



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E.
públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

PACHECO MEDINA, Joaquín Gabriel

ASESOR:

Dr. KANEKO AGUILAR, Juan José

Dr. CASTRO GARCIA, Julio César

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

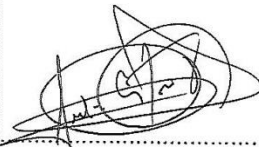
Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Pacheco Medina, Joaquín Casán
cuyo título es: "Diferencia de violencia familiar en los
estudiantes del nivel secundaria de dos I.E.
públicas del distrito de los Olivos - Pro, 2018."

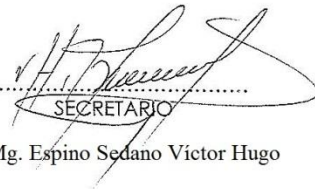
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)
D. césar (letras).

Lima Norte, 12 de Octubre del 2018.



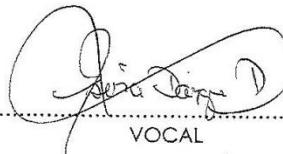
PRESIDENTE

Dr. Castro García, Julio César



SECRETARIO

Mg. Espino Sedano Victor Hugo



VOCAL

Mg. Domínguez De la Cruz Rosina Doris



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia, por brindarme bienestar y educación siendo mi mayor apoyo para continuar adelante, así mismo a mis amigos que me brindaron conocimiento vicario, procedimental, declarativo, científico y metodológico para una elaboración óptima

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza en los momentos más difíciles y evitar abandonar la fe frente a las adversidades que transcurrió el camino de mi carrera profesional. A mis asesores de desarrollo de tesis que con paciencia y humorismo me apoyaron en esta meta. A mis padres, Lineida Media Dávila y Raúl Pacheco Mendiolaza por ser mi apoyo incondicional; y demás familiares, por su contención y amor hacia mi persona. A mis amistades, por acompañarme en este proceso de aprendizaje.

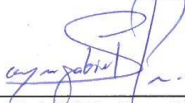
Declaratoria de autenticidad

Yo, Joaquin Gabriel Pacheco Medina, con DNI: 48381326, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de Julio del 2018



Joaquin Gabriel Pacheco Medina
DNI: 48381326



Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de comparación existente entre dichas I.E.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Joaquin Gabriel Pacheco Medina

Índice

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INDICE	
I. INTRODUCCION	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación de la investigación	18
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos de la investigación	20
II. MÉTODO	
2.1. Diseño, tipo, nivel de la investigación	21
2.2. Variables y definición operacional	21
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
2.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos	23
2.6. Métodos de análisis de datos	24
2.7. Aspectos Éticos	25

III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Anexo 1 Instrumento.

Anexo 2 Autorización de uso del instrumento por parte del autor.

Anexo 4 Carta de presentación de la prueba piloto y autorización de la institución educativa.

Anexo 5 Carta de presentación y autorización de los colegios.

Anexo 6 Asentimiento informado.

Anexo 7 Criterio de jueces.

Anexo 8 Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis.

Anexo 9 Autorización de publicación de tesis.

Anexo 10 Acta de aprobación de originalidad de tesis.

Anexo 11 Resumen de coincidencias.

Anexo 12 Autorización de la versión final del trabajo de investigación

Anexo 13 Matriz de consistencia.

Índice de Tablas

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de la violencia familiar y sus dimensiones.

Tabla 2 Prueba K/S de la violencia familiar y sus dimensiones.

Tabla 3 Violencia familiar en estudiantes de nivel secundario de dos I.E del distrito de los Olivos – Pro, según colegio

Tabla 4 Rangos promedios de violencia familiar según colegio

Tabla 5 Promedio de las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E del distrito de Los Olivos - Pro

Tabla 6 Rango promedios de las dimensiones de violencia según colegio

Tabla 7 Violencia familiar y grado.

Tabla 8 Rango promedio según grado

Tabla 9 Familiar y edad

Tabla 10 Violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según edad.

Tabla 11 Estimación de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar

Tabla 12 Validez de contenido del Cuestionario de violencia familiar

Tabla 13 Estimación de fiabilidad del Cuestionario de violencia familiar por dimensiones

Tabla 14 Baremos de la prueba VIFA en muestra piloto.

RESUMEN

La presente investigación, tuvo por objetivo de determinar si existen diferencias significativas en la Violencia familiar de los estudiantes del nivel secundario de dos I.E- del distrito de Los Olivos - Pro, 2018. Se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” de Altamirano y Castro (2013), en una muestra conformada por 534 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos de Pro. Se halló que existe diferencia muy significativa respecto a la violencia familiar, entre ambas instituciones educativas ($p < 0.05$), así mismo, a nivel de los componentes se halló que existen diferencias significativas en la violencia física y psicológica entre los estudiantes del nivel secundario de ambos centros ($p < 0.05$). La variable grado de estudios estableció diferencias significativas en el nivel de violencia familiar apreciándose que son los alumnos del tercer grado quienes presentan un nivel más elevado de violencia familiar. En cuanto a la variable edad, se encontraron diferencias significativas en el nivel de violencia familiar ($p < 0.05$), mostrando los alumnos de 11 años presentan un promedio más elevado en violencia física. A nivel de violencia psicológica y el puntaje total, los alumnos de 14 años presentan un promedio más elevado.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica y estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine if there are significant differences in Family Violence of students at the secondary level of two IE- of Los Olivos - Pro district, 2018. The Family Violence Questionnaire "VIFA" of Altamirano and Castro (2013), in a sample consisting of 534 adolescents from two educational institutions in the district of Los Olivos de Pro. It was found that there is a very significant difference with respect to family violence, between both educational institutions ($p < 0.05$), likewise, At the level of the components, there were significant differences in physical and psychological violence among students at the secondary level of both centers ($p < 0.05$). The variable degree of studies established significant differences in the level of family violence, appreciating that third grade students present a higher level of family violence. Regarding the age variable, significant differences were found in the level of family violence ($p < 0.05$), showing the 11-year-old students have a higher average in physical violence. At the level of psychological violence and the total score, students of 14 years have a higher average.

Key words: Family violence, physical violence, psychological violence and students

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática´

La violencia se ha extendido a través de los años a tal punto que es cotidiano ver manifestación agresiva en las redes de comunicación. Este hecho genera que se vea como un fenómeno natural presentándose en la sociedad y los hogares. Así mismo, es un problema psicosocial que para erradicarlo es necesario una adecuada intervención y es vital priorizar la protección en los adolescentes que se encuentran vulnerables ante el desencadenamiento de esta problemática, los cuales se encuentran en pleno desarrollo físico y psicológico. Evidenciando y experimentando dicha inquietud causando conductas negativas o desfavorables; como un bajo rendimiento académico, consumo de alcohol, impulsividad social.

A nivel mundial, en el informe sobre Violencia y Salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), anuncia que se han encontrado 1,7 millones de fallecimientos a causa de la violencia; así mismo 40 millones de niños son víctimas de desatención y malos tratos por parte de sus progenitores, de igual modo, los jóvenes y adolescentes son los principales damnificados y ejecutores de violencia interpersonal en todos los sectores del mundo. De igual manera, el 70% de feminicidios tienen como causante principal a los hombres miembros de su familia y parejas. En cuanto al sexo masculino, las muertes de esta índole no llegan al 4%. (p. 24).

Según la OMS (2014), en el mundo el 41% de niños(as) ha sufrido violencia en su hogar y en el sexo femenino el porcentaje alcanza un 35%.

Se ha informado un número altamente de demandas por violencia familiar. Se sabe que el porcentaje de situaciones de violencia familiar es altamente, evidenciando seguidamente en los hogares, volviéndolo parte de nuestra cultura, presenciándose actualmente en los países desarrollados y sub desarrollados contrayendo múltiples consecuencias.

En el Perú, en el 2012, contaba con una población de 10 550 968 menores de edad, entre ellos el 51% está conformado por hombres y el 49% por mujeres.

(MIMP, 2012). Se atendieron casos de menores de edad agredidos de forma física, psicológica o sexual de parte de sus padres, miembros de su familia o individuos con los que con viven. Además se informó que la primera en usar las agresiones es la figura materna.

Esta problemática psicosocial se realiza tanto física como psicológicamente, siendo una de las principales causantes de un inadecuado rendimiento académico, impulsividad social, baja autoestima, conductas agresivas, dificultad de adaptación escolar, entre otros, limitando a los estudiantes en su desenvolviendo personal, social y académico.

La violencia es la forma específica que destruye, lesiona y mata, siendo un conjunto de posibilidades de maniobras de acción, hechos y efectos. Se halla en todas las etapas sociales sin descartar ningún ámbito cultural.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, muestra las estadísticas de violencia hacía niñas, niños y adolescentes dentro del hogar en Lima Metropolitana, con un total del 6% que equivale a 5.463 casos atendidos en el año 2014. A nivel nacional de todos los Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el 2017, registró haber atendido 75 880 casos que corresponde a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar.

Los adolescentes, en su mayoría refieren que presentan complicaciones o problemas en su hogar indicando que padecen de violencia física y psicológica, causado por los padres, hermanos, entre otros miembro familia.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Zambrano (2016) sobre la Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro. El objetivo del proyecto fue determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 50 estudiantes, registrados en el D.E.C.E. En los resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia familiar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78 % en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % de violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % de violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual. Los resultados confirmaron la hipótesis que la violencia familiar influye negativamente en las relaciones interpersonales, lo que puede servir de referente para otras investigaciones relativas a la violencia, como influencia en el desarrollo de la personalidad, autoestima, auto concepto, rendimiento escolar y conducta violenta

Urbina y Eugenio (2015) analizaron los efectos de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permiten el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año. Su muestra está conformada por 178 participantes. Se empleó un cuestionario para la medición de señales de la violencia intrafamiliar y para la medición de la autoestima utilizó la escala de autoestima de Rosenberg. Se encontró, a nivel de la violencia intrafamiliar, que el 55% indica que nunca ha padecido violencia familiar, el 3% a veces, el 12% rara vez y por último el 3% indica siempre. Así mismo, en cuanto al tipo de violencia identificaron que el 5% recibe violencia verbal, 25% violencia física y el 18% padece de violencia

psicológica. El 81% se considera importante en su vida familiar, el 18% se considera un poco importante y el 1% refiere que no

Chacón (2013) realizó una investigación sobre Violencia Familiar en adolescentes del Colegio Nacional Inmaculada Concepción. Con una muestra total de 80 adolescentes de ambos sexos, femenino y masculino desde los 14 años hasta los 18 años de edad. Los resultados evidencian que, existe un nivel medio de Violencia familiar y conductas agresivas en la Institución Nacional Inmaculada Concepción, Siendo la modalidad de violencia más empleada y la amenazan.

Alvarado (2013) realizó la investigación, percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia. Utilizó una muestra de 507 adolescentes de Madrid España, en el cual obtuvo los resultados, de que, el 49.5% (251) se encuentra en una alta exposición a violencia familiar y el 50.5% se encuentra en una baja exposición a violencia familiar y diferenciando entre sexos ante la exposición a la violencia familiar, en chicas hay un 53.6% (140) con alta exposición a la violencia familiar y en chicos un 46.4 (121) con alta exposición a violencia familiar. También halla los datos de tipo de violencia ejercida por los padres por parte del padre el uso de la violencia física y verbal en un 55.51% y de la madre uso de violencia física y verbal en un 36.25%.

Ramos, Martínez, Castillo y Ledo (2012) elaboraron una investigación sobre con una población conformada por 59 adolescentes del nivel secundario de los cuales 27 son mujeres y 32 del sexo opuesto, en el país de Cuba, de tipo descriptiva y transversal. Siendo evaluados con una encuesta elaborada por los propios autores según los objetivos de exploración. Se obtuvo como resultado que la violencia percibida por los individuos es de mayor significancia en la violencia verbal, manifestada por un grupo de 47 adolescentes con un 79,6%, seguido de la violencia física con un 45% y finalmente la violencia psicológica con un 23,7%. Los factores que se enlazan; son la violencia verbal seguido de la física, quienes tienen mayor incidencia.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Celiz (2017) Identificar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas. La muestra estuvo conformada con alumnos de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Dichas instituciones son: I.E “2031 José Valverde Caro” con 306 alumnos en los grados ya mencionados; “I.E. 3065 Virgen del Carmen” con 148 alumnos; “I.E. Peruano Suizo” con 459 alumnos. Dando una totalidad entre los tres colegios con 913 estudiantes cuyas edades van desde los 12 a 18 años, empleo los instrumentos Cuestionario de violencia familiar “VIFA” y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale “ACS”). Los resultados muestran que existe correlación significativa, positiva débil e inversa con violencia familiar y estilo de afrontamiento no productivo según las instituciones educativas 2031 José Valverde Caro rho (0.462), para el colegio 3065 virgen del Carmen rho (0.319) y Peruano Suizo rho (0.237), así mismo se aprecia que en los adolescentes de primera fase entre las edades 12 a 14 años muestra un nivel bajo con el 96.9% y solo el 3.1% muestra un nivel medio de violencia. Para los adolescentes de segunda fase entre las edades 15 a 17 años muestra un nivel bajo con el 97.5% y solo el 2.5% presenta un nivel medio. Por otro lado, los jóvenes cuya edad está comprendida por 18 años se evidencia que el 80% tiene un nivel bajo de violencia y únicamente el 20% muestra un nivel medio de violencia familiar.

Padilla (2017) determinó la relación entre la violencia familiar y las conductas agresivas en escolares de nivel secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 365 escolares entre varones y mujeres, empleando el Cuestionario de Violencia Familiar y el Cuestionario Aggression Questionnaire. Los resultados muestran que existe una correlación muy significativa y directa entre ambas variables, así mismo se encontró que entre las edades de 12 a 14 años el nivel de violencia familiar era mayor.

Silva (2017) determinó la relación entre la violencia familiar y las distorsiones cognitivas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, 2017. Su muestra estuvo conformada por 310 adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista en el Callao, empleando el cuestionario VIFA y el Inventario de Pensamientos Automáticos "IPA". Los resultados muestran que la correlación entre las dimensiones de violencia familiar y las dimensiones de las distorsiones cognitivas es directa. Según los resultados del coeficiente de correlación de r_h de Spearman, evidencia una correlación significativa (Sig.=.000) y Rho de Spearman que va de .709 a .802, con excepción de Falacia de recompensa divina, así mismo la media de violencia familiar es 24.32 correspondiente a un percentil 90 (nivel alto).

Altamirano y Castro (2013) elaboraron una investigación sobre Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel secundario en una Institución Educativa, el diseño de la investigación se realizó de forma no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes. Utilizando como instrumentos el Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" y el inventario de autoestima de Coopersmith. Mediante los resultados, se determinó, que no existe correlación entre ambas variables estudiadas. Asimismo, las dimensiones de violencia física y psicológica tampoco se relacionan con la variable autoestima en los adolescentes.

1.2 Teorías relacionadas al tema

Nociones generales

La violencia en los países desarrollados y sub desarrollados constituye uno de los problemas que más aqueja a la sociedad, generando múltiples consecuencias, a nivel individual y colectivo. Si vemos la violencia desde el punto de vista histórico-social, apreciamos que en décadas pasadas el terrorismo, el narcotráfico, entre otras organizaciones criminales, han sentado un precedente histórico de violencia en la sociedad, marcando la vida no solo de las víctimas, sino también de sus familias, su entorno y de los que los rodean, lo cual también ha contribuido a formar individuos violentos.

Actualmente la violencia no es únicamente un problema moral o ético, penal o jurídico, si no que se está transformando en una cuestión de salud pública, debido a la falta de una definición clara del problema y a lo difícil de su solución.

La violencia se define de varias maneras. Según la OMS (2002), la violencia es el empleo de la fuerza física, ya sea a nivel de amenaza o de manera efectiva, hacia otro individuo o un grupo, generando lesiones, muerte, daño psicológicos trastornos del desarrollo o privaciones.

En los diferentes medios de comunicación, vemos a diario noticias de asesinatos, delincuencia, feminicidios y entre otros, generando que la violencia sea algo normal.

Uno de los tipos de violencia que presenta mayor incidencia es la violencia familiar, problema que genera severas secuelas en las víctimas que lo padecen, secuelas que se ven reflejadas no solo a nivel individual (depresión, ansiedad, problemas de autoestima, entre otros), sino a nivel grupal (bullying).

Debido a que los esfuerzos realizados por mantenerla bajo control han fallado, es importante continuar con el proceso de investigación.

Teorías de la Violencia

Teoría Ecológica

La teoría ecológica y socio cultural, consta con la perspectiva que la consecuencia de los siguientes personajes: el que actúa, quien la padece y el que lo presencia, es cuando la violencia se trasmite a la conducta individual y se transforma en un proceso interpersonal.

Bronfenbrennet (1987) plantea, como los ambientes que envuelven a los individuos para su desarrollo son múltiples. Además, que la violencia es una conducta formada o aprendida en diversos niveles y se encuentran entrelazadas o relacionadas una con otras.

Bronfenbrenner (1987) señala que existe una interrelación bidireccional y recíprocamente, dentro del ambiente junto al ser humano, por lo tanto es una estructura con distintos niveles, en donde cada uno de ellos se relaciona el uno con

el otro. Los clasifico en 4 niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

En primer lugar, el microsistema es la etapa con mayor cercanía al niño. Engloba las relaciones que el individuo realiza con su entorno inmediato. Todo ello contiene una estructura donde se encuentra la familia, las escuela, el vecindario y entre otros. En segundo lugar, el mesosistema enlaza entre la estructura del microsistema del menor, con por ejemplo: la conexión de la iglesia con el vecindario, del docente junto al menor y sus padres, se comprende como la vinculación entre microsistema. En tercer lugar, el exosistema debido que es un nivel amplio el menor no funciona directamente, el que no se encuentre presente no significa que obtenga resultados positivos o negativos en la interacción en su propio sistema. Por último, el macrosistema se considera la etapa más externa en el entorno del menor. Se refiere a las condiciones de nuestro entorno social, estructuras y culturales que conceptualizan en cada cultura los rasgos generales de las organizaciones, etc. Mediante el desenvolvimiento del individuo en su habita cultural.

Por otro lado, no se obvia los elementos biológicos y de personalidad, ya que los factores que manifiestan conductas violentas, son los factores ambientales. La familia es la base de todo ser humano, la base de la educación o aprendizaje conductual del individuo, donde si la enseñanza es agresiva como medio de forma de resolver las complicaciones que se presencia en el transcurso de la niñez del individuo. Este personaje no lo sentirá como algo negativo, sino todo lo contrario conllevándolo a comportarse de esta manera en el transcurso de su cotidiana vida.

Se expone la violencia con una visión sobre los 4 niveles que propone la teoría ecológica. Por ello se afirma que la experiencia en la violencia en los primeros inicios o etapas de vida del ser humano es un detonador de índole personal, Además si se presenta la enseñanza de parte de los padres sobre supremacía de parte del hombre hacia la mujer y se suma la aplicación de violencia hacia ella, siendo un factor relacional, se aumentaría la determinación de un carácter personal.

A nivel social, los grupos denominados pandillas, presentan un mayor índice de vulnerabilidad con respecto a vivenciar la violencia familiar, debido a ello, la sociedad es ajena a esta problemática. Así mismo, se considera emplear conductas violentas como medio de solución.

Se pone límite a la autonomía de las mujeres, mediante el sexo masculino que tiene del dominio en el hogar, tendiendo el control en la toma de decisiones.

El sexo masculino siendo el de mayor autoridad se presenta mediante reglas establecidas que le permiten tener el completo dominio hacia las mujeres y evitando que ellas tengan participación en los roles públicos, desde un nivel comunitario y social.

Corsi (1994) plantea, que para hablar de violencia familiar es fundamental mencionar el concepto de fuerza, vinculando con términos de daño físico y psicológico, siendo un fenómeno. Así mismo, para que la violencia se manifieste, tiene que presentarse un desencadenante particular, este dependerá del tipo de cultura que tengan los grupos sociales, por consiguiente en muchos de los casos la violencia familiar se ve reflejada constantemente como parte de su vida, y a su vez es, empleada como una alternativa de respuesta cotidiana (1994, p. 29).

Se afirma que la violencia se emplea mediante el uso de la fuerza, junto a los medios físicos y psicológicos, buscando la finalidad de obtener lo deseado, logrando que la otra persona realice lo dictado por el agresor. Sin estimar la opinión, juicio, criterio, prestigio y reputación.

Corsi (1995) refiere, con respecto a la teoría ecológica, que la violencia puede intervenir en cada nivel de esta teoría, expone como la violencia es influenciada por cada uno de los niveles del ecosistema planteados por Bronfenbrenner, en la conducta del individuo en su desarrollo. En el Macrosistema, se plantea que el individuo mediante del proceso de socialización, adquiere una variedad de actitudes, creencias y valores propios de abusadores. Se

consolida como debe ser el hombre y que este debe ser con determinadas características tales como, ser homofóbicos, poseer la destreza de manejar, de poder y de restringir las emociones (p. 74).

La sociedad forma al hombre con actitudes de controlador, como la persona con mayor autoridad hacia el sexo opuesto o menores de edad. Educando de una manera contraria hacia la mujer y niños, ya que ellos asumen un comportamiento de sometimiento, obediencia, sumisión, docilidad y entre otros. Teniendo como creencias dichas conductas redactadas.

Brindando un análisis de mayor plenitud sobre la violencia, analicemos el nivel Exosistema, ya que en las instituciones educativas no conocen las posibles alternativas de solución ante las conductas violentas y muchas veces actúan con esta variable, la religión hace siglos realizaba conductas de violencia hacia el ser humano y en la actualidad continua con el ejemplo que el sexo masculino tiene supremacía en los rangos jerárquicos en la religión. Actualmente nos encontramos en un siglo tecnológico, donde por un fin economista solo producen situaciones violentas, diariamente, sin considerar que es un médico educativo para la nueva generación, generando o volviendo una costumbre el observar dichas conductas, donde los televisivos o participes de las redes sociales no sufren de asombro, ya que consideran la rutina de su vida mirar situación de violencia. (Corsi, 1994, p. 83).

Corsi (1994, p. 84), el otro nivel, llamado Microsistema se orienta en la estructura familiar y su medio de interacción que tiene la familia, así se toque los temas personales de cada perteneciente que entabla el hogar

El autor Larrain (1994) refiere de igual forma de la importancia de las condiciones culturales y sociales para el crecimiento de esta problemática social determinado violencia familiar.

La violencia familiar es problema social que se evidencia hace siglos, pero mediante el tiempo no ha disminuido su tasa, siendo un tema de gran magnitud, sostenida por una compleja red de estructuras sociales, culturales, legales y

relacionales que dificultan su abordaje y comprensión. Así mismo, la violencia no nace o surge en el nacimiento del ser humano, aparece debido a las condiciones psicológicas, sociales, pero sobre todo culturales (Larrain, 1994, p. 18-19).

Teoría ambiental

Según Bandura y Ribes (1975) plantean, que las conductas se aprenden por imitación, mayormente son observables, mirar, analizar, curiosear, acechar, notar y entre otros , donde las conductas han sido recompensados o reforzados, recibiendo algún estímulo que modifica la conducta del individuo Del presente modo, si una o más personas observan que una conductas o comportamiento agresivo debido a un aprendizaje mediante el reforzamiento, entonces significa que las demás personas que se encuentran en su entorno, constan con la vulnerabilidad de imitar la conducta agresiva. Para una mayor comprensión o entendimiento sobre la agresividad. Se denomina que el hombre es el principal asesino o como la Bandura lo refiere en su libro “El rey de los asesinos”. Los monumentos elaborados por el hombre, son perfectos por los detalles que agregan para que surjan con éxito, aquellos monumentos lo han aplicado durante los siglos “las Guerras “, en ahí en donde sienten conformidad por encontrarse en su habita de la destrucción. Esta acción no consta con algo novedoso, debido a que el hombre recurre con mayor frecuencia es la mano dura, una técnica que emplea para cambiar de amigo o enemigo.

La familia es una fuente fundamental en la agresión mediante la modelación y reforzamiento por parte de ellos. Mediante las investigaciones sobre los determinantes familiares de la agresión antisocial se afirma que las conductas en los casos de adolescentes delincuentes son debido a una mayor influencia de modelamiento agresivo familiar. Otra forma de corroborar que la violencia familiar engendra estilos, maneras, enseñanzas, expresión forma, procedimiento y entre otras clases violentas conductas, es cuando el familiar agrede físicamente al niño como mediado de castigo, está brindando una enseñanza que se aplicara en generaciones. Dándose como una conducta agresiva educativa.

Es cierto que para obtener resultados sobre la agresión, se ha empleado investigaciones en animales en el entorno de un laboratorio, para poder generalizar los resultados en el hombre. Las críticas están en cómo es posible o dable generalizar los resultados científicos de conductas agresivas hechos en animales con los del ser humano, pero así como la medicina utilizo o empleo experimentos en animales para encontrar resultados que beneficien al ser humano, igualmente se generalizo los resultados y debido a ello la calidad de vida del hombre ha mejorado mediante una generalización en especies. Por ende mediante los años de investigación se logra reconocer que el dolor produce confiablemente agresión en casi todas las especies.

Según Bandura y Walters (2002) refieren, que la violencia se presenta constantemente realizado por los padres, que habitan en el entorno familiar generando un alto nivel de posicionamiento de poder y teniendo la prioridad de minimizar el dominio de los integrantes de la familia. Además cuando la mayoría de personas, miembros, amigos o compañeros de su entorno socioeconómico rechaza a los padres. Estas personas apartadas de su entorno socioeconómico se relacionan con otros individuos con las mismas conductas desviadas, procreando un grupo homogéneo agresivo. La presente rareza es muy notable en las subculturas de delincuencia.

Teorías de los instintos

Son las que inicialmente pretendieron explicar las causas de las conductas agresivas. Afirmadas en un principio desde un enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud y desde la Neurobiológica de Cantarazzo en el 2001.

Enfoque Psicoanalítico.

Freud manifiesta la teoría del doble instinto. Lo cual refiere que el ser humano contiene una gran cantidad de energía orientada hacia la destructividad y que de todas formas debe expresarla, porque si no ello conllevaría que este deseo transiten caminos indirectos, ocasionado la destrucción del mismo individuo. Anteriormente se planteó la agresión como un aspecto de deseos que son biológicamente primitivos, en conclusión los deseos más primitivos, son los de

mayor agresividad, ocasionando conductas primitivas (Ardouin, Bustos, Diaz y Jarpa, 2006).

Teoría de la Señal – Activación

El postulado mencionado por Berkowitz (1969) nos menciona que, parte de la explicación de la agresividad, que fueron iniciados por la teoría de frustración, induciendo una serie de cambios. En síntesis, Berkowitz considero que la frustración inicia en el momento que el individuo siente que va a suceder una pérdida de aquello que desee. Por ende, la frustración no se inicia o comienza por la obstrucción de algo, sino que depende de querer obtener ese algo

Así mismo, según el autor mencionado anteriormente, declara la aparición de una variable media entre las frustraciones y las agresiones a la que nombra ira. La frustración genera ira y ésta alerta al ser humano y predispone para la agresividad, lo que se puede producir en función del grado de excitación emocional de un individuo.

Teoría Neurobiológica

Estas teorías así mismo que las teorías de los instintos, establecen que toda agresión se haya internamente en las mismas personas, pero la diferencia es que la causa radica en los aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan dichas respuestas. Las respuestas agresivas se brindan dentro de una situación en particular y se aprecian en los animales e individuos. Además, tengamos en cuenta que los estudios realizados no son elaborados o aplicados en seres humanos, si no en animales de diferentes especies y por ende no podemos generalizar las conclusiones, pero nos permite conocer un acercamiento sobre el funcionamiento del sistema nervioso autónomo. Cantarazzo (2001) manifiesta, que los sistemas hipotálamo y límbico se involucran activamente en los efectos adaptativos como el miedo, la motivación, productividad, agresión y entre otros.

Según las investigaciones sobre corteza cerebral analizadas por Van Sommers (1976) refieren que el lóbulo temporal, se enlazan con el temor cuando coexiste una incitación cerebral eficaz, cabe mencionar que los estudios aplicados se realizó en pacientes con epilepsia. La Rabia no se da con frecuencia a los

inicios de un ataque de epilepsia, pero si se presentar en los pacientes irritabilidad y enojo entre las vías que tiene los pacientes con epilepsia del lóbulo temporal. Finalmente se presentan ataques dirigidos a personas específicas, utilizando amenazas verbales y uso de armas.

Conceptos de violencia

Según Moreira (2011) refiere que, todo abuso ya sea, maltrato, atropello o daño que se experimenta en el entorno familiar, se denomina como violencia familiar. Esto incluye toda conducta brindada dañe físicamente, psicológicamente y emocionalmente algún perteneciente a un integrante de la familia.

Según Silva (2010) menciona que, durante el proceso de la vida y mediante los años la violencia familiar se halla en evolución, sin hallar la forma de evitar su aumento. Teniendo como principal consecuente las condiciones socio-económicas, ya que la extrema pobreza ocasiona que aumenten los resultados estadísticos de la delincuencia.

Tipos de violencia

Según la OMS (2002) La violencia vulnerada es una conducta fundamentado en las autolesiones y la violencia interpersonal se realiza cuando realiza con menores de edad, la pareja y si existe violencia en las personas de la tercera edad y tienen algún parentesco será un tipo de violencia familiar.

Violencia psicología.

La Violencia psicológica se comprende, como la acción de agredir a una persona o varias de forma verbal. Causando ciertos tipos de daño emocional, ya sea, humillando, desmoralizando, volviendo al ser humano, una persona con baja autoestima e insegura. Este tipo de violencia es el menos visible, pero sin embargo es el de mayor magnitud dentro de las consecuencias negativas (OMS, 2002, parr.3).

Violencia física.

Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como: empujones, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede emplear su propio cuerpo o utilizar otro instrumento como: arma blanca, cinturón, palos de madera u otros objetos para lograr sus propósitos.

Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica, pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca sujetar, controlar, inmovilizar y causar daño en la integridad física del individuo (OMS, 2002, parr.3).

Concepto de violencia familiar

La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia recurre al uso de golpes, de agresiones verbales, deja de cumplir con las necesidades de las personas a su cargo, siendo estas adultos y menores en el hogar, así mismo, se da cuando uno de los miembros que conforma la familia, por acción u omisión, perjudica la integridad física o psicológica, incluso la libertad de otro integrante, afectando el adecuado desarrollo de su personalidad. (Martínez y Alvarado, 1998).

Causas de Violencia Familiar

Según los presentes autores Cantón y Cortez (2012) se mencionara las siguientes causas principales:

a. Económicas

Un factor importante son los ingresos financieros para lograr la sustentación de los gastos ingresados y rutinarios del hogar, pero cuando el apoderado que sustenta las finanzas del domicilio padece de un despido o dificultades económica, el apoderado comienza a padecer malestares que lo con lleva a la violencia física y familiar con los miembros pertenecientes de la familia. Según las investigaciones estas conductas se presentan en todas las clases Sociales.

b. Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico

Se postula una relación entre abuso/abandono en la infancia y la aparición de enfermedades mentales o algún desorden psicológico específico. En el presente muchos autores aceptan que solo entre un 10 y 15% de los padres opresivo tienen complicaciones para el control en sus impulsos, manifiestan escasa empatía, baja autoestima hacia sí mismo. Se ha descubierto que el maltrato en la infancia tiene relación con la depresión y sobre todo con la ansiedad, relatando otras características y rasgos de la personalidad encontramos dos grandes detonantes llamados alcoholismo y drogadicción, yendo a la par.

c. Culturales

Es este factor se inserta a las familias donde los pertenecientes a ejecutar la custodia o cuidado de los infantes no se encuentran preparados, educados disciplinados adecuadamente sobre la importancia de ser padres contemplando a sus hijos como instrumento u objeto de su pertenencia. A estos apoderados les falta principios para formar o educar a su hijos. La propia sociedad ha generado una cultura de castigo donde lamentablemente considera irresponsable que la figura paterna es la máxima autoridad, con el derecho de educar, enseñar y corregir a su forma, sancionando inadecuadamente al menor y planteando como que el único medio de corrección es el castigo. Por ende estos padres castigaron viven e interactúan sobre la paternidad con conceptos cavernícola, donde la información que tienen es la manifestación física-violenta.

d. Sociales

En la mayoría de los casos este factor social va de la mano con el factor socioeconómico de los apoderados y el entorno que rodea a la familia. Donde se presenta inadecuada comunicación entre los miembros de la familia, así mismo se presenta la famosa frustración y desesperación ante la falta de un trabajo que permita la estabilidad financiera, generando un estrés donde su catarsis se ve empleada en los menos o vulnerables del hogar. Se presentan complicaciones cuando se dan el nacimiento de hijos no deseados, cuando la

madre está en el rubro laboral de la prostitución, presentando un maltrato por parte de uno de los familiares con lleva a la consecuencia de escasas afectiva en esta etapa de vida del menor o integrante familiar.

Consecuencias

La Organización Mundial de la Salud (2002) informa que la violencia ocasiona diferentes tipos de consecuencias en el ámbito social y emocional; baja autoestima, depresión, impulsividad, conducta antisocial y delincuencia. Además el haber pasado por violencia familiar trae muchos efectos que dañan la integridad del abusado, entre estos:

a) Efectos físicos

Son los golpes, moretones, irritaciones, lesiones, ampollas, fracturas, signos de envenenamiento, así como alguna contusión cerebral con deterioro visceral; huellas de elementos agresores como cinturones, zapatos, cadenas, mangueras, planchas, etc. Cuando se padece de maltrato crónico, las contusiones descritas anteriormente logran coexistir con cicatrices, imperfecciones óseas por fisuras antiguas o con consecuencias neurológicas o sensoriales.

b) Efectos psicológicos

Es habitual ver en el niño conductas de recelo, inhibición, intranquilidad, bajo rendimiento académico, faltas a la escuela o demoras usuales, hiperactividad, irritación, rebeldía, desorganización, así también se logran identificar niños retraídos, poco comunicativos y desaliñados.

c) Efectos de la negligencia o abandono

Es la falta en la alimentación, higiene, cicatrices de accidentes y desnutrición. Dificultades físicas o necesidades médicas no atendidas.

Adolescencia

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2002), define adolescencia como una etapa fundamental, compleja, entre los 10 y 19 años, donde se asumen nuevas responsabilidades, se experimentan cambios físicos y emocionales, se encamina en la búsqueda de la identidad. Una etapa vulnerable la cual es necesaria proteger y reconocer sus derechos, en pro de su salud mental.

1.4 Formulación del problema

¿Existe diferencia significativa a nivel de la violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018?

1.5 Justificación de la investigación

La presente investigación fue realizada a partir, de la inquietud que surge en la sociedad en cuanto a la violencia, que se encuentra reflejada en su mayoría; en la inestabilidad familiar, ya que, es la base de formación inicial para todo ser humano, generando consigo, repercusiones en el ámbito biológico, psicológico, moral y social, lo cual representa un impedimento en el desarrollo.

La investigación se ejecuta con el fin de sumar al conocimiento existente sobre la violencia familiar que experimentan los adolescentes en sus hogares, cuyos resultados serán incorporados como conocimiento a las ciencias humanas.

A nivel social y aplicativo, será muy beneficioso para la sociedad, las instituciones educativas, los padres y los propios alumnos el análisis de esta investigación, ya que brindará datos actuales, así mismo, propuestas innovadoras para aminorar la violencia familiar dentro de los grupos sociales.

En cuanto a las instituciones educativas, el trabajo se encontrara enfocado en proporcionar estrategias de intervención contra la violencia familiar, enfocada en los padres de familia, teniendo como base primordial los valores, derechos, pero sobre todo los adecuados estilos de crianza.

En cuanto a los docentes, se anhela concientizar a los estudiantes sobre el tema de la violencia, ya que son agentes influyentes en la educación de los menores, con el fin de otorgar tácticas eficaces en cuanto a la prevención de la violencia familiar.

El rol del psicólogo es fundamental, por lo cual, se pretende potenciar las estrategias de prevención e intervención en contra de la violencia familiar, con el objetivo de fomentar los recursos adecuados y aminorar situaciones similares al tema.

Así mismo, los estudiantes, se verán beneficiados al realizar trabajos en conjunto con los padres, quienes mejoraran sus pautas de crianza.

Por último, que los padres se concienticen y potencien las normas del hogar, así como también, aplicar estrategias de sensibilización y prevención en contra de la violencia familiar, promoviendo el respeto de la integridad del ser humano y fomentar el respeto entre la sociedad.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El nivel de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario del colegio B es mayor al nivel de violencia familiar en estudiantes del colegio A, Los Olivos - Pro, 2018.

Hipótesis específicas.

El nivel de violencia familiar físico y psicológico en los estudiantes del nivel secundario del colegio B es mayor al nivel de violencia familiar físico y psicológico en estudiantes del colegio A, Los Olivos - Pro, 2018.

Existe diferencia significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado y edad.

1.7 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la diferencia significativa de Violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de las I.E. públicas "A" y "B" del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.

Objetivos específicos

Describir la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.

Determinar la diferencia significativa en las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.

Determinar las diferencias significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado y edad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de Investigación

Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que el actual estudio empleará, el diseño no experimental “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables”

Además es diseño transversal ya que serán datos recolectados de un solo momento “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, *et al.*, 2014).

Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue descriptivo - comparativo, la variable “Violencia” será medida en dos poblaciones diferentes, la cual estará conformada por alumnos del nivel secundario de instituciones educativa públicas con el objetivo de describir y comparar el estado de dicha variable en ambos grupos.

2.2 Variables y definición operacional

Variable: Violencia Familiar

La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia recurre al uso de golpes, de agresiones verbales, deja de cumplir con las necesidades de las personas a su cargo, siendo estas adultos y menores en el hogar, así mismo, se da cuando uno de los miembros que conforma la familia, por acción u omisión, perjudica la integridad física o psicológica, incluso la libertad de otro integrante, afectando el adecuado desarrollo de su personalidad. (Martínez y Alvarado, 1998).

Definición operacional

La variable violencia familiar se midió mediante los puntajes obtenidos por niveles del cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”. (Altamirano y Castro, 2013).

Escala de medición: De intervalo

Dimensiones

Violencia física

Ítems: 1 , 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10

Violencia psicológica

Ítems:

11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19 y 20

2.3 Población y muestra.

Población

La población estuvo conformada por 259 alumnos que cursan el nivel secundario de la I.E. "A" ubicado en el distrito de Los Olivos – Pro.

La población estuvo conformada por 275 alumnos que cursan el nivel secundario de la I.E "B" perteneciente al distrito de Los Olivos – Pro.

Las dos Instituciones Educativas públicas conforman la población de la presente investigación, siendo todo el alumnado del nivel secundario.

Muestra

Para efecto de la investigación la muestra fue conformada por 534 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos de Pro. La muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. (Hernández, et al., 2014, p. 174).

Muestreo

Es de tipo censal, donde Tamayo (2003), refiere que este tipo de muestra implica la utilización del 100% de la población, por lo cual no requiere criterios de selección.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se emplearán el instrumento.

2.4.1 Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA"

Autores: Altamirano y Castro (2013)

Administración: Individual o Colectiva

Duración: 20 a 30 minutos

Aplicación: Adolescentes

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar

Año: 2013

Dimensiones:

Violencia física

Violencia psicológica

El cuestionario consta con 20 ítems, siendo calificado por Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Los datos normativos son: violencia baja [0, 20], violencia media [21,40] y violencia alta [41,60]

2.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.5.1. Validez del instrumento

Altamirano y Castro (2013), realizaron la validación del presente instrumento, a través del criterio de jueces mediante la consulta y análisis de dos psicólogos y dos metodólogos expertos en el área, además de tener el grado de magister y doctorado. Como resultado se obtuvo, un nivel de significancia de 0.05. Lo cual hace referencia que el instrumento es válido.

Silva (2017) realizó la validez de constructo en el Cuestionario “VIFA”. Debido a que cumplió con los siguientes criterios: La Razón Chi sobre grados de libertad ($X^2/gl < 3,0$), así mismo el Índice de bondad de ajuste ($GFI > 0,95$) y por último el Índice de ajuste comparativo ($NFI > 0,95$); corroborándose en los resultados que arrojó el AFC en este instrumento son los siguientes: $X^2/gl = 2,95$, $GFI = .951$ y $NFI = .932$.

2.5.2 Confiabilidad del instrumento

El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92.

El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Silva (2017), donde la autora afirma que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92.

Piloto:

Con la finalidad de corroborar la confiabilidad del Cuestionario de violencia familiar, debido a que dicho cuestionario no se encuentra adaptada a la población, se realizó un estudio piloto con 60 estudiantes del nivel secundario perteneciente al distrito de la investigación.

Validez: se realizó a través de criterio de jueces, mediante el análisis de la V de Aiken, obteniendo un nivel de validez superior a .80. Lo cual hace referencia que el instrumento es válido.

Confiabilidad: Se obtuvo mediante el método de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0,817; determinando que el instrumento es confiable.

2.6 Métodos de análisis de datos

El método cuantitativo está basado en la toma de medidas, las cuales a través del análisis de datos podrán concluir en estadísticos.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados serán expresados gráficamente a través del software estadístico SPSS 23, para la respectiva interpretación de los resultados. Así también se realizará un análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Se seleccionó la población a la cual va dirigido el instrumento y se evaluó una muestra de 534 estudiantes de nivel secundario (varones y mujeres) de dos I.E. públicas del distrito de los Olivos – Pro, 2018 – I, realizada en la ciudad de Lima. Posteriormente se ingresaron los datos en el programa estadístico SPSS 23 para procesar la información.

Para realizar la adaptación del Cuestionario VIFA (CSAI-2) estudiantes de nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de los Olivos – Pro, 2018 – I, se realizaron los siguientes procedimientos:

- a) Se realizaron cambios gramaticales en algunos ítems, modificando palabras que no se utilizan en nuestro contexto
- b) Para hallar la validez de contenido se contó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los 20 ítems de la prueba original y a través de la V de Aiken no se llegó a eliminar algún ítem.
- c) Para realizar el ingreso de la base de datos, se utilizó el programa SPSS 23 y MS Excel 2010
- d) Para la validez de constructo se trabajó a través del análisis factorial exploratorio con el test de Kaiser- Meyer- Olkin (KMO) .
- e) Para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach.

2.7 Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación consideran el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este proyecto, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación.

La recolección de los datos se realizó con el consentimiento de los docentes a cargo de los estudiantes de dos I.E públicas. Así también se les informó a los estudiantes el tiempo que va a requerir su participación.

III. RESULTADOS

3.1 Estadísticos descriptivos de la variable de estudio

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la violencia familiar y sus dimensiones.

Estadísticos	Violencia	Violencia	Violencia familiar
	física	psicológica	
Media	11.67	11.65	23.32
Mediana	11.00	10.00	22.00
Moda	13	10	21
Desviación estándar	6.357	6.370	10.767

En la presente tabla se observa que la media de violencia familiar en la muestra es 23.32 (correspondiente a un nivel alto). A nivel de las dimensiones se aprecia que tanto la violencia física (11.67). Como la psicológica (11.65). Se encuentra del nivel promedio.

El nivel de dispersión de la muestra es moderado

3.2 Prueba de Normalidad de la variable violencia familiar.

Tabla 2

Prueba K/S de la violencia familiar y sus dimensiones.

Parámetros normales ^{a,b}		Violencia	Violencia	TOTAL
		física	psicológica	
Media		11.67	11.65	23.32
Desviación estándar		6.357	6.370	10.767
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.097	.106	.088
	Positivo	.097	.106	.088
	Negativo	-.054	-.058	-.049
Estadístico de prueba		.097	.106	.088
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

En la presente tabla se observa que los puntajes de la violencia familiar y sus áreas presentan una distribución no normal, por lo tanto se empleara estadísticos no paramétricos para su procesamiento ($p < 0.05$).

3.3 Prueba de hipótesis

3.3.1 Violencia familiar y colegio

Tabla 3

Violencia familiar en estudiantes de nivel secundario de dos I.E del distrito de los Olivos – Pro, según colegio.

Violencia Familiar	
U de Mann-Whitney	26.155.000
Sig. asintótica (bilateral)	.000

De acuerdo a la tabla 1, se aprecia que existe una diferencia muy significativa respecto a la violencia familiar, entre ambas instituciones educativas ($p < 0.05$).

Tabla 4

Rangos promedios de violencia familiar según colegio

COLEGIO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Violencia familiar A	259	230.98	59825.00
B	275	301.89	83020.00

En la presente tabla se observa que son los alumnos del B quienes poseen un nivel de violencia familiar más elevado.

Tabla 5

Promedio de las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E del distrito de Los Olivos - Pro

	Violencia física	Violencia psicológica
U de Mann-Whitney	28445.500	28095.000
Sig. asintótica (bilateral)	.000	.000

En la tabla 5, se aprecia que existen diferencias significativas en la violencia física y psicológica entre los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas ($p < 0.05$)

Tabla 6

Rango promedios de las dimensiones de violencia según colegio

COLEGIO		N	Rango promedio	Suma de rangos
Violencia física	A	259	239.83	62115.50
	B	275	293.56	80729.50
Violencia psicológica	A	259	238.47	61765.00
	B	275	294.84	81080.00

En la presente tabla se observa que los alumnos del B presentan un promedio más alto de violencia familiar.

Tabla 7

Violencia familiar y grado.

	s_d1	s_d2	S_TOTAL
Chi-cuadrado	14.901	16.331	16.929
Gl	4	4	4
Sig. Asintótica	.005	.003	.002

En la presente tabla se aprecia que la variable grado de estudios establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar.

Tabla 8

Rango promedio según grado

Diferencia significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado.

GRADO		N	Rango promedio
Violencia física	PRIMERO	107	289.78
	SEGUNDO	123	279.04
	TERCERO	104	289.30
	CUARTO	115	223.52
	QUINTO	85	255.58
	Total	534	
Violencia psicológica	PRIMERO	107	261.29
	SEGUNDO	123	250.27
	TERCERO	104	319.56
	CUARTO	115	243.82
	QUINTO	85	268.59
	Total	534	
Violencia familiar	PRIMERO	107	275.22
	SEGUNDO	123	257.98
	TERCERO	104	315.56
	CUARTO	115	232.63
	QUINTO	85	259.92
	Total	534	

En la tabla 8, se aprecia que son los alumnos del tercer grado quienes presentan un nivel más elevado de violencia familiar.

3.3.2 Violencia familiar y edad

Tabla 9

Familiar y edad

	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia familiar
Chi-cuadrado	13.337	15.230	13.914
G1	6	6	6
Sig. Asintótica	.038	.019	.031

En la presente tabla se aprecia que la variable edad establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar ($p < 0.05$).

Tabla 10

Violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según edad.

EDAD	N	Rango promedio	
Violencia física	11	60	293.41
	12	87	287.39
	13	109	277.72
	14	107	278.12
	15	72	250.42
	16	62	216.25
	17	37	237.03
	Total	534	
Violencia psicológica	11	60	235.66
	12	87	285.16
	13	109	260.43
	14	107	308.19
	15	72	237.69
	16	62	247.26
	17	37	272.69
	Total	534	
Violencia familiar	11	60	261.03
	12	87	285.42
	13	109	266.96
	14	107	303.80
	15	72	240.19
	16	62	228.10
	17	37	251.61
	Total	534	

Se aprecia que al nivel de la violencia física los alumnos de 11 años presentan un promedio más elevado. A nivel de violencia psicológica y puntaje total son los alumnos de 14 años quienes presentan un promedio más elevado.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia a nivel de la violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.

A nivel del objetivo general los resultados muestran una diferencia muy significativa respecto a la violencia familiar, entre ambas instituciones educativas ($p < 0.05$). Es decir, que los estudiantes hayan padecido antecedentes cercanos de violencia dentro de su círculo, como la familia y no comprendan las consecuencias de lo negativo que significa hacer uso de actos violentos y de los daños que pueden ocasionar, así mismo son los alumnos del colegio B quienes poseen un nivel de violencia familiar más elevado. Bronfenbrenner (1987) plantea, como los ambientes que envuelven a los individuos para su desarrollo son múltiples. Además, que la violencia es una conducta formada o aprendida en diversos niveles y se encuentran entrelazadas o relacionadas una con otra. Los clasifico en 4 niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En primer lugar, el microsistema es la etapa con mayor cercanía al adolescente, engloba sus relaciones que el individuo realiza con su entorno familiar y el mesosistema se enlaza entre la estructura del microsistema del menor, como por ejemplo: la conexión del colegio con el vecindario, del docente junto al menor y sus padres, siendo la vinculación entre microsistema.

En cuanto al nivel de violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, se encontró que la media era de 23.32, correspondiente a un nivel alto. A nivel de las dimensiones se aprecia que tanto la violencia física (11.67) como la psicológica (11.65), se encuentran dentro del nivel promedio. Estos resultados coinciden con los antecedentes encontrados por Silva (2017) quien al analizar una muestra de 310 adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista en el Callao, empleando el cuestionario VIFA encontró que la media de violencia familiar es de 24.32 correspondiente a un percentil 90 (nivel alto). Ello implica que los estudiantes de las instituciones públicas son más propensos a padecer violencia familiar, ya que en su hogar presencian conductas inapropiadas que generan un daño tanto físico como psicológico. Según Bandura y Walters (2002)

refieren, que la violencia se presenta constantemente realizado por los padres, que habitan en el entorno familiar generando un alto nivel de posicionamiento de poder y teniendo la prioridad de minimizar el dominio de los integrantes de la familia. El autor Larrain (1994) refiere de igual forma de la importancia de las condiciones culturales y sociales para el crecimiento de esta problemática social determinado violencia familiar. Así mismo, para que la violencia se manifieste, tiene que presentarse un desencadenante particular, este dependerá del tipo de cultura que tengan los grupos sociales, Cantón y Cortez (2012) refiere que la cultura es factor que se inserta en las familias, donde los pertenecientes a ejecutar la custodia o cuidado de los infantes no se encuentran preparados, educados disciplinados adecuadamente sobre la importancia de ser padres contemplando a sus hijos como instrumento u objeto de su pertenencia . A estos apoderados les falta principios para formar o educar a su hijos. La propia sociedad ha generado una cultura de castigo donde lamentablemente considera irresponsable que la figura paterna es la máxima autoridad, con el derecho de educar, enseñar y corregir a su forma, sancionando inadecuadamente al menor. Por ende estos padres viven e interactúan sobre la paternidad con conceptos primitivos

En cuanto al objetivo específico de determinar la diferencia significativa en las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018. Se encontró que existen diferencias significativas en la violencia física y psicológica entre los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas ($p < 0.05$), donde los alumnos del colegio B presentan un promedio más alto de violencia familiar. El ámbito cultural genera que los adolescentes de la población investigada presente violencia física y psicológica, así mismo los adolescentes del colegio B presentan mayor violencia psicológica y física, constituido por los valores propios de su cultura. Bronfenbrenner (1987) sostiene que, las estructuras ecológica sobres los distintos cambios de conductas durante el desarrollo de las personas, se da pie a la estructura ecológica de los sistemas, dado que las perspectivas ambientales influirán en el desenvolvimiento del individuo. El macrosistema se considera la etapa más externa en el entorno del adolescente, refiriendo que las condiciones de nuestro entorno social, estructuras y culturales son el factor influyente en la

conducta del individuo, generando un desenvolvimiento del individuo en su habita cultural.

Como último objetivo específico es determinar las diferencias significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado y edad. Donde la variable grado de estudios establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar, siendo los alumnos del tercer grado quienes presentan un nivel más elevado de violencia familiar, ya que se encuentran en las edades que padecen mayor violencia familiar según los resultados obtenidos en la variable edad. Ambos tienen relación en que la muestra presenta violencia psicológica y física. Corsi (1994, p. 84), menciona que en el microsistema es el medio e interacción que tiene el adolescente con su familia, manifestándolo en el entorno social y académico (mesosistema), y que deben considerar los temas personales de cada adolescente o miembro perteneciente que entabla el hogar.

Así mismo, se aprecia que la variable edad establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar ($p < 0.05$), además presentan violencia física los alumnos de 11 años un promedio más elevado. A nivel de violencia psicológica y puntaje total son los alumnos de 14 años quienes presentan un promedio más elevado. Estos datos coinciden con lo hallado por Padilla (2017) quien al analizar una muestra de 365 escolares entre varones y mujeres del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo Lima – Perú, empleando el cuestionario de violencia familiar, encontró que los estudiantes entre los 12 a 14 años presentan un nivel violencia familiar mayor. Por otro lado, en nivel de los componentes, los alumnos de 11 años son quienes padecen violencia física y psicológica en su entorno familiar.

Hernández (2013) refiere al respecto que la población más vulnerable por violencia familiar son los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

Existe diferencia muy significativa a nivel de la violencia familiar, así mismo son los alumnos del B quienes poseen un nivel de violencia familiar más elevado.

Segunda. Respecto a la violencia familiar en los estudiantes de las instituciones públicas, se observa que la muestra alcanza un nivel alto y sus dimensiones se encuentran en un nivel promedio.

Tercera. Se aprecia que existen diferencias significativas en la violencia física y psicológica entre los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas, además los alumnos del B presentan un promedio más alto de violencia familiar.

Cuarta. La variable grado de estudios establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar, además se aprecia que son los alumnos del tercer grado quienes presentan un nivel más elevado de violencia familiar

Quinta. La variable edad establece diferencias significativas en el nivel de violencia familiar. En el nivel de la violencia física los alumnos de 11 años presentan un promedio más elevado, así mismo el nivel de violencia psicológica y puntaje total son los alumnos de 14 años quienes presentan un promedio más elevado.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar investigaciones de tipo comparativo a mayor escala para sumar los conocimientos sobre violencia familiar.

En cuanto a las instituciones educativas, se recomienda que realicen un trabajo de prevención a nivel de violencia familiar, enfocada en los padres de familia, teniendo como base primordial los valores, estilos de crianza, los derechos y comunicación asertiva. Así mismo realizar un programa de prevención en los adolescentes sobre violencia familiar.

En cuanto a los docentes, se recomienda que concienticen a los estudiantes sobre el tema de la violencia, ya que son agentes influyentes en la educación de los menores.

El rol del psicólogo es fundamental, por lo cual, se recomienda potenciar las estrategias de prevención ante la violencia familiar, con el objetivo de enseñar los recursos adecuados a los adolescentes de las I.E para aminorar dicha problemática y sus consecuencias.

VII. REFERENCIAS

- Ardouin, J., Bustos, C., Diaz, L. y Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa*. (Tesis de Maestro). Universidad César Vallejo, Lima.
- Alvarado, E. (2013). Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud, bajo un enfoque de resiliencia. (Tesis de Maestría). Recuperada de Universidad Complutense de Madrid, España Consultado el 12 de noviembre de 2016 Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/21595/1/T34520.pdf>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (8ª ed.). Caracas: Editorial Episteme
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Mexico: Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.
- Berkowitz, L. (1996) *Agresión, causas, consecuencias y control*. Bilbao: Ed. Desclee Brouwer.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós. Recuperada de https://books.google.com.pe/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=la+ecologia+del+desarrollo+humano&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj3wd_J9bzPAhWDFJAKHVvLCMwQ6AEIHjAA#v=onepage&q=la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano&f=false
- Cantarazza, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- Cantón, J. y Cortez, R. (2012). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. 7ª ed. Madrid, España.

- Celiz, P (2017). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3210/Celiz_CPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Centros de Emergencia Mujer (2017). Violencia Familiar. Perú: CEM https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-03-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Chacón SC. (2013). *Violencia Familiar en adolescentes del colegio Nacional inmaculada Concepción*. (tesis de licenciatura. universidad Tecnológica Intercontinental).
- Concha, A y E Krug, (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: una herramienta de trabajo, Revista Panamericana de Salud Pública. Recuperada de: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002001000002
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Corsi, J. (1995). *La construcción de la Identidad Masculina. Una aproximación al diagnóstico a los modelos de intervención*. Buenos Aires: Paidós.
- Giraldo, Manrique y Torres (2007). *Maltrato Familiar en los adolescentes* (Licenciatura). Universidad Cayetano. Lima.
- Hernández, H. (2013). *Comportamiento de la violencia intrafamiliar, Colombia*. Recuperada de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49517/Violencia+intrafamiliar.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Larrain, S. (1994). *Violencia puertas a dentro: La mujer golpeada*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

- Naciones Unidas para la Infancia (2002) Estado mundial de la infancia recuperada de
<https://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202002.pdf>
- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán.
- Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables (MIMP). (2012). *Plan Nacional de la Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Recuperada de
www.mimp.gob.pe/files/planes/Plan_Nacional_PNAIA_2012_2021.pdf
- MIMP (2014). *Estadísticas dirección de sistemas locales y defensorías: N° de casos atendidos según materia*
- Moreira, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los (as) estudiantes del colegio “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Manta*. Manta, Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Por la salud mental en el mundo. Sí a atención, no a la exclusión*. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Información mundial sobre violencia y salud*. Ginebra: OMS.
- OMS (2002). *Violencia y Salud Mental*. Recuperada de
<http://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- OMS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperada de
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1
- OMS (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Recuperada de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(4), pp. 572-580. Recuperada de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>

- Padilla, Y. (2017). Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabaylo. (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, E., Medrano, L. y Sanchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del comportamiento*. 5(1), 56-58.
- Ramos, B. A, Martinez G. J., Castillo . I. y Ledo G. H. (2012). *Factores asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de la ESBU “Reinaldo Erice Borges”*. Trabajo presentado en el II Congreso Regional de Medicina Familiar Wonca Iberoamericana. Cuba. Resumen recuperada de <http://cimfcuba2012.sld.cu/index.ph/xseminarioAPS/2012paper/view/55216>
- Silva, M (2009). *Experiencias de los adolescentes que sufren de violencia familiar en el pueblo joven santo Toribio*. (Bachiller) Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo
- Silva, S. (2010). *La violencia y su influencia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Daniel López de la ciudad de Jijipapa en el año lectivo 2009-2010*. Manta Ecuador.
- Silva, M. (2013). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista -* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Silva, M. (2017). Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – *Callao*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3382?show=full>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4ª ed.). México: LIMUSA.

Urbina, G. y Eugenio, M. (2015). Efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, Provincia de Santa Elena 2014 – 2015. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2069/1/UPSE-TPS-2015-0026.pdf>

Van Sommers, P. (1976) *Biología de la conducta*. México: Limusa.

Zambrano, C. (2016). Influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro. Guayaquil. (Tesis Maestría), recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13161#sthash.Ae5ipihE.dpu>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento.

CUESTIONARIO VIFA

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **PROCEDENCIA:** _____ **N°** _____
_____/_____/_____ **FECHA:**

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siem pre (3)	Casi siemp re (2)	A vece s (1)	Nunc a (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 2

Autorización de uso del instrumento por parte del autor.



LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA <laltamirano@ucv.edu.pe>

jue 14/06, 20:12



Buenas noches Joaquin tienes la autorización para utilizar el VIFA en tu trabajo de investigación.

Atentamente

Livia Altamirano Ortega

...

El 14 de junio de 2018, 19:50, Joaquín Gabriel. Pacheco <clajos_940@hotmail.com> escribió:

Buenas tardes estimada Docente Livia Altamirano Ortega

Mediante la presente, y para que quede la solicitud por escrito, yo Pacheco Medina Joaquín Gabriel estudiante de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", me encuentro realizando la presente tesis titulada: "Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018". Por ende le solicito su autorización para emplear su Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" con fines académicos.

Le envié cordialmente saludos.

Anexo 3

Resultados del piloto

Tabla 11

Estimación de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,817	20

En los resultados de la tabla 11, se aprecia la estimación de la confiabilidad del cuestionario de violencia familiar, el cual obtiene un nivel de confiabilidad de ,817. Lo cual hace referencia que el instrumento es confiable.

Tabla 12

Validez de contenido del Cuestionario de violencia familiar

Ítem	Jueces					S	V. AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	0	4	0.8
6	0	1	1	1	1	4	0.8
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1

En los resultados de la tabla 12, se aprecia la validez de contenido a través de la V de Aiken, obteniendo un nivel de validez superior a .80. Lo cual hace referencia que el instrumento es válido.

Tabla 13

Estimación de fiabilidad del Cuestionario de violencia familiar por dimensiones

	Dimensión	Nº Items	Alfa de Cronbach
Violencia familiar	Física	10	,841
	Psicológica	10	,812

En los resultados de la tabla 13, se observa que violencia familiar tiene correlación alta y significativa con las dimensiones; Física y Psicológica.

Tabla 14

Baremos de la prueba VIFA en muestra piloto.

	Violencia física	Violencia psicológica	Total en Violencia familiar
Bajo	0 a 5	0 a 4	0 a 12
Promedio	6 a 12	5 a 12	13 a 22
Alto	13 a mas	13 a mas	23 a mas

Anexo 4

Carta de presentación de la prueba piloto y autorización de la institución educativa.



Anexo 5

Carta de presentación y autorización de los colegios.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 15 de junio de 2018

CARTA INV. N° 549- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Director
I.E.
— Los Olivos, Pro

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PACHECO MEDINA, JOAQUÍN GABRIEL** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DIFERENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS I.E. PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – PRO, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



20/6/18
autorizado

20 JUN. 2018

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

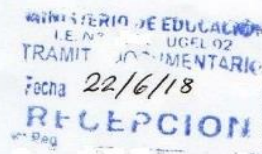
Los Olivos, 20 de junio de 2018

CARTA INV. N° 592- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)

Directora
I.E. N°

- Los Olivos De Pro



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **PACHECO MEDINA, JOAQUÍN GABRIEL** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DIFERENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS I.E. PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS – PRO, 2018 "**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atepidamente,

[Handwritten signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

*autorizado la aplicación de la encuesta
viva por el estudiante
Joaquín Pacheco Medina*



MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Joaquin Gabriel Pacheco Medina**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: **Cuestionario de violencia familiar – VIFA**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Joaquin Gabriel Pacheco Medina.
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la “Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018” del señor Joaquin Gabriel Pacheco Medina.

Día:/...../.....

Anexo 7
Criterio de jueces.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: *Marta Sandoval Vidal*

DNI: *4.716.0526*

Firma: *[Firma manuscrita]*
C.P. *23313*

Especialidad del validador: *Psicología educ. III.2*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de Octubre 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Allan Izquierdo, Luis Eduardo

DNI: 06175625

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicólogo Organizacional

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de noviembre del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:..... Juan José Sandoval Cruz

DNI:..... 8028557

Firma..... [Signature]
C.B.P. 20893

Especialidad del validador..... Clinica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..19...de noviembre del 2017.



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg/ Lic: ROSA JAMES LEZAMA

DNI: 08.677877

Firma:

C.P. 12798

Especialidad del validador: Psicología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

....de Octubre 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:..... Savedra Cordova Isaac

DNI:..... 413 97 603

Firma..... I. Savedra
C.Ps P 27 25 23

Especialidad del validador..... Ps. Clínico

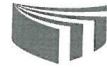
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16.....de noviembre del 2017.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Pacheco Medina Joaquín Gabriel
D.N.I. : 48381326
Domicilio : PSJ. CRAI 564 INT. A URIB CONDÉ de la Unga Baja.
Teléfono : Fijo : Móvil : 981 093156
E-mail : claj05_940@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
 Trabajo de investigación de pregrado
 Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : licenciado en Psicología
 Grado Título
 Tesis de Post Grado
 Maestría Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Pacheco Medina Joaquín Gabriel
Título de la tesis:
Diferencia de Violencia Familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de los Olivos-Pro. 2018
Año de publicación : 2018



4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
 Si autorizo a publicar en texto completo, mi trabajo de investigación o tesis
 No autorizo a publicar en texto completo, mi trabajo de investigación o tesis

Firma : [Signature] Fecha : 09-04-19

Anexo 9
 Autorización de publicación de tesis.

Anexo 9
 Autorización de publicación de tesis.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Pacheco Medina Joaquin Gabriel identificado con DNI N° 48381326 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo(X) . No autorizo [] la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro. 2018" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822. Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA


DNI: 48381326

FECHA: 17 de Julio del 2018



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10
Acta de aprobación de originalidad de tesis.

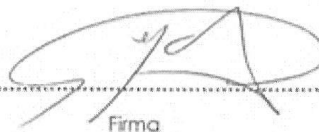
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan José Kaneko Aguilar, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada:

"Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro. 2018", del estudiante Pacheco Medina Joaquín Gabriel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de julio del 2018


Firma

Dr. Juan José Kaneko Aguilar

DNI: 10624918



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11
Resumen de coincidencias

feedback studio | Tesis | 4 de 14

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

AUTOR:
PACHECO MEDINA, Joaquín Gabriel

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

15	1	Entregado a Universida...	7 %
		Trabajo del estudiante	
	2	repositorio.ucv.edu.pe	7 %
		Fuente de Internet	
	3	ri.ues.edu.sv	<1 %
		Fuente de Internet	
	4	www.apsique.virtuabyt...	<1 %
		Fuente de Internet	
	5	www.scribd.com	<1 %
		Fuente de Internet	

Página: 1 de 35 | Número de palabras: 8613 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 12

Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA.

Pacheco Medina, Joaquín Gabriel

INFORME TÍTULADO:

Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos Pro, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/10/2018

NOTA O MENCIÓN: 16



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODO	INSTRUMENTO
“Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018”	General	General	General	Tipo y diseño	Violencia Familiar- VIIFA
	¿Existe diferencia significativa a nivel de la violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018?	El nivel de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario del colegio B es mayor al nivel de violencia familiar en estudiantes del colegio A, Los Olivos - Pro, 2018.	Determinar la diferencia significativa de Violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de las I.E. públicas “A” y “B” del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.	Enfoque descriptivo, comparativa Diseño no experimental – Transversal.	Altamirano y Castro (2013), realizaron la validación del presente instrumento, a través del criterio de jueces mediante la consulta y análisis de dos psicólogos y dos metodólogos expertos en el área, además de tener el grado de magister y doctorado. Como resultado se obtuvo, un nivel de significancia de 0.05. Lo cual hace referencia que el instrumento es válido.
		Específicos	Específicos	Población - muestra	
		El nivel de violencia familiar físico y psicológico en los estudiantes del nivel secundario del colegio B es mayor al nivel de violencia familiar físico y psicológico en estudiantes del colegio A, Los Olivos - Pro, 2018.	Describir la violencia familiar y sus dimensiones en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.	La población estuvo conformada por 259 alumnos que cursan el nivel secundario de la I.E. “A” ubicado en el distrito de Los Olivos – Pro.	
Existe diferencia significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado y edad.	Determinar la diferencia significativa en las dimensiones de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018.	La población estuvo conformada por 275 alumnos que cursan el nivel secundario de la I.E “B” perteneciente al distrito de Los Olivos – Pro.			
			Determinar las diferencias significativa de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018, según el grado y edad.	La muestra fue conformada por 534 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos de Pro.	
				Estadísticos	Dimensiones
				<ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva • K - S 	Física
					Psicológica

