



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes
Educación Primaria de la Institución Educativa Pública
39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Infante Tomairo, Julia

ASESOR:

Dr. Gallegos Molina, Daniel

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ- 2018

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Morales Calle, Luz
PRESIDENTE



Dr. Álvarez Enriquez, Eleodoro
SECRETARIO



Dr. Gallegos Molina, Daniel
VOCAL

A Dios por ser la mano que me guía y me
inspira a lograr los objetivos de mi vida.

A la memoria de mi padre Wenceslao.

A mi querida madre Teodora, a mi
esposo Federico, a mis hijos Fredy
Gotardo, Luz Aurea Cora y Frank Junior.

Julia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo por abrir espacios académicos para la formación de los maestros de la región Ayacucho y todo el Perú; de igual forma agradecer a toda la plana de catedráticos que se dignaron en brindar e irradiar sabiduría en los dos años que cursé estudios en sus aulas.

Con especial admiración y agradecimiento a mi asesor el Dr. Gallegos Molina, Daniel, por su dedicación y paciencia en el proceso de acompañamiento académico.

A la plana directiva de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo del departamento de Ayacucho, por el apoyo prestado y haberme ingresado a las aulas para el proceso de recolección de los datos muy importantes para este trabajo de investigación terminado.

A los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo del departamento de Ayacucho periodo escolar 2018, por haber respondido las preguntas con sinceridad y ahínco.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Infante Tomairo, Julia, identificado con DNI 28244638, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto-plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 27 de julio de 2018.



Br. Infante Tomairo, Julia
DNI 28244638

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes antes señalados, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	23
1.4.1. Problema general.....	23
1.4.2. Problemas específicos.....	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis general	25
1.6.2. Hipótesis específicas	25
1.7. Objetivos	25
1.7.1. Objetivo general.....	25
1.7.2. Objetivos específicos	25

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	27
2.2.1. Variables	27
2.2.2. Operacionalización de variables	28

2.3. Población y muestra	29
2.3.1. Población	29
2.3.2. Muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.	29
2.4.1. Técnica	29
2.4.2. Instrumento.....	30
2.4.3. Validez	30
2.4.4. Confiabilidad	31
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	
3.1. A nivel descriptivo.....	35
3.2. A nivel inferencial	42
3.3. Prueba de normalidad	42
3.4. Prueba de hipótesis	43
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS	57
ANEXOS	
Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad de la UCV	
Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad	
Anexo N° 03: Instrumento	
Anexo N° 04: Validación de instrumentos	
Anexo N° 05: Matriz de consistencia	
Anexo N° 06: Constancia que acredite la realización del estudio	
Anexo N° 07: Otras evidencias	

RESUMEN

El propósito establecido para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018. La población estuvo constituida por 150 estudiantes de Educación Primaria, de los cuales se tomó 30 estudiantes de segundo grado, seleccionado no probabilísticamente. Se utilizó la cartilla de evaluación para el área de comunicación y matemática utilizado por el MINEDU y el cuestionario como instrumento para el recojo de datos. De otro lado, se utilizó el software IBM SPSS versión 24.0 para el procesamiento de los datos. Cuyo resultado general fue que: el 83,3% de los niños a veces recibe apoyo parental; mientras que, el 40,0% de los niños presenta un logro de aprendizaje esperado. Asimismo, la prueba de hipótesis fue ejecutado con el estadígrafo Tau_b de Kendal, lo que permitió concluir que: Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,477, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y logros de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,005 < 0.05$. ($t_b = 0,477$; $p = 0.005 < 0.05$) (Ver tabla 1).

Palabras clave: Apoyo parental / logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose established for the development of this research work was to determine the relationship between parental support and learning achievements in the Second Degree students of Primary Education of the Public Educational Institution 39011 / V-P. "Basilio Auqui" of the District of Cangallo. Ayacucho - 2018. The population was constituted by 150 students of Primary Education, of which 30 students of second grade were taken, selected not probabilistically. The evaluation card was used for the area of communication and mathematics used by the MINEDU and the questionnaire as an instrument for data collection. On the other hand, IBM SPSS software version 24.0 was used to process the data. The general result was that: 83.3% of children sometimes receive parental support; while, 40.0% of children have an expected learning achievement. Also, the hypothesis test was executed with the Tau_b statistician of Kendal, which allowed to conclude that: There is a relationship between parental support and learning achievements. This result is corroborated with Kendall's Tau_b statistical test, showing us that the value of the correlation coefficient is 0.477, which reflects a low level of correlation, between parental support and learning achievements, and the value of p (level of significance) is $0.005 < 0.05$. ($t_b = 0.477$, $p = 0.005 < 0.05$) (See table 1).

Key words: Parental support / learning achievements.

I
INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto de la educación internacional según los resultados que arroja la UNESCO existen todavía muchas brechas en el proceso de brindar una educación de calidad. Tal es así que a decir de Sánchez (2013) los resultados de las evaluaciones (PISA 2009) desarrolladas en el país de América del Norte México, son tan desalentadores y no responden a las exigencias de la generación cognitiva; puesto que, el 47% (PISA 2009) de los alumnos que participaron no alcanzan los niveles mínimos en comprensión lectora. Similares resultados se observa en los países de la urbe latinoamericana, africana y los países pobres de otras latitudes.

Del mismo modo, los estudios realizados en el Perú demuestran según asevera el Ministerio de Educación del Perú: hay una deficiencia en comprensión lectora puesto que solo el 29,8% logra entender lo que lee y el 13,2% sabe resolver problemas relacionados con la matemática lo que significa que los aprendizajes de los estudiantes peruanos esté por debajo de los estándares de los niveles esperados a nivel del mundo.

En los últimos años (2007 – 2012) la educación peruana, según la evaluación CENSAL muestra que es de muy baja calidad ya que muestra niveles bajos en comprensión lectora y comprensión lógico matemática, por este motivo el Ministerio de Educación formuló el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que consiste en el mejoramiento educativo, partiendo con la capacitación y especialización de los docentes que laboran en centros públicos. (Galperin y Mariscal, 2016).

El PELA según el Ministerio de Educación es un programa estratégico a nivel nacional para desarrollar las competencias básicas en comunicación y en matemática antes de terminar el III ciclo de la EBR, asimismo, los profesores de educación inicial y los dos primeros grados de educación primaria estén especializados y capacitados para el logro que desarrollará en comunicación y

matemática. El propósito que busca el PELA es que todos los niños y niñas del Perú mejoren su aprendizaje en las competencias de matemática y comunicación.

A decir de Hunt (2004) citado por Rivera (2013) los resultados que se hallan en el aprendizaje de los alumnos puede verse influenciado por el clima que existe en el aula, pero también está influenciado fuertemente por la participación de los padres en el aprendizaje de los niños, puesto que hay padres que abandonan a los hijos, niños que crecen en una familia disfuncional, niños abandonados, que carecen del afecto de los padres todo ello influye en el desarrollo de los aprendizajes.

A nivel regional, también se repite el fenómeno del abandono de los padres hacia los hijos, en la provincia de Cangallo en las zonas rurales existen padres que no saben leer ni escribir tampoco existen los medios tecnológicos con que se cuenta en la ciudad por lo tanto el apoyo familiar es limitado en el aprendizaje significativo de los hijos; puesto que una persona que desconoce ciertos temas de aprendizaje menos podrá enseñar, como tal se tendrá un aprendizaje muy pobre, carente de aprendizajes significativos. A decir de Núñez, González-Pienda & otros (1998) afirman que los alumnos que aprenden con mayor facilidad son aquellos que asumen tareas retadoras y que tienen apoyo de sus padres así como también cuando se encuentran en un estado emocional muy tranquilo, muy motivado y querido, estos dos factores servirán para que los estudiantes logren aprendizaje esperados.

Por otro lado, a nivel de las instituciones educativas del distrito de Cangallo también se puede observar que existen ciertos problemas referidos al apoyo de los padres a sus hijos que está estrechamente relacionado con el logro de aprendizaje, que a continuación se detalla:

- Existen padres que no les interesa que sus hijos aprendan.
- Carencia de afecto y apoyo de los padres de familia para con sus hijos.
- Algunos padres no asisten a las reuniones convocadas por el profesor de aula.
- Algunos padres son analfabetos.
- Existen padres de familia que tienen abandonados a sus hijos.

- Existen padres de familia que no les compra útiles escolares a sus hijos en forma completa.
- Algunos padres de familia son condición económica pobre.
- Existen padres que no apoyan en el desarrollo de sus tareas de sus hijos.
- Existen padres de familia que no les hace seguimiento a sus hijos en el aprendizaje.
- Algunos padres de los estudiantes son de hogares disfuncionales.

En la descripción del problema existente en el logro de los aprendizajes se ha visto conveniente realizar la tesis titulada: “Apoyo parental y logros de aprendizaje en la institución antes dicha”; puesto que se busca conocer la relación que existe entre apoyo parental y logros de aprendizaje.

1.2. Trabajos previos

Los antecedentes tomados como soporte para el desarrollo del presente estudio están ordenadas de macro a micro; puesto que, los estudios previos consignados sirven para dar una mirada más amplia sobre el tema tratado. Así, tenemos los antecedentes:

A nivel internacional

Landa & Sánchez en España, el año 2014, desarrollaron la investigación titulada: Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: Un estudio exploratorio parental support and its effect on the development of learning strategies in secondary school: an exploratory study. Trabajo de investigación desarrollada en las Universidad Autónoma de Madrid y de La Coruña. En una muestra de 80 alumnos de primero a cuarto de Educación Secundaria; por otra parte, utilizó el cuestionario de estrategia de aprendizaje. Las conclusiones fueron entre otras:

Los alumnos que utilizan las estrategias cognitivas adecuadas son aquellos estudiantes que reciben apoyo parental, como tal, obtienen resultados positivos

en sus aprendizajes, resuelven con facilidad las tareas y exámenes. Por otro lado, sucede lo opuesto con aquellos estudiantes que no reciben apoyo de sus padres.

De igual modo, Sánchez en México, el año 2013, en la tesis titulada: Apoyo parental y rendimiento académico. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia en la Universidad de Autónoma de Tamaulipas. En una población de 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B de Educación Primaria de los mismos se tomó 77 alumnos como muestra, utilizando como instrumento el cuestionario tipo Likert. La conclusión más importante a la que llegó es la siguiente:

El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos influye significativamente en el rendimiento académico de La participación de los padres. Por lo que se infiere que, tanto mayor sea la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos mayores aprendizajes significativos lograrán con sus hijos.

De igual modo, Grijalva, Valdés, Urías & Instituto Tecnológico de Sonora en México, el año 2017, en el trabajo denominado: “Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares”. Trabajo de investigación presentado en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. México. En una muestra de 495 estudiantes de cuatro escuelas secundarias públicas de un municipio del sur de Sonora inscritos en el ciclo escolar 2016-2017 y como instrumento el cuestionario Likert de involucramiento Parental en las Tareas (Dumont et al., 2012). Llegó a la siguiente conclusión: El apoyo parental incrementa las emociones positivas y disminuye las emociones negativas asociadas a las tareas escolares. Además, el apoyo parental influye de forma muy positivo en la mejora de sus hijos referido al rendimiento académico.

A nivel nacional

Balbín & Najjar en Perú, el año 2014, en la investigación titulada: “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to A 6to

primaria. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. En una población-muestra de 157 alumnos de quinto y sexto grado de Educación Primaria, para el acopio de datos utilizó la Escala de Competencia Parental Percibida. Llegó a la siguiente conclusión: El apoyo parental es fundamental para lograr un buen nivel de aprendizaje, nivel de socialización y desarrollo de todas sus competencias como un ser en constante desarrollo.

Por su parte, Rivera en Lima, el año 2012, desarrolló la investigación titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del Quinto Grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla” en la Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. En una muestra de 163 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria determinado por una muestra aleatoria. Cuyo acopio de datos se logró utilizando la prueba de evaluación adaptada del Ministerio de Educación 2004. Llegó a la conclusión siguiente: Que el adecuado clima que se desarrolla en el aula presenta la existencia de una relación con la calidad de logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. Esto significa que las buenas prácticas de las relaciones interpersonales, la práctica de valores contribuye al logro de los aprendizajes.

Del mismo modo, Valcárcel en Lima, el año 2016, en el estudio titulado: “Apoyo parental y rendimiento académico en cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad de San Pedro. Tomo como muestra de cadetes del primer año; del mismo modo, se utilizó el cuestionario. Llegó a la siguiente conclusión: Que el apoyo parental se relaciona directamente con el rendimiento académico de sus hijos; así también, en su desarrollo espiritual, social, afectivo y la práctica de las buenas costumbres en la sociedad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Apoyo parental

El apoyo parental es muy fundamental para la realización del niño; además, contribuyen a un modo independiente de regular a los hijos ya sea conductual o académicamente. Rohner y Veneziano (2001) manifiestan que la relación del niño y niña con la madre contribuye más a lo afectivo, mientras tanto la figura paterna se relaciona a la prevención de problemas conductuales.

Por otro lado se dice que la familia está netamente relacionado a la escuela y sobre todo a la parte académica de los estudiantes, ya que si no se encuentra esta relación afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Musitu, 2006). De la misma forma Beltrán (1995) manifiesta por apoyo parental que es una conducta que es visible para la sociedad en vista a que los padres orientan a sus hijos de manera afectiva, amorosa entre otros, para así demostrar su aceptación y comodidad en la sociedad.

Se encontró (Grolnick y Ryam, 1989, citado por Gonzales, 2008, p.15) que el apoyo parental es toda la dedicación hacia el hijo con la finalidad de ayudar al desarrollo de sus competencias para que sean capaces de proponer posibles alternativa de solución.

1.3.2. Dimensiones del apoyo parental

Conductas guiadas y controladas

- **Conductas Guiadas**

Beltrán (1995) asume que las conductas guiadas se presenta en estudiantes que tienen dificultades para la atención y concentración ya que se muestran distraídos, desobedientes y que en cada instante se tiene que estar al tanto si se desea esperar resultados en su aprendizaje, por tal motivo llama conducta guiada a normas y reglas que se aplica en dicho contexto.

- **Conductas controladas**

Beltrán (1995) manifiesta tres sistemas de control que interactúan entre sí, control estimular, se refiere a que esta conducta es netamente reflejos condicionados, por ejemplo, buscar cambio de actitud a cambio de un estímulo; control del esfuerzo y control simbólico son recursos que se utiliza, está relacionado a las imágenes, palabra hablada, etc. Por lo tanto estos tres sistemas buscan algo en común, el cambio de conducta a través de la conducta controlada.

Por otro lado Moreno, García y Suarez (2017) determinan que las conductas controladas están relacionados a las conductas guiadas de un individuo que detalla con normas y reglas para un bienestar en común en dicho contexto.

Desempeño asistido

Tharp y Gallimore (1988) manifiesta que el desempeño asistido es una de las cuatro etapas de las zonas de desarrollo próximo estas son:

- La primera Desempeño Asistido
- La segunda Autodesempeño
- La tercera Desempeño Automatizado
- La cuarta Desautomatización.

Para Vygotsky el desarrollo de una conducta tiene dos niveles, el independiente y el nivel superior en la cual manifiesta que en la independiente el

niño demuestra todo lo que sabe hacer por sí solo, sin embargo en el nivel superior ya logra desarrollar a lo máximo sus actividades, pero con ayuda, a esto se le denomina como desempeño asistido.

Por lo tanto el desempeño asistido es todo lo que el estudiante puede hacer por si solo y lo que puede hacer con ayuda de un individuo ya sea parientes, profesores, entre otros, es decir este individuo apoya al niño o niña a desarrollar trabajos como las tareas usando diversos recurso.

Por otro lado; el desempeño asistido, es cuando el educando es autónomo en la consecución de las actividades que el maestro propone; es decir, es el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje. (Newman, 1989, citado por Zubiría, 2004, p. 92)

Ayuda en la solución de problemas

La resolución de problemas se denomina por la elaboración de diferentes actividades que el facilitador estructura para la nueva enseñanza los diferentes estrategias y técnicas con la finalidad de que los educandos desarrollen con total plenitud todas las capacidades de los estudiantes. (Newman, 1989, citado por, Zubiría, 2004, p. 91)

Actividades conjuntas (modulado medios)

Coll y Onrubia (1996) definen que la actividad conjunta favorece en el discurso asimismo esto se da gracias a la interacción de profesor a alumno, algo semejante ocurre cuando el profesor desarrolla la tarea educativa en forma grupal con el fin de buscar la interacción con alumnos, ya que consideran el discurso como un “instrumento privilegiado” porque genera que el estudiante desarrolle la capacidad de expresar el proceso comunicativo e interactivo frente a un público, lo denominan como actividades conjuntas porque se relaciona con el trabajo grupal, para así ayudar y definir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Escoriza (1998) la actividad conjunta se da en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que busca que los agentes se relacionen en un dicho contexto con algo en común, el objetivo de la actividad conjunta es

compartir los conocimientos a través de la interrelación, asimismo busca también desarrollar las capacidades de comprensión.

Por otro lado Escoriza (1998) manifiesta que la actividad conjunta parte desde la motivación y la cognición en la enseñanza aprendizaje, el individuo debe saber para qué, cuándo y cómo quiere aprender, por tal motivo prioriza la actividad conjunta que define de la siguiente manera “con quien se aprende, para así lograr que el individuo se relacione con los demás.

Logros de aprendizaje

Definición

Las definiciones para la variable logros de aprendizaje están definidos en estudios o autores que hablan de rendimiento académico. Por lo que, para Pizarro y Clark (1998, p. 18) citado por Rivera (2012) dice que es la capacidad que tiene el estudiante de actuar con inteligencia en ciertas situaciones problemáticas gracias a las capacidades desarrolladas con anterioridad o durante su formación. En tal sentido, el logro de aprendizaje, es un proceso de evaluación de sus capacidades y competencias desarrolladas en un proceso educativo o proceso formativo. Jiménez citado por Navarro (2003) un estudiante logra sus aprendizajes cuando demuestra dominio de teorías o conceptos en un nivel o grado académico en función a su grupo etario.

Entonces, a decir de Rivera (2012), los logros de aprendizaje no solo son el desarrollo de los conocimientos o la adquisición o acumulación de ideas, si no también es el uso de estas competencias en la solución de los problemas de su contexto más cercano o lejano. Asimismo, Jiménez citado por Navarro (2003) además, citado por Rivera (2012, p.26), define a la variable logro de aprendizaje como la capacidad de los estudiantes al saber utilizar los conocimientos, actitudes y conjunto de capacidades movilizadas para la resolución de problemas. En suma, los logros de aprendizaje es la demostración de las competencias desarrolladas utilizando los conocimientos construidos, capacidades y actitudes formadas en las situaciones reales que requieren ser resueltas, mejoradas o innovadas.

Evaluación de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son evaluados según el desempeño; es decir, cuando el estudiante es capaz de resolver problemas en situaciones reales. A decir de Mamani (2017) los logros de aprendizaje son evaluados por la emisión de los juicios de valor por parte del profesor de las potencialidades y deficiencias sobre el actuar de los estudiantes en la resolución de problemas propuestos. Por consiguiente, la evaluación debe centrarse en determinar si el estudiante ha logrado el nivel de aprendizajes esperados para su nivel o los estándares establecidos. Este resultado permite que a los docentes tomas las decisiones sobre las estrategias pertinentes para apoyar al estudiante en su proceso formativo como sujeto que desarrolla sus competencias y capacidades.

Escala de calificación de los logros del aprendizaje

El Ministerio de Educación en su texto denominado Currículo Nacional de la Educación Básica determina cuatro escalas, los mismos se describen a continuación:

En inicio: es cuando el educando que presenta dificultades permanentes, se aprecia avances en su aprendizaje mínimos, como tal requiere mayor apoyo de especialistas, el profesor, los padres de familia u otro agente con mayor nivel de entendimiento.

En proceso: esta escala está referido cuando el estudiante requiere un apoyo prudencia para lograr los aprendizajes esperados. Por consiguiente, los estudiantes que requieren un mínimo de apoyo para el desarrollo de sus competencias están en vías de lograr los aprendizajes esperados.

Logro esperado: es cuando el estudiante no tiene problemas para resolver las tareas asignadas en el momento propuesto o asignado. Por consiguiente, los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje con desempeño normal.

Logro destacado: en esta escala están los estudiantes que lograron pasar la valla establecida en su aprendizaje; puesto que, los estudiantes de este nivel aplican sus conocimientos para generar nuevos conocimientos, crear nuevas tecnologías, etc.

Indicadores de logro de aprendizaje

Los indicadores de logro de los aprendizajes son descripciones de lo que hacen los alumnos en la construcción de las competencias. A decir de García (1994) citado por Mamani (2017) los indicadores de logro de cada competencia lograda, son las evidencias que se pueden observar con naturalidad en el desarrollo de los estudiantes por lograr mejores saberes cada día más. Estos indicadores de logro de los aprendizajes según Mamani (2017, p.45) son:

1. Logros cognoscitivos: Los logros cognitivos están referidos directamente a la adquisición y acumulación de los conocimientos teóricos por parte de los estudiantes.

2. Logros procedimentales: Son las estrategias que los estudiantes lograron en su proceso formativo para actuar en un contexto real. Dicho de otro modo, son las capacidades de hacer muy bien las actividades propuestas en contextos reales.

3. Logros actitudinales: Son las disposiciones a favor o en contra que los estudiantes presentan en determinados contextos; puesto que, las actitudes según el MINEDU (2017) en su texto denominado Currículo Nacional son hábitos de pensar, sentir y expresarse de acuerdo a los valores morales construido en un determinado contexto cultural o social.

Dimensiones de los logros de aprendizaje

Comunicación:

Para obtener el logro de aprendizaje en el área de comunicación se considera que los estudiantes deben de lograr la correcta utilización de la lengua materna para así poder expresarse, comprender, procesar y sobre todo producir textos, de igual forma busca desarrollar capacidades comunicativas con el fin de que los estudiantes interactúen en diversos contextos comunicativos.

El niño que se desea formar es que sepa escuchar, expresarse sin miedo, que sea reflexivo, que escriba textos, que guste leer, investigativo, explorador, que manifieste lo que siente y piensa. Ministerio de Educación (2013).

Matemática:

Para logra el aprendizaje esperado en el área de Matemática lo primero que el niño o niña debe hacer es relacionarse con el mundo que lo rodea, establecer relaciones entre objetos y construir, en conclusión se busca la acción con lo concreto. De igual forma se busca que los niños y niñas que sean capaces de explorar, construir y aplicar las matemáticas en su vida cotidiana, para así desarrollar el pensamiento lógico y resolver problemas, desenvolverse en el mundo y comunicarse en su contexto. Ministerio de Educación (2013)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación?

- b) ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática?

1.5. Justificación del estudio

Por conveniencia, el estudio es conveniente puesto que busca describir las formas, estilos o su inversa sobre el apoyo parental que conlleva hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes como tal los resultados servirán para tomar medidas en las políticas educativas en las instituciones educativas el estado peruano mediante los programas que brinda por la mejora de los aprendizajes.

Relevancia social, los resultados obtenidos servirán como una base para planificar, organizar y ejecutar los planes y programas en busca de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de este modo se busca aporta con el presente estudio a la comunidad académica y los estudiantes de la Educación Básica Regular. De otro lado, servirá de base de datos para las futuras investigaciones que se desarrollen sobre el tema tratado.

Implicaciones prácticas, en función de los resultados se procederá a desarrollar las mejoras pertinentes e inmediatas para el adecuado aprendizaje de los estudiantes donde se desarrolló la investigación. Por ello, las implicancias prácticas apuntan a resolver el problema detectado aplicando estrategias consensuadas por todos los miembros de la institución educativa en alianza con los padres de familia de forma voluntaria y convicta; puesto sin esos ingredientes poco o nada se podrá lograr para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Valor teórico, el aporte significativo de este trabajo de investigación se posa sobre la teorización sobre el apoyo parental y logros de aprendizaje a disposición de los profesores quienes se dedican a la enseñanza de los alumnos, asimismo, busca involucrar a los padres de familia sobre el rol que debe cumplir para el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Utilidad metodológica, la parte teórica sistematizada didácticamente, la metodología seguida, la estadística desarrollada, la discusión y las conclusiones servirá a los futuros investigadores para que puedan seguir mejorando y desarrollando la investigación ligada al tema de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación.
- b) Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

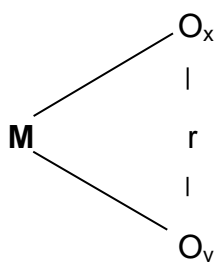
- a)** Identifica la relación que existe entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación.

- b)** Establecer la relación que existe entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática.

II MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Según Valderrama (2015), el diseño es un esquema que permite establecer la relación entre dos variables. El diseño tomado para este trabajo es el descriptivo correlacional:



Donde:

M: muestra

O_x: variable 1 – Apoyo parental.

O_y: variable 2 – Logros de aprendizaje.

r: relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Las variables “son todos aquellos que vamos a medir, controlar y estudiar en la tesis” (Vara, 2008, p. 113). Las variables que presenta el presente estudio son las que se nombran a continuación:

Variable 1: Apoyo parental.

Variable 2: Logros de aprendizaje.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables (X1) y (X2)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Apoyo parental	Es el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (Sánchez, 2013, p. 44)	Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos.	Conductas guiadas y controladas Desempeño asistido Ayuda en la solución de problemas Actividades conjuntas Modelado Medios	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y asistencia • Control de calificaciones, hábitos de estudio y conducta escolar • Control de tareas • Control de exámenes • Control de tiempo • Ayuda en tareas difíciles • Visita a lugares culturales • Actividades escolares • Actividades de los padres • Material escolar 	Ordinal	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Logros de aprendizaje	Es el aprendizaje de calidad que busca el sistema educativo peruano en “los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas”. MINEDU (2016) PELA.	Se utilizará la ficha de observación para el acopio de datos contenidos en el acta final de evaluación de los educandos.	Comunicación Matemática	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	Ordinal	Logro destacado (4) Logro esperado (3) Proceso (2) Inicio (1)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación; es decir, la población está integrada por 150 estudiantes del 1ro al 6to de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, provincia del mismo nombre departamento de Ayacucho durante el periodo escolar 2018. Se toma esta población; puesto que según Hernández, Fernández y Bautista (2014), una población de estudio es el total de individuos que gozan de ciertas similitudes o semejanzas en sus características socioculturales.

2.3.2. Muestra

La elección de la muestra de estudio se ha tomado el tipo de muestreo no aleatorio; es decir, no probabilístico. Pues este tipo de muestreo permite seleccionar la muestra de estudio a criterio del investigador en función al tiempo, la facilidad para acceder a la institución para el recojo de la información; por lo que se ha determinado como muestra de estudio se ha tomado a 30 estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, que vienen cursando estudios regulares desde el año 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica de investigación utilizada para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue el análisis documental; pues este documento en palabras de Valderrama (2007), sirve para desarrollar el análisis de la información con la finalidad de obtener un producto; para ello el investigador deberá analizar, interpretar y presentar sus conclusiones sobre el tema estudiado. En este hilo seguido, se

empleará esta técnica para para analizar los logros de aprendizaje. Por otro lado, se aplicará la encuesta para el acopio de datos sobre el apoyo parental. Según Bernal (2006) en la técnica de la encuesta, sirve para desarrollar un conjunto de procedimientos para el acopio de datos para el fácil acopio de la información. De igual forma, Behar (2008) afirma que con esta técnica se obtiene información de forma particular de cada individuo como parte de la población muestral.

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará para el acopio de la información para el desarrollo de este trabajo de investigación será el cuestionario tipo Likert redactado de acuerdo a las orientaciones y procedimientos de investigación propuestos por Munch y Angeles (2002) citado por Sánchez (2013, p.47) que se encuentra en la tesis de Sánchez (2013). Cuyos valores se muestra a continuación:

OPCIONES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VALORES	1	2	3	4	5

2.4.3. Validez

El proceso de validación del instrumento se desarrolló en función de los parámetros establecidos en la correlación de la R de Pearson, en esa línea consecuente los resultados obtenidos superaron el estándar establecido (0.21) por lo que se aplicó el instrumento para el acopio de datos. Cuya validación, fue estadística puesto que se trabajó con instrumentos validados estandarizados por Irma Sánchez López el año 2013 en la Universidad de Autónoma de Tamaulipas-México, para la recolección de la información. Además, cabe aclarar que los instrumentos utilizados fueron adaptados a la realidad de dónde se desarrolló la investigación (Ver resultados, anexo 4)

2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se desarrolló aplicando la prueba piloto al 33,3% de los integrantes de la muestra; cuyos resultados se han obtenido aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, procesado en el SPSS versión 24.0. Cuyos resultados se muestran arrojaron que la variable apoyo parental se encuentra con un puntaje de ,932 de 44 elementos analizados, lo que significa que el instrumento presenta una consistencia interna de nivel excelente; mientras que, el instrumento de la variable 2 logros de aprendizaje presenta un puntaje de ,839 de 20 elementos analizados, por lo que se determina que el instrumento presenta una consistencia interna de nivel buena. Razones suficientes que justificaron su aplicación en el proceso de acopio de la información pertinente para el presente trabajo de investigación. Los resultados se muestran a continuación:

Apoyo parental

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	44

Logros de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el proceso de la presentación de los resultados, se utilizó el software IBM-SPSS versión 24.0, con el cual se elaboró las tablas de contingencia a nivel descriptivo lo que arrojó frecuencias absolutas simples y frecuencia relativa simple; igualmente, del software aplicado a nivel inferencial se utilizó el estadígrafo de Tau b de Kendall, el que arrojó resultados del nivel de significancia para aceptar o rechazar las hipótesis y el grado de correlaciones. De otro lado, para el proceso de la discusión de resultados se realizó tomando los antecedentes para confirmar o contraponer los resultados hallados en el presente estudio; así como, el marco teórico para mayor explicación del tema tratado. Finalmente, las conclusiones es el producto hallado como respuesta a los objetivos plasmados.

2.6. Aspectos éticos

El proceso de redacción del presente estudio sobre las variables estudiadas está construida a base de citas directas e indirectas en mayor porcentaje el parafraseo respetando las leyes que sancionan el plagio o cualquier indicio de copia

alguna, por tal razón se ha acogido a las orientaciones de redacción que establece la Universidad César Vallejo en su protocolo para trabajos de investigación, en esta misma línea se ha tenido presente los lineamientos o reglas establecidas por las normas APA sexta versión para el desarrollo de los trabajos académicos.

III
RESULTADOS

3.1. A nivel descriptivo

Tabla 1

Nivel de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

Criterios	N	%
En inicio	7	23,3
En proceso	10	33,3
Logro esperado	12	40,0
Logro destacado	1	3,3
Total	30	100,0

Nota: N: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 40,0% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de comunicación; el 33,3% en proceso; el 23,3% en inicio; mientras que, el 3,3% en logro destacado. De la tabla se infiere que, los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de comunicación con tendencia a un nivel en proceso.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

Criterios	N	%
En inicio	3	10,0
En proceso	10	33,3
Logro esperado	12	40,0
Logro destacado	5	16,7
Total	30	100,0

Nota: N: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 40,0% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de matemática; el 33,3% en proceso; el 16,7% en logro destacado; mientras que, el 10,0% en inicio.

De la tabla se deduce que, los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de matemática con tendencia a un nivel en proceso; por lo que se hace necesario mejorar el nivel de aprendizaje en el área de matemática, con la finalidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Tabla 3

Nivel de apoyo parental en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

Criterios	N	%
Casi nunca	2	6,7
Casi siempre	25	83,3
Siempre	3	10,0
Total	30	100,0

Nota: N: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 83,3% de los estudiantes afirman que casi siempre reciben apoyo de sus padres en su educación; el 10,0% dice que siempre; mientras que, el 6,7% casi nunca.

De la tabla se deduce que, los estudiantes a veces reciben apoyo de sus padres en su educación con tendencia a siempre; por lo que se hace necesario que los padres sigan apoyando en el aprendizaje de sus hijos, con la finalidad de lograr una educación de calidad a sus hijos.

Tabla 4

Nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

Criterios	N	%
En inicio	2	6,7
En proceso	11	36,7
Logro esperado	12	40,0
Logro destacado	5	16,7
Total	30	100,0

Nota: N: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 40,0% de los estudiantes presentan logros de aprendizaje en el nivel esperado; el 36,7% en proceso; el 16,7% en logro destacado; mientras que, el 6,7% en inicio.

De la tabla se colige que, los estudiantes presentan un logro de aprendizaje esperado con tendencia a proceso; por lo que se hace necesario mejorar el nivel de aprendizaje, con la finalidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Tabla 5

Contraste entre las variables apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

		LOGROS DE APRENDIZAJE					
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
APOYO PARENTAL	Casi nunca	fi	1	1	0	0	2
		%	3,3%	3,3%	,0%	,0%	6,7%
	Casi siempre	fi	1	10	11	3	25
		%	3,3%	33,3%	36,7%	10,0%	83,3%
	Siempre	fi	0	0	1	2	3
		%	,0%	,0%	3,3%	6,7%	10,0%
Total		fi	2	11	12	5	30
		%	6,7%	36,7%	40,0%	16,7%	100,0%

Nota: fi: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 83,3% de los estudiantes afirman que casi siempre reciben apoyo de sus padres en su educación; el 10,0% dice que siempre; mientras que, el 6,7% casi nunca. De igual modo, el 40,0% de los estudiantes presentan logros de aprendizaje en el nivel esperado; el 36,7% en proceso; el 16,7% en logro destacado; mientras que, el 6,7% en inicio. Lo que significa que: los niños que reciben apoyo parental a veces logran aprendizajes esperados.

De la tabla se colige que, los estudiantes que a veces reciben apoyo parental, con orientación a siempre logran aprendizajes esperados; por lo que se hace

necesario seguir mejorando en el apoyo parental, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Tabla 6

Contraste entre las variables apoyo parental y aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

			APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN				
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
APOYO PARENTAL	Casi nunca	fi	2	0	0	0	2
		%	6,7%	,0%	,0%	,0%	6,7%
	Casi siempre	fi	5	10	9	1	25
		%	16,7%	33,3%	30,0%	3,3%	83,3%
Total	Siempre	fi	0	0	3	0	3
		%	,0%	,0%	10,0%	,0%	10,0%
		fi	7	10	12	1	30
		%	23,3%	33,3%	40,0%	3,3%	100,0%

Nota: fi: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 83,3% de los estudiantes afirman que casi siempre reciben apoyo de sus padres en su educación; el 10,0% dice que siempre; mientras que, el 6,7% casi nunca. De igual modo, el 40,0% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de comunicación; el 33,3% en proceso; el 23,3% en inicio; mientras que, el 3,3% en logro destacado. Lo que significa que: los niños que reciben apoyo parental a veces logran aprendizajes esperados en el área de comunicación.

De la tabla se infiere que, los estudiantes que a veces reciben apoyo parental, con orientación a siempre logran aprendizajes esperados; por lo que se hace

necesario seguir mejorando en el apoyo parental, con la finalidad de brindar una educación de calidad en el aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 7

Contraste entre las variables apoyo parental y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

		APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA					
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total	
APOYO PARENTAL	Casi nunca	fi	1	1	0	0	2
		%	3,3%	3,3%	,0%	,0%	6,7%
	Casi siempre	fi	2	9	11	3	25
		%	6,7%	30,0%	36,7%	10,0%	83,3%
	Siempre	fi	0	0	1	2	3
	%	,0%	,0%	3,3%	6,7%	10,0%	
Total		fi	3	10	12	5	30
	%		10,0%	33,3%	40,0%	16,7%	100,0%

Nota: fi: frecuencia absoluta simple; %: frecuencia relativa simple. Total: 30 = N = muestra.

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7, se observa, del 100% (30), de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, el 83,3% de los estudiantes afirman que casi siempre reciben apoyo de sus padres en su educación; el 10,0% dice que siempre; mientras que, el 6,7% casi nunca. De igual modo, el 40,0% de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro esperado en el área de matemática; el 33,3% en proceso; el 16,7% en logro destacado; mientras que, el 10,0% en inicio. Lo que significa que: los niños que reciben apoyo parental a veces logran aprendizajes esperados en el área de matemática.

De la tabla se colige que, los estudiantes que a veces reciben apoyo parental, con orientación a siempre logran aprendizajes esperados en el área de

comunicación; por lo que se hace necesario seguir mejorando en el apoyo parental, con la finalidad brindar una educación de calidad.

3.2. A NIVEL INFERENCIAL

3.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
APOYO PARENTAL	,571	30	,000
LOGROS DE APRENDIZAJE	,873	30	,002
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	,881	30	,003
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	,847	30	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En función de los resultados de la prueba de normalidad, la distribución es no normal ($p < \alpha = 0,05$), lo que indica que la prueba estadística utilizada será la Tau_b de Kendall para probar hipótesis. Según Supo (2010) se utiliza cuando las dos variables son ordinales; además, cuando los valores en las variables aparecen en igual cantidad (tablas cuadradas, este caso, presenta 4x4).

3.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.2.1. Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui" del Distrito de Cangallo.

			Correlaciones	
			APOYO PARENTAL	LOGROS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	LOGROS DE	Coefficiente de correlación	,477**	1,000

APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,005 .	
	N	30	30

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,477, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y logros de aprendizaje. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,005, que es $< a 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,477$; $p < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui" del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

3.2.2.2. Primera hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui" del Distrito de Cangallo.

Correlaciones				
		APOYO PARENTAL		APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Tau_b de Kendall	APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,442

	Sig. (bilateral)		,010
	N	30	30
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	,442**	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	30	30

Nota. * $p < .05$, dos colas.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,442, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,010, que es $< a 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,442$; $p < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

3.2.2.3. Segunda hipótesis específica:

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de las variables apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui" del Distrito de Cangallo.

Correlaciones

			APOYO PARENTAL	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
Tau_b de Kendall	APOYO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)		,006
		N	30	30
	APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. * $p < .05$, dos colas.

Decisión:

El valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,461, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y el aprendizaje del área de matemática. Asimismo, al 95% de nivel de confianza y 5% de significancia; el significado asintótico (bilateral) obtenido es 0,006, que es $< a 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). ($t_b = 0,461$; $p < 0,05$).

d) Conclusión estadística:

Se concluye que: Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

IV
DISCUSIÓN

El contexto actual que nos ha tocado vivir a los seres humanos de nuestros días es vivir en una sociedad de la información donde existe mucha información a disposición a cualquier momento de nuestros días. Por consiguiente, los padres de familia deberíamos de apegarnos a aprovechar estos conocimientos existentes para apoyar en el logro de los aprendizajes en nuestros hijos. Pero aún existen padres de familia no pueden acceder a esta información puesto que los conocimientos hoy en día requieren conocimientos técnicos el manejar un ordenador a lo que algunos padres no tienen acceso; en este orden de ideas, se ha observado que hay padres de familia que no apoya en los estudios a sus hijos.

El problema antes descrito permitió desarrollar este estudio sobre el apoyo parental y los logros de aprendizaje en niños de segundo grado de Educación Primaria, que seguidamente se comparan los resultados con otros estudios:

Con respecto a la hipótesis general, de acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que de acuerdo al coeficiente Tau_b de Kendall se obtuvo un nivel de correlación de 0,461; lo que significa que: existe una correlación baja, siendo la significancia bilateral ($= 0,005 < 0,05$) evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna que dice: Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018. El resultado coincide con la investigación de Landa & Sánchez (2014), quién afirma que

con el empleo de las estrategias que emplean los padres de familia en el proceso de enseñanza o apoyo a sus hijos garantiza un logro de aprendizaje. De igual modo, Sánchez (2013) dice que el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos influye significativamente en el rendimiento académico, tanto más apoyo mayor nivel de logro de los aprendizajes.

Por otro lado, con referencia a la hipótesis específica 1, se aprecia que el valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,442 lo que significa que: existe una correlación baja, siendo la significancia bilateral ($= 0,010 < 0,05$) evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna en el sentido que: Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018. Cuyo resultado es avalado por los hallazgos de Grijalva, Valdés, Urías & Instituto Tecnológico de Sonora de México (2017) al afirmar que el apoyo que ejercen los padres de familia como mentores de sus hijos engrandece las fortalezas y mitiga las dificultades de aprendizaje en dirección directamente proporcional al logro de los aprendizajes en el área de comunicación, también Sánchez (2013) coincide esta afirmación. Por su parte, Balbín & Najar (2014) manifiestan que el apoyo que prestan los padres de familia es determinante para el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de comunicación y manejo de los estados emocionales.

Del mismo modo, con relación a las hipótesis específicas 2, se obtuvo que el valor del coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall es 0,461, señala que existe una correlación baja, siendo la significancia bilateral ($= 0,010 < 0,05$) evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna en el sentido que: Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018. Cuya aceptación de esta hipótesis son apoyados por los resultados de las investigaciones como la de resultado es avalado por los hallazgos de Rivera (2012), quién afirma que el clima

que vive o relación de padre a hijo que llevan en el proceso de acompañamiento académico y emocional influye en el logro de los aprendizajes de sus hijos en el área de matemática. Del mismo modo, Valcárcel (2016), asevera que el apoyo de los padres de familia mejora el rendimiento académico de sus hijos en el área de matemática. Así también, en su desarrollo espiritual, social, afectivo y la práctica de las buenas costumbres en la sociedad.

En suma cabe indicar que el presente trabajo es un aporte fundamental para que las instituciones que forman parte de los lineamientos políticos del Estado Peruano incentiven a los padres de familia involucrase en la educación de sus hijos apoyando de forma decidida y permanente.

V
CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,477, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y logros de aprendizaje, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,005 < 0.05$. ($t_b = 0,477$; $p = 0.005 < 0.05$) (Tabla 5).

2. Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,442, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,010 < 0.05$. ($t_b = 0,442$; $p = 0.010 < 0.05$) (Tabla 6).

3. Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,461, el que refleja un nivel de correlación baja, entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,006 < 0.05$. ($t_b = 0,461$; $p = 0.006 < 0.05$) (Tabla 7).

VI
RECOMENDACIONES

1. A los especialistas de las ONGs. brindar apoyo a las comunidades sobre la gran tarea que tiene el educar a los hijos; del mismo modo, a la UGEL, orientar a los profesores para el involucramiento de todos los papás en la educación de sus menores hijos.

2. Al señor Director de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, impulsar con mayor exigencia la escuela de padres con miras a brindar estrategias más adecuadas para ayudar a su prole en las áreas estudiadas.

3. A los docentes de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo, desarrollar reuniones permanentes con la finalidad de brindar estrategias pertinentes para la educación de sus hijos en las áreas estudiadas.

VII
REFERENCIAS

Aguirre (2000) citado por Ackerman (1992) *Psicología de las Relaciones Familiares*.
Barcelona.

Alberti, R. E., Emmons, M. L. (1978) *Your Perfect Right: A guide to assertive behavior*

Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres, Manual de apoyo para padres y educadores*.

Arranz (2004). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*.

Ayvar V. H. (2016) *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular en un sector del distrito de Santa Anita*.

Baumrind, D. (1966). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907. Recuperado de:
http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf.

Balbín & Najjar (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to A 6to primaria*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje.

Behar, S. (2008) *Introducción a la Metodología de la Investigación*.

Beverly Hare *Sea asertivo: La manera positiva de comunicarse con eficacia*. Ediciones Gestión 2000 S.A. Barcelona, 2003
Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia. Recuperado de:
<http://biblioteca.utma.edu.pe/sites/default/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20C%C3%A9sar%20Augusto%20Bernal%20-%202ed.pdf>

Calderón, H. (2017) *Asertividad y Comunicación Organizacional*.

Cárdenas, J. (2016) *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica*.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos

Ceballos & Rodrigo (1998) y Brenner & Fox (1995) citados por Arellano Cueva.

Céspedes, A. (2008) *Educación de las Emociones, educar para la vida*.

Condori, G. Vilca R. (2014) *Relación de la conducta asertiva y el rendimiento académico en el área de matemáticas con estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald*

Coromac, M. (2014) *Estrategias de asertividad como herramientas para la transformación del conflicto en el aula*.

Cortez, García, Velasco (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*.

Díaz, Peña y Castellanos (2014) *El liderazgo y las relaciones interpersonales dentro de un clima organizacional*.

Espinoza, C. (2014) *Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa*. Chiclayo: Revista científica Facultad de Humanidades

Fracica N., Germán, *Modelo de simulación en muestreo*, Bogotá, Universidad de La Sabana, 1988, p. 36. 64

Craig (2001) *Desarrollo Psicológico* 8° Edición. México

Guallpa, N y Loja, B.(2015) *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento.*

Graig y Woolfolk *Manual de psicología y desarrollo educativo.* Tomo II. (1998)

Grijalva, Valdés, Urías & Instituto Tecnológico de Sonora (2017). *Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares.* Trabajo de investigación presentado en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Güell, M. y Muñoz, J. (2000) *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional.*

Habilidades sociales en la interacción social
<file:///D:/Sist%20Preventivo/Tesis%202017%20Estilos%20de%20crianza%20y%20esconducta%20asertiva/1.2.La%20asertividad%20Unir.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Sexta edición. México: Mc Graw-Hill Education. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lange, J. y Jakubowski, P. *Responsible Assertive Behavior: Cognitive / Behavior Procedures for Trainers*

Jany E., (1994) José Nicolás, *Investigación integral de mercados.* Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libro-investigacion-integral-de-mercados/9789586002295/482949>

Jiménez, M. J. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes.*

Recuperado de:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Labarca, A. (2007). *Métodos de investigación en educación. Trastornos.* Recuperado de:

https://www.sectormatematica.cl/pedagogia/21%20mie_modulo1.pdf

Landa & Sánchez (2014). *Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: Un estudio exploratorio* *parental support and its effect on the development of learning strategies in secondary school: an exploratory study.* Trabajo de investigación desarrollada en las Universidad Autónoma de Madrid y de La Coruña.

Lyford – Pike, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los Hijos.* Recuperado de:

<http://www.sagrada-familia.edu.ar/biblioteca/Lyford%20Pike%20-%20Ternura%20Y%20Firmeza%20Con%20Los%20Hijos%20.pdf>

Mamano, G. Y. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”.* Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, con mención en la especialidad de ciencias sociales en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Recuperado de:

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5371/Mamani_Huanacuni_Gloria_Yovanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moreno A. E. (2013). *Instrumentos de Investigación*. Recuperado de:

<https://prezi.com/ntpf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>

Musitu & García (2001) *Teoría de Sistemas*. En g. Mutisu y p. Allat (eds.) *Psicosociología de la Familia*. Valencia: Albatros.

Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*.

Pariona, J. (2015) *Estilos de crianza y comportamiento de los estudiantes del V ciclo de la I.E.P. N° 39016/Mx-P, Ayacucho*

Ramirez (2014) *Estilos de crianza parental y nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38231/Mx-P de Pacchahuallhua*.

Ramos, P. (2017) *Actitud asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes de educación superior. Ayacucho*.

Rivera (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del Quinto Grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla en la Universidad San Ignacio de Loyola*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Rolando (2000). *Estilos de vida en el Perú*. Lima

Tutoría – CEPMA Ayacucho, octubre 2016

Sánchez (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia en la Universidad de Autónoma de Tamaulipas.

Supo, J. (2010). *22 - No paramétrica - Tau b de Kendall [Curso de estadística]*. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=g9JXuseHzjc>

Valcárcel (2016). *Apoyo parental y rendimiento académico en cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro de Magíster en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la Universidad de San Pedro.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vara, A. A. (2008). La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento. Recuperado de:
http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf
[0La%20Investigacion%20Cientifica.pdf](http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf)

ANEXOS

ANEXO N° 01



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

ANEXO N° 02



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Infante Tomairo, Julia, identificado con DNI 28244638, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado: “Apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018”.

Presentada, en 79 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa es de mi auditoria.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De demostrar uso material ajeno sin debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, 15 de agosto de 2018.

Br. Infante Tomairo, Julia

ANEXO N° 03: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Estimados maestros, este cuestionario tipo Likert tiene por objetivo obtener información sobre el apoyo que brindan a sus hijos en su aprendizaje con la finalidad de determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Nombre de la escuela: _____

2. Grado: _____

3. Sexo F () M ()

Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 04 opciones para responder de acuerdo a su percepción. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

OPCIONES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
VALORES	1	2	3	4

APOYO PARENTAL		Valoración			
N°	CONDUCTAS GUIADAS Y CONTROLADAS	1	2	3	4
1	Asisto regularmente a clases.				
2	Llego a tiempos a clases.				
3	Cuando llego tarde a la escuela mis padres me regañan.				
4	Cuando falto a clases mis padres se molestan.				
5	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa.				
6	Falto a la escuela cuando mis padres y/o yo nos quedamos dormidos.				
7	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando.				
8	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando				
9	Mis padres me toman lectura.				
10	Mis padres me leen libros (historias o cuentos).				
11	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.				
12	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.				
13	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.				
14	En mi casa están pendiente de mis calificaciones.				
15	Mis padres se dan cuenta de mis calificaciones hasta el final de año.				
16	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.				
17	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.				

18	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre.				
	DESEMPEÑO ASISTIDO	1	2	3	4
19	Entrego mis tareas puntualmente.				
20	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.				
21	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.				
22	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar.				
23	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea.				
24	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.				
25	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela.				
26	Mis padres me corrigen los exámenes.				
27	Mis padres me revisan la tarea.				
	AYUDA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1	2	3	4
28	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea me buscan ayuda para realizarla				
29	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.				
	ACTIVIDADES CONJUNTAS	1	2	3	4
30	Mis padres asisten a la escuela cuando participo en asambleas o bailables.				
31	En mi casa vamos a ferias de libros o librerías.				
32	En mi casa vamos al cine o al teatro.				
33	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar				
	MODELADO	1	2	3	4
34	Mis padres compran el periódico.				
35	Mis padres leen libros.				
	En mi casa compran libros.				
	MEDIOS	1	2	3	4
36	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.).				
37	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca.				
38	Las tareas las entrego incompletas porque me falta material para terminarlas				
39	Tengo un lugar de estudio propio.				
40	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.				
41	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).				
42	En la casa tenemos libros como enciclopedias y diccionarios.				
43	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.				
44	Cuando no hago la tarea es porque me falta material como mapas, monografías etc.				

¡Gracias por su apoyo!

FICHA TÉCNICA

Cuestionario tipo Likert sobre apoyo parental

INSTRUMENTO	Cuestionario <i>tipo Likert sobre apoyo parental</i>
Autor	Irma Sánchez López
Año de edición	2013
País de origen	México
Ámbito de aplicación	Estudiantes de Educación Primaria y Secundaria
Administración	Individual
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el nivel de participación de los padres en el apoyo de sus hijos en su educación
Duración	20 minutos
Dimensiones	Explora las dimensiones de: <ul style="list-style-type: none">✓ Conductas guiadas y controladas✓ Desempeño asistido✓ Ayuda en la solución de problemas✓ Actividades conjuntas✓ Modelado✓ Medios
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria
Validez estadístico	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.906.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 44 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Conductas guiadas y controladas. Desempeño asistido. Ayuda en la solución de problemas. Actividades conjuntas. Modelado. Medios
Calificación	Según escala tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: Nunca(1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

LOGROS DE APRENDIZAJE			
N°	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PROMEDIO
1	3	3	3
2	4	4	4
3	1	1	1
4	2	2	2
5	2	1	2
6	4	3	4
7	4	3	4
8	3	2	3
9	3	2	3
10	4	3	4
11	3	3	3
12	3	2	3
13	4	3	4
14	3	3	3
15	3	2	3
16	1	1	1
17	2	3	3
18	3	3	3
19	1	3	2
20	2	2	2
21	2	2	2
22	2	2	2
23	3	1	2
24	3	3	3
25	2	1	2
26	3	2	3
27	2	1	2
28	2	2	2
29	2	1	2
30	3	3	3

Resultados de confiabilidad: Apoyo parental

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	44

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	129,1000	412,544	,000	,933
VAR00002	129,1000	396,100	,485	,931
VAR00003	129,0000	414,444	-,096	,934
VAR00004	129,0000	397,333	,414	,931
VAR00005	128,9000	390,767	,576	,930
VAR00006	129,2000	393,511	,457	,931
VAR00007	129,3000	377,344	,705	,929
VAR00008	129,4000	381,822	,715	,929
VAR00009	129,4000	393,378	,429	,931
VAR00010	129,3000	395,122	,536	,931
VAR00011	128,8000	411,733	,029	,933
VAR00012	129,5000	374,500	,807	,927
VAR00013	129,0000	390,444	,537	,930
VAR00014	128,8000	415,289	-,094	,936
VAR00015	129,2000	387,956	,602	,930
VAR00016	129,1000	388,767	,888	,929
VAR00017	128,8000	401,067	,408	,932
VAR00018	129,3000	395,122	,677	,930
VAR00019	128,7000	402,900	,326	,932
VAR00020	129,4000	386,711	,668	,929
VAR00021	129,1000	394,322	,463	,931
VAR00022	128,8000	393,956	,470	,931
VAR00023	129,2000	394,844	,423	,931
VAR00024	128,9000	402,322	,387	,932
VAR00025	129,1000	391,433	,480	,931
VAR00026	128,5000	406,722	,150	,933
VAR00027	129,6000	402,267	,188	,934
VAR00028	129,0000	393,111	,468	,931
VAR00029	129,0000	406,889	,172	,933
VAR00030	129,7000	387,122	,574	,930
VAR00031	129,5000	381,389	,715	,929
VAR00032	129,3000	391,567	,554	,930
VAR00033	129,1000	387,878	,640	,930
VAR00034	128,9000	399,878	,322	,932
VAR00035	128,6000	398,711	,472	,931
VAR00036	129,1000	400,989	,416	,931
VAR00037	129,3000	399,567	,392	,932
VAR00038	129,5000	378,500	,613	,930
VAR00039	129,1000	399,878	,312	,932
VAR00040	128,9000	385,878	,715	,929
VAR00041	129,0000	398,444	,460	,931
VAR00042	129,2000	385,289	,603	,930
VAR00043	128,7000	382,233	,694	,929
VAR00044	128,9000	393,433	,591	,930

Resultados de confiabilidad: Logros de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	55,3500	82,239	,329	,836
VAR00002	55,5000	80,789	,493	,828
VAR00003	55,5000	83,842	,405	,832
VAR00004	55,5500	79,734	,578	,824
VAR00005	55,7000	82,432	,346	,835
VAR00006	55,4000	86,253	,317	,836
VAR00007	55,4000	85,305	,347	,834
VAR00008	55,8000	79,642	,515	,827
VAR00009	55,5000	84,789	,232	,840
VAR00010	55,3500	80,239	,610	,824
VAR00011	55,9000	77,358	,600	,822
VAR00012	55,3500	88,555	,124	,840
VAR00013	55,6500	80,345	,473	,829
VAR00014	55,5500	86,471	,262	,837
VAR00015	55,6000	83,937	,359	,834
VAR00016	55,5000	80,158	,418	,832
VAR00017	55,4500	82,050	,471	,829
VAR00018	56,3000	73,589	,756	,812
VAR00019	56,2500	77,145	,454	,831
VAR00020	55,8500	84,345	,214	,842

ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

APOYO PARENTAL			LOGROS DE APRENDIZAJE		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado mayor a 0.21)	Resultado	N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.45	Válido	1	0.07	Válido
2	0.44	Válido	2	0.37	Válido
3	0.27	Válido	3	0.44	Válido
4	0.42	Válido	4	0.52	Válido
5	0.30	Válido	5	0.26	Válido
6	0.53	Válido	6	0.65	Válido
7	0.46	Válido	7	0.27	Válido
8	0.74	Válido	8	0.71	Válido
9	0.57	Válido	9	0.48	Válido
10	0.33	Válido	10	0.51	Válido
11	0.41	Válido	11	0.48	Válido
12	0.78	Válido	12	0.69	Válido
13	0.50	Válido	13	0.57	Válido
14	0.32	Válido	14	0.59	Válido
15	0.43	Válido	15	0.38	Válido
16	0.66	Válido	16	0.75	Válido
17	0.29	Válido	17	0.48	Válido
18	0.24	Válido	18	0.34	Válido
19	0.32	Válido	19	0.28	Válido
20	0.65	Válido	20	0.62	Válido
21	0.35	Válido			
22	0.80	Válido			
23	0.74	Válido			
24	0.63	Válido			
25	0.57	Válido			
26	0.60	Válido			
27	0.48	Válido			
28	0.44	Válido			
29	0.50	Válido			
30	0.50	Válido			

ANEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”. Ayacucho – 2018.

Autora: Br. Infante Tomairo, Julia

Asesor: Dr. Gallegos Molina, Daniel

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018?</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018?</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>c) Identifica la relación que existe entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">General</p> <p>Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p> <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <p>a) Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p> <p>b) Existe relación entre el apoyo parental y el aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1</p> <p>Apoyo parental</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductas guiadas y controladas • Desempeño asistido • Ayuda en la solución de problemas • Actividades conjuntas • Modelado • Medios <p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p>Logros de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Matemática 	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 150 estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.</p> <p>MUESTRA: 30 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta La observación.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Ficha de observación.</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 24.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendal.</p>

ANEXO N° 06: Constancia que acredita la realización del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 39011/V-P "BASILIO AUQUI"
CANGALLO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 39011/V-P "BASILIO AUQUI HUAYTALLA", DISTRITO Y PROVINCIA DE CANGALLO Y REGIÓN AYACUCHO, COMPRENSION DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CANGALLO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la prof. **JULIA INFANTE TOMAIRO**, quien solicitó Autorización esta Dirección mediante Exp. N° 115 de fecha 21 de mayo del 2018, para aplicar la Evaluación Censal de Estudiantes- ECE al 2do grado secciones "A" y "B", para determinar los logros de aprendizaje. Lo cual ha sido aceptada brindándosele las facilidades del caso para su ejecución, realizándose el día 24 de mayo del presente año.

Se le otorga el presente documento a solicitud escrita de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Cangallo, 31 de mayo del 2018.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACION
DRE - AYACUCHO
UGEL - CANGALLO

PROF. HERMELINDO ROMERO BALTISTA
DIRECTOR

ANEXO Nº 07: Otras evidencias



Prof. JULIA INFANTE TOMAIRO, aplicando la prueba ECE a estudiantes del 2° grado Sección "A" de la I.E. Nº 39011 "Basilio Auqui" del distrito y provincia de Cangallo, el día 24-MAY-2018.



Prof. GERTRUDIS PRADO AYALA, aplicando la prueba ECE a estudiantes del 2° grado Sección "B" de la I.E. Nº 39011 "Basilio Auqui" del distrito y provincia de Cangallo, el día 24-MAY-2018.



Prof. JULIA INFANTE TOMAIRO, aplicando la **Ficha de Encuesta** a estudiantes del 2° grado Sección "A" de la I.E. N° 39011 "Basilio Auqui" del distrito y provincia de Cangallo, el día 23-MAY-2018.



Prof. GERTRUDIS PRADO AYALA, aplicando la **Ficha de Encuesta** a estudiantes del 2° grado Sección "B" de la I.E. N° 39011 "Basilio Auqui" del distrito y provincia de Cangallo, el día 23-MAY-2018.



Prof. **JULIA INFANTE TOMAIRO**, absolviendo dudas de los estudiantes del 2° grado Sección "A" de la I.E. N° 39011 "Basilio Auqui" para desarrollar la **Prueba ECE**, el día 24-MAY-2018.



Prof. GERTRUDIS PRADO AYALA, absolviendo dudas de los estudiantes del 2° grado Sección “B” de la I.E. N° 39011 “Basilio Auqui” para desarrollar **la Prueba ECE**, el día 24-MAY-2018, distrito y provincia Cangallo