos y salud				En alimentos y educación		En material para que los niños jueguen		No respondió		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
	Sarabamba	1	10	4	40	1	10	2	20	2	20	10	
Chulit Alto	3	30	5	50	2	20	1	10	0	0	10		
Yuracyacu	2	20	4	40	1	10	3	30	0	0	10		
Chim Chim	8	80	0	0	0	0	2	20	0	0	10		
Iraca Grande	3	30	1	10	2	20	2	20	4	40	10		
Colpamayo	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10		
Conga Blanca	1	10	6	60	3	30	0	0	0	0	10		

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los 7 Programas No Escolarizados de Estimulación Temprana - Chota - 2016

Del 100% de personas encuestadas al consultarles sobre en qué crees que deben invertir nuestras autoridades nacionales, regionales y locales en beneficio de los niños(as) menores de 3 años, en su mayoría las familias de las comunidades

de Chim Chim y Colpa mayo (80% y 60% respectivamente) respondió que deberían invertir en educación, alimentos y salud; en la comunidades de Conga Blanca, Chulit Alto, Sarabamba, Yuracyacu, y Colpamayo (60%, 50% y 40% respectivamente) expresaron que se debe invertir en educación, salud y alimentos. Mientras que solo el (30%, 20% y 10% respectivamente) de las comunidades de Yuracyacu, Sarabamba, Chim Chim, Iraca Grande y Chulit Alto mencionaron que se debe de invertir en material para que los niños jueguen.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Elaboración del Plan Estratégico de la Inversión Pública, como variable independiente, nos ha permitido, dar dirección con visión de futuro, el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de los PRONOEI del distrito de Chota, departamento de Cajamarca.

Invertir en el desarrollo integral de la primera infancia es fundamental porque constituye el capital humano dentro de la sociedad, mejorando la calidad de vida de los infantes con buen estado de salud físico y mental en ambientes acogedores en la familia y el medio que los rodea.

Está demostrado, por diferentes investigaciones, la formación de la inteligencia, personalidad y comportamiento social, son adquiridas en los primeros años de vida, a través de los cuidados que los brindan los padres de familia e instituciones responsables del gobierno central, regional y local.

Censos Nacionales de Población y Vivienda del 2007, dieron como resultado que en 735 mil 334 hogares, que representan el 10,9% del total de hogares del país, existe al menos una persona con discapacidad física o mental, mientras que en el 89,1 %(6 millones 18 mil 740) de hogares no existen personas con discapacidad. ENDES 20102, se sabe que el 17.9% de los menores de cinco años presenta desnutrición crónica y el 50.3% de las niñas y niños de 6 a 36 meses presentó anemia nutricional (INEI-Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2010).

Estos resultados que afectan al desarrollo motor, social y emocional, es consecuencia del desentendimiento de autoridades y padres de familia, en el estado de salud y nutrición y el contexto familiar y social desfavorable que rodea la gestación, el nacimiento y los primeros años de vida en condiciones de exclusión. Por ello es importante contar con un Plan Estratégico que favorezca el cuidado de los niños y niñas de nuestra localidad y de todo el País.

La encuesta se realizó teniendo en consideración los diferentes aspectos sociales, económicos y culturales de cada familia de las comunidades de

Sarabamba, Chulit Alto, Yuracyacu, Chim-Chim, Iraca Grande, Colpamayo, Conga Blanca, que benefician el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, con un trabajo multisectorial de las instituciones como son: Salud, educación, municipalidades y otros, considerando los cuidados de alimentación, higiene, salud, en espacios adecuados donde desarrollan sus juegos de manera libre e independiente.

Los resultados de la encuesta nos han permitido, describir los siguientes factores:

Salud

Las madres de familia consideran que en los primeros años de vida la lactancia materna es importante, en su proceso de ablactación la alimentación de sus hijos saben que debe ser balanceada, en las comunidades donde se ha realizado la investigación, de acuerdo los resultados obtenidos, las madres tienen un promedio de edad de 19 a 35 años, el 70 % de madres de familia tienen primaria completa concluida, el 20% de madres de la periferia de Chota, tienen estudios superiores y el 10% de madres de familia tienen primaria incompleta, esto significa que tienen el conocimiento de la importancia de la lactancia materna y de una adecuada alimentación balanceada que influyen en el crecimiento y desarrollo de sus hijos, por una mala cultura nutricional en su alimentación, la mayoría de madres de familia consumen solo carbohidratos, el consumo de verduras y proteínas es relativo a su situación económica, es decir de acuerdo a la situación laboral del padre de familia que en un 100% son agricultores, la mala nutrición de los niños les genera anemia y enfermedades como las IRA Y EDA, esto va en relación a los servicios básicos de saneamiento ambiental como son los servicios de agua y desagüe, el 100% de las viviendas de la zona rural no tienen, complementándose con no realizar el lavado de manos antes y después de consumir los alimentos y al realizar sus necesidades fisiológicas, las madres de familia que están dando de lactar no practican el lavado de manos antes y después de realizar esta actividad, lo mismo sucede cuando realizan el cambio de pañales, solo el 20% de madres de familia no practican el lavado de manos con sus hijos, manifestando que ellos no se dejan. Por eso es importante realizar proyectos de intervención

nutricional a través de un plan de trabajo multisectorial, donde se desarrollan hábitos de higiene, orientando a las madres de familia, para que eduquen a sus pequeños hijos.

La Organización Mundial de la Salud. En teoría, el valor del z-score talla/edad de una niña o niño debería ser el mismo desde que nace en adelante, pero si el valor disminuye en el tiempo es señal de que la niña o el niño están experimentando retardo en su crecimiento. Por ejemplo, si al tercer día del nacimiento de una niña o un niño el valor de su z-score talla/edad es de -2,5 DS, y todos los meses siguientes se mantiene en el mismo valor, no hay lugar a preocupación pues su crecimiento es saludable, pero si aplicamos el criterio estadístico de normalidad (punto de corte inferior a -2DS) sería un caso de desnutrición crónica. En contraste con estos datos, si la niña o el niño al tercer día de su nacimiento tiene un z-score talla/edad igual a 2DS, pero luego a los 12 meses tiene -1DS, esa niña o niño se está desnutriendo: tiene un retardo de crecimiento aunque no es desnutrido o desnutrida crónicos.

La familia tiene un rol fundamental en el desarrollo de los hábitos alimentarios en los niños(as), a través de la educación que se pueda entregar, pero en especial a través del modelo de alimentación, qué se compra, cómo se cocina, cómo comemos, por ejemplo parece ser mejor todos juntos conversando¹⁶. Hay estudios que concluyen que existe una asociación positiva intensa entre la cantidad de frutas y verduras disponibles en el hogar y el mayor consumo de frutas y verduras de los niños(as)^{15,17}. Guía de Alimentación del niño(a) menor de 2 años / guía de Alimentación hasta la Adolescencia (Ministerio de Salud, Gobierno de Chile)

Educación.

El 100% de madres de familia saben que la educación temprana es importante, por lo tanto indican que sus niños si deben asistir a los PRONOEI de Ciclo I tanto de entorno familiar como comunal, para recibir una Educación Temprana en cada una de las comunidades en Estudio, la distancia y el clima, especialmente en época de invierno no permite la asistencia a los programas no escolarizados del nivel inicial.

En nuestro País solo se atiende a los 2% de niños menores de tres años, siendo la mayor cantidad de desentendidos con el 98%.

Para Garantizar la educación y el desarrollo de la primera infancia, de manera participativa e integrada con los actores sociales, de las diferentes estancias gubernamentales y no gubernamentales de alcance nacional, regional y local, es importante que se incrementen Programas de Atención Temprana de tal manera que los actores educativos los reconozcan a los niños como sujetos de derecho, sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionándose con los demás para tomar sus propias decisiones, son seres sociales que necesitan de los cuidados y afecto de otro que lo acompañe en su desarrollo infantil temprano de manera libre e independiente, por ello es necesario generarle las condiciones adecuadas en lo que se refiere a espacios y materiales en ambientes seguros, para descubrir, explorar, opinar en los momentos de cuidado tanto en la alimentación, sueños, higiene y juego libre (DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL, El valor Educativo de los cuidados infantiles, Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años).

Emocional.

El niño desde que nace, necesita de un adulto que lo acompañe en su desarrollo como ser humano, por ello es importante un ambiente afectivo que le brinde confianza y amor para expresar sus emociones y sentimientos libremente dentro del entorno familiar y social.

El afecto le permite al niño construir su propia identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo para experimentar su medio que lo rodea a través de las interacciones de sus pares como ser único y valioso socialmente. En las tabla 30, 31, y 32 el 90% de madres de familia, hablan, acarician a sus hijos en el momento de la lactancia, solo el 10% lo hacen a veces porque están apurados o tiene algún problema que solucionar.

Actualmente el nivel de cultura y conocimiento las madres expresan su afecto cuando sus hijos logran un objetivo, siendo demostrados a través de abrazos, aplausos, hablándoles de manera calmada y tranquila cuando algo no está bien o mal.

Jhon Boldy en su Teoría del Apego, describe la dinámica a largo plazo de la relaciones entre seres humanos.

Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad, los vínculos de apego son formados desde el nacimiento y durante toda su vida, primero con sus padres, luego con sus amigos, pareja, compañeros y sus hijos, en esta teoría, Boldy resalta, lo innato del ser humano, que cuando quiere descubrir algo y se encuentra en una situación de peligro, reacciona en busca de protección y seguridad de su cuidado primario.

Vivienda.

De acuerdo al resultado de las encuestas, los niños comparten el ambiente familiar con los abuelos, no siendo delimitado los espacios de alimentación, descanso, higiene y juego libre, la mayoría de ellos cuentan un solo ambiente y multi familiar, dificultando el desarrollo integral de los niños.

En los Programas no Escolarizados de la Primera Infancia, espacios y ambientes tiene una mirada humanizada, teniendo en cuenta las características de desarrollo de los niños menores de tres años, dando sentido a su vida preescolar, adecuándolos a sus necesidades primordiales de los pequeños, dando sentido para albergarlos, acogerlos, dando libertad a su pensamiento, acción, creación y de encuentro con el otro, siendo pertinentes e inclusivos en condiciones de calidad y seguridad. (Ministerio de Educación, Espacios Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años).

El 100% de los encuestados, manifiestan que el gobierno nacional, regional y local, debe invertir en la primera infancia, incluyéndoles en los diferentes programas sociales, incluyéndolos en los proyectos de inversión pública desde la compra de un terreno y la construcción de los mismos, determinando lo espacios estandarizados para el desarrollo oportuno de los niños de los Programa no escolarizados del Ciclo I.

V. CONCLUSIONES

1. Con la elaboración del Plan Estratégico, se han diseñado, objetivos, indicadores y metas para evaluar los resultados del desarrollo Integral de los niños de 0 a 3 años, en las diferentes dimensiones, promoviendo la inversión pública de los PRONOEI. Distrito de Chota, Región Cajamarca
2. Se ha realizado el análisis FODA del Plan estratégico, describiendo los factores de salud, educación, afecto y vivienda que favorecen el desarrollo integral de los niños de los PRONOEI de 0 a 3 años del distrito de Chota, Región Cajamarca
3. El 100% de encuestados manifiestan que las autoridades del ámbito Nacional, Regional y Local deben invertir en el desarrollo integral de los niños menores de tres años, porque es la base fundamental del desarrollo humano, para tener una sociedad estable emocionalmente, con personas críticas, reflexivas, con capacidad de solucionar, los problemas sociales de su contexto.
4. Se ha logrado validar el Plan Estratégico, con expertos de juicio con expertos autorizados, como plan piloto.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Las Autoridades Locales deben aplicar el Plan Estratégico, con la finalidad de invertir en el desarrollo Integral de los niños de la primera infancia, para mejorar su calidad de vida como seres humanos.
2. Desde los PRONOEI se debe Promover la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado, para lograr un proceso educativo de calidad que beneficie el desarrollo Integral de los niños y niñas de la Prov. de Chota
3. Se deben impulsar programas para el Desarrollo Integral de los niños y niñas a través de la Inversión Pública.
4. Aplicar la propuesta en otras Instituciones para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas buscando reducir la pobreza en nuestro país.

VII. PROPUESTA

PLAN ESTRATÉGICO

I. IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

PROGRAMA PILOTO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LOS PRONOEI. DISTRITO DE CHOTA, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA. 2016

1.1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.

PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO I.

1.2. UBICACIÓN

- 1.2.1** Comunidad : Colpamayo.
- 1.2.2** Comunidad : Conga Blanca
- 1.2.3** Centro Poblado : Yuracyacu.
- 1.2.4** Comunidad : Chim-Chim.
- 1.2.5** Centro Poblado : Iraca Grande
- 1.2.6** Comunidad : Sarabamba
- 1.2.7** Comunidad : Chulit Alto
- 1.2.8** DISTRITO : CHOTA.
- 1.2.9** PROVINCIA : CHOTA.
- 1.2.10** REGION : CAJAMARCA.

PRESENTACIÓN

Este Plan Estratégico del Desarrollo Infantil Temprano de 0 a 3 años de la Provincia de Chota, se ha elaborado, en el marco de las políticas de estado, Regionales y Locales, dando significatividad a la vida de los infantes de la primera infancia, con el objetivo de ser vigilantes de un buen desarrollo infantil en los servicios educativo del Ciclo I del nivel inicial, realizando un trabajo integrado, por los seres humanos de derecho y acción.

El trabajo multisectorial, garantizará el desarrollo infantil temprano. Permittiéndonos obtener resultados óptimos, a través de evaluaciones periódicas y sistematizadas para verificar y registrar los avances y dificultades de los niños y niñas del Ciclo I.

El equipo técnico e impulsor se ha formado con profesionales, que realizarán, la parte operativa y el trabajo de campo, con el fin de consolidar y sistematizar los resultados Recuperados, para fortalecer las debilidades y captar las oportunidades de inversión en el desarrollo infantil y ser sostenibles en el tiempo, con adultos capacitados y afectuosos que acompañen este desarrollo, en espacios óptimos y de calidad.

De esta manera se logrará concientizar a la sociedad civil, desterrando la indiferencia en los más pequeños y ampliando la cobertura con una atención de calidad.

En el numeral II del Plan de Acción de la Provincia de Chota, se ha considerado el diagnóstico situacional del fortalecimiento del servicio educativo del Ciclo I, Fortalezas, debilidades y alternativas de solución en los momentos de sueño, alimentación e higiene personal, el rol del adulto, espacios y mobiliario, en la actividad autónoma y juego libre.

En la parte III, se ha realizado un análisis FODA de los sectores involucrados de nuestra localidad, como son salud, educación, municipalidad y otros, considerando el márketing publicitario de la primera infancia, seguida de la identidad, visión de futuro y el cronograma de actividades de los planes operativos.

II. Visión y Misión.

2.1 Misión.

Garantizar el monitoreo y vigilancia del desarrollo infantil temprano, de los niños de 0 a 3 años, en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y sociales, con profesionales capacitados y concientizados.

2.2 Visión.

Promover el incremento de la inversión pública en el desarrollo infantil Temprano, de los niños y niñas de 0 a 3 años en los PRONOEI del distrito de Chota, a través del juego libre, desarrollo de su autonomía, con un buen estado de salud físico y mental, en espacios seguros y saludables en ejercicio de sus propios derechos.

III. DIAGNOSTICO ESTRATÉGICO.

3.1 ANÁLISIS FODA DE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS PRONOEI CICLO I

ÁMBITO INTERNO

ASPECTO	FORTALEZA	DEBILIDADES
ad ult o	<p>-Autoridades comunales con conocimiento de la importancia del desarrollo infantil temprano.</p> <p>-Directores y especialistas de sector educación con conocimientos del nuevo enfoque educativo y su importancia en el desarrollo temprano infantil.</p> <p>- Coordinadoras capacitadas en el desarrollo integral de la primera infancia.</p> <p>- Promotoras educativas con conocimientos básicos de desarrollo de la primera infancia.</p>	<p>Indiferencia de las autoridades comunales y locales.</p> <p>Directores y Especialistas con carga laboral.</p> <p>Trabajo profesional individualista por las profesoras coordinadoras.</p> <p>Promotoras educativas con necesidades económicas y bajo nivel académico.</p>
P e s o s	<p>-Contamos con espacios ventilados, amplios, iluminados, limpios con pisos lisos, seguros, pintados de color blanco.</p> <p>-Conocimiento de la distribución y delimitación de los espacios internos y externos, para los momentos de cuidado, juego libre y desarrollo autónomo.</p> <p>-Acondicionamiento rustico artificial para los servicios higiénicos.</p>	<p>Espacios reducidos para el momento de alimentación, sueño e higiene personal.</p> <p>- No contamos con espacios para los servicios higiénicos, ni letrinas.</p> <p>- Falta de espacio para el desarrollo psicomotor.</p> <p>- No se cuenta con espacios externos y juego recreativos.</p> <p>-No cuenta con el espacio suficiente según lo establecido de acuerdo a normas técnicas del MINEDU</p> <p>- Inadecuada infraestructura en instituciones públicas, privadas para atender la necesidad de sueño, alimentación e higiene de los niños y niñas de la primera infancia, desarrollo de la autonomía y juego libre.</p> <p>-En los Programas de entorno familiar no tienen delimitados sus espacios, por el hacinamiento familiar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con diversos materiales propios de la zona. -Contamos con un Kit para actividades del desarrollo psicomotor. -Material estructurado y de construcción. - Cuentos e imágenes de animales. - Instrumentos musicales. - Materiales de juego simbólico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materiales diversos e incompletos. - Inasistencia de los Padres de Familia a los talleres de elaboración de materiales. -Indiferencia a la solicitud de apoyo por parte de la municipalidad y otras instituciones. - El MINEDU, no prioriza materiales didácticos para el trabajo pedagógico en los PRONOEI Ciclo I.
Acompañamiento	<p>Programas focalizados por el MINEDU, para su acompañamiento.</p> <p>Profesoras coordinadoras, que realizan la gestión para el trabajo multisectorial en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas del Ciclo I, para su vigilancia y monitoreo.</p> <p>Promotoras educativas que atienden a los niños durante la jornada pedagógica sus intereses y necesidades en los momentos de cuidados y juego libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia motivados para mejorar sus prácticas de crianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escasos programas focalizados por el MINEDU. -No contar con un cronograma de actividades multisectoriales para la vigilancia y monitoreo del desarrollo integral de los niños y niñas de los PRONOEI de la Provincia de Chota. Irresponsabilidad de los padres de familia en las prácticas de crianza e higiene personal para con sus hijos.

ÁMBITO EXTERNO

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Rol de adulto en el trabajo multisectorial.	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con un equipo técnico e impulsor en respaldo del desarrollo infantil tempranos. - Programas de salud, materno infantil, crecimiento, desarrollo, vacuna, nutrición. - Programas sociales como vaso de leche, comedores populares, alimentación complementaria, programa juntos. Convenios existentes en el sector agrario con educación para en el trabajo de huertos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inactividad del equipo técnico e impulsor, por carga de responsabilidades laborales. - Incumplimiento a sus compromisos firmados en respaldo a la primera infancia. - Trabajo individual por el sector. - Mal uso de los programas sociales por parte de los beneficiarios. Niños de los PRONOEI de bajo recursos económicos, no se encuentran focalizados en los programas sociales.
Espacios	Contamos con un espacio público, para la participación de los niños menores de tres años con el acompañamiento de sus padres.	Escasos servicios públicos donde participan los niños de la primera infancia. No se cuenta con parques recreativos.
Materiales.	Se cuenta con presupuestos para invertir en materiales y mobiliario de la primera infancia por parte de la municipalidad y otros sectores.	Indiferencia en la proporción de materiales didácticos para el desarrollo de actividades intelectuales en los PRONOEI Ciclo I
Acompañamiento	Coordinación intersectorial, conformación de equipos de trabajo.	Incumplimiento al trabajo técnico con los profesionales de todos los sectores por parte de los jefes superiores de cada entidad responsable, no existen datos estadísticos del trabajo multisectorial.

ANÁLISIS FODA OPORTUNIDADES Y AMENAZAS ÁMBITO EXTERNO

ASPECTO	DIMENSIÓN	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Rol de adulto en el trabajo multisectorial.	Planificación	-Planificación sistemática de las actividades multisectoriales	Incumplimiento de los planes operativos.
	Organización	-Reunión multisectoriales con los profesionales de los diferentes sectores.	Incumplimiento de sus funciones y responsabilidades
	Ejecución	-Equipo técnico para la elaboración de proyectos de inversión pública. Utilización de los fondos públicos en los proyectos de inversión pública de la primera infancia.	-Proyectos estancados y no viables. -Malversación de los fondos públicos de estado.
	Evaluación	-Reuniones periódicas con los profesionales de cada área y sectores institucionales. -Consolidación de resultados de los niños focalizados en los servicios educativos del desarrollo infantil.	No contar con una base de datos para el registro de una evaluación sistematizada. Pérdida de la información consolidada. Instrumentos de evaluación no sistematizados.
Espacios	Planificación	Focalización de ambientes donde se van desarrollar las actividades de juego libre y el desarrollo de la autónoma, Selección de viviendas focalizadas, para el trabajo con niños de 0-3 años.	

	Organización	Organización de los espacios de lo PRONOEI de extensión comunal, de acuerdo a los grupos de edad. Organización de los espacios de acuerdo para los momentos de la actividad autónoma y juego libre en los PRONOEI de Extensión Familiar y comunal.	Limitaciones en el desarrollo de sus actividades de juego libre y autónomo. Hacinamiento familiar.
	Ejecución	Desarrollo de su autonomía y juego libre en espacios diseñados de acuerdo a la edad de los niños.	Frustración en el desarrollo autónomo y juego libre de los niños y niñas de los PRONOEI de la primera infancia.
	Evaluación	Medidas técnicas por parte del MINEDU	Infraestructura inadecuada para el desarrollo integral de los niños y niñas.
Materiales.	Planificación	Inventario de materiales. Existencia de material educativo dotados por el MED para los PRONOEI.	Deterioro de los materiales donados. Hurto de materiales por personas de malvivir.
	Organización	Distribución de materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses de los estudiantes.	Inadecuado uso de los materiales.
	Ejecución	Talleres elaboración materiales.	Incumplimiento de responsabilidades de las madres de familia.

	Evaluación	Devolución de módulos y materiales. Mantenimiento y reconstrucción de algunos materiales.	
Acompañamiento	Planificación	Oportunidad de Trabajo.	Renuncia del personal seleccionado.
	Organización	Selección de promotoras educativas con liderazgo para el trabajo de campo.	Inexperiencia en el manejo de trabajo de equipo.
	Ejecución	Profesionales con experiencia para el asesoramiento técnico y profesional.	Desconocimiento de la importancia del desarrollo temprano infantil.
	Evaluación	Se cuenta con instrumentos de evaluación y observación.	Perdida del registro de los hechos observables.

FORTALEZAS

F3. Coordinadoras capacitadas en el desarrollo integral de la primera infancia.

F5. Contamos con espacios ventilados, amplios e iluminados, limpios con pisos lisos, seguros, pintados de color blanco.

F8. Contamos con un Kit para actividades del desarrollo psicomotor y materiales no estructurados de la zona.

F9. Programas focalizados por el MINEDU, para su acompañamiento.

OPORTUNIDADES.

O1. Planificación sistemática de las actividades multisectoriales.

O2. Reunión multisectoriales con los profesionales de los diferentes sectores.

DEBILIDADES.

D1. Inactividad del equipo técnico e impulsor, por carga de responsabilidades laborales.

D2. Trabajo individual por los sectores

D3. Inadecuada infraestructura en instituciones públicas, privadas para atender la necesidad de sueño, alimentación e higiene de los niños y niñas de la primera infancia, desarrollo de la autonomía y juego libre, Indiferencia de las autoridades locales para desarrollar proyectos de inversión pública en la primera infancia.

D4. Indiferencia de la municipalidad y otras instituciones, para apoyar con mobiliario y materiales.

D5. Inexistencia de base de datos en el trabajo multisectorial.

AMENAZAS

A1. Incumplimiento de los planes operativos.

A2. Proyectos estancados y no viables.

A3. Malversación de los fondos públicos del estado.

A4. Perdida de la información consolidada, por no contar con base de datos.

A5. Inexperiencia en el manejo de trabajo de equipo.

A6. Frustración en el desarrollo autónomo y juego libre de los niños y niñas de la primera infancia.

A7. Perdida del registro los hechos observables.

ANÁLISIS DEL FODA.

Este método es un diagnóstico del ámbito interno y externo de los de los PRONOEI del distrito de Chota, para lograr con éxito el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, este análisis nos permite aprovechar las fortalezas, identificar las debilidades, prevenir las amenazas y hacer buen uso de las oportunidades que se nos presentan.

F-O (Fortalezas-Oportunidades).

F-A (Fortalezas-Amenazas).

D-O (Debilidades-Oportunidades).

D-A (Debilidades-Amenazas).

ESTRATEGIA FO

F3-O2: Coordinadoras capacitadas en el desarrollo integral de la primera infancia, para realizar reuniones multisectoriales con los profesionales de la red de aliados.

ESTRATEGIA FA

F3-A2, 3. Incumplimiento de los planes operativos, Proyectos estancados y no viables.

ESTRATEGIA DO

D3-O2. Inadecuada infraestructura en instituciones públicas, privadas para atender la necesidad de sueño, alimentación e higiene de los niños y niñas de la primera infancia, desarrollo de la autonomía y juego libre, Indiferencia de las autoridades locales para desarrollar proyectos de inversión pública en la primera infancia.

ESTRATEGIA DA

D3- A6. Frustración en el desarrollo autónomo y juego libre de los niños y niñas de la primera infancia.

Objetivo estratégico

Garantizar servicios educativos de calidad en el desarrollo infantil temprano, con un desarrollo holístico a través del juego libre y dominio de su autonomía, con un buen estado de salud físico y mental, respetando a los niños y niñas como seres únicos de acción en compañía de adultos capacitados y afectuosos.

ESTRATEGIA

D15 - A17 Implementar políticas de estímulos a las promotoras educativas y coordinadoras a nivel de RED, para fortalecer su desempeño a través de coordinaciones con la comunidad educativa y otras como la UGEL, DREL, MED.

D2 - A14 Implementación y capacitación de las promotoras educativas y coordinadoras en la utilización de las TIC para el aprendizaje y disminuir el acceso a cabinas públicas (sin control).

3.2 Objetivos estratégicos y Resultados de los niños de 0-3 años.

3.2.1 Objetivos estratégicos.

Los objetivos Estratégicos, nos van a establecer la direccionalidad de nuestro proyecto en el tiempo, estableciendo con claridad hacia donde queremos llegar a partir de una realidad crítica en el presente. Del mismo modo, expresa un cierto nivel de concreción, en relación a lo planteado en la Visión y Misión de nuestro proyecto, buscando implementarlo en el tiempo, gracias a una adecuada temporalización en función al periodo estratégico materia del proyecto. En ese sentido, presentamos la siguiente matriz de OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES, que clarifica mejor lo señalado.

**MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES PROGRAMAS
NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO I**

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS				
		2017	2018	2019	2020
03	Propiciar programas educativos con la inversión pública, destinados a mejorar los niveles de salud integral de la población y el fortalecimiento social y familiar.	X	X	X	X
04	Optimizar la gestión de nuestros programas aplicando procedimientos y técnicas de racionalidad, eficiencia y eficacia a efectos de afrontar exitosamente las limitaciones presupuestales a través del aprovechamiento adecuado de los recursos materiales, potencial humano existente y los recursos de la comunidad, para el desarrollo de programas que permitan elevar y estimular la competitividad del educando.	X	X	X	X
05	Desarrollar acciones de organización y participación de los padres de familia y la comunidad de nuestro ámbito de afluencia a efectos de mejorar las condiciones de seguridad de nuestros educandos y el aporte efectivo de las instituciones productivas y económicas del Estado, para el financiamiento de proyectos en beneficio de LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.	X	X	X	X

IV MONITOREO Y EVALUACIÓN.

4.1 Monitoreo y Evaluación.

El monitoreo y evaluación del presente proyecto se realizará de acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos para tal fin, fundamentalmente, será para determinar los siguientes aspectos:

- a) Avance periódico y real del logro de los objetivos y metas previstas.
- b) Utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos planteados en el proyecto.
- c) Desviaciones ocurridas y sus causas originarias.
- d) Las acciones correctivas aplicadas para lograr sus objetivos, metas, estrategias, diseños y procedimientos planteados en el proyecto.
- e) El uso racional de las inversiones asignadas en cada de las actividades y proyectos programados a fin de determinar la subvaluación y/o sobrevaluación de los costos.
- f) El grado de organización, eficiencia y responsabilidad demostrado por cada uno de los integrantes de la institución en la ejecución de las tareas y el logro de las acciones programadas en el proyecto.
- g) Asimismo, la evaluación del presente proyecto tendrá las siguientes características:

4.1.1 Niveles:

Se ejecutará teniendo en cuenta los siguientes niveles:

Nivel Interno: A cargo del Equipo Técnico, tales como las coordinadoras y promotoras educativas asignadas para tal fin, sus resultados servirán para retroalimentar el proyecto y mejorar el servicio de los Programas No Escolarizados.

Nivel Externo: Se ejecutará para cumplir con las exigencias y requerimientos

Planteados por EL MINEDU, conjuntamente con el equipo técnico e impulso de la provincia de Chota.

Temporalidad y Periodicidad: La evaluación será previa, concurrente y

Posterior; esto es, permanente e integral teniendo en cuenta las necesidades, naturaleza y características de las actividades, así como los objetivos y metas previstas.

Funcionalidad: Se realizará por cada actividad programada y por consolidación, por el total de las acciones realizadas en el periodo previsto.

Estrategia: Será un proceso participativo en el cual estarán comprometidas las promotoras educativas, madres de familia, equipo técnico e impulsor, conformados por los responsables de diferentes instituciones, a través de actividades planificadas, como: talleres, y reuniones especiales, evaluando las fortalezas y debilidades existentes, para retroalimentar, a fin de lograr los objetivos y metas planteadas, a través de equipos multidisciplinarios, programándose para tal fin Talleres y reuniones especiales, los mismos que tendrán un carácter democrático y autocrítico, asumiendo alturadamente los vacíos y debilidades existentes, para así establecer las subsiguientes acciones de retroalimentación para el logro final de los objetivos y metas planteadas.

4.2 RETROALIMENTACIÓN.

Al final de la evaluación se realizará un proceso de retroalimentación que implica el replanteamiento de los diversos componentes del PEI como resultado de proceso evaluativo y el haberse establecido los puntos críticos o deficiencias en su operatividad, permitiendo con ello afirmar su viabilidad y el empoderamiento de nuevas estrategias que nos permitan lograr los propósitos planteados, superando eficientemente las limitaciones o desviaciones ocurridas. Este proceso se efectuará al final de cada periodo fiscal, y será un proceso participativo con el pleno de los agentes educacionales involucrados en los Programas No Escolarizados. Las acciones que se asuman se consolidarán y serán de base e insumo para la formulación del PAT y la articulación de los demás instrumentos de gestión de nuestra institución educativa.

V. ROLES Y RESPONSABILIDADES MULTISECTORIALES

5.1. Nivel promotoras y coordinadoras

Las Promotoras Y Coordinadoras de los Programas No Escolarizados se deben distinguir por presentar las siguientes características:

Tener personalidad definida con equilibrio emocional y autoestima saludable. Practicar y transmitir valores, proyectándose a nivel de Programa ante el educando y a la sociedad una imagen y modelo de: honestidad, responsabilidad, ética, profesionalismo, moral intachable, empatía, solidaridad, y amplia vocación de servicio.

Tener y mantener plena vocación en su Programa, valorarla y sentir satisfacción por su labor realizándola permanentemente a través de la proposición de objetivos y retos personales.

Tener interés y vocación permanente por la integración, el debate de análisis y la generación de diversos proyectos y propuestas a iniciativa propia que contribuyan a mejorar la educación del educando y la buena marcha del Programa que está a su cargo.

Centrar el proceso de aprendizaje a partir de la realidad y necesidad del educando y las exigencias del contexto, dosificando acertadamente las competencias de su especialidad, permanentemente.

Poseer un alto nivel de capacitación. Esto debe expresarse en indicadores de capacidad, liderazgo, y capacidad de organización e iniciativa.

5.2. NIVEL DE LOS PADRES DE FAMILIA

5.2.1 Real.

Apoya en gestiones administrativas y otros.

Asiste y participa a las reuniones convocadas por la Promotora Educativa y Coordinadora

Vela por el mantenimiento de la infraestructura física y apoya en otras

actividades del Programa.

Conoce la importancia y objetivos del nivel.

Demuestra responsabilidad hacia las necesidades de su niño/a.

Reconoce y valora a los miembros de la comunidad educativa.

Ideal

Asiste y participa activamente demostrando responsabilidad en las diferentes reuniones y actividades que se le asigne.

Participa en la gestión de ampliación de la infraestructura del Programa siendo responsables en su conservación y mantenimiento.

Conoce, respeta y apoya el trabajo pedagógico de la Promotora y coordinadora.

Demuestra respeto, tolerancia y responsabilidad, siendo ellos los primeros educadores de sus hijos.

Reconoce, valora y respeta dando un trato empático a los miembros de la comunidad educativa.

Padres de Familia con criterios justos y leales hacia la Institución que acoge a sus hijos/as.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Responsables	MESES												
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Conformación del equipo técnico e impulsor.	Especialistas, Coordinadoras y autoridades.												X	
Planificación y elaboración del Proyecto.	Equipo técnico e impulsor.	X												
Presentación de la Proyecto a la Municipalidad.	Equipo técnico e impulsor		X											

Aprobación Proyecto.	del	Autoridades municipales.			X									
Ejecución Proyecto.	del	Equipo técnico e impulsor			X	X	X	X	C	X	X	X	X	X
Inscripción Niños.	de	Coordinadoras y promotoras educativas.		X										
Capacitación a promotoras educativas de los PRONOEI		Equipo técnico e impulsor			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitar a las madres de familia a través de reuniones mensuales.		Equipo técnico e impulsor			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Control antropométrico de peso y talla	de	Personal de salud.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Campañas de desparasitación, anemia, salud bucal, alimentación saludable	de	Personal de salud.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de sus aprendizajes		Especialista Coordinadoras y promotoras educativas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Supervisión y monitoreo		Equipo técnico.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	Lancetas Descartables Retractable	Unidades	1.2	40	48
	Algodón	0.5kg	18	1	18
	Alcohol	Litro	8	1	8
	Guantes manoplas (limpios)	Caja	25	1	25
	Metronidazol	Caja	75	2 (25 frascos/ caja)	150
	Metronidazol	Caja	6	2 cajas (50 unidades/ caja)	12
	Albendazol	Cajas	20	3 cajas (100 unidades / caja)	60
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
Incentivos	Canastas		5	30	150
Incidentales			100	1	100
				Total	2445.7

ABRIL

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/ mes	600	1	600
Recuperación de Niños Desnutridos	Frijol Blanco	saco (46kg)	276	1	276
	Alverja verde partida	saco (46kg)	161	1	161
	Bolsas Transparentes (1kg o 7x10)	100 unidades	1	1	1
	Bolsas Transparentes (1/2kg)	100 unidades	0.8	1	0.8
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
Incentivos	Juegos Educativos		10	30	300
Incidentales			100	1	100
				Total	1528.8

MAYO

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Estimulación Temprana Visitas Domiciliarias de	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/ mes	600	1	600
Recuperación de Niños Desnutridos	Lenteja (Lentejón)	saco (46kg)	161	1	161
	Alverja entera	saco (46kg)	115	1	115
	Bolsas Transparentes (1kg o 7x10)	100 unidades	1	1	1
	Bolsas Transparentes (1/2kg)	100 unidades	0.8	1	0.8
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
	Balde con caño, 16L		16	30	480
	Cortaúñas – adulto		2	30	60
Incidentales			100	1	100
				Total	1446.8

JUNIO

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/ mes	600	1	600
Recuperación de Niños Desnutridos	Lenteja (Lentejón)	saco (46kg)	161	1	161
	Alverja verde partida	saco (46kg)	161	1	161
	Bolsas Transparentes (1kg o 7x10)	100 unidades	1	1	1
	Bolsas Transparentes (1/2kg)	100 unidades	0.8	1	0.8
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
	Botella de lejía, 572g		1.2	30	36
	Gotero		2	30	60
Incidentales			100	1	100
				Total	1048.8

JULIO

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/mes	600	1	600
Recuperación de Niños Desnutridos	Lenteja (Lentejón)	saco (46kg)	161	1	161
	Alverja verde partida	saco (46kg)	161	1	161
	Bolsas Transparentes (1kg o 7x10)	100 unidades	1	1	1
	Bolsas Transparentes (1/2kg)	100 unidades	0.8	1	0.8
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
Incentivos	Tabla plástica		10	30	300
Incidentales			100	1	100
				Total	1252.8

AGOSTO

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/mes	600	1	600
Recuperación de Niños Desnutridos	Lenteja (Lentejón)	saco (46kg)	161	1	161
	Alverja verde partida	saco (46kg)	161	1	161
	Bolsas Transparentes (1kg o 7x10)	100 unidades	1	9	9
	Bolsas Transparentes (1/2kg)	100 unidades	0.8	4	3.2
Desparasitación y Anemia	Copas para muestras de heces	Unidades	1.1	90	99
	Baja lenguas	Unidades	0.05	100	5
	Laminas	Caja	7.5	4	30
	Micro Cubetas para Hemo Control	Unidades	5.5	40	220
	Lancetas Descartables Retractable	Unidades	1.2	40	48
	Metronidazol	Caja	75	2 (25 frascos/caja)	150
	Metronidazol	Caja	6	2 cajas (50 unidades/caja)	12
Incentivos	Utesilarios		4	30	120
Incidentales			100	1	100
				Total	1557.2

SETIEMBRE

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/mes	600	1	600
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
				Total	690

OCTUBRE

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/mes	600	1	600
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
				Total	690

NOVIEMBRE

Actividades	Materiales	Unidad	Precio por Unidad	Cantidad	Subtotal
Visitas Domiciliarias de Estimulación Temprana	Promotora Integral de Estimulación Temprana	Salario/mes	600	1	600
	Chispitas nutricionales	Cajas (30 unidades)	3	30	90
				Total	690

VIII. Recursos

Recursos Humanos

- Equipo Técnico e impulsor.

Recursos Económicos

-La Municipalidad Distrital de Chota

VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, J. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales*. Castellode la Plana: Universitat Jaume I. ISBN: 978-84-15443-98-8
- Ancheta, A. (2012). *La educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Un estudio comparado entre los sistemas de Suecia, Inglaterra y España*. (Tesis de postgrado, Universidad de València, València, España). ISBN: 978-84-3709-046-7
- Anticona, A. (2016). *Factores que influyen en el descuido de las madres de los niños albergados en la cuna maternal Josefina Pinillos de Larco, año 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1510/ANTICONA%20DOMINGUEZ%20ALEXANDRA%20YESSICA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barroso, O. (2014). El apego adulto: La relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1), 1-25. ISSN: 2253-749X
- Bartra, F. (19 de abril de 2008). *Método deductivo e inductivo*. Recuperado de <http://fillerbartra.blogspot.pe/2008/04/metodo-deductivo-e-inductivo.html>
- Becerril, E., & Alvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*. (Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria, Santander, España). Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bonilla, L. (2014). *El paradigma paradójico: O la historia del Ser*. México. ISBN: 978-4633-9077-8
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. ISSN: 1794-4449
- Boyle, G., Vallejos, M., & Nuñez, E. (2014). *Familias saludables y desarrollo integral del niño de 0 a 3 años: Calidad de vida de las comunidades de Conga Blanca*

- y Colpamayo. Marzo - Noviembre. Chota, Perú: Voluntaria de Cuerpo de Paz, UGEL-Coordinación PIETBA.
- Cabrera, L., & Martínez, C. (2011). Identificación de usos, técnica y la química aplicada en la elaboración de salsas. *Revista Turismo, Desarrollo y Buen Vivir*, 27-33. ISSN: 1390-6305
- Cárcel, J. (2014). *La gestión del conocimiento en la ingeniería del mantenimiento industrial. Investigación sobre la incidencia en sus actividades estratégicas*. España: Omnia Science. ISBN: 978-84-941872-7-8
- Crónica. (3 de mayo de 2018). El bienestar de la infancia para un mejor futuro. *Crónica*. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2018/1076719.html>
- Cusminsky, M. L., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1994). *Manual de crecimiento y desarrollo del Niño* (2 ed.). Washington: Organización Panamericana de la Salud. ISBN: 92 75 71044 9
- Devon, W. (18 de julio de 2017). *Tipos de estudios de retrospectiva*. Recuperado de https://muyfitness.com/tipos-de-estudios-de-retrospectiva_13175847/
- El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2015). *Guía para familias de niños y niñas entre 0 y 5 años* (2 ed.). Asunción, Paraguay. ISBN: 978-99953847-9-1
- El Imparcial. (3 de mayo de 2018). Candidatos, sin plan integral para atender a la infancia de Oaxaca. *El Imparcial*. Recuperado de <http://imparcialoaxaca.mx/la-capital/157843/candidatos-sin-plan-integral-para-atender-a-la-infancia-en-oaxaca/>
- Eleine, N. (2008). *Anatomía y fisiología del cuerpo humano*. Madrid, España: Person Educación, S.A. ISBN: 9788478290949
- Equipo Vértice. (2007). *Dirección estratégica*. Editorial Elearning. ISBN: 978-84-16432-52-3
- Figuroa, G., Paladines, J., Paladines, J., Caicedo, C., & Romero, M. (2017). *Modelo de plan estratégico de sistemas para la gestión y organización a través de una plataforma informática* (1 ed.). Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L. ISBN: 978-84-946684-5-6
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2008). *Estado de la Niñez en el Perú*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa. Recuperado de

https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_de_la_Ninez_Peru_abril_2008.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Resumen ejecutivo. Estado de la niñez en el Perú*. Lima, Perú. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_Ejecutivo\(web\).pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/Resumen_Ejecutivo(web).pdf)

Fuentesa, T., & Luna, M. (2011). Análisis de tres modelos de planificación estratégico bajo cinco principios del pensamiento complejo. *REDIP: Revista digital de investigación y postgrado*, 1(2), 1-17. Recuperado de https://www.academia.edu/23885981/ANÁLISIS_DE_TRES_MODELOS_DE_PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA_BAJO_CINCO_PRINCIPIOS_DEL_PENSAMIENTO_COMPLEJO_ANALYSIS_OF_THREE_PLANNING_MODELS_UNDER_FIVE_PRINCIPLES_OF_COMPLEX_THINKING

Fundación Secretos para contar. (15 de enero de 2011). *¿Qué es el crecimiento?* Recuperado de <http://www.secretosparacontar.org/Lectores/Contenidosy temas/Quéescrecimientoydesarrollo.aspx?CurrentCatId=27>

Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Medellín, Colombia: Editorial Universidad EAFIT.

García, E. (1999). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Recuperado de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

Gonzales, C. (2013). *Influencia de las relaciones de convivencia materno infantil filial institucionalizadas en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, albergados en la casa hogar de la aldea infantil Señor de la Soledad*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4058/GONZALEZ%20DIAZ%20CAROL%20MABEL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.

Lleana, E. (2011). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://webs.ucm.es/info/psicoevo/Profes/Ileana Enesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>

- López, M. (2009). *Chile Crece Contigo: Lecciones para el Diseño e Implementación de Políticas sobre Protección a la Primera Infancia*. (Tesis de postgrado, Universidad de Chile, Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/102029>
- Lusthas, C., Hélène, M., Anderson, G., Carden, F., & Plinio, G. (2002). *Evaluación organizacional: Marco para mejorar el desempeño*. Washington, D. C: Banco Interamericano de Desarrollo; Centro Internacional de Investigación para el desarrollo. ISBN: 0-88936-999-2
- Malik, K. (2014). *Informe sobre desarrollo humano 2014. Sostener el progreso humano*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Medianero, D. (2014). *Guía metodológica para el diseño de planes estratégicos en el sector público. Un enfoque participativo*. Lima, Perú: CEMPRO.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Ecuador. Recuperado de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>
- Montaner, R. (2003). *Manual del directivo eficaz*. Barcelona, España: Ediciones Gestión.
- Montaya, M., Calvo, S., Alejo, L., & Castaño, T. (2017). *Competencia: Intervenir en el desarrollo de los programas de mejoramiento organizacional que se deriven de la función administrativa*. Bogotá D.C: Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado de <http://es.calameo.com/books/005235805e14383b66bb2>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (11 ed.). México: McGraw-Hill. ISBN: 978-007-337016-3
- Publicaciones Vértice S. L. (2008). *Dirección estratégica*. España: Editorial Vértice. ISBN: 978-84-92556-03-8
- Pulgar, L., & Rios, F. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: Diseño organizacional de la empresa* (2 ed.). Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. ISBN: 978-612-4041-66-2
- Ramírez, F., & Zwerg, A. (2012). Metodología de la investigación: Más que una receta. *AD-minister*, 91-111. ISSN: 1692-0279

- Reveco, O. (2005). *La búsqueda del desarrollo integral del niño y la niña: Aportes desde la educación infantil*. Recuperado de <http://www.waece.org/textosmorelia/ponencias/reveco.htm>
- Rodríguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rodríguez, R., & Fernández, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: la lengua escrita en la educación infantil*. Universidad de Oviedo. ISBN: 84-9317-007-8
- Román, T. (2010). *Propuesta de un plan estratégico de comunicación corporativa para la elaboración, implementación y difusión de un programa externo de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) de la empresa CONFITECA, sobre la base de las metas propuesta en el Pacto del Desarrollo del Milenio, del cual el Ecuador es signatario. Caso político aplicado al sector denominado Guajala, parte del Distrito Metropolitano de Quito*. (Tesis de pregrado, Universidad de las Américas, Santiago). Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/833/1/UDLA-EC-TCC-2010-22.pdf>
- Sánchez, L., Cámara, M., & Rosario, M. (2007). Compreensão semiótica de crianças de cinco anos. *Cadernos de Psicopedagogia*, 6(11), 1-8. ISSN: 1676-1049
- Sandoval, D. (2013). *Propuesta proyecto pedagógico de educación para la primera infancia con enfoque holístico transformador*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf>
- Silva, P. (2017). *Modelo óptimo de la calidad y del tiempo de la atención en el servicio que brindan las operadoras de telefonía celular de la Región Lambayeque 2016*. (Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3820>
- Todas las Mujeres, Todos los Niños. (2015). *Salud de la Madres, Recién Nacido, del Niño y Adolescente (2016-2030)*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/

Unidad de Gestión Educativa Local de Chota. (2009). *Plan estratégico institucional 2009-2011*. Chota, Perú.

Vidal, G., Ruiz, K., & Barzola, R. (2014). *Estrategias del aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las I.E El Triunfo de Cristo, Internacional ELIM y la I.E My Home and School*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, L. (2014). *El diseño de un plan estratégico y su influencia para mejorar la competitividad en el centro odontológico especializado Innovación en el Distrito de Lince, año 2014*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

SECCIÓN DE POSTGRADO

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS PROGRAMAS NO
ESCOLARIZADOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA- DISTRITO
DE CHOTA**

OBJETIVO: Recopilar información la elaboración de un Plan estratégico de promoción de la inversión pública para el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de los PRONOEI del distrito de Chota, departamento de Cajamarca.

Nombre de Padre Familia...

Comunidad..... Programa.....

Nombre del Niños.....Edad

a) VIVIENDA – RURAL:

1. ¿La casa donde vives a quién pertenece?

- | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| a). a tus padres () | c). Alquilada () | e) a los abuelitos () |
| b). propia () | d). A sus hermanos () | f) a otros..... () |

2. Si es alquilada cuanto es el pago.....

3. ¿En qué estado de conservación se encuentra su vivienda?

- | | | |
|--------------|-------------|----------------|
| a) Bueno () | b) Malo () | c) Regular () |
|--------------|-------------|----------------|

4. La construcción de su vivienda es de:

- a) Material noble () b). Tapial ()
c) Adobe () d). Carrizo y barro ()

5. Con cuantos ambientes cuenta su vivienda.

- a. 1 ambiente () b. 2 ambientes () c. 3 ambientes ()
d. 4 ambientes () e. más de 5 ambientes.

6. Servicios básicos que cuenta tu vivienda.

- a. Agua () b. Letrina () c. agua y desagüe ()
d. Luz () e. Teléfono ()

b). ASPECTO SOCIAL:

1. ¿Estado civil?

- a. Casado () b. Soltero () c. Separado ()
d. Divorciado () e. Conviviente ()

2. Edad del Padre.....Edad de la madre.....

3. Grado de Instrucción de los Padres.

- | Padre | | Madre | |
|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| a. Primaria completa | () | a. Primaria Completa | () |
| b. Primaria Incompleta | () | b. Primaria Incompleta | () |
| c. Secundaria Completa | () | c. Secundaria Completa | () |
| d. Secundaria Incompleta | () | d. Secundaria Incompleta | () |
| e. Superior | () | e. Superior | () |
| f. Analfabeto | () | f. Analfabeta. | () |

4. El niño vive con

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| a. papa y mamá () | b. solo con papa. () |
| c. solo con mamá () | d. con los abuelitos. () |
| e. otras personas..... | |

Porqué.....

C. ASPECTO ECONÓMICO:

1. ¿Quién mantiene la familia?

- a. papá () b. mamá () c. papa y mamá () d. otros.....

2. ¿Qué tipo de trabajo realiza?

- | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| a. agricultor () | b. ganadero () | c. comerciante () |
| d. obrero () | e. trabajos eventuales () | f. empresario () |
| g. ama de casa () | h. otro..... | i. empleado () que |

Profesión.....

3. ¿Cuáles son tus ingresos mensuales?

- a. 200 a 300 () b. 300 a 600 () c. 600 a 900 () d. 900 a más ()

4.Cuál es tu situación laboral actual.

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| a. Empleado () | c. Nombrado () | e. Contratado () |
| b. Desempleado () | d. Jubilado () | |

d). ASPECTO CULTURAL:

1. ¿Qué tipo de música te gusta escuchar?

- a. folklórica () b. Cumbias. () c. Actual ()

Cómo cual.....

2. Participas en las fiestas religiosas y comunales del lugar dónde vives.

- a. siempre () b. de vez en cuando ()
c. a veces () d. nunca. ()

3. Participas en actividades a favor del desarrollo de tu comunidad.

- a. siempre () b. de vez en cuando ()
c. a veces () d. nunca. ()

4. Te preocupas por comprarle libros o cuentos a tus hijos.

- Si () No ()

Porqué.....

e) ASPECTO TECNOLÓGICO:

1. ¿Qué artefactos tienes en tu casa?

- a. Televisor () b. refrigeradora ()
c. equipo de sonido ()
d cocina a gas () e. computadora () cocina
mejorada.....

2. Cuentas con los últimos medios de comunicación.

- a. internet () b. Cable () c. internet- cable ()
d. Celular () e. Ninguno ()

3. Quisieras que tus hijos aprendan computación.

Si () No () Porque.....

g. ASPECTO EDUCATIVO:

1. ¿Ayudas a tu hijo hacer la tarea?

- a. siempre () b. nunca () c. casi siempre ()
d. de vez en cuando ()

Porque.....

2. Te preocupas en llevar a tu niño o niña al Centro de Estimulación Temprana o en inscribirle en el PIETBAF u otro Programa de Estimulación Temprana.

- a. Si me preocupo () b. No me preocupo ()
b. no tengo tiempo ()

Porque.....

3. Crees que la estimulación temprana es importante

Si () No ()

Porque.....

4. Sabías que, el no llevar a tu niño al C.E.T o PIETBAF, estas privando del derecho a la educación.

Si () No ()

Porque.....

5. Que quieres que tu niño o niña sea en el futuro

.....

h. ASPECTO AFECTIVO:

1. Cuando Ud. le da de lactar a su niño le habla, le acaricia

Si () No () a veces ()

2. Cuando su niño logra algo Ud.

Le abraza. () Le mira ()
Le aplaude () no le dice nada ()

3. Alguna vez Ud. le ha manifestado a su hijo que lo quiere mucho y le ha brindado un abrazo.

Si () No ()

Cuando.....

i. ASPECTO NUTRICIONAL:

1. Hasta que edad le ha dado de lactar a su niño

6 meses () 1 año () 2 años () no le dio de lactar ()

2. La alimentación que Ud. usa para su hijo es balanceada

Si () No ()

3. A base de que Ud. alimenta su niño

Fideos () Chochoca () arroz () menestra () carne ()

j. ASPECTO DE SALUD:

1. Tu comunidad cuenta con posta médica Si () No ()

2. ¿Qué enfermedades se presentan continuamente en tu casa?

a. gripe () b. diarreas () c. varicela ()
d. sarampión () e. hepatitis () f. otros.....

4. Cuando tu niño o niña se enferma a donde lo llevas.....

Porque.....

5. Cumples con el programa de vacunación de tú niño o niño.

Si () No () A veces ()

Porque.....

6. Tú niño o niña tiene el peso normal a su edad.

Si () No ()

Porque.....
.....

6. Desarrollas el hábito del lavado de manos antes y después de consumir sus alimentos; antes y después de realizar sus necesidad fisiológicas

Si () No ()

Porque.....

7. Tú te lavas las manos después de hacerle su aseo personal a tu niño o niña.

Si () No ()

Porque.....

8. Tú te lavas las manos antes de dar de lactar a tu niño o niña.

Si () No ()

Porque.....

j. ¿Qué esperas del Gobierno central, regional y local sobre la inversión pública en calidad de vida de los niños menores de tres años.

.....
.....

k. En qué crees que deben invertir nuestras autoridades nacionales, regionales y locales en beneficio de los niños y niñas menores de tres años

.....

Gracias

ANEXO 3



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PLAN DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LOS PRONOEI.
DISTRITO DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2016

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Crisosto Vásquez Fustamante

DNI: 40366875

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Jr. Cajamarca #688 - Chota

CELULAR: 968989522 **EMAIL:** crisostovasquez@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS EN INSTITUCIONES SUPERIORES:

BACHILLERATO: Universidad Pedro Ruiz Gallo

LICENCIATURA: Universidad Pedro Ruiz Gallo

MAESTRÍA: Universidad Pedro Ruiz Gallo y Universidad Católica "Santo
Toribio de Mogrovejo"

OTROS ESTUDIOS: estudios de doctorado en ciencias de la educación por la
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta"

INSTITUCIONES DE TRABAJO: UGEL CHOTA

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 40366875

ANEXO 4



PLAN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres: Dr. José Rolando Vásquez Barboza.

1.2. Institución laboral: Director

1.3. Título de la Tesis: "Plan Estratégico de Promoción de la Inversión Pública para el Desarrollo Integral de Niños de 0 a 3 años de los PRONOEI. Distrito de Chota, Región Cajamarca, año 2016"

1.4. Autor de Tesis: Marlene Vallejos Díaz

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	X			
Objetividad	Está expresado en indicadores observables																		X		
Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología																	X			
Organización	Está organizado en forma lógica																		X		
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X		
Intencionalidad	Es adecuada para evaluar la variable																	X			
Conciencia	Está basada en aspectos teórico científicos																	X			
Coherencia	Hay coherencia entre las variables, indicadores e ítems																	X			
Metodología	Responde al propósito de la investigación																	X			
Pertinencia	El instrumento es adecuado para esta investigación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es pertinente al trabajo de investigación y cada uno de los indicadores guarda relación con los objetivos del trabajo de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

85 Muy bueno

Lugar y fecha: Chota, 14 de abril de 2016.


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 41123542

ANEXO 5



PLAN DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA PARA
EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LOS PRONOEI.
DISTRITO DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2016

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: José Rolando Vásquez Barboza DNI: 41123542

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Jr. Tomaza Álvarez N° 365

CELULAR: 951037745 **EMAIL:** jrnb22_4@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS EN INSTITUCIONES SUPERIORES:

BACHILLERATO: Universidad Pedro Ruíz Gallo

LICENCIATURA: Universidad Pedro Ruíz Gallo

MAESTRÍA: Universidad César Vallejo

DOCTORADO: Universidad César Vallejos

INSTITUCIONES DE TRABAJO: UGEL_ CHOTA


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 41123542

PLAN DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA PARA
EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE LOS PRONOEI.
DISTRITO DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2016

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Juan Fernando Vallejos Díaz DNI: 27415045

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Jr. 30 de Agosto N° 718- Chota

CELULAR: 985616198 **EMAIL:** fervadi@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS EN INSTITUCIONES SUPERIORES:

BACHILLERATO: Universidad Nacional de Cajamarca.

LICENCIATURA: Universidad Nacional de Cajamarca

MAESTRÍA: Universidad César Vallejo

DOCTORADO: Universidad César Vallejo.

INSTITUCIONES DE TRABAJO: Universidad Nacional de Chota.


FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 27415045

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F01-PP-PR-01.10
		Versión : 03 Fecha : 09/02/18 Página : 1 de 1

Yo Marlene Vallejos Díaz, identificado con DNI N° 27360975, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría de Gestión de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "PLAN ESTRATEGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSION PUBLICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 a 3 AÑOS DE LOS PRONOEI. DISTRITO DE CHOTA, REGION CAJAMARCA, AÑO 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 27360975

FECHA: 14 de Abril del 2016

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, JUAN MANUEL ANTÓN PÉREZ, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, MARLENE VALLEJOS DÍAZ, titulada: PLAN ESTRATÉGICO DE PROMOCIÓN DE LA INVERSIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS. PRONOEI DEL DISTRITO DE CHOTA. 2016, constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Noviembre del 2018



Ms.C. Juan Manuel Antón Pérez

DNI: 02602714

Turnitin Marlene Vallejos Diaz

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ docplayer.es

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VALLEJOS DIAZ MARLENE

INFORME TÍTULADO:

SÍNDROME DE BURNOUT Y DESÓRDENES EMOCIONALES EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE CHOTA –
CAJAMARCA, 2013

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/11/2018

NOTA O MENCIÓN: CATORCE (14)




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN