



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una
Institución Educativa Pública de Comas. Lima - 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RODRIGUEZ GARRAFA, Sandra Edith

ASESOR:

Dr. BARBOZA ZELADA, Luis Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A mis amados hijos: Mauricio y Marcela por ser la principal fuente de motivación.

A mí querido esposo por su apoyo incondicional y constante.

A mis padres por su amor y sus palabras de aliento.

Agradecimiento

A mi alma mater la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de una formación de calidad.

A mis asesores que me han guiado en el desarrollo de mi investigación.

A mis docentes que durante estos años me han brindado sus conocimientos y experiencia.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de grados y Títulos para optar el Grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a su disposición la tesis “Autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Comas. Lima- 2018”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, contiene la introducción, los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística , la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos, en el capítulo II, comprende el marco metodológico, las variables de estudio: autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva, la operacionalización de las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población, muestra y muestreo, además las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos. En seguida continúa en el capítulo III los resultados de la investigación, en el capítulo IV la discusión, capítulo V las conclusiones, el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII donde se ubican las referencias bibliográficas. Así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.4 Formulación del problema	16
1.5 Justificación del estudio	17
1.6 Hipótesis	18
1.7 Objetivos	18
II.MÉTODO	19
2.1 Diseño, tipo nivel de investigación	19
2.2 Variable y operacionalización	20
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos	25
2.6 Método de análisis de datos	26

2.7 Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
Prueba de normalidad de las variables	28
Correlación de las variables.	28
Niveles de autoconcepto.	29
Niveles de agresividad premeditada e impulsiva	29
Correlación de las variables según sexo	30
Correlación de las variables grado de estudios	31
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
IV. ANEXOS	44
Anexo 1 Matriz de consistencia.	
Anexo 2 Operacionalización de la variable autoconcepto.	
Anexo 3 Operacionalización de la variable agresividad.	
Anexo 4 Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A)	
Anexo 5 Cuestionario de autoconcepto GARLEY.	
Anexo 6 Carta de presentación de la escuela.	
Anexo 7 Carta de autorización de la institución educativa.	
Anexo 8 Permiso de autor del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.	
Anexo 9 Recibo de compra del Cuestionario de autoconcepto.	
Anexo 10 Portada del manual del cuestionario de autoconcepto	
Anexo 11 Asentimiento informado.	
Anexo 12 Resultados de la prueba piloto.	
Anexo 13 Criterio de juicio de expertos cuestionario de autoconcepto.	

Anexo 14 Criterio de juicio de expertos del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.

Anexo 15 Acta de aprobación de originalidad de tesis.

Anexo 16 Nivel de similitud – Turnitin.

Anexo 17 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional.

Anexo 18 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.

Anexo 19 Autorización de la versión final del trabajo de investigación.

Índice de tablas

Tabla 1 Clasificación de población según grado.	21
Tabla 2 Clasificación de participantes según grado.	23
Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva.	28
Tabla 4 Correlación de las variables autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva.	28
Tabla 5 Niveles de la variable autoconcepto.	29
Tabla 6 Niveles de la dimensión agresividad premeditada e impulsiva.	29
Tabla 7 Correlación de las variables autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva según sexo.	30
Tabla 8 Correlación de las variables autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva según grado de estudios.	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre Autoconcepto y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa pública de Comas, Lima 2018. la investigación fue de tipo descriptivo- correlacional, puesto que se llegó a describir la relación entre dichas variables, con un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de ambos sexos, entre las edades de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron los siguientes: Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) de Belén García Torres y el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) de José Manuel Andreu Rodríguez. Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación significativa e inversa ($Rho\ Spearman = -0,187$) entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva, lo que indica que ante la presencia de un nivel alto de autoconcepto el nivel de agresividad premeditada e impulsiva se encontrara disminuida, así como que ante un nivel bajo de autoconcepto, se presenta mayor presencia de agresividad premeditada e impulsiva.

Palabras claves: autoconcepto, agresividad premeditada e impulsiva.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between self-concept and premeditated and impulsive aggression in students of a public educational institution in Comas, Lima 2018. The research was descriptive-correlational, since the relationship between these variables was described, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 258 students from 1st to 5th grade of secondary education of both sexes, between the ages of 12 to 17 years. The instruments used to measure the variables were the following: Garley Self-Concept Questionnaire (CAG) by Belén García Torres and the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire (CAPI-A) by José Manuel Andreu Rodríguez. The results obtained show that there is a significant and inverse correlation (Rho Spearman = -0.187) between the self-concept and the premeditated and impulsive aggressiveness, which indicates that in the presence of a high level of self-concept the level of premeditated and impulsive aggression will be found diminished as well as that before a low level of self-concept, there is a greater presence of premeditated and impulsive aggressiveness.

Keywords: self-concept, premeditated and impulsive aggression.

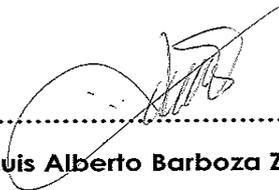
Anexo 15

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 11
--	---	--

Yo, **LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA** docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa pública de Comas. Lima- 2018**”, de la estudiante **Sandra Edith RODRIGUEZ GARRAFA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de Julio de 2018



Dr. Luis Alberto Barboza Zelada
DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------