



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

“Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

Nizama Salazar; Noemí Azucena

ASESORA:

Mg. Sarango Farías Bertha Amalia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Perinatal E Infantil

Piura – Perú

2018



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Nizama Salazar Azucena
cuyo título es: Influencia de las dietas altas en el rendimiento
académico en los niños del sector privado de primaria de La I.E.
José María Escobar de Balaguer Conillo, Setiembre - diciembre 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14.8... (número) Catorce punto ocho... (letras).

Piura.....de..... del 2018.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Baboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DEDICATORIA

Al Supremo Hacedor, que día a día me da energía, fuerza para persistir más en las situaciones de adversidad por lo que, con sencillez dedico este estudio a Dios.

A mi madre, porque me ha dado una razón de vida mediante sus consejos y su apoyo incondicional sobre todo su paciencia todo lo que hoy soy es gracias a ella.

A mi abuela, porque continuamente me demuestra su apoyo incondicional y su afecto, corrigiendo mis faltas y festejando mis logros durante estos años.

A mi hermana por ser mi iluminación para continuar en este camino

AGRADECIMIENTO

El primer lugar, infinitivamente gracias al creador, por haberme dado empuje y entereza para culminar esta etapa de mi vida profesional.

A mi madre le quiero agradecer por siempre confiar en mí y su apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida profesional

A los alumnos de la I.E que participaron en este estudio, por su gran aporte y colaboración en esta investigación.

A los docentes formadores, por estar siempre presentes con su esfuerzo y dedicación, y poderme ayudar a mejorar cada vez más mi trabajo y poder terminar mis estudios con éxito, en especial a la Mg. Bertha Amelia Sarango, por su apoyo en este estudio.

A la Universidad Cesar Vallejo – Piura, por enriquecer nuestra formación profesional y personal.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, NOEMI AZUCENA NIZAMA SALAZAR, identificada con DNI N° 73373500 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación que adjunto es veraz y autentica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura 14 de diciembre, 2018

Noemí Azucena Nizama Salazar
N° DNI 73373500

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis que lleva por título: “Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Noemí Azucena Nizama Salazar

INDICE

PAGÍNA PRELIMINARES

PÁGINA DEL JURADO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD	iv
PRESENTACIÓN.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
CAOITULO I.INTRODUCCION	10
1.1 Realidad problemática	10
1.2 Trabajos Previos	13
1.3 Teorías Relacionadas al Tema	15
1.4 Formulación del Problema	32
1.5 Justificación del Estudio.....	32
1.6 Hipótesis	34
1.7 Objetivos	34
CAPITULO II. MÉTODO.....	36
2.1 Diseño de la investigación	36
2.2 Variables, operacionalización	37
2.3 Población y muestra de estudio	39
2.5 Métodos de análisis de datos.....	41
2.6 Aspectos Éticos.....	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63
ANEXO 01	64
INSTRUMENTO I	64
ANEXO 02.....	67
INSTRUMENTO II	67
ANEXO 03.....	68
Matriz de Consistencia.....	68

Anexo 04: CONFIABILIDAD.....	73
Anexo 05: Datos Estadístico.....	75
Anexos 06: Formato de confiabilidad de instrumento	76
Anexos 07: constancia de validez	76
Anexo 08: Documento de similitud	79
Anexo 09: Acta de aprobación.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 11: Formulario de autorización para la publicación de tesis....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018; fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel relacional, transversal, con una muestra de 60 alumnos de sexto de primaria entre 11 y 12 años. Se utilizó un cuestionario validado, usando el método estadístico Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 93.8% considerado muy confiable; para el rendimiento académico se trabajó con lista de cotejo que permitió medir los promedios del aula en estudio. Los resultados estadísticos y los gráficos fueron elaborados con Excel y SPSS v24, para el análisis de la correlación se utilizó la prueba Chi cuadrado. Resultados: Chi cuadrado = 8.506, con una significancia de $p = 0.421$, por lo que no hay relación entre alimentación y rendimiento académico, la alimentación en casi la totalidad de los niños de sexto de primaria de la Institución en cuestión, es de calidad media a baja en un 91,7%. La alimentación en más de la mitad de los niños de sexto grado de primaria de la institución educativa en estudio es de cantidad insuficiente a inadecuada en un 70%. El rendimiento académico en términos de logro de aprendizaje en casi la mitad, 46.7%, de los niños está en proceso B, mientras que un porcentaje menor 40%, obtuvo el logro revisto. La calidad de la alimentación no influye en el rendimiento académico de los niños, puesto que la prueba Chi cuadrado = 6.106 obtuvo un valor de significancia $p = 0.381$. La cantidad en la alimentación no influye en el rendimiento académico de los niños, debido a que la prueba Chi cuadrado = 6.506 obtuvo un valor de significancia $p = 0,401$. Conclusión: No existe vínculo entre la alimentación y el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa en cuestión.

Palabras Clave: Alimentación, Calidad, Cantidad, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the influence of diet on the academic performance of sixth grade children of an Educational Institution of Castilla in September - December 2018; It was a quantitative study, relational level, transversal, with a sample of 60 sixth grade students between 11 and 12 years old. A validated questionnaire was used, using the Cronbach's Alpha method, obtaining a value of 93.8% considered very reliable; for academic performance, a checklist was used to measure the averages of the classroom under study. The statistical results and the graphs were elaborated with Excel and SPSS v24, for the analysis of the correlation the Chi square test was used. Results: Chi square = 8,506, with a significance of $p = 0.421$, so there is no relationship between diet and academic performance, the diet in almost all sixth grade children of the institution in question, is of average quality to decrease by 91.7%. The feeding in more than half of the children of sixth grade of primary of the educative institution in study is of insufficient quantity to inadequate in a 70%. The academic performance in terms of learning achievement in almost half, 46.7%, of children is in process B, while a lower percentage 40%, obtained the completed achievement. The quality of the feeding does not influence the academic performance of the children, since the Chi square test = 6.106 obtained a value of significance $p = 0.381$. The amount in the diet does not influence the academic performance of children, because the Chi square test = 6.506 obtained a value of significance $p = 0.401$. Conclusion: There is no link between the diet and the academic performance of the children of the Educational Institution in question..

Keywords: Food, Quality, Quantity, Academic Performance.

CAOITULO I.INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

La alimentación inadecuada, ya sea por deficiencia, excesos de nutrientes o por malos hábitos alimenticios es un problema a nivel mundial, inicialmente se pensaba que la obesidad tenía mayor ocurrencia en las naciones de grandes ingresos, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud informa que es un trastorno que ocurre en la mayoría de países, en 1975 había menos de un 1% de niños y adolescentes de 5 a 19 años con obesidad, en 2016 eran 124 millones (un 6% de las niñas y un 8% de los niños) ⁽¹⁾

Unicef informa que la mal nutrición tiene un millón de rostros, es su mayoría niños y niñas. Casi la mitad de decesos de niños menores de 5 años puede imputarse a este hecho. Esto se interpreta como la pérdida innecesaria de unos 3 millones de vidas jóvenes al año. En la mayoría de los casos, retrasa el crecimiento de los niños, les priva de vitaminas y minerales esenciales y les hace más susceptibles a las enfermedades. A nivel mundial, 159 millones de niños padecen emaciación. Estos niños provienen a menudo de los hogares más pobres, lo que hace que la emaciación sea un indicador clave de la pobreza y la desigualdad. Aunque en América Latina las cifras porcentuales disminuyeron, del 15,7 por ciento en 2005 a 11 por ciento en 2016; el problema persiste. ⁽²⁾

Según la OPS, el Perú es el octavo en obesidad infantil así también Chile y México, observándose mayor frecuencia en los niños de seis a nueve años. ⁽³⁾

En el Perú la encuesta demográfica y de salud familiar realizada por el Inei en el 2017, muestra que, el índice a nivel nacional de anemia en los niños mayores de 5 años se incrementó en 0,9 puntos porcentuales. Pasando de 44,6 a 46,4 por ciento. ⁽⁴⁾

Los datos de la ENDES detallan que en el 2017 la anemia infantil se ha incrementado en las zonas urbanas, pasando de 39,9 por ciento en 2016 a 43,4 por ciento. Mientras que en la anemia rural bajó de 53,4 a 52,6 por ciento. Estos resultados la anemia en los niños de esta edad es 35,3 por ciento, lo que significa que en el país hay más de 850 niños con anemia. ⁽⁵⁾

Sobre el rendimiento académico, en el mundo se realiza la evaluación estandarizada para adolescentes en edad escolar, se miden las capacidades y competencias que los estudiantes hayan alcanzado, en el mundo los resultados más altos los obtienen los países europeos, y los más bajos son de América, más aún en el sur. La situación es que las naciones en crecimiento presentan los puntajes más bajos en los últimos seis años. Sin embargo, estos países presentan porcentajes de desnutrición crónica y obesidad en su población.⁽⁶⁾

El Perú en la evaluación internacional PISA, obtuvo de manera consecutiva los últimos lugares en las áreas de matemática, comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente. Por lo que el Ministerio optó por replantear la reforma educativa en la educación peruana.⁽⁷⁾

Sin embargo, del conjunto de alumnos de 6 a 11 años registrados en primaria en el país, 8.5% asiste a un grado menor del que debería estar al que le corresponde para su edad.⁽⁸⁾

Piura es una de las regiones que más alimentos aportan al Perú (por actividades relacionadas a la pesca, ganadería y agricultura); sin embargo, registra un alto índice de anemia y desnutrición crónica infantil. Casi el 36 % de los niños de 6 a 36 meses tiene anemia y un 20.3% de los menores de 5 años tiene desnutrición crónica, según el estudio Endes 2015 del INEI. En niños de 5 a 9 años la delgadez o consunción se reduce a la mitad respecto a los niños menores de 5 años. Sin embargo, en el Perú se

acrecentó el sobrepeso a 15.5%; en Piura es de 12.8%, valor por debajo de las prevalencias nacionales. ⁽⁵⁾

Según MINEDU en Piura está el porcentaje más alto de alumnos de 6º de primaria que alcanza un nivel suficiente de rendimiento académico en el área de Comunicación entre las regiones con similar pobreza, con más del 90 por ciento de alumnos con bajo rendimiento, la región también es parte del problema nacional de bajo expectativa escolar. En Lógico-matemática también el rendimiento es muy bajo. ⁽⁹⁾

En Castilla, distrito de Piura, este es un problema también, la mayoría de esos colegios cuentan con más 360 alumnos en el grado primario y más de 400 alumnos en el grado de inicial. El distrito de castilla se caracteriza por las altas tasas de infante residentes, uno de los beneficios que tienen los colegios públicos es el programa Qali Warma, programa de alimentación escolar.

La I.E Josemaría Escriba de Balaguer es un colegio estatal que cuenta con 300 alumnos los alumnos de primero y sexto año de primaria, se observan peso y talla inadecuada; los productos que adquieren en el kiosco del colegio mayormente son procesados y con porcentaje elevado de carbohidratos. En el rendimiento académico el 60 % tiene déficit en el área de matemática mientras que en el área de comunicación un 40 %.

Los estudiantes de primaria se le observa un déficit en su el logro de sus aprendizajes y un peso inadecuado para su edad, Los estudiantes a pesar de participar el programa Qualiwarma no presentan, a decir de los maestros, cambios considerables en rendimiento académico y/o peso. Se ve necesario entonces que la institución educativa se enfoque en la previsión y fomento de la salud, educar a los progenitores en el estilo de nutrición y ingesta que deben tener los alumnos y como esto influye en su desarrollo cognitivo y motora en donde podríamos obtener un mejor desarrollo del aprendizaje del infante para así poder un resultado favorable

en su rendimiento escolar. Por las razones expuestas es que se pretende estudiar si la alimentación influye en el rendimiento académico de los niños de sexto grado de la IE Josemaría Escrivá de Balaguer.

1.2 Trabajos Previos

Internacionales

Los siguientes antecedentes internacionales fueron citados en virtud de las variables de estudio y los objetivos planteados:

García J. (2011) en su trabajo denominado: Estado nutricional y rendimiento académico en relación con el consumo del refrigerio escolar de estudiantes de una escuela del Cantón Guaranda provincia Bolívar 2011, Colombia; planteó como objetivo, evaluar el Estado Nutricional y Rendimiento Académico Relacionado con el Consumo del Refrigerio Escolar de la Escuela. Fue un estudio para obtener el título de Licenciada de Enfermería. En esta investigación de diseño no experimental, los resultados fueron: 52,2% fueron y el 47,8% niñas entre 6 a 7 años. Estado Nutricional BMI con un porcentaje de 90% de niños con normalidad; Déficit Nutricional el 4,4%, Sobrepeso y Obesidad el 5,6%. Desempeño Académico Sobresaliente el 22,2% consume una dieta de alta calidad y el 57,8% con Muy Buena una dieta de Mediana Calidad. En conclusión, la asociación de la calidad del Refrigerio con el IMC no influyo en el Estado Nutricional y el Desempeño Académico con la calidad de la dieta, en el promedio global académico se encontró una diferencia significativa. ⁽¹⁰⁾

Coronel L., Villalva V., (2011) En su trabajo denominado: Alimentación de calidad como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, Ecuador, plantearon como objetivo, Analizar la incidencia de la alimentación sana en el rendimiento escolar de los estudiantes del Cuarto y Quinto de Educación Básica. Fue un estudio para obtener el título de Licenciadas en Enfermería. Los resultados fueron: La mayoría de los niños

consumen jugos artificiales. Se consideró que estos, perjudica la salud, antes, desde el hogar se debe dar jugos de frutas naturales con aporte esencial de vitaminas. La mayoría consumían frutas una vez al mes, la carencia de frutas en la ingesta diaria no contribuye a los requerimientos para una alimentación balanceada y adecuada. Las verduras en su mayoría, las consumían una vez por semana verduras, los niños y niñas no las prefieren, a pesar de saber que son ricas en minerales y favorece el fortalecimiento físico y desarrollo intelectual. Concluyeron que existe vínculo significativo entre las variables de este trabajo. ⁽¹¹⁾

Nacionales

Con respecto a los antecedentes nacionales se presenta:

Hernández J. en el estudio denominado: Relación entre la situación nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de una IE en Lima, 2008, planteó como objetivo, determinar la relación entre las variables de estudio. Este estudio se realizó para obtener el título de licenciada en enfermería. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal; la muestra se conformó de 80 alumnos. Resultados: Se encontró que, del total de los alumnos, la mitad de la muestra tiene inadecuado estado nutricional y el rendimiento académico estuvo en nivel medio; estos resultados llevan a inferir que se debe tomar medidas de corrección en los estilos de vida y de mejora en los casos que se encontraron niveles medios de alimentación adecuada; tanto con las madres de familia como con los estudiantes. Concluyó que existe relación entre las variables analizadas. ⁽¹²⁾

Altamirano A. Castillo J., realizaron la investigación denominada: Estado nutricional y su influencia en el rendimiento escolar de una Institución educativa de Huamachuco – Perú. Universidad Nacional Trujillo; 2012 para determinar el vínculo entre las variables; para obtener el título de licenciadas de enfermería. El estudio correlacional y transversal, trabajó

con una muestra de 120 escolares de primaria. Los resultados mediante la prueba Chi cuadrado fueron: El 43.3 % tuvo rendimiento escolar regular, el 25 por ciento bueno, el 21.7 % nivel bajo y sólo el 10 por ciento un nivel excelente. El 82.5 % de escolares se encuentran con IMC/edad Normal, el 13.3 % con Obesidad y el 4.2 % tienen Delgadez. Sobre talla/edad, el 62.5%tiene nivel bajo y el 37.5 % nivel normal. Concluyó que hay influencia altamente significativa del rendimiento escolar sobre la Talla/Edad. ⁽¹³⁾

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

Teoría sobre la alimentación balanceada Harrim, 1985: “Para que el hombre conserve una buena salud es necesario consumir una alimentos balanceado es decir alimentos que tenga una porción de nutrientes que asegure al ser humano un buen desarrollo de su organismo por ende una adecuada estatura y contextura propia implica ingerir porciones adecuada de nutriente para cada etapa de vida”⁽¹⁴⁾

Hábitos alimentarios

En la alimentación: Los hábitos son conductas consecuentes, que se repiten, y llevan al ser humano a escoger, tomar y usar alimentos o dietas que llegan a ser parte de su día a día, en respuesta de la influencia social y cultural. Es decir a lo largo de la vida el ser humano opta hábitos de alimentación que puede influir la sociedad pero la mayoría de estos alimentos no son adecuado para el desarrollo del organismo. Es en la niñez que se adquiere una buena cultura de alimentación, puesto que los hábitos se aprenden por la frecuencia que se practican indirectamente, para ello cumple un rol fundamental la familia que es la primera formadora de los niños⁽¹⁵⁾

Los padres juegan un papel muy importante en la etapa de la infancia principalmente en su alimentación ellos deben velar por un buen desarrollo y crecimiento de sus hijos en esta etapa los niños imitan y ponen en práctica lo que le enseñan su entorno. “Los vínculos que se establece o se forme entre los niños y su entorno en el tema de la alimentación son fundamentales para que se formalice una relación de intercambio que

estimule la enseñanza-aprendizaje de hábitos alimentarios y estilos de vida saludable.”⁽¹⁶⁾

Los buenos hábitos son importante para los niños pues son definidos desde pequeño y cómo influye a lo largo de su vida. “Un buen habito alimenticio se le conoce como la distribución adecuada de porciones de alimentaos que cubren las necesidades del organismo su mantenimiento a lo largo de la vida esta distribución tiene que ser balanceada durante el día desde el desayuno, media mañana, almuerzo, refrigerio y cena para así poder asegurar su aporte energético durante su día” ⁽¹⁷⁾

Alimentación y nutrición

La alimentación y nutrición representan dos conocimientos que, aunque tiene la misma finalidad, son diferentes en muchos aspectos.

La alimentación es la ingesta de alimento que posteriormente pasa un proceso de absorción de sus nutrientes para el organismo del individuo, se da cuando toma las sustancias de los alimentos que consume. Una buena alimentación sugiere consumir niveles adecuados de nutrientes, pero sobre todo balanceados ⁽¹⁵⁾

Nutrición es el proceso en donde se adquiere sustancias de los alimentos necesarias para el organismo. Es el acto donde ocurre la obtención, uso y excreción de las sustancias nutritivas. Proceso que tiene como finalidad suministrar la suficiente energía y nutrientes necesario para el equilibrio de la salud, el crecimiento. Mediante estas acciones los alimentos pasan por una serie de descomposición para proporcionar los nutrientes a los seres vivos.⁽¹⁸⁾

Nutrientes son sustancias químicas obtenidas por el alimento que son impredecibles para organismo del ser humano necesario para su crecimiento, reparación, mantenimiento del cuerpo humano. Esto de

dividen en macronutrientes que aportan energía (carbohidratos, proteínas, grasas) y los micronutrientes necesarios para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo (vitaminas y minerales) ⁽¹⁸⁾

La alimentación cuenta con su propia clasificación según su nutriente predominante que satisface determinadas necesidades del organismo por ende el ser humano debe tener una dieta balanceada para contar con buena salud. ⁽¹⁷⁾

El ser humano desde que nace está en un proceso de desarrollo y crecimiento por ello la alimentación es muy importante desde el inicio de la vida, debido a que afecta en la salud y en el desarrollo del ser humano: en el aprendizaje, en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias ⁽¹⁶⁾. Desde el nacimiento el ser humano consume alimento en esta ocasión “el infante consume la leche materna que le brinda la madre porque le brindan los nutrientes y defensas que necesita para su organismo y poder desarrollarse con amplitud luego de ello, se debe dar alimentos complementarios adecuados e inoocuos, además de la lactancia materna hasta los 24 meses como mínimo ⁽¹⁷⁾

Actualmente la alimentación ya no se está priorizando como antiguamente se está dando por lo que el ser humano está permitiendo que la industrialización tenga más importancia en su estilo de vida, “el ser humano actual adapta su hábito alimenticio de acuerdo a su estilo de vida por ende la industrialización le brinda al hombre alimentos procesados teniendo más accesibilidad que un producto natural.”⁽¹⁶⁾, esto mayormente se ve reflejado en los infantes ya que los padres están enseñando a los niños a consumir más alimentos industriales que alimentos naturales por ende “los infantes están desarrollando hábitos de alimentación en base de alimentos industrializados que en un determinado tiempo desarrollan enfermedades crónicas” ⁽¹⁹⁾

Cantidad y calidad de la alimentación

Es importante tener en cuenta la calidad en los alimentos que serán ingeridos por el ser humano, y la cantidad que será consumida de alimentos para tener equilibrio en la dieta. Se debe balancear cada grupo

de alimento para cubrir las necesidades del ser humano. Existen reglas de alimentación para ello. ⁽²⁰⁾

Ley de la calidad: Esta ley indica que la alimentación debe ser completa en su composición para mantener el correcto funcionamiento de órganos y sistemas. Los alimentos deben contener carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua de manera balanceada. La dieta puede ser completa o incompleta. ⁽²¹⁾

Ley de la cantidad: Refiere a que la ración debe ser precisa para copar las expectativas calóricas y nutricionales del cuerpo. Quienes dan energía y calorías, son los hidratos de carbono y los lípidos. La cantidad pueden ser: suficiente, deficiente, generosa o abundante. ⁽²⁰⁾

Calidad alimentaria: depende de la capacidad de los alimentos para compensar las exigencias del cuerpo en términos de vitalidad y nutrientes para poder calificar como un buen alimento. El ser humano puede identificar la calidad de los alimentos desde su aspecto hasta la preparación del producto es lo que percibe el individuo para complementar su dieta. ⁽²²⁾

En la actualidad la calidad de los alimentos está en cuestión por la industrialización por lo que los productos procesados quieren sustituir a los alimentos naturales se observa que el hombre mediante su evolución también adapta el tipo de dieta de acuerdo a su estilo de vida en el cual podemos identificar la siguiente clasificación⁽²⁰⁾ :

Dietas completas (variadas):

Son aquellas dietas que cuentan con gran variedad de alimentos que brindan los nutrientes necesarios en donde se encuentran los micronutrientes y los macronutrientes balanceados de acuerdo al ritmo de vida y a las necesidades y etapa de vida que se encuentre el ser humano.

El ser humano para obtener una dieta completa debe tener en su dieta diría uno o tres alimentos de los diferentes grupos alimenticios es decir frutas y verdura; cereales y tubérculos; leguminosa y alimentos de origen animal. ⁽⁵⁾

Las Dietas incompletas (monótonas):

Son aquellas dietas que tienen un límite de alimentos que puede consumir el ser humano pero no cubre las necesidades del organismo. Este tipo de dieta está actualmente presente en el estilo de vida de los adolescentes ya que está restringida en el grupo de grasa para la disminución de peso. La dieta monótona no es balanceada en términos nutricionales, se tiene un gran potencial para la inducción de la desnutrición. ⁽²⁰⁾

En los infantes es un gran peligro nutricional incluir esta dieta en su estilo de vida por estar en etapa de crecimiento y desarrollo por ende necesitan todos los grupos de alimentos y variados. ⁽⁵⁾

Cantidad alimenticia: es aquella porción que consumimos de alimentos las personas para adquirir cantidad necesaria de nutrientes para compensar desgaste de proteínas y energía del organismo. Dicha cantidad de nutriente se adquiere de la porción de alimento que consumismo. En la actualidad no tenemos en cuenta que tipo de porción o qué tipo de alimento consumismo para adquirir esos nutrientes por ende se llega a una clasificación. ⁽¹⁴⁾

Dieta suficiente:

Es la dieta que constituye los nutrientes necesarios de manera que se dé el correcto funcionamiento del organismo y haya prevención de enfermedades. Este tipo de dieta debe ser suficiente en cantidad de alimento y nutriente que brinde al ser humano cubrir sus necesidades de su organismo y apetito asegurando no tener un exceso y evitando un sobrepeso. ⁽²⁰⁾

Dieta insuficiente:

son aquellas dietas que su porción de alimentos esta disminuido es decir no es el adecuado para el organismo por lo que no se adquiere los nutrientes necesarios este tipo de dieta mayormente está presente en los adultos y de los infantes por el consume y preferencia de consumir los alimentos procesados ricos en grasas saturada pero no en proteínas y energía esto trae como consecuencia en los adultos enfermedades crónica y en los niños como es déficit de nutrientes presenta delgadez y desnutrición. ⁽²³⁾

Dieta excesiva:

Son aquella dieta que su porción de alimento es excesiva es decir es la inadecuada a pesar que su ingesta de alimento es mayor en volumen no se adquiere los nutrientes necesarios para el mantenimiento de su organismo y por consiguiente hay un aumento de su peso corporal sobrepeso y obesidad es decir que hay ingesta mayor de uno los grupos alimenticios, mayormente ese grupo es de lípidos por lo que hay un déficit en lo que es proteínas y energía ⁽²⁴⁾

Malnutrición y Desnutrición

“La desnutrición y malnutrición no es consecuencia específicamente de la influencia social, económica o culturales” ⁽²⁴⁾

Existen casos de desnutrición y malnutrición que van de la mano, debido a que el consumo excesivo de algunos nutrientes pudo generar una malnutrición, pero a su vez un déficit en otros nutrientes necesarios. Lo cual explica el hecho en el que una persona a pesar de estar en sobrepeso pueda estar desnutrida. ⁽²⁵⁾

La malnutrición es definida por la FAO como una condición fisiológica anómala en consecuencia del escaso, desequilibrado o excesivo uso de los macronutrientes que dan energía se refiere a carbohidratos, proteínas, grasas y micronutrientes necesarios para crecer y desarrollarse en el aspecto físico y cognitivo (vitaminas y minerales). La malnutrición tiene dimensiones entre ellos tenemos obesidad y sobre peso eso seda con

excesivo consumo de alimentos que tienen un déficit de nutrientes pero estos sea estado dando en los últimos décadas pero se debe a que ese grupo de alimentos son percibidos y llamativos para la visión del ser humano.⁽²⁶⁾

La desnutrición se define como la deficiencia de nutrientes que en consecuencia trae alteraciones en el crecimiento y desarrollo, estando más expuestos para las infecciones las personas que presentan esta condición de vida. En consecuencia, se tiene ante esto, el aumento de la morbilidad y mortalidad. Son muchas las causas, puede ser por la ingesta escasa e inadecuada, alteración de los procesos de digestión y absorción o a un trastorno en el metabolismo. ⁽²⁵⁾

La obesidad y el sobrepeso tiene la persona cuando su peso y su altura no son los adecuados a su edad. Es el excesivo o el acumulo anormal de grasas adquirida por una inadecuada alimentación que afecta a su salud. ⁽³⁾

El sobrepeso y la obesidad suelen ser lo que sigue cuando existe un desbalance en las calorías consumidas (demasiadas) y gastadas (insuficientes). En el mundo, los individuos cada vez consumen alimentos y líquidos con mayor cantidad de calorías (alto nivel en azúcares y grasas), que no va acorde con la actividad física que realizan. ⁽²⁷⁾

Se entiende que el ser humano cada vez se ve más influenciado por la industrialización teniendo como consecuencia estas condiciones de vida en donde está consumiendo más calorías y grasas que afecta en su vida cotidiana. ⁽²⁷⁾

PROCESO DE APRENDIZAJE

El desarrollo y el crecimiento en los infantes se complementan, crecer implica aumentar en tamaño, altura y peso, etc. El desarrollo es un proceso en el que el recién nacido en la medida que avanza en edad, adquiere habilidades para realizar movimientos cada vez más complejos, así

también en la parte cognitiva, pensamiento, sentimientos y socialización ⁽²⁸⁾. Es un proceso donde a través de los sentidos, el niño capta, crea, establece y confirma nexos y circuitos en el cerebro. Es un transcurso en el que intervienen distintos aspectos de la salud, la nutrición, la higiene, la emoción y el intelecto. ⁽²⁹⁾

Este proceso necesita de un enfoque sistémico integrado del desarrollo del niño en la primera infancia, con una formación integrada, equilibrada respecto a la salud, la nutrición, el aprendizaje, etc. Por tanto, pensamiento y el aprendizaje y el desarrollo adecuado se da, desde el nacimiento, con las acciones sensorio motoras, partiendo de sus percepciones. ⁽²⁸⁾

“El aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a consecuencia de una experiencia generando nuevas conductas”. El ser humano aprende de sus experiencias que realiza a diario y así genera conductas que lo ayudan a la adaptación y supervivencia del entorno donde se está desarrollando. La especie humana posee dos tipos de conductas que son: “NO-ADQUIRIDAS, es decir, innatas y ADQUIRIDAS, es decir, aprendidas”. ⁽³⁰⁾

El aprendizaje según Piaget ⁽³¹⁾ se da mediante procesos donde el estudiante va haciendo cimientos, bases que le permitirán construir nuevas concepciones ayudado de su razonamiento además de la interacción con el medio, se da cuando está en contacto con materiales concretos que van ligados directamente con el aprendizaje esperado.

Para ello el docente debe disponer de estrategias, como conjunto de actividades que promuevan el aprendizaje, planificadas como procesos pedagógicos de manera que los alumnos sean intérpretes de su aprendizaje inherente, lo que hará que tengan disposición, atención, e intencionalidad de conciencia para lograr aprender una serie de concepciones nuevas, comprendan simbología, lenguaje y situaciones cada vez más complejas.

Aprendizaje según Vygotsky ⁽³¹⁾ se da apoyada en la corriente pedagógica del constructivismo, él afirma que el aprendizaje se da a través de la relación del individuo con el medio, y de la relación con la sociedad de la que forma parte.

Rendimiento Académico

Evaluación de conocimiento adquirido en ámbito escolar demostrando así sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales.

Según Herán y Villarroel (1987), lo define como una forma muy operativa es decir se refleja en el número que ha repetido un alumno el mismo curso, ello indicaría un rendimiento negativo. ⁽³¹⁾

En tanto Nováez (1986) afirma que es el resultado en determinada acción, trabajo o tarea académica. Afirma que es el resultado de la aptitud, factores volitivos, afectivos, emocionales y la práctica. ⁽³¹⁾

Concluyendo entonces que la productividad académica es utilizada como un indicador para medir los conocimientos adquirido durante determinado tiempo para el estudiante influenciado por el sistema educativo para evolucionar las habilidades cognitivas, motoras y sensoriales de dichos estudiantes que se encuentran en diferentes etapas de su vida por ende dicho indicador es definido por el sistema educativo como una medida para valorar el logro del objetivo principal de la educación. ⁽⁹⁾

“El rendimiento académico es la suma de complejos y diferentes factores que actúan en el hombre que aprende. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una evaluación cuantitativa cuyos resultados muestran las materias aprobadas y desaprobadas, la deserción y el éxito académico” ⁽³²⁾. Es la evaluación del conocimiento adquirido en el campo de lo académico en cualquier de sus niveles que se encuentre el estudiante. ⁽³³⁾

El rendimiento académico tiene dos aspectos básicos: “procesos y producto del aprendizaje”. El logro de los mismos, como han determinado diferentes investigaciones, “tiene que ver con: 1) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), 2) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, 3) el modo de ser (personalidad) y 4) el “saber hacer”.⁽³²⁾

La forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Comprender que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene directa relación con la comprensión de la función pedagógica de la evaluación”. La evaluación es un elemento sumamente importante dentro del ámbito educativo hoy se asume que cumple cuatro roles vitales:

Toma de determinaciones: si un educando aprueba o no una asignatura, y sigue con la fase de formación.⁽³⁴⁾

Retroinformación: se quiere percibir las debilidades y fortalezas del estudiante respecto a los resultados obtenidos.⁽³⁴⁾

Reforzamiento: conlleva a transformar mediante una retroalimentación la evaluación, en una acción satisfactoria del aprendizaje, a través de esfuerzo y rendimiento.⁽³⁴⁾

Autoconciencia: donde el alumno reflexiona sobre a su propio proceso de aprendizaje, cómo entendiéndolo o no, y los elementos le están propiciando dificultades en él. ⁽³²⁾

Dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de instrucción” ⁽³³⁾ Se evalúa el rendimiento de todos los alumnos integrantes de un conjunto, un curso escolar, por ejemplo, en relación con un «nivel» de conocimientos. La evaluación del rendimiento de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo que se basará sobre lo que enseñan los profesores a sus alumnos de conocimientos.⁽³¹⁾

Causas y Consecuencia de un bajo nivel de rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un gran problema habitual entre los países una preocupación constante entre los padres y los maestros cada vez más los niños llegan a tener bajas notas en sus evaluaciones para mejorar esa situación se debe detectar primero la causa por ende podemos actuar con asertividad “Las causas pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño”⁽³⁵⁾ las causas de ese bajo rendimiento académico del infantes se encuentra en su entorno y cómo influye eso en su aprendizaje para ello se identificar las 3 primeras causas más comunes del bajo rendimiento académico:⁽³⁶⁾

Problemas en el hogar: El bajo rendimiento escolar en niños puede ser un reflejo de los problemas en el hogar. ⁽³⁶⁾

Desnutrición y malos hábitos alimenticios: Una mala alimentación incide significativamente en el desempeño escolar de los niños. La falta de nutrientes hace que los niños no tengan suficiente energía para realizar sus actividades y concentrarse en el salón de clase. Por otra parte, una dieta pobre provocará un desarrollo inapropiado a nivel biológico.⁽³⁶⁾

La Etapa Escolar

Cuando un niño va a escuela por primera vez, ocurre un hecho importante en su vida, enfrenta a nuevos retos y experiencias; la actividad de estudio (a diferencia del juego) posee carácter obligatorio, organizado y planificado; además de su desempeño que lo ubica en una nueva posición respecto a la sociedad⁽¹⁶⁾

En esta faceta, logran el surgimiento del pensamiento conceptual, el carácter consciente y voluntario de los procesos cognitivos y psíquicos, el

surgimiento de intereses vinculados al conocimiento indagatorio y científico de los objetos, materiales y fenómenos de la naturaleza. ⁽³⁷⁾

Se inician en la regulación de la conducta, tienen un proceso de adaptación y formación psicológica compleja como los ideales y la autovaloración. Aquí la forma la enseñanza que le imparta la escuela influirá contundentemente en el desarrollo de la personalidad del niño, en consecuencia, será preponderante la comunicación entre el niño y el maestro, compañeros y medio familiar. Este tiempo la formación en la escuela debe ser sustancial para el niño, de modo que se asegure una formación y potencialidad tanto de habilidades blandas como duras para un buen desenvolvimiento en la adolescencia, y se asegure un efectivo desarrollo social. ⁽³⁸⁾

Alimentación Escolar

Debe cumplir con ser diversa y equilibrada para que sea saludable y prevenir enfermedades. Alimentación diversa (Calidad) implica consumir comidas con diferentes tipos de alimentos saludables de manera constante en forma diaria en todo escenario. Alimentación equilibrada (cantidad) implica que el contenido a consumir contenga los nutrientes necesarios y suficientes para realizar las funciones vitales. ⁽²⁹⁾

La alimentación escolar debe cumplir las condiciones de equilibrio por cuanto los niños en edad escolar consumen más energía por la naturaleza de su etapa de vida, y la condición de diversidad porque están en proceso de crecimiento y cambios.

Proteínas

Las proteínas forman parte fundamental de las células. La función más relevante es la de formar y reparar las partes del cuerpo.

Las que son de origen animal procedentes de las carnes, leche, huevo, son las más completas para el organismo del ser humano; las de origen vegetal como las procedentes de legumbres secas, cereales, necesitan ser complementadas con otros alimentos.

Hidratos de carbono

Conforman el fontanal de energía más importante en la alimentación, principalmente a los niños por la etapa de crecimiento que cursan, para de esa manera realicen actividades cotidianas.

Los hidratos de carbono que se deben consumir son la papa, mandioca, batata, trigo, maíz, arroz, también en la forma de sus derivados: harinas, fideo y panificados.

Fibras

Están presentes en los alimentos de ascendencia vegetal, más precisamente en la piel, cubierta y pulpa de los mismos. Su consumo beneficia en la reducción de los niveles de colesterol, azúcar y triglicéridos en la composición de la sangre actuando como normalizador intestinal.

Los alimentos abundantes en fibra son los granos integrales, las legumbres secas, las frutas y las verduras.

Grasas

Cumplen fundamentalmente tres funciones, la de reservar energía, contribuir con el organismo a absorber las vitaminas liposolubles (A, D, E, K) además dotar ácidos grasos esenciales para el organismo.

Cantidad de la alimentación en los escolares:

Es una etapa de importante desarrollo intelectual y físico en el niño, por lo que necesitará una buena planificación en su alimentación para obtener todos los nutrientes necesarios para estudiar y realizar todas las actividades físicas que le depara su día a día.

El niño deberá comer 5 veces al día dando especial importancia al desayuno que estará compuesto por un lácteo, cereal y fruta. Se deben incluir alimentos como las verduras, arroz, pastas, legumbre, carne, pescado, huevos y frutas asegurándonos de que frutas, verduras y alimentos ricos en fibra están presentes a diario. Es conveniente evitar el consumo excesivo de azúcares e hidratos de carbono ya que pueden acarrear problemas de obesidad y dentales.⁽³⁰⁾

Es recomendable no hacer comparaciones entre niños, ni sobre la cantidad de alimentos que consumen ni sobre el ritmo del crecimiento. Es más importante la calidad de lo que comen que la cantidad y de ello dependerá su salud futura.⁽³¹⁾

Frecuencia de consumo de alimentos recomendada en niño de 6 a 12 años	
Frutas, verduras, ensaladas, lácteos y pan	A diario
Legumbres	2-4 veces por semana (2 como primer ración y 2 como guarnición)
Arroz , pastas, patatas	2-4 veces por 7 días. Intercalar consumo.
Pescado y carne	2-4 veces por 7 días. Intercalar consumo.
Huevos	Hasta 4 unidades en la semana, alternando con carnes y pescados.
Repostería, papa fritas de bolsa y similares, refrescos, precocidos (pizza, hamburguesa y similares), golosinas...	Ocasionalmente. Sin exceso.

Naturaleza	Seis a diez años	
	Una ración (r) es	Raciones/día
Lácteos	1 vaso de leche (200-250 cc) 1 cuajada 2 yogures 4 quesitos 80 g queso fresco 30-40 g queso magro	3-4
Carne, Pescado, Huevos	80-100 g de carne o 100-120 g de pescado 1-2 huevos 30-40 g de jamón, fiambre, embutido o semejantes	2
Cereales Patatas Legumbres	Porción arroz, pasta o legumbre (60-80 g en crudo) Tajada de pan (4 dedos grosor) Papa como plato (200 g) y como guarnición (100 g)	3-6
Verduras	Ración (200 g) y guarnición (80-100 g)	2
Frutas	1 pieza mediana (120-150 g) 2-3 pequeñas 1 vasito de zumo	3
Frutos secos	Un puño (20-30 g)	3-7 a la semana
Azúcares	2 terrones	2-3

Aceite y grasas	Sugerido basicamente el aceite de oliva. Añadir aceites de semillas. Sin exagerar otras grasas (mantequilla, margarina, nata...)
Agua	Cada día 6-8 vasos

Calidad de la alimentación en los escolares:

Una alimentación beneficiosa y sana es la base para una apropiada calidad de vida, por lo que, el desarrollo de una dieta sana posibilita un crecimiento apropiado y desarrollo en niños, un rendimiento destacado en la fase escolar y una manera de prever patologías arraigadas de origen nutricional. Por lo que, una alimentación saludable debe ser integra, apropiada, inocua y medida a las exigencias nutritivas del individuo. ⁽³²⁾ Por lo que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) afirma que una dieta sana es factor preponderante de promoción y mantenimiento de un buen estado de salud durante el período de vida.

Distribución aproximada de calorías por comida

Edad	1ra comida	Media mañana	Almuerzo	Media tarde	Cena
3-6	350 Kcal.	200	600 Kcal.	250 Kcal.	400 Kcal..
7-12	400 Kcal	250	650 Kcal.	300 Kcal	450 Kcal

Fuente: nutrición infantil

Teniendo en cuenta la definición de alimentación, las cantidades necesarias de ingesta de alimentos según la edad y la asignación durante el día, se muestra un menú dieta que es ejemplo y/o guía⁽³⁰⁾

Menú-Dieta tipo

Comida	Alimentos
Desayuno	Leche Fruta Cereales
Media mañana	Pan Jamón Fruta
Comida	Pasta/arroz/legumbres Ensalada o verdura Pollo/huevos/pescado/carne roja Fruta
Merienda	Leche o derivado lácteo Fruta Pan
Cena	Similar al almuerzo, sin repetir

El desayuno

Es la comida más importante del día y debe cubrir, como mínimo, del 20 a 25% de las necesidades nutricionales de las niñas y niños en edad escolar. Se deben servir alimentos nutritivos como lácteos, frutas y panes que sean del agrado de niñas y niños para que sea acogido y consumido de manera voluntaria y conciente por ellos.

La merienda de la mañana o de la tarde

Es la comida que se consume entre el desayuno y el almuerzo o entre el almuerzo y cena. La finalidad es que la niña o el niño manifiesten menos hambre al almuerzo o cena así se pueda distribuir de manera más adecuada durante el día, el consumo de los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del cerebro y sistemas. Debe cubrir de 10 a 15% de las necesidades nutricionales de las niñas y niños. ⁽²⁸⁾

Almuerzo

Es la comida principal y de mayor consistencia, la cual debe cubrir como mínimo 25 - 35% de las necesidades nutricionales diarias de la niña o niño ⁽³³⁾

Cena

Es la última comida del día. Debe ser consumida en horas adecuadas de la tarde o primeras horas de la noche, para evitar que se acerque al momento de dormir e impida que las niñas y niños duerman bien. Debe cubrir de 25 a 30% de las necesidades nutricionales.

La merienda de la mañana o de la tarde

Función	Variedad
Frutas	De preferencia frutas de temporada como: manzana, pera, mango, mandarina, plátano, uva también se considera los jugos naturales de fruta y ensalada de fruta

Aporte energético	Huevos, queso , leche, carne, pescado
Aporte Proteico	Cereal, pan integral, pasta, papa, soya

Fuente: nutrición infantil

De acuerdo con la información descrita en el libro de nutrición infantil podemos determinar cómo sería un refrigerio adecuado para los niños escolares siendo así: si el refrigerio consta de los 3 grupos de alimentos detallados en el cuadro anterior corresponde a un refrigerio de buena calidad, si el refrigerio carece de uno de estos grupos de alimentos se calificó como una dieta de mediana calidad y si carecía de dos grupos de estos alimentos o si constaba de un grupo de los detallados anteriormente la dieta fue de baja calidad.

Cambios químicos en los alimentos

Los alimentos sufren cambios en su composición química cuando los cocinamos, freímos, hervimos y cuando comienza la digestión en el organismo (oxidación del hierro, fermentación, aparición de nuevas sustancias).⁽⁴⁶⁾

Existen cambios químicos en los alimentos que son beneficiosos o perjudiciales para el organismo del hombre.

Un ejemplo claro de cambio químico es el que experimentan las frutas de varios días, puesto que en ellas actúan las bacterias oxidándolas hasta llegar a la putrefacción.⁽⁴⁶⁾

Los aldehídos del aceite después de haber sido calentado, contaminan el entorno y pueden ser inhalados por las personas; son dañinos para el consumidor, a decir de Grootveld ⁽⁴⁶⁾:“Es una cuestión química; algo que concebimos como saludable para nosotros se transforma en algo muy nocivo a temperaturas de fritura”. Estos incrementan la probabilidad de que se adquiera cáncer y/ enfermedades autoinmunes.

Definición conceptual:

Hábitos alimentarios: Es un régimen de ingesta de alimento, donde hay frecuencia de cantidad y calidad en los mismos, de acuerdo al estilo de vida de cada niño.⁽¹⁷⁾

Alimentación: es la ingesta de alimentos que consume el ser humano para obtener de ellos los nutrientes necesarios para su organismo.⁽¹⁵⁾

Cantidad: Es la porción o tamaño de la ración alimenticia que consume el niño en un período determinado y con una frecuencia habitual.⁽²³⁾

Calidad: Es un conjunto de cualidades de los alimentos que ingiere el niño, que de acuerdo con estas, son adecuados o inadecuados para ellos.⁽²²⁾

Producto Procesado: Alimento que ha sido tratado y modificado mediante un proceso físico o químico con el fin de mejorar su conservación. Suelen contener cantidades elevadas de grasa, azúcares y sodio ⁽¹⁴⁾

Rendimiento académico: Evaluación de conocimiento adquirido en ámbito escolar demostrando así sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales.⁽⁴⁰⁾

Indicador de logro: corresponde a las valoraciones en el ejercicio y cumplimiento de los roles de los alumnos, detallando el logro de capacidades y actitudes en los diferentes niveles AD: Logro destacado; A: Logro alcanzado; B en proceso de lograrlo; c: Al inicio del aprendizaje.⁽⁹⁾

1.4 Formulación del Problema

¿Influye la alimentación en el rendimiento académico de los niños de sexto grado primaria de una institución educativa de castilla en el periodo de setiembre-diciembre 2018?

1.5 Justificación del Estudio

La alimentación inadecuada, son un problema de salud pública en los países en vías de desarrollo, compuesto por factores como económicos y/o

socio-políticos. Aunque en el país, propiamente en el departamento de Piura, en los últimos años los porcentajes disminuyeron, persiste el problema; ya que un factor agregado a los aspectos económico y político-social, son los malos hábitos en la alimentación; no hay una cultura saludable en consumo a pesar de la diversidad de alimentos naturales que hay en cada región.

Es por ello que se vio conveniente analizar las características de la alimentación, en este caso, en los niños del estudio, de esa manera el profesional de enfermería tiene mayor conocimiento de la cultura alimenticia para cumplir de manera eficaz y eficiente con la orientación y la promoción de una vida saludable, generando cambios, conciencia y cultura saludable desde la atención.

En el aspecto educacional respecto al rendimiento académico, los niños de muestran deficiencias, resultados por debajo de la media, así lo indican evaluaciones internacionales, nacionales, y de aula; investigaciones realizadas por el ministerio de Educación muestran que los niños aprenden cuando se involucran, juegan, interactúan, proponen, pero no será posible si hay niños sin energía, sin desayuno, por ello se implementó el programa de alimentación para las escuelas públicas, Qali warma.

En este estudio se dejan insumos para fortalecer el rol fundamental de la enfermera en la etapa preventiva promocional y así poder tener argumentos y herramientas necesarias en la ejecución de las diversas actividades asignadas a cumplir con la comunidad; por cuanto, es beneficioso para nuestro país seguir estudiando estos indicadores básicos que miden el crecimiento en la nación, nutrición y educación.

El estudio a su vez deja un aporte metodológico por los instrumentos utilizados en el recojo de la información, puesto que es claro, objetivo, organizado, coherente y dirigido hacia el objetivo de estudio.

Los resultados serán compartidos a la I.E para que los docentes y la comunidad educativa tomen un rol más activo sobre el programa nutricional

en los escolares; con programas coordinados en conjunto con el centro de salud, correspondiente, para su intervención oportuna.

1.6 Hipótesis

H1: Existe influencia significativa entre la alimentación y el rendimiento académico en los alumnos de sexto grado de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018

H0: No existe influencia significativa entre la alimentación y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018

Objetivos específicos:

- Identificar la alimentación según la dimensión calidad de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018
- Identificar la alimentación según la dimensión cantidad de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018
- Identificar el rendimiento académico en términos de logro de aprendizaje en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018
- Establecer la influencia entre la alimentación en la dimensión calidad y el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018

- Establecer la influencia entre la alimentación en la dimensión cantidad y el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018

CAPITULO II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo pues buscó medir y tener una visión objetiva de las variables; tuvo un diseño de investigación no experimental, es decir, no se manipuló la variable, fue de corte transversal pues los datos se obtuvieron en un momento dado y por única vez por cada estudiante. Se observó los fenómenos tal y como se dan en la realidad o en su contexto natural, para luego analizarlos.

Nivel de la investigación: tuvo nivel correlacional porque se dio explicación del vínculo existente entre las variables Alimentación y rendimiento académico; mediante la observación o los datos obtenidos en un mismo momento, señalando en los resultados la situación real acerca las variables de estudio en los niños que conforman la muestra de la I.E Josemaría Escriba De Balaguer en el periodo de setiembre- diciembre 2018”

2.2 Variables, operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONTEXTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORES	Valores final
Alimentación	Catarina (2012) Es el proceso por el cual tomamos una serie de sustancias contenidas en los alimentos que componen la dieta. Una buena alimentación implica no solamente ingerir los niveles apropiados de cada uno de los nutrientes, sino obtenerlos en un balance adecuado.	La variable será recolectada mediante un cuestionario se medirá con una encuesta “Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado”	Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peso ✓ Edad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala ordinal Cantidad: Inadecuada 0 – 7 Insuficiente 8 – 15 Adecuada 13 – 24	Alimentación inadecuada (0 a 13) Alimentación insuficiente (14 a 27) Alimentación adecuada (28 a 42).
			Cantidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia de Consumo de alimentos de día y la semana en: <ul style="list-style-type: none"> • Proteína y energía • alimentos Procesados • alimentos en grasas saturadas 		
			Calidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad de alimento ✓ Tipo de consumo de alimentos ✓ Tipo de bebidas de consumo 	Calidad: Baja 0 – 5 Media 6 – 11 Alta 12 – 18	

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Chadwick (1979) Define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<p>Es el conocimiento adquirido en un determinado tiempo mediante las experiencias adquiridas en el cual serán medidas por evaluaciones. Será observable su rendimiento académico mediante su libreta de evaluación</p>	<p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Destacado Logro previsto En proceso En inicio</p>	<p>Escala ordinal AD = logro destacado A = Logro previsto B = En proceso de lograrlo C = En inicio</p>
-------------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--

2.3 Población y muestra de estudio

La población que se tomó en cuenta en este estudio, fueron los alumnos de primaria que constó de 300 alumnos de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018 sin diferencia de sexo y edad. Que por tratarse de una población grande se trabajó a partir de una muestra representativa para la obtención de información.

El tipo de muestreo fue probabilístico porque cada niño en el aula tuvo la misma probabilidad de ser elegido para realizar el estudio. La muestra estuvo comprendida por 60 alumnos de sexto de primaria entre 11 y 12 años sin diferencia de sexo, que estudien en dicha institución educativa en el periodo de septiembre- diciembre 2018.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad

La técnica que se utilizó en el presente trabajo fue de fuente primaria una encuesta que es una técnica para recoger información por medios de preguntas escritas y organizadas en dos cuestionarios que fueron el instrumento en el cual se encuentra en nuestro anexo 01 y anexo 02 el primer cuestionario tuvo como finalidad determinar “Influencia de la alimentación en los niños de sexto grado” por ende este instrumento ha sido validado por tres especialistas sobre la materia.

Cuestionario 01

La encuesta fue dividida en dos dimensiones: calidad y cantidad. Las preguntas fueron ubicadas en cada una de la dimensión de “cantidad” que consta de 8 preguntas que respondieron al indicador de frecuencia de consumo de alimento de día y la semana .En la dimensión de “calidad” se tuvo 6 preguntas; las 2 primeras respondieron al indicador de tipo de bebidas de consumo, las 2 siguientes respondieron al indicador de tipo de consumo de alimento y las 2 siguientes al indicador de disponibilidad de alimentos, consta de 14 preguntas que fueron evaluadas según la escala.

La puntuación correspondiente a la dimensión cantidad se estructuró en tres escalas, cantidad inadecuada si en el cuestionario la puntuación alcanzada es de 0 a 7, cantidad insuficiente si la puntuación fue de 8 a 15 y cantidad adecuada si la puntuación fue de 16 a 24. Así mismo, en la segunda dimensión, baja calidad si la puntuación fue de 0 a 5, calidad media si fue de 6 a 11 y alta calidad si fue de 12 a 18.

La puntuación general, para la variable alimentación se estructuró como sigue: la alimentación del niño es inadecuada cuando alcanzó valores de 0 a 13, la alimentación es insuficiente de 14 a 27 y alimentación adecuada de 28 a 42.

Cuestionario 02:

Al mismo tiempo se solicitó las notas de los niños, para tomar cuenta de su rendimiento académico en el primer bimestre del año 2018. Igualmente, se clasificó el rendimiento académico de cada escolar, según la escala de clasificación establecida por el Ministerio de Educación (MINEDU).

Se realizó la validez del instrumento a usar en la investigación mediante juicio de expertos consultando con profesionales de enfermería con grado de magister y docente con el grado de magister las mismas que mediante una ficha de evaluación determinaron calificación muy buena, buena y excelente respectivamente, así lo respalda las constancias de validación.

La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach aplicado para la prueba piloto ejecutada a 15 niños de una institución educativa diferente a los de la muestra en estudio, resultando un nivel de confiabilidad: 0,938 para el primer instrumento a usar en la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

En esta investigación los datos obtenidos de las encuestas fueron ingresados en una hoja de cálculo de Excel en su versión 2013; con ayuda de SPSS V 24 para analizar los datos del estudio. Para realizar el análisis descriptivo, se utilizó tablas de frecuencia y porcentaje y para el análisis de correlacional, se utilizó el estadístico del Chi Cuadrado de correlación.

2.6 Aspectos Éticos

En la investigación se tendrá como referencia el cumplimiento de los Principios de Belmont:

Beneficencia: Este principio establece que la investigadora debe preservar en todo momento de la investigación, el bienestar de los participantes. Los niños del estudio fueron tratados con el mejor interés de procurar su comodidad, cuidado y beneficio, protegiéndoles de cualquier molestia o procedimiento tedioso, sin causarles daño, ni físico ni psicológico.

Respeto: este principio incorpora dos deberes éticos fundamentales: El primero es la no maleficencia es decir no causar daño a las personas que intervienen; en el estudio los niños fueron respetados en todo momento de la investigación, sin causarles daño alguno; el segundo es la autonomía, es reconocer el derecho a la privacidad, autodeterminación y respeto a la facultad de las personas de gobernarse a sí mismo; en el estudio se practicó este principio cuando los niños que formaron parte de la muestra decidieron voluntariamente su participación, sin el riesgo de represalias o a un trato prejuiciado, estableciendo una relación de confianza recíproca.

Justicia: Los niños en estudio recibieron un trato justo, equitativo, tanto antes, durante y después de su participación en el estudio de la investigación, siendo seleccionados en forma imparcial centrándose en el Principio de Justicia.

III. RESULTADOS

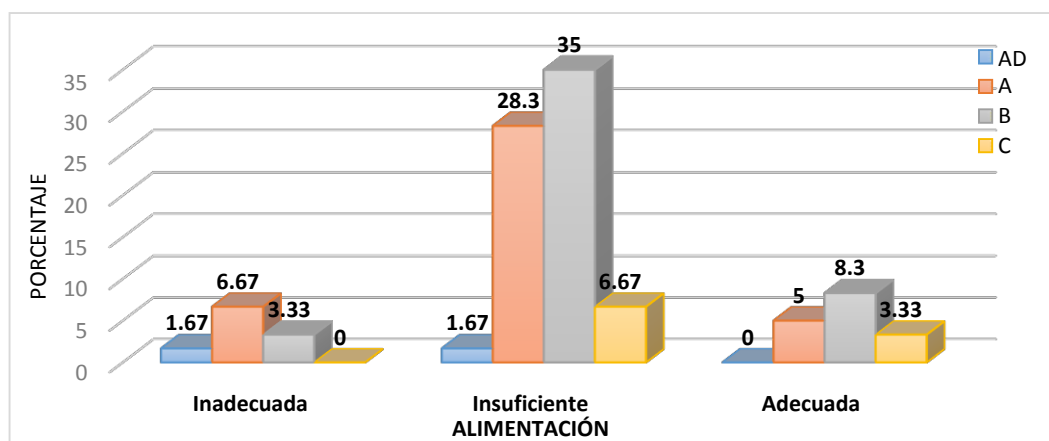
En este capítulo se presentan los hallazgos de la investigación organizados, teniendo en cuenta que guarden relación estrecha con los objetivos planteados.

TABLA N°1: INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

	Rendimiento Academico				Total
	AD	A	B	C	
Alimentación Inadecuada	1 (14.29%)	4 (57.14%)	2 (28.57%)	0 (0.0%)	7 (100%)
Alimentación Insuficiente	1 (2.33%)	17 (39.53%)	21 (48.84%)	4 (9.30%)	43 (100%)
Alimentación adecuada	0 (0.0%)	3 (30.0%)	5 (50.0%)	2 (20.0%)	10 (100%)
Total	2 (3.33%)	24 (40%)	28 (46.7%)	6 (10.0%)	60 (100%)

Fuente: Datos primarios. **Chi cuadrado = 8.506 (p = 0.421)**

GRÁFICO N°1: ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente: Datos Primarios

AD: Logro Destacado A: Logro Previsto B: En proceso C: en Inicio

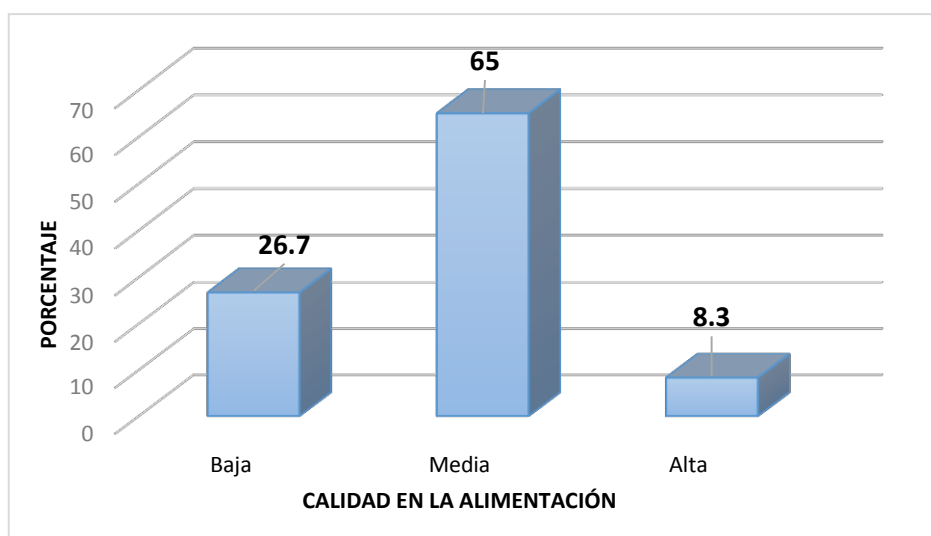
De la TABLA N°1 se deduce que, del 100% (7) de niños que tienen alimentación Inadecuada, el 14.29% (1) tuvo un rendimiento académico destacado AD, 57.14% (4) tuvieron un rendimiento académico previsto A, 28.57% (2) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 0% (0) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del 100% (43) de niños que presentaron una alimentación Insuficiente sólo el 2.33% de ellos tuvo un rendimiento académico destacado AD, 39.53% (17) tuvieron un rendimiento académico previsto A, 48.847% (21) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 9.30% (4) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del 100% (10) de niños que presentaron una alimentación adecuada ninguno 0% tuvo un rendimiento académico destacado AD, el 30% (3) tuvieron un rendimiento académico previsto A, el 50% (5) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 20% (2) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Además, se obtuvo que el estadístico Chi cuadrado = 8.506, da una significancia de $p = 0.421$, lo que indica que no hay correlación significativa entre la alimentación y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla En Septiembre - Diciembre 2018.

TABLA N°2: LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN CALIDAD, EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

Calidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	26,7
Media	39	65,0
Alta	5	8,3
Total	60	100,0

Fuente: Datos Primarios

GRÁFICO N°2: LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN CALIDAD, EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente Datos Primarios

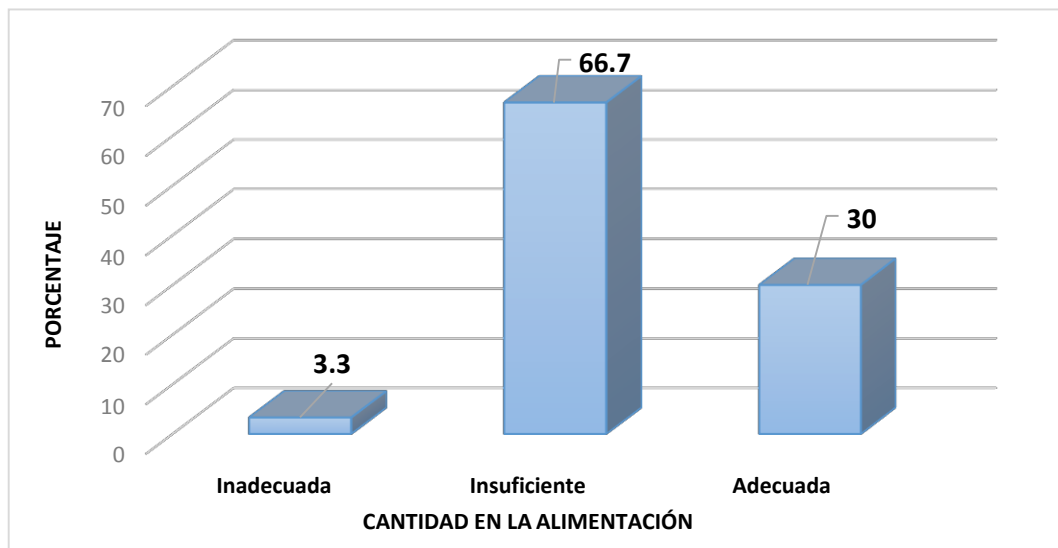
De la TABLA N°2 se deduce que, la alimentación de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018 se presentó como sigue: el 26.7% (16) de los niños tienen una alimentación de baja calidad, el 65% (39) de ellos tienen una alimentación de calidad media y sólo el 8.3% (5) una alimentación de alta calidad.

TABLA N°3: LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

<u>Cantidad</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Inadecuada	2	3,3
Insuficiente	40	66,7
Adecuada	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente Datos Primarios

GRÁFICO N°3: LA ALIMENTACIÓN SEGÚN LA DIMENSIÓN CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente: Datos Primarios

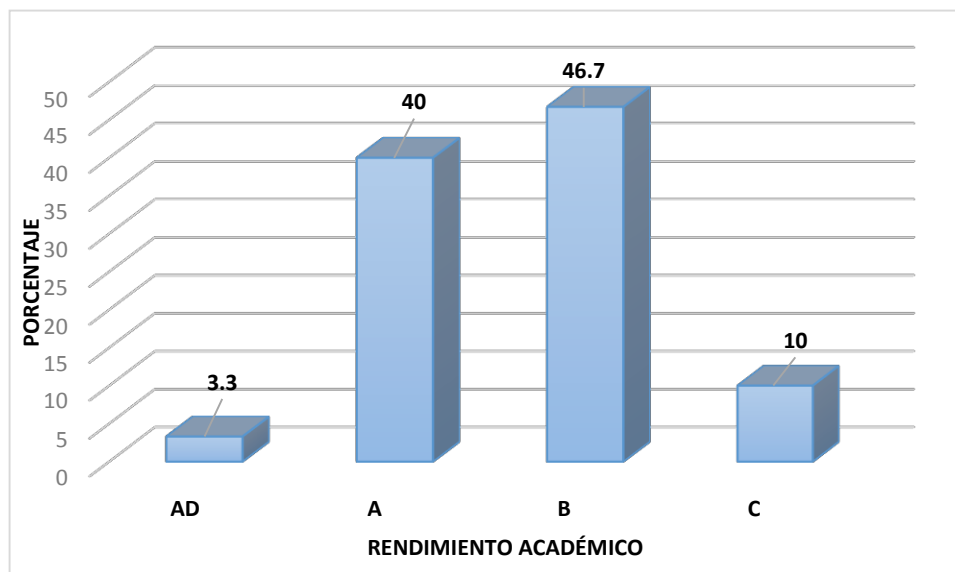
De la TABLA N°3 se infiere que, el 3.3% (2) de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018 consumen cantidades inadecuadas en la alimentación, el 66.7% (40) de los niños presentó un consumo de insuficiente cantidad en la alimentación y el 30% (18) consumió una cantidad adecuada de alimentos.

TABLA N° 4: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TÉRMINOS DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

	Frecuencia	Porcentaje
AD (Logro Destacado)	2	3,3
A (Logro Previsto)	24	40,0
B (En proceso)	28	46,7
C (Al Inicio)	6	10,0
Total	60	100,0

Fuente Datos Primarios

GRÁFICO N° 4: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TÉRMINOS DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente Datos Primarios

AD: Logro Destacado A: Logro Previsto B: En proceso C: en Inicio

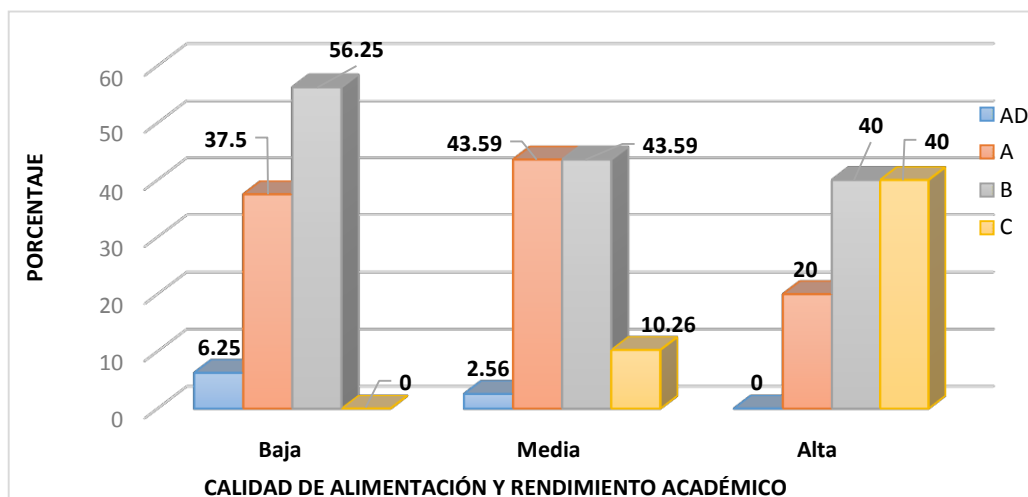
Se deduce de la TABLA N° 4 que, el 3.3% (2) de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018 presentaron un logro destacado (AD) respecto al rendimiento académico, el 40% (24) presentaron el logro previsto (A), el 46.7% (28) están en proceso de lograrlo (B) y el 10% (6) están en inicio (C).

TABLA N°5: INFLUENCIA ENTRE LA ALIMENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN CALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	AD	A	B	C	
Baja	1 6.25%	6 37.5%	9 56.25%	0 0%	16 100%
Media	1 2.56%	17 43.59%	17 43.59%	4 10.26%	39 100%
Alta	0 0%	1 20%	2 40%	2 40%	5 100%
Total	2 3.33%	24 40%	28 46.67%	6 10%	60 %

Fuente Datos Primarios. **Chi cuadrado = 6.106 (p = 0.381)**

GRÁFICO N°5: INFLUENCIA ENTRE LA ALIMENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN CALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente Datos Primarios

AD: Logro Destacado A: Logro Previsto B: En proceso C: en Inicio

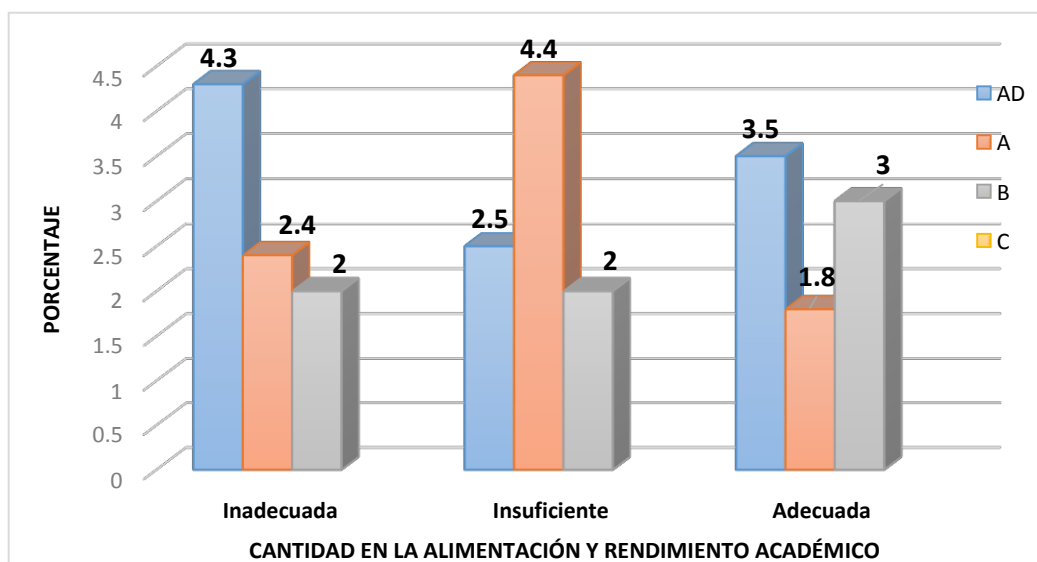
De la TABLA N°5 se interpreta que, del 100% (16) de niños que tienen alimentación baja calidad, el 6.25% (1) tuvo un rendimiento académico destacado AD, 37.5% (6) tuvieron un rendimiento académico previsto A, 56.25% (9) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 0% (0) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del 100% (39) de niños que presentaron una alimentación de calidad media sólo el 2.56% (1) de ellos tuvo un rendimiento académico destacado AD, 43.59% (17) tuvieron un rendimiento académico previsto A, 43.59% (17) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 10.26% (4) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del 100% (5) de niños que presentaron una alimentación de alta calidad, ninguno 0% tuvo un rendimiento académico destacado AD, el 20% (1) tuvo un rendimiento académico previsto A, el 40% (2) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 40% (2) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del total de niños del estudio (60), el 3.33% (2) tuvo rendimiento académico destacado AD, el 40% (24) un rendimiento académico previsto A, el 46.67% (28) un rendimiento académico en proceso B y el 10% (6) un rendimiento académico en inicio C. Además, se obtuvo que el estadístico Chi cuadrado = 6.106, da una significancia de $p = 0.381$, lo que indica que no hay correlación significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018.

TABLA N°6: INFLUENCIA ENTRE LA ALIMENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN CANTIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018

	RENDIMIENTO ACADEMICO				Total
	AD	A	B	C	
Cantidad Inadecuada	0	1	1	0	2
	0%	50%	50%	0%	100%
Cantidad Insuficiente	2	16	18	4	40
	5%	40%	45%	10%	100%
Cantidad adecuada	0	7	9	2	18
	0%	38.89	50%	11.11%	100%
Total	2	24	28	6	60
	3.33%	40%	46.67%	10%	100%

Fuente Datos Primarios. **Chi cuadrado = 6.506 (p = 0.401)**

GRÁFICO N°6: INFLUENCIA ENTRE LA ALIMENTACIÓN EN LA DIMENSIÓN CANTIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASTILLA EN SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2018



Fuente Datos Primarios

AD: Logro Destacado A: Logro Previsto B: En proceso C: en Inicio

De la TABLA N°6 se deduce que, del 100% (2) de niños que tienen alimentación en cantidad inadecuada, el 50% (1) tuvieron un rendimiento académico previsto A y el 50% (1) tuvo un rendimiento académico en proceso B. Del 100% (40) de niños que presentaron una alimentación de cantidad Insuficiente, sólo el 5% (2) de ellos tuvo un rendimiento académico destacado AD, 40% (16) tuvieron un rendimiento académico previsto A, 45% (18) tuvo un rendimiento académico en proceso B y 10% (4) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del 100% (18) de niños que presentaron una alimentación en cantidad adecuada, ninguno 0% tuvo un rendimiento académico destacado AD, el 38.89% (7) tuvo un rendimiento académico previsto A, el 50% (9) tuvo un rendimiento académico en proceso B y el 11.11% (2) tuvo un rendimiento académico en inicio C. Del total de niños del estudio (60), el 3.33% (2) tuvo rendimiento académico destacado AD, el 40% (24) un rendimiento académico previsto A, el 46.67% (28) un rendimiento académico en proceso B y el 10% (6) un rendimiento académico en inicio C. Además, se obtuvo que el estadístico Chi cuadrado = 6.506, da una significancia de $p = 0.401$, lo que indica que no hay correlación significativa entre la calidad de la alimentación y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de Determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018, los resultados muestran que no existe correlación significativa entre la alimentación y el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria, ya que el estadístico Chi cuadrado = 8.506, con una significancia de $p = 0.421$.

Se observa claramente en los resultados mencionados anteriormente que los niños tienen el mayor porcentaje (57.14%) en alimentación inadecuada sin embargo se ubican en la categoría A del rendimiento académico, así mismo los niños que tienen el 50% de alimentación adecuada se ubican en la categoría B del rendimiento académico estos datos justifican la no correlación pues tanto los niños de alimentación inadecuada adecuada como insuficiente están ubicados en categorías que indican el mismo nivel de rendimiento académico.

Hernández J ⁽¹²⁾ en su estudio realizado en Lima encontró relación entre las variables Estado nutricional y rendimiento escolar.

Altamirano A ⁽¹³⁾ en su estudio realizado en Trujillo encontró que el estado nutricional: IMC/Edad tiene una influencia significativa sobre el rendimiento escolar.

Sin embargo, García J ⁽¹⁰⁾, encontró resultados similares a los de la presente investigación, es decir la calidad de la alimentación no está relacionada con el promedio académico. Encontró que los niños que consumían mejor refrigerio presentaban mejores calificaciones. A su vez quienes tenían una dieta de alta calidad tuvieron un desempeño Académico Sobresaliente el 22,2% y el 57,8% de estudiantes con muy buena dieta tuvieron desempeño académico de mediana calidad.

Según Piaget ⁽³¹⁾ el aprendizaje se da mediante procesos donde el estudiante va construyendo bases que le permitirán asimilar nuevas concepciones ayudado de su razonamiento además de la interacción con el medio, se da cuando está en contacto con materiales concretos que van ligados directamente con el aprendizaje esperado.

De lo que se deduce que, las estrategias de enseñanza planificadas según el marco del MINEDU, adecuadas a los caracteres de los niños que el docente plantea para captar su atención influyen en el logro del aprendizaje esperado, logran que el estudiante se involucre y sea protagonista de su propio aprendizaje, dirigido por el docente, eso significa que no es un determinante la alimentación en el rendimiento académico.

Respecto al primer objetivo específico de Identificar la alimentación según la dimensión calidad, el 26.7% de los niños tienen una alimentación de baja calidad, el 65% de ellos tienen una alimentación de calidad media y sólo el 8.3% una alimentación de alta calidad. Es decir, el 91.7 % de los encuestados tiene una alimentación de media a baja.

Coronel L., Villalva V.¹¹, al respecto encontraron que la mayoría de los estudiantes consumían frutas una vez al mes, las verduras en su mayoría, las consumían una vez por semana verduras, los niños y niñas no las prefieren, a pesar de saber que son ricas en minerales, caso similar a lo ocurrido en los niños del presente estudio.

Según Rebolledo et. al. ⁽²¹⁾, la ley de la calidad indica que la alimentación debe ser completa en su composición para mantener el correcto funcionamiento de órganos y sistemas. Los alimentos deben contener carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua de manera balanceada.

En la actualidad la calidad de los alimentos está en cuestión por la industrialización por lo que los productos procesados quieren sustituir a los alimentos naturales se observa que el hombre mediante su evolución también adapta el tipo de dieta de acuerdo a su estilo de vida ⁽²⁰⁾

De seguir esta situación y mantener estos porcentajes, los niños estarían en riesgo de ser susceptibles a contraer enfermedades e infecciones por sus bajas defensas del organismo y una enfermedad en el niño implica algunas veces ausentismo en la escuela, por lo que se vería afectado el rendimiento académico también.

En cuanto al objetivo específico de Identificar la alimentación según la dimensión cantidad de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018, el 66.7% de los niños presentó un consumo de insuficiente cantidad en la alimentación, el 3.3% consume cantidades inadecuadas y el 30% consumió una cantidad adecuada de alimentos. El 70% de los niños consumen cantidad insuficiente o inadecuada de alimentos.

Ley de la cantidad refiere que la cantidad debe ser suficiente para cubrir las necesidades calóricas y nutricionales del organismo. Quienes dan energía y calorías, son los hidratos de carbono y los lípidos, la cantidad alimenticia adecuada es la porción que se consume de alimentos para adquirir los nutrientes necesarios para compensar el desgaste de proteínas y energía del organismo.⁽¹⁴⁾

Dados los resultados se tendría niños sin energía, con desgano para poder realizar sus actividades en la vida cotidiana y más aún en el colegio en sus actividades académicas.

Sobre el objetivo de Identificar el rendimiento académico en términos de logro de aprendizaje en los niños, el 10% están en inicio (C), el 40% presentaron el logro previsto (A), el 46.7% están en proceso de lograrlo (B), si agrupamos los porcentajes de logro en proceso B y en inicio C se tiene que el 56.7% de los niños tiene un bajo rendimiento académico.

Altamirano A. Castillo J. encontraron en su estudio realizado en Trujillo que la mayoría tuvo un rendimiento académico de regular a bajo, resultado similar al que mostraron los niños del presente estudio.

Nováez ⁽³¹⁾ afirma que el rendimiento académico es el resultado en determinada acción, trabajo o tarea académica. Afirma que la definición está ligada al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, es la evaluación que demuestra las capacidades cognitivas conceptuales y actitudinales.

Navarro R. ⁽³²⁾ afirma que el rendimiento académico tiene dos aspectos básicos: procesos de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje; el logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones, tiene que ver con la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), la motivación que tenga hacia el aprendizaje, el modo de ser (personalidad) y el “saber hacer”.

Tomando estas teorías en relación a los resultados, más de la mitad de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de capacidades tanto cognitivas como actitudinales que requieren ser atendidas puesto que de ellas depende el desenvolvimiento de los niños en la sociedad ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Referido al objetivo de establecer la influencia entre la alimentación en la dimensión calidad y el rendimiento académico de los niños se encontró un p valor de 0.381 y Chi cuadrado de 6.106 indicando que la calidad de la alimentación no influye sobre el rendimiento académico.

De todos los niños que tienen una alimentación de baja calidad, el 37.5% tuvo rendimiento académico previsto A, y el 56.25% está en proceso B, éste último porcentaje es preocupante pues es el más alto caso de niños con alimentación de baja calidad y rendimiento académico en proceso B.

Estos resultados existen a pesar de que el programa Qali warma brinda a los niños desayuno, por la mañana que consta de galletas de soya, avena o chufla y en la tarde, arroz, menestras, conservas de pescado y pollo, aunque se dieron en el transcurso del año académico en curso, inconvenientes sobre la calidad de los

productos del programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social del estado del departamento de Piura, aun los estudiantes siguen percibiendo este beneficio ya que actualmente hay constante supervisión y control de calidad en los alimentos.

A pesar de tener un programa de ayuda en la alimentación, la baja calidad de alimentación persiste, a ello se suma que tienen problemas de rendimiento académico, investigaciones versan que la deficiencia de calidad puede ocasionar enfermedades cardiovasculares, diabetes infantil, sobre peso, de seguir esta situación se tendría niños con estos males a un corto plazo.

Respecto al objetivo establecer la influencia entre la alimentación en la dimensión cantidad y el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - diciembre 2018, se obtuvo un chi cuadrado 6.506 y un p valor de 0.401, por lo que la dimensión cantidad en la alimentación no influye en el rendimiento académico. Es importante señalar que la mayoría de los niños presentaron una alimentación con cantidades insuficientes.

De los niños que consumen cantidad inadecuada de alimentos, el 50% tienen rendimiento académico previsto A y el rendimiento académico en proceso B por lo que se justifica la no relación entre las variables.

Coronel L. Villalva V.¹¹ en su trabajo encontró que la mayoría de estudiantes consumían fruta una vez al mes, y las verduras una vez por semana, cantidades muy bajas, insuficientes para el desarrollo adecuado del niño, así mismo halló relación entre las variables, es decir los niños que presentaron alimentación en cantidades insuficientes tuvieron bajo rendimiento escolar y quienes se alimentaron en cantidades adecuadas presentaron un alto rendimiento escolar. Resultados opuestos a los encontrados en el presente estudio, donde no existe relación entre las variables.

Una dieta completa es aquella que cuenta con gran variedad de alimentos que brindan los nutrientes necesarios con micronutrientes y macronutrientes balanceados de acuerdo al ritmo de vida, a las necesidades y etapa de vida en que se encuentre el ser humano⁵.

Para obtener una dieta completa se debe tener en su consumo diario uno o tres alimentos de los diferentes grupos alimenticios es decir frutas y verdura; cereales y tubérculos; leguminosa y alimentos de origen animal.

Por otro lado, Nováez³¹ afirma que el rendimiento académico es el resultado de determinada acción, trabajo o tarea académica. Afirma que la definición está ligada a la aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

De ello se deduce que, si bien la mayoría de los niños del estudio presentó una alimentación insuficiente, no deja de ser preocupante esta situación, pues de no consumir lo adecuado, mucho o poco de lo que debería ingerir un niño tendría, a decir de la FAO(26), predisposición a la obesidad o el otro extremo anemia, y predisposición a la morbilidad. Si bien es cierto no se encontró relación entre la cantidad en la alimentación y el rendimiento académico, existen niños con un rendimiento académico a mejorar, de manera urgente pues el rendimiento académico, refleja un resultado que precisa cuán capaz es, o está preparado para responder a una situación en la vida diaria tanto en lo académico como en lo social y personal.

V. CONCLUSIONES:

Luego del análisis de los resultados y la discusión de los mismos se llegó a las siguientes conclusiones:

- No existe correlación significativa entre la alimentación y el rendimiento académico de los niños
- La alimentación en el 91.7% de los niños de sexto grado de primaria de la institución educativa en estudio es de mediana a baja calidad
- La alimentación en más de la mitad de los niños de sexto grado de primaria de la institución educativa en estudio es de cantidad insuficiente a inadecuada en un 70%.
- El rendimiento académico en términos de logro de aprendizaje en casi la mitad, 46.7%, de los niños está en proceso B, mientras que un porcentaje menor 40%, obtuvo el logro revisito.
- La calidad de la alimentación no influye en el rendimiento académico de los niños, puesto que la prueba Chi cuadrado = 6.106 obtuvo un valor de significancia $p = 0.381$.
- La cantidad en la alimentación no influye en el rendimiento académico de los, debido a que la prueba Chi cuadrado = 6.506 obtuvo un valor de significancia $p = 0,401$

VI. RECOMENDACIONES:

- Se sugiere a los jefes de los centros de salud en coordinación con el director de las instituciones educativas de su ámbito, promover capacitaciones a los profesores sobre la alimentación como parte de un estilo de vida saludable, para que ellos hagan el efecto multiplicativo a los padres de familia y a los estudiantes.
- Se recomienda al personal de enfermería, orientar a las madres sobre la calidad y cantidad en la alimentación.
- Se sugiere a los egresados de la escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo-Piura realizar estudios sobre otros factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se sugiere al profesional de enfermería, investigador, elaborar una propuesta de plan de acción, acompañamiento y sostenibilidad para promover estilo de vida saludable partiendo de la alimentación saludable.
- Se sugiere a los maestros realizar programas de tutoría dirigido a los niños, planteando técnicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes y sean ellos protagonistas de su propio aprendizaje, el docente un facilitador y guía en el aula para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Food and agriculture organization of the united nations. El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017: fomento de la... Resiliencia en aras de la paz y la seguridad alime. S.l.: food & agriculture org; 2017.
2. Unicef. Nutrition [internet]. Unicef. [citado 15 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/nutrition/>
3. Lr r. Obesidad infantil | larepublica [internet]. 2015 [citado 3 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/886326-obesidad-infantil-aumento-de-3-a-19-en-los-ultimos-30-anos>
4. Desnutrición crónica infantil en niñas y niños menores de cinco años disminuyó en 3,1 puntos porcentuales [internet]. [citado 4 de diciembre de 2017]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-infantil-en-ninas-y-ninos-menores-de-cinco-anos-disminuyo-en-31-puntos-porcentuales-8963/>
5. Nutrición de los niños [internet]. [citado 15 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gov.pe/endes/endes2007/11.%20lactancia%20y%20nutrici%c3%b3n%20de%20ni%c3%b1os/11.6%20nutrici%c3%b3n%20de%20los%20ni%c3%b1os.html>
6. Schleicher, andrea. Pruebas pisa [internet]. [citado 16 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
7. Minedu. Evaluacion censal de estudiante-2015 .pdf [internet]. [citado 3 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-piura-ece-2015.pdf>
8. Alianzas para la educación y la igualdad de género | educación básica e igualdad entre los géneros [internet]. Unicef. [citado 2 de mayo de 2018]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/education/index_44865.html
9. Perú m de e del. Aprendizajes | minedu [internet]. [citado 12 de julio de 2018]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/>
10. García jar. Estado nutricional y rendimiento académico relacionados con el consumo del refrigerio escolar de niños y niñas de la escuela fiscal mixta alberto flores del cantón guarada provincia bolívar 2011. Riobamba,ecuador. :97.
11. Coronel gómez,lourdes esthela v f vanessa andrea. Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes. Ecuador. 2011;87.

12. Hernández jc, aparici ez, guidalli ba. Comer en la escuela y sus circunstancias: aprendizaje, cultura y salud. Zainak cuadernos de antropología-etnografía [internet]. 2011 [citado 7 de noviembre de 2017];(34):61-74. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4151117>
13. Altamirano gomez, adriana reynina cg jessica elizabeth. “estado nutricional y su influencia en el rendimiento escolar. Institucion educativa cesar vallejo. Huamachuco – 2012”. [internet] [cuantitativo]. [huamachuco – peru]: universidad nacional de trujillo; 2012 [citado 16 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/5795/1460%20altamirano%20gomez%20adriana%20r.%20%2c%20castillo%20grados%20jessica%20elizabeth.pdf?sequence=1&isallowed=y>
14. Andreatta mm. La alimentación y sus vínculos con la salud desde la teoría de las representaciones sociales. Diaeta [internet]. Marzo de 2013 [citado 17 de mayo de 2018];31(142):42-9. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s1852-73372013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Amparo hurtado soler. Alimentacion y nutricion [internet]. 2013 [citado 11 de mayo de 2018]. Disponible en: <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>
16. Vasta r, haith mm, miller sa. Psicología infantil. Grupo planeta (gbs); 2001. 866 p.
17. Mendoza.r. Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables.pdf [internet]. Educinic9.pdf. [citado 15 de junio de 2018]. Disponible en: <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>
18. Amparo hurtado soler. Nutricion del ser humano [internet]. Alimentacion y nutricion. [citado 10 de diciembre de 2017]. Disponible en: <https://www.uv.es/hort/alimentacion/alimentacion.html>
19. 95. Alimentación primitiva vs alimentación moderna (del libro de weston a. Price) [internet]. [citado 15 de junio de 2018]. Disponible en: <https://migymencasa.com/95-alimentacion-primitiva-vs-alimentacion-moderna-del-libro-de-weston-a-price/>
20. News i. Clasificación de los alimentos [internet]. Eduvirama. 2016 [citado 16 de junio de 2018]. Disponible en: <http://news.eduvirama.com/clasificacion-de-los-alimentos/>
21. Rebolledo a a, vasquez c m, del canto p b, ruz o m. Evaluación de la calidad y suficiencia de la alimentación de un grupo de mujeres de la región metropolitana de chile. Revista chilena de nutrición [internet]. Agosto de 2005 [citado 12 de junio de 2018];32(2):118-25. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s0717-75182005000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

22. Ainia pr. Calidad alimentaria, ¿cómo la percibe el consumidor? [internet]. [citado 23 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.ainia.es/tecnoalimentalia/consumidor/calidad-alimentaria-como-la-percibe-el-consumidor/>
23. Cid jm. Cid jorge mario: definicion, calidad y clasificacion de los alimentos [internet]. Cid jorge mario. 2011 [citado 18 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://cidjorgemario.blogspot.com/2011/09/definicion-calidad-y-clasificacion-de.html>
24. Oms. Malnutrición [internet]. World health organization. 2012 [citado 18 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
25. Noblega mdpq. La desnutricion infantil [internet]. Cuidados de enfermeria en niños con desnutricion. 2010 [citado 9 de septiembre de 2018]. Disponible en: <http://pillar-desnutricioninfantil.blogspot.com/2010/04/la-desnutricion-infantil.html>
26. Oms | ¿qué es la malnutrición? [internet]. Who. [citado 10 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.who.int/features/qa/malnutrition/es/>
27. Arizona c. Manual de nutrición y dietética. :72.
28. FAO. NUTRICIÓN Y SALUD.pdf. [citado 12 de julio de 2018]; Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/013/am283s/am283s05.pdf>
29. Serafin P. Manual de la Alimentación Escolar Saludable. :78.
30. Arizona C. Manual de Nutrición y Dietética. :72.
31. BELEN OTERO LAMAS. Nutricion.pdf [Internet]. NUTRICION PRE-ESCOLAR. [citado 10 de diciembre de 2017]. Disponible en: <http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Nutricion.pdf>
32. Nutrición de los Niños [Internet]. [citado 15 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/endes2007/11.%20Lactancia%20y%20Nutrici%C3%B3n%20de%20Ni%C3%B1os/11.6%20Nutrici%C3%B3n%20de%20Ni%C3%B1os.html>
33. Nutrición infantil y juvenil. Elsevier España; 2004. 262 p.
34. Yáñez morales patricio. El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.pdf [internet]. Vol. 1. España: revista san gregorio; [citado 21 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

35. Proceso de aprendizaje.pdf [internet]. 2000 [citado 21 de mayo de 2018]. Disponible en: <http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf>
36. Sierra gp, tejeda mr. Psicología del aprendizaje. Unam; 2002. 236 p.
37. Aguirar r. Rendimiento aacademico.pdf [internet]. [citado 12 de abril de 2018]. Disponible en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-b634f-capitulo%20ii.pdf>
38. Navarro re. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. :15.
39. Perales cruz ana. Rendimiento academico [internet]. [citado 19 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-b634f-capitulo%20ii.pdf>
40. Herrera jlk. Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje. 2013;12.
41. 6 causas del bajo rendimiento escolar en niños - eres mamá [internet]. [citado 3 de junio de 2018]. Disponible en: <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>
42. Shapiro bruce k. Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. Revista médica clínica las condes [internet]. 1 de marzo de 2011 [citado 3 de junio de 2018];22(2):218-25. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
43. Caracteristicas_del_desarrollo_en_la_etapa_escolar. :30.
44. Mateo cm, sáez sc. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. :41.
45. Luis peña quintana, ramiro rial gonzález. Alimentacion_escolar.pdf. [citado 11 de diciembre de 2017];3:250-320. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/alimentacion_escolar.pdf
46. Badui S. Química en los alimentos. Editorial Pearson. 4ta edición. México. 2006. 738 paginas.

ANEXOS

CAPITULO VIII

ANEXO 01

INSTRUMENTO I UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

“Influencia de la alimentación en los niños de sexto grado”

Tenga Ud. buen día, soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, y con el objetivo de evaluar Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de segundo grado estoy aplicándoles un cuestionario el cual espero lo respondan con total sinceridad motivo por el cual le solicito su colaboración.

I. DATOS GENERALES

Edad:

Sexo: () F () M

II. Dimensión: Cantidad de los alimentos durante la semana.

- 1) ¿Durante la semana cuantas veces comes frutas?
 - a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 2) ¿Durante la semana cuantas veces comes ensalada de verduras?
 - a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 3) ¿Durante la semana cuantas veces comes carne?
 - a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 4) ¿Durante la semana cuantas veces comes pescado?
 - a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada

- 5) ¿Durante la semana cuantas veces comes menestras?
- a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 6) ¿Qué tan seguido comes hamburguesa, salchipapa, pollo broaster?
- a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 7) ¿Cuántos dulces, chisitos, chetos o papas Light consumes al día?
- a) Diario
 - b) De 2 a 4 veces por semana
 - c) 1 vez a la semana
 - d) Nada
- 8) ¿Cuántas comidas se cocinan en tu casa?
- a) Desayuno, almuerzo y cena
 - b) Desayuno y almuerzo
 - c) Desayuno almuerzo y a veces cena
 - d) Desayuno, almuerzo, cena, a media mañana y a media tarde

III. Dimensión: Calidad de los alimentos del día.

- 9) Cuéntanos, por favor lo que has desayunado. Señala con una X los alimentos y bebidas que has tomado hoy con el desayuno:

Leche		Pan	
Café		Pan con huevo, hot dog, jamonada	
Cocoa		Pan con mantequilla	
Soya		Ensalada de fruta	
Jugo natural		Galletas	

- 10) ¿desayunas siempre lo mismo?
- a) Si
 - b) A veces

c) No

11) Señala con una X los alimentos y bebidas que generalmente tomas en el recreo:

Gaseosa		Papas fritas, cheetos, chizito	
Agua		Empanadas	
Jugo artificial		Fruta	
Jugo natural		Galletas	
Nada		Nada	

12) ¿
os
alimento

s que consumes en hora de recreo lo obtienes

- a) Casa
- b) Kiosco
- c) Programa Qali warma
- d) Ninguno

13) Cuéntanos, por favor lo que has cenado. Señala con una X los alimentos y bebidas que has tomado hoy con la cena:

Gaseosa		hamburguesa, salchipapa, pollo broaster	
Café, cocoa		Pan con huevo, pollo , palta o jamonada	
Jugo artificial		Ensalada de fruta, fruta	
Jugo natural		Galletas , Pan	
Nada		Nada	

14) ¿Por las noches comes siempre lo mismo?

- d) Si
- e) A veces
- f) No

ANEXO 03:

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>“Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018”</p>	<p>¿Influye la alimentación en el rendimiento académico de los niños de sexto grado primaria de una institución educativa de castilla en el periodo de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre -</p>	<p>ALIMENTACION: Es el proceso por el cual tomamos una serie de sustancias contenidas en los alimentos que componen la dieta. Una buena alimentación implica no solamente ingerir los niveles apropiados de cada uno de los nutrientes, sino</p>	<p>Variable Independiente: Alimentación Variable Dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de Investigación: Tipo No Experimental: porque no se manipula deliberadamente la variable. Diseño de esta investigación es transversal correlacional. POBLACIÓN que se tomó en cuenta en este estudio fueron los alumnos de primaria que consta de 300 alumnos del I.E Josemaría Escriba De Balaguer en el periodo de setiembre-diciembre 2018.</p>

	setiembre-diciembre 2018?	Diciembre 2018 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: •Identificar la alimentación según la dimensión calidad de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018 • Identificar la alimentación según la dimensión cantidad de los	obtenerlos en un balance adecuado. RENDIMIENTO ACADÉMICO Como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se		MUESTRA de esta investigación se abarcara a 60 alumnos de sexto de primaria entre 10 y12 años sin diferencia de sexo pero que estudien en dicha institución educativa Josemaría Escriba De Balaguer en el periodo de setiembre-diciembre 2018. El tipo de muestreo a utilizar será un muestreo probabilístico intencional o de conveniencia, puesto que se seleccionará de manera directa e intencionalmente a los alumnos de sexto de primaria .
--	---------------------------	--	---	--	---

		niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre - Diciembre 2018 • Identificar el rendimiento académico en términos de logro de aprendizaje en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en septiembre -	sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.		
--	--	---	---	--	--

		<p>Diciembre 2018</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer la influencia entre la alimentación en la dimensión calidad y el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018• Establecer la influencia			
--	--	--	--	--	--

		entre la alimentación en la dimensión cantidad y el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - diciembre 2018			

Anexo 04: CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,926	14

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,271	,467	2,467	2,000	5,286	,317	14
Varianzas de elemento	,325	,257	,552	,295	2,148	,008	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	16,2667	27,924	,572	.	,917
VAR00002	17,1333	26,552	,689	.	,913
VAR00003	16,2667	26,781	,798	.	,910
VAR00004	15,3333	27,381	,435	.	,925
VAR00005	16,2000	27,029	,764	.	,911
VAR00006	16,2000	27,029	,764	.	,911
VAR00007	17,1333	28,267	,406	.	,923
VAR00008	16,4667	25,552	,862	.	,906
VAR00009	16,2000	27,457	,677	.	,914
VAR00010	17,2000	27,171	,735	.	,912
VAR00011	17,3333	27,524	,650	.	,915
VAR00012	17,0667	29,352	,250	.	,928
VAR00013	16,2667	26,352	,886	.	,907
VAR00014	16,3333	25,952	,760	.	,910

Anexo 05: Datos Estadístico

TABLA N°1: EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
11	26	43,3	43,3
12	26	43,3	86,7
13	8	13,3	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Datos Primarios

TABLA N°2: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS SOBRE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
EDAD	60	11	13	11,70	,696
N válido (por lista)	60				

TABLA N°3: SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VARON	24	40,0	40,0	40,0
MUJER	36	60,0	60,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Anexos 06: Formato de confiabilidad de instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	: Noemí Azucena Mizama Salazar
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	: Influencia de la alimentación en el rendimiento Académico en los niños de Sexto grado de primaria de Una Institución Educativa en Castilla, Setiembre-Diciembre
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	: Enfermería.
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	: Cuestionario: Influencia de la Alimentación en los niños de Sexto grado.
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	: KR-20 kuder Richardson () Alfa de Cronbach. (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	: 15 y 16 de Agosto. del 2018.
1.7. MUESTRA APLICADA	: 15 estudiantes.

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0,938
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

Se aplicó la prueba piloto a 15 niños, que fueron entrevistados uno a uno, los resultados evidencian alta confiabilidad del Instrumento. Pudio a ello fueron mejorados dos ítems.

Estudiante:
DNI :

Docente :


Lic. Mat. Rosa F. Gómez Risco. Mg.

Anexos 07: constancia de validez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carolina Pacheco Priolo con DNI N° 669992 Magister en Graduado de Servicios de Salud
 N° ANR: Enfermería Desempeñándome actualmente como Exp. Asesor en en
Cooperativa de Salud Rectoría de la UCV

30/01/2016

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:
Guía de Pautas y Cuestionario

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFINICIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
Guía de Pautas Para Jóvenes Universitarios de la UCV-Plura						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				2	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables				2	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación				2	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems				2	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.				2	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación				2	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación				2	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores				2	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación				2	

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

²⁹ FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018”²¹
⁷³

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Nizama Salazar; Noemí Azucena

Resumen de coincidencias X

28 %

1	repositorio.usil.edu.pe	1 %
Fuente de Internet		
2	repositorio.unsa.edu.pe	1 %
Fuente de Internet		
3	dspace.esPOCH.edu.ec	1 %
Fuente de Internet		
4	www.zonahospitalaria...	1 %
Fuente de Internet		
5	Entregado a Carlos Tes...	1 %
Trabajo del estudiante		
6	dspace.unitru.edu.pe	1 %
Fuente de Internet		
7	core.ac.uk	1 %
Fuente de Internet		

Yo, **Bertha Amalia Sarango Farías** docente de la Facultad DE CIENCIAS MÉDICAS y Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la tesis titulada:

"Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños del sexto grado de primaria de la I.E. José María Escoba de Balaguer Castilla setiembre diciembre 2018" constata que la investigación tiene un índice de similitud de **28 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 26 de Noviembre del 2018.



.....
 Firma

Nombre: Bertha Amalia Sarango Farías

DN: 05541964

Dabará	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SSC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
--------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Escuela Profesional De Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nizama Salazar Azucena Noemi

INFORME TÍTULADO:

"Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada de Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 14/12/2018

NOTA O MENCIÓN: Catorce (14.8)



Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera
Encargada de Investigación