



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SÁNCHEZ HORNA, Willam Rolmer

ASESOR

Dr. CASTRO GARCIA, Júlio Cesar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... *Sánchez Norma Willem Kolmer*

cuyo título es:..... *Divers y Propiedades Psicométricas de la*

Escala de Inteligencia Social en adolescentes de 4^{to} y 5^{to}

Secundaria en el distrito de Los Olivos 2012

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: *17* (número)

..... *DIECISIETE* (letras).

Lima Norte, *09* de *AGOSTO* del 20*18*...

[Signature]
.....
PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto Alberto

[Signature]
.....
SECRETARIO

Mg. Rosario Quiroz, Fernando

[Signature]
.....
VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Willam Rolmer Sánchez Horna, con DNI: 44069733, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de agosto del 2018



Willam Rolmer Sánchez Horna

DNI 44069733

Dedicatoria

A mi familia, a todos y cada uno de ellos.

A mis amigos, los que se quedaron, los que están lejos y sobre todo a los que se fueron.

A mi esposa por su infinita paciencia y buen humor.

A mis padres y hermano, gracias por su apoyo.

A Dios por todas las noches y por cada día.

Agradecimiento

A cada profesor que tuve el enorme gusto de conocer, sus palabras, su apoyo y sobre todo sus enseñanzas que nunca se pierdan en el tiempo, que ningún tinta escrita se borre y que la memoria se ha generosa con sus enseñanzas.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de elaborar y determinar las propiedades psicométricas un instrumento psicológico.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas y la determinación de los objetivos. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Willam Rolmer Sánchez Horna

Índice

Página de jurado	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.2.1. Antecedentes Internacionales	15
1.2.2. Nacionales	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Nociones generales	17
1.3.2. Teorías clásicas de los test (TCT)	18
1.3.3. Otras teorías relacionadas a la psicometría	21
1.3.4. Proceso de Construcción de un Test	21
1.3.5. Medición en la psicometría	23
1.3.6. Teorías sobre inteligencia	24

1.3.7.	Inteligencia Sexual	27
1.3.8.	Adolescencia	34
1.4.	Formulación del problema	39
1.4.1.	Problema General	39
1.5.	Justificación del estudio	39
1.6.	Objetivos	40
II.	MÉTODO	42
2.1.	Diseño de investigación	42
2.2.	Variables, operacionalización	42
2.3.	Población y muestra	44
2.4.	Instrumento de recolección de datos	45
2.5.	Aspectos éticos	47
III.	RESULTADOS	49
IV.	DISCUSIÓN	69
V.	CONCLUSIONES	73
VI.	RECOMENDACIONES	74
VII.	REFERENCIAS	75
VIII.	ANEXOS	81

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de contenido	49
Tabla 2: Validez de contenido mediante la prueba de binomial de pertinencia, relevancia y claridad de la escala de inteligencia sexual en adolescentes	52
Tabla 3: Correcciones gramaticales realizadas por los jueces para la escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes.	53
Tabla 4: Correlación ítem-test de la escala de inteligencia sexual en adolescentes, aplicada en un piloto de 100 adolescentes para obtener la confiabilidad del instrumento.	54
Tabla 5: Tabla de Fiabilidad de la primera fase de la Prueba Piloto.	55
Tabla 6: Estadísticas de total de elemento	56
Tabla 7: Prueba de normalidad para la muestra de 1020 estudiantes	57
Tabla 8: Correlación de spearman ítem-test de la escala de inteligencia sexual	57
Tabla 9: Prueba de esfericidad y factibilidad para KMO	58
Tabla 10: Factores obtenidos por el análisis de métodos de extracción por componentes	59
Tabla 11: Matriz de componentes rotados	59
Tabla 12: Prueba de esfericidad y factibilidad para KMO con 19 ítems	60
Tabla 13: Factores obtenidos por el análisis de métodos de extracción por componentes con 19 ítems	60
Tabla 14: Matriz de componentes rotados con el total final de 19 ítems	61
Tabla 15: Denominación de factores a dimensiones	61
Tabla 16: Confiabilidad de la escala de inteligencia sexual por medio del coeficiente Omega	62

Tabla 17: Prueba de normalidad	63
Tabla 18: Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo	63
Tabla 19: Prueba Kruskal Wallis para diferencias según edad	64
Tabla 20: Baremos percentiles para el sexo femenino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes	65
Tabla 21: Baremos percentiles para el sexo masculino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.	66
Tabla 22: Baremos percentiles según la edad de 14 y 15 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.	67
Tabla 23: Baremos percentiles según la edad de 16 y 17 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.	68

RESUMEN

Se diseñó y establecen las propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes, en una muestra de 1020 adolescentes escolares entre 14 y 17 años de edad del Distrito de Los Olivos. Los resultados demuestran que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas. A nivel de la validez, se obtuvo una puntuación V de Aiken superior a 0,90 y una $p < 0.05$ en la prueba binomial, por lo tanto posee un adecuado nivel de validez de contenido. Los valores de la correlación ítem-test oscilan entre 0,23 a 0,56, lo cual indica que la prueba posee un adecuado nivel de homogeneidad. El análisis factorial arrojó que la prueba tiene 3 factores independientes que explican el 43,963% de la varianza total, con un nivel de confiabilidad elevado, por lo tanto se confirma que la prueba posee validez de constructo. Los tres factores de la prueba y el puntaje total, permiten establecer una correlación significativa con una escala adicional ($p > 0.05$), por lo tanto la prueba presenta validez de criterio. A nivel de la confiabilidad, se encontró que la Escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes posee un coeficiente Omega total de 0.91, por lo tanto la prueba posee consistencia interna. Finalmente se encontró que las variables sexo y edad establece diferencias significativas a nivel del puntaje total y por dimensiones de la Escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Los Olivos hecho que justificó la realización de baremos independientes para varones y mujeres, así como por edades de 14 hasta 17 años.

Palabras clave: Instrumento, inteligencia, sexual, adolescentes, variable, validez, confiabilidad

ABSTRACT

The psychometric properties of the Sexual Intelligence Scale in Adolescents were designed and established, in a sample of 1020 school adolescents between 14 and 17 years of age in the Los Olivos District. The results show that the instrument has adequate psychometric properties. At the level of validity, an Aiken V score higher than 0.90 and $p < 0.05$ was obtained in the binomial test, therefore it has an adequate level of content validity. The values of the item-test correlation range from 0.23 to 0.56, which indicates that the test has an adequate level of homogeneity. The factorial analysis showed that the test has 3 independent factors that explain the 43.963% of the total variance, with a high level of reliability, therefore it is confirmed that the test has construct validity. The three factors of the test and the total score allow to establish a significant correlation with an additional scale ($p > 0.05$), therefore the test presents criterion validity. At the level of reliability, it was found that the Sexual Intelligence Scale in Adolescents has a total Omega coefficient of 0.91, therefore the test has internal consistency. Finally, it was found that the variables sex and age establish significant differences at the level of the total score and dimensions of the Sexual Intelligence Scale in Adolescents of Educational Institutions in the Los Olivos district, which justified the realization of independent scales for men and women, as well as as for ages of 14 to 17 years.

Key words: Instrument, intelligence, sexual, adolescents, variable, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La sexualidad en el ser humano está presente desde el momento de su nacimiento, entonces se debe tener en cuenta que se va desarrollando desde los primeros años y es en la adolescencia la etapa más crítica de este proceso, es aquí donde se presentan las primeras dificultades y es necesario acompañar para dar información y una visión acorde del significado de las relaciones sexuales, tanto de los factores biológicos y emocionales que estos involucran. Pero es común creer que el adolescente es neófito en el tema siendo esta una absurda creencia, debido a que el adolescente adquiere y dispone de información, encontrándose en la capacidad de dar uso de la misma a través de sus vivencias y experiencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), indica que 16 millones de mujeres de 15 a 19 años de edad, dan a luz por año siendo la mayoría de países de ingresos bajos y medianos, así mismo las complicaciones del parto son la segunda causa de mortalidad en esta edad en todo el mundo, también evidencian que cada 3 millones de adolescentes se someten a abortos peligrosos, por otro lado el recién nacido de madres adolescentes tienen un riesgo mayor de mortalidad que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años de edad, entendemos entonces que hay una apresurada iniciación en las relaciones coitales durante esta edad, sin considerar las consecuencias que involucran a ellos y su entorno.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010) los padres de familia llegan a tener inquietudes y opiniones que están muy arraigadas sobre las consecuencias de brindar información en sexualidad a los adolescentes; esto se debe principalmente a la percepción individual la cual se sostiene en información incompleta y hasta en temores que se los considera como infundados. Desde el inicio del desarrollo humano el soporte familiar, el entorno de la comunidad y pasando por las escuelas todos ellos comparten el interés de instaurar la seguridad de los adolescentes.

Una materia de creciente preocupación es la necesidad de brindar a los adolescentes habilidades y conocimientos que pueden fomentar la toma de decisiones responsables, sobre todo en una realidad donde hay una creciente exposición a material sexual explícito en diferentes medios, sobre todo en internet, por el cual no hay control en uso establecido. Otorgar a los adolescentes información científica en sexualidad permitirá poner en práctica

su toma de decisiones para alcanzar elecciones esenciales sobre sus vidas sexuales; es crucial aclarar que las escuelas y los padres comparten el mismo interés en promover la seguridad y bienestar de los estudiantes. (UNESCO, 2010)

El entorno escolar debería ser una importante oportunidad para dar información en sexualidad, antes del inicio de su vida sexual activa y hacerlo por medio de una estructura adecuada, los adolescentes aprenden a través de su entorno, perciben las consecuencias de sus actos y tienen la capacidad para generar un cambio, con el precipitado desarrollo de sus capacidades físicas y cognoscitivas son personas fácilmente vulnerables al papel que desempeñan los consumidores en los medios de comunicación incluso se atienden a la realidad de que muchos lleguen a modelar su conducta en estos hechos. (Craig, 2009)

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2017) informa que el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad tiene un alto riesgo de un embarazo no deseado además de adquirir una infección de transmisión sexual como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), esto se da por la falta de información, según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES 2015) solo el 9.7% de adolescentes, en su primera relación sexual, usaron condón masculino y sus edades oscila entre los 15 y 19 años de edad.

La maternidad en la adolescencia tienen consecuencias en el presente y futuro del adolescente y de su descendencia, como son el abandono o retraso en la escuela, la reducción de perspectivas laborales, riesgos en la salud, en muchas zonas rurales involucra la sobrevivencia de la madre y el niño, a nivel macro presentan una mayor vulnerabilidad frente a la pobreza y la exclusión social, todas estas consecuencias. (MINSA, 2017).

Por ello esta investigación busca crear una escala de inteligencia sexual para adolescentes, con la finalidad de identificar cuál es su capacidad frente al tema a tratar, las posibles consecuencias por no contar con la información necesaria para el inicio de la actividad sexual, además dicho estudio tendría grandes aportes para el área clínica como educativa. Ya que a través de él se identificaría el nivel de inteligencia de los adolescentes, esto permitiría crear estrategias para prevenir e intervenir positivamente en los jóvenes, se opta por realizar el diseño de esta escala de inteligencia sexual debido a la escasez de pruebas en el Perú sobre todo en la población a trabajar, buscando su validez y confiabilidad.

1.2.Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Dentro de las investigaciones a nivel de Latinoamérica encontramos a Rosero (2017), investigo el nivel de Inteligencia Sexual en parejas con 10 años o más de relación, esta investigación tiene un diseño No Experimental, Transversal Descriptivo, la muestra se obtuvo de un universo de 355 parejas, se obtuvo una muestra de 70 parejas con 10 años o más de relación conyugal. Se utilizó el test de inteligencia sexual de Conrad y Milburn (2002) en su versión original. Se encontró que tienen un considerable desconocimiento sobre la biología del cuerpo y la fisiología del acto sexual; esto implica que existan carencias en el conocimiento sobre sexualidad, o que hay en cierta medida diversos problemas entorno al yo sexual como autoconocimiento, reconocimiento, integración, etcétera, o en sí misma la pareja tiene complicaciones en su conexión y comunicación, como en relaciones sexuales de ambos.

Paredes, Castro, Fonseca, Morales, Gamboa, Polanski (2016), en su investigación sobre la inteligencia sexual en hombres y mujeres en relación conyugal de acuerdo a su condición social en la ciudad de Quito 2016, realizaron un estudio de diseño transversal usando la técnica de muestro de bola de nieve, se contó con 170 mujeres y 142 hombres de 18 a 60 años, El nivel de IS se midió con el Test de Inteligencia Sexual (IS) desarrollado por Conrad y Milburn (2002). Uno de los resultados principales del presente estudio es el salto cualitativo positivo que se da en la inteligencia sexual de las personas que terminan la escuela secundaria en comparación con las que no. La aplicación del instrumento dio como resultado diferencias significativas de acuerdo al sexo de los participantes, por lo que los hombres comparados con las mujeres, tienden a presentar un comportamiento rígido frente a las relaciones sexuales, mostrando mayor intensidad en el acto sexual durante el inicio de una relación romántica; por su parte, las mujeres muestran menor interacción respecto a temas sobre la sexualidad con los padres de familia, siendo más propensas a presentar rasgos depresivos luego del acto sexual.

Por otro lado tenemos el estudio de Garcés y Zambrano (2015) quienes analizaron las implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los y las adolescentes del tercer año de bachiller en Ecuador, su población de estudio estuvo conformado por 150 estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de

Riobamba, las edades fueron de 16 a 20 años, se realizó la recolección de datos a través de un cuestionario de elaboración propia de los autores, con criterios de confiabilidad y validez apropiados para la población de estudio, demostrando que existen relación significativa entre las actitudes, comportamientos y prácticas en los adolescentes, por lo que es recomendable enfatizar en la educación sexual y así no tengan consecuencias negativas.

Pérez (2014), en la investigación realizada en la ciudad de México sobre la funcionalidad familiar asociada al desempeño sexual, el coeficiente sexual y la autoestima en adultos varones de El Carmen Totoltepec, Toluca; con un tipo de estudio Prospectivo, transversal, descriptivo y observacional. El instrumento de medida para la Inteligencia Sexual es una adaptación del test de Inteligencia Sexual de Conrad y Milburn (2002) el cual estaba estructurado por 21 preguntas con respuestas alternativas a elegir con un alfa de Cronbach de $\alpha=.059$ y un valor en el coeficiente de Guttman mediante el método de dos mitades $=.540$. Se llegó a la conclusión que la sociedad mexicana es considerada sexualmente represora. Esta mentalidad contribuye y propicia que sus integrantes no desarrollen una inteligencia sexual sana, esto genera no solo complicaciones psicológicas, sino también físicas.

1.2.2. Nacionales

Dentro de las investigaciones realizadas en nuestro país tenemos a Pinedo y Carlos (2017) quienes desarrollaron una investigación sobre la satisfacción sexual y la manifestación de la felicidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. Para la medición de la primera variable utilizaron la nueva escala de satisfacción sexual creada por Stulhofer, Busko y Brouillard (2010) conformada por 20 reactivos los cuales se estructuran en 5 dimensiones, cuya validez de la escala original fue obtenida por medio del análisis factorial exploratorio mayores a 0.40 en cada carga factorial, mientras que los valores de confiabilidad fueron obtenidos a través del método test – retest, con valores significativos de correlación entre 0.18 a 0.53 en la escala total. Finalmente, la investigación mostró como resultado la existencia de una correlación significativa y directa ($r=0.378$; $p=0.00$) entre las variables mencionadas.

Marín (2014) quien investigó sobre las actitudes sexuales e iniciación sexual temprana en estudiantes de secundaria, tuvo como objetivo relacionar la actividad sexual e iniciación sexual en adolescentes del distrito de independencia, su población de estudio fue de 285 estudiantes con edades de 15 a 18 años, esta investigación es descriptiva correlacional de

diseño no experimental, los instrumentos utilizados fueron inventario de actitudes sexuales de H.J. Eysenck, así como también el cuestionario de indicación sexual, no se evidenció relación entre actitudes e iniciativa sexual temprana, sin embargo se encontró que existe relación entre la dimensión puritanismo de la actitud sexual y la iniciación sexual temprana.

Quilla (2013) realizando un estudio sobre estilos de negociación de conflicto y satisfacción sexual en parejas adventistas de Lima Metropolitana; su investigación es de diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. El instrumento empleado para la segunda variable fue el inventario de satisfacción sexual creado por Juan Luis Álvarez y otros autores, el cual fue sometido al análisis de confiabilidad por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.8737 el cual fue considerado como adecuado. La conclusión de su estudio señala que el estilo de evitación y la satisfacción sexual se refleja entre las variables una asociación baja pero significativa. Es decir, aquellas parejas que reportaron usar la evitación como estilo para resolver los conflictos presentaron mayor satisfacción sexual.

Para Saavedra (2013) investigó sobre la inteligencia sexual en adultos tempranos de la ciudad de Yurimaguas, trabajo sobre un estudio descriptivo con diseño no experimental transversal, su muestra estuvo conformada por 370 adultos de las edades de 20 a 30 años, sus resultados señalan que existen diferencias significativas en cuanto a la inteligencia sexual según la variable sociodemográfica sexo, apreciándose que las mujeres tienen mejores actitudes propias de esta inteligencia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

El presente trabajo de investigación se fundamenta principalmente en la teoría clásica de los test (TCT) debido al auge que esta presenta en la diversidad de investigaciones realizadas en donde se tiene por finalidad el diseño y validación de escalas psicológicas, así como a las propuestas metodológicas y criterios que dicha teoría sustenta para la consolidación de un instrumento de medición.

Al ser la psicometría una disciplina cuantitativa, encargada de establecer la estructura y conocimientos de una variable orientada a una sumilla donde la descripción se establece por medio de la inferencia de la base de datos (Jones y Thirssen, 2007), esta se ve en la necesidad

de estar apoyada en teorías, métodos y técnicas vinculadas al proceso y la gestión del test, así como de forma indirecta, en los fenómenos psicológicos, a fin de lograr describir, clasificar, diagnosticar y predecir, permitiendo tomar decisiones sobre el comportamiento (Meneses et al.,2013).

Es así como ante esta necesidad surge la Teoría Clásica de los Test. Para Meneses y cols. (2014, p.50) la TCT es una de las teorías con mayor extensión en la actualidad, siendo comúnmente utilizada en el desarrollo de diversos estudios psicométricos el cual se fundamenta en el modelo lineal de Spearman, el cual fue reformulado por Lord y Novick a mediados del 68; asimismo, Navas (2012) indica que el nacimiento de la Teoría Clásica de los Test (TCT) o Modelo Lineal de Spearman se sitúa en el siglo XX en los primeros trabajos de Spearman, a partir de ahí se fue estructurando tras una serie de trabajos realizados con el paso de los años. La TCT fue expuesta de forma completa, por primera vez en 1936 por Guilford en su obra *Psychometric Methods*.

Sin embargo, Nunnally (1970) refiere que la psicometría se da a través de la medición de forma sencilla, está consolidado por normas donde los objetos cuentan con números siendo esto la representación de cantidad y atributos de las características del objetivo que se mide. Es así como Holden (2000) detalla a la psicometría como un conjunto de doctrinas y técnicas de medición dentro de un contexto psicológico, donde los factores son medibles entre sí, por lo que Muñiz (2010) añade que la psicometría se encuentra direccionada en la psicología gracias a la TCT brindando la confirmación de métodos, teorías y aspectos prácticos, en donde se involucra el cálculo de la variable psicológica, a través de las matemáticas con un lenguaje formal y estructurado que permite el diseño de un test psicométricos válido y confiable para su uso en la medición de una variable.

Por lo tanto, la TCT proporciona a la psicometría por medio de su propuesta teórica los procedimientos y criterios adecuados para la consolidación de un instrumento de medición, situándose así como una de las teorías más influyentes para este propósito.

1.3.2. Teorías clásicas de los test (TCT)

Según Muñiz (2010, p.59) el objetivo central de la TCT es estimar los posibles errores cometidos cuando se usan los test para medir variables psicológicas, ello se deriva del hecho de que los errores no son observable directamente, por ende el resultado obtenido,

puntuación empírica, con el instrumento está mezclado con el error cuyo valor es necesario determinar. Mencionan que el modelo operacional de medida psicométrica, la teoría de los tests presta interés al análisis de los puntajes que se obtienen para calcular y/o estimar los errores cometidos en el proceso de medida de los constructos psicológicos. De acuerdo con esta teoría, consta de una relación lineal de los elementos fundamentales:

El puntaje verdadero, el puntaje empírico y el error de medición. Es así como plantea dentro de su principio teórico, los siguientes supuestos:

Primero, de ser posible la aplicación de un instrumento un número infinito de veces, este nos podría dar la puntuación verdadera del constructo medido por medio de la media obtenida de los puntajes.

Segundo, la correlación entre los puntajes verdaderos de los individuos en un instrumento de medida y los errores de medida no presentan correlación.

Tercero, los errores de medida obtenidos por diversos tests no correlacionan entre sí.

Propiedades Psicométricas según la TCT

Validez

La validación es un proceso continuo que está conformada por conjuntos de pruebas y recolección de datos los cuales van a garantizar la pertinencia de tales inferencias que pueden desarrollarse a raíz de las puntuaciones obtenidas en el test. Los procesos más clásicos de la validación están divididos en tres grupos: validación de contenido, validación de criterio y validación de constructo (Muñiz 2010).

Validación de contenido: la importancia del test se representa con los ítems que componen su objetivo a evaluar, dicha carencia de avalar el test lo conforma una muestra apropiada y específica de los contenidos que se procura valorar con él.

Esta evaluación se da a través de participantes elegidos para ser jueces expertos, los cuales van a analizar el contenido del test. Cada juez debe verificar si son comprensibles para las personas que van a evaluarse, no es necesario contar con información de la competencia de las personas que se evalúa. Los expertos deben darle una valoración a cada ítem del test antes de que las personas contesten el test.

Validez de criterio: Se precisa a través de la vigencia del test donde conjeturar una conducta en circunstancias determinadas. Se disponer de este prototipo de validez se necesita cotejar las puntuaciones adquiridas a través del test con un juicio exterior, valorando mediante otros métodos el rasgo que se pretende medir con otro instrumento. La validez de criterio se fracciona en: predictiva (grado de eficacia con el cual se llega predecir una variable de interés o criterio a partir de las puntuaciones en un test determinado) y concurrente (es concurrente por que los dos orígenes de información son logrados al mismo tiempo y resulta adecuado en la validación de test empleados para el diagnóstico de una situación actual Alarcón, (1991)

Validación de constructo: los test no se realizan al azar, sino todo lo contrario los ítems tienen relación con la teoría en donde va a explicar la conducta de las persona según lo que este mida, es el logro de certezas que afirman que las conductas observadas en un test son indicadores del constructo.

Fiabilidad

Meneses et al. (2013, p.75) afirma que cuando hablamos de fiabilidad de un test, nos referimos a los errores de medida en las puntuaciones después de la aplicación de un test a una persona, de esta manera podemos decir que un test es fiable cuando menos errores de medida tengan las puntuaciones de la aplicación de un test.

Por su parte Muñiz (2010) indica que las mediciones psicológicas al igual que otras ciencias, necesitan ser fiables, eso quiere decir que deben ser libres de errores de medida; asimismo un instrumento de medida como un test, por ejemplo, se considera fiable si las medidas que realizan con él, son consistentes, es decir, carecen de errores de medida. La fiabilidad se hace cargo de los errores de medida sobre las cuales no se ejerce control y son inevitables de medir en todo el proceso.

1.3.3. Otras teorías relacionadas a la psicometría

Teoría de respuesta al ítem (TRI)

Según Requena (2009) esta teoría tiene como elemento principal el ítem, con el cual analiza su probabilidad y diferencias que brindan sus parámetros, generando así independencia respecto a cada sujeto que responde a la prueba.

Bonilla (2014) la teoría de respuesta al ítem se fundamenta en el cálculo de cada ítem, donde se asume un modelo matemático, su objetivo es la medición del rasgo latente a partir de tres parámetros, el primero la discriminación del ítem, el segundo su dificultad y el tercero el acierto y azar.

Esta investigación utilizó el modelo psicométrico de teoría clásica de los test (TCT) la cual permite la construcción de un test a través de un valor verdadero indicado en consecuencia del atributo del individuo y cuenta con un margen de error, logrando darle validez y confiabilidad, la cual permite describir al test lo que pretende medir, a través de una muestra elegida por la investigadora.

Teoría de la generalización

Martínez et al (2014) es importante identificar el objeto que se pretende medir, ya que la varianza verdadera se obtiene de la varianza de objeto, y el restante es la varianza de error. La medida de una muestra observable se considera intercambiables para un fin concreto. La muestra que se compone es representativa en una tarea. El resultado hace generalizaciones al rendimiento de personas según el dominio de interés. Representado una característica de la situación de medición la cual puede ser modificable a otra definiéndolo como como un universo admisible. El estudio de generalizabilidad (estudio G) se fundamenta en estudiar las fuentes de error que perturban a las observaciones del individuo. Estudia la característica de la situación de medida afecta a la puntuaciones y que efectos tienen.

1.3.4. Proceso de Construcción de un Test

Para Meneses, et. al (2013), el diseño de instrumentos de medida es un practica fundamental para toda disciplina científica, y no será la excepción en psicometría. A continuación

mencionaremos algunas fases fundamentales en las que se puede describir el proceso de construcción de un nuevo test (p. 58).

Delimitación de la finalidad del test. El propósito para el cual se recoge la información debe ser determinada con claridad así se identificara el contexto relevante.

Determinación clara del propósito para el que se pretende recoger información relevante en el contexto de la evaluación psicológica.

Definición de las características psicológicas que serán objeto de medida. Delimitación precisa de los fenómenos que se pretende medir.

Selección así como muestreo de todos los comportamientos observables. Es necesario conocer el contexto de la investigación para elegir los comportamientos que se verán implicados y posteriormente utilizados.

Especificación de las características del test. Se decidirá el formato del nuevo test, el tipo de administración más adecuada, acá es donde se elegirá el procedimiento más adecuado para explicar las puntuaciones obtenidas.

Elección de una teoría de los test. Se utilizara para relacionar los fenómenos psicológicos que serán objeto de interés y las puntuaciones alcanzadas por medio de los ítems que forman el nuevo test.

Realización de una prueba piloto. Se utilizara una prueba piloto para evaluar el nivel de comprensión de las indicaciones, así como las condiciones necesarias para administrar el test ya construido y llevar a cabo el primer análisis de las propiedades de los ítems como del test en su totalidad.

Desarrollo del estudio de campo. Se elige la muestra de participantes con las características necesarias, con esta información se desarrollan los baremos que permitirán su interpretación; esto avalara que la medida psicométrica cumpla con cada una de las condiciones psicométricas.

Elaboración del manual del test. Acá debemos incluir toda la información necesaria en relación a las diferentes etapas involucradas en su construcción: fundamentación teórica, finalidad y población a la que va dirigida, indicaciones para la administración, información

para la interpretación de los puntajes obtenidos y el resultado de las propiedades psicométricas.

Revisión y mejora del test. Cambios en los fenómenos psicológicos que fueron medidos, actualización en la aproximación teórica a estos fenómenos así como la adaptación del test a nuevas realidades de administración, son parte de las razones que justifican su revisión y actualización.

1.3.5. Medición en la psicometría

Escala tipo Likert

Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 238) refieren que la escala Likert “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes”. En forma clara nos presentan que se exponga cada enunciado y se necesitaría que el sujeto ponga de manifiesto su sentir escogiendo una de las categorías o valores de la escala. Previamente a cada categoría se le asigna un valor numérico. Con lo cual al finalizar el sujeto lograra una puntuación con relación a la afirmación y a su puntuación total.

Escala nominal

Simboliza la distribución de números o cifras menos reducido. Las cifras se aplican únicamente como etiquetas, marcas o para clasificar, además las palabras y letras son también usadas en esta escala. Asimismo, se debe considerar que en esta escala la regla principal es no otorgar el mismo número o signo a distintas clases o diversas cifras a la misma categoría. Stevens (1946, p. 678)

Escala ordinal

Aparece del procedimiento de la estructuración de categorías o jerarquías. Debido a que cualquier modificación de la “conservación de grados” produciría que el diseño de la escala sea invariante, esta escala tiene el formato de lo que se denomina el conjunto de preservación de grados o isotónico. (p. 678)

Escala de intervalo

Esta escala presenta un formato “cuantitativo”. En su mayoría las mediciones estadísticas frecuentes son adaptables, a no ser que formen parte del tipo que simboliza discernimiento de un punto cero “real”. En una escala Intervalar, el punto cero es un tema de convención o interés, de modo que se expone el hecho de que la estructura de la escala se mantiene estable cuando una constante es adjuntada. (p. 678)

Escala de razón

Se encuentra referida en física y únicamente son probables cuando se encuentran procedimientos para especificar las cuatro relaciones: orden de rangos, equidad, igualdad de intervalos e igualdad de razones. Una vez que la escala está establecida, sus valoraciones o estimaciones numéricas pueden ser modificados sólo al incrementar cada valoración por una constante, además está presente siempre un cero absoluto, a pesar de que el valor cero en determinadas escalas puede que no se origine. (p. 678)

Baremación

Martínez (2014) la define como una técnica que está basada en establecer a una puntuación directa, un valor numérico para cada escala, señalando el posicionamiento en la que se debe encontrar en relación a la población donde se aplique el instrumento.

1.3.6. Teorías sobre inteligencia

París de 1900, el psicólogo Alfred Binet diseñó el primer instrumento de medida con la inusual intención de predecir que estudiantes de las escuelas de París podrían alcanzar buenos resultados en sus estudios y cuales estudiantes no lo lograrían; el instrumento creado fue conocido como el test de inteligencia y la medida que utilizó a su vez fue conocida como el Coeficiente Intelectual (CI), dicho instrumento fue usado en Estado Unidos durante la primera guerra mundial, desde ese momento el CI es el éxito más loable de los psicólogos ya que es una herramienta científica. (Gardner, 1998, p.15)

Binet, consideraba que la inteligencia era la predisposición a elegir y sostener la dirección de la conducta así como la capacidad de cada uno para adaptarse a una nueva situación con el único propósito para llegar al objetivo deseado sin dejar de lado el poder de juicio

orientado a uno mismo. Es decir, la inteligencia que poseen los individuos debemos comprenderla como la capacidad para decidir y escoger la dirección orientada a una meta para su comportamiento, involucra un reajuste de la estrategia para alcanzar dicha meta. A su vez, Binet, creía que la inteligencia era todo el conglomerado de procesos psicológicos superiores interactuando todo a la vez. (Carbajo, 2011 p.7)

Carbajo (2011) menciona sobre el concepto de inteligencia que planteó Spearman el cual nos dice que la inteligencia es una aptitud general o global la cual incide directamente en el éxito. Bajo esta perspectiva, se consideró que la inteligencia se caracterizaba por la capacidad de crear información nueva a partir de la ya conocida. Entonces la concepción de la presencia de una capacidad global se decidió que se llamaría Inteligencia General.

Para Wechsler (Citado en Goleman, 1986, p.37) la inteligencia es una capacidad global que todos los individuos tienen para proceder de modo intencionado, estas son pensar racionalmente y adaptarse al medio. Pero más allá de la sola aptitud intelectual, el comportamiento inteligente está muy ligado a la personalidad y a su vez estrechamente condicionado a procesos no intelectivos. Con esta idea David Wechsler desarrollo su Test de Inteligencia, la cual se diseñó partiendo de pruebas de las mismas características que ya se habían construido.

Para Garder (1998) existe más de una inteligencia, amparado en su investigación llevo a plantear un total de siete tipos de inteligencias siendo todas igual de importantes, pese a que a que el sistema de evaluaciones pone en mayor grado de relevancia a la inteligencia lingüística y la lógico matemática y dejando de lado a las otras cinco, pese a esto considero que todas las personas tenemos en mayor o menor grado cada una de ellas. (p 17 – 19)

La primera mención del concepto de inteligencia emocional fue por David Wechsler (citado en Abanto, 2000, p.14), reconoció la importancia de una inteligencia emocional cuando planteó que de los factores no intelectuales, como las capacidades afectivas, influyen en la delimitación de la inteligencia general. Llegó a la conclusión de que dichos factores son necesarios e incluso llegan a determinar una conducta inteligente así que también se requiere la medición de aquellos factores no intelectuales.

Goleman (1996) menciona sobre la investigación de Gardner y la propuesta de sus múltiples inteligencias en el cual refiere que para lograr el éxito hay una multiplicidad de inteligencias, de esta forma el modelo de Gardner se desliga del más aceptado que es el CI como único e inalterable, pese a que plantea un número finito en su teoría el mismo sostiene que sería completamente arbitrario mantenerla en ese total así llegamos al planteamiento, junto con sus colegas, de alrededor de veinte tipos de inteligencia; solamente la inteligencia emocional llegó a ser desglosada en cuatro tipos de inteligencia. Esta visión nos brinda un aspecto multidimensional y mucho más rica del potencial que puede alcanzar una persona. (p 30)

La American Psychological Association (2005) describe a la inteligencia como:

La manera que poseemos para entender ideas o conceptos complejos, de adecuarnos eficientemente a nuestro entorno, además de saber usar lo ya vivido, y ser capaces de resolver obstáculos por medio de la reflexión. Existen características diferentes en cada uno, las cuales pueden ser muy importantes, pero no necesariamente son determinantes: estas peculiaridades intelectuales de un individuo se modifican de acuerdo a la cultura, la edad y la experiencia son los que juzgaran cada contexto con variados criterios. (párr. 23).

Procesamiento de la información y desarrollo cognoscitivo del adolescente

Las teorías sobre el procesamiento de la información (Sternberg, 1988) manifestaron la importancia de la metacognición por el cual el adolescente aprende a examinar y a modificar de manera consciente todos los procesos que se ven involucrados en el pensamiento ya que se ha perfeccionado la capacidad para reflexionar, crear estrategias y planificar. Entonces el proceso cognoscitivo durante la etapa de la adolescencia cubrirá lo siguiente:

Uso mucho más eficaz de las partes individuales que se ven involucrados en el procesamiento de información, estos son la memoria, la retención y la transferencia de información.

Amplias estrategias que permiten soluciones a diversos tipos de problemas.

El uso de medios actuales más eficaces con los cuales se puede adquirir información y a la vez almacenarla de formas simbólicas.

Las funciones ejecutivas de orden superior como son la planeación, toma de decisiones, flexibilidad al elegir las estrategias sobre una base más extensa de argumentos.

Sternberg (1988, citado por Baucum 2009 p367) planteo el crecimiento de la inteligencia, explico que la inteligencia se alcanza desde la adquisición de conocimientos hasta el perfeccionamiento de todo el proceso de información, estos dos procesos interrelacionados permiten la solución de problemas de modo más eficaz, entonces se entiende que para la solución de problemas se necesita tener amplia información almacenada y que sea pertinente. En el caso del adolescente resuelven problemas y hacen inferencias mucho más rápido, crean guiones más elaborados hasta procedimientos complejos a partir de las estrategias eficaces de almacenamiento los cuales forman parte de una base más amplia de conocimientos.

1.3.7. Inteligencia Sexual

Definición de la sexualidad

Es la expresión que hace referencia a una extensión primordial del ser humano; basado en el sexo, incluye género, las identidades del género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. hace distinción en la forma de pensamientos fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones, la sexualidad es el consecuencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos religiosos y espirituales, entonces si entendemos que la sexualidad puede contener todas estas áreas, no vendría a ser necesario que se advierta ni se expresen todos, resumiendo, la sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. OMS (2006).

La inteligencia sexual

El concepto de Inteligencia Sexual (IS) fue acuñado en 1998, por dos norteamericanos: los doctores Sheree Conrad y Michael Milburn, profesores e investigadores de la Universidad de Massachussets, quienes trabajaron en un proyecto denominado con el mismo nombre – Proyecto de Inteligencia Sexual– con el objetivo de buscar cual es la diferencia entre la vida sexual de las personas que no presentan conflictos y desarrollan este aspecto de su vida de manera plena y satisfactoria así como de aquellas que presentan una práctica decepcionante o hasta destructiva (Conrad & Milburn, 2002, pág. 24). Este enfoque busca un entendimiento

de la sexualidad de las personas desde sus prácticas, desde su conocimiento (mitos, educación, religión, etc.), desde su saber de sí mismos y desde la manera de conectarse con los otros, todo a partir de un trabajo de encuestas y sesiones con varios de aquellos que fueron entrevistados durante un determinado tiempo, consiguiendo de modo práctico y empírico vislumbrar lo que sucedía en las vidas sexuales de estas personas.

El trabajo de investigación se realizó a personas entre dieciocho y sesenta y cuatro años –a casi 500 en total– del país (EEUU) y del resto del mundo, hombres y mujeres, homosexuales y heterosexuales, casadas y solteras, personas vírgenes como también personas de un historial alto de parejas sexuales; generalmente todos con estudios universitarios, tanto los entrevistados como los padres de los entrevistados (esto es un dato importante que se aclarará más adelante).

Al referirnos a inteligencia sexual, Conrad y Milburn, (2002) nos dicen que su investigación arrojó como resultados que la respuesta a una amplia gama de problemas reside en un enfoque enteramente nuevo de la sexualidad. La respuesta no está en reprimir nuestros deseos sexuales, no en volvernos más libres sexualmente. Uno de los primeros pasos para desarrollar la inteligencia sexual reside en ser consciente de que el sexo no es algo mágico, asequible sin esfuerzo; todas las personas pueden lograr una vida sexual gratificante y plena cuando se logra realizar el esfuerzo requerido para obtener la información y el entendimiento necesario sobre el sexo en todo nivel, sobre cómo se sienten otras personas sobre todo nuestra pareja.(p.29)

La inteligencia sexual está amparada por tres pilares que se encuentran relacionadas entre ellas, siendo estas los Conocimientos Sexuales, Descubrir Nuestro Propio Sexo y la Conexión Con Los Demás. Ser sexualmente inteligentes implica no solo conocer todos los componentes biológicos inmersos en el comportamiento sexual, en otras palabras, neuronas activadas en el cerebro, hormonas recorriendo a gran velocidad el torrente sanguíneo, implica en gran medida ser capaz de reconocer y aceptar la verdad de cada persona y lograr la satisfacción como un ser sexual. (p.30)

La inteligencia sexual es un concepto que nace de la idea de aceptar y vivir la sexualidad de una forma positiva y libre de estereotipos y estigmas sociales, mantener ideas preconcebidas respecto a lo que fue o debería ser tener relaciones sexuales ya que idealizamos el encuentro perfecto y al no conseguirlo nos genera ansiedad; una de sus características principales es

descubrir lo que nos satisface sexualmente y tener las herramientas para saber comunicarlo a la pareja, incluso llegar a explorar nuestro cuerpo sin tener pudor o sentimientos de culpa. (Escaplez, 2017, p.77)

Dimensiones de la inteligencia sexual

Los conocimientos sexuales

Primordial para un Conocimiento sexual científico es entonces el conocimiento y el contenido. Para apreciar como el conocimiento es fundamental en la vida psíquica de la persona, Helen Kaplan (1981) expresa que

Existen motivos importantes para indicar que cuando un joven no recibe la información adecuada, desde el día que nace, de que su pene o su clítoris o su vagina es tan hermoso como el resto de su cuerpo, de que el placer sexual es algo que está bien, si no se le estimula a desarrollar su capacidad sensual y erótica, en el mejor de los casos no alcanzará nunca todo su potencial humano, y, en el peor de los casos, presentará graves problemas sexuales y emocionales (pág. 18).

Un adecuado conocimiento debe estar fundado en contenido científico. No es lo mismo conocer que un niño tiene un pene y una niña una vagina (y que ellos como niños también lo conozcan), a que –como nos dice Kaplan– reciban el mensaje de que aquello también es hermoso como el resto de su cuerpo. Se enlazan el conocimiento con la educación; un contenido adecuado y positivo funda un conocimiento en pro de cada ser que conozca, inclusive más aún desde temprana edad, su sexualidad total.

También hay otros factores que influyen de manera caótica en el individuo. Tanto Conrad y Milburn (2002) como Masters y Johnson (1983) y Helen Kaplan (1981) coinciden en que la *vergüenza*, la *culpa* y el *miedo* son factores que deprimen la sexualidad, la atascan y degeneran la experiencia del ser, por lo tanto no permiten que el individuo sea íntegro psicológica como socialmente al omitir esta parte de su personalidad. El silencio que hay en casa también produce estos efectos y se entiende así que el silencio, la (mal) enseñanza de la familia y el castigo de los padres cuando son severos al respecto provoca hijos neuróticos

y a estos, a su vez, les será difícil abordar los temas más adelante tanto en la pareja como con sus hijos.

Por lo visto, el conocimiento (científico) ligado a la educación (sexual) son un trabajo social permanente y constante que diferenciará no sólo el concepto de género y las actitudes que se tiene hacia el sexo, sino que también influirá en la consolidación de la personalidad de cada uno, además de la conducta sexual de una sociedad y lo que de ello surja. La lectura planteada como una pedagogía psicosexual, a palabras de Kaplan (1981), consiste en que “si fomentamos la sexualidad de nuestros hijos con la misma atención y amoroso cuidado que dedicamos a los demás aspectos de su desarrollo, les evitaremos problemas y mejoraremos su vida” (p.24), y que, a la vez, “tener esa información incrementa la confianza en nosotros mismos y la autoestima” (Conrad & Milburn, 2002, p.30). Una comunicación íntegra y en conjunto (de padres a hijos, de maestros a alumnos, de profesionales a pacientes) sobre sexualidad libre de mitos, prejuicios y moralidades permitirá ser inteligente sexualmente, y para serlo conlleva transitar este primer paso, el del conocimiento profundo científico.

Las personas que son sexualmente inteligentes tienen información científica adecuada sobre la sexualidad humana, la cual los guían en la toma de decisiones y sobre todo en su conducta sexual. Para ser más inteligente en nuestra vida sexual es necesario adquirir conocimientos exactos que puedan ser usados de base para la adquisición de nuevas conductas que necesitamos practicar, requiere, desarrollar la capacidad de divisar y por consecuencia reflexionar sobre muchos de los mitos que hay sobre el sexo y como estos están y anclados en la sociedad. Pudiendo ser lo que cada cual ha arraigado de la interacción cultural, los diferentes medios de comunicación, la religión, la familia o simplemente mucho de lo que se oye en el patio de los centros educativo, lo que muchas personas aprenden sobre el sexo está en base a información errónea, prejuicios preconcebidos sin realizar un análisis crítico, lo cual resulta más perjudicial que útil. Hasta que no identifiquemos esos mitos y nos libremos de ellos es improbable que realmente podamos asimilar y sacar provecho de información más precisa.

Tener esa pequeña perspectiva, esa capacidad de analizar con una visión crítica una creencia romántica entretejida en la cultura popular, nos ayuda a ser más inteligentes sexualmente y a lograr una vida sexual auténticamente satisfactoria.

Una de las ventajas de librarnos de los mitos sobre el sexo es que nos abre un mundo de información que nos servirá en la práctica y realmente puede mejorar nuestra vida sexual, tener esa información incrementa la confianza en nosotros mismos y la autoestima (Conrad y Milburn, 2002, p.30).

Descubrir nuestro propio sexo

El conocerse se advierte como fundamental, de hecho “esa es la primera línea de comunicación, pues si no estás en contacto contigo mismo, no puedes estar en contacto con nadie más” (Masters & Johnson, 1983, pág. 44), por ende, podemos decir que el Yo sexual secreto es esta comunicación y contenido interno, donde (me) comunico lo que conozco, y lo que conozco tiene que ser descubierto por un trabajo de introspección.

Aquellas imágenes falsas (formadas por esta visión errónea sobre el sexo, malas experiencias, o lo no reconocido sobre nuestra sexualidad) pueden causarnos problemas a lo largo de la vida, así lo refiere Kaplan (1981) al mencionar que “cuando los sentimientos eróticos y afectivos se alienan del resto de la personalidad, pueden producirse dolorosos trastornos sexuales”, y si esta imagen sobre nosotros está deformada o no reconocida, no podríamos tener una adecuada inteligencia sexual, “lo que es aún más trágico –nos dice Kaplan– se erigen defensas contra estas sensaciones intolerables, defensas que deforman toda la personalidad” (p.24).

En esta área debemos familiarizarnos con nuestra sexualidad individual: que nos excita, que nos plantea dificultades, que nos atrae, que preferimos. Las personas sexualmente inteligentes se conocen bien, comprenden sus deseos, necesidades, gustos, temores, sin ignorar sus traumas, que encaminan su conducta sexual, en otras palabras poseen la capacidad de notar cuando sus deseos sexuales están sustituyendo a carencias emocionales que no son sexuales, como la falta de auto estima, de seguridad o de poder. Representa un mapa de los deseos no reconocidos, conflictos emocionales inexplorados, y prejuicios sobre nosotros mismos y nuestro cuerpo.

La atracción sexual a menudo se basa en un conjunto complejo e intrincado de asociaciones forjadas por las experiencias del pasado a través del aprendizaje. Los deseos sexuales pueden

haber quedado marcados por necesidades emocionales no satisfechas, de forma que a menudo conducen a relaciones sexuales poco satisfactorias.

Este es quizá el componente más importante de la inteligencia sexual, sin conocernos a menudo somos incapaces de poner en práctica los conocimientos científicos que hemos adquirido. Es decir la persona que está motivada a tener relaciones sexuales para obtener la aprobación de otra puede ser incapaz de negarse a práctica el sexo sin ninguna protección. Esta área es clave para adquirir habilidades interpersonales necesarias para relacionarse con los demás. Sin conocernos, no podremos compartir la sexualidad con otra persona ni establecer relaciones satisfactorias (Conrad y Milburn, 2002, p.32).

Una vez que nos hemos librado de los mitos que nos rodean sobre el sexo, el paso a seguir hacia una vida sexual satisfactoria es familiarizarnos con nuestra sexualidad individual. Aquellos individuos sexualmente inteligentes tienen como característica el conocerse bien, entienden su Yo sexual secreto, el patrón de los deseos, necesidades, preferencias, temores, incluso traumas, que guían su conducta sexual.

El yo sexual secreto es una parte muy valiosa de nuestra personalidad. Representa un mapa del paisaje de los deseos no reconocidos, conflictos emocionales inexplorados, y prejuicios sobre nosotros mismos y nuestro cuerpo. Como hemos dicho antes, es la guía que puede señalar el camino hacia una vida sexual y personal más sana y feliz. La inteligencia sexual significa, ante y sobre todo, conocer las verdades que puede revelarnos nuestro yo sexual secreto sobre los deseos sanos y auténticos y como estos han quedado cubiertos por impresiones erróneas que emiten los medios de comunicación, percepciones erradas respecto al ideal físico de las personas, inhibiciones aprendidas en el seno de la familia, así como otros mensajes negativos sobre el sexo procedentes de la cultura que nos rodea y , a veces, de nuestras experiencias dolorosas.

La atracción sexual a menudo se basa en un conjunto complejo e intrincado de asociaciones forjadas por la experiencia del pasado a través del aprendizaje. Los deseos sexuales pueden haber quedado marcados por necesidades emocionales no satisfechas, de forma que a menudo conducen a relaciones sexuales desastrosas. Explorar en la propia sexualidad puede eliminar algunos obstáculos a la felicidad sexual y revelar nuestros auténticos deseos y preferencias.

Conocer el Yo sexual secreto es el componente más importante de la inteligencia sexual: sin conocernos, a menudo somos incapaces de poner en práctica los conocimientos científicos que hemos adquirido. Por ejemplo, la persona que está motivada, en parte, a tener relaciones sexuales para obtener la aprobación de otra puede ser incapaz de negarse a practicar el sexo sin ninguna protección, pese a saber que podría contraer una ITS. Este componente es una pieza fundamental para obtener las habilidades interpersonales necesarias para relacionarse con los demás. Sin conocernos, no podremos compartir la sexualidad con otra persona ni establecer relaciones satisfactorias.

Conexión con los demás

Conrad y Milburn (2002) refieren que hablar de sexo con la pareja, según su investigación, puede transformar y ayudar, por lo que se debe permitir a sí mismo y ante los otros hablar de sexo, de sus necesidades y sus sentimientos sexuales, todo esto le permite compartir ese Yo sexual que cada uno posee y que “necesita ser explorado y expresado” (pág. 33), incluso confirman lo que más arriba Kaplan y Masters & Johnson referían en cuanto al sexo y su relación con la personalidad.

El sólo hablar y crear estos puentes entre ambos se vuelve un proceso catártico, y el tener la confianza permite liberarse y soltar, algo que enriquece y conecta a ambos. Para esto el proceso con la pareja es un camino a cuestas y debe gozar de varias características más como tiempo, compromiso, aceptación, pasión, afecto, intimidad, amistad, etc. Para terminar, en un párrafo de Conrad & Milburn (2002) se aprecia como los tres elementos de IS interactúan y se interrelacionan, así mismo la acción interpersonal de un individuo hacia otro

Poseer una vida sexual enriquecedora implica a nuestras parejas. Es en este contexto, cuando necesitamos un tercer grupo de herramientas, están vendrán a ser las habilidades sociales, claramente tendrá la capacidad para hablar y expresarse con la pareja de temas precisos sobre la vida sexual, también incluirá la capacidad para entender el Yo sexual secreto de nuestra pareja. La familia enseña desde una edad muy temprana a no hablar de sexo. Este tena se convierte en uno de los mitos que se convierte en barrera, tanto para conocer esos sentimientos como para hablar de ellos. Una vez que hemos conseguido romper ese código de silencio y abrimos a nuestra pareja, hablar es una manera poderosamente eficaz de cuestionar los mitos sexuales, de descubrir más sobre nuestros verdaderos sentimientos y

de establecer una relación de intimidad con la otra persona con nuestra pareja seremos capaces de descubrir más sobre nuestros verdaderos sentimientos y de establecer una relación de intimidad con otra persona. La inteligencia sexual implica aprender a ser sinceros con nosotros mismos y con nuestra pareja sobre quienes somos sexualmente.

Cuando empiece a familiarizarse con su Yo sexual secreto, nada habrá tan liberador y relajante como compartirlo con su pareja. Ya sea este negociando el sexo en su relación actual, o tratando de comprender que fue mal en el aspecto sexual en una relación pasada, compartiendo sus preocupaciones sexuales con una amiga o un amigo, o enseñando a sus hijos a manejar su propia sexualidad emergente, hablar sobre los sentimientos sexuales es fundamental para tomar decisiones inteligentes sobre nuestra vida sexual; decisiones apropiadas para nosotros y respetuosas para con los demás.

La investigación demostró hasta qué punto puede transformarnos y curar hablar de sexo, sobre todo con nuestra pareja, y el enorme sufrimiento y dolor que las personas pueden llegar a ocasionarse por no hablar con ella sobre sus necesidades y sentimientos. De igual manera que hablamos con los amigos de nuestras necesidades y conflictos emocionales, debemos aprender también a hablar de los sentimientos sexuales. Todo el mundo tiene un yo sexual secreto que necesita ser explorado y expresado. Cuando se reprime y oculta esta parte, los resultados son tan destructivos.

Los individuos que son sexualmente inteligentes tienen las habilidades interpersonales para dialogar con su pareja sobre sus deseos sexuales e idear con claridad como su conducta sexual podría influenciar los sentimientos de su pareja. Así mismo están al tanto de las necesidades y dudas sexuales de su pareja, y logran obtener lo que denominaremos como empatía sexual con ella (Conrad y Milburn, 2002, p.34).

1.3.8. Adolescencia

Se considera como la etapa evolutiva entre la infancia y la adultez, su inicio está entre los 10 y 12 años finalizando entre los 18 y 22 años, se considera una etapa en el ser humano ya que aquí ocurren los principales cambios a nivel biológico, cognitivo, social y emocional. Entre los principales cambios biológicos se encuentran los genes heredados por los progenitores, el desarrollo del cerebro, el aumento de masa muscular así como el desarrollo de la capacidad reproductiva, en los cambios cognitivos vemos el pensamiento,

la inteligencia, la memoria y la imaginación; terminando con los aspectos sociales y emocionales que serán las relaciones con otras personas y como están se involucran en el desarrollo. Santrock (2003).

La adolescencia es una construcción social, si vemos hacia atrás notaremos en que la sociedad preindustrial no existía dicho concepto, allí la transición de niño a adulto era cuando maduraban físicamente o lograban alcanzar un oficio; actualmente es un fenómeno global adoptando diferentes modelos de acuerdo a cada cultura, pero a manera general se aprecia que su inicio es más temprano y requieren periodos más largos de adiestramiento para alcanzar un oficio. Las relaciones de pareja en especial el matrimonio ocurren cada vez más tarde, ya que el adolescente se encuentra inmerso en su propio mundo haciendo una diferenciación clara con otras generaciones. (Larson y Wilson, 2004).

El indicador de la madurez sexual en el adolescente es la espermaquia la cual ocurre alrededor de los 13 años y la menarquia que tiene como rango las edades de 10 a 16 años en ambos casos se debe aclarar que la aparición de ambos fenómenos es cada vez más temprana, la adolescencia se convierte en una gran oportunidad para crecer y no solo en el aspecto físico sino también en las áreas cognoscitiva y social, sin embargo los peligros que sesgan su bienestar físico y mental son más frecuentes, es decir las conductas de riesgo van en aumento. (Papalia, 2012, p359)

Sexualidad en la adolescencia

La adolescencia es la etapa de redefinición sexual, cambia el cuerpo, los vínculos afectivos y relación con los demás, la forma de pensar y un largo etc., que se va ver mediatizado por factores biológicos, socioculturales e interpersonales. Es por tanto una etapa crítica muy propia de nuestra cultura, que en la mayoría de los casos se afronta de forma adecuada (Elmen y Offer, 1993) aunque existe la idea generalizada de que la adolescencia es una etapa convulsa de grandes riesgos y peligros (Cabello, 2010, p.81)

Hay diferencias notables entre desarrollarse cubriendo los estereotipos televisivos, con respecto a alejarse de los mismos. En el primer caso es más frecuente un mayor auto concepto, aunque éste dependa de la percepción que tenga el sujeto de sí mismo y no sólo de su apariencia física. Pero los adolescentes no han desarrollado aún una noción lo

bastante amplia de autoestima, basada en sus logros, que equilibre su percepción del propio atractivo (Masters, Johnson y Kolodny, 1994), lo cual empeora si los padres no refuerzan su trabajo y les exigen un rendimiento mayor del que son capaces. (p.82)

Una de las primeras manifestaciones fisiológicas sexuales que marca un hito en el desarrollo es la menstruación. Hasta épocas recientes, eran muchas las adolescentes que tenían la primera menstruación sin el más mínimo conocimiento previo de lo que iba a acontecer. En épocas pasadas, la represión sexual alcanzó tales cotas a nivel educativo, que incluso los más indispensables conocimientos higiénicos fueron negados. De ahí que se desconociera o al menos el conocimiento fuera incierto, acerca de todo lo relacionado con el asunto. Un buen día una chica era sorprendida por el sangrado menstrual mientras jugaba o estaba en el colegio, con el consiguiente miedo.(p.82)

Otro hito, en este caso para los chicos, es la primera eyaculación. Cada día quedan menos adolescentes sin información previa al respecto. Los compañeros y amigos mayores junto a las revistas y películas pornográficas han servido de adelanto imaginario de la primera eyaculación que, en muchos casos, ha sido precedida por "orgasmos secos" (el 73,1% de los jóvenes ha utilizado en alguna ocasión revistas o películas pornográficas como estímulo masturbatorio). (p.83)

Conducta sexual del adolescente

Alzamora (2006), la conducta sexual de los adolescentes ha evolucionado en forma reveladora a lo largo de este último siglo. Ahora, logran la maduración antes, pero contrariamente se casan mucho después. Esto establece un periodo largo de tiempo en que los adolescentes adquieren la capacidad reproductiva y opuestamente aun no logran el desempeño de las tareas psicosociales de la adolescencia, como son: logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Es en esta etapa están biológicamente aptos y culturalmente motivados para poder iniciar una vida sexual, pero aun no poseen la capacidad de evaluar las consecuencias de su conducta sexual y, claro está, tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Iniciación sexual

Alvares, Rodríguez y Salomón (2012) mencionan que el inicio en la actividad sexual se considerara como el primer coito que tiene una pareja, el cual se llevara a cabo, en la mayoría de los casos, de forma voluntaria y en otro de forma involuntaria, cabe resaltar que encasillarla como precoz va a depender de la edad biológica en la cual ocurre. Bajo esta consideración si la iniciación sexual ocurriese alrededor de los 16 años o mucho antes, se entenderá que no sucede con fines de una reproducción planificada, lo cual conllevara a un factor de riesgo para la adquisición de infecciones de transmisión sexual y hasta el riesgo de embarazos no planificados junto todas las consecuencias.

Mendoza, Arias y Pedroza (2012) nos dicen que las relaciones sexuales ocurren cada vez en estadios de la vida más temprana, se revela que a menor edad de la ocurrencia del coito mayor serán las parejas sexuales y por consecuencia se multiplican los riesgos. Así las estadísticas demuestran que siendo el promedio de edad en la actividad sexual a los 16 años, muchos de ellos no consideran el uso de ningún método anticonceptivo lo cual los pone en una situación de riesgo.

Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas

Factores Psicológicos

En la adolescencia se alcanza un complejo y nuevo nivel de pensamiento que va a permitir entender las situaciones de manera totalmente diferente a las que ya se venía haciendo. Es decir, el pensamiento que se caracteriza por el incremento en su autonomía y firmeza en el razonamiento se le denomino, bajo el concepto de Piaget, pensamiento formal, representando a la etapa con el mismo nombre, siendo esta la de las operaciones formales. (Palacios 2014, p.453)

Es la hora de desarrollar un sistema de valores acerca de la sexualidad, entendiéndola como una expresión de la intimidad, como gratificación del momento o algo reservado para las relaciones de amor (Master, Jonhson y Kolodny, 1994), teniendo buen cuidado con las formas dado que es una época de intensa curiosidad sexual pero con una fuerte asimilación deformante, por lo que cualquier dato es sesgado por la reflexión del adolescente de tal forma que manifiestan menos facilidad para distinguir los deseos y

sentimientos sexuales de otras emociones. Algunos adolescentes asumen la relación sexual como símbolo de libertad.

Factores interpersonales

Según López y Castro (2014) Resulta muy significativo el modo en que los padres promueven la autonomía y la responsabilidad personal de sus hijos. En la adolescencia la sexualidad parece no existir para los padres, sólo para los propios adolescentes, entrando en una etapa donde resulta más marcada la existencia de un doble código. Por un lado los chicos piensan permanentemente en sexo, mientras los padres hacen una huida del tema, alcanzando probablemente las cotas más altas de incomunicación a lo largo del ciclo vital. Es un período donde los padres exigen cumplimiento de responsabilidades de adulto pero premiando y reforzando como si fueran niños. (p.88)

La familia incide indirectamente sobre la sexualidad adolescente, pero la influencia de los pares es la más importante, ya que pasan a ser puerto de refugio, aunque los padres siguen manteniendo el estatus de base de seguridad. El adolescente ve a su grupo de pares como el mecanismo que le permite emigrar del seno familiar para incluirse en el social, en el cual se verá, a cierto modo, protegido puesto que el grupo se convertirá en el espacio donde actuara, reflexionara y sobre todo ensayara conductas para alcanzar nuevas habilidades con el fin de construir su identidad. (p.88)

La formación de parejas es un estímulo esencial para la experimentación sexual y viceversa. Al principio de la adolescencia sólo existen amigos del mismo sexo, después se pasa a la pandilla de chicos y chicas, y generalmente se sale de ahí por la formación de pareja. (p.88)

Factores socioculturales

Ejercen una influencia fundamental. En lo que a sexualidad se refiere existen muchas normas diferenciadas en función del sexo. Los medios de comunicación no cesan de enviar mensajes implícitos y explícitos acerca de distintos modos de acceder a la sexualidad y del supuesto éxito en dicho acceso, orientado desde una perspectiva de consumo.

Otro de los riesgos de los que se habla mucho actualmente tiene que ver con el acceso a las nuevas tecnologías por parte de cualquier persona, independientemente de su edad y que tenga al alcance un ordenador conectado a la red. Siendo indiscutible la aportación en el terreno de la comunicación y la información, que esta revolución tecnológica ha generado, vemos cómo también se convierte, en ocasiones, en vehículo para la manifestación de comportamientos que podríamos considerar de riesgo para algunos adolescentes. (López y Castro, 2014, p.302)

Como decíamos anteriormente, si bien esos contenidos circulan libremente por la red, unos adolescentes tienden más que otros a buscarlos, a participar no sólo como espectadores ante las imágenes o los mensajes, sino a formar parte activa en ese entramado de relaciones y a trasladar a su vida cotidiana comportamientos dirigidos o influenciados por ellos. Deberíamos preguntarnos entonces, acerca de cómo un avance tecnológico de tan reciente implantación en nuestras vidas, ha llegado a adquirir la categoría de necesidad. También qué vacíos emocionales viene a cubrir y por qué esas experiencias son vividas de forma tan placentera, que llegan al extremo de crear auténticos estados de ansiedad si desaparecen bruscamente. (López y Castro, 2014,p303)

1.4.Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Es la Escala de Inteligencia Sexual válida y confiable en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018?

1.5.Justificación del estudio

En esta investigación se pretende crear una herramienta de ayuda para los adolescentes sobre un tema de importancia, ya conocido por muchos profesionales de psicología, que es la inteligencia sexual. Por medio de la presente escala también podremos saber qué elementos son los que contribuyen a que alguien sea más inteligente que otros a nivel sexual y como afecta o beneficia otras áreas del desarrollo del adolescente como podría ser la autoestima.

En cuanto a su pertinencia metodológica estará orientado en diseñar esta escala de inteligencia sexual para adolescentes de Lima Norte, con la finalidad que la prueba obtenga

validez y confiabilidad en la muestra antes mencionada, esto permitiría la verificación de los procedimientos estadísticos propuestos por la psicometría.

Así mismo cuenta con relevancia social ya que muchas veces se desconoce las características propias del adolescente y este instrumento permitirá obtener nueva información que permita crear estrategias para hacer hincapié y ampliar estos conocimientos en beneficio de todos los adolescentes y por consecuencia de la sociedad.

Por lo tanto en cuanto a su implicancia práctica, lograra ser de utilidad ya que no existe cuestionarios sobre el tema de inteligencia sexual dirigido a la población adolescente, siendo esta población vulnerable ya que se encuentra en su etapa de transición, por lo cual esta investigación será de gran ayuda no solo para las investigaciones futuras sino para las instituciones en las que se realice la escala, ya que a través de él los adolescentes reconocerán su nivel de inteligencia sexual y poder tomar mejores decisiones.

1.6.Objetivos

Objetivo general

Diseñar y determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018.

Objetivos Específicos

Determinar la validez de contenido de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio de la V-Aiken bajo el criterio de jueces.

Determinar la validez de constructo de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio del análisis factorial exploratorio.

Determinar la confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio del coeficiente Omega para cada dimensión.

Determinar si existen diferencias según sexo de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018, según sexo y edad.

Elaborar los baremos de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018.

Elaborar el manual de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño de investigación

Esta investigación será no experimental de tipo transversal, debido a que recolectan datos en un solo momento y tiempo único, permitiendo observar los fenómenos en su ambiente natural y en un momento preciso para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo de investigación

El tipo de estudio para esta investigación es tecnológico u operativa, también llamada de investigación y desarrollo, ya que tiene como objetivo la creación o modificación de los diversos instrumentos, a través de la validación y la optimización de las tecnologías y sus productos materiales. Tal es así que, este nivel de investigación se guía por un interés eminentemente práctico, orientado a producir bienes y servicios de utilidad económica y social (Valderrama 2015, p.40).

Nivel de investigación

Se ubicó en el nivel de investigación descriptiva, ya que su principal característica, busca determinar los atributos, propiedades y rasgos de los individuos, grupos o colectivo, métodos o diversos fenómenos que se formulan para analizarlo, de tal modo que, la finalidad de este estudio es recolectar información objetiva sobre los constructos o variables a las que se encuentran referidas (Valderrama, 2015, p.43).

2.2 Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable: Al referimos a inteligencia sexual, Conrad y Milburn, (2002) Uno de los primeros pasos para desarrollar la inteligencia sexual reside en ser consciente de que el sexo no es algo mágico, asequible sin esfuerzo; cada uno puede alcanzar una vida sexual gratificante y plena si hacemos el esfuerzo que se requiere para adquirir la información y la comprensión necesaria sobre el sexo en general, sobre cómo se sienten otras personas sobre todo nuestra pareja. Ser sexualmente inteligentes significa no solo conocer todos los factores biológicos que afectan a nuestro comportamiento sexual, sino

la clave está en reconocer y aceptar la verdad acerca de que es lo que se hace de cada uno de nosotros, y de nuestras parejas, se sienta satisfecho como ser sexual.

Definición operacional: La variable será medida a través de los puntajes obtenidos del Instrumento de La Escala de Inteligencia Sexual (EIS) Mediante las siguientes dimensiones: Los Conocimientos Sexuales, Descubrir nuestro propio sexo, Conexión Con Los Demás.

Dimensiones:

- **Los conocimientos sexuales:** Para ser más inteligente en nuestra vida sexual es necesario adquirir conocimientos exactos que puedan ser usados de base para la adquisición de nuevas conductas que necesitamos practicar, requiere, desarrollar la capacidad de divisar y por consecuencia reflexionar sobre muchos de los mitos que hay sobre el sexo y como estos están anclados en la sociedad. Pudiendo ser lo que cada cual ha arraigado de la cultura popular, los diferentes medios de comunicación, la familia, la religión o simplemente mucho de lo que se oye en el patio de los centros educativo, gran parte de lo que las personas aprenden sobre el sexo está basado en información errónea, prejuicios aceptados sin detenerse a pensar si son correctos, e incluso sin son supersticiones, lo cual resulta más perjudicial que útil.
- **Descubrir nuestro propio sexo:** Las personas sexualmente inteligentes se conocen bien, comprenden su Yo sexual secreto, el patrón de los deseos, necesidades, preferencias, temores, incluso traumas, que guían su conducta sexual. Por ejemplo, son capaces de advertir cuando sus deseos están sustituyendo a carencias emocionales que no son sexuales, como la falta de autoestima, de seguridad o de poder, saben cuándo tienen relaciones sexuales simplemente porque se siente solas.
- **Conexión con los demás:** Poseer una vida sexual enriquecedora implica a nuestras parejas. Es en este contexto, cuando necesitamos un tercer grupo de herramientas, están vendrán a ser las habilidades sociales, claramente tendrá la capacidad para hablar y expresarse con la pareja de temas precisos sobre la vida sexual, también incluirá la capacidad para entender el Yo sexual secreto de nuestra pareja.

2.3 Población y muestra

Población

La población estará conformada por estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del distrito de Los Olivos que son un total de 16803 adolescentes, pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas.

Tabla 2

Tamaño de población de adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos

Total de Instituciones Educativas	Distrito	Total de alumnos de 4to y 5to de secundaria
27	Los Olivos	16803

Fuente: Ministerio de Educación del Perú MINEDU 2017

Muestra

La muestra comprende una parte representativa del total seleccionado por el investigador, de la cual se obtendrá la información requerida para la realización del estudio, efectuando seguidamente de la medición y la observación de la variable objeto a tratar (Bernal, 2010). Para esta investigación, la muestra estará conformada por un total 1000 adolescentes.

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizará será no probabilístico, intencional hace referencia que el investigador extrae una muestra representativa de la población en base a su criterio, preferencia e intención del investigador. (Hernández et al. 2014).

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año escolar de investigación.
- Estudiantes de 4^{to} a 5^{to} de secundaria.
- Estudiantes de 14 a 17 años.

- Estudiante de colegios estatales.
- Estudiante de ambos sexos.
- Estudiantes que se encuentran en el día de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de colegios no estatales.
- Estudiantes de 1^{er} a 3^{ro} de secundaria.
- Estudiantes que no concluyan la prueba.
- Estudiantes mayores de edad.

2.4. Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica de la escala de inteligencia sexual en adolescentes

Nombre del instrumento	: Escala de Inteligencia Sexual de Adolescentes
Autor	: Willam Rolmer Sánchez Horna
Procedencia	: Universidad César Vallejo Lima Norte Perú.
Creación	: 2018
Significación	: Instrumento psicométrico que evalúa la inteligencia sexual de los adolescentes de 14 a 17 años
Administración	: Individual / Colectiva
Aplicación	: Adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Los Olivos
Duración	: 10 a 20 minutos
Tipo de ítem	: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala de Likert.
Ámbito	: Clínico y educativo.
Dimensión que evaluada	: Dimensión conocimientos sexuales, dimensión descubrir nuestro propio sexo y dimensión de conexión con los demás.
Materiales	: Manual y protocolo
Criterios de calidad	: Validez y confiabilidad.

Prueba piloto

El propósito de esta fase es probar el funcionamiento del test, recogiendo información con respecto a los métodos de recolección de datos, reactivos, validez y confiabilidad que permitirá mejorar los instrumentos para la versión definitiva, se tendrá en cuenta que este piloto se realiza en una muestra de sujetos de características similares a la población objetivo (Martínez, 2014)

Método de análisis de datos

El diseño de esta escala de inteligencia sexual paso por criterio se jueces y por la prueba piloto y finalmente se obtuvieron los resultados.

- Estadístico de análisis de ítems

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Para la validez de contenido se contó con 10 jueces expertos y se utilizó la V de Aiken para determinar que existe validez de contenido, los ítems tenían que ser igual mayor a 0.8 así mismo se realizó la prueba binomial en donde se verificaría si existe relación entre los jueces, dentro de este proceso se realizaron modificaciones según las sugerencias de los jueces expertos.

- Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov – Smirnov

Se realizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov para conocer el tipo de distribución de la escala, y así determinar con que estadístico realizar los procesos.

Validez de constructo

Se obtuvo con la correlación ítems test dando a conocer si el test está midiendo la misma dimensión que el test, la significancia debe ser igual mayor a 0.20 para que exista correlación.

- Estadística de confiabilidad

Coefficiente de alfa de Cronbach

La confiabilidad por consistencia interna del total de ítems fue realizada a través del coeficiente de alfa de Cronbach

Coefficiente Omega

Con el objetivo de tener una medida más precisa de la confiabilidad se utilizó este coeficiente para obtener la confiabilidad de cada dimensión de la escala.

- Baremos

La elaboración de los baremos se obtendrá mediante el cálculo de percentiles y se realizara la elaboración de la tabla de rangos.

- Medidas de tendencia central y de dispersión

Media aritmética el cual permite conocer el promedio del puntaje total de la escala.

Desviación estándar con el cual se conocerá la dispersión de la muestra.

Interpretación de resultados

Se finalizara con la interpretación de la escala de inteligencia sexual según sus categorías partiendo de los resultados encontrados.

2.5. Aspectos éticos

Hogan (2003), establece que dentro de los documentos que constituyen los principios éticos que se deben aplicar a las pruebas psicológicas, planteamos como los más necesarios:

Competencia: dar uso a las pruebas de modo responsable y competente en la conducción de conceptos así como la metodología de valoración.

Consentimiento informado: el participante debe acceder libremente a la evaluación. El psicólogo debe ser responsable de comunicar a la persona acerca de la naturaleza y el

propósito de la evaluación. Se debe dicha información de un modo claro y en un lenguaje que asegure que el evaluado comprenda.

Informar resultados: dar a conocer cabalmente los resultados de la prueba al evaluado y deberá realizarse en un lenguaje comprensible.

Confidencialidad: los resultados de la evaluación se manejaran como información privada, no usándolos fuera del contexto y el propósito para los cuales se consiguieron.

Seguridad de la prueba: los test aplicados se conservarán a buen resguardo, en otras palabras, depositados en un lugar seguro.

III. RESULTADOS

PRUEBA PILOTO

VALIDEZ DE CONTENIDO

Aplicación de la prueba piloto a un total de 100 estudiantes de secundaria, cantidad necesario para obtener las propiedades psicométricas de la escala.

Tabla 1

Validez de contenido de la escala de inteligencia sexual en adolescentes, según la V de Aiken de claridad pertinencia y relevancia

Ítem	PERTINENCIA										V. Aiken	RELEVANCIA										V. Aiken	CLARIDAD										V. Aiken	Total									
	Jueces											Jueces											Jueces																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0.7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0.7	0.77							
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00						
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00						
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0.9	0.93								
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0.7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.7	0.73								
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00						
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97								
8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0.8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0.6	0.73								
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00						

10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0.6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0.7	0.70	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0.7	0.77	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0.8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0.7	0.77		
15	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0.6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.9	0.77		
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.8	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0.6	0.77	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.97	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0.8	0.87		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.97				
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	
27	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0.7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0.8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	0.77	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0.8	0.77	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.9	0.97		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.9	0.97		
32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0.7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.8	0.77	
33	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0.8	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0.7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0.7	0.73	
34	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0.8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0.7	0.73	

Tabla 2

Validez de contenido mediante la prueba de binomial de pertinencia, relevancia y claridad de la escala de inteligencia sexual en adolescentes

		Prueba binomial pertinencia				Prueba binomial relevancia				Prueba binomial claridad			
		Cat.	N	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	Cat.	N	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	Cat.	N	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
J1	Gr.1	1	44	0.50	0.000	1	44	0.50	0.000	1	43	0.50	0.000
	Gr.2	0	1			0	1			0	2		
	Total		45				45				45		
J2	Gr.1	1	45	0.50	0.000	1	45	0.50	0.000	1	43	0.50	0.000
	Total		45				45				45		
J3	Gr.1	1	38	0.50	0.000	0	10	0.50	0.000	1	36	0.50	0.000
	Gr.2	0	7			1	35			0	9		
	Total		45				45				45		
J4	Gr.1	1	41	0.50	0.000	0	8	0.50	0.000	0	7	0.50	0.000
	Gr.2	0	4			1	37			1	38		
	Total		45				45				45		
J5	Gr.1	0	14	0.50	0.016	0	9	0.50	0.000	0	8	0.50	0.000
	Gr.2	1	31			1	36			1	37		
	Total		45				45				45		
J6	Gr.1	1	45	0.50	0.000	1	45	0.50	0.000	1	45	0.50	0.000
	Total		45				45				45		
J7	Gr.1	1	34	0.50	0.001	1	33	0.50	0.002	1	33	0.50	0.002
	Gr.2	0	11			0	12			0	12		
	Total		45				45				45		
J8	Gr.1	1	45	0.50	0.000	1	45	0.50	0.000	1	41	0.50	0.000
	Total		45				45				45		
J9	Gr.1	1	36	0.50	0.000	1	36	0.50	0.000	1	36	0.50	0.000
	Gr.2	0	9			0	9			0	9		
	Total		45				45				45		
J10	Gr.1	1	45	0.50	0.000	1	45	0.50	0.000	0	8	0.50	0.000
	Total		45				45				45		

En la tabla 2 se puede observar que la Escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes es válida para los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, puesto que existe concordancia entre los 10 jueces, ya que su significancia es menor a 0.05.

Tabla 3

Correcciones gramaticales realizadas por los jueces para la escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes.

N°	ITEMS INICIALES	ITEMS CORREGIDOS
4	El placer sexual se admite como una parte natural y aceptable del ser humano	El placer sexual es una parte natural y aceptable del ser humano
17	Fue fácil explorar mi cuerpo	Es importante explorar las partes de nuestro cuerpo
19	Los sentimientos, las fantasías y los deseos sexuales son naturales y están presentes a lo largo de la vida	Soy consciente de que cosas no se permitiría en una relación sexual
20	El sexo consensuado y seguro requiere contar con habilidades para una comunicación efectiva	El consentimiento mutuo de la pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual
21	El uso de anticonceptivos puede ayudar a las personas sexualmente activas a planificar su familia y generar beneficios a las personas y a la sociedad	Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas
30	Ignoro mis deseos por complacer a mi pareja	Estoy atento a las necesidades de mi pareja
36	Me es fácil comunicar mis gustos y preferencias a mi pareja	Puedo decir a mi pareja aquello que me gusta en una relación sexual
40	Las fantasías sexuales que tengo las puedo cumplir con mi pareja	Soy consciente de las fantasías y deseos sexuales que puedo llevar a la realidad
44	Algunas fantasías sexuales me resultan agradables	Reconozco las fantasías sexuales que me agradan

En la tabla 3 se muestra los ítems observados y las respectivas correcciones que se realizaron en la redacción, con el fin de buscar la comprensión de la escala en su aplicación.

INDICE DE HOMOGENEIDAD

Tabla 4

Correlación ítem-test de la escala de inteligencia sexual en adolescentes, aplicada en un piloto de 100 adolescentes para obtener la confiabilidad del instrumento.

Correlaciones			
	Ítems	Pearson	Sig. (bilateral)
P1	Me considero atractivo(a) para el sexo opuesto	-0.048	0.633
P2	Reconozco cuando mi pareja tiene dificultades para expresarme sus dudas	,291**	0.003
P3	El placer sexual es una parte natural y aceptable del ser humano	,562**	0.000
P4	El consentimiento mutuo de la pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual	,520**	0.000
P5	Es importante explorar las partes de nuestro cuerpo	,387**	0.000
P6	El comportamiento sexual de riesgo puede afectar la salud y el futuro de las personas	0.044	0.666
P7	Siento desagrado al tocarme porque lo considero sucio	-0.074	0.466
P8	El hecho de tener relaciones sexuales placenteras es razón suficiente para casarse	0.047	0.640
P9	La atracción física es el componente principal en las relaciones sexuales	,346**	0.000
P10	Es normal que el hombre tenga cierta experiencia sexual antes de casarse	,348**	0.000
P11	Tengo temor a contraer una ITS o a embarazarme (embarazar a mi pareja) en las relaciones sexuales	0.153	0.130
P12	Tener relaciones sexuales satisfactorias con regularidad genera bienestar físico y psicológico	,445**	0.000
P13	Soy consciente que una buena comunicación permite que mi pareja pueda expresar sus dudas sobre sexualidad	,450**	0.000
P14	Tengo claro que me gusta y atrae de una persona	,283**	0.004
P15	Es importante ser consciente de nuestras necesidades y gustos sexuales	,598**	0.000
P16	Soy consciente de que cosas no se permitiría en una relación sexual	,371**	0.000
P17	Soy capaz de brindar el afecto que mi pareja necesita	,521**	0.000
P18	Puedo decir a mi pareja aquello que me gusta en una relación sexual	,565**	0.000
P19	Reconozco las fantasías sexuales que me agradan	,510**	0.000
P20	Se respetar la preferencia de mi pareja por el uso de métodos anticonceptivos	,463**	0.000
P21	Soy consciente de las fantasías y deseos sexuales que puedo llevar a la realidad	,597**	0.000

P22	Siento pudor o miedo cuando se habla de sexo	-0.067	0.510
P23	Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas	,479**	0.000
P24	Me resulta fácil decir lo que deseo a mi pareja	,451**	0.000
P25	Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio	-0.123	0.223
P26	Soy consciente de mis necesidades y gustos sexuales	,555**	0.000
P27	Estoy atento a las necesidades de mi pareja	,542**	0.000
P28	Brindo la apertura a mi pareja para que pueda expresar sus deseos sexuales	,657**	0.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se puede apreciar que para el análisis de los ítems de la escala de inteligencia sexual en adolescentes, se efectuó el índice de homogeneidad a la versión de 28 reactivos. En este análisis se eliminó 7 ítems que se encontraron por debajo del mínimo requerido de 0.20. La escala cuenta con 21 ítems.

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA

Tabla 5

Tabla de Fiabilidad de la primera fase de la Prueba Piloto.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	21

Se aprecia en la tabla 5 el análisis del alfa de Cronbach de la prueba en su totalidad donde obtiene un valor de 0.846 la cual indica que la escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes es confiable (George y Mallery, 2003, p.231)

Tabla 6*Estadísticas de total de elemento*

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P2	59,97	74,373	,206	,848
P3	59,39	70,624	,552	,833
P4	59,36	71,223	,443	,837
P5	59,23	73,916	,350	,840
P9	60,20	73,636	,280	,844
P10	60,24	73,679	,280	,844
P12	59,95	71,543	,440	,837
P13	59,39	72,968	,388	,839
P14	59,19	75,630	,212	,845
P15	59,18	72,210	,567	,834
P16	59,51	74,879	,233	,845
P17	59,36	71,667	,492	,835
P18	59,82	69,886	,549	,832
P19	60,18	70,432	,445	,837
P20	59,43	72,732	,352	,841
P21	59,69	68,943	,548	,832
P23	59,14	73,091	,394	,839
P24	59,77	72,260	,385	,839
P26	59,51	69,727	,548	,832
P27	59,60	71,051	,470	,836
P28	59,89	67,533	,640	,827

Se aprecia en la tabla 6 el análisis del alfa de Cronbach especialmente en la Correlación elemento-total corregida de la prueba en su totalidad con 21 ítems donde se obtiene valores mayores a 0.20 de acuerdo a Kline los ítem permanecen en la escala.

FASE FINAL CON 1020 ESCOLARES

Aplicación de la prueba con los 21 ítems a una muestra total de 1020 estudiantes de secundaria de 4to y 5to de secundaria del distrito de Los Olivos.

INDICE DE HOMOGENEIDAD

Tabla 7

Prueba de normalidad para la muestra de 1020 estudiantes

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia sexual	0.077	1020	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se considera el estadístico Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra supera ampliamente los 50 estudiantes, se encontró que la significancia total es de 0.00 la cual es menor a 0.05 entonces no hay distribución normal por lo tanto se aplicará el estadístico de SPEARMAN en el siguiente paso.

Tabla 8

Correlación de spearman ítem-test de la escala de inteligencia sexual

	Ítems	r	p
P1	Reconozco cuando mi pareja tiene dificultades para expresarme sus dudas	,461**	.000
P2	El placer sexual es una parte natural y aceptable del ser humano	,507**	.000
P3	El consentimiento mutuo de la pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual	,456**	.000
P4	Es importante explorar las partes de nuestro cuerpo	,433**	.000
P5	La atracción física es el componente principal en las relaciones sexuales	,298**	.000
P6	Es normal que el hombre tenga cierta experiencia sexual antes de casarse	,235**	.000
P7	Tener relaciones sexuales satisfactorias con regularidad genera bienestar físico y psicológico	,548**	.000
P8	Soy consciente que una buena comunicación permite que mi pareja pueda expresar sus dudas sobre sexualidad	,536**	.000
P9	Tengo claro que me gusta y atrae de una persona	,412**	.000
P10	Es importante ser consciente de nuestras necesidades y gustos sexuales	,490**	.000

P11	Soy consciente de que cosas no se permitiría en una relación sexual	,406**	.000
P12	Soy capaz de brindar el afecto que mi pareja necesita	,521**	.000
P13	Puedo decir a mi pareja aquello que me gusta en una relación sexual	,555**	.000
P14	Reconozco las fantasías sexuales que me agradan	,566**	.000
P15	Se respetar la preferencia de mi pareja por el uso de métodos anticonceptivos	,552**	.000
P16	Soy consciente de las fantasías y deseos sexuales que puedo llevar a la realidad	,517**	.000
P17	Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas	,461**	.000
P18	Me resulta fácil decir lo que deseo a mi pareja	,545**	.000
P19	Soy consciente de mis necesidades y gustos sexuales	,578**	.000
P20	Estoy atento a las necesidades de mi pareja	,572**	.000
P21	Brindo la apertura a mi pareja para que pueda expresar sus deseos sexuales	,648**	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se puede apreciar que para el análisis de los ítems de la escala de inteligencia sexual en adolescentes, se efectuó el índice de homogeneidad a la versión de 21 reactivos. En este análisis se obtuvo que todos los ítems se encontraron por encima del mínimo requerido de $\geq .20$.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Tabla 9

Prueba de esfericidad y factibilidad para KMO

KMO y prueba de Bartlett		
KMO		.907
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	5292.664
	gl	210
	Sig.	0.000

En la tabla 9, se presenta, los resultados de la prueba KMO con un valor alto de .907, asimismo se obtuvo un valor altamente significativo ($p < .05$). Este resultado indica que es permisible realizar el análisis factorial exploratorio para el instrumento de medición.

Tabla 10*Factores obtenidos por el análisis de métodos de extracción por componentes*

Com.	Autovalores iniciales			Varianza total explicada			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Total	% de varianza	% acumulado
				Total	% de varianza	% acumulado			
1	5.893	28.061	28.061	5.893	28.061	28.061	4.160	19.808	19.808
2	1.601	7.623	35.684	1.601	7.623	35.684	2.974	14.164	33.972
3	1.349	6.426	42.110	1.349	6.426	42.110	1.709	8.138	42.110

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 10 se observan tres factores definidos que explican el 42,110% de la varianza total. La cual es adecuado ya que es mayor al 40%, criterio empírico de Alarcón (1991).

Tabla 11*Matriz de componentes rotados*

	Matriz de componente rotado ^a		
	1	2	3
P21	0.763		
P20	0.686		
P14	0.674		
P18	0.652		
P13	0.646		
P12	0.591		
P19	0.582		
P16	0.563		
P15	0.544		
P1	0.296	0.283	0.229
P10		0.638	
P9		0.602	
P8		0.592	
P3		0.583	
P4		0.525	
P11		0.501	
P17		0.454	
P7	0.302	0.380	0.369
P6			0.696
P5			0.685
P2			0.476

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

En la tabla 11 se aprecia que el ítem 1 y el 7 muestran valores de saturación por debajo de 0.40, por lo tanto se procedió a eliminar ambos ítems, tomando en consideración el criterio de Bandalos y Finney (2010).

Tabla 12*Prueba de esfericidad y factibilidad para KMO con 19 ítems*

KMO y prueba de Bartlett		
KMO		.903
Prueba de esfericidad de Chi-cuadrado aproximado		4685.260
Bartlett	gl	190
	Sig.	0.000

En la tabla 12, se presenta, los resultados de la prueba KMO con un valor alto de .903, asimismo se obtuvo un valor altamente significativo ($p < .05$). Este resultado indica que es permisible realizar el análisis factorial exploratorio para el instrumento de medición.

Tabla 13*Factores obtenidos por el análisis de métodos de extracción por componentes con 19 ítems*

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5.462	28.748	28.748	5.462	28.748	28.748	4.012	21.115	21.115
2	1.548	8.147	36.895	1.548	8.147	36.895	2.801	14.744	35.858
3	1.343	7.068	43.963	1.343	7.068	43.963	1.540	8.105	43.963

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 13 se observan tres factores definidos que explican el 43,963% de la varianza total. La cual es adecuado ya que es mayor al 40%, criterio empírico de Alarcón (1991).

Tabla 14*Matriz de componentes rotados con el total final de 19 ítems*

	Matriz de componente rotado ^a		
	1	2	3
P21	0.766		
P20	0.684		
P14	0.682		
P13	0.652		
P18	0.651		
P12	0.590		
P19	0.582		
P16	0.567		
P15	0.543		
P10		0.636	
P9		0.605	
P8		0.590	
P3		0.588	
P4		0.548	
P11		0.492	
P17		0.465	
P5			0.710
P6			0.708
P2			0.447

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

En la tabla 14 se aprecia que los ítems tienen un valor por encima de 0.40 que se considera una carga factorial adecuada según Bandalos y Finney (2010).

Tabla 15*Denominación de factores a dimensiones*

Factor	Dimensión	Ítems
Factor I	Conocimientos sexuales	2,5,6
Factor II	Descubrir nuestro propio sexo	3,4,8,9,10,11,17
Factor III	Conexión con los demás	12,13,14,15,16,18,19,20,21

En la tabla 15 se aprecia la nueva agrupación siendo un total de 19 ítems finales.

Tabla 16*Agrupación final de ítems*

Dimensiones	Ítems resultantes
Conocimientos sexuales	1, 4, 5
Descubrir nuestro propio sexo	2, 3, 6, 7, 8, 9, 15
Conexión con los demás	10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19

En la tabla 16 se observa la numeración final con los 19 ítems finales de la escala.

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA**Tabla 16***Confiabilidad de la escala de inteligencia sexual por medio del coeficiente Omega*

Dimensiones	N° Ítems	Ω
Factor I	3	0.660
Factor II	7	0.763
Factor III	9	0.860
Escala total	19	0.918

En la tabla 16, se realiza la confiabilidad con el coeficiente de Omega ya que es el más adecuado para construcciones cuyas dimensiones tienen un número reducido de ítems. Los valores obtenidos por medio del Coeficiente de Omega en cada factor son como mínimo de 0.660 a un máximo de 0.860 y la escala total con 0.918; por lo tanto la escala muestra adecuados valores de confiabilidad ya que supera el mínimo requerido de 0.65 (Katz, 2006).

PROCESO DE BAREMACIÓN

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Total	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás
N	1020	1020	1020	1020
K-S	2.209	3.158	3.833	4.635
Sig. asintót. (bilateral)	.000	0.000	0.000	0.000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

En la tabla 17 se puede observar que la significancia por el total de la escala y cada una de las dimensiones tiene como valor 0.000 la cual es menor a 0.05, esto significa que la distribución es no paramétrica.

Tabla 18

Prueba U de Mann Whitney para diferencias según el sexo

Estadístico	Total	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás
U	113814.500	111394.000	127419.000	109529.000
Z	-3.418	-3.979	-0.524	-4.336
p	.001	.000	.601	.000

a. Variable de agrupación: Sexo

En la tabla 18 se aprecia que los valores obtenidos indican que si hay diferencias significativas entre varones y mujeres ya que el nivel de significancia es menor a 0.05, por lo tanto se realizarán baremos por sexo.

Tabla 19*Prueba Kruskal Wallis para diferencias según edad*

Estadístico	Total	Factor_I	Factor_II	Factor_III
Chi-cuadrado	14.500	1.862	13.094	12.124
gl	3	3	3	3
Sig. asintót.	.002	.602	.004	.007

*a. Prueba de Kruskal-Wallis**b. Variable de agrupación: Edad*

En la tabla 19 se puede observar que los valores obtenidos indican que si hay diferencias significativas entre las edades de los sujetos participantes, ya que el nivel de significancia es menor a 0.05 en el total y en dos de las dimensiones, por lo tanto se realizara baremos por cada una de las edades.

Tabla 20

Baremos percentiles para el sexo femenino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes

Baremos Sexo Femenino					
Pc.	Inteligencia sexual	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás	Categoría
5	39-44	4	16-17	15-18	
10	45-46	5	18	19-20	
15	47-49	-	19	21	Inferior
20	50-52	-	20	22-23	
25	53	6	-	24	
30	54	-	21	-	
35	55	-	-	25	
40	56	-	22	26	Promedio
45	57	7	-	-	
50	58	8	23	27	
55	59	-	-	28	
60	60-61	-	24	29	
65	62	8	-	-	Normal
70	63	-	25	30	
75	64	-	-	-	
80	65	9	-	31	
85	66-67	-	26	32	
90	68	10	-	33	Superior
95	69	11	27	34	
n	491	491	491	491	n
M	57.09	7.5927	22.8330	26.6599	M
DS	8.982	1.92753	3.64000	5.65978	DS

En la tabla 20 se aprecia los baremos en percentiles de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes en muestra de sexo femenino.

Tabla 21

Baremos percentiles para el sexo masculino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.

Baremos Sexo Masculino					
Pc.	Inteligencia sexual	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás	Categoría
5	43-48	5	16-18	19-20	Inferior
10	49-50	-	19	21-22	
15	51-52	-	-	23-24	
20	53	6	20	25	
25	54	-	-	-	
30	56	-	21	26	Promedio
35	57	7	-	27	
40	58	-	22	-	
45	59	-	-	28	
50	60	-	23	-	
55	61	8	-	29	Normal
60	62	-	-	30	
65	63	-	24	-	
70	64	-	-	31	
75	65	9	25	32	
80	66-67	-	-	-	Superior
85	68	-	26	33	
90	69-70	10	27	34	
95	71	11	28	35	
n	529	529	529	529	
M	59.07	8.0907	22.8072	28.1682	M
DS	8.392	1.86253	3.45050	5.09271	DS

En la tabla 21 se aprecia los baremos en percentiles de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes, en muestra de sexo masculino.

Tabla 22

Baremos percentiles según la edad de 14 y 15 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.

Pc.	14 años				15 años				Nivel
	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	
5	37-44	4-5	15	15-20	41-45	4	16-17	17-19	Inferior
10	45-48	-	16-18	21	46-48	5	18	20-21	
15	49-50	6	-	22	49-50	-	19	22-23	
20	51-52	-	19	23	51-53	-	-	24	
25	53	-	20	24	54	6	20	-	
30	54	-	-	-	55	-	21	25	Promedio
35	55	-	21	25	56	-	-	26	
40	56	7	-	26	57	7	22	-	
45	57	-	22	-	58	-	-	27	
50	-	-	-	27	59	-	-	-	
55	58	-	23	28	-	-	23	28	Normal
60	59	-	-	-	60	8	-	-	
65	60	8	24	29	61	-	24	29	
70	61-62	-	-	-	62	-	-	30	
75	63	9	-	30	63	-	25	-	
80	64-65	-	25	31	64	9	-	31	Superior
85	66	-	26	32	65	-	26	32	
90	67-68	10	-	33	67	10	-	33	
95	69	11	27	35	69	11	27	34	
n	99	99	99	99	415	415	415	415	
M	56.80	7.8182	22.2323	26.7475	57.34	7.7566	22.5422	27.0458	M
DS	8.477	1.80907	3.57094	5.30564	8.234	1.87947	3.49361	5.10331	DS

En la tabla 22 se aprecia los baremos en percentiles de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes de 14 y 15 años de edad.

Tabla 23

Baremos percentiles según la edad de 16 y 17 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.

Pc.	16 años				17 años				Nivel
	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	
5	43-47	5	17-18	18-20	35-42	-	14-17	14-17	Inferior
10	48-50	-	19	21-22	43-46	5	18	18-19	
15	51-52	-	20	23	47-49	-	19	20-21	
20	53	-	-	24	50-52	6	20	22-23	
25	54	6	21	25	53	-	-	24	
30	55-56	-	-	26	54-55	-	21	25	Promedio
35	57	-	22	-	56-57	7	-	26-27	
40	58	7	-	27	58	-	22	-	
45	59	-	23	28	59-60	-	23	28	
50	60	-	-	29	61-62	-	-	29	
55	61	-	24	-	63	8	-	30	Normal
60	62	8	-	30	64	-	24	-	
65	63	-	-	-	-	-	-	31	
70	64-65	-	25	31	65-66	9	25	32	
75	66	9	-	32	67	-	-	-	
80	67	-	26	-	68	-	26	33	Superior
85	-	-	-	33	69-70	10	-	34-35	
90	68-69	10	27	34	71-72	11	27	-	
95	70	11	28	35	73	12	28	36	
n	397	397	397	397	109	109	109	109	
M	59.11	7.8917	23.2594	27.9547	58.61	8.0917	22.8073	27.7156	M
DS	8.534	1.90715	3.44226	5.36948	10.940	2.11056	3.89795	6.65706	DS

En la tabla 23 se aprecia los baremos en percentiles de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes de 16 y 17 años de edad.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de diseñar y determinar las propiedades psicométricas de una escala para medir la inteligencia sexual en adolescentes del distrito de Los Olivos en el año 2018. De acuerdo con el proceso estadístico realizado, la escala diseñada presenta las siguientes características.

En primer lugar, se realizó la construcción de los ítems los cuales fueron sometidos al criterio de jueces con el fin de obtener la validez de contenido del instrumento. Dicho procedimiento presentó valores de 0.67 hasta 1.0; según Aiken (1980) todos aquellos ítems con valores por debajo de 0.80 serán eliminados por lo tanto la escala propuesta con 48 ítems se redujo a un total de 28 ítems según el ya mencionado criterio; finalmente se realizó las correcciones gramaticales sugeridas por los jueces expertos a 9 de los ítems finales de la escala.

Posterior a ello se realizó un piloto con estudiantes que cumplen las mismas características del total de la muestra ya establecida, se determinó el índice de homogeneidad a través del coeficiente r de Pearson, encontrándose que 28 ítems presentaron valores de correlación que superan el criterio empírico señalado por Kline (1993) quien determina que un valor de correlación adecuada, sea empírica o corregida, debe superar el valor de 0.20. De acuerdo con este proceso, la propuesta inicial de la escala de inteligencia sexual muestra valores adecuados que confirman la consistencia del instrumento, por lo que se procedió a continuar con el análisis psicométrico pertinente.

Respecto al análisis de fiabilidad, este fue determinado mediante el coeficiente de alfa de Cronbach y el análisis de ítems corregido, los cuales presentaron inicialmente valores adecuados ($r_{itc} > 0.20$) en los 21 ítems, superando el criterio señalado por Kline (1993). Por lo tanto estos ítems pasaron a ser aplicados en una muestra de 1020 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

En la fase final, la escala de 21 ítems fue sometida a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K.S.) con el fin de determinar la distribución de la muestra, obteniéndose una p menor a 0.05, optándose por emplear el estadístico de Spearman para el análisis de homogeneidad.

En el índice de homogeneidad, los ítems de la escala presentaron valores que oscilaron entre 0.235 y 0.648, correlaciones que superan el criterio empírico señalado por Kline (1993) quien determina que un valor de correlación adecuada debe superar el valor de 0.20. Así se establece que la escala de inteligencia sexual posee un adecuado índice de homogeneidad en todos los ítems planteados.

Luego se procedió a realizar la validez de constructo, para ello la prueba fue sometida a la prueba de esfericidad de Barlett y la prueba de adecuación muestral de Kayser Meyer y Olkin (KMO), con el fin de determinar la factibilidad de los datos para el análisis factorial exploratorio (AFE). La prueba de adecuación muestral alcanza un valor de $KMO=0.907$, con un valor de significancia equivalente a 0.000, determinando la disposición de los datos para el análisis factorial exploratorio (AFE). Y es que un valor por encima de 0.79 obtenido en la prueba KMO es considerado como satisfactorio para proceder con el AFE.

Posteriormente, se definió obtener la validez de constructo por medio del AFE, a través del método de extracción por componentes, con una rotación de tipo ortogonal con un valor de 45 convergencias para la extracción. Los resultados del análisis demuestran la explicación del 42.110% de la varianza acumulada, con un valor total de 1.349, los cuales son considerados adecuados para la estructuración del instrumento a través de 3 factores.

Los resultados de la matriz rotada muestran la distribución de los ítems en tres factores, considerando para el factor I un total de 3 ítems, con cargas factoriales entre 0.447 a 0.710 los cuales presentan relación con la dimensión denominada Conocimientos Sexuales que se caracterizan por la capacidad para discernir la información científica de la no científica como son los mitos y tabúes que se adquieren; para el factor II, el análisis propone un total de 7 ítems con cargas factoriales que oscilan entre 0.465 a 0.636, cuyo contenido y explicación de los ítems buscan medir cuanto conoce el adolescente de su desarrollo sexual desde el punto de vista biológico, emocional, social y cuanto sabe realmente de sus deseos, es decir, aquello que le atrae hasta todo lo que puede causarle desagrado, esta dimensión se denominó Descubrir nuestro propio sexo; finalmente, se encuentra el factor III con un total de 9 ítems y cuyas cargas factoriales se encuentran entre 0.543 a 0.766, los cuales buscan medir si reconoce las emociones de su pareja y a la vez si él puede manifestar de manera clara sus gustos y preferencias, esta dimensión se denominó Conexión con los demás. Por ende, la

evidencia empírica determina que las cargas factoriales obtenidas en los ítems distribuidos en tres factores son adecuados, puesto a que superan los valores señalados por Alarcón (1991) quien establece que para determinar la validez de constructo mediante el AFE, es necesario que los componentes extraídos tengan una explicación de la varianza total mayor al 40% al igual que las cargas factoriales de los ítems sean mayores a 0.40; confirmando de esta manera la validez de constructo de la escala.

Una vez obtenido la validez de constructo, se procedió con el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente de Omega, este coeficiente dista mucho del coeficiente de alfa utilizado en el paquete estadístico de SPSS ya que para su análisis debe usarse las cargas factoriales según los cálculos establecidos por Timmerman (2005), donde se refleja con claridad el verdadero nivel de fiabilidad, se usó en esta escala debido a que una de sus características principales de este coeficiente es que no depende del número de ítems, tal cual se puede apreciar en la primera dimensión donde solo se obtiene un total de 3 ítems y se obtiene un coeficiente de Omega con un valor de .660 el cual supera el mínimo requerido de .065 establecido por Katz (2006); la segunda dimensión alcanza el valor de .763; el tercer valor obtiene un coeficiente de .860 y finalmente toda la escala de Inteligencia sexual logra un coeficiente de Omega de .918 superando ampliamente el criterio mínimo requerido.

Con los datos confirmados de validez y confiabilidad, se procedió al proceso de baremación para una mejor comprensión e interpretación de los resultados obtenidos por medio de su aplicación. Para ello, se analizó la distribución de los datos mediante la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov Smirnov, prueba que determinó una distribución no paramétrica de los mismos. Una vez conocida la distribución de los datos, se realizó el análisis de las diferencias según el sexo y edad, hallándose diferencias significativas para ambos casos, con excepción dimensión II según la edad, en donde los grupos analizados muestran equidad frente a la variable. No obstante, se determinó realizar la estandarización de los puntajes de manera diferenciada, a fin de brindar una mejor interpretación de los resultados.

Finalmente, se estandarizaron los puntajes directos obtenidos en la investigación por medio de percentiles, en el cual se aprecia que el sexo femenino alcanza un puntaje mayor en relación al sexo masculino, en relación a la edad los adolescentes de 14 años presentaron puntajes inferiores tanto en la escala total y por dimensiones con respecto a los adolescentes

de 17 años; los percentiles permitirá ubicar a los evaluados en relación al total de referencia, Martínez (2014) la define como una técnica que está basada en establecer a una puntuación en relación a la población donde se aplique el instrumento. directa, un valor numérico para cada escala, señalando el posicionamiento en la que se debe encontrar

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la investigación, se ha obtenido las siguientes conclusiones:

PRIMERA: La escala de inteligencia sexual en adolescentes obtuvo un puntaje de V de Aiken superior a 0.80, en la prueba binomial una $p < 0.05$; esto indica que tiene un adecuado grado de validez de contenido para la escala.

SEGUNDA: La correlación ítem test a través del Software estadístico SPSS nos brindan puntajes que oscilan con un mínimo de 0.25 y un máximo de 0.67, estos resultados nos indican que la escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes tiene un adecuado índice de similitud.

TERCERA: Por medio del análisis factorial exploratorio de La escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes, se obtuvo que las 3 dimensiones de manera independiente expusieron el 43.963% de la varianza total. Lo cual indica que la escala tiene una adecuada validez de constructo.

CUARTA: La escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes, posee una adecuada consistencia interna en sus tres dimensiones obteniendo por medio del coeficiente Omega los valores de 0.66, 0.76 y 0.86 en sus respectivas dimensiones

QUINTA: Los resultados evidencian que hay diferencias significativas entre las variables sexo y edad de La escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes del distrito de Los Olivos

SEXTA: Como último punto se procede a elaborar los baremos por percentiles de La escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes del distrito de Los Olivos

VI. RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos en la presente investigación así como de los observado durante en desarrollo de la misma, se pueden derivar algunas recomendaciones relacionadas al tema de investigación.

Desarrollar estudios complementarios con muestras más amplias, que abarquen estudiantes adolescentes de distintos distritos con el fin de poder generalizar los resultados

Abarcar una muestra más variada en cuanto a las edades, grado de instrucción, procedencia.

Realizar investigaciones en contextos similares a fin de validar su aplicación en diferentes áreas de intervención como social, educativa y clínica.

VII. REFERENCIAS

- Abanto, Z. C., Higuera, L., & Cueto, J. (2000). *Inventario del Cociente Emocional de Baron*. Manual Técnico. Lima: autores.
- Aiken, L. R. (1980): «Content validity and reliability of single items or questionnaires». *Educational and Psychological Measurement*, 40, pp. 955-959.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alvares, L.; Rodriguez, A. y Salomon, N. (2012). *Iniciación sexual precoz y la salud de la adolescente*. Consultado el 18 de octubre 2017. Disponible en: <http://www.convencional2012.sld.cu/index.php/convencional2012/paper/viewFile/166/56>.
- American Psychological Association (s.f.). *La inteligencia*. Recuperado el 30 de setiembre de 2017. <http://www.apa.org/>.
- Bandalos, D. L. y Finney, S. J. (2010). *Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory*. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods*. Routledge: New York.
- Baucum, D., & Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.
- Bonilla, F. (2014). *Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014*. *PsiqueMag*. Vol 4(1). Pp.81-96.
- Buchanan, R. y Finch, S. (2005) *History of psychometrics*. En B. S. everitt y D. Howell (ed.), *Encyclopedia of statistics in behavioral science*.
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Carbajo Vélez, M. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8944/1/Tabanque-2011-24-HistoriaDeLaInteligenciaEnRelacionALasPersonasMayores.pdf>
- Conrad, S. y Milburn, M. (2002). *Inteligencia Sexual*. (2ª Ed.) Barcelona, España: Planeta.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). Mexico: Pearson Educación.
- ENDES (2015). Encuesta demográfica y de salud familiar 2014. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf.
- Escaplez, M. (2017). *Inteligencia sexual*. España. Arcopress.
- Garcés, D. y Zambrano, W. (2015). Implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los y las adolescentes del tercer año de bachillerato, paralelos “a”, “b”, “c”, “d” de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período quimestral septiembre 2014 - febrero 2015 (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003). *Inteligencias Múltiples*. (s.n.) Estados Unidos: Paidós.
- George, D. and Mallery, P. (2003) *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update. 4th Edition, Allyn & Bacon, Boston.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós..
- GOLEMAN, D., & VERGARA, J. (1986). *El libro que revoluciona el concepto de inteligencia: la inteligencia emocional*. Buenos Aires.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

- Holden, R. R. (2000). Psychometrics. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology*, VI. New York: Oxford University Press.
- Jones, L. y Thissen, D. (2007). A history and overview of Psychometrics. En C. R. Rao y S. Sinharay (Ed.), *Handbook of statistics 26. Psychometrics* (pp. 1-27). Amsterdam: Elsevier.
- Kagan, B. (1976). "Tipificación sexual". En *desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas. Pp. 332-337.
- Kaplan, H. (1981). *El Sentido del Sexo*. Barcelona: Grijalbo
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2aed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Kline, P. (1993). *The Handbook of Psychological Testing*. Londres: Routhledge.
- López, A. M., & Castro, A. (2007). *Adolescencia: límites imprecisos*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.
- Marín Carpio, E. (2014). *Actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de Independencia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 20 de septiembre de 2017).
- Martinez, R. Hernandez, J. Hernandez V. (2014) *Psicometría*. España. Madrid: Alianza Editorial.
- Masters, J., & Johnson, V. E. (1994). Kolodny. *La sexualidad humana*. CIUDAD, Grijalbo, 425.
- Masters, W., & Johnson, V. (1983). *El Vínculo del Placer*. México: Grijalbo.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., Valero, S. (2014) *Psicometría*. España. Barcelona: Editorial UOC.
- Ministerio de salud (2017) *iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH*. Recuperad de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354>

- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los test: teoría de respuesta a los ítems. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Papeles de psicología. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Navas, J. (Coord.) (2012). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. España: Editorial UNED.
- Nunnally, J. & Bernstein, I. (1995). Teoría Psicométrica (3ª ed). México, D.F.: McGraw-Hill Latinamericana.
- OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexualhealth 28-31 January 2002. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf. Traducido por Cardenas, R.
- Organización mundial de la salud (2014) el embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación (2da ed.). Madrid. Alianza Editorial S.A.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México D.F.: McGraw Hill
- Paredes Morales, E. B., Castro, A., Fonseca, S., Morales Porras, R., Gamboa, J., & Polanski, T. X. (2016). Inteligencia sexual en hombres y mujeres en relación conyugal de acuerdo a su condición social. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13536/3/Inteligencia%20sexual%20en%20hombres%20y%20mujeres%20en%20relaci%C3%B3n%20conyugal%20de%20acuerdo%20a%20su.pdf>
- Pérez Retana, A., & Arceo Guzmán, M. E. (2014). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADA AL DESEMPEÑO SEXUAL, EL COEFICIENTE SEXUAL Y LA AUTOESTIMA EN ADULTOS VARONES DE EL CARMEN TOTOLTEPEC, TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, 2012. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/14549/2/412000.pdf>

- Pinedo, N. y Carlos, G. (2017). Satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Acceso el 21 de enero de 2018.
- Quilla-Varga, R. (2013). Estilos de negociación de conflicto y satisfacción sexual en parejas adventistas de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(1). Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/999/pdf
- Requena, C. (2009). *Psicometría / Psychometrics: Teoría de la respuesta al ítem*. Madrid: Complutense s.a.
- Rosero Cambi, R. (2017). El nivel de inteligencia sexual en parejas con 10 años o más de relación conyugal (Bachelor's thesis, Quito: UCE.). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10023/1/T-UCE-0007-PC001-2017.pdf>
- Saavedra Melendez, J. (2013). La inteligencia sexual en adultos tempranos de la ciudad de yurimaguas. (tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 20 de octubre del 2017)
- Santrock, W. J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia* (9na ed.). Mexico: McGraw Hill – Interamericana.
- Sternberg, R. J., & Detterman, D. K. (1988). *Que es la inteligencia. Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Stevens, S. (1946). Sobre la teoría de las escalas de medición. *Revista Science*, 103, 677-680. Recuperado de: file:///D:/02_s.s._stevens_-_sobre_teora_escalas_de_medicin_esp.pdf
- Timmerman, M. (2005). *Factor analysis*. Recuperado de <http://www.ppsw.rug.nl/~metimmer/FAMET.pdf>.
- UNESCO, O. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESCO, 1. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. (6a. ed.). Lima: San Marcos.

VIII. ANEXOS

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
El problema de la educación sexual no solo es el brindar conocimiento, su principal conflicto viene de los padres y maestros, muchos de ellos creen que los temas y preguntas realizadas llegan a la categoría de inadecuadas, es aquí donde el adolescente tiene que buscar la información por sus propios medios pero esta	Diseñar y determinar las propiedades psicométricas de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018.	Los Conocimientos Sexuales: Poseer información científica precisa, y combatir algunos mitos y tabúes eróticos que están arraigados en la sociedad.	Información científica, mitos y tabes. Erotismo, sentimientos y emociones.	Diseño de investigación Esta investigación será no experimental de tipo transversal, debido a que recolectan datos en un solo momento y tiempo único, permitiendo observar los fenómenos en su ambiente natural y en un momento preciso para después analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).
	Determinar la validez de contenido de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio de la V-Aiken bajo el criterio de jueces.	Descubrir nuestro propio sexo: Descubrir qué nos atrae y excita,		El tipo de estudio para esta investigación es tecnológico u operativa, también llamada de investigación y desarrollo, ya que tiene como objetivo la creación o modificación de los diversos instrumentos, a través de la validación y la optimización de las tecnologías y sus productos materiales. Tal es así que, este nivel de investigación se guía por un interés eminentemente práctico, orientado a producir bienes y
	Determinar la validez de constructo de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio del análisis factorial exploratorio.	se denomina Conciencia del Yo Sexual Secreto, el cual alberga los verdaderos sentimientos y emociones		
Determinar la confiabilidad de las dimensiones de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 por medio del coeficiente Omega para cada dimensión.				

<p>es insuficiente o inadecuada.</p>	<p>Determinar si existen diferencias según sexo de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018, según sexo y edad.</p> <p>Elaborar los baremos de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018.</p> <p>Elaborar el manual de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018</p>	<p>Conexión Con Los Demás: Para adquirir una buena habilidad y dominio de la sexualidad, que incluyen, aprender a ser sinceros con nosotros mismos y con nuestra pareja.</p>	<p>Habilidad y dominio de la sexualidad, sinceridad con nosotros y nuestra pareja.</p>	<p>servicios de utilidad económica y social (Valderrama 2015, p.40).</p> <hr/> <p>Se encuentra en el nivel de investigación descriptiva, ya que su principal característica, busca determinar los atributos, propiedades y rasgos de los individuos, grupos o colectivo, métodos o diversos fenómenos que se formulan para analizarlo, de tal modo que, la finalidad de este estudio es recolectar información objetiva sobre los constructos o variables a las que se encuentran referidas (Valderrama, 2015, p.43).</p>
<p>JUSTIFICACION La motivación para el presente trabajo es que he observado que está situación ha ido empeorando en los colegios con el transcurso de los años, la última encuesta realizada por ENDES en el 2013 muestra un incremento de 0.2% de embarazos en adolescentes en etapa escolar, esto es debido a que muchas veces no tenemos idea del nivel de conocimiento sobre educación sexual.</p>	<p>INSTRUMENTO A EMPLEARSE:</p> <p>Escala de Inteligencia Sexual para adolescentes.</p>		<p>UNIVERSO: Estudiantes del colegios del distrito de Los Olivos: 16803</p> <p>POBLACION: Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de colegios del distrito de Los Olivos:</p> <p>MUESTRA</p> <p>Tamaño muestra:</p> <p>$n_f = 331$</p>	

Anexo 2: VERSION DE LA PRUEBA PILOTO

Escala de inteligencia sexual en adolescentes

N	Pregunta	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	No me considero atractivo(a) para el sexo opuesto				
2	Reconozco cuando mi pareja tiene dificultades para expresarme sus dudas				
3	El placer sexual es una parte natural y aceptable del ser humano				
4	El consentimiento mutuo de la pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual				
5	Es importante explorar las partes de nuestro cuerpo				
6	El comportamiento sexual de riesgo puede afectar la salud y el futuro de las personas				
7	Siento desagrado al tocarme porque lo considero sucio				
8	Para tener relaciones sexuales me informo sobre métodos anticonceptivos				
9	El hecho de tener relaciones sexuales placenteras es razón suficiente para casarse				
10	La atracción física es el componente principal en las relaciones sexuales				
11	Es normal que el hombre tenga cierta experiencia sexual antes de casarse				
12	Tengo temor a contraer una ITS o a embarazarme (embarazar a mi pareja) en las relaciones sexuales				
13	Tener relaciones sexuales satisfactorias con regularidad genera bienestar físico y psicológico				
14	Soy consciente que una buena comunicación permite que mi pareja pueda expresar sus dudas sobre sexualidad				
15	Tengo claro que me gusta y atrae de una persona				
16	Es importante ser consciente de nuestras necesidades y gustos sexuales				
17	Soy consciente de que cosas no se permitiría en una relación sexual				
18	Soy capaz de brindar el afecto que mi pareja necesita				
19	Puedo decir a mi pareja aquello que me gusta en una relación sexual				
20	Reconozco las fantasías sexuales que me agradan				

21	Se respetar la preferencia de mi pareja por el uso de métodos anticonceptivos				
22	Soy consciente de las fantasías y deseos sexuales que puedo llevar a la realidad				
23	Siento pudor o miedo cuando se habla de sexo				
24	Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas				
25	Existen algunas prácticas sexuales que no me agradan				
26	Me resulta fácil decir lo que deseo a mi pareja				
27	Las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio				
28	La masturbación ocasiona daño al bienestar físico				

.ANEXOS 3: ESCALA FINAL CON 19 ÍTEMS

Escala de inteligencia sexual en adolescentes

Sánchez

Horna

Willam

Rolmer

Nombre:.....

Edad:.....**Grado:**.....**Sexo:**.....**Fecha:**.....

INSTRUCCIONES A continuación encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frase.

N	Pregunta	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	El placer sexual es una parte natural y aceptable del ser humano				
2	El consentimiento mutuo de la pareja es un requisito clave para practicar la actividad sexual				
3	Es importante explorar las partes de nuestro cuerpo				
4	La atracción física es el componente principal en las relaciones sexuales				
5	Es normal que el hombre tenga cierta experiencia sexual antes de casarse				
6	Soy consciente que una buena comunicación permite que mi pareja pueda expresar sus dudas sobre sexualidad				
7	Tengo claro que me gusta y atrae de una persona				
8	Es importante ser consciente de nuestras necesidades y gustos sexuales				
9	Soy consciente de que cosas no se permitiría en una relación sexual				
10	Soy capaz de brindar el afecto que mi pareja necesita				
11	Puedo decir a mi pareja aquello que me gusta en una relación sexual				
12	Reconozco las fantasías sexuales que me agradan				
13	Se respetar la preferencia de mi pareja por el uso de métodos anticonceptivos				
14	Soy consciente de las fantasías y deseos sexuales que puedo llevar a la realidad				
15	Los condones y otros anticonceptivos ofrecen a las personas la oportunidad de tener relaciones sexuales reduciendo el riesgo de sufrir consecuencias no deseadas				
16	Me resulta fácil decir lo que deseo a mi pareja				
17	Soy consciente de mis necesidades y gustos sexuales				
18	Estoy atento a las necesidades de mi pareja				
19	Brindo la apertura a mi pareja para que pueda expresar sus deseos sexuales				

Gracias por su participación!!!

Anexo 4 CARTA DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"



Los Olivos, 15 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 260 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. /Srta.
Lic. Alomia Sotomayor Alejandrina Trinidad
Directora
2095 HERNAN BUSSE DE LA GUERRA
Jiron Honestidad 8000

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **SANCHEZ HORNA, WILLAM ROLMER** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018"** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 25 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 331 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lic. Grimaldo Mantilla Lizarbe
Director
"2078 Nuestra Señora de Lourdes"
Calle San Hernan

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **SANCHEZ HORNA, WILLAM ROLMER** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018"** "agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 5 CONSENTIMIENTO I.E.2095 –HERNAN BUSSE DE LA GUERRA



Los Olivos, 20 de julio del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Alejandrina Trinidad Alomia Sotomayor, directora de la I.E. 2095 HERNAN BUSSE DE LA GUERRA, Ubicado en Jirón La Honestidad 8000 Los Olivos, autorizo y acepto que el Sr. Willam Rolmer Sánchez Horna realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es "Diseño y propiedades psicométricas de una escala de inteligencia sexual en adolescentes del distrito de Los Olivos, 2018".

Atentamente,

 I.E. N° 2095 "HERNAN BUSSE DE LA GUERRA"

Lic. J. Martín Bernaola Díaz
SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL

Alejandrina Trinidad Alomia Sotomayor

CONSENTIMIENTO I.E.2078 –NUESTRA SEÑORA DE LOURDES



Los Olivos, 20 de julio del 20188

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Sergio Gerardo Salazar Durand, director de la I.E. 2078 Nuestra Señora de Lourdes, Ubicado en Calle San Hernan cdra. 1 - Santa Luisa Los Olivos, autorizo y acepto que el Sr. Willam Rolmer Sánchez Horna realice su trabajo de investigación en nuestra institución, cuyo título es "Diseño y propiedades psicométricas de una escala de inteligencia sexual en adolescentes del distrito de Los Olivos, 2018".

Atentamente,

Lic. Grimaldo Mantilla Lizarbe



Anexo 6: CONSETIEMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Willam Rolmer Sánchez Horna**, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre las Diseño y propiedades psicométricas de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de la Escala de Inteligencia Sexual. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Willam Rolmer Sánchez Horna

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

con número de DNI: acepto participar en la investigación

Diseño y propiedades psicométricas de La Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018 del señor Willam Rolmer Sánchez Horna.

Día: 12/07/ 2017

Firma

Gracias por su participación!!!

Anexo 7 CRITERIO DE JUECES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: *Dioses Rizzo, Juliana Elisa*

DNI: *07227390*

Especialidad del validador: *Clinico - Educativo*

19 de *Mayo* del 2018

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Firma del Experto Informante.
 Juliana Elisa Dioses Rizzo
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 5005

Criterio de Jueces



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./Mg): Julio César Castro García

DNI: 28031366

Especialidad del validador: Julio Castro García - Psicólogo

..... de Mayo del 2018

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Julio César Castro García
Dr. PSICÓLOGO
2285

Firma del Experto Informante.

Criterio de Jueces



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Rosario Quiroz, Fernando Joel

DNI: 32990613

Especialidad del validador: Educación

.....de octubre del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
PSICOLOGO
Permitido: Joel Rosario Quiroz
P. 28721

Criterio de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Barboza Zúñiga Luis Alberto

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Asesor Psicológico 10 de Mayo del 2018

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zúñiga
Doctor en Psicología
Firma del Experto Informante.

ANEXO 8: MANUAL DEL INSTRUMENTO

**Escala de
Inteligencia
Sexual en
adolescentes
“EISA”**

Autor: SÁNCHEZ HORNA, Willam Rolmer

MANUAL

Lima, 2018

Universidad César Vallejo-Sede Lima Norte

INTRODUCCIÓN

La sexualidad en el ser humano está presente desde el momento de su nacimiento, entonces debemos de tener en cuenta que se va desarrollando desde los primeros años y es en la adolescencia la etapa más crítica de este proceso, es aquí donde se presentan las primeras dificultades y es necesario involucrarnos para darles información y una visión acorde del significado de las relaciones sexuales, tanto de los factores biológicos y emocionales que estos involucran. Pero es común para los adultos y hasta profesionales tener la pre concepción de que el adolescente es neófito en el tema siendo esta una absurda creencia, entonces vemos como adquiere y dispone de información, a la vez como da uso de la misma a través de su vivencia y experiencia, se ve involucrado en la toma de decisiones y solución de problemas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), indica que 16 millones de mujeres de 15 a 19 años de edad, dan a luz por año siendo la mayoría de países de ingresos bajos y medianos, así mismo las complicaciones del parto son la segunda causa de mortalidad en esta edad en todo el mundo, también evidencian que cada 3 millones de adolescentes se someten a abortos peligrosos, por otro lado el recién nacido de madres adolescentes tienen un riesgo mayor de mortalidad que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años de edad, entendemos entonces que hay una apresurada iniciación en las relaciones coitales durante esta edad, sin considerar las consecuencias que involucran a ellos y su entorno con lo cual se puede observar como un problema derivado de su baja inteligencia sexual.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2017) informa que el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad tiene un alto riesgo de un embarazo no deseado además de adquirir una infección de transmisión sexual como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), esto se da por la falta de

información, según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES 2015) solo el 9.7% de adolescentes, en su primera relación sexual, usaron condón masculino y sus edades oscila entre los 15 y 19 años de edad.

Vivimos en una sociedad plagada de prejuicios donde se habla de sexualidad con el varón cuando ya tiene una pareja y con la mujer solo para que no sea madre antes de tiempo, sin embargo la menarquia aparece entre los 10 y 12 años de edad y las poluciones en el mismo rango de edad, pero no se aclara por ningún lado que el sexo no es el único objetivo de tener una pareja y mucho menos se estipula que se quiere decir con ser madre antes de tiempo o si hay un tiempo para ser madre, el adolescente afronta esta etapa eliminando mitos y luchando con estereotipos de cine y televisión sobre su propia experiencia y habilidades los cuales nos demuestra que tiene un manejo de inteligencia sexual, algunos con mayor o menor capacidad pero la tienen.

Por ello esta investigación busca crear una escala de inteligencia sexual para adolescentes, con la finalidad de identificar cuál es su capacidad frente al tema a tratar, y las posibles consecuencias por no contar con la información necesaria para el inicio de la actividad sexual, además dicho estudio tendría grandes aportes para el área clínica como educativa. Ya que a través de él se identificaría el nivel de inteligencia de los adolescentes, esto permitiría crear estrategias para prevenir e intervenir positivamente en los jóvenes, se opta por realizar el diseño de esta escala de inteligencia sexual debido a la escasez de pruebas en el Perú sobre todo en la población a trabajar, buscando su validez y confiabilidad.

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento : Escala de Inteligencia Sexual de Adolescentes

Autor : Willam Rolmer Sánchez Horna

Procedencia : Universidad César Vallejo Lima Norte Perú.

Creación : 2018

Significación : Instrumento psicométrico que evalúa la inteligencia sexual de los adolescentes de 14 a 17 años

Administración : Individual / Colectiva

Aplicación : Adolescentes de 14 a 17 años

Duración : Libre terminación (10 minutos aproximadamente)

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala de Likert.

Ámbito : Clínico y educativo.

Dimensión que evaluada : Conocimientos sexuales, dimensión descubrir nuestro propio sexo y dimensión de conexión con los demás.

Materiales : Manual y protocolo

Criterios de calidad : Validez y confiabilidad.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Teorías sobre inteligencia

París de 1900, el psicólogo Alfred Binet diseñó el primer instrumento de medida con la inusual intención de predecir que estudiantes de las escuelas de París podrían alcanzar buenos resultados en sus estudios y cuales estudiantes no lo lograrían; el instrumento creado fue conocido como el test de inteligencia y la medida que utilizó a su vez fue conocida como el Coeficiente Intelectual (CI), dicho instrumento fue usado en Estados Unidos durante la primera guerra mundial, desde ese momento el CI es el éxito más loable de los psicólogos ya que es una herramienta científica. (Gardner, 1998, p15)

Binet, consideraba que la inteligencia era la predisposición a elegir y sostener la dirección de la conducta así como la capacidad de cada uno para adaptarse a una nueva situación con el único propósito para llegar al objetivo deseado sin dejar de lado el poder de juicio orientado a uno mismo. Es decir, la inteligencia que poseen los individuos debemos comprenderla como la capacidad para decidir y escoger la dirección orientada a una meta para su comportamiento, involucra un reajuste de la estrategia para alcanzar dicha meta. A su vez, Binet, creía que la inteligencia era todo el conglomerado de procesos psicológicos superiores interactuando todo a la vez. (Carbajo, 2011 p7)

Carbajo (2011) menciona sobre el concepto de inteligencia que planteó Spearman el cual nos dice que la inteligencia es una aptitud general o global la cual incide directamente en el éxito. Bajo esta perspectiva, se consideró que la inteligencia se caracterizaba por la capacidad de crear información nueva a partir de la ya conocida. Entonces la concepción de la presencia de una capacidad global se decidió que se llamaría Inteligencia General.

Para Wechsler (Citado en Goleman, 1986, p.37) la inteligencia es una capacidad global que todos los individuos tienen para proceder de modo intencionado, estas son pensar racionalmente y adaptarse al medio. Pero más allá de la sola aptitud intelectual, el comportamiento inteligente está muy ligado a la personalidad y a su vez estrechamente condicionado a procesos no intelectivos. Con esta idea David Wechsler desarrolló su Test de Inteligencia, la cual se diseñó partiendo de pruebas de las mismas características que ya se habían construido.

Para Gardner (1998) existe más de una inteligencia, amparado en su investigación llegó a plantear un total de siete tipos de inteligencias siendo todas igual de importantes, pese a que el sistema de evaluaciones pone en mayor grado de relevancia a la inteligencia lingüística y la lógica matemática y dejando de lado a las otras cinco, pese a esto considero que todas las personas tenemos en mayor o menor grado cada una de ellas. (p 17 – 19)

La primera mención del concepto de inteligencia emocional fue por David Wechsler (citado en Abanto, 2000, p.14), reconoció la importancia de una inteligencia emocional cuando planteó que de los factores no intelectuales, como las capacidades afectivas, influyen en la delimitación de la inteligencia general. Llegó a la conclusión de que dichos factores son necesarios e incluso llegan a determinar una conducta inteligente así que también se requiere la medición de aquellos factores no intelectuales.

Goleman (1995) menciona sobre la investigación de Gardner y la propuesta de sus múltiples inteligencias en el cual refiere que para lograr el éxito hay una multiplicidad de inteligencias, de esta forma el modelo de Gardner se desliga del más aceptado que es el CI como único e inalterable, pese a que plantea un número finito en su teoría el mismo sostiene que sería completamente arbitrario mantenerla en ese total así llegamos al planteamiento, junto con sus colegas, de alrededor de veinte

tipos de inteligencia; solamente la inteligencia emocional llegó a ser desglosada en cuatro tipos de inteligencia. Esta visión nos brinda un aspecto multidimensional y mucho más rica del potencial que puede alcanzar una persona. (p 30)

La American Psychological Association (2005). Describe a la inteligencia:

La manera que poseemos para entender ideas o conceptos complejos, de adecuarnos eficientemente a nuestro entorno, además de saber usar lo ya vivido, y ser capaces de resolver obstáculos por medio de la reflexión. Existen características diferentes en cada uno, las cuales pueden ser muy importantes, pero no necesariamente son determinantes: estas peculiaridades intelectuales de un individuo se modifican de acuerdo a la cultura, la edad y la experiencia son los que juzgarán cada contexto.

1.2.2 Procesamiento de la información y desarrollo cognoscitivo del adolescente

Las teorías sobre el procesamiento de la información (Sternberg, 1988) manifestaron la importancia de la metacognición por el cual el adolescente aprende a examinar y a modificar de manera consciente todos los procesos que se ven involucrados en el pensamiento ya que se ha perfeccionado la capacidad para reflexionar, crear estrategias y planificar. Entonces el proceso cognoscitivo durante la etapa de la adolescencia cubrirá lo siguiente:

Uso mucho más eficaz de las partes individuales que se ven involucrados en el procesamiento de información, estos son la memoria, la retención y la transferencia de información.

Amplias estrategias que permiten soluciones a diversos tipos de problemas.

El uso de medios actuales más eficaces con los cuales se puede adquirir información y a la vez almacenarla de formas simbólicas.

Las funciones ejecutivas de orden superior como son la planeación, toma de decisiones, flexibilidad al elegir las estrategias sobre una base más extensa de argumentos.

Sternberg (1988, citado por Baucum 2009 p367) planteo el crecimiento de la inteligencia, explico que la inteligencia se alcanza desde la adquisición de conocimientos hasta el perfeccionamiento de todo el proceso de información, estos dos procesos interrelacionados permiten la solución de problemas de modo más eficaz, entonces se entiende que para la solución de problemas se necesita tener amplia información almacenada y que sea pertinente. En el caso del adolescente resuelven problemas y hacen inferencias mucho más rápido, crean guiones más elaborados hasta procedimientos complejos a partir de las estrategias eficaces de almacenamiento los cuales forman parte de una base más amplia de conocimientos.

1.2.3. Sexualidad

Es la expresión que hace referencia a una extensión primordial del ser humano; basado en el sexo, incluye género, las identidades del género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. hace distinción en la forma de pensamientos fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones, la sexualidad es el consecuencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos religiosos y espirituales, entonces si entendemos que la sexualidad puede contener todas estas áreas, no vendría a ser necesario

que se advierta ni se expresen todos, resumiendo, la sexualidad se vive y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. OMS (2004).

1.2.4 Adolescencia

Se considera como la etapa evolutiva entre la infancia y la adultez, su inicio está entre los 10 y 12 años finalizando entre los 18 y 22 años, se considera una etapa en el ser humano ya que aquí ocurren los principales cambios a nivel biológico, cognitivo, social y emocional. Entre los principales cambios biológicos se encuentran los genes heredados por los progenitores, el desarrollo del cerebro, el aumento de masa muscular así como el desarrollo de la capacidad reproductiva, en los cambios cognitivos vemos el pensamiento, la inteligencia, la memoria y la imaginación; terminando con los aspectos sociales y emocionales que serán las relaciones con otras personas y como están se involucran en el desarrollo. Santrock (2003).

La adolescencia es una construcción social, si vemos hacia atrás notaremos en que la sociedad preindustrial no existía dicho concepto, allí la transición de niño a adulto era cuando maduraban físicamente o lograban alcanzar un oficio; actualmente es un fenómeno global adoptando diferentes modelos de acuerdo a cada cultura, pero a manera general se aprecia que su inicio es más temprano y requieren periodos más largos de adiestramiento para alcanzar un oficio. Las relaciones de pareja en especial el matrimonio ocurren cada vez más tarde, ya que el adolescente se encuentra inmerso en su propio mundo haciendo una diferenciación clara con otras generaciones. (Larson y Wilson, 2004).

El indicador de la madurez sexual en el adolescente es la espermaquia la cual ocurre alrededor de los 13 años y la menarquia que tiene como rango las edades de 10 a 16 años en ambos casos se debe aclarar que la aparición de ambos fenómenos es cada vez más temprana, la adolescencia se convierte en una gran oportunidad para crecer y no solo en el aspecto físico sino también en las áreas cognoscitiva y social, sin embargo los peligros que sesgan su bienestar físico y mental son más frecuentes, es decir las conductas de riesgo van en aumento. (Papalia, 2012, p359)

1.2.5 Sexualidad en la adolescencia

La adolescencia es la etapa de redefinición sexual, cambia el cuerpo, los vínculos afectivos y relación con los demás, la forma de pensar y un largo etc., que se va ver mediatizado por factores biológicos, socioculturales e interpersonales. Es por tanto una etapa crítica muy propia de nuestra cultura, que en la mayoría de los casos se afronta de forma adecuada (Elmen y Offer, 1993) aunque existe la idea generalizada de que la adolescencia es una etapa convulsa de grandes riesgos y peligros (Cabello, 2010, p.81)

Hay diferencias notables entre desarrollarse cubriendo los estereotipos televisivos, con respecto a alejarse de los mismos. En el primer caso es más frecuente un mayor auto concepto, aunque éste dependa de la percepción que tenga el sujeto de sí mismo y no sólo de su apariencia física. Pero los adolescentes no han desarrollado aún una noción lo bastante amplia de autoestima, basada en sus logros, que equilibre su percepción del propio atractivo (Masters, Johnson y Kolodny, 1994), lo cual empeora si los padres no refuerzan su trabajo y les exigen un rendimiento mayor del que son capaces. (p.82)

Una de las primeras manifestaciones fisiológicas sexuales que marca un hito en el desarrollo es la menstruación. Hasta épocas recientes, eran muchas las adolescentes que tenían la primera menstruación sin el más mínimo conocimiento previo de lo que iba a acontecer. En épocas pasadas, la represión sexual alcanzó tales cotas a nivel educativo, que incluso los más indispensables conocimientos higiénicos fueron negados. De ahí que se desconociera o al menos el conocimiento fuera incierto, acerca de todo lo relacionado con el asunto. Un buen día una chica era sorprendida por el sangrado menstrual mientras jugaba o estaba en el colegio, con el consiguiente miedo.(p.82)

1.2.3.1. Factores que influyen en las relaciones sexuales tempranas

En la adolescencia se alcanza un complejo y nuevo nivel de pensamiento que va a permitir entender las situaciones de manera totalmente diferente a las que ya se venía haciendo. Es decir, el pensamiento que se caracteriza por el incremento en su autonomía y firmeza en el razonamiento se le denomina, bajo el concepto de Piaget, pensamiento formal, representando a la etapa con el mismo nombre, siendo esta la de las operaciones formales. (Palacios 2014, p.453)

Esta propuesta es relevante por las aportaciones que brindó al modelo de Baumrind, al haber dividido el estilo permisivo en estilo indulgente y estilo negligente. Del mismo modo, amplió el significado del concepto responsividad utilizado por primera vez por Ainsworth y Bell (1971) en sus investigaciones acerca de la relación madre e hijo, ya que no sólo se enfocaron en las respuestas de la madre a las señales del niño (responsividad materna), sino también en la responsividad paterna; es decir las respuestas del padre a las señales del niño, la cual involucra la

reciprocidad, comunicación abierta y bidireccional, calor, afecto e implicación paterna (Esteve, 2005, p. 34).

Factores interpersonales

Resulta muy significativo el modo en que los padres promueven la autonomía y la responsabilidad personal de sus hijos. En la adolescencia la sexualidad parece no existir para los padres, sólo para los propios adolescentes, entrando en una etapa donde resulta más marcada la existencia de un doble código. Por un lado los chicos piensan permanentemente en sexo, mientras los padres hacen una huida del tema, alcanzando probablemente las cotas más altas de incomunicación a lo largo del ciclo vital. Es un período donde los padres exigen cumplimiento de responsabilidades de adulto pero premiando y reforzando como si fueran niños.

Factores socioculturales

Ejercen una influencia fundamental. En lo que a sexualidad se refiere existen muchas normas diferenciadas en función del sexo. Los medios de comunicación no cesan de enviar mensajes implícitos y explícitos acerca de distintos modos de acceder a la sexualidad y del supuesto éxito en dicho acceso, orientado desde una perspectiva de consumo.

Otro de los riesgos de los que se habla mucho actualmente tiene que ver con el acceso a las nuevas tecnologías por parte de cualquier persona, independientemente de su edad y que tenga al alcance un ordenador conectado a la red. Siendo indiscutible la aportación en el terreno de la comunicación y la información, que esta revolución tecnológica ha generado, vemos cómo también se convierte, en ocasiones, en vehículo para la manifestación de comportamientos que podríamos considerar de riesgo para algunos adolescentes. (Fuentetaja, 2014, p.302)

1.2.3.2. Otros modelos teóricos bidimensionales

Conducta sexual del adolescente

Alzamora (2006), la conducta sexual de los adolescentes ha evolucionado en forma reveladora a lo largo de este último siglo. Ahora, logran la maduración antes, pero contrariamente se casan mucho después. Esto establece un periodo largo de tiempo en que los adolescentes adquieren la capacidad reproductiva y opuestamente aun no logran el desempeño de las tareas psicosociales de la adolescencia, como son: logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Es en esta etapa están biológicamente aptos y culturalmente motivados para poder iniciar una vida sexual, pero aun no poseen la capacidad de evaluar las consecuencias de su conducta sexual y, claro está, tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

Iniciación sexual:

Alvares, Rodríguez y Salomón (2012) mencionan que el inicio en la actividad sexual se considerara como el primer coito que tiene una pareja, el cual se llevara a cabo, en la mayoría de los casos, de forma voluntaria y en otro de forma involuntaria, cabe resaltar que encasillarla como precoz va a depender de la edad biológica en la cual ocurre. Bajo esta consideración si la iniciación sexual ocurriese alrededor de los 16 años o mucho antes, se entenderá que no sucede con fines de una reproducción planificada, lo cual conllevara a un factor de riesgo para la adquisición de infecciones de transmisión sexual y hasta el riesgo de embarazos no planificados junto todas las consecuencias.

Mendoza, Arias y Pedroza (2012) nos dicen que las relaciones sexuales ocurren cada vez en estadios de la vida más temprana, se revela que a menor edad de la ocurrencia del coito mayor serán las parejas sexuales y por consecuencia se multiplican los riesgos. Así las estadísticas demuestran que siendo el promedio de edad en la actividad sexual a los 16 años, muchos de ellos no consideran el uso de ningún método anticonceptivo lo cual los pone en una situación de riesgo.

1.3. DEFINICIÓN DEL CONSTRUCTO

1.3.3. Definición Conceptual

El concepto de Inteligencia Sexual (IS) fue acuñado en 1998, por dos norteamericanos: los doctores Sheree Conrad y Michael Milburn, profesores e investigadores de la Universidad de Massachussets, quienes trabajaron en un proyecto denominado con el mismo nombre –Proyecto de Inteligencia Sexual– con el objetivo de buscar cual es la diferencia entre la vida sexual de las personas que no presentan conflictos y desarrollan este aspecto de su vida de manera plena y satisfactoria así como de aquellas que presentan una práctica decepcionante o hasta destructiva (Conrad & Milburn, 2002, pág. 24). Este enfoque busca un entendimiento de la sexualidad de las personas desde sus prácticas, desde su conocimiento (mitos, educación, religión, etc.), desde su saber de sí mismos y desde la manera de conectarse con los otros, todo a partir de un trabajo de encuestas y sesiones con varios de aquellos que fueron entrevistados durante un determinado tiempo, consiguiendo de modo práctico y empírico vislumbrar lo que sucedía en las vidas sexuales de estas personas.

1.3.4. Definición Operacional

La inteligencia sexual está amparada por tres pilares que se encuentran relacionadas entre ellas, siendo estas los Conocimientos Sexuales, Descubrir Nuestro Propio Sexo y la Conexión Con Los Demás. Ser sexualmente inteligentes implica no solo conocer todos los componentes biológicos inmersos en el comportamiento sexual, en otras palabras, neuronas activadas en el cerebro, hormonas recorriendo a gran velocidad el torrente sanguíneo, implica en gran medida ser capaz de reconocer y aceptar la verdad de cada persona y lograr la satisfacción como un ser sexual. (p.30)

1.4. ÁREAS O ELEMENTOS DEL CONSTRUCTO

1.4.3. Elementos del constructo

Entre los elementos que componen la inteligencia sexual se encuentran:

1.4.3.1. Los conocimientos sexuales

Primordial para un Conocimiento sexual científico es entonces el conocimiento y el contenido. Para apreciar como el conocimiento es fundamental en la vida psíquica de la persona, Helen Kaplan (1981) expresa que

Existen motivos importantes para indicar que cuando un joven no recibe la información adecuada, desde el día que nace, de que su pene o su clítoris o su vagina es tan hermoso como el resto de su cuerpo, de que el placer sexual es algo que está bien, si no se le estimula a desarrollar su capacidad sensual y erótica, en el mejor de los casos no alcanzará nunca todo su potencial humano, y, en el peor de los casos, presentará graves problemas sexuales y emocionales (pág. 18).

Un adecuado conocimiento debe estar fundado en contenido científico. No es lo mismo conocer que un niño tiene un pene y una niña una vagina (y que ellos como niños también lo conozcan), a que –como nos dice Kaplan– reciban el mensaje de que aquello también es hermoso como el resto de su cuerpo. Se enlazan el conocimiento con la educación; un contenido adecuado y positivo funda un conocimiento en pro de cada ser que conozca, inclusive más aún desde temprana edad, su sexualidad total.

1.4.3.2. Descubrir nuestro propio sexo

El conocerse se advierte como fundamental, de hecho “esa es la primera línea de comunicación, pues si no estás en contacto contigo mismo, no puedes estar en contacto con nadie más” (Masters & Johnson, 1983, pág. 44), por ende, podemos decir que el Yo sexual secreto es esta comunicación y contenido interno, donde (me) comunico lo que conozco, y lo que conozco tiene que ser descubierto por un trabajo de introspección.

Este es quizá el componente más importante de la inteligencia sexual, sin conocernos a menudo somos incapaces de poner en práctica los conocimientos científicos que hemos adquirido. Es decir la persona que está motivada a tener relaciones sexuales para obtener la aprobación de otra puede ser incapaz de negarse a práctica el sexo sin ninguna protección. Esta área es clave para adquirir habilidades interpersonales necesarias para relacionarse con los demás. Sin conocernos, no podremos compartir la sexualidad con otra persona ni establecer relaciones satisfactorias (Conrad y Milburn, 2002, p.32).

1.4.3.3. Conexión con los demás

Conrad y Milburn (2002) refieren que hablar de sexo con la pareja, según su investigación, puede transformar y ayudar, por lo que se debe permitir a sí mismo y ante los otros hablar de sexo, de sus necesidades y sus

sentimientos sexuales, todo esto le permite compartir ese Yo sexual que cada uno posee y que “necesita ser explorado y expresado” (pág. 33), incluso confirman lo que más arriba Kaplan y Masters & Johnson referían en cuanto al sexo y su relación con la personalidad

Los individuos que son sexualmente inteligentes tienen las habilidades interpersonales para dialogar con su pareja sobre sus deseos sexuales e idear con claridad como su conducta sexual podría influenciar los sentimientos de su pareja. Así mismo están al tanto de las necesidades y dudas sexuales de su pareja, y logran obtener lo que denominaremos como empatía sexual con ella (Conrad y Milburn, 2002, p.34).

1.4. Población Objetivo

El presente test psicológico está dirigido a adolescentes, de ambos sexos, que estén cursando 4to y 5to grado de educación secundaria, o bien hayan iniciado estudios superiores universitarios o técnicos, residan en el Distrito de Los Olivos de Lima.

1.5. Campo de aplicación

La Escala de Inteligencia Sexual en Adolescentes, ha sido diseñada para identificar el nivel de inteligencia sexual que poseen los adolescentes, podrá ser aplicado en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de 4to y 5to año de secundaria

1.6. Materiales de la Prueba

El presente test psicológico consta de los siguientes materiales:

1.7.1. Manual de aplicación

En el cuál encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación e interpretación, así como también los baremos para padres y madres u otra persona que ejerza dicho rol en el hogar, correspondientes a cada estilo parental.

1.7.2. Hoja de respuestas

En la hoja de respuestas está contenido tanto el protocolo con las instrucciones para los examinados y los reactivos como los respectivos casilleros para que el evaluado marque con un aspa “X” en las columnas enumeradas del 1 a 4, que representan las alternativas de respuesta desde “Totalmente de acuerdo” hasta “Totalmente en desacuerdo”, las cuales van a permitir identificar el nivel de inteligencia sexual.

1.7. Reactivos de la Prueba Psicológica

Esta escala consta de 19 ítems distribuidos en 3 dimensiones que a continuación se detallarán:

DIMENSIÓN I: *Conocimientos sexuales*

Constituido por 3 ítems

DIMENSIÓN II: *Descubrir nuestro yo sexual secreto*

Presenta 7 ítems

DIMENSIÓN III: *Conexión con los demás*

Incluye 8 ítems

Inteligencia Sexual	ÍTEMS
Conocimientos sexuales	2,5,6
Descubrir nuestro propio sexo	3,4,8,9,10,11,17
Conexión con los demás	12,13,14,15,16,18,19,20,21

I. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. Instrucciones para su administración

Para la administración de la prueba, el examinador puede leer en voz alta las instrucciones a los examinados y ellos seguir con la vista las instrucciones impresas en su hoja de respuestas, o bien pueden hacerlo ellos mismos. Para llevar a cabo una buena aplicación, es necesario explicar de manera concisa y clara los objetivos de la prueba, la forma cómo ha de responderse a cada uno de los enunciados, enfatizando las alternativas de respuesta con las que cuentan y ejemplificando el modo adecuado de cómo hacerlo. Asimismo, resulta relevante despejar cualquier duda que tenga el examinado y motivarlo a que responda todos los ítems sin excepción y de la manera más verás, puesto que de ello dependerá la interpretación correspondiente.

2.2. Instrucciones para los examinados

En la hoja de respuestas, el examinado cuenta con las instrucciones necesarios para responder de manera adecuada a cada uno de los enunciados. En dichas instrucciones, se pide al examinado que lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo piensa, siente y cree respecto de las actitudes y comportamientos de sus padres frente a su crianza. Para lo cual, debe marcar con un aspa (X) en el cuadro del número que considere es el más conveniente según su caso, siendo las alternativas de respuesta: desde “Totalmente de acuerdo” hasta “Totalmente en desacuerdo”. De igual modo, se le indica que si se equivoca deberá borrar primero la alternativa que marcó y luego trazar con un aspa la nueva respuesta.

Una vez que el examinado ha concluido la prueba, se verifica que todas los enunciados hayan sido contestados, para proseguir con su calificación. Las respuestas se califican polítómicamente del 1 al 4. Para ello, se realiza la sumatoria de las alternativas de respuesta asignadas a los ítems correspondientes a cada dimensión. Al obtener los puntajes, se ubica cada uno de ellos en la categoría correspondiente según el Baremo del sexo varón o mujer. Identificando así el nivel de inteligencia por cada dimensión.

2.3. Instrucciones para su puntuación

Los ítems de la escala son puntuados del 1 al 4, Para ubicarlas se ha utilizado como normas de puntuación, los percentiles que se dividen en 21 y se derivan de la curva de distribución normal. Al respecto, no se han de computar las pruebas que estén incompletas o que tengan más de dos alternativas de respuesta por ítem. Los puntajes varían de acuerdo al sexo y edad, siendo los baremos creados tanto por diferencias en sexo y edad.

Baremos percentiles para el sexo femenino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes

Baremos Sexo Femenino					
Pc.	Inteligencia sexual	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás	Cat.
5	39-44	4	16-17	15-18	Inferior
10	45-46	5	18	19-20	
15	47-49	-	19	21	
20	50-52	-	20	22-23	
25	53	6	-	24	
30	54	-	21	-	Promedio
35	55	-	-	25	
40	56	-	22	26	
45	57	7	-	-	
50	58	8	23	27	
55	59	-	-	28	Normal
60	60-61	-	24	29	

65	62	8	-	-	Superior
70	63	-	25	30	
75	64	-	-	-	
80	65	9	-	31	
85	66-67	-	26	32	
90	68	10	-	33	
95	69	11	27	34	

Baremos percentiles para el sexo masculino de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes

Baremos Sexo Masculino					
Pc.	Inteligencia sexual	Conocimientos sexuales	Descubrir nuestro propio sexo	Conexión con los demás	Cat.
5	43-48	5	16-18	19-20	Inferior
10	49-50	-	19	21-22	
15	51-52	-	-	23-24	

20	53	6	20	25	Promedio
25	54	-	-	-	
30	56	-	21	26	
35	57	7	-	27	
40	58	-	22	-	
45	59	-	-	28	
50	60	-	23	-	
55	61	8	-	29	
60	62	-	-	30	Normal
65	63	-	24	-	
70	64	-	-	31	
75	65	9	25	32	
80	66-67	-	-	-	
85	68	-	26	33	Superior
90	69-70	10	27	34	
95	71	11	28	35	

Baremos percentiles según la edad de 14 y 15 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.

14 años					15 años				Nivel
Pc.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	
5	37-44	4-5	15	15-20	41-45	4	16-17	17-19	Inferior
10	45-48	-	16-18	21	46-48	5	18	20-21	
15	49-50	6	-	22	49-50	-	19	22-23	
20	51-52	-	19	23	51-53	-	-	24	
25	53	-	20	24	54	6	20	-	
30	54	-	-	-	55	-	21	25	
35	55	-	21	25	56	-	-	26	Promedio
40	56	7	-	26	57	7	22	-	
45	57	-	22	-	58	-	-	27	
50	-	-	-	27	59	-	-	-	
55	58	-	23	28	-	-	23	28	Normal
60	59	-	-	-	60	8	-	-	

65	60	8	24	29	61	-	24	29	
70	61-62	-	-	-	62	-	-	30	
75	63	9	-	30	63	-	25	-	
80	64-65	-	25	31	64	9	-	31	Superior
85	66	-	26	32	65	-	26	32	
90	67-68	10	-	33	67	10	-	33	
95	69	11	27	35	69	11	27	34	

Baremos percentiles según la edad de 16 y 17 años de la Escala de inteligencia sexual para adolescentes.

16 años					17 años				Nivel
Pc.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	I. S.	C. S.	D. N. P. S.	C. D.	
5	43-47	5	17-18	18-20	35-42	-	14-17	14-17	Inferior
10	48-50	-	19	21-22	43-46	5	18	18-19	
15	51-52	-	20	23	47-49	-	19	20-21	
20	53	-	-	24	50-52	6	20	22-23	

25	54	6	21	25	53	-	-	24	Promedio
30	55-56	-	-	26	54-55	-	21	25	
35	57	-	22	-	56-57	7	-	26-27	
40	58	7	-	27	58	-	22	-	
45	59	-	23	28	59-60	-	23	28	
50	60	-	-	29	61-62	-	-	29	
55	61	-	24	-	63	8	-	30	Normal
60	62	8	-	30	64	-	24	-	
65	63	-	-	-	-	-	-	31	
70	64-65	-	25	31	65-66	9	25	32	
75	66	9	-	32	67	-	-	-	
80	67	-	26	-	68	-	26	33	Superior
85	-	-	-	33	69-70	10	-	34-35	
90	68-69	10	27	34	71-72	11	27	-	
95	70	11	28	35	73	12	28	36	

II. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. Análisis de Ítems por Jueces

El presente trabajo de investigación fue realizado con el objetivo de diseñar y determinar las propiedades psicométricas de una escala para medir la inteligencia sexual en adolescentes del distrito de Los Olivos en el año 2018. De acuerdo con el proceso estadístico realizado, la escala diseñada presenta las siguientes características.

En primer lugar, se realizó la construcción de los ítems los cuales fueron sometidos al criterio de jueces con el fin de obtener la validez de contenido del instrumento. Dicho procedimiento presentó valores de 0.67 hasta 1.0; según Aiken (1980) todos aquellos ítems con valores por debajo de 0.80 serán eliminados por lo tanto la escala propuesta con 48 ítems se redujo a un total de 28 ítems según el ya mencionado criterio; finalmente se realizó las correcciones gramaticales sugeridas por los jueces expertos a 9 de los ítems finales de la escala.

3.2. Validez

Posterior a ello se realizó un piloto con estudiantes que cumplen las mismas características del total de la muestra ya establecida, se determinó la consistencia de interna a través del coeficiente de R de Pearson, en el cual la mayor parte de los 28 ítems presentaron valores de correlación que superan el criterio empírico señalado por Kline (1993) quien determina que un valor de correlación adecuada, sea empírica o corregida, debe superar el valor de 0.20 en la r de Pearson. De acuerdo con este proceso, la propuesta inicial de la escala de inteligencia sexual

muestra valores adecuados que confirman la consistencia del instrumento, por lo que se procedió a continuar con el análisis psicométrico pertinente.

Respecto al análisis de fiabilidad, este fue determinado mediante la relación ítem total corregida (ritc) y el coeficiente de alfa de Cronbach, los cuales presentaron inicialmente valores adecuados (ritc>0.20) en los 21 ítems. Por lo tanto todos superan el criterio señalado por Kline (1993). Por lo tanto estos ítems pasaron a ser aplicados en una muestra de 1020 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Por lo tanto, al finalizar el proceso de recolección de datos, la escala de 21 ítems fue sometida a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K.S.) con el fin de determinar la distribución de la muestra, se obtuvo que la significancia total es de 0.000 la cual es menor a 0.05, entonces la distribución de es no paramétrica por lo tanto se usara el estadístico de Spearman para el análisis de consistencia interna.

Tabla 1

Validez de Contenido de la Escala IESA

	Prueba binomial pertinencia				Prueba binomial relevancia				Prueba binomial claridad				
	Cat	N	Pro p. exacta	Sig. (bilateral)	Cat	N	Pro p. exacta	Sig. (bilateral)	Cat	N	Pro p. exacta	Sig. (bilateral)	
J 1	Gr .1	14	0.5	0.000	14	0.5	0.000	14	0.5	0.000	14	0.5	0.000
	Gr .2	01			01			02					

	To tal	4	5		4	5		4	5	
J 2	Gr .1	14	0.5	0.000	14	0.5	0.000	13	0.5	0.000
	To tal	4	5		4	5		4	5	
	Gr .1	13	0.5	0.000	01	0.5	0.000	13	0.5	0.000
J 3	Gr .2	07			13			09		
	To tal	4	5		4	5		4	5	
	Gr .1	14	0.5	0.000	08	0.5	0.000	07	0.5	0.000
J 4	Gr .2	04			13			13		
	To tal	4	5		4	5		4	5	
	Gr .1	01	0.5	0.016	09	0.5	0.000	08	0.5	0.000
J 5	Gr .2	13			13			13		
	To tal	4	5		4	5		4	5	

J 6	Gr .1	1 4 5	0.5 0	0.000	1 4 5	0.5 0	0.000	1 4 5	0.5 0	0.000
	To tal	4 5			4 5			4 5		
J 7	Gr .1	1 3 4	0.5 0	0.001	1 3 3	0.5 0	0.002	1 3 3	0.5 0	0.002
	To tal	0 1 1			0 1 2			0 1 2		
J 8	Gr .1	1 4 5	0.5 0	0.000	1 4 5	0.5 0	0.000	1 4 1	0.5 0	0.000
	To tal	4 5			4 5			4 5		
J 9	Gr .1	1 3 6	0.5 0	0.000	1 3 6	0.5 0	0.000	1 3 6	0.5 0	0.000
	To tal	0 9 5			0 9 5			0 9 5		
J 10	Gr .1	1 4 5	0.5 0	0.000	1 4 5	0.5 0	0.000	0 8 0	0.5 0	0.000
	To tal	4 5			4 5			4 5		

3.3. Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala para padres y madres. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 72% para la escala de 52 ítems del padre y una confiabilidad de 80% para la escala de 52 ítems de la madre.

Tabla 2

Confiabilidad por consistencia interna

Estadísticos de fiabilidad Coeficiente Omega

Dimensiones	N° Ítems	Ω
Factor I	3	0.660
Factor II	7	0.763
Factor III	9	0.860
Escala total	19	0.918

Tabla 3

Confiabilidad por consistencia interna

Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	19

Estadísticos total-elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P2	54,95	69,609	,435	,843
P3	54,97	69,018	,409	,844

P4	55,04	70,004	,373	,846
P5	55,73	72,035	,208	,854
P6	55,81	73,073	,136	,857
P8	54,83	68,496	,497	,840
P9	54,75	70,859	,360	,846
P10	54,73	70,020	,467	,842
P11	54,89	70,509	,359	,846
P12	54,84	68,846	,502	,840
P13	55,00	67,718	,518	,839
P14	55,18	67,431	,500	,840
P15	54,99	67,263	,513	,839
P16	55,18	68,190	,486	,841
P17	54,76	69,505	,420	,844
P18	55,23	67,781	,509	,840
P19	54,98	67,740	,571	,837
P20	55,08	67,114	,558	,837
P21	55,09	66,121	,610	,835

NORMAS INTERPRETATIVAS

4.1. Interpretación de las Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas para cada dimensión pueden trasladarse a los respectivos Baremos percentilares para conocer el nivel de inteligencia, ya sea por sexo o edades..

Los adolescentes que se ubican en la categoría SUPERIOR, indican que en ellos, predomina un amplio nivel de inteligencia sexual, son capaces de reconocer aquella información errónea que no proviene del conocimiento científico, reconocen sus emociones y sobre todo las pueden manifestar a su pareja y a la vez son capaces de identificar sus gustos preferencias tanto de ellos como de los demás.

Los adolescentes que ubican a sus padres en la categoría NORMAL, expresan que de manera significativa todas las emociones asociadas a su desarrollo sexual..

Por otra parte, los adolescentes que sitúan en la categoría PROMEDIO, señalan que presentan dificultades para reconocer sus deseos o los de sus parejas y que son susceptibles a guiarse por información errónea como puede ser los mitos o tabúes anclados en la sociedad.

Finalmente, los adolescentes que ubican en la categoría INFERIOR, manifiestan que no existen las características básicas necesarias para sostener una adecuada y saludable vida sexual ya que carecen de medios para reconocer la información errónea de la científica así como para identificar correctamente sus preferencias y las de su pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z. C., Higuera, L., & Cueto, J. (2000). Inventario del Cociente Emocional de Baron Manual Técnico. Lima: autores.
- Aiken, L. R. (1980): «Content validity and reliability of single items or questionnaires». *Educational and Psychological Measurement*, 40, pp. 955-959.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- American Psychological Association (s.f.). *La inteligencia*. Recuperado el 30 de setiembre de 2017. <http://www.apa.org/>.
- Bandalos, D. L. y Finney, S. J. (2010). *Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory*. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.),

Reviewer's guide to quantitative methods. Routledge: New York.

Baucum, D., & Craig, G. J. (2009). Desarrollo psicológico. Pearson.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (3ra ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Bonilla, F. (2014). Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial en estudiantes de secundaria del distrito de Puente Piedra – 2014. *PsiqueMag*. Vol 4(1). Pp.81-96.

Buchanan, R. y Finch, S. (2005) History of psychometrics. En B. S. Everitt y D. Howell (ed.), *Encyclopedia of statistics in behavioral science*.

Cabello, F. (2010). Manual de sexología y terapia sexual. Madrid: Editorial Síntesis.

Carbajo Vélez, M. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8944/1/Tabanque-2011-24->

HistoriaDeLaInteligenciaEnRelacionALasPersonasMayores.pdf

Conrad, S. y Milburn, M. (2002). *Inteligencia Sexual*. (2ªEd.) Barcelona, España: Planeta.

Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). Mexico: Pearson Educación.

Escaplez, M. (2017). *Inteligencia sexual*. España. Arcopress.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2003). *Inteligencias Múltiples*. (s.n.) Estados Unidos: Paidós.

George, D. and Mallery, P. (2003) *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 11.0 Update. 4th Edition, Allyn & Bacon, Boston.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós..

- GOLEMAN, D., & VERGARA, J. (1986). El libro que revoluciona el concepto de inteligencia: la inteligencia emocional. Buenos Aires.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6° ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Holden, R. R. (2000). Psychometrics. En A. E. Kazdin (Ed.), Encyclopedia of psychology, VI. New York: Oxford University Press.
- Jones, L. y Thissen, D. (2007). A history and overview of Psychometrics. En C. R. Rao y S. Sinharay (Ed.), Handbook of statistics 26. Psychometrics (pp. 1-27). Amsterdam: Elsevier.
- Kagan, B. (1976). "Tipificación sexual". En desarrollo de la personalidad del niño. México: Trillas. Pp. 332-337.
- Kaplan, H. (1981). El Sentido del Sexo. Barcelona: Grijalbo
- Katz, M. H. (2006). Multivariable analysis (2aed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- López, A. M., & Castro, A. (2007). Adolescencia: límites imprecisos. Madrid: Alianza.
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial.
- Marín Carpio, E. (2014). Actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de Independencia. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 20 de septiembre de 2017).
- Martinez, R. Hernandez, J. Hernandez V. (2014) Psicometría. España. Madrid: Alianza Editorial.
- Masters, J., & Johnson, V. E. (1994). Kolodny. La sexualidad humana. CIUDAD, Grijalbo, 425.
- Masters, W., & Johnson, V. (1983). El Vínculo del Placer. México: Grijalbo.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., Valero, S. (2014) Psicometría. España. Barcelona: Editorial UOC.

Ministerio de salud (2017) iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH. Recuperad de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22354>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los test: teoría de respuesta a los ítems. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. Papeles de psicología. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>

Nunnally, J. & Bernstein, I. (1995). Teoría Psicométrica (3ª ed). México, D.F.: McGraw-Hill Latinamericana.

OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexualhealth 28-31 January 2002. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf. Traducido por Cardenas, R.

Organización mundial de la salud (2014) el embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. México D.F.: McGraw Hill

Pinedo, N. y Carlos, G. (2017). Satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del programa de educación superior a distancia de la universidad peruana unión filial Tarapoto, 2016. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Acceso el 21 de enero de 2018.

Requena, C. (2009). Psicometría / Psychometrics: Teoría de la respuesta al ítem. Madrid: Complutense s.a.

Santrock, W. J. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia (9na ed.). Mexico: McGraw Hill – Interamericana.

Sternberg, R. J., & Detterman, D. K. (1988). Que es la inteligencia. Enfoque actual de su naturaleza y definición. Madrid: Ediciones Pirámide.

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. (6a. ed.). Lima: San Marcos.

Anexo 9 ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 12 de 15
--	--	---

Yo, Dr. Julio César Castro García, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

"DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS 2018", del (de la) estudiante SANCHEZ HORNA, WILLAM ROLMER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Julio de 2018



Dr. Julio César Castro García

DNI: 08031366

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10 CAPTURA DE PANTALLA TURN IT IN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
SANCHEZ HORNA, William Rolmar

ASESOR
Dr. CASTRO GARCIA, Julio Cesar

Resumen de coincidencias

20 %

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universidad...	3 %
3	docs.com	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.unimimuto.e...	1 %
6	es.scribd.com	1 %
7	revistascientificas.upe...	<1 %

Anexo 11 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo SAMUEZ, NORA, WILLIAM RODRIGUEZ.....
, identificado con DNI N° 44069733....., egresado de la Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No
 autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de
 investigación titulado
"DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA.....
ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES
DE 15 Y 19 AÑOS DE SU VIDA DEL QUINTO DE LOS
DEPARTAMENTOS.....
"; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo
 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 44069733.....

FECHA: 16 de Julio..... del 201 8..

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SANCHEZ HORNA WILLIAM ROJAS
D.N.I. : 44069733
Domicilio : Av. UNIVERSITARIA S.3.50 - 60112
Teléfono : Fijo : Móvil : 949853731
E-mail : WROJAS@GMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Título : DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SANCHEZ HORNA WILLIAM ROJAS

Título de la tesis:

DISEÑO Y PROPIEDADES PSICOMETRICAS DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIA SEXUAL EN ADOLESCENTES DE 4to y 5to DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 16-07-18

ANEXO 13: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Sánchez Horna, Willam Rolmer

INFORME TÍTULADO:


"Diseño y propiedades psicométricas de la Escala de Inteligencia Sexual en adolescentes de 4to y 5to secundaria en el distrito de Los Olivos, 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09/08/2018

NOTA O MENCIÓN: 17


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI.32990613

