



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Propuesta de involucramiento pedagógico para la
participación de los padres de familia en la institución
educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Jaime Medina Sánchez

ASESOR:

Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO - PERÚ
2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA

*Propuesta de Involucramiento pedagógicos
para la participación de los padres de familia
en la institución educativa 18407 de Pampa
Hormosa - Amazonas*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA)

Jaime Medina Sánchez

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel 28 de Noviembre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Jacqueline Margot Saldana Millan*

SECRETARIO: *Mg. Flor Delicia Heredia Llatas*

VOCAL: *Dr. Carlos Alberto Chere Brito*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jaime Medina Sánchez egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en ADMINISTRACION DE LA EDUCACION de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16664974

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas
- 2.
3. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en administración de la educación
4. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
5. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
6. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
7. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Perú 2018



Jaime Medina Sánchez

DNI: 16664974

DEDICATORIA

Con cariño y gratitud,
dedico este trabajo
a mí querida esposa

A los niños y niñas
de la I. E. N° 18467
de Pampa Hermosa.

Jaime

AGRADECIMIENTO

Gracias a nuestras familias, por prestarnos su apoyo incondicional.

Un agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo

Gracias al asesor de Tesis
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón

El autor

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado:

De acuerdo a las normas vigentes establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo – Chiclayo, presentamos la tesis titulada **PROPUESTA DE INVOLUCRAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18467 DE PAMPA HERMOSA – AMAZONAS.**

Cuyo propósito es obtener el Grado de Maestro en Administración de la Educación.

El presente estudio es significativo ya que tiene como objetivo Diseñar una propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

Al dejarlo a su consideración, tengo la seguridad que reconocerá el esfuerzo desplegado en su elaboración, agradeciéndoles anticipadamente las sugerencias y apreciaciones a la presente.

Atentamente

El autor

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	20
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	27
Dinámica de grupos.....	31
El grupo educativo	32
1.4. Formulación del Problema	45
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	46
1.7. Objetivos	47
II. MÉTODO.....	48
2.1. Diseño de Investigación	48
2.2. Variables, Operacionalización.....	48
2.3 Población y muestra.....	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
2.5. Métodos de análisis de datos.....	51
2.6. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	54
3.1. Descripción de los Resultados	54

3.1.1. Resultados de la Confiabilidad del Instrumento	54
3.1.2. Resultados de los Indicadores	55
3.1.3. Resultados por Sub Dimensiones.....	67
3.1.4. Resultados por dimensiones.....	71
3.1.5. Resultados de la Variable General	73
IV. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. PROPUESTA	79
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS	89
CRITERIO DE EXPERTO	89
CRITERIO DE EXPERTO	91
CRITERIO DE EXPERTO	93
CRITERIO DE EXPERTO.....	95
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	97
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD	98
REPORTE TURNITI.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de padres de familia.....	50
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad	54
Tabla 3 Visitan los padres de familia el aula de clases.....	55
Tabla 4 Se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas.....	56
Tabla 5 Utiliza el maestro estrategias para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógic	57
Tabla 6 Asisten los padres de familia a las reuniones de grado.....	58
Tabla 7 Apoyan los padres de familia en la tarea de sus hijos	59
Tabla 8 Platica el maestro con los padres de familia sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes.....	60
Tabla 9 Realiza el maestro visitas domiciliarias	61
Tabla 10 Cómo es su relación con su hijo.....	62
Tabla 11 Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo	63
Tabla 12 Conoce los problemas de aprendizaje de su hijo	64
Tabla 13 Da a su hijo orientación familiar.....	65
Tabla 14 Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo.....	66
Tabla 15 Participación guiada (agrupado).....	67
Tabla 16 Compromiso (agrupado).....	68
Tabla 17 Reuniones paterno - filial (agrupado).....	69
Tabla 18 Interés paternal (agrupado)	70
Tabla 19 Interacción Padre de familia - maestro (agrupado).....	71
Tabla 20 Interacción Padre de familia-hijo (agrupado).....	72
Tabla 21 Participación de los Padres de Familia (agrupado)	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Visitan los padres de familia el aula de clases	55
Figura 2 Se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas.....	56
Figura 3 Utiliza el maestro estrategias para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógic.....	57
Figura 4 Asisten los padres de familia a las reuniones de grado.....	58
Figura 5 Apoyan los padres de familia en la tarea de sus hijos.....	59
Figura 6 Platica el maestro con los padres de familia sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes.....	60
Figura 7 Realiza el maestro visitas domiciliarias <i>Figura 7: Se observa que la mayoría (60%) de los padres de familia indican que el maestro nunca realiza visitas domiciliarias y hay un considerable (40%) indican que a veces lo hace....</i>	61
Figura 8 Cómo es su relación con su hijo.....	62
Figura 9 Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo	63
Figura 10 Conoce los problemas de aprendizaje de su hijo	64
Figura 11 Da a su hijo orientación familiar.....	65
Figura 12 Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo.....	66
Figura 13 Participación guiada (agrupado).....	67
Figura 14 Compromiso (agrupado).....	68
Figura 15 Reuniones paterno - filial (agrupado)	69
Figura 16 Interés paternal (agrupado).....	70
Figura 17 Interacción Padre de familia - maestro (agrupado).....	71
Figura 18 Interacción Padre de familia-hijo (agrupado).....	72
Figura 19 Participación de los Padres de Familia (agrupado)	73

RESUMEN

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos; el impacto positivo de la educación temprana de calidad; y el entorno familiar, como un espacio primordial para lograr una cobertura de la educación de la primera infancia. El derecho de colaboración de los padres de familia ha evolucionado paulatinamente en las leyes de la materia educativa. Para mejorar la calidad de la educación es indispensable la participación de los padres de familia y los docentes y en general. La formulación del problema fue ¿Es posible que la propuesta de involucramiento pedagógico mejore la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas? El objetivo fue Diseñar una propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas. El tipo de investigación es propositiva porque luego del diagnóstico de la variable participación de padres de familia se planteó una propuesta de involucramiento pedagógico. Se utilizó la muestra no probabilística a criterio del investigador, la muestra fue la totalidad de la población que estuvo conformado por 10 padres de familia entre mujeres y varones. Se concluye que el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas, es bajo, lo que evidencia la problemática en la variable dependiente de estudio y se hace necesario del correctivo que es el diseño de la propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia

Palabras Claves: Involucramiento pedagógico – participación – padres de familia

ABSTRACT

Parents are the first educators of their children; the positive impact of quality early education; and the family environment, as a primordial space to achieve coverage of early childhood education. The right of collaboration of parents has gradually evolved in the laws of the educational subject. To improve the quality of education, the participation of parents and teachers and in general is essential. The formulation of the problem was: Is it possible that the proposal of pedagogical involvement improves the participation of parents in the Educational Institution 18467 of Pampa Hermosa – Amazonas The objective was to design a proposal of pedagogical involvement for the participation of parents in the Educational Institution 18467 of Pampa Hermosa - Amazonas. The type of research is proactive because after the diagnosis of the variable participation of parents a proposal of pedagogical involvement was raised. The non-probabilistic sample was used at the discretion of the researcher, the sample was the totality of the population that was made up of 10 parents of family between women and men. It is concluded that the level of participation of parents in the Educational Institution 18467 of Pampa Hermosa - Amazonas, is low, which evidences the problem in the dependent variable of the study and it becomes necessary to correct the design of the proposal of pedagogical involvement for the participation of parents.

Key Words: Pedagogical Involvement - participation - parents

I. INTRODUCCIÓN

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influye los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu 1997).

1.1. Realidad problemática

El decurso histórico educativo siempre ha tenido como elementos *sine qua non* a la familia y la escuela; en la actualidad, como en el pasado los cambios sociales influyen la formulación de su visión, desenvolvimiento de sus funciones y responsabilidades; esto implica que ambos elementos requieran gestar zonas interacción y de trabajo con el propósito de lograr una educación de calidad.

Indicador importante para gestar el cambio y mejora constante de los regímenes educativos es el rol de control e involucramiento de los padres de familia en la gestión escolar; así se desprende del Informe Europeo sobre la Calidad de la Educación Escolar; específicamente, en el extremo que sostiene: «la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene consecuencias políticas en todos los países europeos.

Mncube (2009) investigó a las instituciones educativas del sur de África; así, verificó que “la mayoría absoluta de los padres de familia - 90%- que intervinieron en la investigación son escrupulosos y saben que deben involucrarse íntimamente con la toma de decisiones a las dimensiones pedagógicas y administrativas de la Escuela”.

En América Latina se admite “que es necesario que los padres de familia admitan y ejecuten un rol importante en la gestión institucional; que generes, engranajes adecuados de involucramiento, en todos los aspectos, administrativo, pedagógico y de gestión”.

La Comisión Europea (2000: 40), sostiene que:

Los padres españoles tienen firmes convicciones sobre las escuelas de sus hijos y están transformándose en usuarios cada vez más minuciosos y analistas en el campo de la educación; que son capaces de contribuir eficazmente en la mejora de las escuelas, mediante apoyo a la dirección y a los docentes de la Institución Educativa; además, saben también saben que pueden impedir que el centro avance y generar conflictos; esto es, que participación de los padres influye de maneras disímiles en la calidad de la educación de los niños.

Consecuentemente - debido a que este Informe propone la necesidad de construir nuevos hitos de participación de los padres que posibilite evaluar con mayor eficacia la calidad de los sistemas educativos, un consorcio formado por instituciones de varios países europeos (Bélgica, España, Italia, Portugal, Rumania, Reino Unido y Suiza) han hecho propio tal objetivo con el proyecto de investigación titulado *IPPE-Construction d` Indicators de la Participation des Parents dans l`Enseignement Obligatoire*.

El derecho de colaboración de los padres en España ha evolucionado paulatinamente en las leyes de la materia educativa; esto se advierte en el otorgamiento de sus derechos de asociación con capacidad de intervención en los Consejos Escolares. Empero, varios estudios del contexto español durante los últimos veinte años (Pérez, 1993; Gil, 1995; Solé, 1996; Garreta, 2008, Instituto de Evaluación, 2009), relieves que ello ha sido formal mas no real ni efectivo.

Para López (2006), “los padres de familia en Chile, tiene facultad para determinar el engranaje de gestión: toman parte desde el diagnóstico situacional,

la proyección, realización y análisis, dentro de todos los ámbitos de la gestión educativa”.

Por su parte, UNESCO (2010) considera que las:

Juntas Escolares en Bolivia, como órganos de base de los interesados en la toma de decisiones relativos a la Gestión Educativa; estas, estaban integradas por directivos docentes, padres de familia y alumnos, por un bienio. Los cambios que crearon se relacionaban en el ámbito municipal, que revolucionó panorama político del país; gobierno central otorgó a los municipios el 20 % de los ingresos de los recursos económicos, lo que desembocó en la descentralización y desconcentración.

En Bolivia, durante el trienio 1994 - 1996, se promulgaron la Ley de Participación Popular y la Ley de Descentralización administrativa; estas, impulsaron la participación ciudadana en las decisiones públicas. En 1994, la Ley de Reforma Educativa crea Órganos de Consulta para que la ciudadanía civil tome parte en el gobierno educativo a nivel local e intermedio a través de las Juntas Escolares de participación popular

En el año 2004, el gobierno Federal de Brasil, impulsó el Programa de Fortalecimiento de los Consejos Escolares; que dio origen más de 60 mil Consejos Escolares, con participan de directivos, docentes, padres de familias alumnos y miembros de la comunidad; sus funciones son deliberantes, consultivas, fiscales, de movilización y coparticipación en la gestión administrativa, financiera y pedagógica de la escuela.

Gorostiaga (2011) sostiene que, “en las instituciones escolares brasileras el Consejo Educativo, esps consejos estaban presididos por docentes, mientras que los padres realizan actos de asesoría; sus decisiones son esencialmente de tipo pedagógico, de gestión administrativa y pedagógica”. Lo que causó mejora de la infraestructura y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Ley General de Educación (1994), en Colombia:

Los padres de familia, se les compromete a participar mediante el Consejo Directivo y los comités formados para prestar un buen servicio. Tal Consejo tiene está facultado para involucrarse en el planeamiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, aprobar el presupuesto institucional y la adopción de decisiones sobre los usuarios del sistema educativos y del Manual de Convivencia Institucional.

En 1991, en el Salvador implantó el Programa de Educación con participación de la Comunidad (EDUCO), “porque las organizaciones comunales se encargaron de los servicios educativos autónomamente como consecuencia de la prolongada guerra civil que le azotó”. Este, facultaba a las comunidades que encargaran de la administración educativa, en cambio, el gobierno asumió la parte de financiamiento.

“A fin de impulsar la participación democrática en los servicios educativos, en 1997 se crean los Consejos Directivos Escolares en todas las escuelas públicas de El Salvador; aquí participan directivos, docentes, padres de familia y alumnos quienes se encargan de administrar los recursos entregados por el gobierno central” (UNESCO, 2010).

En México, los padres de familia empezaron a participar en la educación, a partir de reconocer los cambios; así se ve expresar la función social de la escuela y sus vínculo con los padres de familia. Posteriormente, se legalizó la participación de los padres de familia, primero por la creación de la Unión de Padres de Familia, ligada a la Iglesia Católica; luego con la Asociación Nacional de Padres de Familia, creada por decreto presidencial, para, primordialmente, normalizar y fomentar la participación de los padres de familia en las escuelas del Estado (García, 2006).

En Guatemala el Programa Nacional de autogestión para el desarrollo Educativo (PRONADE) - ente autónomo cuya gestión corre a cargo de la comunidad- en los años 2000 a 2002, se paralizó por defecto de soporte político de la administración. “Este, estableció los comités educativos conformados por miembros de la comunidad, que era un medio que otorgaba a la institución educativa independencia en la toma de decisiones; asimismo, brindaba autoridad a los padres de familia para escoger el personal escolar”.

Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992) “generó los Consejos Escolares de Seguridad y los Consejos Escolares de Participación Social, nuevos cuerpos de trabajo dentro de las escuelas dentro del marco de desarrollo de una cultura democrática y el debilitamiento de las funciones sociales por parte del estado”.

De acuerdo con el documento de la UNESCO (2003), la descentralización en el Perú, fue impulsada desde el año 2002, durante el Gobierno de Transición, a través del Consejo Nacional de Descentralización, uno de cuyos propósitos fue

promover la democracia participativa de los ciudadanos, para que el Estado sea más eficiente y transparente y persiga una educación de calidad universal e inclusiva y democrática.

En el año 2003, los padres de familia tuvieron importante participación en el funcionamiento de los centros educativos; asumieron distintos roles: se involucraron en la formulación de los Proyectos Educativos Institucionales; finalmente, en los últimos años, forman parte de los Consejos Educativos Institucionales, creados por el Artículo 52 de la Ley General de Educación Ley N° 28044 que prevé la creación de los Consejos Educativos Institucionales, reglamentada por la Directiva N° 008-2003-VMGI que prueba los parámetros de adecuación o conformación de las mismas.

Estos, son órganos de participación, concertación y vigilancia de las Instituciones Educativas; contribuye con una gestión educativa eficaz, diáfana, ética y democrática; impulsa los principios de equidad, inclusión e interculturalidad. “La Directiva N° 008-2003-VMGI por primera vez enfatiza la participación de los padres de familia en los actos administrativos y de administración de la escuela, mediante el Consejo Educativo Institucional. Y en el año 2005, se promulgó el Decreto Supremo N° 009-2005-Ed, que precisa claramente las funciones propias de los padres de familia; decisión – política- perseguía que los padres de familia practiquen una supervisión transparente de los fondos económicos y que ellos tomen parte en la mejora de la infraestructura educativa y en el suministro de recursos materiales”.

Varias entidades públicas y privadas se han interesado por la mejora de la calidad educativa, y han develado la necesidad de organizar los procesos de descentralización con la participación de todos los sujetos de la institución educativa, especialmente de los padres de familia

De modo que, este propósito de mejora, sugiere interrogarse sobre algunas cuestiones que nos conlleven al problema objeto de estudio: ¿Qué supone el derecho de participación de los padres en el sistema educativo? En términos generales, ¿qué hacen realmente los padres en los centros educativos? Idealmente, ¿cuáles deberían ser los ámbitos y contenidos de participación de los

padres? Desde un enfoque basado en derechos, ¿cuál es el nivel o grado de participación de los padres en los centros educativos?, ¿Por qué se participa así y no de otra manera? ¿Cuáles son las acciones de participación que se dan con más frecuencia? ¿En qué aspectos se participan menos y por qué?

Epstein y Sheldon (2007) en Sánchez, Valdez, Reyes y Carlos (2010) comprobaron en sus trabajos investigatorios que las instituciones educativas exitosas, “revelan una interacción efectiva en lo que se refiere a la relación con la familia-escuela-comunidades; enfatizan el involucramiento de los padres de familia, tanto en los aspectos pedagógicos, como en el institucional; verificaron también que son las madres de familia quienes más participan en las acciones de la institución educativa”.

Tabla 1

Participación de los padres de familia en la gestión educativa en América Latina.

Orden	País	Estamento	Función
1	Bolivia	Juntas Escolares	Planificación, organización, dirección y control
2	Brasil	Consejo Educativo	Toma de decisiones en la gestión pedagógica y administrativa.
3	Colombia	Consejo Directivo	Acompañamiento a los procesos pedagógicos.
4	El Salvador	Programa de Educación EDUCO	Administración de los recursos del Estado
5	Guatemala	Junta Educativa	Administración de los recursos económicos transferidos por el Gobierno
6	México	Consejos Escolares de Participación	Consulta, Apoyo, Gestión e Información
7	Perú	Consejo Educativo Institucional	Supervisión, Evaluación y Control de la Gestión Institucional

Fuente: Tamariz Luna Jorge Enrique 2015

El Manual didáctico para la Escuela de Padres de Familia enseña sobre la importancia y necesidad del involucramiento de los padres de familia con la Institución educativa de su prole, sosteniendo que lo que sucede en la escuela importa a los padres en casa y brinda a los padres una mejor perspectiva de las exigencias en la escuela actual. Muchos de ellos al llegar a la escuela de sus

hijos se admiran al ver los niveles de aprendizaje que sus pupilos deben domeñar. Quienes no visitan la escuela de sus hijos no tienen ideas exactas sobre lo que ocurre en la escuela. Los profesores anhelan que los padres se integren en la educación de sus hijos, que asistan a reuniones, cursos, conferencias y otras actividades (Durand Gervilla y otros p. 313)

La escuela urge involucrar a los padres de familia en la perfección de la actividad formativa para modernizar los patrones educativos, la calidad de la educación; los padres de familia son los esenciales educadores de sus vástagos, básicamente en la formación de valores. La misión de la institución es brindar a sus discentes una pedagogía de elevada calidad; para ello, es imprescindible el involucramiento pedagógico.

La escuela piensa que los padres de familia no cooperan en el acompañamiento escolar; que la familia le encomienda toda la carga del proceso, porque ellos no cooperan activamente en las asambleas. La escuela se advierte como desligada de la comunidad a la que pertenece (Espitia Carrascal & Montes Rotela)

1.2. Trabajos previos

Vela (2016) en su tesis “Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016”, se planteó como objetivos “verificar la participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40688 y Constatar cómo influye la participación de los Padres de Familia en el rendimiento y en el comportamiento de los estudiantes de 4to. 5to. y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688”. La muestra fueron 70 estudiantes de 4to., 5to. Y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, de la UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa. “Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, son: entrevista y observación; El instrumento de recojo de datos, el cuestionario”. Se formuló la siguiente hipótesis: Dadas las condiciones de la actual crisis económica, es probable que “La limitada

participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo, influye negativamente en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 4to, 5to y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa”.

Producto de la presente investigación es la demostración de que la familia es el primer sitio de socialización de toda persona humana; que ella es el medio mediante el cual se relaciona con la naturaleza y la sociedad; los padres desempeñan dentro de la familia, una función educativa y tienen que plasmar la idiosincrasia de sus hijos; su gran responsabilidad es participar, involucrarse en el proceso educativo, y, consecuentemente, en su proceso de formación integral. Con el análisis de los datos obtenidos, se llegó a un diagnóstico social concreto: se precisa la problemática que presentan los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688. En seguida, se precisó el Problema Objeto Intervención y planteó, una alternativa de intervención profesional. Este trabajo de investigación precisó de una manera real y concreta, que la participación de los Padres de Familia repercute en el rendimiento académico y conductual de los usuarios; dicha investigación es de tipo correlacional; sus indicadores son aspectos sociales, económicos, familiares y de aprendizaje. Esto, llevó a urgir una idea de intervención con un programa de Promoción Social y dos Proyectos, uno de orientación a los estudiantes y el otro, que es la Escuela de Padres, con el propósito de motivar la participación de los padres de familia para asumir su responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).

Apaza (2015) en su trabajo de investigación denominado “Diagnóstico pedagógico para la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar del director en el nivel secundario de la I.E. N°. 40129 “Manuel Veramendi e Hidalgo”, Mariano Melgar, Arequipa – 2015”, se planteó como objetivo “elaborar un diagnóstico pedagógico para la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar del director en el nivel secundario de la I.E. N°. 40129 “Manuel Veramendi e Hidalgo”, Mariano Melgar, Arequipa – 2015”. Este, fue realizado a través de un estudio descriptivo dirigido a conocer las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales; se interesó en manifestar por qué acontece un fenómeno y en qué circunstancias se presenta; o, por qué se relacionan dos o más variables. Se manipuló un modelo mixto, implementando datos cualitativos y cuantitativos; pudieron recolectar, analizar y vincular la información obtenida. En el capítulo I , diagnóstico, se muestran las relaciones interpersonales dirección-profesores, dirección-alumnos y dirección padres de familia; profesores-dirección,

profesores-profesores, profesores- “Para lograrlo, tuvieron que aplicar de diversos instrumentos: observación, entrevistas, cuestionarios y revisión documental a los diferentes ámbitos y actores (profesores, director, alumnos, padres de familia, administrativos), que les permitieron saber de buena tinta el contenido interno y externo de la institución educativa; revisaron diversas fuentes como son: libros, manuales de Proyecto Escolar, file personal de docentes, organigrama, archivos de la institución de años anteriores, Proyecto Educativo Institucional PEI”. Utilizaron técnicas de análisis de datos como el estadístico, para analizar la información que arrojaron los cuestionarios; y el de contenido fue empleado para las observaciones, entrevistas y revisión documental.

“Todo, conforme a lo bosquejado por María Teresa Padilla en el libro “Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación educativa”, en el cual sostiene que diagnóstico siempre confiesa a un “para”, lo cual induce a provocar información, en orden a disponer las intervenciones, para descubrir problemas y resolverlos, o para evitar efectos no deseados; es decir, nos conduce a adoptar decisiones; las conclusiones proyectan “un detrás de cámaras” de las dificultades presentadas durante el desarrollo del diagnóstico e intervención. (Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)”

Díaz (2015) en su tesis “Programa Edúcame Papá y Mamá para concienciar a los padres de familia la de ciudad de Contumazá-Cajamarca-2014 en motivación temprana”, se fijó el objetivo “determinar los efectos que produce el programa EDUCMAYPA en 20 familias con niños de 2 a 3 años de edad de la referida ciudad”. “Su investigación - teórico pre experimental-, corresponde al diseño pre experimental con Pre Test y Post Test en un único grupo de estudio y concluyó que la aplicación del Programa EDUCMAYPA influye elocuentemente en el perfeccionamiento de habilidades de estimulación temprana con padres y madres de familia de tal ciudad”. “Este Programa EDUCMAYPA instruyó a los padres de familia en estrategias de estimulación temprana para que ayuden a sus niños a aprender en el hogar antes de los tres años de edad, para el desarrollo de su capacidad motora, la que se incrementa cuando ambos padres los acompañan; en el Pre test el puntaje promedio logrado por las familias fue de

10.37 puntos y en el Post test de 16.95, en una escala de 1 a 20 puntos; se produjo una discrepancia promedio de 6.58 puntos entre el pre test y post test, diferencia resultó altamente significativa ($p = 0.00000000000021 < 0.01$)”.

Núñez (2014) en su tesis “Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo -2014”, tiene por objetivo “determinar la relación del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área rural del distrito de San Pablo, para lo cual se tomó como base de información a 274 padres y 86 docentes del distrito en mención”. Se aplicó encuestas y entrevistas como instrumentos de investigación. La unidad de análisis comprende: padres, docentes y estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas del área y distrito indicados. El diseño y tipo de investigación corresponde a un estudio no experimental descriptivo. “Los resultados confirman que la relación entre el rol responsable de los padres de familia y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo aumenta significativamente, lo que eleva su rendimiento académico, de lo contrario este resultaría ser bajo; por lo tanto, es válida su contribución al mejoramiento del aprendizaje, asimismo, se observa que existen debilidades en los padres de familia para el apoyo en la realización de las tareas, por factores de trabajo en faenas agrícolas, bajo nivel educativo, pingües ingresos y pobreza, entre otros”.

Franca (2014) en su tesis “Mecanismos y motivos asociados al involucramiento parental en educación en zonas rurales”. Consideró como objetivo “explorar y describir las formas en las que se manifiesta y los motivos asociados al involucramiento de los padres y madres en la educación escolar en zonas rurales”. Para cumplir con este objetivo se realizaron entrevistas con familiares de estudiantes, docentes y directores de las instituciones educativas de la zona. “Las respuestas de estas entrevistas se organizaron en base a categorías creadas para esta investigación, en el estudio se manifiestan las diversas formas a través de las cuales los padres y madres aportan al funcionamiento de la escuela, brindando las condiciones necesarias para la operación de la misma a través de su participación en faenas de construcción y preparación de desayunos

escolares, así como dando dinero a la escuela directamente o indirectamente”. “Los padres apoyan también en casa dando soporte y revisando las tareas de sus hijos. Los principales motivos asociados al involucramiento están relacionados a la búsqueda de mejores condiciones de vida y al desarrollo de habilidades necesarias (especialmente en relación al lector-escritura) para poder migrar a zonas urbanas y continuar su formación, idealmente siguiendo una carrera profesional. Estos deseos de profesionalización son muchas veces acompañados de una fuerte desvaloración del estilo de vida de los propios padres y madres de familia”.

Medina & Villareal (2014) en su tesis “Programa de orientación a padres de familia para fomentar la práctica del hábito del orden en los niños del nivel inicial la I.E. Angelitos de Jesús del distrito de Pimentel – 2014”, tuvo como objetivo “Demostrar la aplicación de un programa de orientación a padres de familia para fomentar la práctica del hábito del orden en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Angelitos de Jesús del distrito de Pimentel”. “La presente investigación es del tipo aplicada. El diseño a utilizar en el trabajo de investigación es un pre y post test con un solo grupo y pertenece al tipo pre experimental”. La Investigación se desarrolló con una sola muestra dirigida a 54 padres de familia de la I. E. Angelitos de Jesús del nivel inicial, aplicando un pre test para tener idea acerca de la información que poseen referidos a la práctica del hábito del orden. “Posteriormente después de la ejecución de los talleres de orientación se administró un post test a la misma muestra, para obtener la comparación de los resultados a fin de demostrar el efecto de la variable independiente. Concluyó que los padres de familia de la I. E. Angelitos de Jesús, integrantes de la muestra tienen limitaciones para enfrentar en forma óptima sus funciones como primeros formadores de sus hijos, debido a sus múltiples ocupaciones”.

Salvador & Velázquez (2014) en su tesis “Participación de los padres de familia y su relación con la calidad de la gestión educativa institucional de la I.E, Juan Aurich Pastor de Batangrande. Ferreñafe – Región Lambayeque 2014”, consideraron como objetivo “determinar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y la calidad de la gestión educativa

institucional de la I.E. Juan Aurich Pastor de Batangrande del distrito de Pítipo”. La presente investigación es del tipo descriptivo. “El tipo de diseño de estudio del presente proyecto de investigación es No Experimental – transversal correlacional. Al término de la investigación se concluye que el nivel de participación de los padres de familia y la calidad de gestión educativa institucional de la I.E. Juan Aurich Pastor de Batangrande están relacionados, el valor de la ji cuadrada experimental lo confirma ($X^2 = 51,038$) muy superior al valor referencial de la tabla ($X^2 = 9,488$), el grado de relación es significativo pues el valor del coeficiente de contingencia es $C=0,613$ ”.

Mera & Montenegro (2014) en su trabajo de investigación “Programa de formación integral docente para promover el liderazgo con los padres de familia de las instituciones educativas estatales del nivel primaria de la unidad de gestión educativa local de Chiclayo – distrito de La Victoria”. El objetivo a lograr fue “proponer un programa de formación integral docente para promover el liderazgo con los padres de familia de las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primaria de la Unidad de Gestión Educativa local de Chiclayo – Distrito la Victoria 2013”. El tipo de estudio del trabajo de investigación es no experimental, explicativa propositiva. “Se utilizó el diseño de estudio M O P donde: M es la Muestra.; O es la Observación.; P es la Propuesta”.

Se concluyó después lo siguiente:

Los maestros reconocen que el nivel de capacitación es limitado y que las razones para capacitarse fueron conservar el trabajo, rendir evaluaciones o estar en contacto con otros compañeros de trabajo. Al mismo tiempo reconocen que las capacitaciones que encuentran en el medio, generalmente están dirigidas a aspectos didácticos y curriculares pero que pocas veces apuntan a una formación integral del maestro. El nivel de Liderazgo Institucional que perciben los Profesores de las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primaria de la Unidad de Gestión Educativa local de Chiclayo – distrito La Victoria es limitado y nulo en algunos casos. Esta se nota en la falta de creatividad para organizar actividades internas, en su poco trabajo en equipo y en su falta de solidaridad para con sus compañeros. La aplicación del Programa de Formación Integral docente propuesto, promoverá su liderazgo con los padres de familia de las Instituciones Educativas Estatales de Nivel Primaria de la Unidad de Gestión Educativa local de Chiclayo – distrito la Victoria y así se lograría el cumplimiento de los objetivos de la investigación y corroboración de la hipótesis de trabajo planteada.

Barragán & Seclén (2013) en su tesis “Programa educativo “Acéptame” para mejorar la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de los estudiantes del centro de educación básica especial “La Victoria”. Chiclayo 2012 – 2013”, el objetivo a probar fue “demostrar que el programa educativo “ACEPTAME” mejorará la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de los estudiantes del centro educativo básica especial “La Victoria”, Chiclayo – 2013”. El tipo de investigación fue propositivo. El diseño que le corresponde es una investigación cuasi-experimental. Y la conclusión presentada fue el problema se identificó como parte de la etapa inicial de a investigación, lo constituyo la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de sus hijos en el ámbito educativo, tomándose como único grupo experimental la población total de veinticinco padres de familia de Centro de Educación Básica Especial: La Victoria.

El programa es factible logrando un grado de probabilidad significativo mayor a 0.05 lo que quiere decir que el programa ha tenido aceptación admitiendo evidenciar la hipótesis planteada, ya que el estímulo (programa) logro mejorar la actitud de los padres. Concluyendo de esta manera que existe una relación entre las variables. Por ende, es viable. La influencia del post test es estadísticamente significativa con un 0.1% de margen de error. Por lo que se puede decir que el post es aprobatorio.

Navaridas & Raya (2012) en su artículo “Indicadores de Participación de los Padres en el Sistema Educativo: Un Nuevo Enfoque para la Calidad Educativa” “En este artículo se presenta una síntesis de los resultados más relevantes de un proyecto de investigación sobre la participación de los padres en sistemas educativos de la Unión Europea (*Projet IPPE: Construction d'indicateurs de la participation des oparents dans l'enseignement obligatoire*)¹, centrándose de un modo especial en el caso concreto de España”. Su objetivo final es la “creación de indicadores que permitan evaluar la calidad de los sistemas educativos según un aspecto esencial en el marco legal que los regula, el principio de participación”. El planteamiento metodológico adoptado se fundamenta en un enfoque basado en derechos (*rights based approach*), perspectiva que supone en sí misma un modo de hacer innovador para el objetivo propuesto. Los resultados obtenidos “llevan a reflexionar sobre la conveniencia de mejorar el conocimiento de los padres en

relación a sus derechos individuales y colectivos de participación, factor fundamental para garantizar la calidad de los sistemas educativos”.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de la Actividad

García (2010), en su Teoría de la Actividad, propone “realizar procedimientos de enseñanza de colaboración y de trabajo grupal, que identifiquen aspectos propios de la naturaleza de una organización que se entreguen en estructuras flexibles, de modo que viabilicen la comunicación, promuevan la colaboración, coordinen labores, interpreten el trabajo en comunitario y permitir reutilizar los logros”.

Esta, surge como un posición filosófica que permite comparar diferentes maneras del accionar individual en el transcurso de su evolución como miembro de un sistema; otorga una concepción que ayuda identificar aspectos de la naturaleza general y a entrever la relación de los elementos integrantes de cada sistema; integra y estudia elementos sociales y tecnológicos de la actividad con otros, como la comunidad u organismo donde se desarrolla (incluyendo sus reglas sociales), las herramientas utilizadas y los sujetos. (García, 2010).

La Teoría de la Actividad individualiza los elementos de la organización, revela la manera en que lo social influye en el accionar de los grupos, que se convierten en un indicador de las investigaciones del trabajo grupal, a partir de áreas la Psicología o Pedagogía; facilita la identificación de elementos sociales y como se relaciona con la organización; es una visión social que resalta los elementos intervinientes en la realización de cada tarea dentro de un sistema u organismo social, cómo éstos influyen en los consecuencias y los roles de cada integrante del grupo.

Teoría de la resistencia

Henry Giroux citado por Gálvez (2004) habla la lucha social y de clases debido a los intereses que los grupos sociales, en las cuales profesores y los alumnos pueden resistir las prácticas sociales dominantes. Pero la resistencia – que no es el fin de la acción-es algo permanente en la vida de las escuelas. Lo

pedagógico (aunque el término en este caso no sea del todo preciso) se refiere al involucramiento de los docentes en la contrastación y lucha en contra del carácter conservador y repetitivo de las escuelas públicas, principalmente, donde se perenniza y justifica la ideología dominante”. Desde la perspectiva de Giroux, la sociedad es responsable del fracaso escolar y de la escuela, la que, paradójicamente, es considerada también como el factor de la transformación y el cambio social a través de la resistencia y la lucha de clases.

Giroux resalta que los oprimidos encuentran una posibilidad transformadora, en su participación o agenciamiento humano” en una producción cultural, en un medio activo y progresista y son parte de la transformación social.

Giroux, dice que las políticas globales educativas están influenciadas por la banca, en las cuales a los docentes se les brinda reformas educativas que que homogeneizar el mundo heterogéneo que asegure la reproducción del grupo dominante. El profesor sólo es el técnico encargado de realizar dictámenes y lograr objetivos diseñados por expertos que desconocen la realidad cotidiana de la vida en el aula. Citado por (Gálvez, 2004)

En latinoamericana, el docente es maltratado en su auto estima y ha es formado para asumir el papel de “herramienta” o “técnico” que no se agencia una visión profesional de sí mismo, debido al discurso de la “mística del docente”.

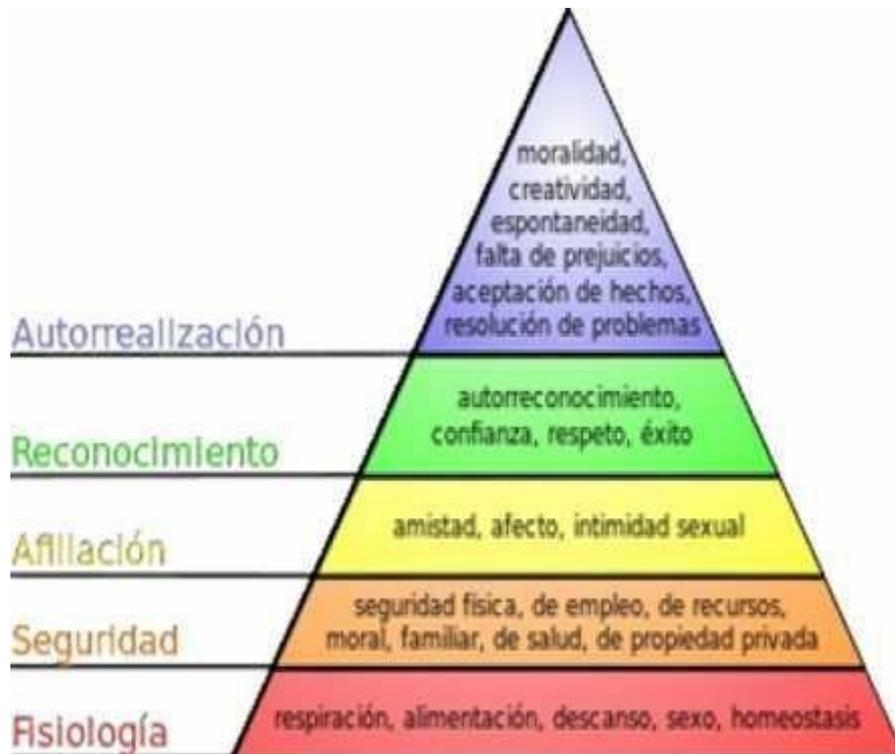
Giroux “reclama que el maestro como profesional adopte una conciencia social que le convierta a sí mismo en un intelectual transformador, en un agitador social con una visión transformadora del mundo y que domine la ciencia, cultura y tecnología modernas en beneficio de la evolución social con un destino consciente y planificado”. Citado por (Gálvez, 2004)

Agrega, que, paralelamente, la familia, también se encarga de perennizar la ideología de la clase dominante.

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

El presente estudio se estriba en el enfoque en el estudio de las necesidades humanas y su satisfacción, desde de los deseos básicos hasta los más elevados de los individuos, según la pirámide de Maslow (2013), quién sostiene que “toda teoría factible y precisa de la personalidad debe comprender

no sólo las profundidades, sino también las alturas que cada individuo es capaz de alcanzar”



Este psicólogo humanista, “elabora una pirámide de cinco niveles de necesidades; los cuatro primeros incluyen las necesidades primordiales o básicas que la persona persigue satisfacer; el quinto nivel lo ocupa la autorrealización o necesidad de ser, que solamente serán atendidas las necesidades superiores cuando se hayan satisfecho las necesidades inferiores”. De cómo vamos desarrollándonos se visualiza una jerarquización de necesidades preponderantes en los seres humanos.

La pujanza del desarrollo origina un movimiento ascendente en la jerarquía; pero las fuerzas desfavorables empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía.”

A. Jerarquía de necesidades.

Según Quintero cita a Simons, Irwin y Drinnien (1987); Boeree 2006; Feist y Feist 2006), sobre la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow) es la siguiente:

a. Necesidades fisiológicas. “Son de origen orgánico se orientan a la conservación del hombre; son las necesidades elementales, encierran las necesidades de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio”.

“Este tipo de necesidades es una propiedad de los seres vivos, se refiere a la capacidad de conservar su condición interna estable para adaptarse a su entorno mediante el intercambio de materia y energía con el exterior (metabolismo). Es una armonía dinámica; actúa según los sistemas de control mediante los mecanismos de automatismo de los seres vivos”.

b. Necesidades de seguridad. “Satisfechas las necesidades básicas, el individuo requiere sentirse seguro y protegido, en su contexto socio cultural, en su integridad bio psico social; requiere cuidar nuestro cuerpo, su salud, tener vivienda, seguridad física, trabajo, ingresos, recursos, para garantizar una convivencia sólida”.

c. Necesidades de amor. “Luego, el ser humano necesita el afecto; lo busca en un cierto grupo social y para superar la soledad y alienación”.

Esta necesidad se evidencia cuando el ser humano quiere casarse, integrar una comunidad, una iglesia o un club social, en las del ser *politikon*.

d. Necesidades de estima. “Satisfechas las tres primeras clases de necesidades surgen las llamadas necesidades de estima; se persigue, además de la autoestima, el reconocimiento propio y el respeto para los demás; satisfaciendo estas necesidades, los humanos se sienten seguros de sí mismos y valiosos

dentro de un grupo social; por insatisfacción de estas necesidades las personas se sienten inferiores y sin valor”.

“La necesidad de autoestima es el pilar fundamental para que cada uno se convierta en el hombre exitoso que siempre ha soñado ser; lo contrario genera un hombre opacado que no puede lograr nada por sí mismo”.

e. Necesidades de auto-realización es la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer",

Maslow las designa: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización». Esta es la más elevada, la persona se ubica en la cima de la pirámide; a través de la satisfacción de sus necesidades justifica y otorga un sentido válido de su vida: Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Dinámica de grupos.

Sbandi (1980), cita a K. Lewi (1939), manifiesta que

La dinámica de grupos designa nada más y nada menos que los ímpetus desplegados por el grupo, que ejercen influencia hacia adentro y hacia afuera de este. Mientras mayor es la puntualidad con describir y medir estas fuerzas, más fácil es anunciar de antemano la actuación del grupo”. Las técnicas dinámicas de grupo, son en un medio singularmente importante que orienta una sistemática activa en la labor docente que contribuye a mejorar la instrucción y las interacciones entre los estudiantes, para conseguir una situación favorable en las relaciones entre los actores educativos. (Sbandi 1980)

Olmsted, citado por Cabrasco. R. (2001), expresa dice que “la dinámica grupal es el ensayo más difundido y de mayor influjo actualmente, en el estudio de grupos; esta, persigue estimular a los estudiantes en su ilustración; aquí, los alumnos se pronuncian desenvueltamente, integra pequeños grupos para estudiar los desemejantes temas y aspectos en el proceso educativo”.

Los cambios socio – económico y tecnológicos, crean para la Educación la obligación de dotar a los futuros profesionales de pericias expresivas y trabajo en equipo; de preparar su inteligencia para vivir en sociedad con una permanente aptitud organizativa y creativa.

La dinámica de grupal estudia la conducta de los grupos como un todo, estimula una comunión de esfuerzos y una precisa cooperación para conseguir un trabajo total. (p.6)

Gálvez (2004) manifiesta que “las dinámicas son inventivas exclusivas que provocan la congregación, el coraje, la aspiración de participar y trabajo, amistad, entre los integrantes del grupo, e incitan a la manifestación de capacidades previas, de autoestima y cohesión entre ellos”.

“Las dinámicas de grupales son técnicas en las cuales el discente participa con diferentes puntos de vista sobre un contexto de aprendizaje en un ambiente armonioso y de respeto, permite desplegar la competencia expresiva, adiestrar la pronunciación coherentemente, graduando tono de voz, usando gestos adecuados, que los logra a través de la *praxis* en el aula de clase”. (p.305).

El grupo educativo.

Olmsted, definió “un grupo como una variedad de individuos en contacto los unos con los otros, que toman en cuenta la existencia de unos y otros, y que son conscientes de cierto componente común de importancia”. Un “grupo” está conformado por ciertas personas que poseen su propio interés y generalmente coexisten participando de ciertas normas relacionadas con ciertas cosas cuyos roles mutuos están estrechamente ligados de acuerdo a sus propios intereses. p.15

a. Características de los grupos.

Un grupo tiene sus características propias que le hacen funcionar según ciertos modelos de conducta a través de diversas interrelaciones realizadas en un contexto social, educativo, cultural o deportivo entre otros. El grupo educativo, tiene las características siguientes:

Interacción y comunicación.

Bany y Johnson (1980), dicen que “se da interacción cuando cierta cantidad de personas se trueca en grupo debido a circunstancias que afectan cada individuo

del grupo, quienes reaccionan, se relacionan y se influyen entre sí y desempeñan roles; en determinado instante se presentará un individuo como receptor y el otro realizará el papel de receptor, luego se invierten los roles en función de su actuación, idiosincrasia, contexto social, et. Emisor- receptor-viceversa en función a su comportamiento, personalidad, situación social, etc". p.35.

Objetivo común.

Núñez y Lorschtales (1997), dice que "los objetivos se consideran por igual independientemente de su origen; ya sea porque fueron decididos en forma liberal por el grupo, o porque vienen desde fuera, o hayan nacido de las propias necesidades grupales"; el grupo persigue que estos se cumplan obligatoriamente acorde a los compromisos que desempeña cada uno de sus miembros, cuando las decisiones han sido acordadas en forma democrática; pero que, si han sido acordadas por unos cuantos aparecen conflictos en el comportamiento de los integrantes". p.89

Cohesión grupal.

Según Bany y Johnson (1980), "cohesión grupal se identifica en los grupos, mas es dificultoso aislarla ya debido a sus muchas propiedades interrelacionadas".

"Esta, se vincula con un temple de impresiones compartidos por el grupo, denominado individualismo colectivo o marcada dependencia". Un grupo se mantiene unido cuando todos defienden un mismo pensamiento y todos marchan hacia objetivos comunes de modo que bajo esta visión todos conformaran un grupo macizo, participando de intereses y aspiraciones comunes en bien de su propia formación profesional e institucional". p.53

Estructura y roles del grupo.

Bany y Johnson (1980), "manifiestan que un grupo educativo es una malla de roles diversos, de perspectivas y posibilidades mutuas; de cada integrante de grupo según los niveles y designios predichos". p.56

Normas.

Shaw (1985), sostiene que “las normas son reglas de comportamiento pre establecidas por los integrantes grupo para conservar una coherencia de conducta”; cada miembro tiene sus individualidades según su cultura, esperanzas, religión, etc., pero por y para pertenecer a una institución tiene que aceptar ciertas normas conductuales que cautelen las relaciones interpersonales y el funcionamiento institucional” (p.285)

La educación en valores para el cambio.

Pascual en 1995 decía que “desde hace aproximadamente tres décadas se ha generado un enérgico pensamiento educativo alrededor de la necesidad y apremio de la educación en valores que está convocando a originar profundas metamorfosis en los sistemas educativos y en la *praxis* escolar”. (Pascual, 1995, p.21)

Agrega Pascal que

El solo hecho de que sean tomados en consideración los valores en el proceso enseñanza - aprendizaje explícita y sistemáticamente obliga a forjar obligatoriamente, trascendentales cambios en el universo escolar, puesto que, en la escuela actual, debido a teorías educativas generosamente popularizadas, han dominado la incertidumbre, el confusiónismo y la escapatoria ante los valores como fines de la educación, que una educación concentrada en valores es una enseñanza centralizada en la persona humana, pues fin ontológico del hombre. *per se*, es la realización de valores que, se está experimentando en el mundo la necesidad de profundos cambios y de educar en valores” (p.22).

“Los sistemas educativos para educar en valores tienen que responder a la siguiente interrogante: ¿Qué particularidades deben caracterizar una educación en valores para constituirse en factor seguro de transformación social? sólo se brindará una educación para el cambio cuando se concientice a las personas que deben practicar los valores que los conviertan en personas reflexivas sobre su entorno, analíticas y obligadas a transformarlo hacia una humanidad mejor”. (Pascual, 1995, p.22)

Los valores honestidad y respeto.

Honestidad.

Según Zárate, “honestidad quiere decir inexistencia de contradicciones y disconformidades entre pensamientos, discursos o acciones”. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió” (Zárate, 2003). Por lo tanto, ser honesto con el verdadero ser - con miras a una tarea- gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

“Honestidad también significa verdad, sinceridad, transparencia” (Zárate, 2003). “Cuando se afirma que alguien es honesto, se está significando que esa persona es de una sola pieza, de una sola catadura, o que tiene un carácter inconfundible” (Zárate, 2003).

Una persona íntegra, según Zárate, (2003) nunca da lugar a la dualidad, a la hipocresía ni a la picardía; es auténtica, se es lo que es pero no una apariencia”; *actúa con la verdad en todo, en los actos y en las discursos; es confiable; trabaja con esmero*”; no se apropia ni malgasta, desde un alfiler, una hoja de papel, un lápiz, hasta herramientas cara ni cualquier otro elemento con el que se desempeña una labor”; tampoco hurtar el dinero ni o los bienes de los demás; menos robar su tiempo, ni abusa de algo o alguien hasta hundirlo” (Zárate, 2003). “El íntegro –si celebra un contrato con una empresa o institución- da lo mejor de sí, con la máxima disposición, celeridad y limpieza.

“La honestidad es un valor inherente a la naturaleza humana, quien para perfeccionarse no puede llevar una vida mediocre, de picardía ni de hipocresía, sino una vida de rectitud, sinceridad y coherencia”. (Zárate, 2003).

“La persona es honesta, manifiesta auto dominio, maneja su propia vida; se compromete con la autenticidad y es diáfano; se acepta a sí mismo, acepta su realidad, sus competitividades y sus restricciones; no se deja inquietar por las circunstancias, las maneras o los hechos que amenacen su armonía íntimo; saca lo positivo de todas las escenarios, por desfavorables que éstas sean, puesto que su único propósito es adquirir su realización plena fiel a sus principios” (Zárate, 2003).

Este autor sugiere que para cultivar o practicar el valor de la honestidad, se requiere

- “Proponerse de actuar permanentemente determinado por la verdad, la naturalidad en las relaciones”
- “Procurar ser perennemente acarreadores de buenas nuevas, evitar la crítica y las acotaciones bruscos” (Zárate, 2003).
- “No dar importancia a lo que no ayuda a la convivencia sana en la familia” (Zárate, 2003).
- “Evitar el engaño y la mentira, pues tarde o temprano saldrán a la luz y podrán tener consecuencias graves para la estabilidad familiar” (Zárate, 2003).
- “Recordemos además que la honestidad es un valor que tiñe la vida de apertura, confianza, sinceridad, y expresa la disposición de vivir en la luz. La deshonestidad busca la sombra, el encubrimiento, el ocultamiento. Es vivir en la oscuridad” (Zárate, 2003).

Respeto.

“Es el reconocimiento del decoro de toda persona; que permite interactuar con un clima de equidad interesado por conocer al prójimo persiguiendo el beneficio recíproco” (UGEL, 2017).

“Existen muchas nociones diferentes de respeto; cada cual crea disímiles emociones” (Salm, 2006, p.115). “Son opiniones y expresiones de cortesía, a miramiento a la opinión general” (Salm, 2006, p.115, que hablan sobre la consideración, cálculo, sensatez y discreción que se tiene hacia el otro” (Salm, 2006, p.115). “Las expresiones de cortesía son las maneras que evidencian el respeto hacia los semejantes” (Salm, 2006, p.115).

“El respeto es un valor íntimamente vinculado a la persona *per se*, que, tal, debe ser tratada con respeto” (Arévalo, 2012, p.92). Este valor debe ser practicado siempre, ya que todos lo quieren para sí, aunque fácilmente se desconoce que también debe ser para los otros” (Arévalo, 2012, p.92); también es un derecho y deber. Por eso, se suele hablar del respeto a sí mismo, a los demás” (Arévalo, 2012, p.92)

“Respeto a sí mismo: El auto respeto surge de la auto comprensión de la propia dignidad y decoro. (Arévalo, 2012, p.93). “El cariño y el cuidado que se tenga con el organismo, la aceptación de que en él mora la deidad y de los valores que posee, son expresiones de auto respeto” (Arévalo, 2012, p.93), puesto que quien se auto respeta se sabe valioso; por ello, persistentemente persigue su evolución y perfeccionamiento” (Arévalo, 2012, p.93); reconoce sus particularidades, gordas o delgadas, altas o bajas, trigueñas o blancas; está contenta consigo; y persigue mejorar cada día” (Arévalo, 2012, p.93).

“Respeto a los demás. El auto respeto y reconocimiento de la propia dignidad genera valoración por los demás y cualidad de respeto y circunspección” (Arévalo, 2012, p.93); se manifiesta en fraternidad, comprensión soporte y auxilio” (Arévalo, 2012, p.93); en la tolerancia, pues es posible que, aunque no se piense ni actúe de la misma manera con alguien, se puede respetar a quien piense y actúe distintamente; (Arévalo, 2012, p.93). Si la actitud del otro no es la más conveniente, se le ayudará prudente y cortésmente” (Arévalo, 2012, p.93).

“Respetar a los demás es creer que ellos también son capaces de realizar un buen trabajo, para ejercitar un deber; es no despreciarles, acogerles e ilustrarse de ellos” (Ortiz, 2012).

“El respeto es una virtud que a veces se exterioriza de una forma tenue, por eso, la persona deba moderar en cada momento sus gestos, sus palabras, sus locuciones, para no faltar el respeto a su interlocutor; quien respeta, escuchar; muchas veces se falta el respeto por no escuchar al otro, por no proporcionar cuidado, de recibir su mensaje; porque minusvaloramos a determinadas cosas, aspectos o recados” (Zárate, 2003).

He aquí algunas sugerencias para cultivar o practicar el valor del respeto:

- “Reconocer que todos merecemos respeto, cualquiera sea su condición económica, clase social, raza o pueblo” (Álvarez & Ganán, 2007, p.91).
- “Tratar con delicadeza, cariño y amabilidad a los miembros de la familia (Álvarez & Ganán, 2007, p.91).

- “Promover el respeto a todo lo que se relacione con nuestra identidad patriótica, religiosa y cultural (Álvarez & Ganán, 2007, p.91).
- “Prescindir de los gritos, descalificaciones, las burlas y favorecer situaciones de sana coexistencia” (Álvarez & Ganán, 2007, p.91).

Rendimiento escolar

Rendimiento Escolar se refiere “al producto útil; proviene del verbo rendir: se entiende al rendimiento como la sumisión de algo a propio dominio para darle un beneficio establecido. “escolar” es lo relativo educación o institución educativa”. “De estas dos premisas se define el rendimiento escolar como el nivel de interiorización de sapiencias exigidos en un perfil académico establecido; rendimiento escolar es una forma de certificar la internalización de las sapiencias esperadas pre establecidas por el plan de estudios”. (INEE, 2016)

Otros investigadores definen el rendimiento escolar como el nivel de resultado, cotejado con la que establece el currículo nacional, o como los niveles de desempeño que los alumnos deben lograr, verificable con las pruebas, instrumentos que ayudan de verificar si los estudiantes cuentan o no con el señorío de sapiencias brindadas por el centro educativo esigidas por el currículo vigentes. (Bourdieu, 1997; Kaczynka, 1986)

El Diccionario de las Ciencias de Educación (1995) define al rendimiento escolar como la altura de discernimiento de un alumno verificado por medio de una apreciación modulada por factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros.

Es indudable: “el rendimiento escolar es un algo importantísimo en los procesos de enseñanza - aprendizaje, obtenible mediante una valoración que, de acuerdo al plan de estudios permite elaborar juicios de valor para brindar retroalimentación sobre los logros de instrucción”. Puede ser cuantitativo, cualitativo, o una combinación de ambos; al inicio, la evaluación formativa (durante el proceso), y la evaluación sumativa, todas, útiles para adoptar

decisiones y acreditar la escolaridad conforme a las normas de evaluación del aprendizaje incluidas en el plan de estudios. (OCDE, 2016)

Medir el rendimiento escolar es parte básico de la enseñanza - aprendizaje, por lo mismo, no puede ser considerado aisladamente en el proceso educativo ya que está conectado con el resto de las piezas que componen dicho proceso. (OCDE, 2016)

“El control del rendimiento escolar como proceso evaluativo depende de diferentes aspectos; entre ellos, el tipo de régimen educativo, tipo de gerencia de la enseñanza - aprendizaje, el trabajo de los profesores, las organizaciones, el entorno familiar y social etc. Porque el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje útil para optar decisiones en aras del mejoramiento de los procesos medios nuevos planes y programas apoyados en competitividades conducentes a aprender hacer, aprender a conocer y aprender a convivir”. (OCDE, 2016)

En suma, el rendimiento escolar, es el nivel de instrucción del alumno medido con una evaluación condicionado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más. (OCDE, 2016)

Formas de favorecer el involucramiento

Los docentes pueden incentivar el involucramiento, de las formas que menciono a continuación:

“Observando el aspecto afectivo y a las particularidades de las relaciones personales intra familiar, considerando que el aprendizaje es un acto que se construye en sociedad e interacciones, pues demanda que se cree un entorno que facilite la comunicación y el aprendizaje cooperativo en el aula. Este, ayuda a constituir sapiencias y desplegar destrezas sociales en una dinámica de respeto de las aspiraciones individuales y de generación juicios compartidos; también a la satisfacción de necesidades académicas, personales y psicológicas” (Russell et al, año; AISQ, 2002). Lo dicho favorece la identidad del educando con sus condiscípulos y personas adultas de la institución, lo que fortificando el sentido de pertenencia, el cual es un factor de involucramiento (Archambault et al., 2009).

“Para optimizar un ambiente afectivo insuperable, son recomendables prácticas como estimular la toma de conductas positivas, en vez que dedicarse a eliminar las conductas que interfieren con el aprendizaje. A la vez, la motivación íntima es básica y se logra brindando alternativas, impidiendo la restricción, otorgando oportunidades para aprender y el impulso de actitudes auténticas. El apoyo del docente es imprescindible, igual, el trabajo conjunto con los integrantes de la familia” (Center for Mental Healthin Schools, 2008; Martin y Dowson, 2009).

Valorando el trabajo propio y adquiriendo buena base académica.

“Debe gustarte tu asignatura, a la que debes dominar, enseñar; esto ayuda a crear actividades conducentes a la comprensión y la investigación. Además, se necesita sensibilidad hacia los aspectos más difíciles para el estudiantado y reconocer las debilidades profesores para mejorar la capacidad docente. Esto es más realizable si hay relaciones colaboradoras en las comunidades educativas que coadyuven al desarrollo profesional y la interacción de varias materias en la solución de complicaciones” (AISQ, 2002; Murray et al., 2004; Perrone, 1994; Russell et al., s.f.).

Organizando los procesos de enseñanza-aprendizaje. “Un contexto bien creado, con objetivos bien precisos donde el profesor cumple una función de *facilitador* y líder. En un entorno estructurado se aprecia fácilmente hasta disrupciones menores, se las subsana a tiempo, asimismo se reconoce el trabajo realizado. Son codiciadas la estructura, el equilibrio entre tolerancia y firmeza, la mixtura de técnicas pedagógicas y el dictado de normas que preparen el trabajo en clase y la participación, lo cual favorece el involucramiento y la disciplina en el aula” (Abarca, 1981; AISQ, 2002; Jones y Jones, 1986). “Las estrategias de evaluación integran la estructura que diseña el profesorado; tienen significado, son origen de mayor enseñanza y promueven la generación de productos únicos, la acción concreta en actividades y proyectos y la utilización de los conocimientos. La evaluación permanente favorece la comprensión. Las estrategias informan a los profesores acerca de sus prácticas y a los alumnos, sobre su propio progreso

como neófitos. La retroalimentación debe ser habitual y equilibrada, seguida de medidas correctiva de los defectos hallados” (AISQ, 2002; Jones y Jones, 1986; Perrone, 1994).

Reconociendo las diferentes necesidades, capacidades y perspectivas de los estudiantes. “Ayuda al involucramiento apoyarse en la diversidad, tener en consideración que todos no aprendemos de la misma manera y los diferentes aspectos de la actividad del cerebro; que cuando percibimos que nuestra libertad de elección está amenazada, tendemos naturalmente a desmotivarnos y el interés se dirige a otras actividades libremente elegidas”. “Son más poderosas las acciones que incrementan la autodeterminación, la capacidad y la conexión interpersonal, para satisfacer necesidades y satisfacer los intereses del alumnado; también son importantes las oportunidades para participar significativamente. Los estudiantes desinvolucrados, requieren distinguir los diferentes los ambientes o situaciones en que se sintieron fracasados”. El reconocimiento de la diversidad de necesidades del alumnado, debe conducir a modificar los criterios establecidos en los programas y lineamientos de acuerdo a las características de la población particular (AISQ, 2002; Center for Mental Health in Schools, 2008; Perrone, 1994; Russell et al., s.f.).

Proponiendo tareas que los estudiantes consideren interesantes, desafiantes e importantes. “Las tareas interesantes son variadas, cautivan la atención; sus partes no son totalmente previsibles; entonces, exigen requieren investigación, develamiento o selección entre alternativas, si constituyen una meta a lograr y se tiene algún nivel de seguridad razonable de logro; significa que, la clase de dificultad hace interesantes a los temas; pero no, tanto que sean demasiado frustrantes, Los importantes guardan relación con algo con valor, ya sea intrínseco o utilitario, para el discente; y vigorizan los sentidos de regocijo y resultado”. Los intereses de los alumnos son el inicio de la ejecución de tareas; establece ligaduras entre los contenidos y las vidas de ellos, de modo que se

consiga mejor comprensión y más disposición a esforzarse (AISQ, 2002; Jones y Jones, 1986; Perrone; 1994; Russell et al. y Frydenberg, s.f).

La Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Ley N° 28628, en el artículo 12, Capítulo III “De los padres de familia” señala los deberes de los progenitores y tutores, a quienes obliga a involucrarse en la vida de la Institución Educativa.

Gestión Educativa

Para Marcelo y Cojal (2002), sostiene lo siguiente:

La gestión educativa surge de las teorías de la administración educativa, importantes en los años de 60 a los 80 en los Estados Unidos, debido al pensamiento de Dirección Educativa, nacida en Inglaterra y Australia; de ahí se irradia a Latinoamérica influenciada por el Post Modernismo de los círculos de calidad de Japón, el psicoanálisis francés, la orientación culturalista y los cambios sociales de los 80. La gestión educativa mantiene una visión sociológica, que pone su atención sobre los actores y en las relaciones internas y en su intervención en su entorno para alcanzar objetivos institucionales, también en los integrantes de la institución para concienciarse de los procesos y su capacidad de adoptar decisiones.

López (2006) investigó sobre “la participación de los padres de familia en América Latina y concluyó que la gestión escolar en la que intervienen los padres de familia se caracteriza por los componentes” que se menciona a continuación:

Componentes de gestión directiva, “relacionado con la formulación, seguimiento y valoración de la ideología de la institución educativa, el abastecimiento de la información, en lo que los padres de familia toman parte individual o colectivamente”.

Componente de gestión pedagógica, “centrado en el proceso enseñanza - aprendizaje; que comprende definición de planes de estudio, el horario de clases, las actividades de retroalimentación, del calendario cívico escolar, intervención en la elaboración de material de enseñanza, sustitución de profesores que no asisten a sus clases”.

Componente de gestión administrativa, “concernida con la gerencia y financiamiento de los recursos institucionales; contrato del personal que labore en

la Institución Educativa; los padres participan con voz y voto en la adopción de decisiones, fiscalizan la ejecución de las decisiones tomadas y cooperan en el decurso de la realización de las mismas”.

Componente de la gestión de la cultura y del clima escolar, “compuesto por la cultura de la institución y cómo esta facilita o dificulta la inter locución entre los integrantes de la Institución Educativa, cómo se adaptan y aceptan a las nuevas pautas. Pese a ser este componente legal, a nivel nacional no se aprecia la participación en este aspecto”.

Componente de relación con el entorno, “conformado por la correspondencia del Centro Educativo con su entorno productivo social”.

Gestión Institucional, es la intercomunicación de los elementos educativos para obtener resultados. (Kaufman, 1993, en Marcelo y Cojal, 2002.); “es la acción de la institución educativa en su integridad al logro de un ambiente o clima institucional propicio a las relaciones interpersonales insuperables de una cultura institucional apropiada; atañe con el desarrollo de las funciones administrativas, planeamiento organización, dirección y control”

Gestión administrativa. – “conducción de los procesos y acciones referidos a la discriminación y proceso del potencial humano, material y financiero, también alude a los procedimientos administrativos”

Gestión pedagógica, “es el gobierno de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, del currículo y lo didáctico, y la relación la oportuna entre los sujetos educativos para lograr los perfiles deseados; incluye los vínculos técnico formativo, subjetivo, grupal y humana”.

En síntesis, la gestión educativa es la gerencia de los bienes institucionales y la ejecución de procedimientos para ofrecer una educación de calidad acorde con las necesidades de los miembros de la Institución Educativa y su entorno social procurando que todos los actores participen, muy especialmente de los padres de familia.

La participación de los progenitores en la vida educativa institucional brinda mejores ocasiones, como: (Gento 1994)

1.- “El mutuo progreso de los concurrentes.

- 2.- Mengua de enfrentamientos.
- 3.- Impulso al compromiso y compañerismo.
- 4.- Perfeccionamiento de naturaleza de la tarea ejecutada.
- 5.- Prontitud en la formulación de proyectos para el logro de objetivos comunes”.

Winkler (1999) dice que tal participación:

- a) “Ayuda a estructurar las demandas de la comunidad puesto que las decisiones son tomadas por los involucrados en las aspiraciones de los integrantes la institución educativa.
- b) Posibilita incrementar el patrocinio del capital privado en las instituciones educativas, participando en la toma de decisiones de la institución, lo cual crea conciencia de la responsabilidad y propiedad y persigue mejor aportación de la comunidad civil.
- c) Favorece el rendimiento educativo por la comunión de esfuerzos y compromisos responsables
- d) Posibilita la mejora del rendimiento de la economía”.

De acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Viceministerio de Gestión Institucional es el encargado de formular y peritar las políticas de desarrollo sectorial, apoyar los procesos de gestión de las instancias intermedias y de centros educativos. Coordina las relaciones con organismos de cooperación internacional, dirige los proyectos educativos estratégicos de mejora permanente de la calidad de los servicios educativos, formula normas y criterios para la construcción y equipamiento de locales escolares y establece las relaciones con las Direcciones Regionales de Educación.

También, establece las relaciones intersectoriales y con instituciones de la sociedad civil que actúan en favor de la educación. (MINEDU, 2017).

Gestión Administrativa

La gestión administrativa abarca marcos normativos y procedimientos concernientes a la administración pública peruana.

Martínez (2012) sostiene

Que el prototipo para la intervención de los padres de familia persigue coadyuvar y dirigir la participación enérgica, colaborativa e destacada de padres, madres y cuidadores de los estudiantes en los procesos enseñanza - aprendizaje, así como en la gestión escolar a través de tácticas, actos y recursos que impulsen la fusión íntima entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños y niñas y jóvenes las condiciones que propicie el logro de los aprendizajes pre establecidos en los planes y programas de estudio vigente. (p.67)

1.4. Formulación del Problema

¿Es posible que la propuesta de involucramiento pedagógico mejore la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa - Amazonas?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo tiene una justificación teórica, en tanto sus resultados se discutirán a la luz de las investigaciones de otros autores en otras investigaciones el propósito del estudio es generar reflexión en los padres de familia respecto al proceso educativo de sus hijos sobre esto se puede constatar los resultados con otras tesis ya existentes.

Además, tiene una justificación práctica, en tanto al conocer lo que piensan los padres de familia se pueden emprender otras investigaciones o dar algunas soluciones al problema ya que a partir de esta investigación se puede Proponer estrategias que al aplicarse contribuirían a resolver el problema de falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos de esta manera poder mejorar y realizar cambios que contribuyan a mejorar la calidad y eficiencia de la participación de los padres.

La educación de los niños, no es tarea exclusiva de la escuela, es necesario que la familia retome su rol de primera educadora, y colabore por así decirlo, en el proceso de instrucción de los mismos. Las familias son responsables directos de la educación de sus hijos, pero no los únicos, partícipes del desarrollo humano y comparten esa condición con el desarrollo de la Institución Educativa.

La realidad nos demuestra que muchas veces la familia educa a su manera y la escuela lo hace sin tener en cuenta lo primero, existiendo un divorcio entre uno y otro esfuerzo. Las familias representan un valioso recurso en términos de tutoría para el mejoramiento de los aprendizajes, mayor disponibilidad de recursos (tiempo, materiales didácticos, trabajo en equipo), desarrollo de pertenencia y compromiso con la institución el participar, fomentar la responsabilidad, favorecer la autoestima y la motivación, contribuyen a la permanencia y éxito escolar. También se deben enriquecer experiencias de la vida cotidiana y desarrollar satisfacción personal y familiar.

He aquí la importancia que se da el involucramiento pedagógico para el logro de la participación de los padres de familia lo que conllevaría a un mejor aprendizaje de sus hijos, ya que son ellos los primeros llamados a cumplir con el rol de guías y educadores que por naturaleza les corresponde.

1.6. Hipótesis

Teniendo en cuenta las características de la investigación, la misma que es una propuesta y no requiere hipótesis. Hernández, Zapata & Mendoza (2013) Considera que:

No en todas las investigaciones se formulan hipótesis. El hecho de que plantees o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial de tu estudio. Las investigaciones que establecen hipótesis son únicamente aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo o las que tiene un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra, valor o hecho. (p.44)

1.7. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de participación de los padres de familia de la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

Delinear la propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de Familia de la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

Validar a través de juicio de expertos la propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de Familia de la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

La investigación es descriptiva, explicativa, propositiva, de un enfoque cuantitativo, permitió describir regularidades al describir cómo se manifiesta la participación de los padres de familia en la gestión de la institución educativa. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Es propositiva porque luego del diagnóstico de la variable participación de padres de familia se planteó una propuesta de involucramiento pedagógico

El diseño es no experimental, de corte transversal o transaccional descriptivo, porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, en esta investigación no se varía intencionalmente la variable independiente; en esta investigación se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Kerlinger, 1979, p. 116).

El diseño de estudio es el siguiente:



Dónde: M es la muestra

O es la observación

P es la propuesta

2.2. Variables, Operacionalización

V. Independiente: Propuesta de involucramiento

V. Dependiente: Participación de padres de familia

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Preguntas orientadoras
V.D. Participación de los Padres de familia	Interacción Padre de familia - maestro	Participación guiada	Visitan los padres de familia el aula de clases
			Se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas
		Compromiso	Que estrategias utiliza el maestro para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógica
			Asisten los padres de familia a las reuniones de grado
			Apoyan los PP.FF. en la tarea de sus hijos
			Platica el maestro con los PP.FF. sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes
	Interacción Padre de familia-hijo	Reuniones paterno - filial	Realiza el maestro visitas domiciliarias
			Cómo es su relación con su hijo
			Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo
			Conoce los problemas de aprendizaje de su hijo
		Da a su hijo orientación familiar	
		Interés paternal	Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo

..

Variable	Dimensión	Indicadores	Preguntas orientadoras
V.I. Involucramiento Pedagógico	Gestión pedagógica	Asesoría pedagógica	El docente adapta los contenidos a la realidad donde trabaja.
			El docente utiliza medios y materiales educativos.
	Gestión institucional	Convenios	Promueve convenios o acuerdos al que llegan con los padres de familia o autoridades locales, sin mayor dificultad.
		Valores	Practica valores como: Honestidad. Respeto, solidaridad.
		Infraestructura adecuada	Gestiona aspectos sobre el mobiliario y el equipamiento, así como la rehabilitación de infraestructura escolar.
	Gestión administrativa	Marco Normativo	Elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y otros instrumentos de gestión y evaluación.

2.3 Población y muestra

Población

Según Carrasco (2005), la población se puede definir como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen el ámbito espacial donde se despliega el trabajo de investigación” (pp. 236 – 237).

Para la presente investigación la población quedo conformada por 10 padres de familia, los mismos que realizan actividades de campo, en su mayor parte son iletrados, gran porcentaje son convivientes

Tabla 1:

Población de padres de familia

Tipo de escuela	N° de padres	%
Escuela Unidocente	10	100

Fuente: Padrón de Padres de Familia de la I.E.

Muestra

Se utilizó la muestra no probabilística a criterio del investigador tal como lo define (Carrasco, 2009), según el autor este tipo de muestra la selección de los elementos es informal y un poco arbitraria. Ya que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (p. 231).

Para elaborar esta investigación la muestra es la totalidad de la población que está conformado por 10 padres de familia entre mujeres y varones

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrasco. (2005) describe a la técnica de la siguiente manera: “conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de investigación” (p. 274)

El instrumento para la recolección de datos implica que se debe utilizar el instrumento de medición disponible y acorde con lo que estamos desarrollando, este además debe de tener la característica de ser un instrumento válido y confiable.

Para la presente investigación se utilizó la técnica de recolección de datos denominada cuestionario, tal como la define Carrasco (2005) en su libro Metodología de la investigación científica.

El cuestionario es una modalidad de encuesta en el cual no es necesario la relación directa con la muestra de estudio, la encuesta consiste en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas de igual modo (p. 318).

Con respecto a la variable participación de los padres de familia se consideró las siguientes dimensiones: Interacción Padre de familia - maestro e Interacción Padre de familia - maestro cada una de ellas con dos indicadores y con un total de 12 preguntas.

Y referente a la variable involucramiento pedagógico tenemos las siguientes dimensiones: Gestión pedagógica, gestión institucional y gestión administrativa, la primera y tercera dimensión con un indicador y la institucional con tres indicadores, haciendo un total de 6 preguntas.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los principales métodos que se utilizaron en esta investigación fueron:

“Observación: Proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento” (Hernández et al., 2006).

“Análisis: Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división

mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes” (Hernández et al., 2006).

“Síntesis: Establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis” (Hernández et al., 2006).

“Abstracción: Mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos tratando de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico” (Hernández et al., 2006).

“Por medio de la abstracción el objeto es analizado en el pensamiento y descompuesto en conceptos; la formación de los mismos es el modo de lograr un nuevo conocimiento concreto” (Hernández et al., 2006).

“Inductivo: Procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a proposiciones generales, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de la hipótesis” (Hernández et al., 2006).

“Deducción: Es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares” (Hernández et al., 2006). “Las inferencias deductivas constituyen una cadena de enunciados cada uno de los cuales es una premisa o conclusión que se sigue directamente según las leyes de la lógica” (Hernández et al., 2006).

Para el análisis de datos se utilizaron las tablas y figuras que fueron procesadas y presentadas utilizando el programa excell, según los objetivos planteados en la investigación.

2.6. Aspectos éticos

La actitud del trabajador hacia su propio trabajo en función de aspectos vinculados como posibilidades de reconocimiento personal y/o social. Se consideró el código del investigador científico debe basarse en principios fundamentales:

“Con respecto a la dignidad humana. - Respetar la voluntad de los participantes en una investigación. Informar a los participantes en una investigación sobre los objetivos y metodología de investigación. No atentar contra la intimidad de los investigados” (Ñaupas, 2014).

“Con respecto a la autonomía. - El investigador con toda libertad debe diseñar su proyecto de investigación y ejecutarlo si interferencia de ninguna entidad privada o pública” (Ñaupas, 2014).

“Con respecto a la responsabilidad. - El investigador es responsable de la ejecución del proyecto de investigación y de los resultados” (Ñaupas, 2014).

“Con respecto a la objetividad. - La búsqueda de la verdad es el objetivo principal de toda investigación, por tanto, el investigador debe buscarla, con paciencia, pero con imparcialidad. Respetar y defender la verdad, a cualquier costo, por encima de todo” (Ñaupas, 2014).

“Compromiso del investigador. - El investigador está comprometido con el método que se usa de manera acrítica, porque se considera como un recurso que garantiza el estudio objetivo y despersonalizado de la realidad”. El investigador cualitativo, por el contrario, reconoce que “la despersonalización” no es la mejor consejera; como miembro de una sociedad, tiene compromisos que no necesariamente coinciden con los de los individuos que estudia. La meta es trabajar de manera comprometida con el grupo para permitir que aflore y se pueda sistematizar la vivencia y el conocimiento que ellos tienen de su realidad. Sin embargo, al utilizarse el investigador como instrumento, puede “sesgar y limitar la validez de las conclusiones”, Taft, (1985).

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la variable dependiente, considerando primero los resultados de cada Ítem, que corresponde a los indicadores de la variable, luego, los resultados de las sub dimensiones, de las dimensiones y para finalizar con los resultados de la variable en general

3.1.1. Resultados de la Confiabilidad del Instrumento

Al aplicarse el Alfa de Cronbach, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.757	16

Indicando con esto que la confiabilidad es considerable estadísticamente, puesto que el alfa de Cronbach es mayor que 0,75. Por tanto fue estadísticamente factible su construcción. La validez se llevó a cabo por criterio de expertos cuyas constancias se ubican en los anexos de la investigación

3.1.2. Resultados de los Indicadores

Tabla 3:

Visitan los padres de familia el aula de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Nunca	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

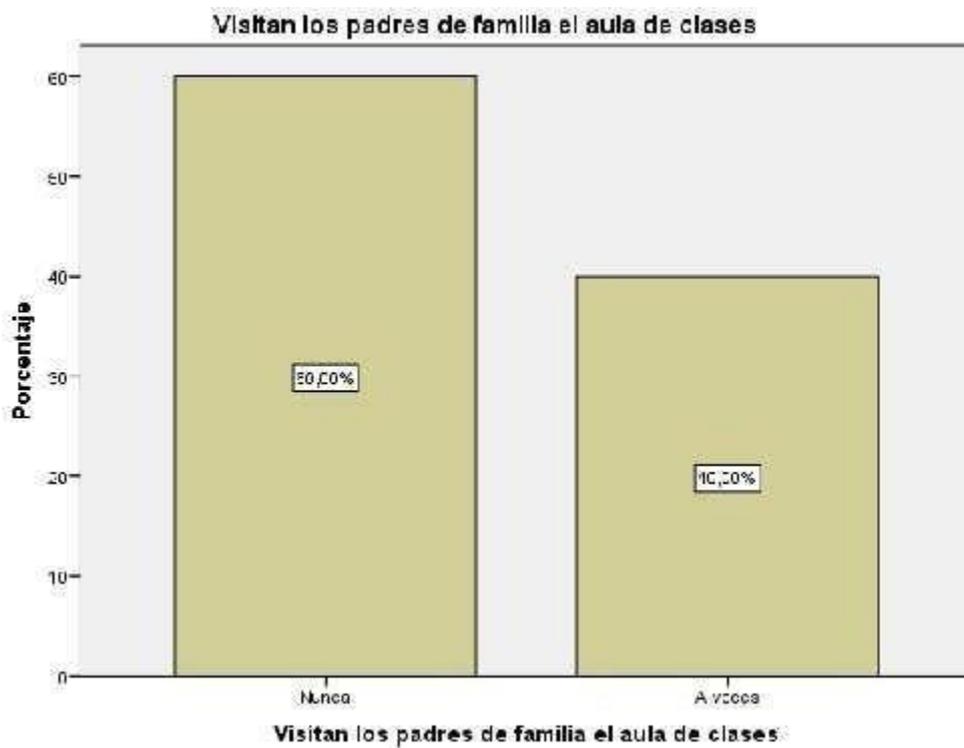


Figura 1: Se observa que la mayoría (60%) de los padres de familia no visitan el aula de clases y hay un considerable (40%) que a veces lo hace.

Tabla 4:

Se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	acumulado
Nunca	5	50,0	50,0	50,0
A veces	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas

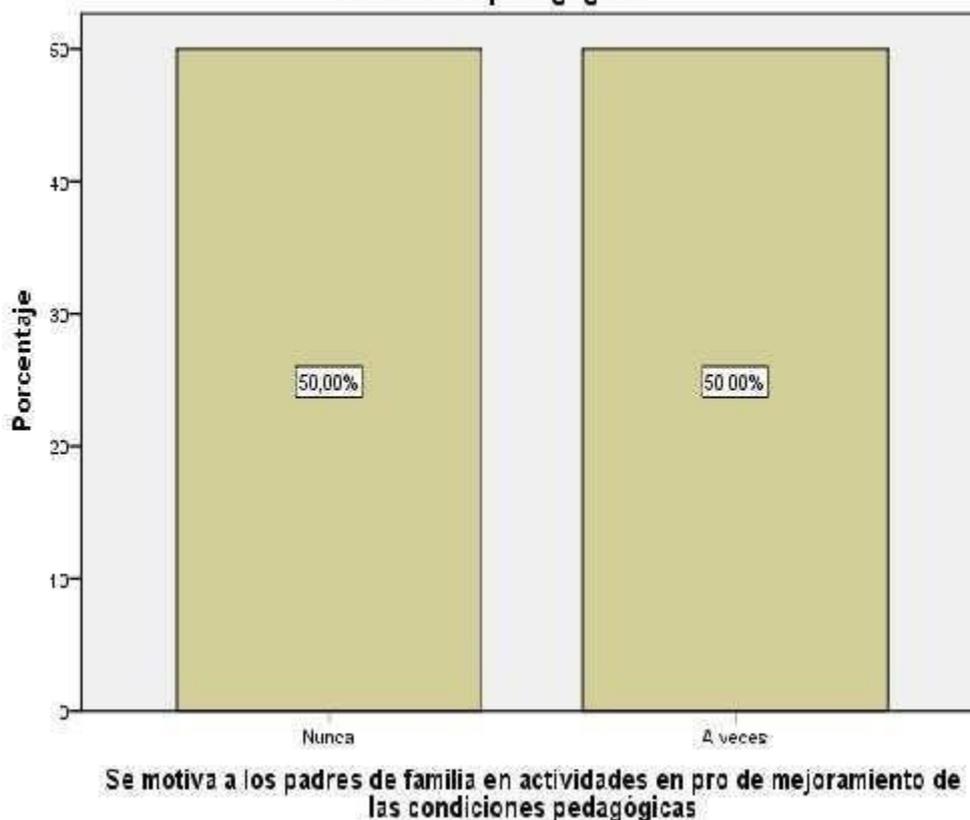


Figura 2: Se observa que el (50%) indica que nunca se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas y también hay un (50%) que indica que a veces se hace.

Tabla 5:

Utiliza el maestro estrategias para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Nunca	5	50,0	50,0	50,0
	A veces	5	50,0	50,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

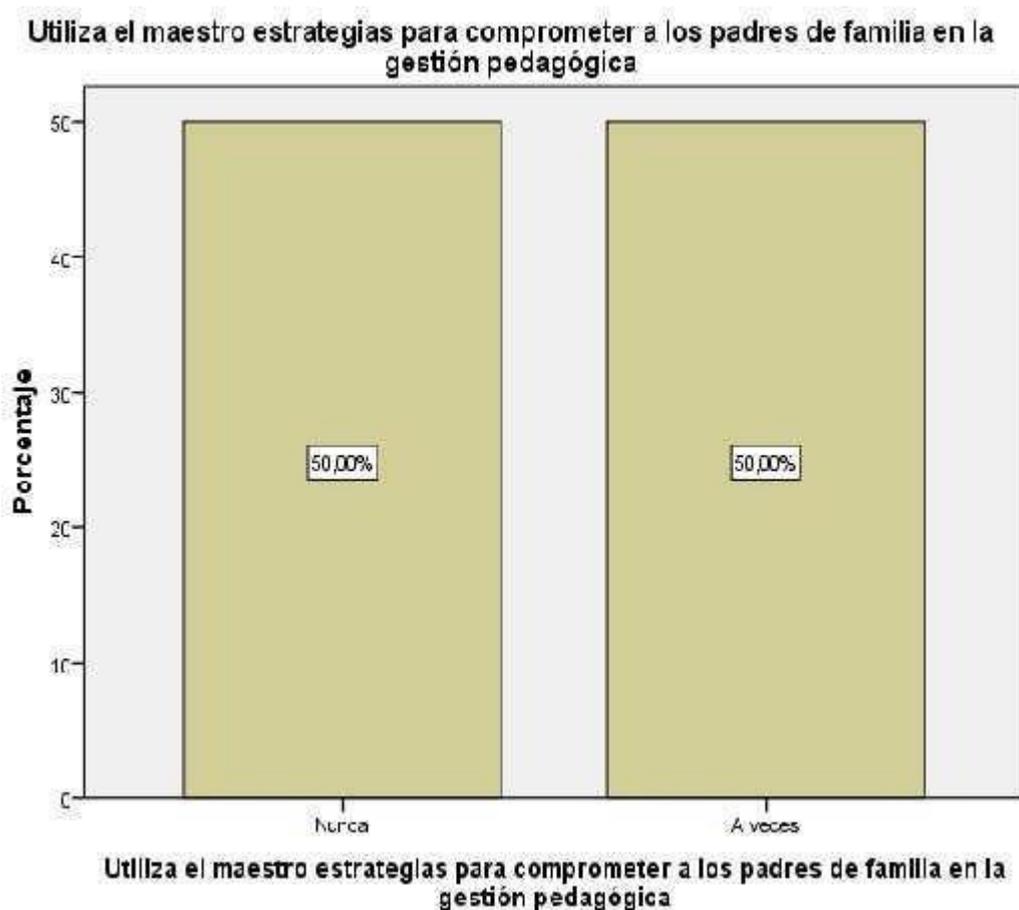


Figura 3: Se observa que el (50%) indica que nunca el maestro utiliza estrategias para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógica y también hay un (50%) que indica que a veces se hace.

Tabla 6:

Asisten los padres de familia a las reuniones de grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

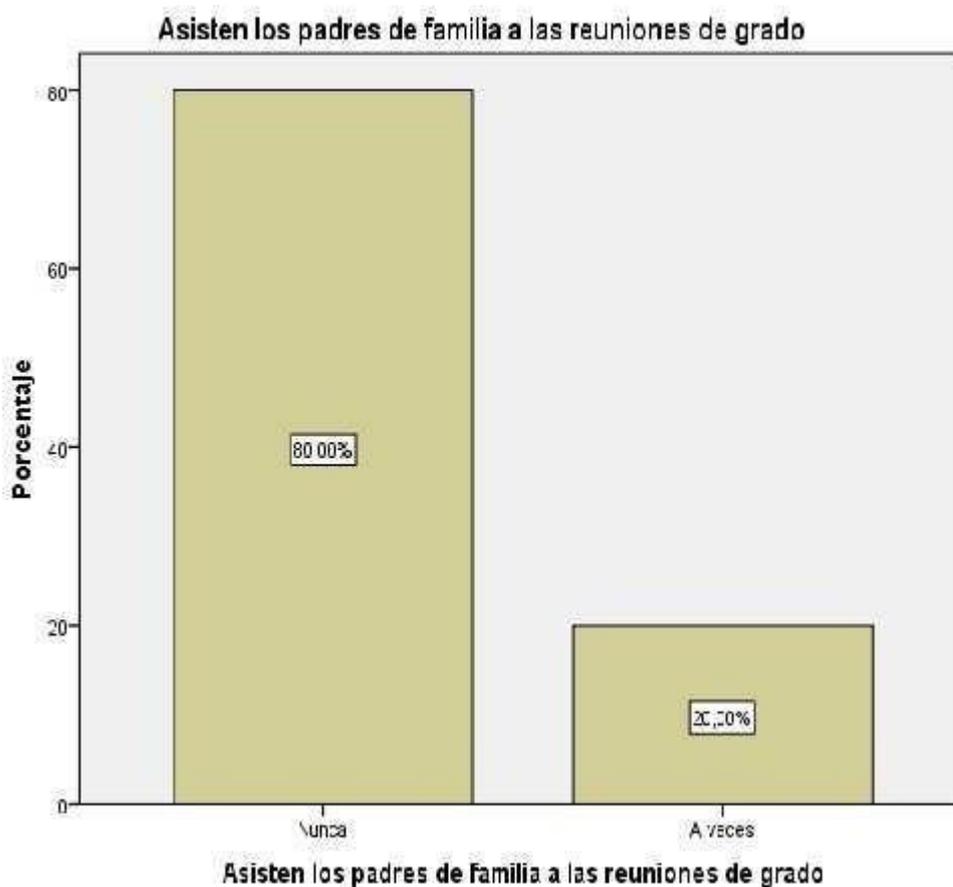


Figura 4: Se observa que la mayoría (80%) de los padres de familia indican que nunca asisten a las reuniones de grado y hay un considerable (20%) que a veces lo hace.

Tabla 7:

Apoyan los padres de familia en la tarea de sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

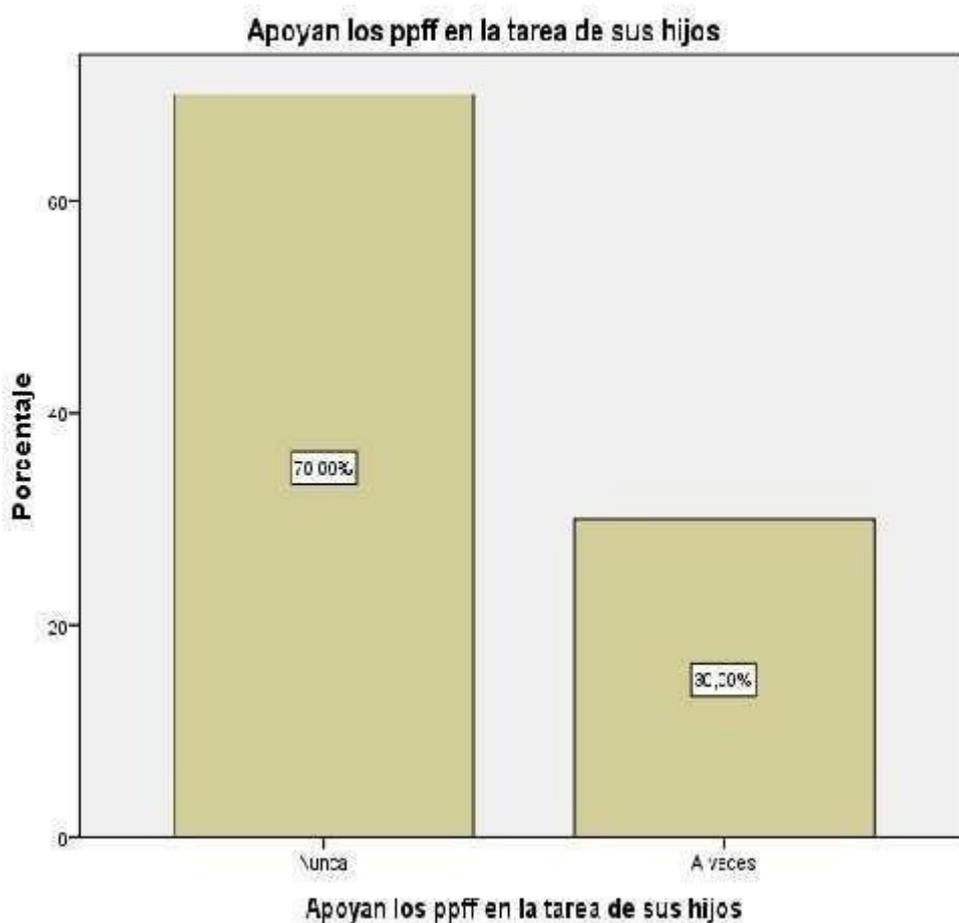


Figura 5: Se observa que la mayoría (70%) de los padres de familia nunca ayudan en la tarea de sus hijos y hay un considerable (30%) que a veces lo hace.

Tabla 8

Platica el maestro con los padres de familia sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		válido			acumulado
Válido	Nunca	8	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Platica el maestro con los ppff sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes

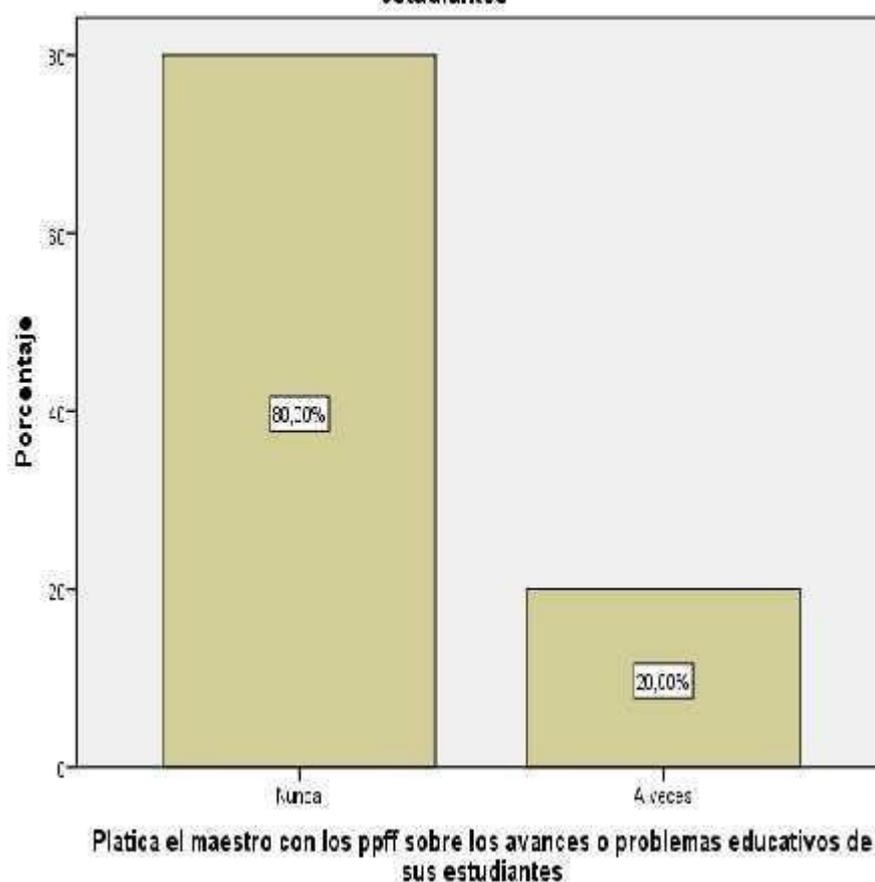


Figura 6: Se observa que la mayoría (80%) de los padres de familia platica con el maestro sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes y hay un considerable (20%) que a veces lo hace

Tabla 9

Realiza el maestro visitas domiciliarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		válido			acumulado
Válido	Nunca	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

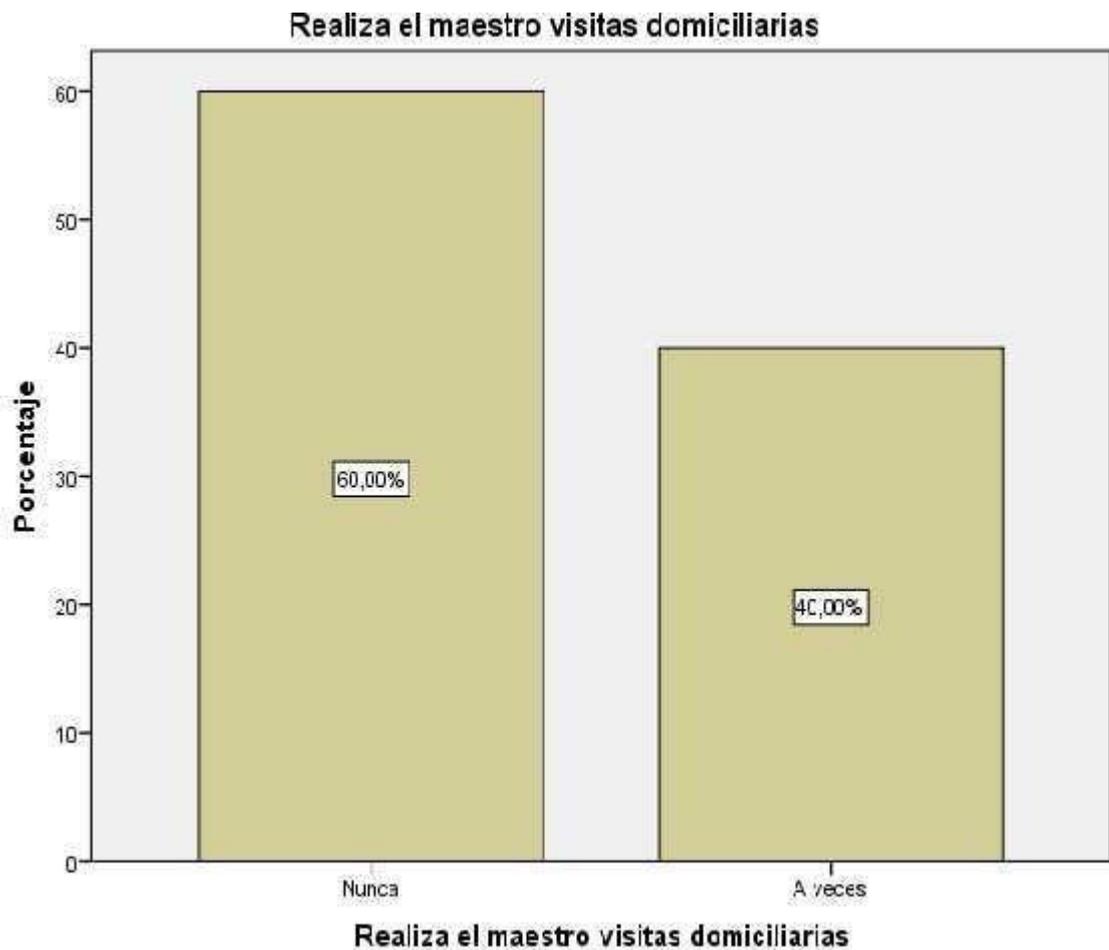


Figura 7: Se observa que la mayoría (60%) de los padres de familia indican que el maestro nunca realiza visitas domiciliarias y hay un considerable (40%) indican que a veces lo hace.

Tabla 10

Cómo es su relación con su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Mala	6	60,0	60,0	60,0
	Regular	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

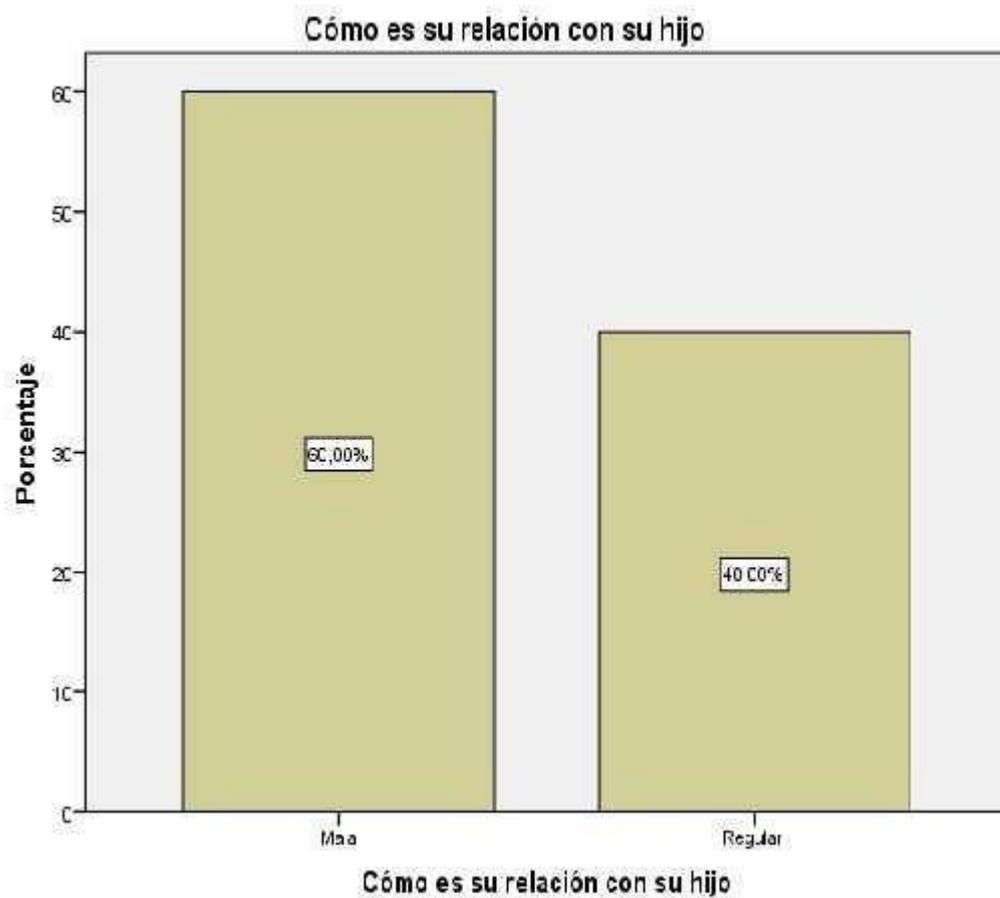


Figura 8: Se observa que la mayoría (60%) indican que la relación con su hijo es mala y hay un considerable (40%) indica que es regular.

Tabla 11

Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	No le didico tiempo	7	70,0	70,0	70,0
	Regular tiempo	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

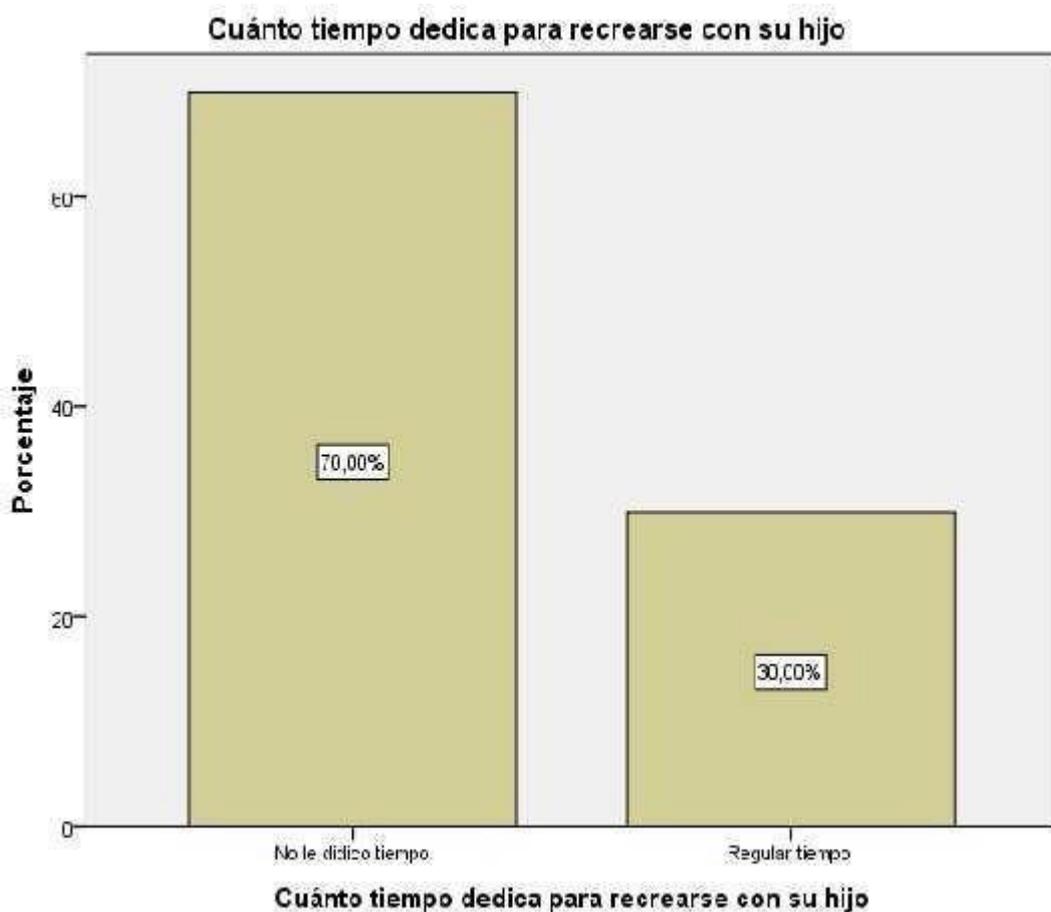


Figura 9 Cuánto tiempo dedica para recrearse con su hijo

Figura 9: Se observa que la mayoría (70%) no le dedica tiempo para recrearse con su hijo y hay un considerable (30%) que le dedica regular tiempo.

Tabla 12

Conoce los problemas de aprendizaje de su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No conozco	7	70,0	70,0	70,0
	Regular	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

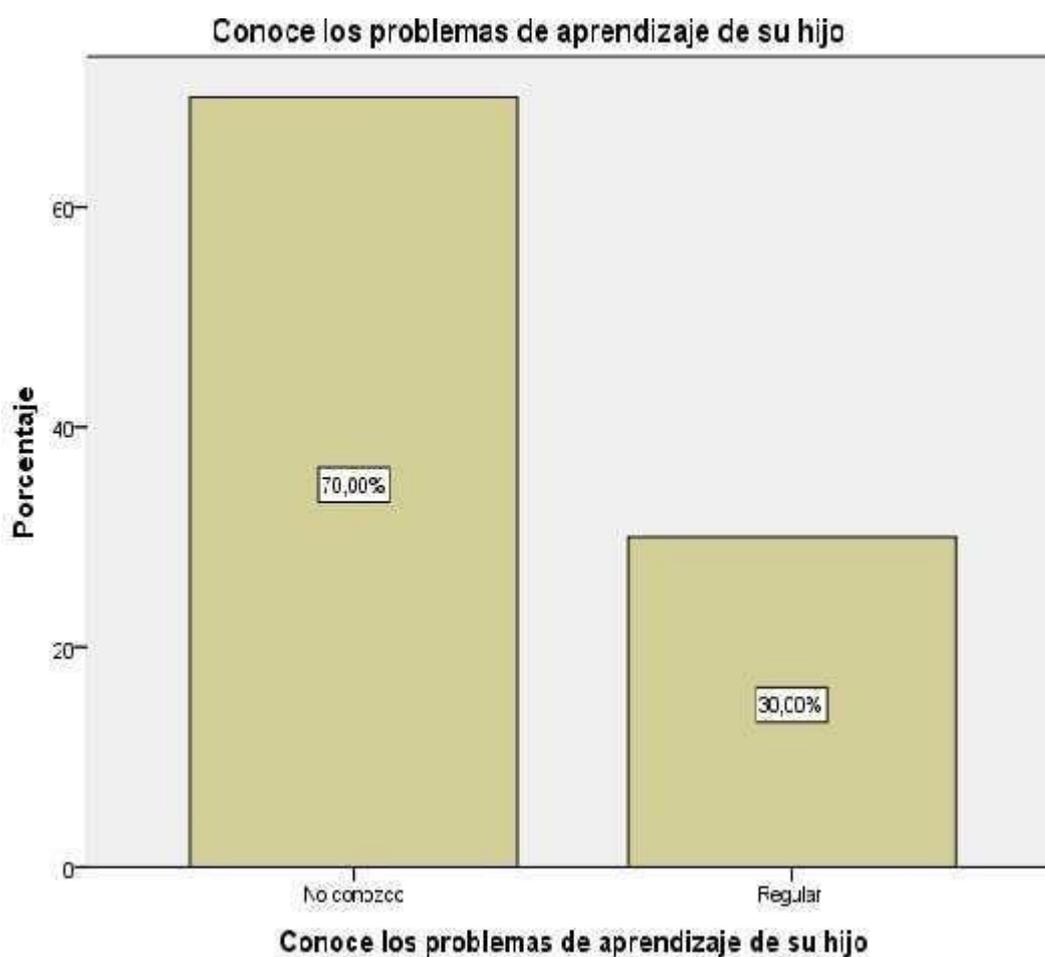


Figura 10: Se observa que la mayoría (70%) no conoce los aprendizajes de su hijo y hay un considerable (30%) que de manera regular lo conoce.

Tabla 13

Da a su hijo orientación familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		válido			acumulado
Válido	Nunca	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

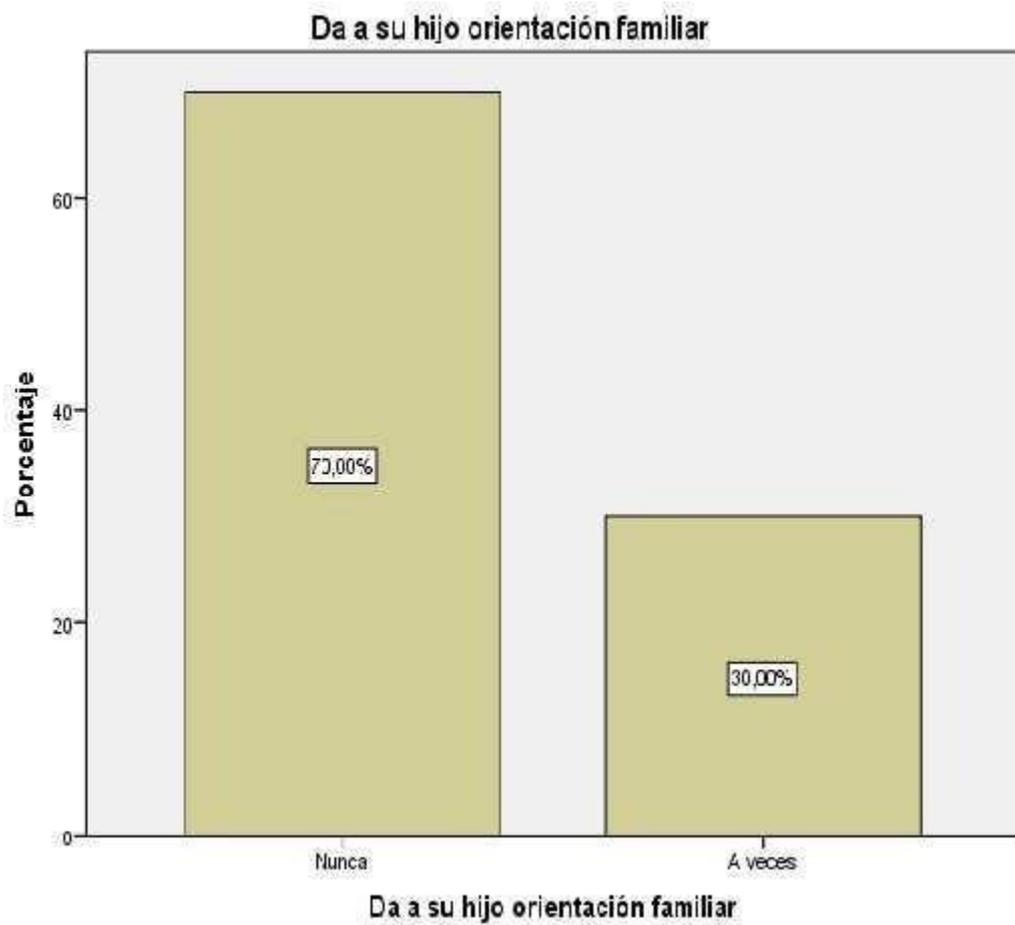


Figura 11: Se observa que la mayoría (70%) nunca da orientación familiar a su hijo y hay un considerable (30%) que a veces lo hace.

Tabla 14

Visita al maestro de su hijo para conocer los avances en el proceso educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

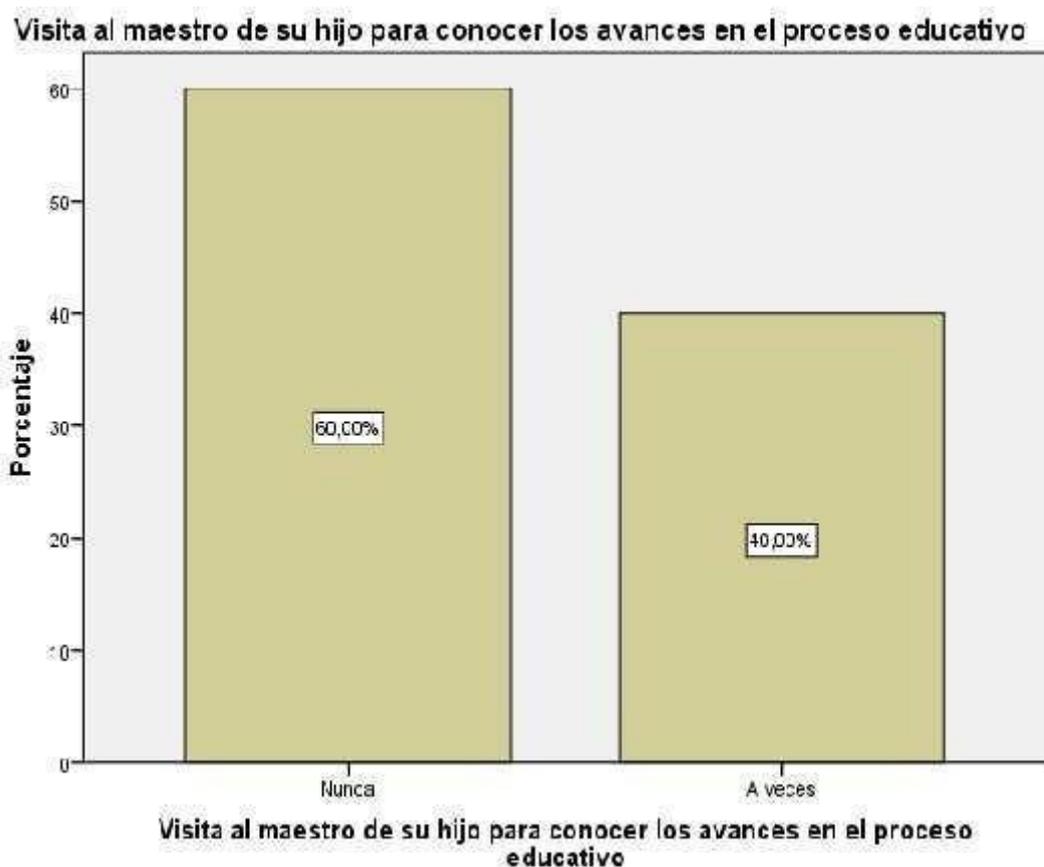


Figura 12: Se observa que la mayoría (60%) nunca visita al maestro para conocer los avances de su hijo en el proceso educativo y hay un considerable (40%) que a veces lo hace.

3.1.3. Resultados por Sub Dimensiones

Tabla 15

Participación guiada (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Bajo	3	30,0	30,0	30,0
	Medio	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

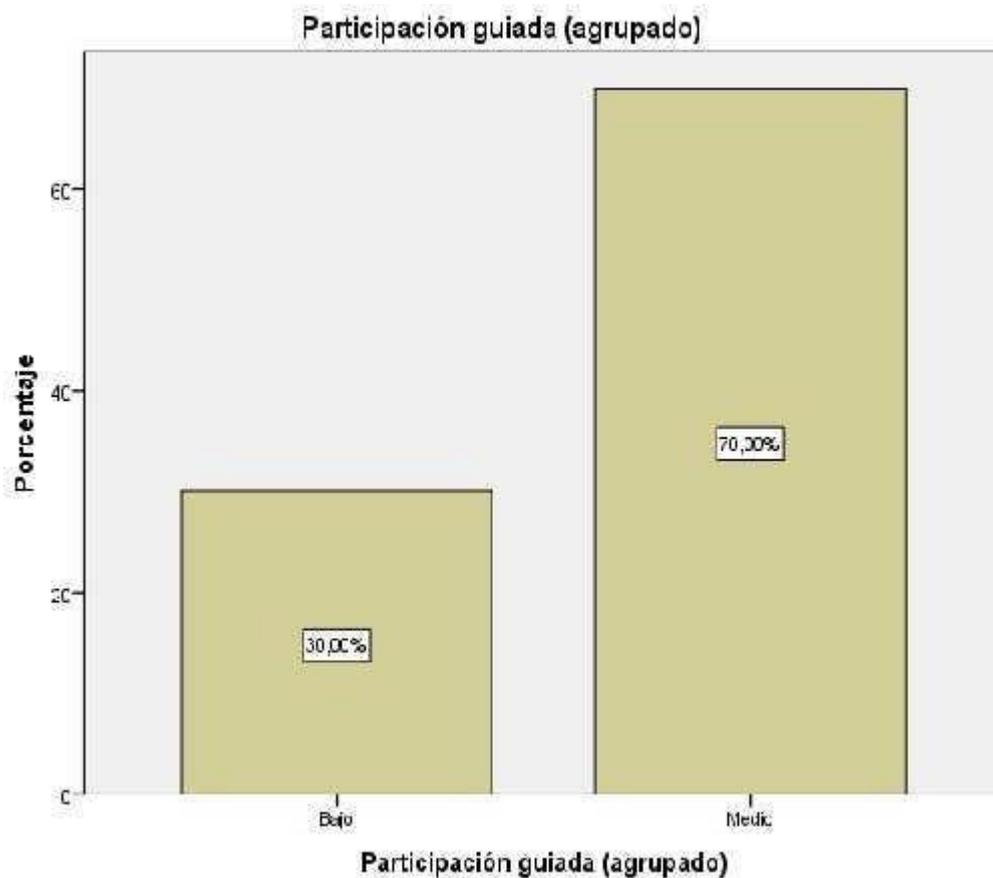


Figura 13: Se observa que la mayoría (70%) tiene un nivel medio en la sub dimensión Participación guiada y hay un considerable (30%) que tiene un nivel bajo.

Tabla 16

Compromiso (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	90,0	90,0	90,0
	Medio	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

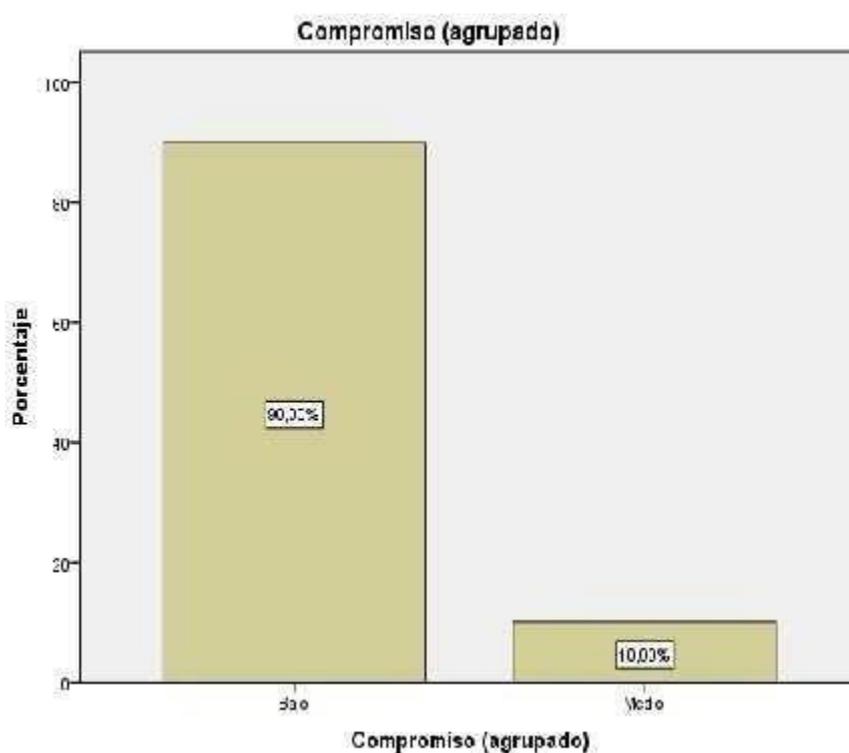


Figura 14: Se observa que la mayoría (90%) tiene un nivel bajo en la sub dimensión Compromiso y hay un considerable (10%) que tiene un nivel medio.

Tabla 17

Reuniones paterno - filial (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Bajo	9	90,0	90,0	90,0
o	Medio	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

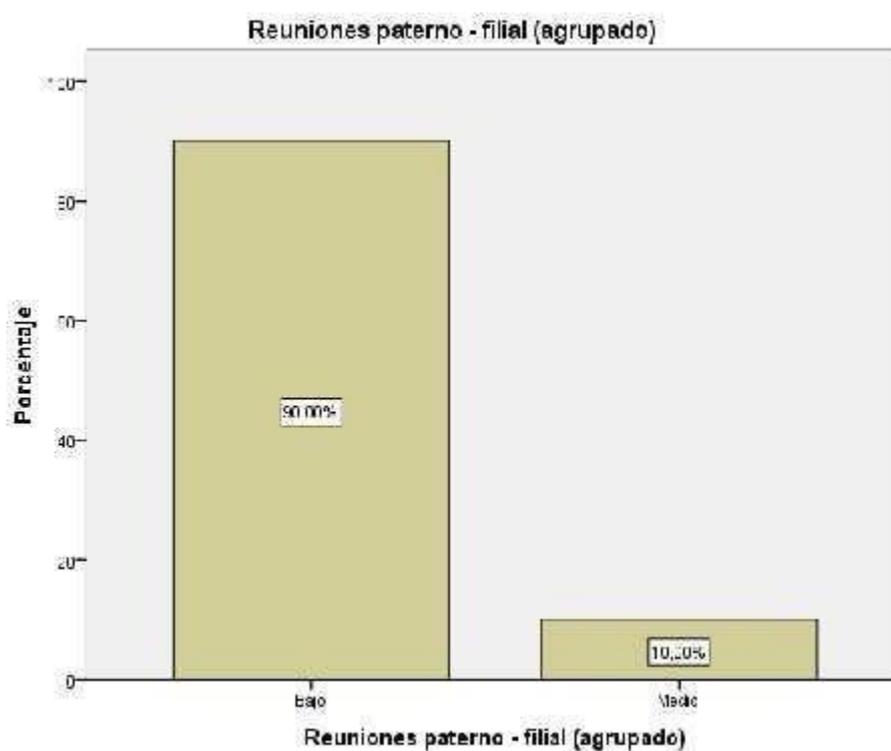


Figura 15: Se observa que la mayoría (90%) tiene un nivel bajo en la sub dimensión Reunión Paterno - Filial y hay un considerable (10%) que tiene un nivel medio.

Tabla 18

Interés paternal (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	60,0	60,0	60,0
	Medio	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

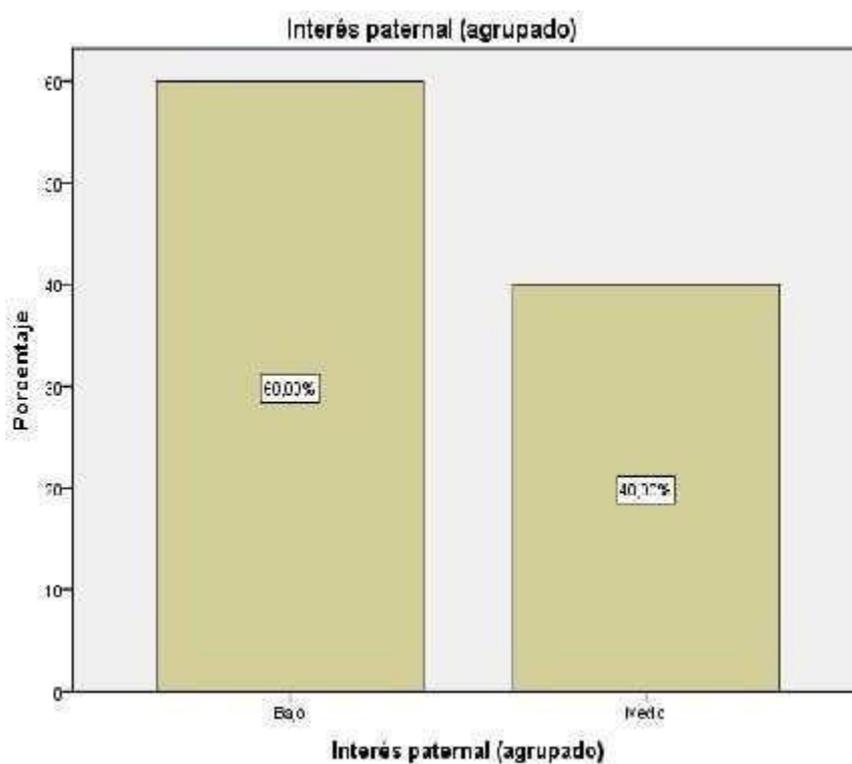


Figura 16: Se observa que la mayoría (60%) tiene un nivel bajo en la sub dimensión Interés Paternal y hay un considerable (40%) que tiene un nivel medio.

3.1.4. Resultados por dimensiones

Tabla 19

Interacción Padre de familia - maestro (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Bajo	9	90,0	90,0	90,0
	Medio	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

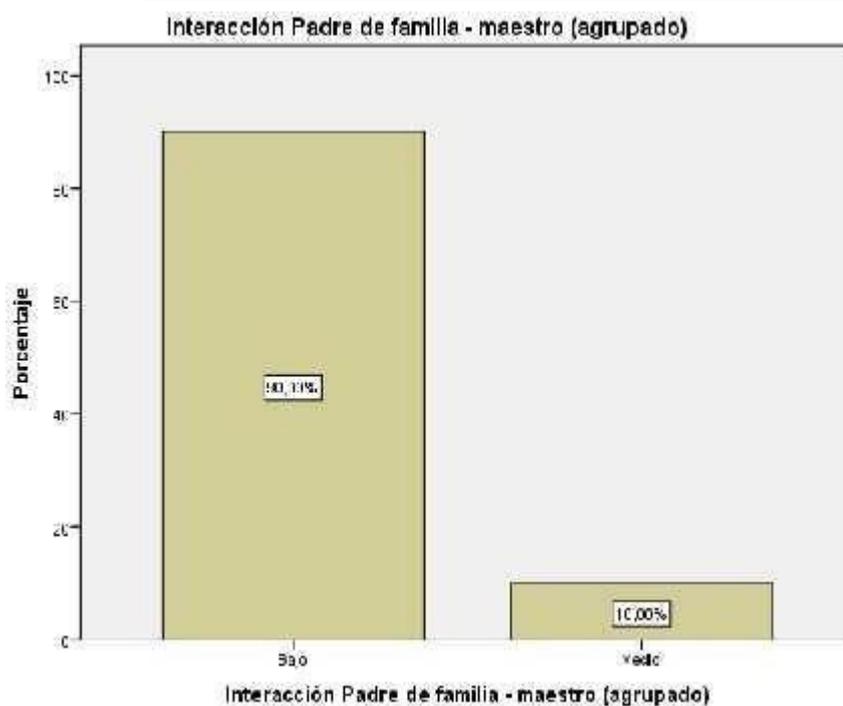


Figura 17 Interacción Padre de familia - maestro (agrupado)

Figura 17: Se observa que la mayoría (90%) tiene un nivel bajo en la dimensión Interacción Padre de Familia - Maestro y hay un considerable (10%) que tiene un nivel medio.

Tabla 20

Interacción Padre de familia-hijo (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	90,0	90,0	90,0
	Medio	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

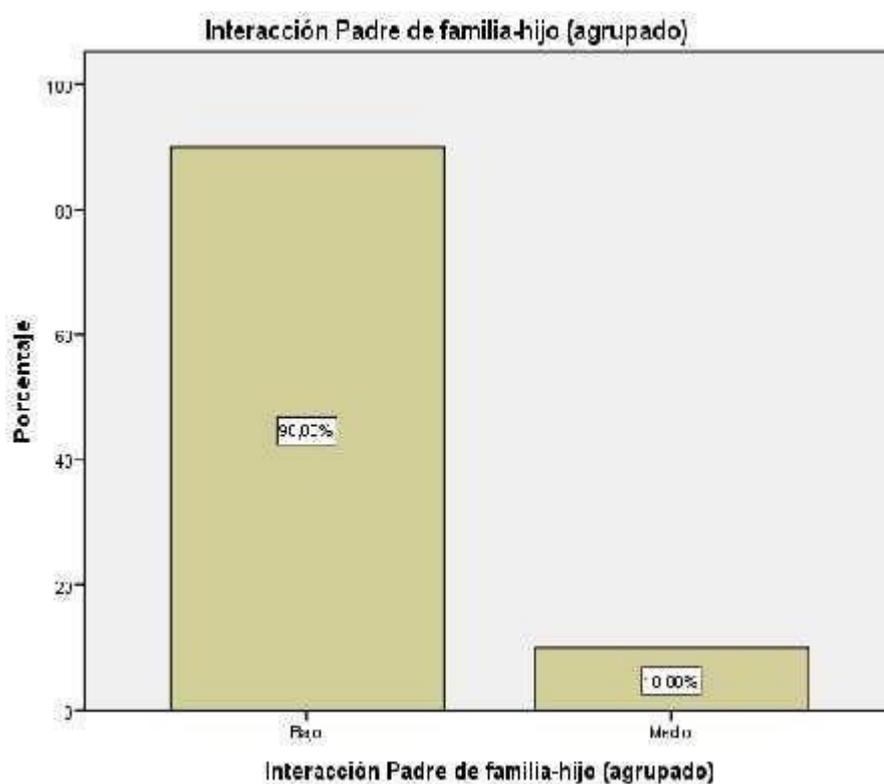


Figura 18: Se observa que la mayoría (90%) tiene un nivel bajo en la dimensión Interacción Padre de Familia - Hijo y hay un considerable (10%) que tiene un nivel medio.

3.1.5. Resultados de la Variable General

Tabla 21

Participación de los Padres de Familia (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Bajo	10	100,0	100,0	100,0



Figura 19: Se observa que de acuerdo a todos los resultados de la encuesta el 100% tiene un nivel bajo en la variable Participación de los padres de familia, lo que evidencia la problemática en la variable dependiente de estudio y se hace necesario del correctivo que es el diseño de la propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la variable participación de los padres de familia, que presenta un 90 %, que considera que es bajo, se puede deducir que no existen las condiciones apropiadas y esto concuerda con lo investigado por Núñez, M. (2014), que confirma que la relación entre el rol responsable de los padres de familia y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes del área rural del distrito de San Pablo aumenta significativamente, lo que eleva su rendimiento académico, de lo contrario este resultaría ser bajo; por lo tanto, es válida su contribución al mejoramiento del aprendizaje. Y, se observa que existen debilidades en los padres de familia para el apoyo en la realización de las tareas, por factores de trabajo en faenas agrícolas, bajo nivel educativo, pingües ingresos y pobreza, entre otros. Coincide con Vela C. (2016) “quien precisa de manera real y concreta, que la participación de los Padres de Familia repercute en el rendimiento académico y conductual de los usuarios; esto, llevó a urgir una idea de intervención con un programa de Promoción Social y dos Proyectos, uno de orientación a los estudiantes y el otro, que es la Escuela de Padres, con el propósito de motivar la participación de los padres de familia para asumir su responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos”. Asimismo, con Medina, R. y Villareal, S. (2014) “quienes muestran que tienen limitaciones para enfrentar en forma óptima sus funciones como primeros formadores de sus hijos, debido a sus múltiples ocupaciones”.

Y Giroux en su Teoría de la Resistencia, “habla la lucha social y de clases debido a los intereses que los grupos sociales, en las cuales profesores y los alumnos pueden resistir las prácticas sociales dominantes”. “Pero la resistencia – que no es el fin de la acción-es algo permanente en la vida de las escuelas. Lo pedagógico, se refiere al involucramiento de los docentes en la contrastación y lucha en contra del carácter conservador y repetitivo de las escuelas públicas, principalmente, donde se perenniza y justifica la ideología dominante”. Desde la perspectiva de Giroux, la sociedad es responsable del fracaso escolar y de la escuela, la que, paradójicamente, es considerada también como el factor de la transformación y el cambio social a través de la resistencia y la lucha de clases.

Pues, está demostrado que la familia es el primer sitio de socialización de toda persona humana; que ella es el medio mediante el cual se relaciona con la naturaleza y la sociedad; los padres desempeñan dentro de la familia, una función educativa y tienen que plasmar la idiosincrasia de sus hijos; su gran responsabilidad es participar, involucrarse en el proceso educativo, y, consecuentemente, en su proceso de formación integral.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo arribó a las siguientes conclusiones:

Se observa que la mayoría (60%) de los padres de familia no visitan el aula de clases y hay un considerable (40%) que a veces lo hace, asimismo el (50%) indica que nunca se motiva a los padres de familia en actividades en pro de mejoramiento de las condiciones pedagógicas y también hay un (50%) que indica que a veces se hace, que el (50%) indica que nunca el maestro utiliza estrategias para comprometer a los padres de familia en la gestión pedagógica y también hay un (50%) que indica que a veces se hace.

También es notorio, que la mayoría (80%) de los padres de familia indican que nunca asisten a las reuniones de grado y hay un considerable (20%) que a veces lo hace y de igual manera, que la mayoría (70%) de los padres de familia nunca ayudan en la tarea de sus hijos y hay un considerable (30%) que a veces lo hace, por otra parte, que la mayoría (80%) de los padres de familia platica con el maestro sobre los avances o problemas educativos de sus estudiantes y hay un considerable (20%) que a veces lo hace, que la mayoría (60%) de los padres de familia indican que el maestro nunca realiza visitas domiciliarias y hay un considerable (40%) indican que a veces lo hace.

asimismo la mayoría (60%) indican que la relación con su hijo es mala y hay un considerable (40%) indica que es regular y la mayoría (70%) no le dedica tiempo para recrearse con su hijo y hay un considerable (30%) que le dedica regular tiempo.

El nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas, es bajo, lo que evidencia la problemática en la variable dependiente de estudio y se hace necesario del correctivo que es el diseño de la propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia (*Figura 19*)

Para la presentación de la propuesta se llevó a cabo la etapa de planificación de las actividades que constituyen la propuesta a aplicarse a los padres de familia de la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas, la propuesta se elaboró teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los padres de familia, el programa comprenderá tres actividades

La propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de Familia de la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas, se validó a través de juicio de expertos.

VI.RECOMENDACIONES

Se extienden las siguientes recomendaciones.

El ministerio como ente regulador y principal responsable de la educación, debe preocuparse más y mejor por las zonas rurales especialmente las de frontera y unidocentes.

Buscar alianzas para mejorar y contribuir a la mejora del trabajo de la comunidad educativa, en coordinación con las autoridades competentes.

Realizar las tertulias familiares, los encuentros familiares, aprovechar al máximo los sabios y sabias de la comunidad y partir del contexto familiar, para enlazar más los vínculos del trinomio de la educación.

Se sugiere a las autoridades de la UGEL de Pedro Ruiz Gallo – Chachapoyas implementar eventos de capacitación para la integración docentes – padres de familia.

Se sugiere a los directores que busquen alianzas estratégicas con los padres de familia de sus estudiantes para que puedan mejorar las estrategias de integración padres de familia – docente, las mismas que redundarán en mejorar la gestión directiva en beneficio de los estudiantes.

VII. PROPUESTA

Denominación de la Propuesta

Promoviendo la participación de los padres de familia de la I.E. N° 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas.

Fundamentación

La participación activa de los padres, madres y apoderados y de toda la familia es un factor fundamental para la superación del aspecto académico en los estudiantes. (Barrios, C. y Vásquez, M. 2018). La participación de los padres de familia en la educación es un andamio social (Fernández y Salvador, 1994). La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013; Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Garcia-Reid, Peterson y Reid, 2013).

Los resultados obtenidos en educación primaria, demuestran que el apoyo de los padres es muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes, por este motivo deviene en indispensable diseñar, implementar y ejecutar una propuesta cuyo objetivo fundamental sea acercar a los padres de familia a la escuela con el propósito de relacionarlos más íntimamente con el interés superior de los educandos, a través de información sobre la importancia que tiene su participación en la aplicación de técnicas que ayuden a iniciar, mantener, mejorar una relación estrecha, entre el maestro y los padres de familia, entre el maestro y los estudiantes y entre estos y sus padres, para optimizar esfuerzos y apuntar al cuidado y formación de ciudadanos comprometidos con su sociedad y país.

Objetivo

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación mancomunada con los profesores y estudiantes para optimizar el producto educativo, promoviendo, orientando e incrementando su participación activa en las actividades de gestión administrativa y pedagógica de la institución educativa.

Diseño de Propuesta

La propuesta diseñada se presenta en forma gráfica

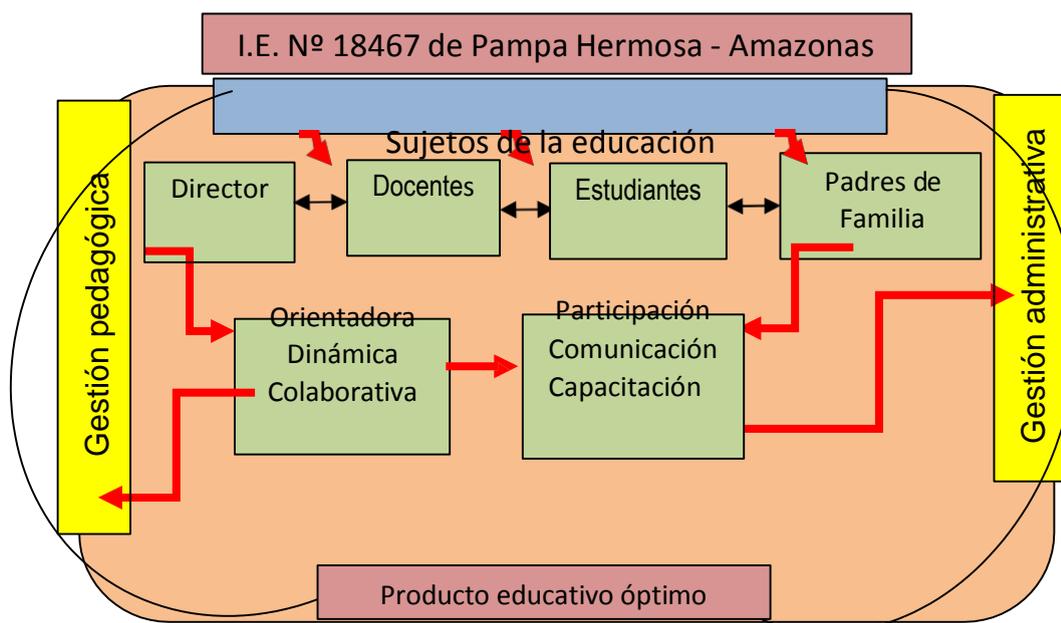


Figura 1: Modelo de propuesta

La propuesta se realizará con los padres de familia de la Institución educativa N° 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas:

La primera parte de la propuesta consiste en informar sobre la importancia que tiene el involucramiento de los padres en el quehacer pedagógico con las actividades escolares y extra escolares, desarrollándose en forma dinámica y colaborativa.

En la parte administrativa y pedagógica se informará, capacitará a los padres de familia y comunidad la que llevará a implementar acciones complementarias a las que se realizan en el local escolar.

La propuesta es dinámica y colaborativa.

Para el desarrollo de la primera parte, es conveniente hacer uso del tiempo de las asambleas de los padres de familia., que se llevan a cabo una vez al mes.

Las reuniones mensuales tienen por finalidad dar a conocer a los padres de familia sobre los calificativos mensuales que están logrando sus pupilos, para que los padres firmen el enterado y tomar acuerdos sobre actividades curriculares o extracurriculares del alumnado; como a estas reuniones asisten la mayoría de padres de familias, estas son el tiempo y lugar ideal para brindarles charlas de la importancia que tiene la participación de los padres en los aspectos administrativo, pedagógico y de gestión de la institución educativa, para mejorar el rendimiento académico.

Resulta conveniente explicar y dar por escrito las bases en que se sustentan esta afirmación y las sugerencias que pueden utilizar teniendo siempre presente que se debe asegurar que la información llegue a las manos de cada uno de los padres de familia.

La segunda etapa de la propuesta abarca una serie de actividades planificadas durante el semestre académico, las cuales requieren un contacto continuo de los padres de familia con el docente; incluye una serie de recomendaciones para que

los padres de familia practiquen con sus hijos, las mismas que van desde técnicas de estudio hasta sugerencias para estudiar en casa.

La propuesta contempla la siguiente información:

1. Presentación en Power Point de la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos y la manera en que pueden participar, así como actividades que se pueden realizar en casa, para incrementar el rendimiento académico de sus hijos.
2. Material impreso acerca de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos.
3. Recomendaciones periódicas de actividades que deben realizar con sus hijos, representadas por ejercicios propios que indica el currículo actual, para cada grado.

Diversas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos se asocia de forma positiva con mayores logros de aprendizaje.

La propuesta se logrará considerando: La comunicación persona a persona, perseverancia en mantener la participación, el liderazgo, el alcance a la comunidad a través de visitas domiciliarias.

Una de las orientaciones será lo contemplado en la Ley General de Educación Ley N° 28044

CAPÍTULO III

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Artículo 12.- Deberes

Los deberes de los padres de familia, tutores y curadores son los siguientes:

- a) Educar a sus hijos, tutelados y curados.

- b) Contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes.
- c) Estar informados sobre el rendimiento académico y la conducta de sus hijos.
- d) Apoyar la labor educativa de los profesores.
- e) Colaborar y participar en las actividades educativas programadas por el Director y los docentes.
- f) Cuidar y preservar los bienes de la institución educativa.
- g) Cumplir con las obligaciones previstas en el estatuto de la APAFA.
- h) Denunciar, ante los órganos o autoridades competentes, a los integrantes de los órganos de la APAFA que incurran en irregularidades.
- i) Colaborar con las actividades que realicen las instituciones educativas en función del PEI.
- j) Velar por que las instituciones educativas brinden las facilidades indispensables que requieran los estudiantes con discapacidad.
- k) Velar por la probidad y transparencia de la gestión institucional.
- l) Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de calidad de los estudiantes.
- m) Otros que establezca el reglamento.

Artículo 13.- Derechos Los padres de familia, tutores y curadores tienen derecho a:

- a) Elegir la institución educativa y participar en el proceso educativo de sus hijos, tutelados o curados.
- b) Recibir información sobre los niveles de aprendizaje y conducta de sus hijos, tutelados y curados.
- c) Participar en la APAFA y en los órganos de concertación, participación y vigilancia ciudadana previstos por la Ley General de Educación, conforme al artículo 6, numeral 1, inciso l).
- d) Recibir información de la gestión de la APAFA.

- e) Fiscalizar, directamente o a través del Consejo de Vigilancia, la gestión administrativa, financiera y económica de la APAFA.
- f) Elegir y ser elegidos en los cargos de los Órganos de Gobierno, Participación y de Control de la APAFA, de acuerdo al estatuto y al reglamento de elecciones.
- g) Denunciar, ante los órganos competentes, las irregularidades encontradas en las instituciones educativas.
- h) Ser atendido en las instituciones educativas por las autoridades, personal administrativo y docente, en horarios de atención al público, sin afectar el normal desarrollo de las actividades académicas.
- i) Participar en la elaboración, gestión, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional y del Plan Anual de Trabajo, conforme a lo establecido en el artículo 6, numeral 2, inciso a).
- j) Planificar y desarrollar, con las instituciones educativas, campañas constantes de información, capacitación y prevención, en defensa de los derechos del niño y del adolescente.
- k) Otros que establezca el estatuto

De acuerdo al Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, corresponde al Viceministerio de Gestión Institucional plantear y valorar las políticas de desarrollo sectorial, apoyar los procesos de gestión de las instancias intermedias y de centros educativos. Coordina las relaciones con organismos de cooperación internacional, dirige los proyectos educativos estratégicos de mejora permanente de la calidad de los servicios educativos, formula normas y criterios para la construcción y equipamiento de locales escolares y establece las relaciones con las Direcciones Regionales de Educación.

También, establece las relaciones intersectoriales y con instituciones de la sociedad civil que actúan en favor de la educación. (MINEDU, 2017)

REFERENCIAS

- Álvarez, M.A. & Ganán, M.T. (2007). *Enfoques del Rol, Profesionalización, Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco y del Colegio Técnico Miguel Sánchez Astudillo de la ciudad de Zaruma*. Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación. Zaruma, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/9891/1/UTPL_Alvarez_Aguilar_Manuel_Alberto_370X2359.pdf
- Apaza, M. (2015) *Diagnóstico pedagógico para la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar del director en el nivel secundario de la I.E. N°. 40129 "Manuel Veramendi e Hidalgo", Mariano Melgar, Arequipa - 2015*.
- Arévalo, M. (2012). *El ambiente escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Cuenca, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3068/1/52032_1.pdf
- Bany, M.A y Johnson, L.V. (1964-1980) *La dinámica de los grupos en educación*. 3° impresión, Barcelona – España: Herder.
- Barragán, G. y Seclén M. (2013) *Programa educativo "Acéptame" para mejorar la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de los estudiantes del centro de educación básica especial "La Victoria". Chiclayo 2012 – 2013*.
- Barrios Veloso, C. y Vazquez Martinez, M. (2012) *La participación de los padres de familia en la Educación*. AZ. *Revista de Educación y cultura*.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1997) *Reproducción in education, society and culture, Beverly hills*. EE.UU.: Beverly, Cal. Sage.

- Cabrasco, R. y otros. (2001) *Dinámica de Grupos*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias Básicas Departamento de Matemática. Santiago – Chile: Orientación Educacional.
- Díaz, N. (2014) *Programa edúcame papá y mamá para sensibilizar en estimulación temprana a padres de familia de la ciudad de Contumazá-Cajamarca-2014*.
- Durand Gervilla, A. et. All. (s/f). *Manual didáctico para la Escuela de Padres*. Gráficas Díaz S.L. p 26 y 313.
- Espitia Carrasca, R.E. y Montes Rotela, M. (s/f.) *Influencia de la familia en el proceso educativo en los menores del barrio Costa Azul de Sinalejo*. Colombia.
- Franca I. (2014) *Mecanismos y motivos asociados al involucramiento parental en educación en zonas rurales*.
- Gálvez, J. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Impreso en los Talleres de Imprenta Gráfica Norte S: R.L. Trujillo - Perú: Impreso en los Talleres de Imprenta Gráfica Norte S: R.L.
- Gento P. (1994) *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Ed. Santillana
- Giroux H. (2004) *Teoría y Resistencia en Educación*. Sexta Edición. Buenos Aires-Argentina: Siglo XXI Editores.
- Ley N° 28044. (2003) *Ley General de Educación*
- Ley N° 28628. (2005) *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas*
- López, M. (2006). *Una revisión a la participación escolar en América Latina*. PREAL Santiago de Chile: Editorial San Marino.
- Marcelo, W.; Cojal, B. (2002) *Gestión Educativa*. Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC.

- Medina, R. y Villareal, S. (2014) *Programa de orientación a padres de familia para fomentar la práctica del hábito del orden en los niños del nivel inicial la I.E. Angelitos de Jesús del distrito de Pimentel – 2014*
- Mera, A. y Montenegro M. (2014) en su trabajo de investigación Programa de formación integral docente para promover el liderazgo con los padres de familia de las instituciones educativas estatales del nivel primaria de la unidad de gestión educativa local de Chiclayo – distrito de La Victoria.
- Ministerio de Educación (2004). *Guía de Educación en Valores*. Lima:Editorial MINEDU.
- Mncube, V. (2009) The perceptions of parents of their role in thee democratic governance of schools in South Africa: Are they on board?, *South Africa Journal of Education*, 29, 83-103.
- Navaridas, F y Raya, E. (2012). Indicadores de Participación de los Padres en el Sistema Educativo: Un Nuevo Enfoque para la Calidad Educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 20 (2012), 223-248 ISSN: 1137-8654
- Núñez M. (2014) *Rol de los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos del área rural del distrito de San Pablo -2014*
- Núñez, T y Lorscheintales, F. (1997). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona. E.U.B.
- Ñaupas H. y otros (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. 4ª. Edición. Bogotá – Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz, S.E. (2012). *Gestión del liderazgo y valores en la Unidad Educativa Fiscal Benjamin Ramirez Arteaga durante el año 2010-2011*. Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación. Cuenca, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3090/1/Tesis%20de%20Ortiz%20Escandon%20Sandra%20Eulalia.pdf>
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano: Estrategias para la escuela*. Madrid, España: Narcea S.A.

- Razeto A, (2016) Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista Scielo Estudios Pedagógicos. Vol. 42 N° 2. Valdivia 2016.*
- Salm, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela.* Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Salvador S. y Velazquez, M. (2014) *Participación de los padres de familia y su relación con la calidad de la gestión educativa institucional de la I.E, Juan Aurich Pastor de Batangrande. Ferreñafe – Región Lambayeque 2014.* Universidad César Vallejo. Filial Chiclayo
- Shaw, Marvin. E. (1986). *Dinámica de grupos: Psicología de la conducta de los pequeños grupos.* 3° Edición. Barcelona – España: Herder
- Sánchez, E., Valdez,C., Reyes M. y Carlos, M. (2010) Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México, *Liberabit*, 16 (1), 71-80
- UGEL (2017) *Valores.* Obtenido de Ugel 01 El Porvenir: <http://ugel01elporvenir.blogspot.pe/p/valores.html>
- Vela C. (2016) *Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Winkler, D. (1997). *Descentralización de la Educación Participativa en el mabnejo de las Escuelas a nivel local.* Grupo de Desarrollo, Región de América Latina y El Caribe. Washington, D.C.: Banco Mundial
- Zárate, I. (2003). *“Valores, Civismo, Familia y Sociedad”.* Guanajuato, México: T-I, Il Reza Editores Ltda, S.A. de C.V. León.

ANEXOS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a):.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada					
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica					
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada					
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica					
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación					
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.					
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes					
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación					
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos					
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.					
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.					
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la					

	investigación					
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.					
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación					
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.					
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.					
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.					
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.					

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por:
Especializado:
Categoría Docente:.....
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria:
Cargo Actual:
Fecha:

DNI:

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a):..... *Osvaldo Vellosco Aguirre*

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

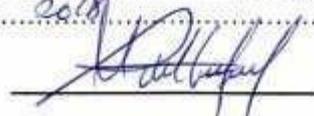
N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	/				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	/				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	/				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	/				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	/				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		/			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	/				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	/				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	/				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	/				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	/				
2.5	Bibliografía					

2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	/				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	/				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	/				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	/				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	/				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	/				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	/				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

<p>Existe coherencia entre lo susado por lo que concluo apto para su aplicación.</p>

Validado por: Oswaldo Vellutoda Aguirre
Especializado: Investigación
Categoría Docente: auxiliar
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 13 años
Cargo Actual: RAUNTE
Fecha: Mayo 2018


DNI: 02671675

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): Olga Cecilia Juárez Calderón

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

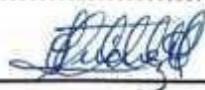
Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	X				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	X				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		Y			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	X				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	Y				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	Y				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	Y				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.	X				
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					

2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	x				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	x				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	x				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	x				
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	x				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	x				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	x				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

El instrumento guarda coherencia con los indicadores y dimensiones.

Validado por: Olga Cecilia Juárez Calderón
Especializado: Investigación
Categoría Docente: Auxiliar
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12
Cargo Actual: Docente
Fecha: Marzo 2018



DNI: 05645443

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a): ALBERTO BOCAÑEIRA DAMOS

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de investigación Titulada: **Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas** que se presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

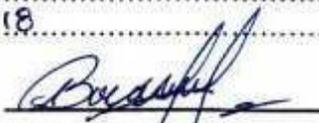
Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada	✓				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	✓				
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	✓				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	✓				
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	✓				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	✓				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes	✓				
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación	✓				
2.3.3	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	✓				
2.3.4	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios del tipo de la investigación planteada.	✓				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		✓			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	✓				
2.5	Bibliografía					

2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación.	✓				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	✓				
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo					
3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	✓				
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		✓			
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	✓				
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	✓				
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	✓				

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

ES CONFORME PARA SU APLICACIÓN
Éxitos

Validado por: ... ALBERTO BOCAÑEIRA RAMOS
Especializado: ... DOCENCIA UNIVERSITARIA
Categoría Docente: ... NOMBRADO
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: ... 17 años
Cargo Actual: ... DOCENTE
Fecha: ... MARZO 2018


DNI: 40.168347

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo Jaime Medina Sánchez identificado con DNI N°16664974, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría de educación en administración de la educación, autorizo (x) . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA

DNI: 16664974

FECHA: 29 de noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Carlos Cherre Antón** asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante: Br. **JAIME MEDINA SÁNCHEZ** Titulada: **PROPUESTA DE INVOLUCRAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18467 DE PAMPA HERMOSA – AMAZONAS**. Constató que la misma tiene un índice de similitud de 22%.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, julio del 2018

.....
Dr. Carlos Cherre Antón
Docente asesor de tesis
DNI: 40991682

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5

REPORTE TURNITI

Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.notarioslalibertad.org Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	2%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
8	docslide.us	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MEDINA SANCHEZ JAIME

INFORME TÍTULADO:

PROPUESTA DE INVOLUCRAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 18467 DE PAMPA HERMOSA – AMAZONAS

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 28/11/2018

NOTA O MENCIÓN: QUINCE (15)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN