



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un
Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

TAPIA CONDOR, Sadit Marcia

ASESORES:

Mg. POMAHUACRE CARHUAYAL, Juan Walter

Mg. MANRIQUE TAPIA, César Raúl

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

Lima – Perú

2018

Página del Jurado

Mg. Pomahuacre Carhuayal Juan Walter

Presidente

Mg. Caverro Reap Rocío del Pilar

Secretario

Mg. Corrales Felipe Hugo Alfredo

Vocal

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, a mis hermanos y mi novio por estar siempre a mi lado, ustedes siempre serán mi motor y motivo para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A mi Dios, quien estuvo presente en todo momento brindándome fortaleza, salud y sabiduría para realizar esta investigación.

A mi asesor Juan Pomahuacre por ser mi guía y despejar mis dudas que se presentaban, brindándome sus conocimientos y orientándome en cada detalle del presente estudio.

A mis padres, porque siempre me inculcaron que el estudio es la base primordial en la vida, para poder llegar al éxito, no tengo palabras para agradecer la mejor herencia que me otorgaron.

A mis hermanos, Yesenia y Erick por su apoyo constante y entendimiento al saber que todo mí tiempo lo dedique a este presente estudio, asimismo no deseo dejar de lado a mis cuatro preciosas mascotas, Winky, Niño, Hachy y Juan por ser parte de mis sonrisas en momentos de estrés.

A José Luis, mi novio por sus palabras motivadoras que lograron que en toda mi vida universitaria siempre siga adelante, pese a los obstáculos que se presentaban.

Al director del Establecimiento Penitenciario por permitirme el acceso al penal para la aplicación de la Escala General de Sexismo (ESG).

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tapia Condor Sadit Marcia con DNI: 76722391, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Octubre del 2018

Tapia Condor, Sadit Marcia

DNI: 76722391

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018”.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describe la realidad problemática, los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo comprende la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Tapia Condor Sadit Marcia

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	4
1.3 Teorías Relacionadas al tema	6
1.4 Formulación al Problema	13
1.5 Justificación del estudio	13
1.6 Hipótesis	14
1.7 Objetivos	15
II. MÉTODO	16
2.1 Diseño de investigación	16
2.2 Variables, operacionalización	16
2.3 Población y muestra	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Métodos de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	
Modificación gramatical de la Escala de Sexismo General (ESG)	22
Tabla 2	
Validez de contenido por criterio de jueces: V Aiken	23
Tabla 3	
Validez mediante Comunalidades	24
Tabla 4	
Supuestos previos: Prueba de adecuación muestral KMO y Bartlett	25
Tabla 5	
Validez de constructo: Análisis Factorial exploratorio: Varianza Total explicada	25
Tabla 6	
Validez de constructo: Análisis Factorial exploratorio: Matriz de componentes rotados	26
Tabla 7	
Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Sexismo General (ESG)	27
Tabla 8	
Confiabilidad por Consistencia interna: Omega	27
Tabla 9	
Percentiles de la Escala Sexismo	28

RESUMEN

La presente investigación pretende adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, por lo cual el diseño fue no experimental de corte transversal y de tipo tecnológico. Para ello se realizó una modificación gramatical de los ítems originales y se evaluó a una muestra no probabilística intencional de 421 internos del sexo masculino. Asimismo para la validación del instrumento fue determinante el uso del juicio de 8 expertos para la validez de contenido. Con respecto a los procedimientos estadísticos utilizados fue la confiabilidad mediante el Coeficiente Omega donde se obtuvo un valor de .82 en la dimensión sexismo por diferencias de género, .82 en la dimensión sexismo dominante, .83 en la dimensión sexismo por intimidad heterosexual y .84 en la dimensión sexismo protector, además se realizó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio para determinar su validez. Por ello la escala de Sexismo General (ESG) obtuvo como resultado una reducción de 25 ítems, divididos en 4 dimensiones. El cuestionario alcanzó una confiabilidad y validez significativas por lo cual se puede concluir que la Escala de Sexismo General (ESG) es un instrumento que establece características psicométricas apropiadas para internos de centros penitenciarios de Lima.

Palabras claves: Sexismo, establecimiento penitenciario, adaptación.

ABSTRACT

The present investigation intends to adapt the General Sexism Scale (ESG) in male inmates of a Penitentiary Establishment in Lima, for which reason the design was non-experimental of cross-section and of a technological nature. For this, a grammatical modification of the original items was made and an intentional non-probabilistic sample of 421 male inmates was evaluated. Likewise, for the validation of the instrument, the use of the judgment of 8 experts for the validity of content was decisive. With respect to the statistical procedures used, it was reliability through the Omega Coefficient where a value of .82 was obtained in the sexism dimension due to gender differences, .82 in the dominant sexism dimension, .83 in the sexism dimension for heterosexual intimacy and .84 in the protective sexism dimension, in addition, the exploratory and confirmatory factor analysis was carried out to determine its validity. Therefore, the General Sexism (ESG) scale resulted in a reduction of 25 items, divided into 4 dimensions. The questionnaire reached a significant reliability and validity for which it can be concluded that the General Sexism Scale (ESG) is an instrument that establishes appropriate psychometric characteristics for inmates of prisons in Lima.

Keywords: Sexism, prison establishment, adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El sexismo se ha mostrado desde épocas antiguas, es así, que siempre ha prevalecido el pensamiento erróneo de que el género masculino tiene el poder y autoridad para el desarrollo de la sociedad, mientras que las mujeres calificadas como débiles, sin autoridad e inferiores a ellos, haciendo creer a la sociedad que la ocupación del género femenino es solamente los quehaceres del hogar.

De acuerdo a Expósito, Moya y Glick (1998) refieren que el sexismo es toda actitud o creencia positiva o negativa para hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus cualidades propias del sexo biológico.

Al pasar el tiempo ha favorecido al incremento de estereotipo de género, originando el sexismo, definido como una actitud que ejerce el trato diferenciado entre las personas, de acuerdo al género que tenga desde su nacimiento (Moya, 2004)

Según Glick y Fiske (1996) mencionan la teoría del sexismo ambivalente indicando que este nuevo sexismo es la combinación de cargas afectivas positivas y negativas.

Díaz (2004) menciona que a todas las personas desde pequeños se les enseña que deben identificarse con algunos valores según su sexo, asimismo que a los varones se relacionan con la agresividad, el dominio y la violencia, mientras que las mujeres con la obediencia, tranquilidad, sumisión y amor.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) inició estudios estadísticos sobre la desigualdad y violencia contra la mujer, teniendo como resultado que el nivel de maltrato hacia la mujer ha incrementado, tal es así que los países que lideran dicha problemática son Perú y Bolivia teniendo altos índices de porcentaje, siendo así que de 4 de cada 10 mujeres de nacionalidad peruana manifestaron ser víctimas de algún tipo de violencia por parte de su enamorado o esposo.

Asimismo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) menciona que el Femicidio es una de las formas de violencia más inhumanas en contra de las mujeres, siendo así que en las estadísticas indican que el país enfrenta un fuerte problema social.

Esta realidad no solo permite verificar el incremento de índice de víctimas, sino también el porcentaje de violencia ejercida en contra de la mujer, siendo afectado uno de los derechos principales de la persona humana, como es el derecho a la vida libre de violencia, el derecho a la vida, a la integridad física, psíquica y social, a la seguridad de la persona, el derecho a la igualdad y equidad, entre otros

Además, el INEI (2017) indicó que según el informe realizado por el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público se registraron 556 mujeres asesinadas por feminicidio, en el periodo 2011-2015; entre los meses de enero y setiembre del 2016 se encontraron 55 víctimas de feminicidio. Además señalaron que la provincia de Lima obtiene el mayor número de mujeres víctimas de feminicidio, 15 víctimas entre los meses de enero y setiembre del 2016 y en el año 2015 fueron 28 víctimas. Es por ello que la población Penitenciaria en julio 2016 aumentó, alcanzando 226 internos reclusos por el delito de feminicidio mientras que en el año 2015, este número fue de 182 personas reclusas por este delito.

Es así que en julio 2016, la provincia de Lima, es identificada como la ciudad donde hay mayor población de internos reclusos por el delito de feminicidio (66); siguen Junín (19), Arequipa (17) e Ica (16).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015), mediante una estadística proporcionó información que en el año 2014 en catorce países de América Latina y tres del Caribe el porcentaje fue de 1678 casos de mujeres fallecidas por el hecho de ser mujer. Asimismo afirman que el primer país en establecer una ley para sancionar y procurar prevenir el acoso en las calles es en el Perú.

Sin tener que recurrir a estudios científicos, muchas personas son capaces de lograr identificar que en muchas situaciones del día a día el género masculino hasta la actualidad se le atribuye mayor autoridad, siendo las mujeres atacadas frecuentemente y careciendo de respeto y muchas veces siendo maltratas psicológicamente y físicamente por su pareja o por su entorno.

Mediante un informe el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2016) menciona que los feminicidios generados entre los años 2009 al 2016 a nivel de Perú, el 28.5% del género femenino fueron estranguladas, el 26.8% fueron acribilladas con objetos cortantes como el cuchillo y la navaja, el 19% fallecieron a consecuencia de golpes, el 15.7% murieron baleadas, el 5.9% a causa de decapitaciones o quemaduras y por último el 4.2% fueron envenenadas. En total se puede apreciar que en su mayoría los feminicidios son a causa de objetos punzocortantes y por estrangulamientos.

Alberdi y Matas (2002) refieren que es relevante destacar el significativo aporte que se hace en la delimitación de los diferentes tipos de violencia, donde se ubica en el mismo nivel el daño físico y psíquico provocado por las muchas formas de violencia, así como también las maneras que las tradicionales culturas han impuesto y permitido la violencia contra las mujeres. De tal forma que permite destacar cómo la violencia sobre las mujeres ha estado presente históricamente en Occidente y ha sido sustentada desde un orden social patriarcal. Tal es así que el orden pierde su legitimidad sobre violencia contra las mujeres y comienza a hacerse visible.

En un estudio realizado por Cardona, et al. (2015) concluyeron que el día en que ninguna mujer esté de acuerdo con ninguna de las premisas que caracterizan el sexismo, la violencia de género no podrá llegar a niveles de feminicidio.

Por ello es de mucha necesidad adaptar un instrumento que mida el nivel de sexismo en internos varones para Centros Penitenciarios, pues esto contribuirá a identificar el nivel de sexismo que tienen los internos de los centros penitenciarios.

Asimismo mediante la verificación de investigaciones anteriores se pudo determinar que no existe ninguna aplicación de este instrumento en internos de algún penal, por lo cual se decidió adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones en un Establecimiento Penitenciario de Lima, ya que es de gran necesidad tener de conocimiento la validez y confiabilidad de dicha escala.

1.2. Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Costa, Oliveira, Pereira y Leal (2015) elaboraron una investigación con el objetivo de adaptar el Inventario de Sexismo Ambivalente con 258 universitarios de nacionalidad brasilera y de 27 años, donde el 23% eran del centro del país, el 18% de la ciudad de Lisboa y el 15% pertenecían al norte del país. Con respecto al procedimiento estadístico por medio del análisis factorial confirmatorio decidieron eliminar los ítems 18 y 21 de la prueba ya que no se encontraba como parte de la dimensión sexismo Hostil, mientras que los demás ítems mostraron significancia para la dimensión. Sin embargo cuando realizaron la validez factorial individual verificaron que el ítem 3 y 7 obtuvieron puntajes menores al .50. Finalmente se determinó que dicho inventario si es válido para ser aplicada a la población brasilera.

Vaamonde y Omar (2012) realizaron una investigación para validar y adaptar el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) donde participaron 345 personas de nacionalidad argentina que oscilaba en 28 años, donde obtuvieron como resultado una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de .87 considerado como un puntaje aceptable, asimismo realizaron un análisis factorial exploratorio de las cuales se estructuró en cuatro factores teniendo un puntaje de 52.6% de varianza total. Es así que concluyeron que dicha prueba presentó adecuadas propiedades psicométricas para el contexto argentino.

Cárdenas, Lay, Gonzales y Alegría (2010) realizaron una adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente en Chile, donde participaron 220 estudiantes universitarios de 18 a 32 años de edad. Donde se verificó resultados de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach de .84; en cuanto a las subescalas el índice de confiabilidad fue de .74 para sexismo benevolente mientras para sexismo hostil fue de .85. Además utilizaron la correlación ítem

test, encontrando valores superiores al .25 a excepción de los ítems 2 y 11. Para hallar la validez utilizaron el análisis factorial exploratorio por componentes principales con rotación Varimax determinando la existencia de 4 factores el cual obtuvieron un varianza en un 48.25%. Luego realizaron un análisis factorial confirmatorio donde los índices fueron mayores al .80. Asimismo, generaron correlaciones entre las dimensiones obteniendo una correlación significativa ($p = .000$) moderada.

Expósito, Moya y Glick (1998) ejecutaron una adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) en el estudio participaron 298 universitarios de 21 años de edad. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna consiguieron un Alfa de Cronbach de .88. Hicieron uso del análisis factorial confirmatorio en el cual obtuvieron que con un modelo de dos factores; la correlación entre los 2 factores (hostil y benevolente) fue de .45.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Arias, Alvarado y Fernández (2017) realizaron una investigación con la finalidad de analizar las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente con la participación de 434 universitarios entre ellos 257 del género femenino y 77 del género masculino de las carreras de ingeniería y ciencias sociales de dos universidades ubicadas en la ciudad de Arequipa, obteniendo como resultado .74 de confiabilidad, KMO de .90, prueba de esfericidad de Bartlett $p = (0.00)$, hallando 5 factores que obtenían 55.3% de varianza total. De acuerdo a los puntajes obtenidos concluyeron que esta investigación presentaba una adecuada validez y confiabilidad por lo tanto determinaron que es un instrumento aceptable para la aplicación en estudiantes universitarios de Arequipa.

Guevara (2016) creó la Escala de Sexismo General (ESG) para validar que ésta escala mida sexismo en estudiantes universitarios entre 17 y 25 años de edad en Tumbes. Llevaron a cabo el análisis de validez de contenido mediante el juicio de expertos y el coeficiente de la V de Aiken, el cual obtuvo valores de .80 en 60 ítems que se consideró aceptables, además realizaron el análisis de los ítems a través de los índices de Homogeneidad donde obtuvo como resultado valores de .20, así como la validez de constructo, donde encontraron seis factores que se agrupaban obteniendo una varianza total de 50.3%. Finalmente tuvo como confiabilidad a través del Alfa de Cronbach un puntaje de .92.

Pérez (2016) construyó la Escala de Sexismo General (ESG) para validar que dicho instrumento mida Sexismo en estudiantes universitarios de Trujillo, llevando a cabo el análisis mediante la validez de contenido mediante el criterio de jueces usando de la V de Aiken y quedándose con los ítems más adecuados que tuvieron valores de .80, luego determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem-test corregido obteniendo valores adecuados menores a .30, finalmente realizó la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio hallando resultados que se acercaban a la Escala General de Sexismo, obteniendo cargas factoriales entre .37 y .83 agrupándolos en 6 factores que explicaban el 51.1% de la varianza, así como la confiabilidad por consistencia interna hallando un Alfa de Cronbach alto de .93.

Guillen (2014) realizó una investigación llamada “Acoso sexual callejero y Sexismo Ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima”, teniendo como objetivo hallar las características del acoso sexual en las calles y por otro lado examinar el nivel, actitudes con respecto al sexismo ambivalente. El estudio fue correlacional donde participaron como total 195 personas entre ellos 135 pertenecían al género femenino y 60 al sexo opuesto, las edades eran entre los 19 y 40 años. Entre sus resultados hallados fueron .94 de coeficiente de consistencia interna, en cuanto al análisis de componentes rotados y varimax obtuvieron como resultado un 64% de varianza en total, finalmente mediante la comparación se determinó que los hombres presentaban porcentajes mayores en sexismo que en las mujeres.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Gamba (2008) menciona que el género está relacionado como las diferencias de poder, que es manifestada por el hombre o la mujer, ejercido en la sociedad.

Tal es así que Aguilar (2008) manifiesta la existencia de la asignación de roles y el sistema patriarcal, produce el sexismo, donde las percepciones de la sociedad es el dominio y control de los varones hacia las mujeres en todos los aspectos relacionados al poder y autoridad.

En tanto Sau (2002) indica que incluyendo los aspectos negativos se suma los estereotipos que repotencian la creencia de ser superiores o inferiores entre el sexo masculino y femenino.

Teniendo como consecuencia la división de la sociedad entre hombres y mujeres conllevando muchas veces a situaciones de discriminación y violencia.

1.3.1 Sexismo

Sexismo, palabra o término que muchas personas confunden su significado con el término machismo, siendo totalmente falso, puesto que sexismo se caracteriza por tener aspectos negativos, que se les atribuye a ambos sexos biológicos (Lameiras, 2003). Para que el término sexismo ambivalente quede claro y conciso con respecto a su conceptualización, posteriormente se profundizará dicha variable diferenciando con el machismo.

Según (Moya, Páez, Glick, Fernández y Poeschl, 2001) definen a Sexismo tradicional o también llamado viejo sexismo como toda actitud discriminatoria, donde se percibe estereotipos y prejuicios para ambos sexos, siendo las mujeres las más afectadas.

Mientras que Machismo según (Castañeda, 2002) refiere que es el comportamiento de segregación o degradación en contra de las mujeres, percibiendo a las mujeres como débiles o inferiores en comparación a los hombres, provocando desigualdad entre ambos sexos.

Es así que el machismo y el sexismo tradicional se caracteriza por presentar actitudes netamente negativos hacia ambos géneros, mientras que el sexismo moderno o también llamado sexismo ambivalente está involucrada a conductas de cargas positivas.

1.3.2 Relación con el componente cognitivo

Díaz (2004) refiere que el sexismo tiene relación con el componente cognitivo, que se ajusta a las diferencias sociales y psicológicas de ambos sexos.

Componente cognitivo:

Está basado en la creencia de trato diferenciado social o psicológica entre ambos sexos, estas creencias tienen como resultados a considerar al género femenino como el sexo débil o con menor poder, tal es así que las mujeres son propensas a ser víctimas de violencia discriminatoria.

1.3.3 Formas de expresar sexismo

Glick y Fiske (1996) por medio de un estudio, proponen dos formas de expresar sexismo, llamado sexismo Hostil y Sexismo Benevolente, el primero referido a lo negativo y el segundo a lo positivo.

1. Sexismo Hostil

Cárdenas (2010) refiere como sexismo hostil al comportamiento de forma prejuiciosa, de expresar una forma negativa como respuesta a la creencia discriminatoria, intentando explicar que el género masculino como superior, mientras que el género femenino como inferior, permitiendo la antipatía e intolerancia entre ambos sexos.

2. Sexismo Benevolente

En tanto el sexismo benevolente, refiere a la forma de expresar de manera positiva, aquella que produce de forma sutil, justificando las conductas de protección y ayuda hacia el sexo débil (Lomas, 2000).

1.3.4 Indicadores del Sexismo Hostil

De acuerdo a Cárdenas, Lay, Gonzales y Alegría (2010) manifestaron que la dimensión Sexismo Hostil cuenta con 3 indicadores como:

- a) Paternalismo dominante: Muestra el dominio y control del hombre hacia la mujer, resaltando el sometimiento y la subordinación, deseando la obediencia por parte de ella.
- b) Diferenciación de género competitiva: Refiere a las diferencias que tiene el hombre y la mujer, resaltando al hombre como una persona hábil y competente, teniendo mayor predisposición a ser exitoso.
- c) Heterosexualidad Hostil: Muestra a la mujer como un adversario de magnitud peligrosa ya que estas utilizarían su atractivo físico con el propósito de manipular y dominar al hombre.

1.3.5 Indicadores del Sexismo Benevolente

- a) Paternalismo protector: Refiere a la protección y cuidado del hombre hacia la mujer, como si fuera el papá.
- b) Diferenciación de género complementaria: Creencia de forma positiva de que las mujeres son distintas a los hombres, ya que ellas podrían ser complemento de ellos.
- c) Intimidad heterosexual: Basado a la idealización de felicidad por su totalidad que tiene la persona, sólo si esta tiene una pareja a lado.

Al buscar estudios e investigaciones pasadas acerca de la escala, iniciamos la búsqueda por referencias bibliográficas se verificó mucho apoyo a la teoría de Glick y Fiske sobre Sexismo en mayor parte en estudiantes universitarios y centros educativos.

Muchos autores indican que considerando lo mencionado, es que en la actualidad, las nuevas formas de sexismo, es considerado uno de los problemas más difíciles de contrarrestar, ya que la forma en la que se da es de manera sutil, con un mensaje positivo que finalmente las mujeres aceptan porque indican que es un hecho que se da con normalidad en la sociedad (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007).

Psicometría

El término psico – metría se entiende como medición de los fenómenos psíquicos, donde las pruebas psicométricas tienen como objetivo medir habilidades y rasgos (Gonzales, 2007).

Muñiz (2003) afirma que el trabajo psicométrico pretende construir y utilizar adecuadamente los tests y las escalas, de tal manera que garantice su confiabilidad, validez y aplicación adecuada.

Modelos Teóricos Psicométricos

Teoría clásica de los test

De acuerdo a Muñiz (1997) menciona que esta teoría se enfoca en el análisis de las puntuaciones obtenidas en los procesos de medición, llamada puntuación empírica, siendo la puntuación verdadera (v) y el error (e) estando asociado al proceso de medida, mediante el modelo $X = v+e$.

Teoría de respuesta al ítem

La Teoría de Respuesta al Ítem se encarga en el cálculo de cada pregunta, de una serie de parámetros, que se rige a un modelo matemático muy concreto. El objetivo principal es la medición del rasgo latente, a partir de tres parámetros: la discriminación del ítem, su dificultad y el acierto al azar (Meneses, 2013).

Teoría de la Generalizabilidad

Martínez, Hernández y Hernández (2014) mencionan que la Teoría de la Generalizabilidad tiene como objetivo la identificación de fuentes de variación o error que afectan las marcas observadas de los sujetos.

Confiabilidad

Refiere a la propiedad que sostiene la exactitud de la medida, solo así se podrá determinar si es un instrumento confiable, asimismo se considerará fiable cuando cada vez que se aplique la prueba los resultados no varíen y tengan los mismos resultados (Muñiz, 1992).

Tipos de confiabilidad

Confiabilidad como consistencia interna

Permite estimar la confiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems esperando que midan la dimensión teórica (Muñiz, 1992).

- **Coefficiente Omega**

Según Ventura, Caycho, Timmerman, Gerbing y Anderson (citado en Ventura y Caycho. 2017) menciona que el coeficiente Omega trabaja con las cargas factoriales que son el total promedio de las variables normalizadas.

- **Coefficiente Alfa de Cronbach**

Coefficiente que permite medir la confiabilidad de una escala, representando una media en las correlaciones entre las variables.

Validez

Es un procedimiento que consta de la comprobación de la escala midiendo lo que debería de medir (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

Tipos de validez

a) Validez de contenido

Para el procedimiento de la validez de contenido es fundamental tener en cuenta lo siguiente: Determinar de forma detallada la variable a evaluar, precisar los objetivos y por último la elección de expertos en el tema para que direccionen las preguntas de acuerdo a lo que pretende medir (Abad, et al. 2006).

b) Validez en Relación con el Criterio

Según Meneses (2013) menciona que es el tipo de validez donde indica la efectividad del test, mediante la predicción de algún tipo de conducta futura del sujeto en escenarios específicos, es así que para decir que una escala cuenta con validez de criterio, esta debe tener un puntaje alto.

Además, se pueden destacar dos maneras:

- **Validez predictiva:** Las mediciones de la variable se pueden realizar en el mismo tiempo y se centra en el diagnóstico.
- **Validez concurrente:** Se realiza en momentos diferentes de resultados futuros.

c) Validez de Constructo

Se basa en las evidencias de contenido, las empíricas y teóricas que apoyen las interpretaciones que se hacen de las puntuaciones del test como a su estructura interna, los procesos psicológicos que intervienen para dar respuesta a los test, asociaciones entre las puntuaciones en el test con las otras variables y las consecuencias del uso de los test (Meneses, et al., 2013).

Dentro de la validez de Constructo se establece el Análisis factorial:

- **Análisis Factorial:** Técnica utilizada para el estudio de dimensiones y poder determinar la cantidad de ítems que existirán en el test y lograr saber los puntajes individuales de cada participante (Abad, et al., 2006).

Para Hair (1999) el propósito del Análisis factorial es condensar información contenida de una serie de variables originales en una estructura más pequeña de dimensiones compuestas.

Tipos de Análisis Factorial

- ✓ Análisis factorial Exploratorio
- ✓ Análisis Factorial Confirmatorio
- **Validez convergente:** Pretende medir por medio de dos test las mismas variables para ello la correlación debe ser alta
- **Validez discriminante:** Pretende medir por medio de dos test distintas variables para ello la correlación debe ser baja.
- **Análisis Correlación ítem test / Ítem dimensión:** La correlación entre los ítems y el constructo en una escala determinan la validez de entre ellos, Nunnally y Berenstein (1995).

Medidas de adecuación de datos

- **Funciones del KMO (Kaiser-Meyer-Olkin)**
 - ✓ Corroborar si las correlaciones entre las variables son pequeñas.
 - ✓ Comparar los coeficientes de correlación observados con los coeficientes de correlación parcial.

La medida estadística del KMO se encuentra entre 0 y 1, si se encuentra valores menores a 0.5 se entenderá que no se puede usar el análisis factorial (SPSS Inc, 2010).

De acuerdo a lo que menciona Gaskin (2016) se puede hacer uso de esta escala para la medición de los niveles de adecuación muestral mediante la medida KMO.

- ✓ Maravilloso: .90
- ✓ Meritorio: .80
- ✓ Regular: .70
- ✓ Mediocre: .60
- ✓ Miserable: .50
- ✓ Inaceptable: >.50

Percentiles

Los percentiles están constituidas mediante una escala ordinal, permitiendo el orden de los individuos pero no es fiable la igualdad de intervalos (Muñiz, 2018).

1.4 Formulación del problema

¿Es posible adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima?

1.5 Justificación del problema

El presente estudio es pertinente sobre el contenido ya que nos permite señalar que los problemas de sexismo que se viene tratando se debe a que dicha problemática es mayor cada día, ya sea por múltiples factores entre ellas, la forma en que en la sociedad ha normalizado el trato diferenciado entre hombres y mujeres.

El sexismo es conveniente adaptar, ya que va a permitir detectar y describir el nivel de sexismo que puede existir en internos varones. Asimismo será de gran utilidad ya que hasta el momento no existe ninguna escala que mida sexismo en centros penitenciarios de Lima; de este modo será de gran utilidad para las próximas investigaciones que deseen plantear nuevos hallazgos en el contexto penitenciario.

A nivel de relevancia social de estudio, en ocasiones se ha visto que el sexismo del sexo masculino al sexo opuesto ha incrementado, llegando al feminicidio, lo cual estaría ascendiendo el índice de dicha problemática en Lima. En consecuencia, se brindará un instrumento que pueda ser aplicado para la población de estudio, así también a partir de los resultados encontrados se sugiere a las autoridades pertinentes meditar y tomar decisiones correctivas en el que se optimicen el contexto donde los psicólogos realicen charlas y concienticen a los internos de centros penitenciarios sobre las causas y consecuencias sobre dicha problemática.

El valor metodológico de esta investigación, se realizó por medio del análisis psicométrico, para obtener niveles de validez y confiabilidad significativa. De esta forma, se obtendrá la adaptación de la escala de acuerdo a la población de estudio, siendo su propósito proveer un instrumento que permita a los centros penitenciarios medir dicha variable.

Asimismo, posee valor teórico, ya que presenta conceptos y trascendencia en el contenido por lo que se consideran pertinentes para esta investigación, se destaca el componente cognitivo, por medio de esto Glick y Fiske proponen dos formas de expresar, es por ello que por medio de este tema de investigación, se permitió analizar, detectar y afirmar bases teóricas, puesto que servirán de sustento para futuras investigaciones.

1.6. Hipótesis

Por ser una investigación psicométrica no requiere de hipótesis, tal como lo indica Alarcón (2013), menciona que en los temas de investigación psicológica no siempre presentarán hipótesis ya que en algunos casos se puede solucionar realizando procedimientos de registro, observación y medición.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

O1: Modificar gramaticalmente la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O2: Determinar la validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O3: Determinar la validez mediante comunalidades de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O4: Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O5: Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O6: Determinar la confiabilidad por el Coeficiente Omega de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

O7: Elaborar percentiles según edad para la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1 Diseño de estudio

Hernández, Fernández y Baptista., (2014) refiere que es la estrategia para conseguir la información que se desea obtener, con el fin de responder al planteamiento del problema de nuestra investigación (p.152).

El presente estudio se desarrolló por medio de un diseño no experimental, debido a la no manipulación o alteración de la variable de estudio durante el proceso, de corte transversal considerando que la obtención de los datos se realizó en un espacio determinado de tiempo, asimismo es de tipo de investigación exploratoria, ya que anteriormente no hay estudios sobre la variable en dicha población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.2 Tipo de estudio

En tanto León y Montero (2007) indican que un estudio es de tipo instrumental cuando se encarga del desarrollo de pruebas ya sea una creación o adaptación, así como para la realización de propiedades psicométricas.

2.1.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue de corte tecnológico de naturaleza psicométrica, puesto que contribuirá a la ciencia mediante instrumentos, métodos que serán útiles para posteriores investigaciones (Sánchez y Reyes, 2015).

2.2 Variables, Operacionalización

Variable: Sexismo Ambivalente

2.2.1 Definición conceptual

“Desigualdad social, resultado de la combinación de creencias positivas y negativas teniendo como consecuencia las complejas relaciones de conflicto entre ambos sexos” (Glick y Fiske, 2001).

2.2.2 Definición operacional

El sexismo ambivalente, es la creencia o actitud positiva o negativa dirigida hacia un individuo según su sexo biológico, lo cual provoca un trato diferenciado ya sea varón o mujer.

2.2.3 Dimensiones:

Hostil

Actitud de antipatía e intolerancia entre el género femenino y masculino ejercida de forma negativa como respuesta a la creencia discriminatoria, basada en la existencia de un sexo superior e inferior (Cárdenas et al., 2010).

Como indicadores de la dimensión Sexismo Hostil se encuentra el Paternalismo dominante (Ítems: 1-6), Diferenciación de género competitiva (Ítems: 13-19) y Heterosexualidad hostil (Ítems: 25-30).

Benevolente

Expresión de manera positiva ante la mirada de las personas, aquella que se produce de manera incauta o sutil, tratando de realizar conductas de ayuda y protección hacia el sexo débil (Lomas, 2000).

Mientras para la dimensión de sexismo benevolente se encuentra Paternalismo protector (Ítems: 7-12), Diferenciación de género complementaria (Ítems: 20-24) e Intimidad heterosexual (Ítems: 31-36).

2.3. Población y Muestra

2.3.1 Población

Población será aquel conjunto conformado por todos los casos que guarden relación con una serie de características necesarias para la investigación (Hernández, et al., 2014). Desde este punto, se consideró como población a todos los internos de un establecimiento penitenciario ubicado en Lima con un total de 1286 internos varones.

2.3.2 Muestra

La muestra fue calculada usando la formula preliminar para muestra finita, Según Hernández y et al., (2014) lo define como una porción representativa extraída de la población, en la que se realizará la recolección de datos.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- 0,5 = Margen de error permitido
- 95 = Nivel de confianza
- 0,5 = Probabilidad de ocurrencia del evento
- 0,5 = Probabilidad de no ocurrencia del evento
- 1865 = Tamaño de la población
- 0,05 = Tamaño ideal de la muestra

2.3.3 Muestreo

El muestreo de este estudio es no probabilístico intencional debido a que se seleccionó la muestra que representará la población extraída. La cantidad representativa se puede dar intencionalmente, es por ello que la aplicación de la escala es subjetiva (Sánchez y Reyes, 2015).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el procedimiento de este estudio se usó la técnica de evaluación encuesta que tiene como finalidad identificar las características de uno o más participantes mediante un prueba de medición que finalmente será aplicado por un evaluador (Aragón, 2004).

2.4.1. Ficha técnica

Nombre: Escala de Sexismo General (ESG)

Autoras: Cyntia Guevara, Mercedes Pérez y Sheyla Romero

Nombre original: Escala de Sexismo General (ESG)

Procedencia: Trujillo - Perú

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Numero de ítems: 36

Aplicación: Adolescentes y adultos

Escala de Sexismo General (ESG)

La Escala de Sexismo General es un instrumento que ha sido aplicado y adaptado para estudiantes universitarios, la cual se muestra como una Escala factorialmente construido a fin de medir el nivel de Sexismo.

El cuestionario consta de 36 ítems, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

El sexismo ambivalente tiene 2 dimensiones llamados Sexismo Hostil teniendo como indicadores, Paternalismo dominante, Diferenciación de género competitivo y Heterosexualidad hostil, mientras que el Sexismo Benevolente tiene como indicadores Paternalismo protector, Diferenciación de género complementaria e Intimidación heterosexual.

Asimismo dicha prueba tiene escalas tipo Likert, con 5 opciones de respuesta como totalmente en desacuerdo=1, desacuerdo=2, indiferente=3, de acuerdo=4 y totalmente de acuerdo=5 la cual cada participante tendrá que elegir una alternativa por ítem, al terminar este procedimiento la persona entrega el protocolo al responsable de la evaluación.

Con respecto a la corrección de dicho instrumento se tomará en cuenta el puntaje total de la prueba sumando las alternativas marcadas y luego será interpretada de acuerdo a su género para identificar en qué lugar de corte se encuentra ya sea: Alto, Tendencia alta, Moderada, Tendencia baja y Bajo.

2.4.2. Validez y Confiabilidad

La validez de contenido fue determinada mediante 8 expertos la cual se encargaron de la verificación y modificación de los ítems. En segundo lugar, se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio el cual evidenció que la escala de sexismo general en versión original fue radicalmente variada ya que se estructuró en 4 grandes dimensiones y ya no en 2 como estuvo estructurado inicialmente. En cuanto a la confiabilidad, se realizó mediante el coeficiente Omega hallando valores superiores a .80.

2.5. Métodos de análisis de datos

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados fueron expresados gráficamente mediante el programa estadístico SPSS y hojas de cálculo de Excel, para la respectiva interpretación de los resultados.

Para la adaptación de la Escala de Sexismo (ESG) se realizó en primer lugar la validación de contenido de los ítems iniciales a través de la evaluación de jueces expertos en la variable, considerando además los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Para ello, se usó la validez proporcionada por la V de Aiken considerando los puntajes mayores a .80. Asimismo, fue necesario realizar las modificaciones gramaticales a los ítems del instrumento.

Después de haber aplicado la Escala a 30 internos varones formando parte del piloto y evaluar la validez y confiabilidad, así como realizar los ajustes pertinentes del instrumento como revisar e identificar las pruebas, seleccionando las válidas e invalidando las pruebas que tuvieron ítems sin marcar o con respuestas múltiples.

Luego se procedió a evaluar a una cantidad de 421 internos varones formando parte de la muestra, después se realizó la elaboración de una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel para registrar las respuestas marcadas por los participantes, luego se realizó, el cálculo y análisis pertinente de los datos procesados en el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

La validez de constructo de los ítems se evaluó a través de la correlación ítem-test corregida e ítem-dimensión corregido, tomando en cuenta que la intensidad debe ser mayor a .20 para que se establezca una adecuada correlación. La validez de constructo se realizará a través de dos procedimientos: 1) El análisis factorial exploratorio, teniendo en cuenta previamente los resultados de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (>0.50) y Bartlett, ($p<0.05$). Así se podrá valorar adecuadamente los factores y distribución de los ítems en una matriz de varianzas rotada. 2) El análisis factorial confirmatorio, una técnica multivariante con ecuaciones estructurales, en donde a la luz de los resultados exploratorios, se someterá a evaluación la pertinencia de la estructura factorial y de los ítems del instrumento.

La confiabilidad total y por dimensiones se evaluará a través de la evaluación de la consistencia interna mediante el coeficiente Omega.

Se halló percentiles generales y por dimensiones; agrupando la muestra por edad, tomando en cuenta la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney.

2.6. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas de la presente investigación se tomaron en cuenta desde el inicio de la misma. El compromiso y el alto grado de responsabilidad se evidenciaron en el minucioso cuidado de plagio y/o falsedades, respetando la propiedad intelectual de los autores primarios y secundarios que colaboraron con la presente investigación.

En cuanto al trabajo de campo, se consideró inoportuno la utilización de consentimientos informados a cada uno de los participantes, tanto los que participaron del piloto, como aquellos que formarán parte estrictamente de la investigación debido a que son internos recluidos en un penal, el cual sus nombres de los participantes fueron confidenciales. Es así que para la aplicación del instrumento se les brindó información necesaria acerca de la investigación, finalidad y objetivos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Modificación gramatical de los ítems originales de la Escala de Sexismo General (ESG) después de haber sido corregidos por los jueces

Escala de sexismo general (original)	Escala de sexismo general (adaptación)
1. Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos	1. Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.
5. En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados	5. En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados
21. En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.	21. En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.
22. Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.	22. Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.
25. En caso de infidelidad: la mujer sabe ocultarlo mejor.	25. En caso de infidelidad, la mujer sabe ocultarlo mejor.
28. Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.	28. Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.
31. Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.	31. Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.
36. La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul.	36. La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul

En la tabla 1 se puede apreciar claramente que sólo se han modificado gramaticalmente algunos ítems de la escala, ya que de un total de 36 ítems sólo se consideró modificar 8 de ellos, las cuales fueron los ítems 1, 5, 21, 22, 25, 28, 31 y 26 tal como se puede observar en la tabla.

Tabla 2*Matriz de validez de contenido por criterio de Jueces - V Aiken*

I	Pertinencia								Relevancia								Claridad								T
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.96
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.96
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.96
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.96
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 2 se observa que los ítems que constituyen el instrumento tienen el dominio del contenido que se mide (pertinencia, relevancia y claridad), siendo estas mayores .96 por lo que determina que los ítems del instrumento poseen una adecuada validez de contenido (Pino 2007).

Tabla 3*Validez mediante Comunalidades*

Ítems	
31. Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.	.458
32. Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.	.495
33. Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.	.69
34. La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.	.679
35. Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno	.554
7. Los hombres deben proteger a las mujeres ya que están expuestas a mayor peligro.	.607
9. Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.	.656
10. Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.	.573
11. En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.	.568
12. Al hombre le gusta proteger a su mujer.	.634
20. El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.	.528
21. En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas	.482
22. Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales	.511
23. Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa	.594
14. Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.	.483
18. El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.	.541
19. El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.	.606

En la tabla 3 se puede apreciar que los puntajes de los ítems son superiores a .45 es decir que son significativos y adecuados; tal como lo indica Detrinidad (2016) ya que menciona que entre mayor sea la comunalidad, mejor es el resultado obtenido, sin embargo si se encuentra entre 0.0 a 0.4 indicaría que esas variables podrían tener dificultades para cargar de manera significativa en cualquier factor.

Tabla 4*Evaluación de supuestos previo al análisis factorial exploratorio*

Índices	Resultados del AFE
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.883
Prueba de esfericidad de Bartlett - Significancia	.000

En la tabla 4 se observa el puntaje de la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de .883 se acerca al valor de 1 lo cual indica que las variables se pueden reducir y relacionarse. Mientras en la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de significancia de 0.000 ($P < 0.05$) lo que indica que las medidas se ajustan.

Tabla 5*Validez de constructo: Análisis Factorial exploratorio - Varianza Total explicada*

Factor	Varianza Total Explicada	
	Total	Autovalores iniciales % de varianza
1	7.093	27.282
2	3.055	39.033
3	2.010	46.762
4	1.705	53.319

Tal y como se muestra en la tabla 5, se puede apreciar los resultados del Análisis Factorial Exploratorio que la distribución de la varianza puede ser explicada bajo un componente de 4 factores con un valor de 53.31% de la varianza explicada, cumpliendo una condición moderada.

Tabla 6*Validez de constructo: Análisis Factorial exploratorio: Matriz de componentes rotados*

Ítems	Factor			
	1	2	3	4
9. Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.	.764			
12. Al hombre le gusta proteger a su mujer.	.763			
11. En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.	.731			
7. Los hombres deben proteger a las mujeres ya que están expuestas a mayor peligro.	.729			
10. Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.	.644			
19. El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.		.674		
20. El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.		.672		
23. Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa		.643		
14. Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.		.620		
21. En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas		.598		
18. El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.		.561		
13. Los hombres son mejores en la política.		.540		
22. Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales		.538		
15. Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.		.475		
27. Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.			-.745	
28. Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.			-.703	
26. Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.			-.665	
29. A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja			-.661	
30. Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agrandar, especialmente a los hombres.			-.656	
25. En caso de infidelidad, la mujer sabe ocultarlo mejor.			-.537	
33. Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.				-.836
34. La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.				-.824

35. Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno	- .657
31. Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.	- .634
32. Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.	- .602

En la tabla 6 se aprecia los resultados del análisis factorial exploratorio, conformado por 4 grandes factores.

Tabla 7

Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Sexismo General (ESG)

Índices de Ajuste		Resultados del AFC
CFI	Índice de bondad de ajuste comparative	.928
GFI	Índice de Bondad de ajuste	.905
TLI	Índice de Taker Lewis	.919
RMSEA	Raíz de residuo cuadrático promedio de aproximación	.050

En la tabla 7 los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio muestra en los índices de ajuste un valor de CFI = .928 indicando un buen ajuste, además el valor de GFI = .905 demostró un nivel adecuado. Por otro lado RSMSEA obtuvo un valor de .050 indicando un valor adecuado.

Tabla 8

Análisis de Confiabilidad de las dimensiones por el Método de Consistencia Interna mediante el Coeficiente Omega de la Escala de Sexismo General (ESG)

	Omega
Sexismo por diferencias de género	.82
Sexismo Dominante	.82
Sexismo por Intimidación Heterosexual	.83
Sexismo Protector	.84

En la tabla 8 se puede observar que en el coeficiente Omega las cargas factoriales de los ítems por dimensiones tales como Sexismo por diferencias de género, Sexismo Dominante, Sexismo por Intimidación Heterosexual y Sexismo Protector son mayores a .80, por lo tanto quiere decir que son confiables, según (George y Mallery, 2003) mencionan que los valores mayores a .90 serán interpretados como excelentes.

Tabla 9*Percentiles de la Escala Sexismo General (ESG)*

N	Escala Total Válido	421
Percentiles	5	43.20
	10	59.00
	20	67.00
	25	70.00
	30	72.00
	40	77.00
	50	80.00
	60	85.00
	70	89.00
	75	92.00
	80	95.00
	90	102.00
	95	107.00

Tabla 10*Percentiles de las dimensiones Sexismo por Diferencias de género y Sexismo dominante*

		Por diferencias de genero		Sexismo dominante		
18-30	Percentiles	N	Válido	119	Válido	119
			5	9.00	5	11
			10	11.00	10	14
			20	15.00	20	19
			25	16.00	25	20
			30	19.00	30	21
			40	20.00	40	23
			50	21.00	50	25
			60	22.00	60	27
			70	23.00	70	29
			75	23.00	75	30
			80	24.00	80	33
	90	25.00	90	37		
	95	25.00	95	41		
31-50	Percentiles	N	Válido	186	Válido	186
			5	9.00	5	10.35
			10	13.00	10	13
			20	17.00	20	17
			25	18.00	25	18.75
			30	19.00	30	20
			40	20.00	40	22
			50	21.00	50	23
			60	22.00	60	24
			70	23.00	70	27
			75	24.00	75	28
			80	25.00	80	29.6
	90	25.00	90	33		
	95	25.00	95	36		
51-85	Percentiles	N	Válido	116	Válido	116
			5	5.00	5	9.85
			10	9.70	10	12
			20	12.00	20	14
			25	14.00	25	16.25
			30	15.10	30	18
			40	18.00	40	19
			50	20.00	50	22
			60	20.00	60	24
			70	21.90	70	26.9
			75	22.00	75	30
			80	23.60	80	31
	90	25.00	90	35		
	95	25.00	95	38.15		

Tabla 11*Percentiles de las dimensiones Sexismo por intimidad heterosexual*

N	Válido	421
Percentiles	5	9.00
	10	11.20
	20	14.00
	25	15.00
	30	16.00
	40	19.00
	50	20.00
	60	22.00
	70	23.00
	75	24.00
	80	24.00
	90	27.00
	95	29.00

Tabla 12*Percentiles de las dimensiones Sexismo protector*

N	Válido	421
Percentiles	5	6.10
	10	9.00
	20	13.00
	25	14.50
	30	15.00
	40	17.00
	50	19.00
	60	20.00
	70	21.00
	75	21.00
	80	22.00
	90	24.00
	95	25.00

III. DISCUSIÓN

Por lo mencionado anteriormente; esta investigación se realizó con el objetivo de adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) para el contexto penitenciario, es decir, realizar procedimientos estadísticos para hallar la confiabilidad y validez de dicha escala para que luego sea utilizada como un instrumento valioso para la aplicación especialmente a internos varones o personas del género masculino que se encuentran recluidas en un penal por haber cometido algún hecho delictivo.

En el siguiente párrafo discutiremos acerca de los hallazgos encontrados, así como también realizaremos comparaciones con algunos antecedentes y finalmente acerca del marco teórico.

En un primer momento lo que se realizó fue la modificación gramatical de los ítems, formando parte de los objetivos específicos, puesto que es indispensable realizar cambios ya que el lenguaje de los internos de establecimientos penitenciarios es totalmente diferente al de estudiantes de colegios y/o estudiantes universitarios.

Posteriormente se realizó el criterio de jueces, donde se tuvo que ir en busca de profesionales expertos en el tema para que verifiquen los cambios determinados y se pueda obtener excelentes ítems, para que no haya dificultades en el entendimiento de los participantes y puedan desarrollar la evaluación sin ningún problema.

En seguida se realizó una prueba piloto con el objetivo de poder analizar la validez y confiabilidad de la escala.

Mediante los resultados de los procedimientos que se realizaron anteriormente, se inició con la evaluación a 30 internos varones de un centro penitenciario de Lima como parte de una prueba piloto. Los resultados obtenidos fueron buenos, valga decir que mostraban un alto grado de confiabilidad y validez.

Si queremos acercarnos a alguna investigación que haya obtenido valores similares a esta investigación, con respecto a investigaciones a nivel internacional mencionaremos al de Vaamonde y Omar (2012) donde realizaron una investigación para validar y adaptar el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) donde participaron 345 personas de nacionalidad argentina que oscilaba en 28 años, donde obtuvieron como resultado una confiabilidad de 0,87 considerado como un puntaje aceptable, asimismo Cárdenas, Lay, Gonzales y Alegría (2010) realizaron una adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente en Chile, obteniendo una muestra de 220 estudiantes universitarios de 18 a 32 años de edad. Donde se verificó resultados de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach de .84; y en cuanto a las subescalas el índice de confiabilidad fue de .74 para sexismo benevolente mientras para sexismo hostil fue de .85, asimismo Expósito, Moya y Glick (1998) ejecutaron una adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA). Realizaron dos estudios: en el primer estudio participaron 298 universitarios de 21 años. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna consiguieron un Alpha de Cronbach de .88.

Mientras que en estudios nacionales tenemos a la investigación realizada por Pérez (2016) construyó la Escala de Sexismo General (ESG) donde obtuvo como confiabilidad de Alfa de Cronbach alto con un valor de 0.93, así mismo Guevara (2016) creó la Escala de Sexismo General (ESG) para validar que dicho instrumento mida dicha variable en estudiantes universitarios entre 17 y 25 años de edad en Tumbes donde obtuvieron valores de 0,92 a través del Alfa de Cronbach.

Para poder hallar la confiabilidad de la Escala de Sexismo General (ESG) se hizo uso del Coeficiente Alfa de Cronbach evidenciando un valor de 0.93 como puntaje general de la escala, mientras que para la dimensión Sexismo Hostil fue de 0.83 mientras que para la dimensión de Sexismo Benevolente obtuvo un valor de 0.91.

Uno de los objetivos agregados a nuestra investigación fue el análisis de la validez de constructo para ello fue necesario aplicar a una muestra de 421 internos varones de un centro penitenciario de Lima. Cuando se obtuvo los resultados inmediatamente se

procedió a realizar el análisis factorial exploratorio, lo cual permitió encontrar a los ítems idóneos para la escala, quedando 25 ítems y agrupándose en 4 dimensiones. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede verificar algunos otros estudios que cambiaron también las dimensiones, así como el estudio de Vaamonde y Omar (2012) realizaron una investigación para validar y adaptar el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) donde participaron 345 personas de nacionalidad argentina que oscilaba en 28 años, realizaron un análisis factorial exploratorio de las cuales se estructuró en cuatro factores teniendo un puntaje de 52.6% de varianza total.

Asimismo Cárdenas, Lay, Gonzales y Alegría (2010) realizaron una adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente en Chile, obteniendo una muestra de 220 estudiantes universitarios de 18 a 32 años de edad. Cuando se halló la validez mediante el análisis factorial exploratorio por componentes principales con rotación Varimax determinaron la existencia de cuatro factores obteniendo un varianza en un 48.25%. Luego realizaron un análisis factorial confirmatorio donde los índices fueron mayores al .80. Asimismo, generaron correlaciones entre las dimensiones obteniendo una correlación significativa ($p = .000$) moderada.

Finalmente la presente investigación tuvo como objetivo determinar percentiles según edad, en la cual se identificó que los internos que tienen mayor nivel de sexismo son aquellos que oscilan entre las edades de 31 a 50 años.

Como limitación de esta investigación, se puede mencionar el tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional, por ende los resultados de este estudio solo son aplicables a este contexto, más no generalizable para los internos de los establecimientos penitenciarios de nuestro país. Siendo recomendable que futuras investigaciones tomen en cuenta muestreos probabilísticos para así tener resultados más generalizables.

IV. CONCLUSIONES

PRIMERA: La modificación gramatical de la Escala de Sexismo General para internos del penal, permitió tener un instrumento adecuado para la comprensión de los participantes del estudio.

SEGUNDA: Se evidenció que la validez de contenido mediante el criterio de jueces, a través de 8 expertos en el tema, obteniendo en la V de Aiken valores superiores a .80.

TERCERA: Se determinó que la validez mediante comunalidades fue superior a .45.

CUARTA: Se determinó que la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, agrupó a los ítems en 4 grandes dimensiones.

QUINTA: Se evidenció que los datos obtenidos del análisis factorial confirmatorio muestra en los índices de ajuste un valor de CFI = .928 indicando un buen ajuste, además el valor de GFI = .905 demostrando un nivel adecuado.

SEXTA: Se evidenció que la confiabilidad por consistencia interna mediante el Coeficiente Omega fue adecuada para la escala, mostrando valores mayores a .82.

SÈPTIMA: Se realizó percentiles según edad ya que en la muestra la población solo fue del género masculino, asimismo porque la muestra se verifico diferencias significativas.

V. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere profundizar mayores investigaciones en el contexto penitenciario con respecto a la variable sexismo.
2. Realizar adaptaciones con la Escala de Sexismo General (ESG) en establecimientos penitenciarios de máxima y mínima seguridad a nivel nacional, ya que el contexto cultural es diferente.
3. Realizar validez de constructo mediante el análisis confirmatorio en diferentes centros penitenciarios con el objetivo de corroborar los valores mostrados en el presente estudio.
4. Aplicar la Escala de Sexismo General (ESG) a un mayor tamaño de muestra para que haya resultados representativos en centros penitenciarios en el Perú.
5. Finalmente se recomienda que los psicólogos que laboren en penales de Lima puedan elegir dicha escala con el objetivo de verificar los niveles de sexismo que existen en los penales con la finalidad de brindarles atención psicológica y talleres para que puedan reinsertarse a la sociedad sin problemas sexistas.

VII. REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006) *Introducción a la Psicometría*. Recuperado de: http://ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Aragón, L. E. (Diciembre, 2004). *Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica*. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 7 (4). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>
- Arias, W., Alvarado, M. y Fernández, S. (2017). *La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa*. Avances en Psicología. 25 (01).
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alberdi, I. & Matas, N. (2002). *La violencia doméstica, informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Obtenido de: http://www.gadeso.org/sesiones/gadeso/web/14_paginas_opinion/ca_100_00409.pdf
- Cárdenas, M., Lay, S., Gónzales, C., Calderón, C. & Alegría, I. (2010). *Inventario de sexismo ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales*. Revista Salud y Sociedad, 1 (2), 125-135. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4016898.pdf>.
- Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible*. México: Grijalvo. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books/about/El_machismo_invisible_regresa.html?id=ryPzaSG0d6wC
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2015). *CEPAL advierte sobre elevado número de feminicidios en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-advier-te-elevadonumero-femicidios-america-latina-caribe>.

- Costa, P., Oliveira, R., Pereira, H. & Leal, I. (2015). *Adaptación dos Inventarios de Sexismo Moderno para Portugal: Inventario de Sexismo Ambivalente e Inventario de Ambivalencia en Relaciones*. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Adaptation_of_the_modern_sex is%20 \(1\).PDF](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Adaptation_of_the_modern_sex%20(1).PDF)
- Díaz, M. (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Expósito, F., Moya, M & Glick, P. (1998). *Sexismo ambivalente: medición y correlatos*. *Revista de Psicología Social*, 2 (13), 159-169.
- Gamba, S. (2008). *Diccionario de estudios de Género y Feminismos*. Argentina: Biblos.
- George, D. y Marelly, P. (2003). *SPSS for windows step bu step: A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston: Allyn & Bacon.
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70 (3).
- Glick, P. & Fiske, S. (2001). *Ambivalent Alliance: hostile and benevolent sexism as complementary& for gender inequality&*. *Journal of personality& and social psychology&*. Obtenido de: http://www.fanc&savingtheworld.com/Worldsaving_reading_List_files/An%20ambivalent%20alliance%20%28Glick%20%26%20Fiske%202001%29.pdf
- Guillen, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima* (Tesis por el grado de Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5395>
- Gonzáles, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0B_rOdZm7zlCgYS1WSXFPQzBie mM/view
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). Recuperado de: <file:///C:/Users/CABINA13/Downloads/Metodologia-de-laInvestigacion-Sampieri-6ta-edicion.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (s.f.). *Violencia de género*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/violencia-de-genero-7921/>
- Lameiras, M. et. al. (2005). *El sexismo y sus caras: de la hostilidad a la ambivalencia*. *Anuario de Sexología*, (8), 1-3. Obtenido de: [http://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/maria_lameiras/sexismo_anuario .pdf](http://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/maria_lameiras/sexismo_anuario.pdf)
- Martínez, R., Hernández, V y Hernández, J. (2014). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona. Editorial UOC.
- Moya, M., Páez, D., Glick, P., Fernández, I. & Poeschl, G. (Junio, 2001). *Sexismo Masculinidad-Feminidad y Factores culturales*. *Revista Electrónica de Motivación y emoción*, 4 (8-9). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/amyam4101701102/texto.html>
- Moya, M. (2004). *Actitudes sexistas y nuevas formas de sexismo*. Madrid: Pearson. (pp. 271-294).
- Muñiz, J. (1992). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2016). *Víctimas de feminicidio en el Perú*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Estadistica-feminicidio-2016.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2010). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. España: Nuevo Mundi.
- Pérez, M. (2016). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Sexismo General en estudiantes universitarios de Trujillo (Tesis por el grado de Licenciatura)*, Universidad César Vallejo, Lima, Perú: Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/284/p%E9rez_am.pdf;jsessionid=39E2FEBF86CFE71CA3A40E188D0A1778?sequence=1

- Recio, P., Cuadrado, I. & Ramos, E. (Febrero, 2007). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. *Psicothema*, 19 (3), 522-528. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Quinta edición. Business Support. Aneth.
- Sau, V. (2002). *Diccionario ideológico feminista*. 1 (2). Barcelona: ICARIA.
- Vaamonde, J., & Omar, A. (2012). *Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente*. *Alternativas en Psicología*, (26), 47

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Sexismo General (ESG) – Original / 36 ítems

PROTOCOLO ESG

Este documento es confidencial y de carácter anónimo por lo que es necesario que responda con sinceridad.

A continuación se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar con una (X) entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Edad: _____ Estado civil: _____ Grado de instrucción: _____

TD: Totalmente en desacuerdo	D: Desacuerdo	I: Indeciso	A: Acuerdo	TA: Totalmente de acuerdo
-------------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------	----------------------------------

	Ítems	TD	D	I	A	TA
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando salgan con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas deben tener un hombre que sepa dirigir sus vidas.					
5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus parejas.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					
7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que están expuestas a mayor peligro.					
8	Los hombres tienen más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su pareja.					
13	Los hombres son mejores en la política.					
14	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
16	Los hombres son más exitosos que las mujeres.					

17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
20	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
21	En las tareas (estudios), las chicas son las que se encargan de arreglar el trabajo y los chicos son los que dan las ideas.					
22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las manualidades.					
23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					
24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
25	En caso de infidelidad de la mujer, esta sabe ocultarlo mejor.					
26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren dejar.					
28	Las mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja estable.					
32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable					
33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar el amor verdadero.					
35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
36	La mujer debe llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul					

Muchas gracias por su participación, por favor verifique que no hayan recuadros sin marcar.

Anexo 2: Escala de Sexismo General (ESG) – Adaptación / 25 ítems

PROCOLO ESG

Este documento es confidencial y de carácter anónimo por lo que es necesario que responda con sinceridad.

A continuación se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar con una (X) entre una serie de opciones según crea conveniente. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Edad: _____ Estado civil: _____ Grado de instrucción: _____

TD: Totalmente en desacuerdo **D: Desacuerdo** **I: Indeciso** **A: Acuerdo** **TA: Totalmente de acuerdo**

	Ítems	TD	D	I	A	TA
1	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que están expuestas a mayor peligro.					
2	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
3	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
4	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
5	Al hombre le gusta proteger a su pareja.					
6	Los hombres son mejores en la política.					
7	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
8	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
9	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
10	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
11	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
12	En las tareas (estudios), las chicas son las que se encargan de arreglar el trabajo y los chicos son los que dan las ideas.					
13	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las manualidades.					

14	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					
15	En caso de infidelidad de la mujer, esta sabe ocultarlo mejor.					
16	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
17	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren dejar.					
18	Las mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
19	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
20	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
21	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja estable.					
22	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable					
23	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
24	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar el amor verdadero.					
25	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					

Muchas gracias por su participación, por favor verifique que no hayan recuadros sin marcar.

Anexo 3

Tabla 13

Relación de jueces expertos

Juez	Especialidad
1. Dr. Hernández Lozano Manuel	Clínico - Forense
2. Mg. Pomahuacre Carhuayal Walter	T. Cognitivo Conductual
3. Mg. Manrique Tapia Cesar	Neuropsicología
4. Mg. Palacios Isla Oswaldo	Clínico Forense
5. Mg. Pereyra Quiñones José Luis	Psicometría
6. Mg. Trejo Calixtro Roger	Psicólogo Forense
7. Mg. Matos Figueroa Adela	Psicóloga Clínica
8. Mg. Pérez Apaza Richard	Psicólogo Clínico

Tabla 14

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de la Escala Sexismo General (ESG)

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Sexismo General	0.93	36
Sexismo Hostil	0.83	19
Sexismo Benevolente	0.91	17

En la tabla 14, se aprecia un valor de general del Alfa de Cronbach de 0.93, mientras que la dimensión Sexismo Hostil cuenta con un valor de 0.83 y la dimensión Sexismo Benevolente muestra un puntaje de 0.91 lo cual indica que la escala total y por dimensiones poseen una aceptable confiabilidad.

Tabla 15

Prueba de normalidad de la Escala de Sexismo General (ESG)

	Prueba de normalidad		
		Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	gl	Sig.
Total inicial	0.072	30	,200*

En la tabla 15 se puede evidenciar que los valores obtenidos se ajustan a la normalidad.

Tabla 16

Correlación Dimensión – test de la Escala de Sexismo General (ESG)

	Ítems	ritc
Ítem 1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.	,567
Ítem 2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use	.284
Ítem 3	Es deber del papá ser cabeza del hogar	,575
Ítem 4	Las chicas deben tener un hombre que sepa dirigir su vida.	,539
Ítem 5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados	,467
Ítem 6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.	,107
Ítem 7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro	,714
Ítem 8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos.	,607
Ítem 9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.	,650
Ítem 10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.	,595
Ítem 11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.	,449
Ítem 12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.	,531
Ítem 13	Los hombres son mejores en la política.	,235
Ítem 14	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.	,419 *
Ítem 15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.	,370
Ítem 16	Los hombres son más exitosos que las mujeres.	,252
Ítem 17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.	,359
Ítem 18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.	,693
Ítem 19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.	,529
Ítem 20	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.	,556

Ítem 21	En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.	,424
Ítem 22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.	,496
Ítem 23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa	,592
Ítem 24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.	,575
Ítem 25	En caso de infidelidad, la mujer sabe ocultarlo mejor.	,515
Ítem 26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.	,473
Ítem 27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.	,518
Ítem 28	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.	,640
Ítem 29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.	,652
Ítem 30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.	,586
Ítem 31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.	,754
Ítem 32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.	,737
Ítem 33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.	,849
Ítem 34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.	,725
Ítem 35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno	,666
Ítem 36	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul	,669

En la tabla 16 se puede observar que el ítem 6 no cumple con el criterio establecido por Kline (1993) donde indica que los puntajes de la correlación ítems dimensión no pueden ser menores a 0.20.

Tabla 17*Prueba de normalidad de la Escala total y por dimensiones*

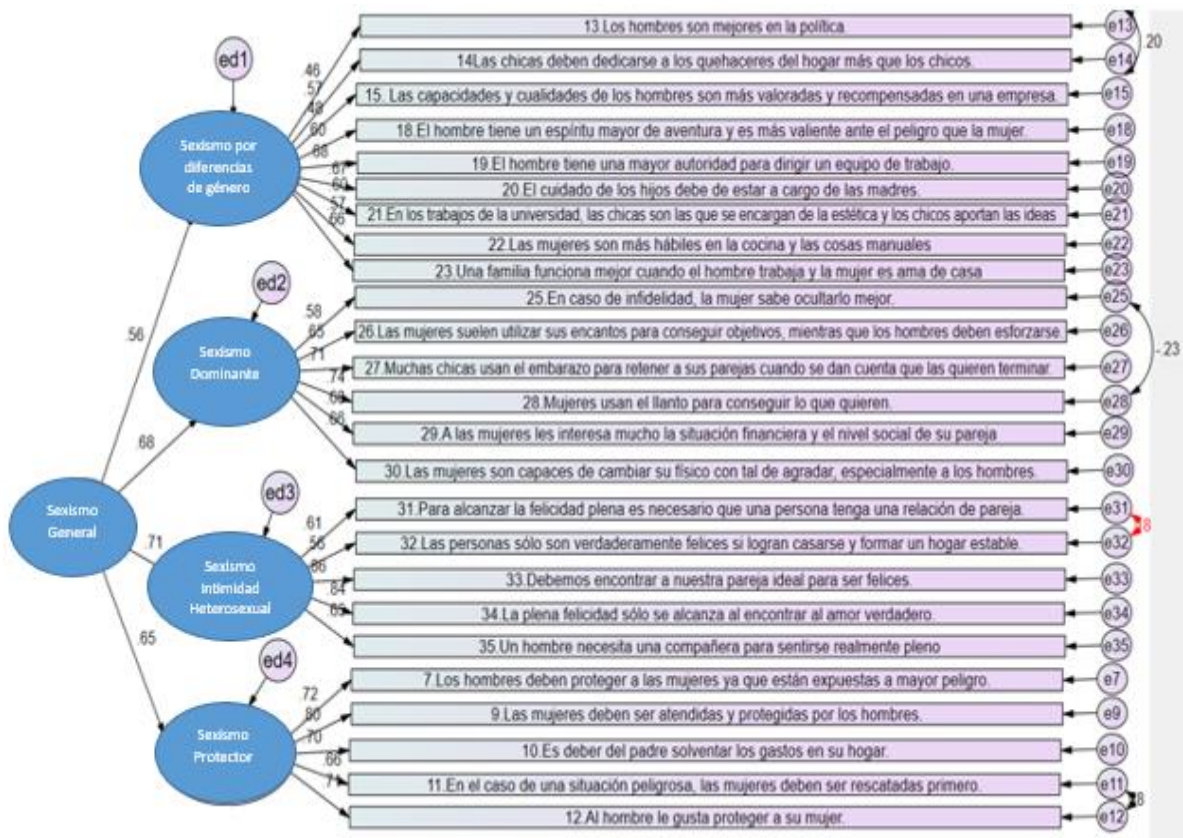
Edad por intervalos	Total Sig.	Dimensión 1 Sig.	Dimensión 2 Sig.	Dimensión 3 Sig.	Dimensión 4 Sig.
18-30	.200*	.000	.200*	.012	.000
31-50	.200*	.000	.039	.000	.000
51-85	.008	.000	.198	.000	.000

Tabla 18*Comparación de medias para la variable sexismo general y sus dimensiones*

	Sexismo General	Sexismo 1	Sexismo 2	Sexismo 3	Sexismo 4
Sig. asintótica (bilateral)	.053	.002	.015	.618	.606

Anexo 4

Gráfico del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Sexismo General (ESG)



En la figura del análisis confirmatorio se puede observar las cargas factoriales estandarizadas de los 25 ítems de la Escala de Sexismo General (ESG) cuyos valores oscilan entre 0.46 y 0.86.

Anexo 5 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.

AUTOR: Sadih Marcia Tapia Condor

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	
¿Es posible adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018?	Objetivo general: Adaptar la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018	Variable: Sexismo General	
	Objetivos específicos:	Dimensiones	
	1. Modificar gramaticalmente la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.	1. Sexismo por diferencias de género	6,7,8,9,10,11,12,13 y 14
	2. Determinar la validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.	2. Sexismo Dominante	15,16,17,18,19 y 20
	3. Determinar la validez mediante comunalidades de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.	3. Sexismo por Intimidad Heterosexual	21, 22, 23, 24 y 25
	4. Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.		
	5. Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.		
	6. Determinar la confiabilidad por el Coeficiente Omega de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.	4. Sexismo Protector	1, 2, 3, 4 y 5
7. Elaborar percentiles según edad para la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018.			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO:</p> <p><u>Transversal</u>. Los diseños transversales realizan observaciones en un momento único en el tiempo.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño <u>no experimental</u>. La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población objeto de estudio, serán 1286 internos de un establecimiento penitenciario de Lima.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Se usó como muestra a 421 internos de la población Se aplicó la encuesta a 421 internos de la población, el que está constituido por: distintos delitos como Tráfico Ilícito de Drogas, Corrupción, Omisión de alimentos, etc.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 1286 internos Muestra total: 421 internos.</p>	<p>Variable: Sexismo General</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de la escala mediante una <u>encuesta</u>.</p> <p>Instrumento: <u>Escala</u> con 25 enunciados, divididos en 04 dimensiones de sexismo general.</p> <p>Autoras: Cinthya Guevara Mercedes Pérez Sheyla Romero</p> <p>Año: 2015</p> <p>Ámbito de Aplicación: Establecimiento Penitenciario de Lima</p> <p>Forma de administración: Encuesta</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos y gráficos.</p> <p>Se usó como muestra a 421 internos que se encuentran recluidos en un Establecimiento Penitenciario de Lima</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información realizaremos tablas de consistencias, asimismo utilizaremos gráficos que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>

Anexo 6: Formato de jueces

Opinión de aplicabilidad:	Aplicable []	Aplicable después de corregir [X]	No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) / Mg:	HERNANDEZ LOZANO MANUEL		
DNI:	08482630		
Especialidad del validador:	PSICOLOGO CLINICO-FORENSE		

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Manuel Hernández Lozano
CPP: 3718

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Especialidad del validador: Neuropsicología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

DNI: 41866762

Especialidad del validador: T. Cognitivo Conductual

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


J. Walter Pomahuacre Carhuayal
PSICOTERAPISTA
C.Ps.P. 14854

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Pérez Plaza Richard Gastón*

DNI:..... *08079840*

Especialidad del validador:..... *CLINICO*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante. *CPP. 3265*
Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Jose Luis Pereyra Colegiado 4539*

DNI:..... *08004265*

Especialidad del validador:..... *psiconetiv*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Opinión de aprobación: aplicable [] aplicable después de corregir [] no aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Mg. ROGGER TREJO CALIXTO*

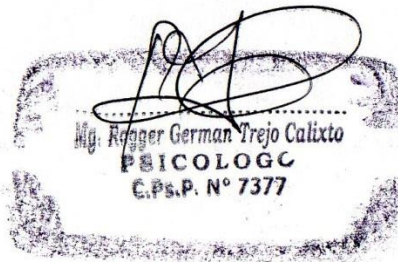
DNI: *08659493*

Especialidad del validador: *Psicólogo forense*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N° de colegiatura



Rogger Trejo

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador ~~Dr~~ / Mg: OSWALDO A. PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Especialidad del validador: Psic. Clínico Forense

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Matos Figueras María Adela*

DNI: *06753342*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica y de la Salud 1936-054*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N° de colegiatura

 Red Asistencial Regional
HNERM
Matos Figueras

María Adela Matos Figueras
PSE
C.P.S.P. 1936-ANE 054
Experta del Exponente Informante.
Especialidad

Anexo 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director del Establecimiento Penitenciario Ancón II

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Sadit Marcia Tapia Condor** interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Adaptación de la Escala de Sexismo (ESG) en internos de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018**”; y para ello quisiera contar con su valiosa autorización para permitir la aplicación de una escala a los internos del Establecimiento Penitenciario Ancón II. El proceso consiste en la aplicación de la Escala Sexismo General (ESG), para la cual se le informa que no será necesario los datos de los participantes por lo que será anónimo.

Atte. Tapia Condor Sadit Marcia

Yo.....
.con número de DNI: acepto otorgar el permiso para la aplicación **de la Escala de Sexismo (ESG) en internos del Establecimiento Penitenciario de Ancón II.**

Día: 15/05/18

Firma

Anexo 8

Autorización para la aplicación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos de un centro Penitenciario

ESTABLECIMIENTO PENAL MODELO ANCÓN II

Panamericana Norte Km 42 ANCON – LIMA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Ancón, 15 de Mayo del 2018

Mgtr. MELISA SEVILLANO GAMBOA

Coordinadora Académica de la Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

De mi consideración:

Hacerle llegar mis saludos y a la vez brindándole la autorización para la Sra. TAPIA CONDOR SADIT MARCIA, estudiante del XI ciclo de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Campus Lima Norte, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: “ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE SEXISMO GENERAL (ESG) EN INTERNOS VARONES DE UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE LIMA, 2018”, dándole las facilidades del caso en el Establecimiento Penitenciario Ancón II que está bajo mi dirección.

Atentamente,

.....

Lic. Marco Chuqui Cusimayta

Director

Anexo 9

Carta para el permiso de la aplicación de la Escala de Sexismo General



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional 2018"
15 MAYO 2018

3495

Los Olivos, 10 de mayo de 2018

CARTA INV. N° 226 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor
Dr. Marco, Cuqui Cusimayta
Director Del Establecimiento Penitenciario Modelo Ancón II
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO MODELO ANCON II
Panamericana Norte Km 42

COMANDO TECNICO
PENITENCIARIO
SECRETARIA
16 MAYO 2018
D. H. Loca

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TAPIA CONDOR, SADIT MARCIA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE SEXISMO GENERAL (ESG) EN INTERNOS DE UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE LIMA METROPOLITANA, 2018"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

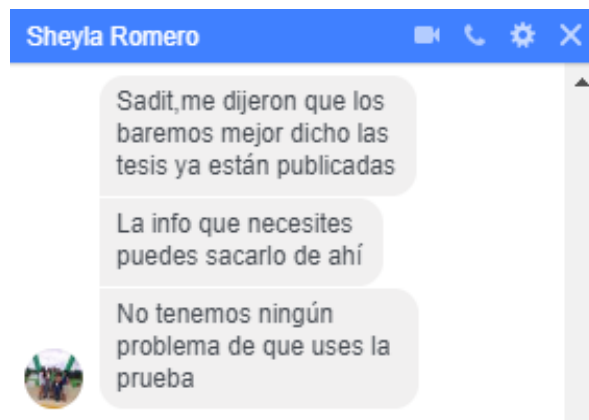
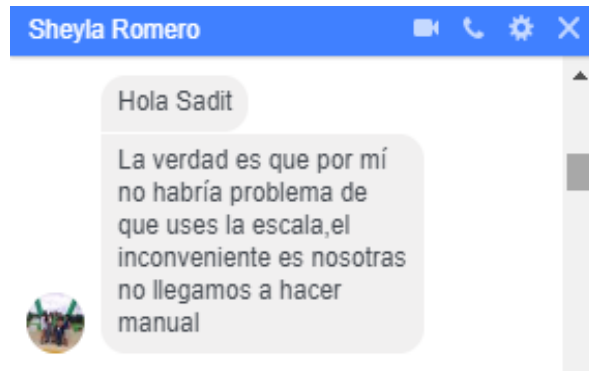
MSG/EHR

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. :(+511) 202 4342 Fax. :(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 2510
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. :(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. :(+511) 202 4342 Anx.: 2650

Anexo 10

Evidencia del permiso a las creadoras de la Escala de Sexismo General (ESG) para la adaptación de la mencionada escala





Anexo 11

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Sra. Maria Tapia Condor.....
identificado con DNI N° 76722391..... egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG)
en internos varones de un Establecimiento
Penitenciario de Lima, 2018 ".....
....."
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA


DNI: 76722391.....

FECHA: 20 de Julio..... del 2018.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Anexo 12

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES
Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Tapia Condor Sadit Marcia

D.N.I. : 76722391
Domicilio : Av. Los dominicos m3 g lote 12 - SMP
Teléfono : Fijo : 574 1095 Móvil : 910421979
E-mail : Sadit.tapia.1994 @ gmail.com

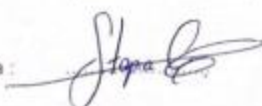
2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
Modalidad:
 Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciado en Psicología

Tesis de Post Grado
 Maestría Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS
Autor (es) Apellidos y Nombres:
Tapia Condor Sadit Marcia

Título de la tesis:
"Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG)
en internas varones de un Establecimiento Penitenciario de
Lima, 2018"
Año de publicación : 2018

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**
A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :  Fecha : 20/07/18

Anexo 13

Print del Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

²
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR

TAPIA CONDOR, Sadit Marcia

ASESOR

Mgtr. POMAHUACRE CARHUAYAL, Juan Walter

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

LIMA – PERÚ

2018



Anexo 14


Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F05-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan Walter Pomahuacre Carhuayal, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada "Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018", del (de la) estudiante TAPIA CONDOR, Sadit Marcia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de julio de 2018


.....
Firma

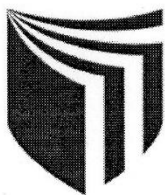
Juan Walter Pomahuacre Carhuayal

DNI: 41866762

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 15

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tapia Condor, Sadit Marcia

INFORME TÍTULADO:

Adaptación de la Escala de Sexismo General (ESG) en internos varones de un Establecimiento Penitenciario de Lima, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/08/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

