



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**PRETELL MONTALBAN, Karen del Carmen**

**ASESORA:**

**Mg. MENDOZA CHÁVEZ, Guissela Vanessa**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**Lima-Perú**

**2018**

Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 (a) Rutil Montalvan, Karen.

cuyo título es: Asusividad y desasusividad en estudiantes  
de 3ro. Año de Psicología de dos E.E.S  
del distrito de Comas, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)  
DEUSEIS (letras).

Lima Norte, 09 de octubre del 2018.

  
 PRESIDENTE

Dra. Rivera Salazar María Odolinda

  
 SECRETARIO

Mg. Mendoza Chávez Guissela Vanessa

  
 VOCAL

Mg. Cornejo Del Carpio Manuel Francisco



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Dedicatoria

Este trabajo se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios por guiarme en esta travesía, a mi madre por su esfuerzo y su amor que me brinda cada día, a mi padre por la paciencia todos estos años, a Melissa mi hermana favorita por ayudarme y alentarme siempre, a mi pequeña Sofía porque me mostró su inocencia junto a la complicidad y a Mike por su inmensa ternura.

## Agradecimiento

A mi admirable asesora Guissela Mendoza, ya que este trabajo no hubiera sido posible sin su apoyo, gracias por todo su ímpetu y confianza a lo largo de esta investigación. Además a mis profesores que me guiaron a lo largo de estos años de carrera, como lo fue Vicente Mendoza quien me enseñó que la psicología no es solo una profesión, sino una pasión y por supuesto a las grandes amistades que nacieron y perduran en esta hermosa aventura, como lo son Sara T., Katty A., Cesar E. Josy C. Y Carlos S. con quienes comencé, así como Dalia M., Marysabel E., Adriana P. y Diana I. con las que tengo el placer de terminar nuestra hermosa carrera.

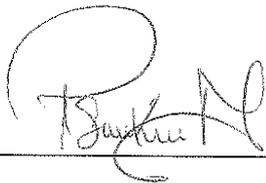
### Declaratoria de autenticidad

Yo, Karen Del Carmen Pretell Montalban, con DNI: 77284999, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Agresividad y Desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de octubre del 2018



---

Karen Del Carmen Pretell Montalban

DNI 77284999

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Agresividad y Desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Mientras que en el tercer se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Karen Del Carmen Pretell Montalban

## RESUMEN

En esta investigación se busca determinar la relación entre agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018. La muestra estuvo conformada por 288 adolescentes de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ) y la escala de desesperanza de Beck (BHS). Los resultados evidenciaron que existe relación negativa moderada entre agresividad y desesperanza ( $Rho = -.640$ ,  $sig. = .000$ ), indicando que a mayor agresividad menor será la presencia del indicador que conlleva a la desesperanza. También se encontró la misma correlación entre las dimensiones de la agresividad: agresividad física ( $Rho = -.556$ ), agresividad verbal ( $Rho = -.419$ ), ira ( $Rho = -.530$ ) y hostilidad ( $Rho = -.223$ ) con la desesperanza. Por otro lado no se encontraron diferencias significativas en cuanto sexo, por parte de ambas variables.

Palabras claves: *Agresividad, desesperanza, adolescentes.*

## ABSTRACT

This investigation had as objective to determine the relationship to correlation mode between aggression and despair in students from 3rd to 5th year of two public schools located in the district of Comas, 2018. The sample was made up of 288 adolescents of both sexes. For this, it was used the Buss and Perry Assault Questionnaire (AQ) and the Beck Hopelessness Scale (BHS). The results indicate that there is a moderate negative relationship between aggression and despair ( $Rho = -.640$ , sig. = .000), therefore, the more aggressively, the lower the presence of the indicator that leads to despair. The same correlation occurred between the dimensions of aggressiveness and despair: physical aggression ( $Rho = -.556$ ), verbal aggression ( $Rho = -.419$ ), anger ( $Rho = -.530$ ) and hostility ( $Rho = -.223$ ) with despair. On the other hand, On the other hand, there were no significant differences in terms of sociodemographic variables such as sex, by both variables.

Keywords: *Aggression, despair, adolescents.*

<b>Índice</b>	<b>Pg.</b>
<b>Página del Jurado.....</b>	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad.....</b>	<b>..!Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
<b>Presentación.....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.2.1 Internacionales.....	3
1.2.2 Nacionales.....	5
1.3. Teorías relaciones al tema.....	7
1.3.1 Agresividad.....	7
1.3.2 Desesperanza.....	11
1.4. Formulación del Problema.....	15
1.5. Justificación del estudio.....	15
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos.....	17
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Diseño de Investigación.....	18
2.2. Variables de Operacionalización.....	19
2.3. Población y muestra.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
2.5. Métodos de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>

<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

### Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1	21
Distribución de la población.....	
Tabla 2	22
Distribución de la muestra.....	
Tabla 3	22
Muestra de estudiantes por Institución educativa y grado.....	
Tabla 4	28
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	
Tabla 5	28
Relación entre agresividad y desesperanza .....	
Tabla 6	29
Relación entre las dimensiones de agresividad y la desesperanza.....	
Tabla 7	29
Diferencias en cuanto a la agresividad según sexo.....	
Tabla 8	30
Diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo .....	
Tabla 9	30
Niveles que predominan en cada dimensión de agresividad.....	
Tabla 10	31
Niveles de agresividad según sexo.....	
Tabla 11	

Niveles de desesperanza según sexo .....	31
Tabla 12	
Correlación ítems-test agresividad.....	45
Tabla 13	
V de Aiken de Desesperanza .....	46
Tabla 14	
Correlación ítems-test desesperanza .....	47
Tabla 15	
Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach.....	48
Tabla 16	
Índice de Consistencia Interna mediante el KR-20.....	48
Tabla 17	
Matriz de Consistencia Interna.....	57

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad Problemática

Actualmente nos encontramos en un mundo absorto donde existen muchas formas de violencia, como se muestra en la investigación realizada en el 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), da a conocer cifras impresionantes con respecto a la violencia escolar, indicando que son 100.000 jóvenes estudiantes de 18 países que han experimentado maltrato por parte de sus compañeros, siendo un 25% violencia física, otro por orientación sexual, por nacionalidad u origen étnico. De igual modo, según el segundo estudio sobre bullying y cyberbullying, realizado por la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes (ANAR) y la Fundación Mutua Madrileña, registraron más de 1.207 casos de acoso escolar, siendo un total de 87.7% únicamente en el 2016.

Por otro lado existe una gran consternación por los diferentes problemas que presentan los jóvenes relacionado a la agresividad, lo cual se evidencia por la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2012 ), esta institución brinda su aporte con ayuda de algunas instituciones como: el Ministerio de Educación (MINEDU), el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En la que se entrevistaron a 11,042 jóvenes, por medio de un sondeo, se obtuvo que un 51.3% ha sido víctima de violencia en Perú. Cabe resaltar que en Lima Metropolitana se registraron más de estos casos que en el resto del país.

La Primera Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJUV, 2012), reporta que el 51.3% de jóvenes han sufrido maltrato psicológico, mientras que un 48.1% de maltrato físico. Además en la averiguación detalla situada en Lima Metropolitana, nos indica que la violencia es mayor, tanto física como psicológica, ya que alcanzaron en ambos casos un 56.1%, mientras que en el ámbito rural se ve un 47.8% de agresiones psicológicas que afectan a los jóvenes, y un 34.9% de maltrato físico.

Así mismo en la ENAJUV (2012) el director ejecutivo del Consejo Nacional de la Persona Joven, habla sobre la ausencia de compromiso pese a las demandas, esto fue corroborado en los resultados de la encuesta en la que se encontró que solo el 12% participa de marchas sociales, pertenece a grupos activistas por alguna causa, salvaguarda los derechos humanos o es militante activo en un partido político o comunidad.

Datos estadísticos facilitados por la comisaría del Distrito de Comas muestran que en 2016 recibieron 8 denuncias de varones y 40 de mujeres entre 11 y 17 años por agresión física y psicológica, mientras que en el 2017 se reportaron 13 denuncias de varones y 47 de mujeres entre 11 y 17 años que sufrieron agresión física o psicológica, demostrándose así que hay un incremento de denuncias por año y que no se están tomando las medidas adecuadas para estos casos, además esto nos indica que hay cierta diferencia según sexo, ya que las mujeres son las más violentadas.

Por otro lado, tenemos a la desesperanza o indefensión aprendida, que puede ser definida como un problema emocional – afectivo, en el cual se perjudica el ámbito académico, social, familiar y personal, lo que se desencadena a raíz de alguna experiencia negativa en cada en cada ámbito mencionado.

De acuerdo al estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) afirma que aproximadamente cerca de 800 000 personas se suicidan cada año, cabe resaltar que por cada suicidio, hay muchas más tentativas de este cada año. Se aprecia que el suicidio es la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años, dándose a conocer que el 78% de todos los suicidios se produce en países de ingresos bajos y medianos.

Además, Valdez, Maya, Aguilar, Bustillos, Antonio, Valdés y López (2014) en su investigación sobre desesperanza en jóvenes refiere que las mujeres son quienes frecuentemente la experimentan. Asimismo, la falta de esperanza en los participantes se encuentra en las áreas: académica, laboral, económica, emocional, personal, accidente y/o enfermedad. En relación con las causas, las mujeres la atribuyen a factores internos y los hombres a factores externos. Los resultados evidencian que vivir con desesperanza incrementa el riesgo de perder la estabilidad y la salud en general.

Por otro lado Fajardo (2015) expresa que el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) calculó aproximadamente que en el Perú se presentaron entre 1 y 3 casos diarios de suicidios, pero cabe resaltar que peruanos en algún momento han tenido la idea de acabar con su vida esto se vio representado en un 8.9%.

Cabe considerar que es necesario el diagnóstico preciso del trastorno que pueda haber en la base de un estado cognitivo-emocional-existencial negativo, con el fin de debilitar en la medida de lo posible, o descartar, el potencial suicida del individuo afectado.

Es conocido que muchos adolescentes en etapa escolar se frustran al no poder cumplir con las expectativas, asimismo otros pueden tener pensamientos desalentadores eso quiere decir una visión negativa de observar la realidad en un contenido determinado, lo que provoca tristeza y además influye de una forma negativa en la autoestima.

Respecto a la agresividad y desesperanza se debe tener en cuenta que es un problema común, que para vista de padres y profesores muchas veces suele pasar desapercibido o ignorado. Si se evidencia agresividad ya sea de forma física, verbal, mostrando ira u hostilidad, esto podría conllevar a presentar desesperanza que es una forma pesimista de ver la vida. Ya que en muchos casos la gravedad de este problema puede terminar en depresión o suicidio.

Ante lo señalado la presente investigación quiere conocer la relación entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2018.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Andrade (2017) en un estudio para una revista empírico-analítica, de diseño no experimental de tipo correlacional donde busca encontrar la relación entre niveles de autoestima y desesperanza en adolescentes de los grados 9º, 10º y 11º de bachillerato de una institución educativa pública del departamento del Quindío-Colombia de una población de 224. Para la cual se utilizó la Escala de Desesperanza de Beck y el Inventario de autoestima de Rosenberg. En los resultados se localizó el Riesgo de Suicidio o grado de Desesperanza “ninguno o mínimo” siendo un 59,4%, el riesgo

leve 26,8%, moderado 12,9% y alto 0,9%. Además, el riesgo mínimo en mujeres fue del 33,5% y alto del 0,9%, mientras en los varones predomina el riesgo mínimo 29,5%, leve 17% y moderado 7,1%. En conclusión, la desesperanza se aumenta en los adolescentes por componentes motivacionales y cognitivos que dan forma a la ideación suicida y crecen los riesgos de suicidio. Pero por otro lado la autoestima baja no es un factor permanente en la ideación suicida.

Andrade y Gonzáles (2016) elaboraron una investigación denominada “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en los estudiantes de bachillerato”, la cual tuvo como objetivo describir la correlación entre las variables mencionadas con una muestra de 821 jóvenes de 9° 10° y 11°., aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) y la Escala de Socialización Parental (ESPA-29). Presentando una exploración empírico – analítica, de diseño descriptivo-correlacional y de corte trasversal. Dando como resultados que no existe una relación significativa entre las variables, que estas dependen del contexto en el que desenvuelvan.

Manobanda (2015) para obtener el título de psicólogo clínico, ejecutó una investigación titulada “Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en estudiantes de una I.E. en Ecuador”, siendo el principal objetivo determinar si existe o no relación entre Clima Social Familiar y la agresividad. El diseño de estudio es no experimental. Se evaluó a 80 alumnos entre 14 y 16 años de edad a quienes se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moss y Trickett y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (Versión Medellín). Los resultados obtenidos manifiestan que existe una relación significativa entre las variables mencionadas ( $p < .05$ ). Es así como los alumnos que provienen de familias con inadecuada interacción, comunicación y libre expresión, presentan niveles de agresividad alto.

Según Méndez (2015) en la indagación sobre Psicología Clínica, concretamente autoestima y agresividad. Cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre la autoestima y la agresividad que muestran los adolescentes. Su investigación fue no experimental y correlacional, su muestra fueron 50 adolescentes, mediante el uso de

instrumentos: Test de Autoestima de Rosenberg y para medir agresividad, el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss & Perry. Basándose en la teoría de Dollard et al., (1939) quien planteó que “la agresión es siempre es el resultado de la frustración” y “la frustración constantemente lleva a alguna forma de agresión”, se alcanzó un nivel de significancia  $p = .05$  y un Chi cuadrado teórico = 12.6 se obtuvo un valor de 1.93 Concluyéndose que existe correlación inversa o negativa entre estas dos variables, ya que entre mínimo sea los niveles de autoestima, más alto es el nivel de agresividad manifestado. Así mismo no se evidenció una predominancia ni diferencias significativas en cuanto al sexo con respecto a agresividad.

De la Torre, García y Casanova (2014) en su exploración sobre “Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad”, adoptando un diseño no experimental, en la cual tiene como finalidad examinar la concordancia existente entre la apreciación que un conjunto de jóvenes adolescentes tenía del estilo educativo mostrado por sus madres y padres y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que exteriorizaban hacia sus pares. Su población fue de 371 alumnos con edades que oscilaban entre 12 y 16 años, a los cuales se les suministró la Escala de Afecto (EA), la Escala de Normas y Exigencias (ENE) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). En los resultados según el análisis de varianza mostró que los adolescentes que percibían a sus padres con un estilo de socialización democrático lograban pequeñas calificaciones de las dimensiones: agresividad física y verbal, por el contrario, los que etiquetaron a sus padres como autoritarios, obtuvieron altas valoraciones en las dimensiones mencionadas. En cuanto a variables sociodemográficas, cabe resaltar que los resultados indicaron que los varones son físicamente más agresivos que las mujeres.

### **1.2.2. Nacionales**

Celestino (2017) en su investigación sobre desesperanza y agresividad en alumnos de instituciones educativas nacionales de comas, 2017, manejó una muestra de 283 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, donde se empleó la Escala de desesperanza de Beck (BHS) y el Cuestionario de agresión de Buss & Perry (AQ). Siendo su estudio no experimental, correlacional y de corte transversal. Sus resultados arrojaron que existe una relación directa ( $Rho = .353$ ) y significativa entre la desesperanza y la

agresividad, asimismo la mayoría de los estudiantes poseen un nivel moderado de desesperanza y un nivel medio de agresividad.

Conde (2016) realizó un estudio titulado “Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote”. En una muestra de 97 pacientes de un hospital de Chimbote, utilizando la Escala de Desesperanza de Beck (EDB), adaptada por Aliaga et. al. (2006), y la Escala de Ideación Suicida de Beck (EIS), adaptada por Eugenio y Zelada (2011). Siendo su estudio no experimental, correlacional y de corte transversal. En cuanto a los resultados se encontró una relación de 0.44 demostrando que no existe correlación entre ambas variables, pero cabe resaltar la relación entre algunas de las dimensiones de ambas pruebas, exhibiendo un 74.2% un nivel alto de desesperanza y el 75.3 de ideación suicida.

Según Saavedra (2016) evaluó los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Entidad Educativa Pública de Nuevo Chimbote. Además, en 300 alumnos de 1ro a 5to de secundaria hombres y mujeres de 12 a 17 años, usó un muestreo probabilístico y un diseño no experimental - correlacional. Aplicó para ello el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) adaptado por Jara (2013) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) de José Andreu (2010), donde encontró que los estilos de socialización parental del padre, no se relación con la agresividad ( $p = .106$ ) y en los estilos de socialización de la madre se relaciona significativamente con agresividad ( $p = .007$ ). Los autores concluyen que la agresividad impulsiva es la que predomina con un 54,3%.

Idrogo y Medina (2016) en su proyecto sobre estilos de crianza y agresividad, dirigida en estudiantes de una institución educativa nacional del distrito de José Leonardo Ortiz en Chiclayo, 2016. Donde refiere que actualmente, la agresividad en los estudiantes ha aumentado, siendo más frágiles en aquellos quienes no poseen apropiados estilos de crianza, realizando una investigación no experimental, correlacional tuvo como objetivo establecer la correlación entre estilos de crianza y agresividad en la población ya mencionada. En 160 alumnos, además se administró los cuestionarios de Estilos de crianza de Darling & Steinberg y el Cuestionario de

agresividad (AQ) de Buss & Perry. A través de los resultados se puede evidenciar que 33.8% de los estudiantes exteriorizan un nivel de agresividad promedio.

Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Y Villavicencio (2012) efectuaron una investigación sobre la adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad (AQ) (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002), versión española se cual manipuló 3,632 sujetos entre 10 y 19 años de ambos sexos 1ro a 5to de secundaria, originarios de distintos entes educativas de las distintas regiones (Costa, Sierra y Selva) del Perú. Se analizó por medio de un análisis factorial exploratorio demostrando el modelo esbozado por Buss donde comprueba la confiabilidad aceptable. En los resultados se observa una confiabilidad elevada para escala total ( $\alpha = .836$ ), por otro lado con respecto a las dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y Hostilidad se encontró una confiabilidad de ( $\alpha = .683$ ), ( $\alpha = .565$ ), ( $\alpha = .552$ ) y ( $\alpha = .650$ ) respectivamente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

La agresividad hace refiere a la manera inadecuada de expresar sentimientos negativos, siendo estas conductas perjudiciales para las personas que nos rodean, mientras que desesperanza hace énfasis en el desinterés por planear, organizar un futuro próximo y lejano, en el cual la persona visualiza toda acción como catastrófica o de fracaso. Algo que caracteriza a ambas variables, es la condición en la cual estas variables se hacen parte de nuestra vida y un factor determinante a considerar es el ambiente. Por eso podemos decir que una teoría significativa para la conceptualización de agresividad es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, ya que las acciones que describen cada variable pueden ser aprendidas por imitación, ya sea las conductas agresivas, mientras que si nos enfocamos en la desesperanza, tenemos como referencia la triada cognitiva de Aaron Beck, donde se señalan que los pensamientos irracionales son los que nos perjudican en nuestro desarrollo personal y a su vez afecta las relaciones con el medio.

#### **1.3.1. Agresividad**

A continuación, se detallarán las teorías que explican a la agresividad

## **Teorías activas de la agresividad**

(Besada, 2007, p. 69) refiere las siguientes teorías relacionadas a la agresividad

### **Teoría etológica de Lorenz**

La agresividad es innata en la persona, eso nos quiere decir que se puede producir sin necesidad que se presente un suceso que provoque esta reacción, ya que existe una acumulación de energía y puede dirigirse hacia el exterior, lo que nos dice que la agresividad es producto de la evolución y de varias funciones biológicas para el individuo y para los demás.

### **Teoría del instinto de Lorenz**

Se explica que las personas poseen un instinto natural a ser agresivas, por lo que expresarla es inevitable. Este instinto puede exteriorizarse claramente arremetiendo contra otro ser vivo, o trasladarse por medio de la catarsis, la cual implica desfogarse de los conflictos emocionales y los sentimientos de culpa, sacándolos al plano consciente y darles una forma de expresión, es ahí donde la agresión se descarga, también se puede usar otras técnicas que son favorables, como practicar algún deporte o rompiendo algún objeto que está cerca.

Por otro lado, (Pelegrín y Garcés, 2008, p. 9) manifiestan las siguientes teorías relacionadas a la agresividad.

### **Teoría psicodinámica de Freud**

La agresión se provoca como respuesta al “instinto de thánatos”, ya que la agresividad es una forma de reflejar y/o expresar este instinto hacia los demás. Utiliza un modelo “hidráulico” para explicar el temperamento y carácter propios de la personalidad. Además, si este instinto de muerte se interioriza es posible que se desarrolle la depresión, por eso al exteriorizarlo se revela mediante la agresión, aunque al principio Freud estableció que el instinto sexual era el componente primario de la agresión, pero luego se aclaró que también provenía de los instintos del yo en su lucha por conservarse y defenderse.

### **Teoría bioquímica o genética de Mackal**

La conducta agresiva en el individuo es desencadenada como resultado de una sucesión de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo, donde se y desempeñan un papel determinante de diversas hormonas. Además, se expone la presencia de hormonas agresivas, así como existen hormonas sexuales.

### **Teorías reactivas de la agresividad**

(Pelegrín y Garcés, 2008, p. 10) manifiestan las siguientes teorías relacionadas a la agresividad desde una forma reactiva.

### **Teoría clásica del dolor de Hull, Pavlov y Berkowitz**

Se plantea que el dolor es constantemente bastante en sí mismo para precipitar la agresión en los individuos. Ya que el dolor está condicionado y es suficiente para que la agresión se active ni bien el sujeto se sienta amenazado, reaccionará con un contraataque, entonces ambos experimentan dolor, lo que puede llevar a que se luche cada vez más violencia. Por eso mientras el dolor sea más intenso con respecto a las señales coligadas a un ataque, se tendrá como respuesta más agresividad y cólera.

### **Teoría interaccionista persona-ambiente de Lewin, Murray y Goldstein**

Se plantea que la conducta se encuentra en función del contexto y la persona en su interacción. Ya que el comportamiento es el resultado de un conjunto de interacciones entre hechos. Al mismo tiempo nos explica la combinación de las escasas habilidades sociales con el aprendizaje social, lo que no da como resultado el desarrollo de la agresión en su ambiente.

### **Teorías sociológicas de la agresión de Durkheim**

Se enfocan esencialmente en el grupo social como elemento de investigación y no en el sujeto. Ya que estos son los que arrastran a los miembros individuales, porque se tiene cierto respeto a estos grupos y esto los lleva a actuar de este modo. En conclusión se debe centrar en el contexto social y como este influye y no entre los estados de conciencia individual.

## **Teoría del aprendizaje social de Bandura**

Afirma que la conducta agresiva de los individuos suelen aprenderse mediante la observación de modelos de conductas agresivas, lo cual solo lo llevará a que las personas lo reproduzcan (imitar). Lo que explica que las personas pueden aprender y desarrollar conductas mediante la observación de otros individuos. Para entender el funcionamiento de este aprendizaje de la conducta agresiva se demanda a las siguientes variables: Modelado, reforzamiento, factores situacionales y factores cognitivos (Chapi, 2012, p. 88).

## **Teoría del impulso de Dollard y Cols**

En un principio se decía que la agresión era una respuesta de la frustración, lo que significaba el estado de aumento de tensión en el organismo inducido por cualquier tipo de bloqueo de sus metas, esto provoca la aparición de cólera, lo que puede producir una agresión directa o verbal. En resumen nos dice que no importa la causa de su frustración, mientras sea de mayor grado el sujeto será más agresivo (Zaczyk, 2002, p. 34).

## **Definiciones de Agresividad**

La agresividad o una conducta agresiva es un comportamiento primario y básico en la actividad del ser vivo. Se trata de un constructo multidimensional que implica una variedad de factores polimorfos que pueden expresarse en cualquier o en todos los niveles que integran al individuo: emocional, cognoscitivo, social y fisiológico (Carrasco y Gonzales, 2006, p. 8).

Por otro lado, Buss y Perry nos dicen que la conducta agresiva es una “respuesta que facilita estímulos perjudiciales a otro organismo”, además se puede evidenciar la consecuencia dañina, es un factor importante, pero no el único, es por eso que se debe considerar la intención y la participación de juicios y/o prácticas sociales. Se sabe que el estado agresivo también se define como una fusión de cogniciones, emociones y tendencias de comportamiento liberadas por estímulos, que producen una respuesta agresiva, aunque podrían influir otros factores. Esta dimensión subjetiva de la agresión se ha ido determinando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad (Matalinares, et. al 2012, p. 148).

## **Dimensiones de agresión de Buss y Perry**

(Buss y Perry, 1984; citado en Matalinares, et. al 2012, p. 149) en su investigación precisa que son tres dimensiones que caracterizan a la Agresividad. Estas son:

**Agresividad:** Es una disposición de ser agresivo ante una serie de situaciones, por esto se hace referencia hacia la actitud de la persona por realizar una conducta agresiva. Esta puede ser definida como la respuesta de las personas ante el afrontamiento de los seres humanos a las intimidaciones del exterior. Y se pueden presentar como agresividad física y agresividad verbal.

**Hostilidad:** Es la actitud negativa de uno o más individuos lo que expresa un juicio perjudicial de ella o ellas. Lo que nos quiere decir que la hostilidad se muestra cuando decimos que alguien nos disgusta, mostrando desprecio, fundamentalmente si deseamos el mal a otras personas.

**Ira:** Hace referencia al conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producto de una situación desagradable. Lo que involucra sentimientos de enojo, enfado, irritación, furia o cólera.

### **1.3.2. Desesperanza**

A continuación, se detallarán las teorías que explican la Desesperanza

#### **Teoría de la indefensión aprendida de Seligman**

Nos dice que se basa en la forma de prolongada de percibir del sujeto de que no existe semejanza entre los objetivos presentados y los resultados de sus actos, esto puede producir que en la persona un sentimiento de incapacidad e inhabilidad de control. Esta falta de control incita tres déficits en la personalidad: motivacional, cognitivo y emocional lo que conlleva a la depresión, por lo tanto, al suicidio. Así mismo la indefensión se encuentra internamente en el condicionamiento operante planteado por Skinner. Lo cual implica la instauración o eliminación de conductas mediante ciertas técnicas, ya sea por reforzadores y/ o castigos. Lo que implica un proceso básico de aprendizaje. Al expresar que es un procedimiento básico, se recalca que se trata de una forma de aprendizaje que comparten todos los seres vivos con sistema

nervioso. Claro que, en las numerosas especies, este proceso básico obtiene formas muy distintas (Rocamora, 2013, p. 86)

### **Modelo cognitivo de la depresión de Beck Triada cognitiva**

Según la teoría cognitiva de la depresión, se postulan tres patrones cognitivos lo que hace que el sujeto reflexione sobre sí mismo, su futuro y sus experiencias de una forma particular.

- ✓ En primer lugar, se basa en la visión negativa del sujeto acerca de sí mismo. La persona se observa desdichada, torpe, enfermo, cobarde. Suele auto culparse por las experiencias insípidas y/o desagradables que le suceden, de tipo psíquico, físico o moral. Tiende a pensar que no merece ser tener herramientas para lograr la alegría o felicidad.
  
- ✓ En segundo lugar, se enfoca en la predisposición para explicar sus vivencias de una forma negativa. Percibe que el mundo que exige cosas excesivas y pone metas inalcanzables, su mundo gira en torno del fracaso y la frustración. Por ende menosprecia sus méritos y se sabe que la persona con depresión es capaz de darse cuenta que suele interpretar todo suceso de una forma negativa, por eso si se le induce a reflexionar sobre alternativas positivas, podría darse cuenta que ella misma organizaba un complot en su contra.
  
- ✓ En tercer lugar, se orienta a las expectativas negativas a cerca del futuro, ya que, si la persona depresiva realiza proyectos de gran alcance, está anunciando sus sufrimientos o dificultades, haciendo que continúe indeterminadamente. Lo único que aguarda es el fracaso si encarga de realizar alguna tarea en un futuro inmediato, cargándose de frustraciones. (Beck, Rush, Shaw y Emery, 2010, p.38).

## **Los esquemas**

Se utiliza para poder explicar las actitudes negativas de la persona depresiva, lo que la hacen sufrir, a pesar de que existan pruebas que hay factores positivos en la vida. La persona enfoca selectivamente a estímulos específicos, ya que las personas pueden definir la misma situación de diversa manera, así mismo ser consciente de las respuestas en ciertos eventos similares. Por eso esquema se nombra a los patrones cognitivos estables. Se basa en localizar, diferenciar y codificar estímulos que afronta el individuo. También estos esquemas pueden estar en inactividad por un largo tiempo y ser activos por inputs (conductas automáticas) ambientales, las cuales pueden ser hechos que te generen ansiedad y en caso de personas con depresión estos esquemas suelen distorsionarse, produciéndose de forma inadecuada. (Beck, et al., 2010, p. 40).

## **Los errores cognitivos o errores en los procesamientos de la información**

Para Beck durante el pensamiento de depresión se dan errores sistemáticos, lo que hace que permanezcan los conceptos negativos, a pesar que conste evidencia contradictoria.

1. Inferencia arbitraria: Hace referencia cuando la persona adelanta un juicio sin tener evidencia que la respalde y en algunos casos cuando existe evidencia que contradiga su postura.
2. Abstracción selectiva: Radica en que la persona extrae un detalle fuera del contexto donde se encuentra y así haciendo caso omiso a ciertas características importantes de la situación, además realiza una valoración en función a esa parte.
3. Generalización excesiva: Explica que la persona tiende a sacar una conclusión por uno o varios hechos y aplica esta definición en situaciones relacionadas, como en las que no tienen relación alguna.
4. Maximización: Hacer referencia a valorar la importancia o grado de un hecho y estos errores forma parte de la distorsión.
5. Personalización: Ocurre cuando la persona suele atribuirse fenómenos externos, sin que exista una base para tener esa conexión.

6. Pensamiento absolutista, dicotómico: Consiste en que la persona califica las experiencias de una forma negativa extrema, por ejemplo, impecable o sucio, santo o pecador (Beck, et al., 2010, p. 43).

### **Definición de desesperanza**

La desesperanza es el viaducto entre la depresión y el suicidio. Se sostiene que la persona deprimida llega al suicidio por la representación de la triada cognitiva (visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro) que le lleva a no localizar una salida a los problemas que vive. Ya que si añadimos los esquemas y errores cognitivos que percibe la persona deprimida estaríamos en la antesala del suicidio. Por eso ante estos hechos el suicidio se vislumbra como “la única salida lógica” ante los problemas (Rocamora, 2013, p. 51)

### **Adolescencia**

Según la OMS (2017) la adolescencia es la fase de evolución y progreso humano que se ocasiona posteriormente a la niñez y previamente a la edad adulta, aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Se trata de uno de los periodos de transformación más importantes en la vida del ser humano, que se identifica por un ritmo precipitado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los infantes. Aparte en esta etapa de crecimiento y desarrollo se muestran varios procesos biológicos. El inicio de la pubertad establece el pasaje de la niñez a la adolescencia.

### **Desarrollo cognitivo en el adolescente**

La etapa de la adolescencia es complicada, ya que se muestran muchos cambios, además uno de los más importantes es el desarrollo cognitivo, donde los adolescentes piensan y hablan de distinta forma. La velocidad con la cual procesan la información aumenta frecuentemente, se da el razonamiento abstracto y juicios morales, lo que les ayuda a planear de una forma más realista para su futuro.

Así mismo como indica Piaget las operaciones formales como el más valioso nivel de desarrollo cognitivo, ya que desarrollan gran capacidad de pensamiento abstracto. Esto en general se sitúa alrededor de a los 11 años de edad, lo que les facilita una forma más flexible de manejar la información, ya que no tienen limitaciones, lo que

les ayuda a comprender con mayor facilidad. Son capaces de valorar mejor las metáforas y signos, como resultado pueden pensar en términos de lo que podría ser y no sólo de lo que es. Les ayuda a imaginar posibilidades y someter a prueba las suposiciones. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.529).

### **Desarrollo emocional en el adolescente**

Según el psicólogo Elkin, el comportamiento que se expresa se emana de los intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales. Este nuevo modo de pensar es la clave para que la forma que se ven a sí mismos y a su mundo sea distinta. Por eso Elkin plantea seis características típicas de este proceso, empezando por el Idealismo y tendencia a la crítica, lo que nos dice que los adolescentes imaginan su mundo ideal, le gusta atacar a figuras públicas, además de creer que saben manejar el mundo más que los adultos. También plantea la tendencia a discutir, esto se da ya que buscan una forma de poner a prueba sus capacidades de razonamiento. Por otro lado está la indecisión, los adolescentes pueden poseer varias alternativas pero carecen de estrategias para poder elegir entre sus opciones. También se ve la aparente hipocresía, se refiere a la carencia para reconocer la diferencia entre expresar una idea y la tendencia a discutir. Otro punto clave es la autoconciencia, se muestra cuando el adolescente se muestra preocupado por su propio estado y esto los lleva a pensar que todos los demás también están pensando en lo que los perturba de ellos. Y por último suposición de singularidad e invulnerabilidad, resume la postura de ser inmortales ante cualquier suceso. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p.528).

### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

La investigación de forma práctica es beneficiosa para la comunidad educativa debido a la necesidad que se presenta para identificar factores que se relacionan con el comportamiento agresivo en adolescentes en edad escolar. También se justifica por el alto crecimiento en las tasas de suicidios, considerándolos un problema de salud

pública, es un tema que requiere de un acercamiento desde su propia complejidad para generar soluciones en la población, esta realidad requiere de diversos estudios, incluso en el ámbito escolar.

Del mismo modo, la presente investigación permite corroborar aspectos teóricos ya establecidos, así como también mantener vigentes las teorías que sustentan esta investigación. ya que la relación de las variables mencionadas anteriormente son un tema de gran impacto, por ende se necesita investigaciones que permitan conocer la asociación entre ambas variables, además los resultados de este estudio ayudarán a concientizar e incorporar información relevante en cuanto a la agresividad y desesperanza, del mismo modo que las investigaciones futuras puedan implementar programas para su abordaje que busquen reducir estos fenómenos y los distintos problemas que originan en ellos, contribuyendo a la comunidad en el aporte para su bienestar.

Por último, metodológicamente, la investigación contribuirá con instrumentos validados y confiables para una población de adolescentes de secundaria de 13 a 19 años, asimismo, las indagaciones servirán como precedente y ser utilizadas en próximas investigaciones.

## **1.6. Hipótesis**

### **General**

Existe correlación significativa directa entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

### **Especifica**

Existe correlación significativa y directa entre las dimensiones de agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Existe diferencias significativas en cuanto a la agresividad según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Existe diferencias significativas en cuanto a la desesperanza según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

### **Objetivos específicos**

Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y la desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Determinar las diferencias en cuanto a la agresividad según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Determinar las diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Describir el nivel que predomina en cada una de las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

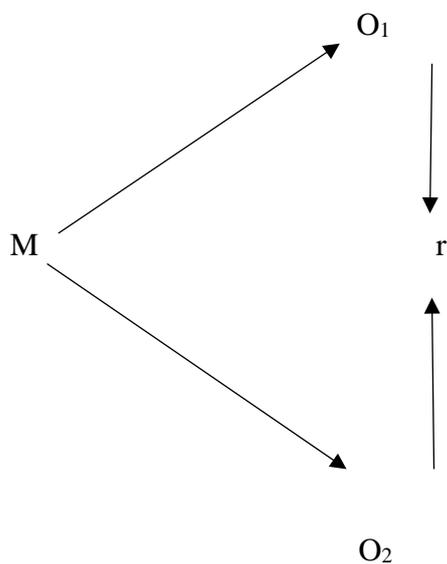
Describir los niveles de agresividad según sexo en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

Describir los niveles de desesperanza según sexo en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño De Investigación

El proyecto de investigación es de diseño no experimental de corte transversal. No experimental ya que no se realizará manipulación de la variable, lo que indica que permite la observación y explicación de fenómenos en su ambiente original para luego analizarlos. Asimismo, se evidencia un diseño de corte transversal ya que la recogida de datos se da dentro de un espacio de tiempo y momento único (Trujillo, 2016, p. 31). El diagrama o esquema que representa el grado de asociación de las variables es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio de estudiantes de instituciones publicas

O1 = Agresividad

O2 = Desesperanza r

= Relación

### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica, sirve de apertura a la investigación aplicada o tecnológica, es primordial para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupas et al, 2014, p.91).

### **Nivel de la investigación**

En cuanto al nivel es descriptivo y a su vez correlacional, debido a su búsqueda por ampliar y describir los conocimientos sobre el grado de relación entre las variables: agresividad y desesperanza (Gómez, 2016, p. 14-93).

## **2.2 Variables De Operacionalización**

### **Variable 1: Agresividad**

Definición Conceptual: Según Buss (1961, p. 64) La agresividad es una respuesta usual del individuo frente a una situación de presión, sosteniendo que esta respuesta tiene dos factores esenciales, el factor actitudinal, relacionada con la forma de su expresión y el factor motriz, el cual es la acción corporal como manera de expresar la agresión.

Definición operacional: La variable será medida a través de sus puntuaciones que se obtendrán en la prueba Cuestionario de Agresión (AQ), consta de 4 dimensiones, las cuales son:

Agresividad Física, esta primera dimensión se puede describir mediante el indicador denominado: Golpes, además está conformado por los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.

Agresividad Verbal, en la segunda dimensión se puede describir mediante los indicadores denominados: Discusión, Irritación e Impulsividad, además está conformado por los ítems 2, 6, 10, 14 y 18.

Ira, en la tercera dimensión se puede describir mediante el indicador denominado: enfado, además está conformado por los ítems 3, 7, 8, 11, 15, 19, 22 y 25.

Hostilidad, en la cuarta y última dimensión se puede describir mediante los indicadores denominados: resentimiento, envidia desconfianza, además está conformado por los ítems 4, 12, 16, 20, 23 26 y 28.

Esta variable tiene una escala de medición ordinal se logra cuando las observaciones pueden colocarse en un orden relativo con respecto a la característica que se evalúa, es decir, las categorías de datos están clasificadas u ordenadas de acuerdo con la característica especial que poseen. Aquí, las etiquetas o símbolos de las categorías sí indican jerarquía. (Coronado, 2007, p. 115)

### **Variable 2: Desesperanza**

Definición Conceptual: La desesperanza es el viaducto entre la depresión y el suicidio. Además sostiene que la persona deprimida llega al suicidio por la representación de la triada cognitiva (visión negativa de sí mismo, del mundo y del futuro) que le lleva a no localizar una salida a los problemas que vive (Rocamora, 2013, p. 51).

Definición operacional: La variable unidimensional, será medida a través de sus puntuaciones que se obtendrán en la prueba Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

La variable desesperanza consta de una sola dimensión, la cual es:

Desesperanza, siendo esta la única dimensión se puede describir mediante el indicador denominado: pesimismo, el cual está conformado por los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 y 20.

Esta variable tiene una escala de medición ordinal se logra cuando las observaciones pueden colocarse en un orden relativo con respecto a la característica que se evalúa, es decir, las categorías de datos están clasificadas u ordenadas de acuerdo con la característica especial que poseen. Aquí, las etiquetas o símbolos de las categorías sí indican jerarquía. (Coronado, 2007, p. 115)

## 2.3 Población Y Muestra

### 2.3.1 Población

La población está constituida por 1150 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2018

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Institución	Grado escolar	Total
A	3ero	201
	4to	202
	5to	171
B	3ero	201
	4to	208
	5to	167
Total		1150

### 2.3.2 Muestra

La muestra determinada es de 288 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2018.

$$N z^2 P (1- P)$$

$$n = \frac{N z^2 P (1- P)}{(N -1) e^2 (1) + Z^2 P(1 \square P)}$$

(Hernández, Fernández, Baptista, 2014) Donde:

n = Muestra (288)

N = Población (1150)

p = Evento favorables (0.5)

Z = Nivel de significación (1.96)

E = Margen de error (0.5)

Empleando la formula, se obtienen los siguientes tamaños de la muestra de estudio.

**Tabla 2***Distribución de la muestra*

Institución educativa	Población (Nh)	Muestra (nh)	%
A	574	144	50%
B	576	144	50%
Total	1150	288	100%

**Tabla 3***Muestra de estudiantes por Institución educativa y grado*

Institución educativa	Grado	Sección	Muestra	%
A	3ero	C	36	12.5%
	4to	A	36	12.5%
		B	36	12.5%
	5to	B	36	12.5%
B	3ero	D	36	12.5%
	4to	A	36	12.5%
		C	36	12.5%
	5to	C	36	12.5%
Total			288	100%

**2.3.3 Muestreo**

Según Arias (2012) en el muestreo probabilístico se conocerá la probabilidad que tiene la muestra de que constituya la población, además la selección de los participantes del muestreo es estratificada, ya que en este proceso consta en dividir la población en subconjuntos o estratos (3°, 4° y 5° de secundaria) cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son semejantes internamente. (p. 22)

Empleando la formula desarrollada por Hernández et al. (2016, p.181) quienes señalaban que la muestra total (n) es igual a la sumatoria de los estratos muestrales (nh). Para lo cual, se debe obtener el valor (k) siendo este el equivalente entre la muestra (n) dividido entre el total de la población (N).

$$k = n \text{ del cual } k = 288 = 0.250$$

$$\frac{\quad}{N} \qquad \frac{\quad}{1150}$$

Los mismos autores señalan que para encontrar la muestra por estrato, se ha de utilizar el estrato muestral (nh) hallándose por medio del total de la población (Nh) por el valor (k).

$$nh = Nh * k$$

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas:

Se aplicó un cuestionario y una escala para medir las variables de estudio. Estas pruebas fueron administradas de manera colectiva, a los que conforman la muestra mediante previa aprobación del alumno, mediante la firma del asentimiento informado del padre. Con el propósito de lograr los objetivos planteados en el presente estudio.

### Instrumentos:

#### A) Agresividad

##### Ficha técnica:

Nombre: Aggression Questionnaire (AQ) – Buss & Perry

Autores: Buss – Perry (1992)

Adaptación peruana: Matalinares, M. et. al., (2012)

Administración: Individual o colectiva

Nº de ítems: 29

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Calificación: Escala Likert

Edad de aplicación: 10 a 19 años

Significación: Evalúa la agresividad por medio de 4 dimensiones: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Hostilidad e Ira.

### **Validez**

La validez de constructo presentada en la adaptación del instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, los componentes principales dió como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada

En el estudio piloto con respecto a la validez de la presente investigación se empleó el método ítems – test, donde se obtuvo homogeneidad en la mayoría de ítems del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, ya que de acuerdo a los resultados se observó que 2 ítems obtuvieron una correlación menor a .20, mientras que los otros 27 ítems presentaron una correlación mayor a .20.

### **Confiabilidad**

En la adaptación de la prueba se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0.836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = .683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0.565$ ), subescala ira ( $\alpha = .552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = .650$ ).

En el estudio piloto con respecto a la confiabilidad de la presente investigación mediante el Alfa de Cronbach, en el cual se observó un confiabilidad correspondiente al cuestionario en general ( $\alpha = .883$ ), con respecto a las dimensiones el nivel de confiabilidad es el siguiente: Agresividad Física ( $\alpha = .817$ ), Agresividad Verbal ( $\alpha = .668$ ), Ira ( $\alpha = .720$ ) y Hostilidad ( $\alpha = .674$ ), comprobándose que el cuestionario cuenta con una alta confiabilidad.

## **B) Desesperanza**

### **Ficha técnica:**

Nombre: Beck Hopelessness Scale (BHS)

Autor: Aaron T. Beck

Adaptación peruana: Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., y Enríquez, J. (2012)

Administración: Individual o colectiva

N° de ítems: 20

Tiempo de aplicación: 5 a 10 minutos

Calificación: Dicotómica

Edad de aplicación: 13 a 19 años

Significación: Evalúa la Desesperanza a través del indicador de pesimismo.

### **Validez**

Por su parte, la validez factorial en la muestra total (N= 782) hace posible estimar la validez de constructo del BHS. El determinante fue de .012, la medida de adecuación de muestreo KMO, de .82 (meritorio) y el test de esfericidad de Bartlett tuvo un valor Ji cuadrado estadísticamente muy significativo ( $p < .01$ ).

En el estudio piloto con respecto a la validez en la presente investigación se empleó el criterio de jueces según coeficiente V de Aiken mediante la cual se obtuvieron que todos los ítems cuentan validez de contenido en pertinencia, relevancia y claridad ya que los resultados son 1, además se utilizó el método ítems – test, donde se presentó homogeneidad en la totalidad de ítems de la BHS, ya que presentó una correlación mayor a .20

### **Confiabilidad**

Según la adaptación, los coeficientes Alpha de Cronbach que estiman la consistencia interna del BHS en cada uno de los grupos y en la muestra total. El análisis de los coeficientes por grupo indica que el grupo número 4 tiene el valor más elevado (.94), calificado como muy alto, siguiéndole el grupo número 2 con un valor alpha (.82) tipificado como moderado; en tanto que el grupo número 5 tiene el valor alpha más bajo de todos los grupos, Por otro lado, el coeficiente alfa total es de un tamaño (.76)

relativamente bajo, es oportuno indicar que los coeficientes de consistencia interna de pruebas adaptadas a nuestro medio son en nuestra experiencia menores a los obtenidos en las muestras originales.

En el estudio piloto con respecto a la confiabilidad de la presente investigación, obtenida de la escala BHS, se obtuvo mediante KR-20, dando como resultado una confiabilidad de (.800), por el cual se puede apreciar que la escala BHS cuenta con una alta confiabilidad.

## **2.5 Métodos y análisis de datos**

El método de análisis de datos se dió en base al método cuantitativo, realizándose la estadística descriptiva, debido a que nos permite la recolección de datos, presentarlos, simplificarlos, interpretarlos y ejecutar el análisis descriptivo de los datos obtenidos. Luego de aplicados el cuestionario y la escala, los resultados serán ingresados a un documento Excel, el cual nos permitió realizar una revisión de la confiabilidad en la digitación de los datos, recopilados los datos en el programa Excel para luego ser transformados al SPSS 23 (Statistical Product and service solutions) programa estadístico que nos permitió procesar y examinar información, el cual contiene herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico, con ayuda del programa se organizaron los datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios en tablas de frecuencia para establecer los niveles de agresividad y desesperanza presentes que se encuentran con más frecuencias en los estudiantes, por otro lado los estadísticos empleados en la presente investigación son la confiabilidad por Alfa de Crombach ya que una de las pruebas aplicadas es politómica , mientras que la otra prueba siendo dicotómica se empleó KR-20, la cual nos permitió conocer el índice de consistencia interna de cada variable, de igual manera se utilizó V de Aiken para reconocer la claridad, pertinencia y relevancia de la prueba, así como la correlación ítems test, dando como resultado la validez de éstas. Asimismo, se estableció la correlación de las variables de estudio agresividad y desesperanza, a través de estadísticos descriptivos, haciendo uso de la media aritmética, la cual nos proporciona los promedios de la población, la mediana para establecer el valor central de un conjunto de datos y la moda para obtener el valor que continuamente se repite. Asimismo, se trabajó con la desviación estándar para conseguir el nivel de dispersión de la muestra. Del mismo modo, se empleó la frecuencia, para identificar que niveles se presencian

con mayor continuidad, los porcentajes para detallar la participación de aparición de los niveles en la muestra y, por último, los percentiles, para la convertir los puntajes directos a normativos. También se usó de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer qué tipo de distribución tiene nuestra muestra, se encontró que no se ajusta a la normalidad, por ende se utilizó estadísticos no paramétricos. Por otro lado, para hallar la relación entre las variables agresividad y desesperanza se empleó la correlación de Rho Spearman. También se utilizó la U de Mann-Whitney para identificar las diferencias a nivel de las variables entre dos muestras.

## 2.6 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la presente investigación consideran el compromiso y el profundo grado de compromiso en el desarrollo de este proyecto, evitando así la imitación y falsedades, por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información empleada en la presente investigación.

La recolección de datos se realizará con el consentimiento y el permiso de las autoridades de la institución educativa pertinente. Además, se les comunicará a los estudiantes el tiempo que va a requerir su participación.

Se facilitará información a los estudiantes sobre la naturaleza del estudio a fin de aclarar cualquier duda que pueda haber surgido.

Confidencialidad ya que la información adquirida sobre los participantes de una investigación durante el curso de la misma será exclusiva, a menos que haya habido un acuerdo previo.

## III. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.044	288	.200*

Desesperanza	.147	288	.000
--------------	------	-----	------

En la tabla 4 se presentan los valores Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la muestra de estudio con las variables de agresividad y desesperanza. Se observa que para la variable agresividad el nivel de significancia es mayor a .05 (Sig.= .200\*), sin embargo, en el caso de la variable desesperanza (Sig. =.000). Los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto se utilizaron estadísticos no paramétricos.

**Tabla 5**

*Relación entre agresividad y desesperanza*

		Desesperanza	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-.640**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	288

En la tabla 5, se observa que existe una correlación negativa moderada entre agresividad y desesperanza (Rho= - .640\*\*), la misma que es altamente significativa (Sig.=.000).

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de agresividad y la desesperanza*

		Desesperanza
--	--	--------------

Rho de Spearman	Agresividad Física	Coefficiente de correlación	-.556**
		Sig. (bilateral)	.000
	Agresividad Verbal	N	288
		Coefficiente de correlación	-.419**
	Ira	Sig. (bilateral)	.000
		N	288
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	-.549**
		Sig. (bilateral)	.000
	N	288	

En la tabla 6, se observa una correlación negativa moderada, entre las dimensiones agresividad física (Rho= - .556\*\*), agresividad verbal (Rho= - .419\*\*), ira (Rho= - .530\*\*) y hostilidad (Rho= -.549\*\*) con la variable desesperanza, esta correlación es altamente significativa (Sig.=.000).

**Tabla 7**

*Diferencias en cuanto a la agresividad según sexo*

Variable	Sexo	Estadístico	Rango Promedio	Suma De Rangos
Agresividad	Femenino (n=157)	U de MannWhitney	9965,500	23004,50
		W de Wilcoxon	18611,500	
	Masculino (n=131)	Z	-.452	142,07
		Sig. asintótica (bilateral)	.651	

En la tabla 7, no se encuentran diferencias en la agresividad según sexo, el nivel de significancia es mayor a 0.05 (Sig. =.651).

**Tabla 8***Diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo*

Variable	Sexo	Estadístico	Rango Promedio	Suma De Rangos
Desesperanza	Femenino (n=157)	U De MannWhitney	9585.000	21988.00
		W De Wilcoxon	21988.000	
	Masculino (n=131)	Z	-1.003	149.83
		Sig. Asintótica (Bilateral)	.316	

Según la tabla 8, no se observa diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo, el nivel de significancia es mayor a 0.05 (Sig. =.316).

**Tabla 9***Niveles que predominan en cada dimensión de agresividad*

Niveles	Agresividad Física		Agresividad Verbal		Ira		Hostilidad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	26	9.0	21	7.3	11	3.8	55	19.1
Bajo	85	29.5	90	31.3	63	21.9	87	30.2
Medio	89	30.9	91	31.6	92	31.9	113	39.2
Alto	65	22.6	73	25.3	80	27.8	31	10.8
Muy Alto	23	8.0	13	4.5	42	14.6	2	0.7
Total	288	100.0	288	100.0	288	100.0	288	100.0

En la tabla 9, en cuanto a las dimensiones de agresividad predomina el nivel medio en cada dimensión (agresividad física = 30.9%, agresividad verbal = 31.6%, ira = 31.9% y hostilidad = 39.2%).

**Tabla 10***Niveles de agresividad según sexo*

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino (n=157)	Muy Bajo	0	0
	Bajo	36	22.9
	Medio	99	63.1
	Alto	22	14.0
Masculino (n=131)	Muy Bajo	1	0.8
	Bajo	32	24.4
	Medio	76	58.0
	Alto	22	16.8

En la tabla 10, se puede apreciar los niveles de agresividad según sexo, correspondiente al sexo femenino (Alto=14.0%, Medio =63.1%, Bajo =22.9% y Muy Bajo=0%), mientras que el sexo masculino (Alto= 16.8%, Medio=58.0%, Bajo=24.4% y Muy Bajo= 0.8%).

**Tabla 11***Niveles de desesperanza según sexo*

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Femenino (n=157)	Asintomática	71	45.2 35.7
	Leve	56	17.8
	Moderada	28	
	Severa	2	1.3
Masculino (n=131)	Asintomática	52	39.7 42.7
	Leve	56	16.8
	Moderada	22	
	Severa	1	0.8

En la tabla 11, se puede apreciar los niveles de desesperanza según sexo, correspondiente al sexo femenino (Asintomática=45.2%, Leve=35.7%, Moderada=17.8% y Severa=1.3%), mientras que el sexo masculino (Asintomática=39.7%, Leve=42.7%, Moderada=16.8% y Severa=0.8%).

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación entre agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

En cuanto al objetivo general se encontró que existe relación negativa moderada entre agresividad y desesperanza ( $Rho = -.640$ ,  $sig. = .000$ ), indicando que a mayor agresividad menor será la presencia del indicador que conlleva a la desesperanza. El resultado obtenido difiere a lo mencionado por celestino (2017), en cuanto a su direccionalidad, ya que en su investigación sobre desesperanza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas nacionales de comas, en la cual se halló que existe relación directa y significativa entre ambas variables en estudiantes del nivel secundario ( $Rho = .353$ ), señalando que a mayor desesperanza, más elevados serán los niveles que se presenten de agresividad en los adolescentes. Al respecto, Pelegrín y Garcés, (2008), hacen referencia que la conducta se encuentra en función del contexto y la persona en su interacción. Ya que el comportamiento es el resultado de un conjunto de interacciones entre hechos, sin embargo, en la teoría clásica del dolor, este se encuentra condicionado y es suficiente para que la agresión se active ni bien el sujeto se sienta amenazado, reaccionará con un contraataque. Por otro lado con respecto a la desesperanza según Beck, et al., (2010), nos explica que existen actitudes negativas de la persona depresiva, lo que la hace sufrir, aunque tengan factores positivos y está en cada uno enfocarse en los estímulos que se le presenten, ya que los esquemas negativos pueden estar en inactividad por un tiempo y activarse por conductas automáticos.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró relación negativa moderada entre las dimensiones agresividad física ( $Rho = -.556$ ), agresividad verbal ( $Rho = .419$ ), ira ( $Rho = -.530$ ) y hostilidad ( $Rho = -.223$ ) con la desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas de distrito de Comas. Así mismo, (Zaczyk, 2002), la agresión era una respuesta de la frustración, lo que significaba el estado de aumento de tensión en el organismo inducido por cualquier tipo de bloqueo de sus

metas, esto provoca la aparición de cólera, lo que puede producir una agresión directa o verbal.

En relación con el segundo objetivo específico, se aprecia que en la variable agresividad no se encontraron diferencias significativas en cuanto sexo  $p > .05$ , ( $p = .651$ ). Este resultado concuerda con Méndez (2015), puesto que en su investigación no se hallaron diferencias relacionadas al sexo ( $p > .05$ ), por otro lado según la comisaria de Comas en los datos del 2016 refiere que se recibieron 8 denuncias de varones y 40 de mujeres entre 11 y 17 años por agresión física o psicológica y en el 2017 se reportaron 13 denuncias de varones y 47 por parte de las mujeres, lo que nos indica que si existen diferencias entre ambos sexos, ya que las mujeres son las que sufren mayor índice de violencia.

En cuando al tercer objetivo específico, se evidencia que no se encontraron diferencias en la variable desesperanza según sexo  $p > .05$ , ( $p = .316$ ). Este resultado difiere con el que presenta Valdez, Maya, Aguilar, Bustillos, Antonio, Valdés y López (2014) en su investigación sobre desesperanza en jóvenes refiere que las mujeres son quienes frecuentemente la experimentan. Ya que la falta de esperanza la encuentran en las áreas: académica, laboral, económica, emocional, personal, accidente y/o enfermedad. Además las mujeres lo atribuyen a factores internos y los hombres a factores externos.

Al contrastar el cuarto objetivo específico, se determinó que el nivel de agresividad que predomina en cada dimensión, fue el nivel medio (agresividad física = 30.9%, agresividad verbal = 31.6%, ira = 31.9 y hostilidad = 39.2). El cual según Peligrín y Garcés, (2008) hace referencia que en la Teoría interaccionista persona-ambiente de Lewin, Murray y Goldstein, que la conducta se encuentra en función del contexto y la persona en su interacción. Ya que el comportamiento es el resultado de un conjunto de interacciones entre hechos. Al mismo tiempo nos explica la combinación de las escasas habilidades sociales con el aprendizaje social, lo que no da como resultado el desarrollo de la agresión en su ambiente. Por ende se entiende con respecto a los resultados obtenidos en este objetivo, al alcanzar un nivel medio, indica que dependerá del contexto donde las personas se desarrollen, lo que podría causar una variación en los niveles de las dimensiones.

Con respecto al quinto objetivo específico relacionado a los niveles de agresividad según sexo, en cual se evidencia los siguientes porcentajes en el sexo femenino (Alto=14.0%, Medio=63.1%, Bajo=22.9%, y Muy Bajo=0%), mientras que el sexo masculino (Alto= 16.8%, Medio=58.0%, Bajo=24.4% y Muy Bajo= 0.8%), lo que nos indica que el mayor porcentaje de mujeres y varones presentan la agresividad en un nivel medio. Como expresa Carrasco y Gonzales, (2006), la agresividad o una conducta agresiva es un comportamiento primario y básico en la actividad del ser vivo. Se trata de un constructo multidimensional que implica una variedad de factores polimorfos que pueden expresarse en cualquier o en todos los niveles que integran al individuo: emocional, cognoscitivo, social y fisiológico (Carrasco y Gonzales, 2006).

En relación al sexto objetivo sobre los niveles de desesperanza según sexo, donde se puede apreciar que lo siguientes niveles con respecto al sexo femenino (Asintomática=45.2%, Leve=35.7%, Moderada=17.8% y Severa=1.3%), mientras que el sexo masculino (Asintomática=39.7%, Leve=42.7%, Moderada=16.8% y Severa=0.8%), donde se puede evidenciar que el nivel donde se ubica el mayor porcentaje de mujeres es el asintomática, mientras que con respecto a los varones corresponde al nivel leve. Este resultado comparado con el que Andrade, (2017), en su investigación sobre autoestima y desesperanza en los grados de grados 9°, 10° y 11° de bachillerato de una institución educativa pública del departamento del Quindío, expone que el mayor porcentaje en mujeres y en varones fue el riesgo mínimo 33,5% y 29,5% respectivamente. Lo que difiere con los resultados obtenidos en la presente investigación, un factor importante podría ser las distintas culturas en las que se desarrollaron las investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los resultados obtenidos existe relación negativa moderada entre agresividad y desesperanza, indica que a mayor agresividad menor son los indicadores que conlleven a la desesperanza.

SEGUNDA: Existe relación negativa moderada entre las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad con la variable desesperanza, esta correlación es altamente significativa en los estudiantes de 3ero a 5to año de secundaria.

TERCERA: Se determinó que no se encuentran diferencias en la agresividad según sexo.

CUARTA: No se hallaron diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo.

QUINTA: Se observa que en cuanto a las dimensiones de agresividad predomina el nivel medio en cada dimensión agresividad física, agresividad verbal y hostilidad.

SEXTA: Se aprecia los niveles de agresividad según sexo, concluyendo que el mayor porcentaje presentado en mujeres, mientras que los varones se encontraron en un nivel medio.

SÉPTIMA: Se observa los niveles de desesperanza según sexo, montándose que el mayor porcentaje en mujeres corresponde a un nivel asintomático lo que son mínimos los síntomas de desesperanza, mientras que en la mayoría de varones hay un alto porcentaje en nivel leve, lo que significa que hay ciertos síntomas de desesperanza en la mayoría de ellos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere trabajar en las próximas investigaciones con variables similares a la agresividad en relación a la desesperanza, permitiendo así indagar sobre otras problemáticas de nuestro país y comparar resultados.

Se recomienda que, para reducir el nivel alto de agresividad encontrado en los estudiantes, se debe implementar un programa de atención para los alumnos involucrados, además incluir programas de prevención para toda la institución educativa en conjunto con los padres.

Promover el desarrollo de programas dirigidas a fortalecer una mayor capacidad de control de impulsos, ira, mejorar la empatía y estilos de comunicación, orientados a la promoción y prevención en los participantes de las instituciones educativas.

Fomentar actividades de planificación de vida, establecimientos de metas, además reforzar las habilidades sociales, partiendo de sus relaciones interpersonal lo cual les ayudará a manejar de forma adecuada sus relaciones intrapersonales.

## REFERENCIAS

- Andrade, J. y Gonzáles, J. (Septiembre, 2017). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato*. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2419/2311>
- Andrade, J., Pretel, L., Ortega, P, Ramirez, E. y Carvajal, J. (Julio, 2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Revista Duazary*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación*. Venezuela. Texto, c.a.
- Beck, A. Rush, A. Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19ª ed). España: Desclée de Brouwer.
- Besada, R. (2007). *Técnicas de Apoyo Psicológico y Social al paciente y familiares*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PT79&dq=teorias+sobre+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTxKjj1\\_XWAhUEEpAKHfrCGoQ6AEISjAH#v=onepage&q=teorias%20sobre%20agresividad&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=PT79&dq=teorias+sobre+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTxKjj1_XWAhUEEpAKHfrCGoQ6AEISjAH#v=onepage&q=teorias%20sobre%20agresividad&f=false)
- Buss, H. (1961). *The pshicology of aggression*. University of Michigan: U.S.A
- Carrasco, M. y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Celestino, M. (2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017*. Tesis para licenciatura. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3209/Celestino\\_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3209/Celestino_VMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chapi, J. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. *Revista electrónica de psicología Iztacala* (15). Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

- Comisaria La Pascana (2016). Emitió un reporte de denuncias sobre agresiones físicas y/o psicológicas registradas en el Distrito de Comas.
- Conde, P. (2016). *Desesperanza e ideación suicida en pacientes del área de psiquiatría de un hospital de la ciudad de Chimbote*. Tesis para licenciatura. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/222/conde\\_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/222/conde_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronado, J. (2007). *Escalas de medición. Paradigmas*. Bogotá: D. C. Corporación Universitaria Unitec.
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (Marzo, 2014). *Revista Redalyc*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293130506007/>
- Fajardo, C. (19 de septiembre del 2015). Tres personas se suicidan al día en el Perú y el 70% lo hace por depresión: Peru 21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/trespersonas-suicidan-dia-peru-70-depresion-197065>
- Gómez, M. (2016). *Introducción de la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <http://www.digitaliapublishing.com/a/44342/introduccion-a-lametodologia-de-la-investigacion-cientifica--2--ed.->
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016*. Tesis para licenciatura. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Manobanda, M. (2015). *Clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro*. Tesis para Licenciatura. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9316/1/Manobanda%20Telenchana%2C%20Mery%20del%20Rocío.pdf>

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, C. (junio, 2012). *Revista de Investigación en Psicología*, (3674) Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Méndez, D. (2015). El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Tesis para titulación. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7490/1/T-UCE-0007-290c.pdf>
- Ñaupas, H. et al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. (4.<sup>a</sup> ed.). Bogotá: ediciones de la U
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/unesco\\_takes\\_action\\_on\\_school\\_violence\\_and\\_bullying/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/)
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Suicidio*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <http://www.mendoza.gov.ar/wpcontent/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Peligrín, A. y Garces, E. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2696646>
- Rocamora B. (2013). *Intervencion en crisis en las conductas suicidas*. Recuperado de <https://mariaceciliaurrutiaocampo.files.wordpress.com/2016/03/intervencion-en-crisis-en-las-conductas-suicidas-alejandro-rocamora.pdf>
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. Tesis para licenciatura.

Recuperada de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra\\_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Secretaría Nacional de la Juventud (Abril, 2012). *La Primera Encuesta Nacional de la Juventud*. Recuperado de  
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-INEIENAJUV-2011.pdf>

Trujillo, H.(2016). *Métodos de investigación en psicología.*: España: Universidad de Granada.

Valdez, J., Maya, M., Aguilar, Y., Bustillos, R., Antonio, P., Valdés, A. y López, N. (Diciembre, 2014). *Desesperanza en jóvenes: un análisis por sexo*. Recuperado de  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014\\_2/221\\_Valdes.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2014_2/221_Valdes.pdf)

Zaczyk, C. (2002). *La Agresividad comprenderla y evitarla*. Recuperado de  
<https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&printsec=frontcover&dq=teorias+asociadas+a+la+agresividad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj00fTFjvTWAhVEH5AKHZFXBuIQ6AEIOTAE#v=onepage&q=teorias%20asociadas%20a%20la%20agresividad&f=false>

ANEXOS:

ANEXO 1: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN - AQ Buss & Perry

versión adaptada ( Matalinares, M. et. al., 2012)

Sexo: M F

Grado: .....

Sección: .....

Edad: .....

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. 1

Completamente falso para mi

2 Bastante falso para mi

3 Ni verdadero ni falso para mi

4 Bastante verdadero para mi

5 Completamente verdadero para mi

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona 1 2 3  
4 5

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto 1 2 3 4 5

3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida 1 2 3 4 5

4. A veces soy bastante envidioso 1 2 3 4 5

5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas 1 2 3 4 5

6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente 1 2 3 4 5

7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo 1 2 3 4 5

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente 1 2 3 4 5 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también 1 2 3 4 5

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello 1 2 3 4 5

11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar 1 2 3  
4 5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades 1 2 3 4  
5

13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal 1 2 3 4 5

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos 1 2 3 4 5

15. Soy una persona tranquila 1 2 3 4 5

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas 1 2 3 4 5 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago 1 2 3 4 5

18. Mis amigos dicen que discuto mucho 1 2 3 4 5

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva 1 2 3 4 5

20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas 1 2 3 4 5 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llagamos a pegarnos 1 2 3 4 5

22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón 1 2 3 4 5 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables 1 2 3 4 5

24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona 1 2 3 4  
5

25. Tengo dificultades para controlar mi genio 1 2 3 4 5

26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4
5				
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4
5				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	1	2	3	
4	5			
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4
5				

## ANEXO 2: Escala de Desesperanza de Beck

### ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS)

Versión adaptada (Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., y Enríquez, J. (2012)

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.  | V | F |
| 2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.       | V | F |
| 3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.       | V | F |
| 4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.  | V | F |
| 5. Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.            | V | F |
| 6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.                                     | V | F |
| 7. Mi futuro me parece oscuro.   | V | F |
| 8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.     | V | F |
| 9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro. | V | F |
| 10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.                               | V | F |
| 11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.                   | V | F |
| 12. No espero conseguir lo que realmente deseo.  | V | F |
| 13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.                  | V | F |
| 14. Las cosas no marchan como yo quisiera.   | V | F |
| 15. Tengo una gran confianza en el futuro.   | V | F |
| 16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.                     | V | F |
| 17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.                       | V | F |
| 18. El futuro me parece vago e incierto.   | V | F |
| 19. Espero más bien épocas buenas que malas.   | V | F |

20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.

V F

### ANEXO 3: Autorización del uso del instrumento

 **Karen Pretell Montalban** <pretellkm@gmail.com> 21 may. ☆    
para maria\_luisa93 

Buen día señorita **Maria** Matalinares, mi nombre es Karen Pretell Montalban identificada con el DNI 77284999, estudiante de la carrera de Psicología, el motivo por el cual me dirijo a usted es para pedirle la autorización de utilizar la adaptación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el cual usted junto a sus colegas adaptaron en el Perú ya que me encuentro realizando una investigación sobre agresividad y desesperanza en alumnos de 3er a 5to de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas, cabe resaltar que es sin fines de lucro.

Saludos cordiales.  
Atte: Karen Pretell Montalban

---

 **Karen Pretell Montalban** 21 may. ☆

Buen día señor Jaime Allaga Tovar, mi nombre es Karen Pretell Montalban inden...

 **Mail Delivery Subsystem** 21 may. ☆

No se ha encontrado la dirección Tu mensaje no se ha entregado a aliato@terra...

 **maria luisa matalinares Calvet** <maria\_luisa93@hotmail.com> 21 may. ☆    
para mi 

Señorita Karen puede Ud. usar la prueba le envío el manual  
Haga las citas correspondientes  
saludos

---

**Consentimiento**  

 **Karen Pretell Montalban** <pretellkm@gmail.com> 23 may. ☆    
para revitpsi.psyco. 

Buen día señor Jaime Allaga Tovar, mi nombre es Karen Pretell Montalban identificada con el DNI 77284999, estudiante de la carrera de Psicología, el motivo por el cual me dirijo a usted es para pedirle la autorización de utilizar la adaptación de la Escala de desesperanza (BHS) el cual usted junto a sus colegas adaptaron en el Perú ya que me encuentro realizando una investigación sobre agresividad y desesperanza en alumnos de 3er a 5to de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Comas, cabe resaltar que es sin fines de lucro.

Saludos cordiales.  
Atte: Karen Pretell Montalban

---

 Haz clic aquí para [Responder](#) o para [Reenviar](#)

## ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK (BHS): ADAPTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS

JAIME ALIAGA TOVAR\*, LUIS RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS\*\*, CARLOS PONCE DÍAZ\*\*\*,  
AUGUSTO FRISANCHO LEÓN\*\*\*\*, JORGE ENRIQUEZ VERAU\*\*\*\*\*

### RESUMEN

En este artículo presentamos la adaptación y el estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad (n<0.01). Por último, se halla que los

### ANEXO 4: Ficha Sociodemográfica

#### FICHA DE DATOS PERSONALES

*Elaborada por Fernando Rosario*

Buen día estimado estudiante le invitamos a completar la siguiente información.

**Instrucciones:** Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha. Recuerda que este no es un examen, y por lo tanto no hay respuestas correctas ni incorrectas, puedes responder con toda libertad.

**Mucha atención:** Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa.

Si tuviera alguna duda consúltela con su evaluador

Use los espacios en blanco y marque con un aspa (X) para detallar la información (Solo seleccione una opción en cada caso)

APELLIDOS y NOMBRES							
Edad		Género		Tipo de colegio		Turno	
Tipo de familia	Monoparental	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Estado laboral	Trabaja	No trabaja
Distrito de procedencia		L. Norte	L. Sur	L. Este	L. Oeste	Callao	Cercado
La casa donde vives es		Propia	Alquilada	De una familiar	Pagándola	Otros: Especifique.....	

Condición civil de los padres	Casados	Convivientes	Separados	N° Hermanos	Somos.....	Hijo único ( )
¿El papá estudio a nivel superior?	SI o NO	Estudio ...	¿La mamá estudio a nivel superior?		SI o NO	Estudio...
¿Qué hace en sus tiempos libres?	Deporte	Leo	Uso internet	Visito amig@s	Veo T.V.	
Si usted tuviera que colocarse una nota que resuma su rendimiento académico cuál sería su promedio general			Menos de 10	Entre 11 y 12	Entre 14 y 13	Entre 15 y 20
Aula		Lugar de nacimiento	Lima ( ) Provincia( )	Vive con	Padre ( ) - Madre ( ) ( ) Apoderado ( ) - Solo ( )	Ambos padres

#### ANEXO 5: Validez del Cuestionario de Agresividad

**Tabla 12**

*Correlación ítems-test agresividad*

ÍTEMS	Correlación total de elementos corregida
** 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	.689
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto	.646**
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	.394**
4. A veces soy bastante envidioso	.293*
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas	.481**
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	.350*
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	.377**
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	.449**
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	.649**
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ello	.533**
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	.481**
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	.184
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	.640**
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	.593**

15. Soy una persona tranquila	.013
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	.409**
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	.524**
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	.485**
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	.604**
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	.666**
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llagamos a pegarnos	.651**
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón	.736**
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	.240
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a otra persona	.257
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	.592**
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	.598**
27. He amenazado a gente que conozco	.512**
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán	.516**
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	.466**
GLOBAL	1

## ANEXO 6: Validez de la Escala de Desesperanza

**Tabla 13**

### *V de Aiken de Desesperanza*

Ítem	CLARIDAD						PERTINENCIA						RELEVANCIA						V.A Tot.			
	Jueces						Jueces						Jueces									
	J1	J2	J3	J4	J5	T	V.A	J1	J2	J3	J4	J5	T	V. A	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.A	
<b>1</b>	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1.00									
<b>2</b>	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1.00									
<b>3</b>	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1.00									
<b>4</b>	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
	1		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1.00									

<b>5</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>6</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>7</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>8</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>9</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>10</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>11</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>12</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>13</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>14</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>15</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>16</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>17</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>18</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>19</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						
<b>20</b>	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
	1	1	1	1	1	5	1	1.00						

---

**Tabla 14***Correlación ítems-test desesperanza*

Ítems	Correlación total de elementos corregida
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	,460**
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	,427**
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.	,257
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	,402**
5. Tengo bastante tiempo libre para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	,213
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.	,274
7. Mi futuro me parece oscuro.	,769**
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	,247
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.	,481**
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	,321*
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	,650**
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	,522**
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.	,334*
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	,381**
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	,591**
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	,685**
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	,645**
18. El futuro me parece vago e incierto.	,550**
19. Espero más bien épocas buenas que malas.	,382**
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	,608**
Global	1

ANEXO 7: Confiabilidad de Agresividad

**Tabla 15**

*Índice de Consistencia Interna mediante el Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agresividad Global	.883	29
Agresividad Física	.817	9
Agresividad Verbal	.668	5
Ira	.720	8
Hostilidad	.674	7

ANEXO 8: Confiabilidad de Desesperanza

**Tabla 16**

*Índice de Consistencia Interna mediante el KR-20*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Kuder-Richardson KR-20	N de elementos
0.800	20

ANEXO 9: Cartas de Autorización

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2085 SAN AGUSTÍN**

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Los Olivos, 19 de abril de 2018

**CARTA INV. N° 073 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Señora  
Silvia patricia Aguilar Alvarado  
Directora  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2085 SAN AGUSTÍN**  
Jr. Pumacahua cdra 3 S/N – San Agustín  
Presente.

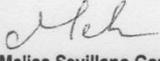
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar a la Srta. **PRETELL MONTALBAN, KAREN DEL CARMEN**, quien actualmente se encuentra en el XI ciclo (semestre 2018-I) en nuestra Escuela Profesional de Psicología.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"AGRESIVIDAD Y DESPERANZA EN ALUMNOS DE 3ERO A 5TO AÑO DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018"**, para el Desarrollo de su Proyecto de Investigación, para cuyo efecto solicitamos otorgar las facilidades necesarias, en la entidad que está bajo su Dirección.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,

  
  
**M<sup>te</sup>. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/EHR





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3055 TUPAC AMARU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA

Los Olivos, 19 de abril de 2018

CARTA INV. N° 074 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor  
Abel Alarcón Robles  
Director  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3055 TUPAC AMARÚ  
Av. José Pardo 100 - La Pascana  
Presente.-

I.E.T. N° 3055 TUPAC AMARU	
UGEL 04 COMAS	
MESA DE PARTES	
Exp. 1356	Folios 01
	Fecha 04 MAYO 2018

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentar a la Srta. PRETELL MONTALBAN, KAREN DEL CARMEN, quien actualmente se encuentra en el XI ciclo (semestre 2018-I) en nuestra Escuela Profesional de Psicología.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AGRESIVIDAD Y DESPERANZA EN ALUMNOS DE 3ERO A 5TO AÑO DE DOS INSTITUCIONES PUBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2018", para el Desarrollo de su Proyecto de Investigación, para cuyo efecto solicitamos otorgar las facilidades necesarias, en la entidad que está bajo su Dirección.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,



Mtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/EHR

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....  
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Karen del Carmen Pretell Montalbán**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Agresividad y Desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to año de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de comas, 2018**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de agresión de Buss y Perry y La Escala de Desesperanza de Beck**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Karen del Carmen Pretell Montalbán

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....  
..... con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Agresividad y Desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de comas, 2018** de la señorita Karen del Carmen Pretell Montalbán.

Día:...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

ANEXO 11: Criterio de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Directo	Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓	✓	
16	Directo	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓	✓	
17	Directo	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓	✓	
18	Directo	El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓	✓	
19	Directo	Espero más bien épocas buenas que malas.	✓		✓	✓	
20	Directo	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Valverde Roldán, Mary*

DNI: *08520700*

Especialidad del validador: *Psicóloga Clínica*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 MERY VALVERDE ROLDAN  
 PSICÓLOGA  
 C. Ps. P. 1744  
 Hospital Marino I. Jina Scippa

*02* de noviembre del 2017



15	Directo	Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓		✓	
16	Directo	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓		✓	
17	Directo	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓		✓	
18	Directo	El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓		✓	
19	Directo	Espero más bien épocas buenas que malas.	✓		✓		✓	
20	Directo	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

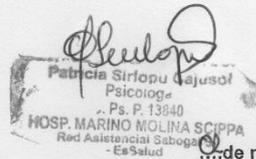
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Patroza Giovanna Serlopi Cajusol*

DNI: *17588982*

Especialidad del validador: *Psicóloga*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



...de noviembre del 2017



15	Directo	Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓		✓	
16	Directo	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓		✓	
17	Directo	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓		✓	
18	Directo	El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓		✓	
19	Directo	Espero más bien épocas buenas que malas.	✓		✓		✓	
20	Directo	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Nei M. Romero Rojas

DNI: 09543615

Especialidad del validador: Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de noviembre del 2017



15	Directo	Tengo una gran confianza en el futuro.	/		✓	✓	
16	Directo	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓	✓	
17	Directo	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓	✓	
18	Directo	El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓	✓	
19	Directo	Espero más bien épocas buenas que malas.	✓		✓	✓	
20	Directo	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

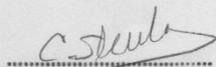
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: SHIMABUKURO TAKAYA CARMEN ROSA

DNI: 08029338

Especialidad del validador: TERAPEUTA COGNITIVO CONDUCTUAL

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Carmen Shimabukuro T.  
 Psicoterapeuta  
 C.Ps.P. 0899

02 de noviembre del 2017



15	Directo	Tengo una gran confianza en el futuro.	✓		✓	✓	
16	Directo	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	✓		✓	✓	
17	Directo	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	✓		✓	✓	
18	Directo	El futuro me parece vago e incierto.	✓		✓	✓	
19	Directo	Espero más bien épocas buenas que malas.	✓		✓	✓	
20	Directo	No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	✓		✓	✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guinela Tamara Mendoza Chavez

DNI: 42731773

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....de noviembre del 2017

ANEXO 12: Matriz de consistencia

**Tabla 17**

**Título:** “Agresividad y Desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2018.”

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	rango
<p>Problema principal:</p> <p>¿Existe relación entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre agresividad y desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y la desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p>	variable 1: Agresividad	Agresividad Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Muy Alto 99 a Más Alto 83 – 98 Medio 68 – 82 Bajo 52 – 67 Muy Bajo Menos a 51
			Agresividad Verbal	Discusión Irritación Impulsividad	2,6,10,14,18	
			Ira	Enfado	3,7,8,11,12,15,19,22,25	
			Hostilidad	Resentimiento Envidia Desconfianza	4,12,16,20,23,26,28	

	<p>Determinar las diferencias en cuanto a la agresividad según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Determinar las diferencias en cuanto a la desesperanza según sexo de los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Describir el nivel que predomina en cada una de las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Describir los niveles de agresividad según sexo en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p> <p>Describir los niveles de desesperanza según sexo en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018.</p>	<p>Variable 2: Desesperanza</p>	<p>Desesperanza</p>	<p>Pesimismo</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</p>	<p>asintomática (de 0 a 3 puntos), leve (entre 4 y 8 puntos), moderada (entre 9 y 14) severa (entre 15 y 20)</p>
--	--	-------------------------------------	---------------------	------------------	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: La investigación es de tipo básica, sirve de apertura a la investigación aplicada o tecnológica, es primordial para el desarrollo de la ciencia que se orienta al hallazgo de principios y leyes (Ñaupas et al, 2014, p.91).</p> <p>Diseño: El proyecto de investigación es de diseño no experimental de</p>	<p>Población: La población está constituida por 1150 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria dos instituciones educativas públicas del distrito de comas.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra determinada es de 288 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria dos instituciones educativas públicas del distrito de comas, 2018.</p>	<p>Agresividad</p> <p>Instrumento: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, el cual consta de 29 Ítems.</p> <p>Autores: Buss – Perry</p> <p>Año: 2012</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>Presentación de datos:</p> <p>Con esta información realizaremos tablas de frecuencia y tablas de consistencias, asimismo utilizaremos gráficos que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

<p>corte transversal. No experimental ya que no se realizará manipulación de la variable, lo que indica que permite la observación y explicación de fenómenos en su ambiente original para luego analizarlos. Asimismo, se evidencia un diseño de corte transversal ya que la recogida de datos se da dentro de un espacio de tiempo y momento único (Trujillo, 2016, p. 31).</p> <p>Nivel: En cuanto al nivel es descriptivo y a su vez correlacional, debido a su búsqueda por ampliar y describir los conocimientos sobre el grado de relación entre las variables: agresividad y desesperanza (Gómez, 2016, p. 14-93).</p>	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>Según Arias (1999) en el muestreo probabilístico se conocerá la probabilidad que tiene la muestra de que constituya la población, además la selección de los participantes del muestreo es estratificada, ya que en este proceso consta en dividir la población en subconjuntos o estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son semejantes internamente. p. 22.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1137 229 1388 274">Desesperanza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1137 274 1388 529"> <p>Instrumento: Escala de desesperanza de beck (BHS), el cual consta de 20 Ítems.</p> <p>Autor: Aaron T. Beck</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1137 529 1388 963"> <p>Año: 2012</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Desesperanza	<p>Instrumento: Escala de desesperanza de beck (BHS), el cual consta de 20 Ítems.</p> <p>Autor: Aaron T. Beck</p>	<p>Año: 2012</p>
Desesperanza					
<p>Instrumento: Escala de desesperanza de beck (BHS), el cual consta de 20 Ítems.</p> <p>Autor: Aaron T. Beck</p>					
<p>Año: 2012</p>					

ANEXO 1

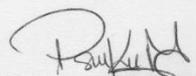
3: Autorización de publicación en repositorio institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Karen del Carmen Pretell Montalban, identificado con DNI N° 77284999, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas,2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 77284999

FECHA: 18 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

4: Autorización de publicación electrónica

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**  
Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)  
PRETELL MONTALBAN KAREN DEL CARMEN  
D.N.I. : 77284999  
Domicilio : Calle Manco Inca #249 San Agustín COMAS  
Teléfono : Móvil : 989522679  
E-mail : pretellkm@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**  
Modalidad:  
 Tesis de Pregrado  
Facultad : Humanidades.  
Escuela : Psicología.  
Carrera : Psicología  
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado  
 Maestría  Doctorado  
Grado : .....  
Mención : .....

**3. DATOS DE LA TESIS**  
**Autor (es) Apellidos y Nombres:**  
Pretell Montalban, Karen del Carmen

**Título de la tesis:**  
Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018.

**Año de publicación :** 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**  
A través del presente documento,  
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.   
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  ..... Fecha : 18 de julio del 2018

ANEXO 1

5: Acta de aprobación de originalidad de tesis

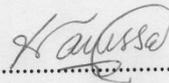
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Guissela Vanessa, Mendoza Chávez, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Posología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, revisora de la tesis titulada

"Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas, 2018", de la estudiante Karen Del Carmen Pretell Montalban, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio del 2018



Firma

GUISELVA VANESSA, MENDOZA CHAVEZ

DNI: 42731773

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
PSICOLOGIA

AUTOR:

PRETELL MONTALBAN, Karen del Carmen

Resumen de coincidencias

12%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

12	1	Entregado a Universida...	1%
		Trabajo del estudiante	
	2	Entregado a Universida...	1%
		Trabajo del estudiante	
	3	Entregado a Universida...	1%
		Trabajo del estudiante	
	4	myslide.es	1%
		Fuente de Internet	
	5	ri.ues.edu.sv	1%
		Fuente de Internet	
	6	Entregado a Universida...	1%
		Trabajo del estudiante	
	7	prezi.com	1%
		Fuente de Internet	
	8	www.mysciencework.c...	1%
		Fuente de Internet	
	9	Entregado a Fundación...	<1%
		Trabajo del estudiante	
	10	Entregado a Infile	<1%
		Trabajo del estudiante	
	11	revistas.unisimon.edu...	<1%

ANEXO 16: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Pretell Montalban, Karen Del Carmen

**INFORME TÍTULADO:**

Agresividad y Desesperanza en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas públicas del distrito de comas, 2018.

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciado en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:**

09 de octubre de 2018

**NOTA O MENCIÓN:** 16

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

