



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de
tercero de secundaria, Institución Educativa Unión
Latinoamericana, La Molina, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rosa María Mata Victorio

ASESORA:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

LIMA - PERU

2018

PÁGINA DE JURADO



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MATA VICTORIO ROSA MARÍA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIÓN LATINOAMERICANA, LA MOLINA, 2018

Fecha: 18 de octubre de 2018

Hora: 12:30 m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza

Firma: 

VOCAL: Dra. Francis Esmeralda Ibarquen Cueva

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... REVISAR EL ESTILO APA

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por permitirme conseguir mis metas profesionales.

A mi esposo Aldo Augusto Varillas Aliaga por su paciencia, comprensión, y colaboración para la realización de la investigación.

Rosa María

Agradecimiento

A la Dra. Francis Ibarguen por su dedicación y asesoramiento en la investigación.

A mi amiga Esther Santivañez Quispe por su apoyo incondicional.

A director y profesores de la I.E. Unión Latinoamericana de la UGEL 06 ATE Vitarte, por permitir y dar las facilidades para la aplicación de las encuestas.

Declaración jurada

Yo, Rosa María Mata Victorio, estudiante del Programa Maestría en Docencia universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 21135111, con la tesis titulada: "Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de agosto del 2018

.....
Rosa María Mata Victorio

DNI. 21135111

Presentación

Señores miembros del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018”, realizado para optar el grado académico de Magister en Psicología educativa. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice de contenidos

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	xiii
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4 Formulación del problema	38
1.5 Justificación del estudio	39
1.6 Hipótesis	40
1.7 Objetivos	40
II. Método	42
2.1 Diseño de la investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	44
2.3 Población y muestra	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5 Método de análisis de datos	54
2.6 Aspectos éticos	55
III. Resultados	56
3.1 Resultados descriptivos	57
3.2 Contrastación de las hipótesis	63
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74

VII. Referencias	76
Anexos	81
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 03: Certificado de validez	
Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 05: Base de datos de las variables de estudio	
Anexo 06: Carta de presentación	
Anexo 07: Carta de autorización	
Anexo 08: Fotos	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima familiar	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable motivación escolar	47
Tabla 3. Distribución de la población	48
Tabla 4. Resultado de la validez de contenido del instrumento clima familia	53
Tabla 5. Resultado de validez de contenido de instrumento motivación escolar	53
Tabla 6. Confiabilidad de instrumentos de clima familiar y motivación escolar	54
Tabla 7. Nivel de clima familiar según los estudiantes de tercero	57
Tabla 8. Nivel de motivación escolar según los estudiantes de tercero	58
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según el clima familiar y motivación escolar.	59
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión relaciones y motivación escolar.	60
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión desarrollo y motivación escolar.	61
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión estabilidad y motivación escolar.	62
Tabla 13. Correlación clima familiar y la motivación escolar	63
Tabla 14. Correlación dimensión relaciones y la motivación escolar	64
Tabla 15. Correlación dimensión desarrollo y la motivación escolar	65
Tabla 16. Correlación dimensión estabilidad y la motivación escolar	66

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de clima familiar según los estudiantes de tercero.	57
Figura 2 Nivel de motivación escolar según los estudiantes de tercero	58
Figura 3. Nivel entre el clima familiar y motivación escolar de los estudiantes	59
Figura 4. Nivel entre la dimensión relaciones y motivación escolar de los estudiantes del tercero.	60
Figura 5. Nivel entre la dimensión desarrollo y motivación escolar de los estudiantes del tercero.	61
Figura 6. Nivel entre la dimensión estabilidad y motivación escolar de los estudiantes del tercero.	62

Resumen

El presente trabajo de investigación lleva por título “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018”. Cuyo objetivo general fue: Determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

El presente trabajo es de tipo básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de tercero de secundaria; los cuestionarios cumplieron con los requisitos de validez y la confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para el análisis de datos se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Los resultados determinaron que el clima familiar se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves: Familia, Clima Familiar, Motivación, Motivación Escolar,

Abstract

The present research work is titled "Family climate and school motivation in students of third year of secondary school, Union Latinoamericana Educational Institution, La Molina, 2018". Whose overall objective was: Determine the relationship between family climate and school motivation of high in students of third high school the educational institution Union Latinoamericana, La Molina, 2018

The present work is of a basic type, of non experimental, transversal - correlational design. The sample consisted of 108 third-year secondary students; the questionnaires met the requirements of validity and reliability. The method that was used was the hypothetical deductive, for the data analysis the Spearman nonparametric Rho test was applied.

The results determined that the family climate is directly related ($Rho = 0,732$) and significantly ($p = 0.000$) with the school motivation of the third-year students of the Latin American Union Educational Institution, La Molina, 2018. The hypothesis and this relationship is high.

Keywords: Family, Family climate, motivation, school motivation

I. **Introducción**

1.1. Realidad problemática

Mundialmente en nuestros días, estudios diversos nos muestran, tal y como son las interacciones a través de familia - escuela. (Díez, 1982; Villalta, 1989; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscosio, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.); Martínez González (1994, 1995, 1996 y 1997). Estos estudios concuerdan al mencionar la importancia del trabajo cooperativo entre las familias y los centros escolares para lograr el fin que ambos anhelan, resaltan también una infinidad de beneficios no solo para los estudiantes sino también padres, profesorado, institución educativa y desde luego la misma sociedad donde acontecen estos hechos.

Ordoñez (2005) refirió:

Los grandes cambios que se han venido dando en nuestras sociedades lo hemos venido percibiendo a lo largo de la historia, cambios en aspectos a nivel cultural, ideológico, económico, político entre otros, Indudablemente estas transformaciones que se han venido dando han trascendido a las esferas más ínfimas de las familias y las escuelas modificando y transformando su estructura, por ejemplo, el cambio de las familias con régimen netamente patriarcal, la opción de elegir tener uno o dos hijos como máximo y el tipo de relación entre sus miembros. (p.2)

Al respecto, Treviño (2006) señaló:

Actualmente ha emergido y va incrementándose las familias monoparentales, en muchos casos por causa de la disolución de los matrimonios donde uno de los miembros abandona el hogar y en muchos casos de manera permanente, privando de su contacto afectivo y todo lo que representa su presencia para los hijos aun no emancipados, en la mayoría de casos quien asume esta responsabilidad, el de cuidar y criar a los hijos es la mujer quien para satisfacer todas las necesidades básicas de subsistencia debe insertarse en el mundo laboral. Considerar que esta nueva forma de constitución familiar, no corresponde a un contexto social determinado, sino que es un evento generalizado a escala mundial. (p.56)

Para los autores Mañani y Sánchez (1997):

La familia es la primera institución donde el niño aprende a socializar. Aproximadamente hasta los 6 años la familia era la encargada de brindar la primera educación, luego la escuela, complementaba proporcionando un contexto social más amplio donde se trasmite pautas culturales para una convivencia social saludable del niño. Pero desde hace algunos años, los nuevos cambios producido dentro de las familias ocasionaron una variedad de problemas que afectan la relación de sus miembros, por ejemplo, el número de miembros es más reducido, ya que se opta por tener uno o dos hijos, muchos viven en la casa de sus abuelos junto a sus padres, los hogares dirigidos por un solo miembro en su mayoría por la mujer, el inicio de la etapa escolar se da a muy temprana edad, también hay una conciencia de lo que significa tener un hijo. (p.175)

Finalmente, Luengo (2001) señaló

Muchos autores refieren que estos cambios por lo que ha venido atravesando la familia influyen negativamente en la socialización de los niños. Así por ejemplo la ausencia de la mujer que al encontrarse trabajando fuera de hogar priva de su presencia a sus hijos y al buscar cubrir estos vacíos recurre a abuelos, tíos, o personas ajenas a la familia, generando una desestabilización en estos, esta ausencia afecta a muchos niños en edad escolar, muchos de estos paran largas horas en los centros de estudios, alimentándose fuera de hora y en lugares ajenos a casa sin acompañamiento y guía. Por estas y otras razones el ambiente afectivo entre los miembros del hogar ha tendido a debilitarse. Por otro lado, los aumentos en la tasa de divorcios de los padres han desestabilizado aún más a los hijos. (p.6)

En el Perú las familias están desintegradas, no existe un clima familiar favorable para brindar estabilidad emocional a los hijos, es responsabilidad de los padres brindar un entorno armónico y equilibrado para lograr su desarrollo integral y saludable, pero ello no se viene dando. Nuestra realidad nos demuestra que en los hogares peruanos se producen situaciones adversas que van a desestabilizar su integridad, produciendo en la mayoría de los casos ruptura definitiva de los

vínculos afectivos de sus miembros. Un clima familiar desfavorable no favorecerá el crecimiento y desarrollo óptimo de los hijos.

Según el Ministerio Público (2013) los casos de violencia familiar a nivel nacional han aumentado en un 10% con respecto al año pasado, 131.149 denuncias por violencia familiar en todo el país, 91 casos de feminicidios y tentativas de feminicidio ocurridos mayormente en Lima, Junín y Ayacucho. Estas estadísticas nos muestran que la familia peruana está en crisis. (p.4)

El Centro de Emergencia Mujer (CEM), 2013 dio a conocer que, en el Perú, se producen aproximadamente 14 denuncias por violencia doméstica cada hora, dentro de la familia también los niños son víctimas de violencia por parte de los progenitores y demás familiares las estadísticas refieren un 9,6% de crímenes contra menores de edad, es decir 114 asesinatos entre niños y adolescentes. (P.3)

Por otro lado, intentando conocer la salud de la familia se revisó la solidez en los matrimonios.

El instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), basándose de Encuestas Demográficas y Salud Nacional (ENDES), 2000-2013, nos refiere que las disoluciones matrimoniales aumentaron en un 51,52%. Así mismo el 8.2% de los niños menores de 15 años no cuentan con la presencia de sus padres esto debido a su fallecimiento o porque han abandonado el hogar. Los padres son los primeros modelos del cual los hijos aprenden e imitan actitudes positivas, y al no contar con este modelo y más aun considerando la etapa de desorientación por la que viene atravesando producto de su edad, presentara dificultades para desenvolverse eficientemente en diversos aspectos de su desarrollo personal y académico. (p. 5)

Entonces considerando que la desestructuración familiar, afecta la estabilidad de los hijos, quienes deben enfrentar retos diariamente en su etapa de formación escolar, se hace necesario conocer la motivación de los estudiantes,

conocer si está presente en los estudiantes o en qué medida se esta está viendo afectada por la desestructuración familiar.

La motivación es un factor importante que influye de sobre manera en el aprendizaje. No es solo aplicar determinadas pautas, técnicas o métodos de enseñanza, si no que estar motivado implica activar diversos aspectos referidos a la cognición, emoción, a la influencia social y las exigencias académicas que van a determinar el tipo de actuaciones de los estudiantes dentro de su aprendizaje.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) señalaron que:

La motivación es un estado de activación que estará presente inevitablemente en todo proceso de aprendizaje, pudiendo ser esta extrínseca o intrínsecamente además se podrá evaluar este grado de activación interpretando y analizando las incidencias y característica propios de los actores y de la comunidad educativa implicada. (p.48)

En la institución educativa Unión Latinoamericana del distrito de La Molina, se observa escaso interés de los padres en la formación educativa de los hijos, no concientizan a sus hijos sobre la importancia del estudio, muchos de ellos presentan dificultad para establecer reglas, normas y valores, aplicando correcciones no adecuadas, llegando en la mayoría de los casos a agredirlos verbal o físicamente. Dentro del aula y en casi todas las áreas se observa que los estudiantes no muestran interés por el estudio, no prestan atención al contrario fomentan desorden y no cumplen con sus deberes académicos. Estos problemas se presentan porque en la mayoría de estos hogares no existe un clima familiar adecuado.

La institución educativa Unión Latinoamericana se encuentra ubicado en el distrito de La Molina, presenta una estructura adecuada para albergar estudiantes del nivel primario y secundario que en su mayoría provienen de zonas alejadas al distrito como Manchay, Vitarte, Huaycan, etc. Estos estudiantes viven en asentamientos humanos o en zonas marginales, expuestos a situaciones de riesgo, conviven en habitaciones multifamiliares, no cuentan con servicios básicos necesarios, los padres perciben un ingreso por debajo del básico y la mayoría de

estos hogares son disfuncionales, quedándose a cargo del hogar un solo progenitor, que en muchos hogares es la mujer. Muchos padres tienen problemas con la justicia debido a los actos delincuenciales, otros están inmersos en el consumo del alcohol o las drogas. Los actos de violencia y maltrato familiar están presente debido a todos estos problemas.

Por lo mencionado y considerando el clima familiar como el factor determinante en el desenvolvimiento óptimo de sus miembros, básicamente el de los hijos. Y teniendo presente que para alcanzar los aprendizajes esperados es indispensable contar con una motivación que lo propicien los propios padres, mostrando interés y responsabilidad en su rol de padre. Es por esta razón el interés por realizar un estudio sobre Clima familiar y su relación con la Motivación escolar en una muestra proveniente de la institución educativa Unión Latinoamericana La Molina.

1.2 Investigaciones previas

Investigaciones internacionales previas

Las investigaciones internacionales revisadas como antecedente son los siguientes:

Valencia (2014) desarrollo el trabajo denominado "*Incidencia del ambiente socio-familiar en la motivación académica de los estudiantes de quinto grado de básica primaria*". El objetivo es determinar la incidencia que tiene la familia en la motivación académica de los estudiantes del nivel primario, pertenecientes a una zona rural de Colombia, Se trabajó desde el enfoque mixto, seleccionando como metodología el diseño paralelo/simultáneo. Las técnicas empleadas fueron las entrevistas semiestructuradas y la observación de documentos, se aplicó a estudiantes y padres de familia, correspondiente al grado 5° de la básica primaria. Se realizó un proceso de triangulación, presentándose los datos con base en tres categorías: familia, rendimiento académico y motivación escolar, definidas previamente desde lo conceptual. El autor concluye mencionando que los hallazgos obtenidos sugieren que la incidencia de la familia es definitiva para motivar académicamente a los estudiantes de grado quinto, aunada ésta a factores como ambiente familiar y las

relaciones interpersonales que se crean cuando se establecen nuevos lazos familiares o sociales. (p.4)

Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlva (2016) realizaron la investigación titulada "*Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*". Estos autores determinaron el objetivo, indagar en las representaciones que tienen los profesores en formación sobre el rol de la familia en la motivación escolar y los desafíos que estos resultados imponen a la formación docente. De enfoque cualitativo, Se desarrolló el trabajo en 3 grupos de discusión, con estudiantes que se encuentran concluyendo pedagogía en educación básica con una muestra de veinticuatro, perteneciente a universidades públicas y privadas de V y VII región, Chile. El trabajo muestra como resultado a una variedad de significados del constructo "motivación", y que indica que el significado depende de la persona que motiva, haciendo énfasis en la suficiencia de otorgar significancia a las vivencias educativas positivas pero cuando los que motivan son los miembros que cohabitan el hogar, y a la capacidad de encantar, si quienes motivan son los docentes. Finalmente presentan la discusión sobre estos dos constructos y sus efectos sobre el proceso educativo en ambientes escolares. (p.2)

Lozano, Uzquiano, Almeida, Blanco, Fernandez, Enriquez y Cadavid (2011) realizaron la investigación titulada "*Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Galicia y Norte de Portugal*". Cuyo objetivo general fue tratar de obtener información sobre experiencias de la habilidad pronóstica y sus consecuencias sobre el rendimiento de las variables relacionadas con la percepción que los estudiantes tienen de la estimación de los padres sobre el ahínco, habilidad y trabajo académico de los hijos, del mismo modo la estimación y disfrute que expresan hacia su estudio y del refuerzo que hacen sobre su rendimiento académico. Se consideró una muestra de 997 estudiantes; 510 de instituciones públicas del Norte de Portugal y 487 de Galicia. El grupo etario corresponde entre 11, 12, 13 y 14 años. Los instrumentos de análisis empleados fueron la Escala CDPFA (Evaluación de Datos Personales, Familiares y Académicos), en concreto la Subescala de Relación e Implicación Familia-Escuela. El resultado refiere que se ha comprobado que tiene una mayor incidencia en el

rendimiento escolar el contexto familiar del alumnado del norte de Portugal y de Galicia, en mayor medida cuando ese contexto implica unas interacciones relacionadas con las expectativas positivas hacia los hijos y el compromiso familiar (relaciones familia-escuela). Finalmente, los autores concluyen mencionando que existe otras variables que poseen una buena habilidad pronostica, aunque negativa, se relacionan con la desvalorización del trabajo y ahincó realizado por el estudiante en el trabajo escolar, así como en su búsqueda de recompensas y refuerzos externos. (p.833)

Fernández., Ruiz, Martínez, Rivas y Casado (2013) realizaron la investigación titulada "*La influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físico deportivas en edad escolar*". El objetivo de la investigación es identificar las actitudes hacia las Actividades Físicas y la Educación Física, en los estudiantes como de sus padres y establecer su relación. Los instrumentos empleados son dos cuestionarios: de Actitudes, Motivaciones e Intereses hacia las Actividades Físico deportivas (CAMIAF) y otro de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF). Para tal fin se trabajó con una muestra de 52 estudiantes de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato y el de sus padres. Finalmente, se quedó con una muestra de 156 participantes. Los autores muestran como resultados una correlación significativa entre las opiniones de padres e hijos en las dimensiones "aventura", "capacidad personal", "competencia" y "forma física" con respecto al cuestionario CAMIAF; y en las dimensiones "utilidad de la asignatura" y "Educación Física como deporte" en el cuestionario CAEF. Los autores llegan a la conclusión mencionando, la importancia de comprometer a los padres en el trabajo de esta disciplina, acompañando y conociendo sobre la Actividades Físicas que desarrollan sus hijos, para de esta manera facilitar y propiciar un acercamiento y conseguir efectos positivos en la cultura deportiva para una vida activa y saludable. (p.67)

Hernández (2015) presento la tesis titulada "*Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de bucaramanga, Colombia*". Que tiene como objetivo comprobar entre clima social familiar y rendimiento académico la existencia de una relación, se tomó para la muestra estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de

Bucaramanga, Santander, Colombia. Para medir las variables se emplearon dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las relaciones familiares, su desarrollo y su estabilidad. La prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados dentro de la prueba de hipótesis muestran que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico. Como conclusión el autor indica que no hay relación entre las variables clima familiar y rendimiento académico. (p.33)

Investigaciones nacionales previas

Remón (2013) realizó la tesis titulada “*Clima social familiar y motivación académica en alumnos de 3ro. y 4to, secundarios pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*”. El trabajo tiene como objetivo establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del tercero y cuarto de secundaria. El diseño del estudio es Correlacional y a través de un -muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener la muestra estratificada, representativa de la población. La información se obtuvo de los instrumentos: Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. El autor presentó los resultados que demuestran que los indicadores de las dimensiones Relación, desarrollo y estabilidad se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El indicador conflicto de la dimensión estabilidad presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. (p.2)

Reyes (2016) realizó el trabajo de investigación titulado: “*Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores -2016*”. El trabajo presenta como objetivo determinar la relación que existe entre clima social familiar y motivación escolar de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

Se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 119 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada estudiante. El autor concluye indicando que si existe relación, ya que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de 0.186, el cual es menor al p valor tabulado de 0.05, lo que se interpreta que existe relación entre clima social familiar y motivación escolar del grupo de estudio. También da a conocer que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Por ultimo da a conocer que, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación. (p.11)

Guerrero (2014) realizó el trabajo de investigación "*La relación entre clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos que cursan quinto año de secundaria de Ventanilla*". El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la relación entre clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos que cursan quinto año de secundaria de Ventanilla. Para tal objetivo se tomó una muestra de 600 alumnos de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moos y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional por Baron y el rendimiento académico considerando las notas de las áreas de comunicación y matemática. El autor presenta el resultado indicando que si existe una relación entre las dimensiones clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en el curso, comunicación. Dentro de las conclusiones el autor encontró diferencias significativas para la muestra entre ambos sexos para la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional. Así mismo la dimensión rendimiento académico se encuentra relacionado con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. (p.10)

Vivar (2013) realizó la investigación titulada "*La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*", cuyo objetivo fue determinar la existencia de la relación entre las variables motivación para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes *del primer grado de educación secundaria*. Se empleó el enfoque cuantitativo y el diseño es tipo descriptiva correlacional no experimental. Se consideró a 54 alumnos como muestra. Se aplicó dos instrumentos: un inventario sobre la motivación académica hacia el aprendizaje y un cuestionario para medir el rendimiento académico en el área de Inglés de los alumnos en el segundo trimestre del año académico 2012 de la Institución Educativa "Fe y alegría N° 49" de Piura. El autor menciona que los resultados obtenidos servirán como referente para trabajos posteriores en vista de que estos resultaron válidos, además los instrumentos aplicados midieron el nivel de motivación hacia el aprendizaje del área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de 1° grado de educación secundaria. Finalmente, el autor concluye diciendo que para mejorar los resultados se debe trabajar profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos el cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas. (p.7)

Gamarra (2017) realizó la tesis titulada "*Clima social familiar y motivación escolar en alumnos de educación secundaria de la institución educativa estatal de Trujillo*", el objetivo del trabajo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar. Trabajo con una muestra de 257 estudiantes, entre varones y mujeres, del primero al quinto año del nivel secundario. Los instrumentos empleados fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala Motivación Escolar (MEES), Se aprecia como resultado que el clima social familiar y sus dimensiones influyen en el 43.2% y el 45.5% de los estudiantes y la Motivación Escolar, predomina un nivel bajo, que oscilan entre 38.9% y 45.9%. En sus conclusiones manifiesta que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Motivación Escolar. Así, refiere también, que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones Relaciones y Estabilidad del Clima Social Familiar y las dimensiones

de la Motivación Escolar. De otra manera, no se halló correlación significativa entre las dimensiones Desarrollo y las dimensiones de la Motivación. (p.8)

1.3. Teorías que sustentan al tema

Clima familiar

Definiciones de familia

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) encontramos la siguiente definición, “familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.34), considerando tal definición, es comprensible el interés de muchos profesionales o investigadores, que unen esfuerzos por intentar conocer aquellos factores responsables de su desestabilización y a partir de ello trabajar en su mantenimiento o estabilización.

Pliego (1996) citado por DGB (2000) señaló, “la familia, estructura social básica, formado por individuos que comparten el hogar por varios años, cumpliendo cada uno de ellos un rol específico en la interacción dentro de la cultura y la sociedad” (p.14), esa importancia de conservarla constituida se hace necesario, así como el de asegurar el óptimo desenvolvimiento de sus miembros dentro y fuera del hogar.

Analizando la estructura y la interacción de los miembros de la familia a través del tiempo encontramos que:

La idea o concepción que se tiene sobre la familia dentro de la sociedad occidental hoy en día dista en gran manera sobre cómo se concebía a la familia hace muchos años atrás. Es necesario dar a conocer que el entorno familiar donde los adolescentes se desenvuelven actualmente es totalmente distinto al de cómo vivieron sus padres y abuelos. (Braconier, Cangas y Moldes & Barocio, 2003, 2007, 2008, p.27)

Estas diferencias entre las familias del ayer y las de hoy la podemos visualizar cuando analizamos los grandes cambios que han influenciado

enormemente la forma de interactuar de los miembros de la familia, así como el de su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Para los autores Lila, Buelga y Musitu (2006) existen factores que han favorecido los grandes cambios en la imagen de la familia.

Uno de estos factores son las modificaciones en los procesos de constitución de la familia, ya que hoy en día demoran en decidir unirse o formalizar legalmente, decidir convivir es una opción que la mayoría de parejas opta antes que el matrimonio, la disolución de matrimonios se viene incrementando actualmente. Son diversas las formas de constitución de la familia, las de tipo monoparentales vienen incrementándose más que las nucleares, están también las reconstituidas, los hogares formados por una sola persona y muchas otras. La decisión de permanecer en el hogar paterno se ha extendido, no solo por falta de independencia económica sino por la cohesión de los valores, tradiciones y costumbres culturales en que están inmersos. El papel predominante de la mujer en los diversos aspectos de la sociedad, su inserción y producción en el trabajo, cada vez más madres, esposas sean jóvenes o adultas trabajan y lo hacen en diversas ocupaciones. Estos cambios tan acelerados hoy en día distan de cualquier otra época histórica desde la Revolución Industrial. (p.84)

Considerando los cambios producidos en la constitución familiar es seguro afirmar la presencia de problemas psicológico, emocionales y conductuales que presentan cada uno de los miembros de la familia y en especial de los hijos.

En este aspecto Rodríguez (2006) mencionó:

Todos los seres humanos cuentan con su primer ambiente social que es su familia biológica y poseen una herencia cultural con la que nacen. Partiendo de considerar a la familia como una unidad fundamental para todos los grupos humanos, quienes han establecido sus pautas de convivencia con el fin de asegurar y preservar su actuar ideológico y cultural dentro de las familias. Entonces debe ser también la primera institución en recibir atención por áreas como la psiquiatría y la psicología social, quienes deben tener un

conocimiento amplio sobre las características de la constitución familiar, el tipo de interacción entre sus miembros, además de las normas o pautas de convivencia establecida entre los mismos, todo ello permitirá comprender la conducta de sus miembros e intervenir con el fin de asegurar y preservar su actuar ideológico y cultural dentro de las familias en un entorno saludable. (p.72)

Después de revisar la definición de familia y los cambios en su constitución se hace indispensable analizar su estructura y el entorno donde se desenvuelven los miembros de la familia.

Definiciones de clima social familiar

De acuerdo con Benites (2000), “el ambiente familiar es el entorno donde interactúan los miembros de la familia, siendo estas interacciones diversas y cambiantes en cuanto a cantidad y calidad entre padres e hijos. El tipo de interacción que establecen desde sus primeros años de vida determinara el desenvolvimiento posterior en diversos espacios de desarrollo” (p.42), el autor también refiere que el clima social familiar, influye en la motivación de los hijos, para sentirse con mayor predisposición al estudio, por tal motivo se hace necesario propiciar un ambiente saludable durante el proceso de formación académica.

De manera similar los autores Breuckner y Bond (1981) demostraron que “Un clima negativo dentro del hogar va impedir que el estudiante evalúe su aprendizaje, intente corregirlo y se esfuerce por mejorarlo” (p.11). Razón por la que se debe profundizar en estos aspectos, obtener resultados y difundir los mismos.

En cuanto a clima social familiar, Kemper et al. (2000) mencionó que los aspectos psicosociales e institucionales de un grupo se asienta dentro de un ambiente, estableciendo una semejanza entre la personalidad del individuo y su entorno. Además, menciona que el concepto de clima social familiar se da por la interacción de sus miembros, que involucra elementos referidos al desarrollo, comunicación, relaciones interpersonales y crecimiento personal, propiciado por la convivencia en familia. (p.56)

Considerando este concepto de clima familiar y de la influencia en su desarrollo personal Figueroa (2005), menciona que el clima familiar es la forma como el individuo se va adecuando a las diversas situaciones que le permiten asegurar sus necesidades, así por ejemplo recibir la educación que se imparte dentro de la familia o disfrutar de los vínculos que se establecen entre los miembros del hogar. Así también la cultura, los valores las creencias y costumbres de la sociedad que se transmiten a través de la familia van a favorecer el desarrollo de la personalidad de sus miembros, generando y produciendo en estos un propósito de vida, que involucre la confianza, el amor, la aceptación, etc. (p.92)

Por su parte los autores García y Tomás (2007) refirieron en cuanto a clima familiar que esta se da gracias a la contribución personal de cada uno de los miembros. Muchas veces pensamos que las vivencias dentro del hogar con la familia son armoniosa, llena de amor de los unos a los otros, sin embargo, la experiencia nos refiere que ello se dará al inicio de una relación y que luego va depender de la entrega, pasión y decisión de los mismos por conservarla. En tal sentido, la interacción de los miembros de la familia es activa en su totalidad. (p. 6)

Este concepto desde luego es válido, pero para la interacción entre adultos mas no para los niños, puesto que estos van aprendiendo el tipo de relación que mantendrán al crecer y formar un hogar, dependiendo de lo que se les inculca o del modelo de familia que tenga.

Moos (1989) (citado en Castro y Morales, 2013), primer teórico de clima social familiar definió a este como “la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica” (p. 33)., al respecto también el autor específico, mencionando que el clima social familiar desarrolla un rol fundamental en las diversas capacidades de cada uno de sus miembros, con el fin de fijar relaciones independientes de carácter dual. También agrego sobre clima familiar que este se

desestabilizará si las relaciones entre sus miembros son conflictivas o mejorará a medida que se establezcan relaciones positivas por parte de sus miembros.

Entonces podemos agregar y afirmar que si deseamos mantener buenas relaciones entre los miembros hace necesario del compromiso y trabajo de los miembros por lograrlo.

Como lo manifestó Trickett (1989) indicando que el Clima social familiar es el resultado de un conjunto de aportes individuales de cada uno de los miembros de la familia, y cada uno de ellos cumple un rol fundamental en la gestación de diversas capacidades como el de instaurar relaciones independientes y solucionar conflictos de manera adecuada. (p.14)

Dimensiones del clima familiar

Moos y Trickett (1989) consideran tres dimensiones dentro de la variable clima familiar: el primero está referido a relaciones familiares, el segundo a desarrollo personal y el tercero a estabilidad.

Dimensión 1 Relación familiar, que considera a las tres áreas que son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión cohesión mide el nivel en que los miembros del grupo familiar están compenetrados afectivamente, apoyándose unos a otros. La dimensión expresividad evalúa el nivel en el que se tolera y motiva a los integrantes de la familia para expresar abiertamente sus sentimientos y actuar sin restricción y por último Conflicto que examina el nivel en que los miembros de la familia expresan su agresividad. (p.35)

Dimensión 2 Desarrollo personal, mide el nivel de desarrollo personal de los miembros de la familia y de cuanto son o no apoyados por estos en la convivencia familiar. Considera a cinco indicadores: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosidad. El indicador autonomía averigua la seguridad, independencia y la decisión de sus miembros. El indicador actuación mide el nivel en que se enmarcan para el logro de una meta. El indicador Intelectual-Cultural explora el nivel de interés en las mismas. El indicador social-recreativo analiza el nivel de oportunidad para recrearse en actividades de

esparcimiento. Y por último el indicador moralidad-religiosidad reconoce la importancia de la espiritualidad y la práctica de valores éticos. (p.35)

Dimensión 3 Estabilidad, Considera dos indicadores, el de organización y estructura de la familia, que mide la capacidad de planificar actividades y responsabilidades. Mientras que el indicador control, mide el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. (p.35)

Al respecto Buendía (1999) mencionó que un clima familiar positivo, propicia un espacio saludable para la convivencia, además promueve la autonomía y empoderamiento de sus miembros, inculca también valores y normas para una convivencia basada en el respeto. El autor concluye mencionando “si el clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevaran patrones negativos aprendidos en el hogar, hacia situaciones extrañas” (p.66).

Duchi (1995) mencionó que para conocer la estructura, organización y patrones de transacción de la familia es conveniente analizar cómo se desenvuelven sus miembros en diversos aspectos de la vida, como por ejemplo la capacidad de resolución de problemas para asegurar el funcionamiento de los mismos. Menciono además que las familias que no lograban satisfacer sus necesidades básicas raramente podían enfrentar adecuadamente sus problemas afectivos, lo que limitaría el despliegue pleno de las potencialidades de sus integrantes, otro aspecto es la capacidad de comunicación de los miembros y la resonancia afectiva, señaló también que la familia menos afectiva muestra una comunicación poco clara y poco directa. Finalmente, en cuanto al control del comportamiento, refirió como aquel mantenimiento y conducción del sistema familiar que incluye a su vez una variedad de acciones que tienen que ver con el liderazgo y la toma de decisiones: el establecimiento de límites y del modo de relacionarse con el entorno. (p.31)

Después de citar a diversos autores que definen familia, clima social familiar y sus dimensiones, revisaremos a continuación el sustento teórico de Clima Social

Familiar donde se hace referencia a las interacciones del hombre con su medio ambiente.

La teoría del clima social familiar de MOOS

En investigaciones recientes diversos autores como Zavala (2001), Castro y Morales (2013), García (2005), Kemper (2000) entre otros mencionan como fundamento teórico para la escala de clima social familiar al teórico Rudolf Moos (1974), quien utiliza como base teórica la psicología ambientalista.

La psicología ambiental

Esta referida a las relaciones que existe entre las personas y su entorno, esta área de investigación reciente, de aproximadamente tres o cuatro décadas atrás viene incrementándose cada vez más y profundizándose en su estudio. Uno de los primeros autores mencionó que “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo” (Moos, 1974).

Recientemente otro autor manifestó que la psicología ambiental hace referencia a los efectos psicológicos en el individuo de los diversos factores ambientales, así mismo hizo énfasis también en la interrelación ambiente - conducta humana, argumentando que no solo el ambiente afecta a los individuos, sino también los individuos afectan o producen cambios en su ambiente. (Holahan, 1996: citado en Kemper, 2000).

Características de la Psicología ambiental

Las características de la psicología ambiental según el autor Kemper (2000), son:

a) La psicología ambiental estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y

de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

b) Informa que la psicología ambiental se interesa ante todo por el ambiente físico, tomando en consideración la dimensión social puesto que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez al ambiente social.

c) El ambiente debe ser estudiado globalmente para favorecer el conocimiento del hombre, sus reacciones, su conducta en su entorno y su marco vital.

d) Finalmente afirma que la conducta de los individuos en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos. (p.56)

Después de revisar la psicología ambientalista y verificar que es el área de interés para cada vez más investigadores quienes intentan profundizar en estudios sobre las interacciones humanas y su entorno. En estas interacciones, diversos autores coinciden al manifestar y afirmar la gran influencia del medio ambiente en la conducta humana pero esta conducta puede ser eficiente o deficiente y esto va depender del grado motivación del individuo. Por tal motivo a continuación pasamos a su estudio.

Motivación escolar

Definiciones de motivación

Trechera (2000), refirió que “motivación proviene del latín y que significa motus, y tiene que ver con esa energía que moviliza al individuo al desarrollo de una acción” (p.1).

A partir de ello el autor define la motivación como el conjunto de fases sucesivas mediante el cual la persona se proyecta una meta, aprovecha todo lo que su medio le provee, siguiendo una línea de conducta, con el fin de alcanzar lo proyectado.

Groos (2009), alude que “la motivación se presenta como una fuerza interna y externa, que permite el desarrollo de actividades planificadas, con el objetivo alcanzar su meta, logrando que la persona se sienta realizada y satisfecha” (p.35).

Robbins (2004), expresa que la:

Motivación es aquel proceso donde se unen la: intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo, donde la intensidad es la cantidad de esfuerzo que la persona realiza para lograr su objetivo. El esfuerzo es el impulso que realiza el individuo para alcanzar una meta y la persistencia es la constancia que el individuo pone en lo que realiza para alcanzar su propósito. (p.155)

Para Santrock (2002), “la motivación es un conjunto de argumentos por las que la persona deciden comportarse de la manera como lo hace. Adema señala que una persona que se comporta de manera motivada es porque presenta un ánimo vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Para Maslow (1954), “la motivación es perseverante, interminable, ondulante y de difícil comprensión, por poco es una característica universal de casi toda situación del organismo” (pp. 8-9).

Por su parte Ajello (2003) definió también a la “motivación dentro del plano educativo y del que dice que esta debe ser considerada como aquella disposición positiva para lograr aprendizajes de una manera permanente e independiente” (p.251).

Este último autor refiere también al respecto que debemos comprender a la motivación como aquella red que va brindar sostenimiento al desarrollo de esas actividades significativas de la persona en las cuales toma parte.

Considerando las diversas definiciones sobre motivación presentadas, se puede afirmar al respecto que una persona motivada puede alcanzar todo lo que se propone. Dependiendo del tipo de motivación que en ese momento está

activando la conducta. Por la naturaleza del trabajo y según el grupo al que va dirigido a continuación se revisó los tipos de motivación en estudiantes.

Motivación intrínseca-extrínseca.

La motivación escolar está dada por el interés que el estudiante pone para el logro de su aprendizaje o por todo lo que realiza para lograrlo, este interés puede aumentar, disminuir o mantenerse según los elementos intrínsecos y extrínsecos. (Martínez-Salanova, 2011, p.1)

Pekrun (1992) y Condry y Chambers (1978) presentan los resultados de sus investigaciones sobre los efectos que producen las emociones positivas y negativas en ambos tipos de motivación: intrínseca-extrínseca.

Motivación intrínseca, es aquella que nace del propio sujeto, y que este lo puede manejar desapareciéndola, manteniéndola o reforzándola. Es de suponer que cuando se realiza una actividad con agrado se está favoreciendo una motivación intrínseca positiva. Un alumno que está intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea “por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas” (Lepper, 1988).

Motivación extrínseca, es aquella producida por agentes externos y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Un alumno puede estar extrínsecamente motivado en aquello que asume como su responsabilidad, con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar algún castigo o consecuencia negativa, externa a la actividad en sí, por ejemplo, un trabajo o tarea. (Lepper, 1998)

Este autor nos dio a conocer también lo que se ha encontrado, que cuando los alumnos están confrontados con tareas complejas, aquellos con una motivación intrínseca, utilizan un proceso de solución de problemas con

estructuras más lógicas y de análisis de alternativas. En cambio, los alumnos extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial, ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro. Los estudiantes con motivación intrínseca prefieren trabajar siguiendo un cierto grado de reto para resolverlos. Los extrínsecamente orientados se inclinan por trabajos y problemas con un menor grado de dificultad, usando el mínimo esfuerzo necesario para obtener el máximo reconocimiento posible.

Definiciones de motivación escolar

Para los autores Acalay y Antonijevic (1987) la motivación escolar es un proceso que se presenta en la conducta del individuo, iniciando y dirigiéndola a la obtención de una meta. Mencionan también a las variables presentes en este proceso como son las de tipo cognitivas y las de tipo afectivas; las de tipo cognitivas están relacionadas a las habilidades de pensamiento y de conductas aprendidas que permitan alcanzar objetivos trazados mientras que las de tipo afectivas están relacionadas con la autovaloración, el auto concepto y el auto valía que el individuo tiene sobre sí mismo. (p.14)

Chamorro (2008) manifestó sobre la motivación escolar indicando que este se presenta cuando el estudiante muestra un interés especial por aprender, y está dispuesto a alcanzar sus metas mostrando madurez y responsabilidad, actuando de manera coherente, demostrando interés por los conocimientos nuevos, disfrutando de las actividades que desarrolla, enfocándose en lograr sus metas propuestas, trabajando organizadamente y considerando su tiempo como algo valioso. (p. 49)

Por su lado McClelland (2000) realizó una evaluación a estudiantes universitarios sobre la motivación llegando a definirlo como “una orientación general para alcanzar cierto estándar de excelencia” (p.56).

Para los autores Peralbo, Sánchez y Simón (1986) la automotivación es el proceso mediante el cual el estudiante traza planes específicos alcanzables, refuerza el desarrollo del estímulo intrínseco, considerando los factores externos

que en un inicio permitieron generar preferencias y actitudes positivas que de otra forma no se presentarían. (p.357)

Peña (2010) refirió al respecto, si un estudiante se propone lograr un buen aprendizaje lo hará con mayor facilidad cuando lo desea, lo contrario sucederá cuando no lo desea o cuando desea mantenerse indiferente. En este proceso de aprendizaje, la motivación dependerá en un inicio de las necesidades e impulsos de los estudiantes, debido a que los elementos van despertar el interés por aprender en general y concentrar la voluntad. Es así como se puede ver que la motivación es un acto volitivo. (p. 53)

Según lo mencionado el valor motivacional no tiene que ver solo con alcanzar la meta, sino que el estudiante comprenda la importancia de su conducta escolar y del logro de la meta, generando ajustes auto correctivos del rendimiento.

Dimensiones de la motivación escolar

Las dimensiones consideradas dentro de la motivación escolar son: realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio y logro de una meta.

Dimensión 1 Realización personal

Según Chamorro et al. (2008), definió la realización personal como:

[...] al deseo innato que posee todo estudiante por alcanzar sus metas propuestas, sintiéndose pleno e independiente y con mucha disposición de seguir asumiendo todos los retos que se le presenten a lo largo de la vida” (p.49).

Para Ochoa (2014), el proceso de motivación inicia de una necesidad, la cual crea tensión en el colaborador, esto hace que tenga el deseo de conseguir una meta, un diploma, un premio, que a su vez va a estimular los impulsos en el interior del individuo, y que genere un comportamiento para encontrar aquello que se desea. (p.10).

Por otra parte, Henríquez (2011), en su teoría del yo, dio a conocer que en nuestro intento por aprender y conseguir, iremos formando una idea positiva sobre nosotros y esto nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes.

Dimensión 2 Deseo de aprender

Para esta dimensión, Chamorro et al. (2008), alude que:

“Es la iniciativa que presenta todo individuo para superar retos y alcanzar metas, compitiendo para ello bajo un compromiso de reciprocidad profunda, encontrando disfrute en su ejercicio más que en la recompensa” (p. 49).

Al respecto Ochoa, (2014) señaló que es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo, al margen de ser la motivación de tipo intrínseca y extrínseca. Aunque el objeto a lograr no le trae ningún beneficio a la persona, pero lo realiza y lo logra motivado” (p. 13).

Henríquez, (2011) Agregó sobre esta dimensión, que es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. (p. 3)

Dimensión 3 Logro de una meta

Chamorro et al. (2008), refirió sobre esta dimensión, que es el pensamiento positivo que pone el individuo para actuar de manera congruente y que le permita alcanzar objetivos trazados. (p .49)

Así mismo Ochoa (2014) agregó que estar motivado es simplemente emplear energía física o mental en el trabajo que uno realiza para lograr alcanzar una meta. (p. 10)

Finalmente, Henríquez, (2011) expreso que la motivación que apunta al logro de recompensas externas solo se recibe cuando se han conseguido los resultados esperados. (p. 3)

Dimensión 4 Gusto por el estudio

Para concluir con las dimensiones, Chamorro et al. (2008), manifestó que esta dimensión “está relacionado con la satisfacción por adquirir nuevos conocimientos, poniendo interés y buena disposición para comprender los temas desarrollados, disfrutando cada uno de los procesos” (p. 49).

Al respecto Ochoa (2014), mencionó que el gusto por estudiar es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demuestra, se supera, desarrolla sus aspiraciones y logra sus metas. Para este autor el gusto por

aprender está relacionada con el hecho de realizar una actividad por la satisfacción que le causa y por el placer que experimenta. (p. 14)

Del mismo modo Henríquez (2011) señaló, que el gusto por estudiar se da cuando la motivación intrínseca se activa, es decir, la asignatura que en ese momento está estudiando le despierta el interés entonces el alumno se va ver reforzado, comenzará a dominarlo y adquirirá gusto por el estudio.

Teorías de la motivación

Existen diversas teorías sobre la motivación basadas en las necesidades del individuo y sus respuestas de demanda a las mismas. Dentro de las teorías humanísticas, una de las más aceptadas es la propuesta por Abraham Maslow.

Maslow (1943) resumió los resultados de una investigación sobre la motivación humana. Sugiere una jerarquía de las necesidades humanas y las clasifica en dos grupos: las primeras consideradas las indispensables necesarias para la subsistencia humana y la segunda que involucra las necesidades de crecimiento o progreso. Cada nivel debe ser satisfecho antes de pasar al siguiente nivel de orden superior. Una vez que cada uno de los niveles son subsanados, si en el futuro se detecta alguna deficiencia, el propio individuo procede a eliminarlas o subsanarlas. Los primeros cuatro niveles de necesidades de acuerdo al grado son los siguientes: Fisiológica que comprende alimentación, salud, ropa, confort, etc. De seguridad y protección contra el peligro y el temor. De pertenencia, de amor, de afiliación con otros, de aceptación. De reconocimiento: de competencia, de aprobación, reconocimiento y prestigio. Y de autoestima y vinculación con los demás.

El principio básico de la Teoría de Maslow, llamada Pirámide de Maslow, plantea que en la medida de que el individuo se vuelve más trascendente y plenamente logrado y aprovecha su propio potencial. Se vuelve más sabio y automáticamente sabe cómo actuar ante una gran variedad de situaciones. Es, en resumen, una persona plenamente automotivada. Tomando como referencia esta Teoría se podrían plantear las hipótesis de que una buena parte de los estudiantes (y de los individuos, en general), se encuentran ubicados en los primeros.

Es por ello que el alumno medio requiere de motivación extrínseca (calificaciones, seguridad en la aprobación del curso, reconocimiento explícito de sus maestros, etc.), como un principal gradiente impulsor para seguir adelante en su proceso educativo. En otras palabras, responden a todo aquel estímulo del maestro que más le proporcione seguridad y que le refuerza su propia autoestima y prestigio ante sus compañeros y sus maestros.

Por otra parte, con base en esta misma experiencia acumulada, muchos maestros suponen que los agentes motivadores de sus alumnos están orientados en los niveles superiores de la escala de Maslow, considerando que todos sus estudiantes han satisfecho plenamente sus dos primeras etapas. Entre estas etapas de orden superior destacan las de aprender, aprender a aprender, trascender, colaborar con los demás, etc., situación que no se presenta en la realidad.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las variables relación y motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre las variables desarrollo y motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre las variables estabilidad y motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica.

La presente investigación permitirá conocer el grado de relación entre el Clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Unión latinoamericana y este resultado servirá para contrastar con resultados de trabajos similares sobre importancia de clima familiar en la motivación del estudiante, este estudio aporta indudablemente para posteriores investigaciones.

Además, este trabajo reúne a diversos autores que sustentan la importancia de un clima familiar favorable, definiendo y demostrando la importancia de la influencia de un ambiente positivo en la conducta del individuo y favoreciendo la motivación de los estudiantes en su trabajo diario dentro de las instituciones, Es importante también porque servirá como fuente a otros investigadores que desean, recabar, indagar, comparar o profundizar sobre Clima familiar y motivación escolar.

Justificación práctica

Este estudio se desarrolló debido a la observación de una problemática y de su necesidad de mantener motivado a los discentes de tercer grado de educación secundaria, institución educativa unión latinoamericana, mediante las relaciones saludables que se den en la familia, por lo tanto, se aplicó las escalas sobre el clima familiar y la motivación escolar del estudiante.

Justificación metodología

Se justifica porque la investigación se llevó a cabo siguiendo los lineamientos metodológicos comprobados científicamente, se identificó las dos variables las

cuales son: clima familiar y motivación escolar, la metodología tiene un enfoque cuantitativo, es básica, no experimental, de diseño transaccional, correlacional que servirá a otros estudios de investigación similares.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El clima familiar se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión relaciones se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Hipótesis específica 2

La dimensión desarrollo se relaciona con la variable motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Hipótesis específica 3

La dimensión estabilidad se relacionan con la variable motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión relaciones y la variable motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y la variable motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y variable motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, 2018.

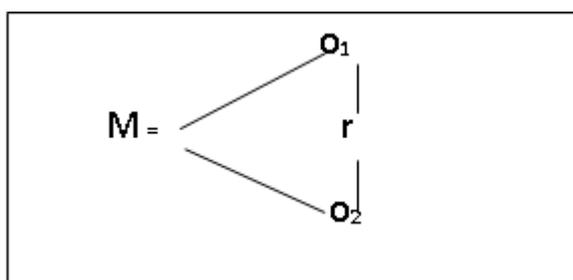
II. Método

2.1. Diseño de investigación

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) refirieron que un diseño es de tipo no experimental cuando “se busca establecer el nivel de relación que existen entre las variables de estudio y son independientes una de otra”. (p. 343)

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) indicaron que cuando no se realiza manipulación de las variables entonces el trabajo es de diseño no experimental, por ello en el presente trabajo no se manipulo las variables clima familiar y motivación escolar. Refirieron también que cuando el tiempo empleado para recoger información es corta, como es el caso del trabajo, entonces el estudio es de corte transversal.

Su diagrama es el siguiente



Nota: Diagrama de correlación fuente de Sánchez y Reyes (2006)

M: Estudiantes de tercer grado de secundaria

O_1 : Variable: Clima familiar

O_2 : Variable: Motivación escolar

R: Relación

Así mismo Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), mencionaron que la ciencia no debería especular, sino que debe tan solo observar, medir, describir los fenómenos de la realidad que son infinita e incognoscible. (p. 43)

Por tanto, el paradigma de estudio fue positivista ya que el fenómeno de estudio se dio en un tiempo y espacio determinado, donde fue posible ser observado, medido, basado en un marco teórico que facilito el estudio y análisis del sujeto.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) un enfoque es cuantitativo cuando se recolecta información, cuando se analiza para comprobar hipótesis, cuando se apoya en la evaluación de las variables e instrumentos, cuando se aplica estadística para interpretar los resultados. (p. 97). Por todo lo mencionado el presente trabajo es de enfoque cuantitativo.

Para los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), el método es “hipotético - deductivo, cuando se hace transitar de la hipótesis a la deducción y se logra establecer la verdad o la falsedad de los hechos o conocimientos mediante un principio de felación” (p. 136). Por lo mismo el presente trabajo de investigación utilizó el método hipotético- deductivo.

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) quienes definen al tipo de estudio como básico cuando “pretende extender y ahondar el caudal de contenidos científicos existentes sobre la realidad” (p. 43).

Considerando esta definición el estudio desarrollado es de tipo básico, ya que se revisó teorías y se recogió información para reforzar los conocimientos sobre las variables clima familiar y motivación escolar.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Clima familiar

Definición conceptual

Moos consideró (1989 citado en Castro y Morales, 2013), al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica, (p. 33)

Definición operacional

El cuestionario es una adaptación de la escala de clima social familiar R.H. Moos y E.J. Trickett; la cual considera tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, con sus respectivos indicadores, considerando 9 ítems por cada

dimensión según el baremo del FES, con escalas politómicas siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Variable 2: Motivación escolar

Definición conceptual

Según Chamorro (2008): manifestó que:

La motivación escolar se presenta cuando el estudiante muestra un interés especial por aprender, y está dispuesto a alcanzar sus metas mostrando madurez y responsabilidad, actuando de manera coherente, demostrando interés por los conocimientos nuevos, disfrutando de las actividades que desarrolla, enfocándose en lograr sus metas propuestas, trabajando organizadamente y considerando su tiempo como algo valioso. (p. 49)

Definición operacional

El cuestionario es una adaptación de la escala motivación escolar de los autores Chamorro Maldonado, María; De la cruz Valverde, Rocío; Acuña Silva, Flor de María Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaias y Salirrosas Cabada, Richard Irvin, consta cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, un total de 28 ítems, con escalas politómicas siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
Relación	Grado de cohesión Grado de expresividad Grado de expresividad agresiva e ir	1 al 9		Bueno [33 - 45] Regular [21 - 32] Malo [09 - 20]
Desarrollo	Orientación al logro Orientación hacia actividades intelectuales- culturales- recreativas Énfasis moral y religioso (Autonomía)	10 al 18	Ordinal Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Bueno [33 - 45] Regular [21-32] Malo [09 - 20]
Estabilidad	Grado de Utilización de Normas(control) Grado de utilización de normas (control)	19 al 27		Bueno [33 - 45] Regular [21 – 32] Malo [09 – 20] Bueno [94 - 135] Regular [63 - 98] Malo [27 - 62]

Clima familiar

27

Nota: Adaptado de R.H. Moos y E.J. Trickett (1974)

Tabla 2

Operacionalización de la variable motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Realización Personal	Concreción de metas	1 al 8		Buena [30-40] Regular [19- 29] Mala [08-18]
Deseo de aprender	Necesidad de aprender	9 al 16		Buena [30-40] Regular [19- 29] Mala [08-18]
			Ordinal	
Logro de una meta	Alcanzar una meta	17 al 23	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Buena [25-35] Regular [16- 24] Mala [07-15]
Gusto por estudiar	Disfrutar estudiar	24 al 28		Buena [14-20] Regular [09- 13] Mala [04-08]
Motivación Escolar		28		Buena [102-140] Regular [65-101] Mala [28-64]

Nota: Adaptado de Chamorro (2008)

2.3. Población y muestra

Población

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), mencionan como concepto de población al conjunto de personas o instituciones que sirven para un proceso de investigación. (p. 245)

La población de del presente estudio lo conformaron 150 estudiantes, que cursan el tercero de secundaria en la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina.

Tabla 3

Distribución de la población

Institución Educativa Unión Latinoamericana	Total de estudiantes
Tercer grado de educación secundaria	150

Nota: Institución Educativa Latinoamericana

Muestra

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), emplean el concepto de muestra al señalar que es un subconjunto, una parte de la población que se ha seleccionado empleando métodos variados, considerando siempre la representatividad del universo” (p. 245).

Fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

N = Población o universo

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores de la formula son los siguientes:

N= 150

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Reemplazando:

$$n = \frac{150 * (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}{(0.05^2) * (150 - 1) + (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 108$$

De esta manera se obtuvo a los 108 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, que conforman la muestra.

Muestreo

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), señalan que el muestreo es probabilística cuando se calcula anticipadamente la probabilidad de la obtención de muestras a partir de una población o universo. (p. 245) por ello para el trabajo el muestreo es probabilística.

Para los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), el muestreo aleatorio simple es cuando todos los elementos componen el universo y tanto, están descritos en el marco muestral, además tienen la misma probabilidad de ser considerados para la muestra. (p. 246) Por tal motivo el tipo de muestreo utilizado en el presente trabajo fue aleatorio simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para recopilar los datos de las variables Clima familiar y Motivación escolar, se utilizó la técnica de la encuesta para conocer aspectos relacionados con las variables.

Instrumento

Según los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) el cuestionario es un instrumento que sirve para medir las variables. (p. 211), por tal motivo el instrumento que se empleo fue el cuestionario.

Los dos cuestionarios utilizados fueron, uno denominado escala del clima familiar, que contiene 27 ítems, tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y la segunda denominada escala de motivacion escolar que consta de 28 ítems, cuatro dimensiones: deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta y realización personal.

Fichas técnicas correspondientes a los instrumentos empleados en el desarrollo del trabajo:

Ficha técnica:

Variable 1: Clima familiar

Nombre del instrumento	:	The Family Environment Scale (FES)
Autor	:	Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. (1974)
Procedencia	:	Estados Unidos, la última edición fue publicada por Mind Garden en el año 2009.
Adaptación	:	Rosa María Mata Victorio
Administración.	:	Individual y al estudiante.
Edad de Aplicación		13 a 18 años
Duración	:	Variable, alrededor de 20 minutos
Descripción y estructura	:	La Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

La escala contiene 27 ítems, repartidos en 3 dimensiones del Clima Social Familiar.

Escalas:

1: Nunca

2: Rara veces

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Baremos:

Malo [27-62]

Regular [63-98]

Bueno [94-135]

Ficha técnica:

Variable 2: Motivación escolar

Nombre del instrumento	:	Test de Motivación Escolar (MEES)
Autor	:	Chamorro Maldonado, María; De la cruz Valverde, Rocío; Acuña Silva, Flor de María; Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaias y Salirrosas Cabada, Richard Irvin.
Tiempo	:	15 minutos
Adaptación	:	Rosa María Mata Victorio
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes de educación secundaria y primer año de universidad.
Descripción y estructura	:	Evalúa el interés y disposición del estudiante por aprender y de alcanzar sus metas académicas, pensando y actuando en forma congruente.
Forma de Administración	:	Individual y colectiva
La escala contiene	:	28 ítems, repartidos en 4 dimensiones motivación
Escalas:		
1:		Nunca
2:		Rara veces
3:		Algunas veces
4:		Casi siempre
5:		Siempre
Baremos:		
Mala		[28-64]
Regular		[65- 101]
Buena		[102-140]

Validez:

Según los autores Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) el criterio de juicio de expertos es una técnica que consiste en someter a opinión de expertos los instrumentos diseñados para el objetivo propuesto. (p. 327)

Para validar los instrumentos utilizados, se sometió a revisión y su respectiva validación por tres expertos un profesional en Psicología y dos profesionales en Educación con maestría en psicología. Los aportes de estos profesionales contribuyeron a la construcción de estos instrumentos y se ajustan a los que se desea medir. Los resultados se presentan a continuación.

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento clima familia

Juez experto	Resultado
Mg. Fricolina Quispe Nuñez	Aplicable
Mg. Maritza Margarita Alarcón Cordero	Aplicable
Mg. Daniela Medina Coronado	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

Tabla 5

Resultado de la validez de contenido del instrumento motivación escolar

Juez experto	Resultado
Mg. Fricolina Quispe Nuñez	Aplicable
Mg. Maritza Margarita Alarcón Cordero	Aplicable
Mg. Daniela Medina Coronado	Aplicable

Nota: Matriz de validación del instrumento.

De acuerdo a la tabla 4 y 5 el valor de calificación de las variables clima familiar y motivación escolar por juicio de expertos fue que hay suficiencia y por lo tanto los instrumentos son aplicables a la muestra de estudio.

Confiabilidad:

Para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes de tercero de secundaria y mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α), y para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó el paquete estadístico del SPSS 24 se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos de clima familiar y motivación escolar

Variable	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Clima familiar	0.849	27
Motivación escolar	0.840	28

Nota: Base de datos de prueba piloto.

Según la tabla 6, para el instrumento clima familiar, el coeficiente alfa de Cronbach dio como resultado un valor de 0.849, y para la motivación escolar, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.840 ambos instrumentos presentan alta confiabilidad.

2.5. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva en razón a los niveles organizados de cada una de las variables clima familiar y motivación escolar, razón por el cual se empleó distribuciones de frecuencia absolutas y porcentuales, tablas de contingencia y gráficos de barras, a nivel total y por dimensiones. En la estadística inferencial se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman (ρ), cuya propiedad es medir la relación y determinar el grado de asociación entre dos variables de tipo no paramétricas.

2.6. Aspectos éticos

Para la realización del presente trabajo se contó con el apoyo de diversas personas y se realizó un trabajo arduo respetando las fuentes bibliográficas, citando a sus respectivos autores así mismo, la información recogida se dio bajo el anonimato de los estudiantes de tercero de secundaria respetando su condición de menor de edad, para lograrlo se contó con el permiso y autorización del director y tutores. Al momento de recoger información se cuidó minuciosamente el llenado de respuestas, sin juzgar se respondieron y aclararon dudas con el fin de asegurar la exactitud de la información sobre las variables. Todo ello connota los aspectos éticos considerados en el desarrollo del trabajo de investigación.

III. Resultados

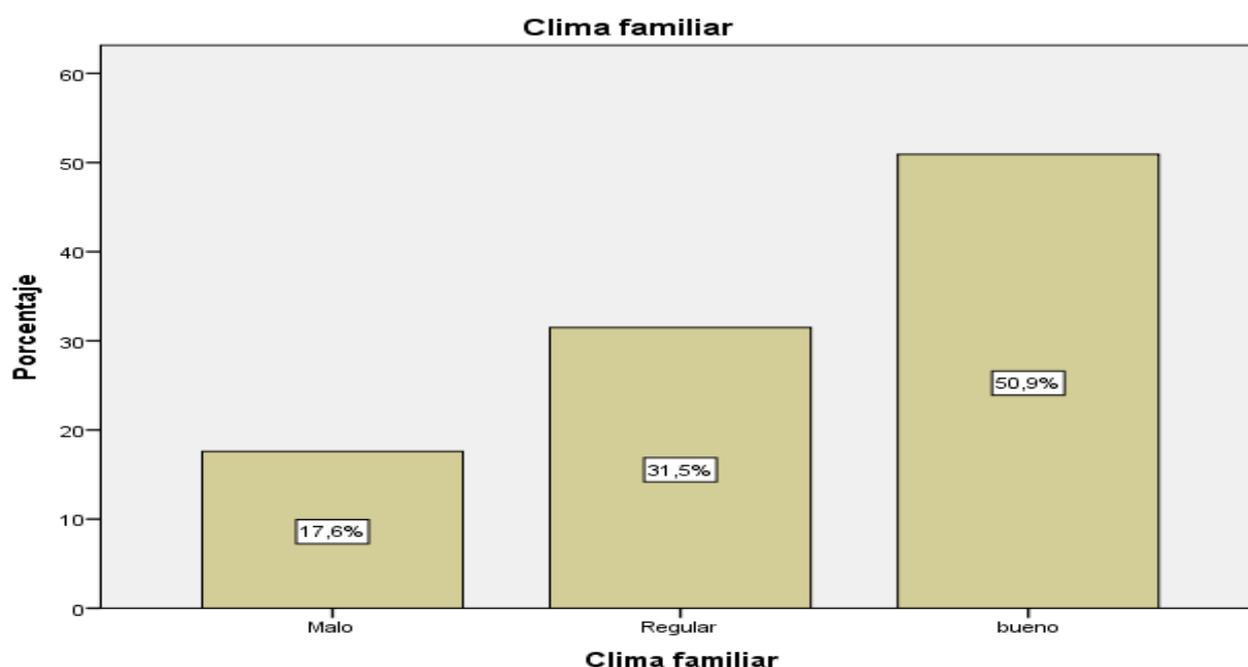
3.1. Análisis descriptivo

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de la variable clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria, para la presentación de los resultados se procederán a la presentación de niveles y rangos de la variable para el proceso de interpretación de los resultados,

Tabla 7

Nivel de clima familiar según los estudiantes de tercero

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	17,6
Regular	34	31,5
Bueno	55	50,9
Total	108	100,0



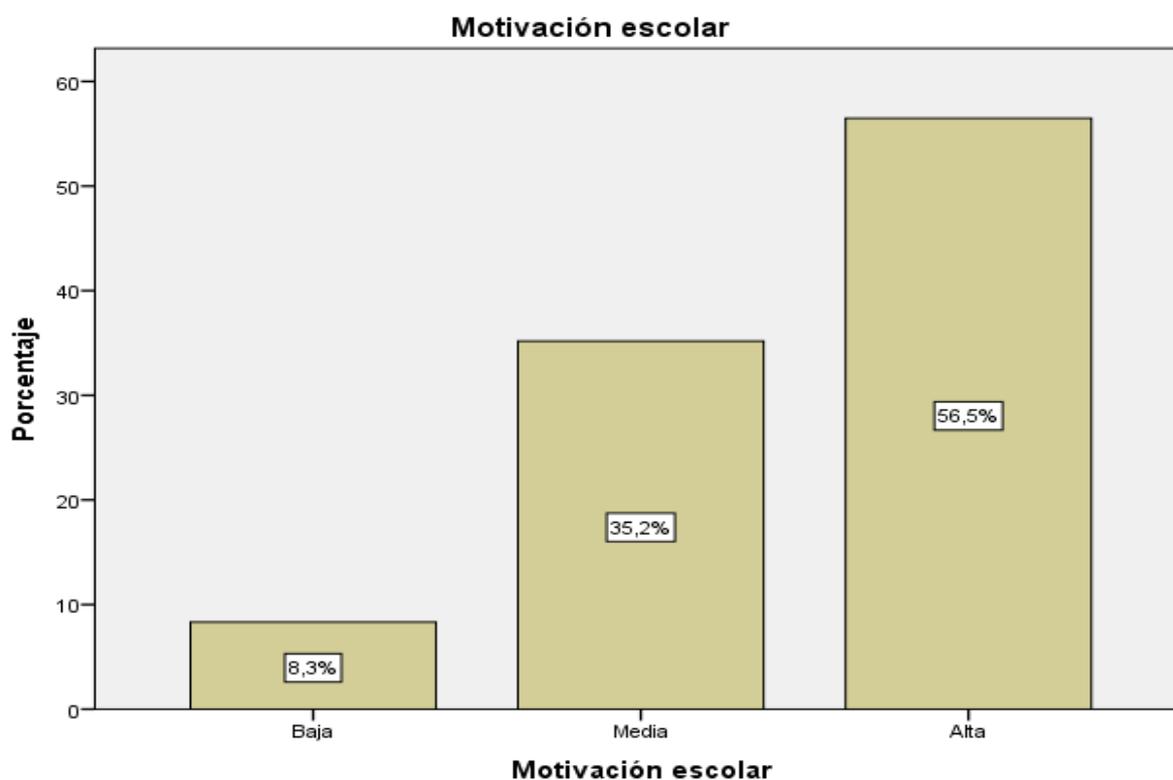
Nota 1 Nivel de clima familiar según los estudiantes de tercero.

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel del clima familiar según los estudiantes de tercero de secundaria, se tiene que el 17.6% de los encuestados se encuentran en un nivel malo, mientras que el 31.5% de los encuestados se ubican en el nivel de regular y el 50.9% se encuentran en un nivel bueno de los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina.

Tabla 8

Nivel de motivación escolar según los estudiantes de tercero

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	8,3
Media	38	35,2
Alta	61	56,5
Total	108	100,0



Nota 2 Nivel de motivación escolar según los estudiantes de tercero

De los resultados que se aprecia en cuanto al nivel de motivación escolar según los estudiantes de tercero de secundaria, se tiene que el 8.3% de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 35.2% de los encuestados se ubican en el nivel medio y el 56.5% se encuentran en un nivel bueno de los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina.

3.1.1. Niveles entre clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

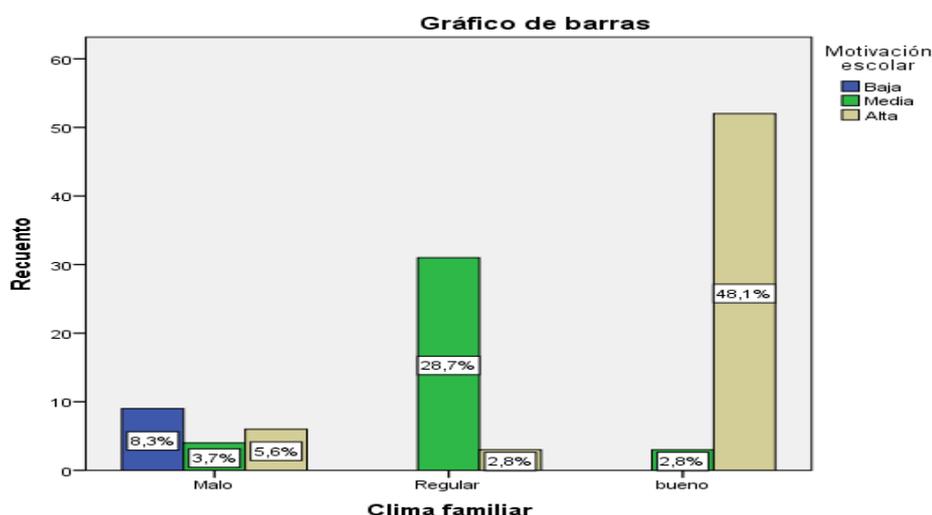
Resultado general de la investigación

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según el clima familiar y motivación escolar.

			Motivación escolar			Total
			Baja	Media	Alta	
Clima familiar	Malo	Recuento	9	4	6	19
		% del total	8,3%	3,7%	5,6%	17,6%
	Regular	Recuento	0	31	3	34
		% del total	0,0%	28,7%	2,8%	31,5%
	Bueno	Recuento	0	3	52	55
		% del total	0,0%	2,8%	48,1%	50,9%
Total		Recuento	9	38	61	108
		% del total	8,3%	35,2%	56,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia



Nota 3 Nivel entre el clima familiar y motivación escolar de los estudiantes de tercero.

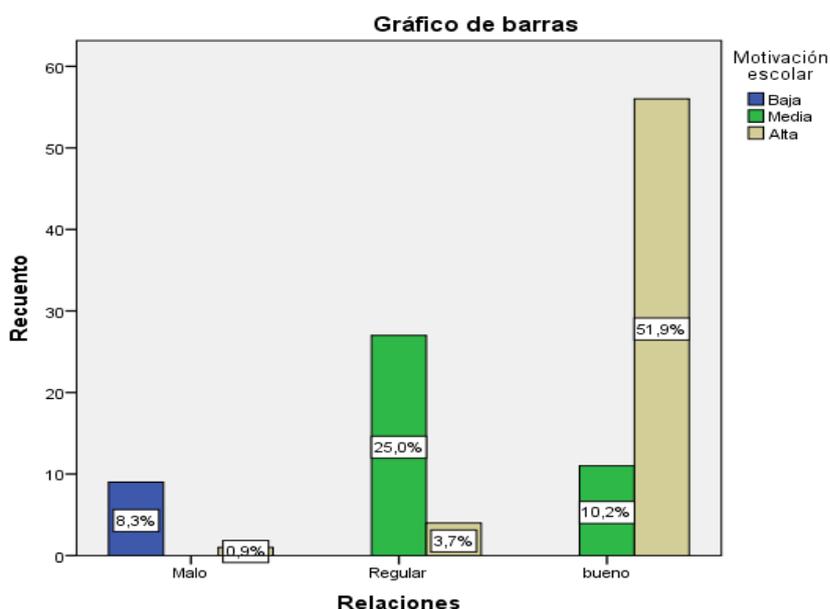
Se observa que el 8.3% de los estudiantes presentan un nivel de clima familiar malo por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 28.7% perciben que el nivel de clima familiar en regular por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en medio y el 48.1% manifiesta que el nivel de clima familiar es bueno por lo que el nivel del motivación escolar alcanzo un nivel alto según los estudiantes del tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión relaciones y motivación escolar.

			Motivación escolar			Total
			Baja	Media	Alta	
Relaciones	Malo	Recuento	9	0	1	10
		% del total	8,3%	0,0%	0,9%	9,3%
	Regular	Recuento	0	27	4	31
		% del total	0,0%	25,0%	3,7%	28,7%
	bueno	Recuento	0	11	56	67
		% del total	0,0%	10,2%	51,9%	62,0%
Total		Recuento	9	38	61	108
		% del total	8,3%	35,2%	56,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia



Nota 4. Nivel entre la dimensión relaciones y motivación escolar de los estudiantes del tercero.

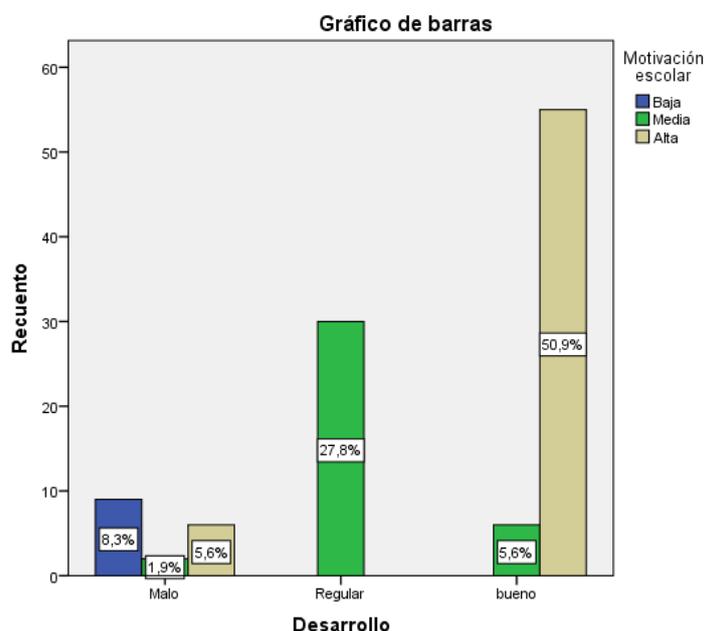
De la tabla y figura, se observa que la dimensión relaciones y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, de los cuales se tiene que el 8.3% presentan un nivel de la dimensión relaciones malo por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 25% perciben que el nivel de la dimensión relaciones en regular por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en medio y el 51.9% manifiesta que el nivel de la dimensión relaciones es bueno por lo que el nivel del motivación escolar alcanzo un nivel alto según los estudiantes del tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión desarrollo y motivación escolar.

			Motivación escolar			Total
			Baja	Media	Alta	
Desarrollo	Malo	Recuento	9	2	6	17
		% del total	8,3%	1,9%	5,6%	15,7%
	Regular	Recuento	0	30	0	30
		% del total	0,0%	27,8%	0,0%	27,8%
	Bueno	Recuento	0	6	55	61
		% del total	0,0%	5,6%	50,9%	56,5%
Total		Recuento	9	38	61	108
		% del total	8,3%	35,2%	56,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia



Nota 5. Nivel entre la dimensión desarrollo y motivación escolar de los estudiantes del tercero.

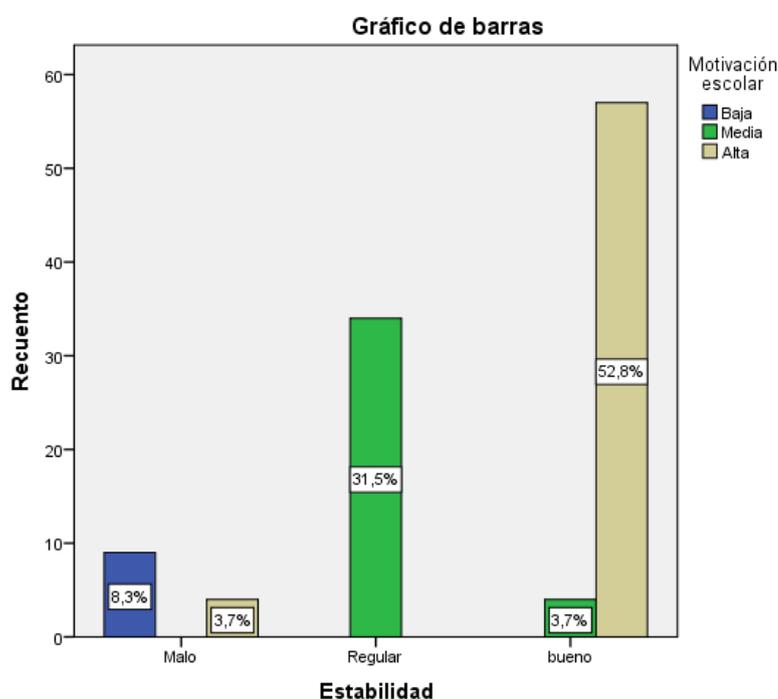
De la tabla y figura, se observa que la dimensión desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina 2018, de los cuales se tiene que el 8.3% presentan un nivel de la dimensión desarrollo en malo por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 27.8% perciben que el nivel de la dimensión desarrollo en regular por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en medio y el 50.9% manifiesta que el nivel de la dimensión desarrollo es bueno por lo que el nivel del motivación escolar alcanzo un nivel alto según los estudiantes del tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes de tercero según la dimensión estabilidad y motivación escolar.

			Motivación escolar			Total
			Baja	Media	Alta	
Estabilidad	Malo	Recuento	9	0	4	13
		% del total	8,3%	0,0%	3,7%	12,0%
	Regular	Recuento	0	34	0	34
		% del total	0,0%	31,5%	0,0%	31,5%
	Bueno	Recuento	0	4	57	61
		% del total	0,0%	3,7%	52,8%	56,5%
Total		Recuento	9	38	61	108
		% del total	8,3%	35,2%	56,5%	100,0%

Nota: Elaboración propia



Nota 6. Nivel entre la dimensión estabilidad y motivación escolar de los estudiantes del tercero.

De la tabla y figura, se observa que la dimensión estabilidad y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. De los cuales se tiene que el 8,3% presentan un nivel de la dimensión desarrollo en malo por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 31,5% perciben que el nivel de la dimensión estabilidad en regular por lo que el nivel de motivación escolar se encuentra en medio y el 52,8% manifiesta que el nivel de la dimensión estabilidad es bueno por lo que el nivel de motivación escolar alcanzó un nivel alto según los estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho. El clima familiar no se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Hi. El clima familiar se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Tabla 13

Correlación clima familiar y la motivación escolar

		Clima familiar	Motivación escolar
Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	108	108
	Coefficiente de correlación	,732**	1,000
Motivación escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,732 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Hipótesis específica 1

Ho. Las relaciones no se relacionan con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Hi. Las relaciones se relacionan con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Tabla 14

Correlación dimensión relaciones y la motivación escolar

			Relaciones	Motivación escolar
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,745 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Hipótesis específica 2

Ho. El desarrollo no se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Hi. El desarrollo se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Tabla 15

Correlación dimensión desarrollo y la motivación escolar

			Desarrollo	Motivación escolar
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,729 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis, existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

Hipótesis específica 3

Ho. La estabilidad no se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Hi. La estabilidad se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Tabla 16

Correlación dimensión estabilidad y la motivación escolar

			Estabilidad	Motivación escolar
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		108	108
	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	108	108

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,816 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018

IV. Discusión

En el trabajo de investigación titulada: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina 2018, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la Hipótesis general, El clima familiar se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,732 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Asimismo, Valencia (2014) concluye que la incidencia de la familia es definitiva para motivar académicamente a los estudiantes de grado quinto, aunada ésta a factores como ambiente familiar y las relaciones interpersonales que se crean cuando se establecen nuevos lazos familiares o sociales. Por lo tanto, Remón (2013) Concluye que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Así mismo, García y Tomás (2007) señalaron que el clima familiar es la suma de las aportaciones personales de cada integrante de la familia. A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Las relaciones se relacionan con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, en cuanto al grado de

correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,745 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, Según Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlva (2016) Concluye que Los resultados muestran una polisemia en el constructo "motivación", cuyo significado depende del sujeto que motiva, refiriéndose a la capacidad de otorgar sentido a la experiencia escolar si quien motiva es la familia, y a la capacidad de amenizar, si quien motiva es el profesor. Finalmente se discuten las implicancias que esta dicotomía puede acarrear a la acción educativa en contexto escolar. Asimismo, Reyes (2016), Concluye que existe relación entre las variables de estudio, ya que la muestra obtuvo en la prueba de Rho de Spearman, un p valor calculado de .186, el cual es menor al p valor tabulado de .05, lo que se interpreta que existe relación entre el clima social familiar y la motivación escolar del grupo de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado el 0% tiene motivación escolar baja, el 5.9% tiene motivación escolar media y el 21% tiene motivación escolar alta. Asimismo, cuando el clima familiar es adecuado, el 2.5% tiene baja motivación. Sin embargo, Moos y Trickett (1989), señalaron que una relación mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, El desarrollo se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,729 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, nuestros resultados

son avalados por Barca, Peralbo, Almeida, Brenlla, García, Barca, y Muñoz, (2011). Concluyeron que existen otras variables que poseen una buena capacidad predictiva, aunque negativa, se relacionan con la desvalorización del trabajo y esfuerzo realizado por el alumnado en el trabajo académico, así como en su búsqueda de recompensas y refuerzos externos. por lo tanto Guerrero (2014) Concluye que la presente investigación resulta válida, pues, la aplicación de las técnicas e instrumentos permitieron medir el nivel de motivación hacia el aprendizaje del área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. El autor concluye diciendo que para mejorar los resultados se debe desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas. Sin embargo, Moos y Trickett (1989), señalaron que el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La estabilidad se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina 2018, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 816 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina 2018. Según Fernández, Ruiz, Martínez, Rivas y Casado (2013) Concluyeron que resultados obtenidos muestran una correlación significativa entre las opiniones de padres/madres e hijos/as en las dimensiones "aventura", "capacidad personal", "competencia" y "forma física" con respecto al cuestionario CAMIAF; y en las dimensiones "utilidad de la asignatura" y "Educación Física como deporte" en el cuestionario CAEF. Los autores concluyen mencionando, creemos que es importante implicar también a padres y madres en la práctica, acompañamiento y conocimiento sobre la AF que

desarrollan sus hijos, para propiciar así un nexo de influencias positivas hacia una cultura deportiva y una vida activa y saludable. Asimismo, Gamarra (2017), concluye que, en el análisis relacional, se aprecia que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre Clima Social Familiar y Motivación Escolar. Asimismo, Existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre las dimensiones Relaciones y estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de la motivación escolar. Sin embargo, no se halló correlación significativa entre la dimensión desarrollo y las dimensiones de la motivación escolar. Sin embargo, Moos y Trickett (1989), señalaron que la estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros.

V. Conclusiones

- Primera:** El clima familiar se relaciona directa ($Rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Segunda:** La dimensión relaciones se relaciona directa ($Rho=0,745$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Tercera:** La dimensión desarrollo se relaciona directa ($Rho=0,729$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Cuarta:** La dimensión estabilidad se relaciona directa ($Rho=0,816$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Desarrollar charlas con los padres de familia con la finalidad de mejorar el nivel de clima familiar y la motivación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericano, La Molina.
- Segunda:** Ejecutar talleres de integración y de relaciones interpersonales con los padres de familia y estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericano, con la finalidad de mejorar el grado de comunicación y de interacción conflictiva que manifiestan los estudiantes y su motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Tercera:** Programar y desarrollar charlas motivacionales que permitan a los padres de familia identificarse y apoyar en el desarrollo personal del estudiante de tercero de secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericano, La Molina.
- Cuarta:** Realizar talleres con apoyo del área de psicología para orientar a los padres de familia sobre el grado de control dentro de la familia y la estabilidad emocional que requiere el estudiante de tercero de secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericano en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Quinta:** Dar a conocer a autoridades del sector educación sobre la relación que existe entre clima familiar y motivación escolar en estudiantes, para que enfoquen su mirada en el otro agente también responsable de la educación, los padres de familia, y a partir de ello desarrollar un plan de trabajo exhaustivo con los padres de familia para que estos se involucren más y asuman su responsabilidad de padres y contribuyan en la educación de sus hijos.

VII Referencias

- Anaya-Durand, A. Y Anaya-Huerta, C. (2010). *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Tecnología, Ciencia. Mexico. DF: ULSA. Obtenido de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Ed.) Manual de psicología de la educación. (pp. 2511-271) Madrid, España.
- Arana, J. (2007). *La motivación*. Obtenido el 24 de setiembre del 2015 de http://www.pedagogía/la_motivación.
- Avena, I. y Rivera, D. (2013). *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico Sonora, México. DF: Sonora
- Barca A, Peralbo M, Almeida L, Brenlla J, Garcia M, Barca E, y Muñoz, M (2011). *Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en alumnado de educación secundaria de Galicia y Norte de Portugal* Universidad de A Coruña; Universidad de do Minho; Universidad de Santiago de Compostela. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación. Galicia, Portugal.
- Benites, Luis (1998) *Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes*. Lima. Tesis para obtener el grado de maestría. USMP, Lima, Perú.
- Castro, J. (2013) *Motivación y el desarrollo de las capacidades matemáticas en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de matemática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2013*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- DGB (2000). *Material de apoyo al programa de Orientación educativa*. Área psicosocial (valores).
- Fernández J., Ruiz G., Martínez A., Rivas S. y Casado R. (2013). *La influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físicodeportivas en edad escolar*. Universidad Complutense de Madrid. Revista Digital de Educación Física. Año 4, Num. 20, Madrid, España
- Flores M y Gómez B (2010) *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de México. Mexico. DF: Baja California.

- Gamarra G. (2017) *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una institución educativa estatal* (Tesis de maestría) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Gross, R. (2009). *Psicología la ciencia de la mente y la conducta*. El Manual Moderno, México.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Unidad de Posgrado. Lima, Perú.
- Guzman, F. (2016). *Incidencia de las acciones motivadoras de los docentes, para disminuir la deserción escolar en los estudiantes del INTAE, de II y III año de Administración de empresa II semestre Maestría Formador de Formadores de Docentes* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Managua. Managua, Nicaragua.
- Henriquez M. (2011) *La Motivación*. Universidad Metropolitana. Estrategias instrumentales I. Caracas. Venezuela. Obtenido de:
<https://es.calameo.com/read/0009770115f1bf8237db7>
- Hernández P. (2015) *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga* (Tesis de maestría) Universidad de Montemorelo, Colombia.
- Jalire Y (2015) *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca* (Tesis maestría) Universidad peruana unión. Lima, Peru.
- Lens, W. (1998). *El rol de la perspectiva de tiempo futuro en la motivación estudiantil*. Persona, (1), Obtenido de:
<http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/692>
- Lozano,A. Peralbo,M, Almeida,I, Blanco,J. García,M, Barca,E. y Muñoz,M. (2013) *Dinámica familia-centro escolar y rendimiento académico en alumnado de educación secundaria de Galicia y Norte de Portugal* Universidad de A Coruña; Universidad do Minho; Universidad de Santiago de Compostela.

- Lozano B, Uzquiano P, Almeida S, Blanco B, Fernández G, Enríquez B y Cadavid M. (2013) *La influencia parental en la motivación y participación de los alumnos en actividades físicodeportivas en edad escolar*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Marshall, J. (2000) *Motivación y emoción*. México. DF: McGraw Hill
- McClelland, D (2000). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España. Nancea
- Moos, S y Trickett, J, J (2001), *Escalas del clima social familiar*.(4ta edición). ediciones TEA, España.
- Ñaupas, H, Mejía, E, Novoa, E y Villagómez, A (2013), *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Editorial Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Ordóñez Sierra, R. (2005). *Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo*. Formayeduca.com, Universidad de Sevilla. España.
- Peralbo M. y Sanchez J. (1986) *Investigaciones y experiencias: Reflexiones sobre autoconocimiento y educación*. Revista de Educación. núm. 292 (0990). paga. 351.360. Universidad de La Coruña. Coruña, España. Obtenido de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre292/re2921900478.pdf?documentId=0901e72b81377155>
- Precht, A. Valenzuela, J. Muñoz, C y Sepúlva, K. (2016) *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. Universidad de Playa Ancha y del Proyecto Fondecyt, Chile.
- Reyes A, (2016) *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru.
- Remón G. (2013) *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima*

- Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. 10ma Ed. Pearson Educación. México. DF.
- Trechera J. L. (2000). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Psicología aplicada a las organizaciones. Bilbao: Desclée de Brouwer. Obtenido de:
<https://www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar.shtml>
- Valencia R. (2015) *Incidencia del ambiente socio-familiar en la motivación académica de los estudiantes de quinto grado de básica primaria* (Tesis de maestría) Valle del Cauca, Colombia, Cali.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Obtenido de:
<https://pirhua.udep.edu>.
- Bernal R., Estrada V. y Franco M. (2006) *Ambiente humano: Un enfoque para la formación de ciudadanos*. Universidad de la Sabana. Psicología ambiental Facultad de Educación, México D.F. N° 1 volumen 9. Obtenido de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v9n1/v9n1a09.pdf>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables MIMP (2013). *Programa nacional de prevención de violencia familia*. Lima, Perú.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2017/BV_Diciembre_2017.pdf
- Programa nacional contra la violencia familiar y sexual en cifras (2018). *Violencia en cifras. Informe estadístico. Boletín 2*. Lima, Peru. Obtenido de:
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistència

Título: Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.

Autor: Rosa María Mata Victorio

Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Clima familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	Determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	El clima familiar se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	Relaciones	Grado de cohesión Grado de expresividad Grado de expresividad agresiva e ira	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Malo [27-62] Regular [63-98] Bueno [94-135]
			Desarrollo	Orientación a logro Orientación hacia actividades intelectuales - culturales y actividades recreativas Énfasis moral y religioso	10 al 18		
			Estabilidad	Grado de utilización de normas	19 al 27		
¿Cuál es la relación entre las relaciones y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	Determinar la relación entre las relaciones y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.	Las relaciones se relacionan con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018	Variable 2: Motivación escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Realización Personal	Evalúa en el alumno la necesidad de concretar lo que es potencialmente alcanzando sus metas.	1 al 8		
¿Cuál es la relación entre el desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	Determinar la relación entre el desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.	El desarrollo se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.	Deseo de aprender	Evalúa en el alumno el deseo de competir con un modelo y tener un compromiso de reciprocidad profunda, que encuentra tanto su fuente como su recompensa en su propio ejercicio.	09 al 16	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Mala [28-64] Regular [65- 101] Buena [102-140]
			Gusto por estudiar	Evalúa el gusto por estudiar: Es el placer por adquirir conocimientos nuevos, es decir sentir placer al momento de escuchar las clases, estar concentrado y poder comprender los temas	17 al 23		
¿Cuál es la relación entre la estabilidad y motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018?	Determinar la relación entre la estabilidad y la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.	La estabilidad se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.	Logro de una meta	Evalúa el pensamiento positivo y la forma de actuar congruentemente, encaminando el logro de una meta.	24 al 28		

Tipo - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO: Básica- Descriptiva</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental-Corte transversal</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>Método Hipotético deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>La población censal estará conformada por los 150 estudiantes de las 5 secciones del tercer año de educación secundaria de la institución educativa Unión Latinoamericana, La Molina.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina.</p> <p>El tipo de muestreo que se utilizó fue aleatorio simple.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Encuesta/ Escala de clima social familiar (FES)</p> <p>Encuesta/Escala de motivación escolar (MEES)</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>- Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Escala sobre Clima Familiar

Forma R. Rodulf H. Moos

Edad: _____ Sexo: M () F () Grado: _____

Colegio: _____ Fecha: _____

Con este instrumento se desea conocer el clima familiar donde se desenvuelven los estudiantes. No existe respuestas correctas o incorrectas lo que tratamos es recabar información acerca de lo que piensa usted sobre los temas que trataremos. Tenga la seguridad que toda información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, por lo que confiamos en su honestidad al responder las preguntas y le agradecemos su colaboración.

A continuación, marque con una X la respuesta que usted considere es la más adecuada a su punto de vista, según estas cinco opciones:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	RELACIONES	1	2	3	4	5
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
02	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
03	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
04	En mi casa contamos nuestros problemas personales.					
05	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
06	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					
07	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.					

08	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.					
09	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
	DESARROLLO	1	2	3	4	5
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.					
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.					
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.					
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.					
17	A menudo hablamos del sentido religioso.					
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.					
	ESTABILIDAD	1	2	3	4	5
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.					
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					

12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.					
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
	GUSTO POR EL ESTUDIO	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos.					
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					
	LOGRO DE UNA META	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					

26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27	Cuando desapruebo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

Anexo 03: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
	Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	

10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.	✓		✓		✓		
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.	✓		✓		✓		
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	✓		✓		✓		
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓		
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✓		✓		✓		

24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de junio del 2018

Apellidos y nombre s del juez evaluador: MEDINA CORONADO, DANIELA

DNI: 10626175

Especialidad del evaluador: Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	REALIZACION PERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	✓		✓		✓		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	✓		✓		✓		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	✓		✓		✓		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	✓		✓		✓		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	✓		✓		✓		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	✓		✓		✓		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	✓		✓		✓		
	DESEO DE APRENDER	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	✓		✓		✓		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	✓		✓		✓		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	✓		✓		✓		
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	✓		✓		✓		

14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	✓		✓		✓		
15	Soy uno(a) de los que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	✓		✓		✓		
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	✓		✓		✓		
	GUSTO POR EL ESTUDIO	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	✓		✓		✓		
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	✓		✓		✓		
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	✓		✓		✓		
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	✓		✓		✓		
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	✓		✓		✓		
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	✓		✓		✓		
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	✓		✓		✓		
	LOGRO DE UNA META	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	✓		✓		✓		
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	✓		✓		✓		
27	Cuando desapruero u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	✓		✓		✓		

28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	✓		✓		✓		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de junio del 2018

Apellidos y nombre s del juez evaluador: MEDINA CORONADO, DANIELA

DNI: 10626175

Especialidad del evaluador: Metodología de la Investigación – Psicología de la Educación y Desarrollo Humano

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
	DESARROLLO							
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓	✓	

11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
13	"Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.	✓		✓		✓		
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.	✓		✓		✓		
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	✓		✓		✓		
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
	ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓		
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✓		✓		✓		
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		

25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 95%.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

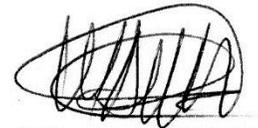
...12 de agosto del 2018...

Apellidos y nombres del juez evaluador: ALARCON CORDERO MARITZA MARGARITA

DNI: 09741587

Especialidad del evaluador: Psicóloga - Mg. en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Maritza Alarcón Cordero
Mg. en Educación con mención en
Docencia y Gestión Educativa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	REALIZACION PERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	✓		✓		✓		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	✓		✓		✓		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	✓		✓		✓		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	✓		✓		✓		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocida por ellos.	✓		✓		✓		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	✓		✓		✓		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	✓		✓		✓		
	DESEO DE APRENDER							
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	✓		✓		✓		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	✓		✓		✓		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	✓		✓		✓		

13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	✓		✓		✓		
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	✓		✓		✓		
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	✓		✓		✓		
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	✓		✓		✓		
	GUSTO POR EL ESTUDIO	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	✓		✓		✓		
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	✓		✓		✓		
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	✓		✓		✓		
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	✓		✓		✓		
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	✓		✓		✓		
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	✓		✓		✓		
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	✓		✓		✓		
	LOGRÓ DE UNA META	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	✓		✓		✓		
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	✓		✓		✓		

27	Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	✓		✓		✓	
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 95 %

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: ALARCON CORDERO MARITZA MARGARITA 12 de agosto del 2018.....
 DNI: 09741587

Especialidad del evaluador: Psicóloga - Mg. en Educación con mención en docencia y gestión educativa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Maritza Alarcón Cordero
 Mag. en Educación con mención en
 Docencia y Gestión Educativa



REPÚBLICA DEL PERÚ
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 EN NOMBRE DE LA NACIÓN

El Rector de la Universidad César Vallejo de Trujillo

Por cuanto:

La Universidad en la fecha, ha conferido El Grado Académico de

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

a. **Maritza Margarita Alarcón Cordero**

Por tanto:

*Se expide el Presente **DIPLOMA** para que se le reconozca como tal y se le otorgue los goces y privilegios que le confieren las leyes de la República.*



Registrado en el libro N° 3
 A fojas 793 bajo el N° 1



[Firma]
 RECTOR
Dr. SIGIFREDO ORBEGOSO VENEGAS



[Firma]
 Secretario General
Mg. VÍCTOR SANTISTEBAN CHÁVEZ

Trujillo, 09 de JULIO del 2014



[Firma]
 Director de la Escuela de Postgrado
Dr. RAFAEL MARTIN MOYA RONDO



Colegio de Psicólogos del Perú



C.Ps.P. N° 9927

N° 086822 -2018

CONSTANCIA DE HABILITACION

El que suscribe, Decano del Consejo Directivo Regional - I Lima y Callao del Colegio de Psicólogos del Perú, hace constar que el(a) Psicólogo(a):

ALARCON CORDERO MARITZA MARGARITA

Es miembro de nuestra Orden Profesional, inscrita(o) en el Registro Único con el Número : **9927** , encontrándose habilitado(a) para el ejercicio de la profesión de Psicólogo, desde: **10 de Agosto del 2018 al 8 de Noviembre del 2018** .

La presente Constancia de Habilitación, se expide a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Pueblo Libre 10 de Agosto del 2018



Colegio de Psicólogos del Perú
CONSEJO DIRECTIVO REGIONAL I
LIMA Y CALLAO

ELMER SALAS ASENCIOS
DECANO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓		✓		✓		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
	Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		

11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
13	"Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.	✓		✓		✓	
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.	✓		✓		✓	
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	✓		✓		✓	
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
	Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓	
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓	
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓	
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✓		✓		✓	
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓	

25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

12 de Agosto del 2018

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Quispe Nuñez, Fricolina

DNI: 25824054

Especialidad del evaluador: Docente - Mg en Educación con mención Psicología Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Fricolina Quispe Nuñez
 PSICOPEDAGOGA
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	REALIZACION PERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	✓		✓		✓		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	✓		✓		✓		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	✓		✓		✓		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	✓		✓		✓		
5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	✓		✓		✓		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	✓		✓		✓		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	✓		✓		✓		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	✓		✓		✓		
	DESEO DE APRENDER	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	✓		✓		✓		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	✓		✓		✓		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	✓		✓		✓		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	✓		✓		✓		
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	✓		✓		✓		

14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	✓		✓		✓	
15	Soy uno(a) de los que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	✓		✓		✓	
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	✓		✓		✓	
	GUSTO POR EL ESTUDIO	Si	No	Si	No	Si	No
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	✓		✓		✓	
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	✓		✓		✓	
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	✓		✓		✓	
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	✓		✓		✓	
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	✓		✓		✓	
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	✓		✓		✓	
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	✓		✓		✓	
	LOGRO DE UNA META	Si	No	Si	No	Si	No
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	✓		✓		✓	
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	✓		✓		✓	
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	✓		✓		✓	
27	Cuando desapruero u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	✓		✓		✓	

28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

12 de agosto del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Quispe Nuñez, Fricolina

DNI: 25824054

Especialidad del evaluador: Docente - Mg en Educación con mención en Psicología Educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Fricolina Quispe Nuñez
PSICOPEDAGOGA

Firma del Experto Informante.



EN NOMBRE DE LA NACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIERE A:

FRICSOLINA QUISPE NUÑEZ

DE LA ESCUELA DE POSGRADO EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

OTORCADO POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO EL DÍA 25 DE ABRIL DE 2017 AL HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS POR LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES.

POR LO TANTO, SE EXPIDE EL PRESENTE DIPLOMA PARA QUE SE LE RECONOZCA COMO TAL.

DADO Y FIRMADO EN TRUJILLO, 06 DE MAYO DEL AÑO 2017.

La Fedataria de la Universidad César Vallejo, Fikal Lima
DA FE
Que esta copia reproduce fielmente el documento original
que ha tenido a la vista.
12 JUN 2017
[Signature]
Lic. Judith Mays Vela
FEDATARIA
Autorización del RER N° 035 - 2016 / UCJV



[Signature]
MGTR. VÍCTOR SANTISTEBAN CHÁVEZ
SECRETARIO GENERAL



[Signature]
DR. HUMBERTO LLEMPÉN CORONEL
RECTOR



[Signature]
DRA. ROSA YSABEL MORENO RODRÍGUEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos

Clima familiar.sav [Conj]

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

27:117

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27
1	3	4	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	2	2	1	5	4	3
2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	4	3	3	3	3	1	4	3	3
3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5
4	1	1	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5
6	1	3	3	2	4	2	3	3	5	3	3	2	4	2	2	2	5	5	3	3	5	3	3	2	4	2	2
7	1	5	2	3	2	3	5	2	4	5	2	3	2	3	3	4	4	5	2	4	5	2	4	3	2	3	3
8	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5
9	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	2	1	5	4	3
10	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	4	1	3
11	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5
12	1	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	1	3	1	4	4	2
13	2	4	3	2	1	1	1	3	3	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	3	3	1	2	5	5	5	1
14	5	1	3	3	1	2	5	5	5	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	5	5	5	5	4	2	3	5
15	1	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1	3	1	5	3
16	2	4	2	3	1	1	3	1	5	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	2	5	3
17	2	2	2	4	3	1	4	2	5	3	2	2	5	3	3	5	2	5	5	5	5	3	3	2	2	5	3
18	5	3	3	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	4	4	5	2	3	3	4	5
19	5	5	2	3	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	3	1	2	5	5	5	1
20	4	5	2	5	2	5	1	4	2	1	5	1	4	4	2	1	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	5
21																											

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	27

Motivación escolar.sav [Conjunt

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

27 : 120

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	
1	5	5	4	3	2	1	1	3	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	4	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1
2	4	4	1	3	3	1	2	3	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1
4	4	4	4	2	3	5	4	3	2	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	3	4	3
5	5	5	2	2	4	4	1	3	3	1	2	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	3	1	3	1	4	2	4	
6	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	3	2	
7	4	4	5	2	3	4	4	2	3	1	1	3	5	4	5	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3	1	5	2	
8	5	4	3	2	1	1	2	2	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	4	
9	4	1	3	3	1	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	1	2	1	4	4	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
11	4	4	2	3	1	1	5	2	5	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	3	5	2
12	5	2	2	4	3	1	1	2	2	5	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	4	3	1	3	5	2	3	
13	5	3	3	2	4	2	2	3	3	5	5	3	3	2	4	2	3	2	5	3	3	2	4	2	4	5	4	4	
14	4	5	2	3	2	3	1	5	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	4	5	4	
15	5	5	2	5	2	5	3	4	1	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	4	1	
16	5	2	2	5	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	3	1	1	2	2	4	5	5	5	5	5	
17	5	3	3	5	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	5	5	2	4	4	
18	4	5	2	4	5	2	3	5	2	2	4	3	1	5	5	3	3	2	4	2	5	2	3	5	5	4	4	3	
19	5	5	2	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	4	5	2	3	2	3	5	2	5	4	4	1	1	3	
20	5	3	5	2	2	3	1	4	5	2	3	2	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	1	
21																													

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	28

Anexo 05: Base de datos de las variables

Variable Clima familiar																											
Nº	Relaciones									Desarrollo								Estabilidad									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
1	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	5	3	5	5	5
2	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5
3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	1	3	2	4	5	5	5
5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4
6	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	4	3	4	3	3	4	5	5	5
7	5	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	2	1	5	4	5	3	4	5	4	4	5
8	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
9	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
10	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1	2	1	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3
11	4	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	5	3	5	5	4	5	5	4	3
12	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	5	1	1	1	5	3	5	4	5	3	5	3	5
13	1	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3
14	1	3	1	1	1	5	1	4	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	5	4	2	4	3	4	3
15	2	3	2	4	2	5	2	3	2	5	5	3	5	2	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	5
16	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	5	3	4	4	2	3	3	4	4
17	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	5	3	4	4	3	3	3	4	4
18	2	3	4	2	2	2	1	2	1	5	5	3	5	2	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5
19	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5
20	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5
21	2	3	2	4	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	4	2	3	5
22	1	3	1	4	1	1	1	2	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	2	2	2	4	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2	5	2	2	4	5	5	3
24	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
25	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	4	5	4	3	5	4	1	4	1	1	3
26	4	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	4	4	5	5	5
27	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5
28	1	1	1	4	1	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3
29	1	3	1	1	3	1	2	2	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	3
30	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5
31	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5
32	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5
33	2	3	5	4	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3
34	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5
35	3	3	3	4	4	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5	5
36	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4
37	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4	5	4
38	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
39	1	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	5	4
40	3	3	5	4	5	5	5	4	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5
41	3	3	1	2	2	2	5	1	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	4	3	4	3	5	5	5
42	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
43	1	3	1	4	2	2	3	2	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3	5	5	4
44	4	3	5	4	5	5	5	5	3	1	2	3	2	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
45	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3
46	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
47	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5
49	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2	3	2	2	4	5	5	5
50	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4
51	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
52	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
53	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	5	5	5	4
54	3	4	5	4	5	5	5	5	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4

56	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5			
57	2	1	1	2	1	2	1	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4				
58	3	3	5	4	5	5	5	5	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	5	4	5			
59	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	3	4	4	5	5			
60	3	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2	2	4	3	5	5	5	5			
61	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4			
62	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	4	3			
63	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	5	4	5			
64	3	2	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5			
65	3	2	1	2	1	2	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5			
66	1	1	1	4	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	4	3	5	4	5			
67	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	1	1	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5			
68	3	3	5	4	5	3	5	5	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5			
69	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4			
70	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5		
71	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5			
72	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5			
73	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5			
74	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2			
75	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	1	1	2	1		
76	5	3	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	2	2		
77	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
78	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1		
79	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5		
80	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4		
81	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5		
82	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
83	3	1	2	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5		
84	5	5	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	2			
85	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5		
86	3	1	4	3	1	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1		
87	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	2			
88	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5			
89	3	3	2	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	5	5	5		
90	1	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	4	5			
91	5	4	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5			
92	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1			
93	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2		
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5			
95	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5			
96	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	5	1	1			
97	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4			
98	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2			
99	5	2	5	3	5	5	2	5	5	5	2	5	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	3	5		
100	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1	2	1	2		
101	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	2	3	2	4	2	5	2	3	2	5	5	3	5		
102	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1			
103	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
104	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5			
105	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2
106	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	1	4		
107	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	1	
108	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	
109	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	4	3	5	5	5	3	5	3	2	3	1	1	1	1	2	2		

Base de datos de la Motivación escolar																													
Nº	Realización personal								Deseo de aprender								Gusto por el estudio								Logro de una meta				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	
1	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	5	
2	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	1	1	2	1	2	1	1	5	5	5	5	3	
3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	5	5	5	4	1	1	2	2	1	2	2	5	5	5	5	5		
4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	4	5	
5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	1	1	1	3	5	4	5	
6	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5		
7	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	
8	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	1	2	1	2	1	2	1	2	5	5	4	5	
9	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	1	5	3	5	4	5	
10	4	3	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	
11	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	3	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
13	1	1	2	1	1	2	2	2	2	5	3	2	5	3	4	4	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
14	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	2	5	2	2	2	4	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	
15	3	1	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2	5	2	2	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	1	
16	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	3	1	1	3	1	2	1	1	4	5	4	3	5	4	1	4	1	1	3	4	1	3	4	3	4	5	4	3	
18	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	2	
19	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
20	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	
21	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	5	4	3	
22	3	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	
23	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	
24	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	3	
25	3	2	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	2	4	3	2	3	
26	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	4	2	3	4	5	3	5	
27	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	3	2	2	
28	3	5	5	3	5	2	5	2	5	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	
29	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	2	4	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
30	3	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	
31	2	5	2	3	2	3	2	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
32	5	1	2	5	2	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	1	5	5	3	5	3	5	3	4	5	1	2	4	3	4	3	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	
34	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	
35	1	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	3	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	
36	3	1	2	3	2	2	1	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	
37	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	5	2	2	3	5	5	
38	4	5	5	3	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	
39	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	
40	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	
41	3	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	2	3	2	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2
42	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	1	1	5	3	
43	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	
44	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	2	3	5	5	
45	3	5	5	3	5	2	2	1	5	5	3	2	2	4	4	5	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	3	2	
46	3	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	2	4	4	2	
47	3	5	5	3	5	2	5	3	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	
48	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
49	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	
50	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	4	4	1	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	
51	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	2	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	3	3	2	4	2	5	5	5	
54	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	2	1	3	4	

Anexo 06: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 18 de julio de 2018

Carta P. 0575-2018-EPG-UCV-LN

MGTR. OSWALDO CAMPOS MONTEZA
DIRECTOR
I.E. 1235 UNIÓN LATINOAMERICANA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ROSA MARIA MATA VICTORIO identificado con DNI N.° 21135111 y código de matrícula N.° 7000338535; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CLIMA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIÓN LATINOAMERICANA, LA MOLINA, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCOA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 07: Carta de autorización



Institución Educativa "Unión Latinoamericana" N°1235

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"UNIÓN LATINOAMERICANA" N° 1235 COVIMA - LA
MOLINA, QUIEN SUSCRIBE:**

AUTORIZA:

A la Docente: Rosa María, MATA VICTORIO
estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la
Universidad César Vallejo con DNI N° 21135111, para realizar la
aplicación de la Escala Clima Familiar y Motivación Escolar en
estudiantes de 3° Grado de Secundaria.

Días: 11 y 18 de Julio de 2018
Hora: 11:00 a.m.
Ref.: Expediente N° 1605-2018

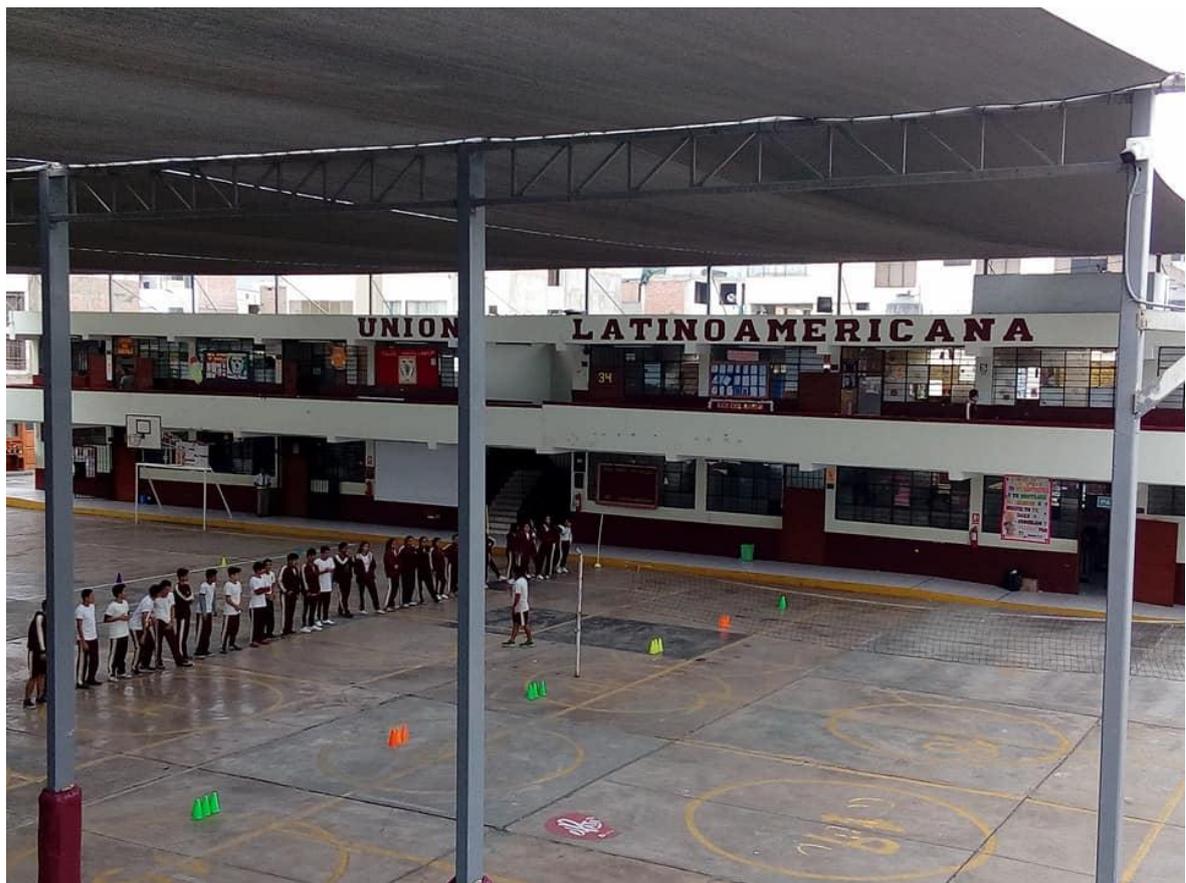
Se expide la presente a solicitud del interesado, para
los fines que estime conveniente.

La Molina, 09 de julio de 2018.



OSWALDO CAMPOS AGUIRRE
DIRECTOR

Anexo 08: Fotos

















UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MATA VICTORIO, ROSA MARIA

INFORME TÍTULADO:

CLIMA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA UNIÓN LATINOAMERICANA, LA MOLINA 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE OCTUBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Feedback Studio - Report Original

https://ox.furible.com/report/carta/9c70-10568379880/aag-wp88s-783-1015210126

feedback studio Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativ

6 de 10



Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de
tercero de secundaria, Institución Educativa Unión
Latinoamericana, La Molina, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Dr. Rosa María Mata Victorio

ASESORA:
Dra. Francis Ibañez Cueva

SECCIÓN
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Psicología Educativa

PFRU -2018

Resumen de coincidencias X

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

23	1	repositorio.unp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	3 % >
	2	pdfva.uolop.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 % >
	3	Fonología y Universidad <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
	4	Introducción a CENADYI <small>Trabajo del estudiante</small>	1 % >
	5	La enseñanza literaria en <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	6	smozf.webchono.com <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	7	repositorio.unp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	8	tesis.usch.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	9	acofa.com.gt <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	10	repositorio.uns.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >
	11	repositorio.unp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 % >



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Francis Esmeralda Ibarguen Cueva, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018” de la estudiante Rosa María Mata Victorio, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de setiembre del 2018

Firma

Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

DNI: 09637865



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MATA VICTORIO, ROSA MARIA

D.N.I. : 21135111
Domicilio : H2. D. 24. 19 Urb. LA MERCED - ATE
Teléfono : Fijo : 4956145 Móvil : 999399614
E-mail : princesrouses@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGIA EDUCATIVA

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MATA VICTORIO, ROSA MARIA

Título de la tesis:

CLIMA FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE TERCERO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
UNIÓN LATINOAMERICANA, LA MOLINA 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

30/01/19