



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao-Callao, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

Autora:

QUICAHÑA VARAS, Karen Mabel

Asesor:

DR. CASTRO GARCÍA, Julio César

Línea de Investigación:

VIOLENCIA

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

A mis padres que han estado alentándome y apoyándome en todo momento, quienes con sus consejos, ejemplo e inmenso amor me inspiran a ser una gran persona.

Agradecimiento

A Dios quien me dio las fuerzas necesarias para continuar con esta bellísima carrera, a mis profesores, mi asesor Julio Castro García por la paciencia y dedicación en la supervisión y culminación de mi tesis y a mí misma por continuar avanzando en este gran camino.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes del 5° de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao – Callao, 2018”. Dicha investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre las variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problema, la determinación de objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Karen Mabel Quicaña Varas

Índice

	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	11
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	28
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de Investigación	31
2.2 Variables, operacionalización	31
2.3 Población, muestra y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Método de Análisis de Datos	39
2.6 Aspectos Éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
VII. ANEXOS	57
Anexo 1: Instrumentos	57
Anexo 2: Autorización del uso del instrumento	63
Anexo 3. Ficha sociodemográfica	64

Anexo 4: Resultados adicionales con la muestra final	65
Anexo 5: Cartas de presentación	74
Anexo 6: Carta de autorización	76
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	78
Anexo 8: Criterio de jueces	80
Anexo 9: Matriz de consistencia	90
Anexo 10: Print del programa TURNITING	92
Anexo 11: Acta de originalidad	93
Anexo 12: Formulario de publicación de Tesis	94
Anexo 13: Autorización de publicación	95
Anexo 14: Autorización final	96

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Validez del instrumento ESPA-29, según V de Aiken	35
Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad del ESPA-29	36
Tabla 3: Validez del cuestionario de agresividad, según V de Aiken	38
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario de agresión - AQ	39
Tabla 5: Prueba de normalidad	41
Tabla 6: Coeficiente de contingencia para la relación entre estilos de crianza y agresividad	41
Tabla 7: Descripción de estilos de crianza	42
Tabla 8: Descripción de conducta agresiva	42
Tabla 9: Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza de la madre con la conducta agresiva	43
Tabla 10: Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza del padre con la conducta agresiva	43
Tabla 11: Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el género	44
Tabla 12: Coeficiente de contingencia para la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, según el tipo de familia	44

RESUMEN

Dicha investigación tuvo como finalidad determinar los estilos de crianza y la conducta agresiva en estudiantes del 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Callao, la muestra estuvo conformada por 183 adolescentes. El diseño utilizado fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, aplicándose como instrumentos la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia ESPA-29 elaborada por Musitu y García y el Cuestionario de agresión AQ elaborado por Buss y Perry.

Los resultados que se encontraron fueron que, no hay correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Asimismo, el estilo con mayor predominancia fue del tipo negligente, se encontró que la muestra manifiesta conductas agresivas a nivel Alto, teniendo como predominancia la dimensión de agresividad física y verbal. Se halló en la madre, en la dimensión aceptación/implicación una correlación inversa y significativa con la hostilidad, igualmente en la dimensión coerción/imposición con la ira. En el padre solo se correlaciona con la dimensión coerción/imposición y la ira. Por último, se obtuvo correlación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en familias separadas.

Palabras clave: Estilos de crianza, conducta agresiva, aceptación/implicación, coerción/imposición.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the styles of parenting and aggressive behavior in students of the 5th year of high school at two Public Educational Institutions of Callao, the sample consisted of 183 adolescents. The design that was used was non-experimental of descriptive correlational type, applying as instruments the Scale of Parental Socialization Styles in adolescence ESPA-29 elaborated by Musitu and García and the Aggression Questionnaire AQ by Buss and Perry.

The results that were found were that, there is no significant correlation between parenting styles and aggressive behavior. Likewise, the most predominant style was the negligent type, it was found that the sample shows aggressive behavior at the High level, with the predominance of the dimension of physical and verbal aggressiveness. In the acceptance / implication dimension of the mother, an inverse and significant correlation with hostility was found, also in the coercion / imposition dimension with anger. In the father only correlates with the dimension coercion / imposition and anger. Finally, significant correlation was obtained between parenting styles and aggressive behavior in separated families.

Key words: Parenting styles, aggressive behavior, acceptance / involvement, coercion / imposition.

Anexo 11: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FD6-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 11 de 15
---	--	---

Yo, Dr. Julio César Castro García, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL CALLAO, CALLAO 2018", del (de la) estudiante QUICANA VARAS, KAREN MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Julio de 2018


Dr. Julio César Castro García
PSICÓLOGO
C.Ps.º 2283
Dr. Julio César Castro García
DNI: 08031366

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicemotorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	-------------------------------