



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Br. Nancy Nima Flores

**ASESOR:**

Dr. José Manuel Delgado Bardales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**TARAPOTO - PERÚ**

**2018**


## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad de Tarapoto; a los siete días del mes de agosto del año dos mil dieciocho, siendo las 5:00 p.m., en mérito de la **Resolución Directoral Académico N°265-2018/DPG-UCV-FT.**

Se procedió a recibir la Sustentación de la Tesis Titulada "**Influencia del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018**", MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA PROMOCIÓN 2017-01 TARAPOTO; presentado por la bachiller **Nima Flores Nancy**, ante el Jurado evaluador conformado por los siguientes Docentes:

Presidente : Dr. Gustavo Ramírez García  
Secretario : Dra. Yoni Meni Rodríguez Espejo  
Vocal : Dr. José Manuel Delgado Bardales

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado, se tomó la decisión de Aprobada por Unanimidad la Sustentación de la Tesis. Siendo las 6:00 p.m. se dio por concluido el presente acto firmado:

  
PRESIDENTE  
Dr. Gustavo Ramírez García

  
SECRETARIO  
Dra. Yoni Meni Rodríguez Espejo

  
VOCAL  
Dr. José Manuel Delgado Bardales

## **Dedicatoria**

A mi madre, Lisse, por su incondicional apoyo en todo mi proyecto profesional y humano, brindado en el transcurso del desarrollo de esta Maestría. Sin ella no hubiese sido posible continuar este camino de disciplina y compromiso que significa la vida. Gracias.

Nancy

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, que me llena de bendiciones en todo este tiempo, a mi madre por darme lo mejor y desear que sea una persona de bien. Agradezco a la Universidad César Vallejo, Escuela Académica de Post Grado, Maestría en Gestión Pública con su plana de docente, quienes con sus conocimientos y apoyo me guiaron con la exigencia y confianza cada día, logrando formar parte de este proceso de estudio de la Maestría

Al docente Dr. José Manuel Delgado Bardales por brindarme parte de su tiempo y conocimientos que permitieron el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Tarapoto por su apoyo al realizar las encuestas, por su confianza y su tiempo para compartir sus conocimientos referentes al proceso de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico.

La autora

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, **NANCY NIMA FLORES**, identificada con DNI: 42600581, estudiante de la **Maestría en Gestión Pública** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada **“Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Tarapoto”, 2018”**,

#### **Declaro bajo juramento que:**

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 14 de agosto de 2018.



---

**Nancy Nima Flores**

**DNI 42600581**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018. El desarrollo de la presente investigación consta de ocho capítulos:

**I. INTRODUCCION.** Se presenta un breve recuento de la realidad problemática, los estudios previos relacionados a las variables de estudio, tanto en el ámbito internacional, nacional, regional y local. Así mismo el marco referencial relacionado al tema en estudio, el planteamiento y formulación del problema, la justificación, hipótesis y objetivos.

**II. METODO.** Está relacionado a la metodología, la misma que incluye el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y operacionalización de las variables; la población y muestra; la técnica e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

**III. RESULTADOS.** Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos con su respectivo análisis y el procesamiento estadístico que nos permitió concluir el nivel de asociación entre ambas variables.

**IV. DISCUSION.** Se presenta la discusión de los resultados obtenidos contrastando con el marco teórico y los estudios previos de las variables en estudio.

**V. CONCLUSION.** Se consideran las conclusiones, las mismas que fueron formuladas en estricta coherencia con los objetivos e hipótesis de investigación.

**VI.RECOMENDACIONES.** Se sugieren las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones planteadas.

**VII. PROPUESTA.** Se presentan los anexos que están constituidos por información auxiliar que muestra los instrumentos y medios de verificación de la investigación realizada.

**VIII. REFERENCIAS.** Se consigna todos los autores de la investigación.

## Índice

N° Pág.

Acta de Sustentación de Tesis .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Realidad Problemática.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Trabajos previos.....</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Teorías relaciones al tema .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4. Formulación del problema .....</b>	<b>34</b>
<b>1.5. Justificación del estudio .....</b>	<b>34</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>35</b>
<b>1.7. Objetivos .....</b>	<b>35</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>37</b>
<b>2.1. Diseño de Investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>2.2. Variable, Operacionalización .....</b>	<b>38</b>
<b>2.3. Población y muestra .....</b>	<b>39</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>2.5. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>40</b>
<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>41</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>60</b>
<b>Matriz de consistencia.....</b>	<b>61</b>

<b>Instrumento de Recolección de Datos.....</b>	<b>63</b>
<b>Validación de instrumentos .....</b>	<b>66</b>
<b>Índice de confiabilidad Confiabilidad del cuestionario variable proceso de enseñanza – aprendizaje.....</b>	<b>72</b>
<b>Constancia de Autorización donde se ejecutó la investigación .....</b>	<b>74</b>
<b>Formulario de Autorización para la publicación electrónica de las tesis.....</b>	<b>75</b>
<b>Informe de Originalidad .....</b>	<b>76</b>
<b>Acta de Aprobación de originalidad.....</b>	<b>77</b>
<b>Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....</b>	<b>78</b>



## INDICE DE TABLAS

	N° Pág.
Tabla 1.Operacionalización de las variables .....	38
Tabla 2. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias orales.....	42
Tabla 3. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias escritas .....	43
Tabla 4. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias literarias .....	44
Tabla 5. Proceso de enseñanza – aprendizaje general .....	45
Tabla 6. Rendimiento académico en el área de comunicación.....	46
Tabla 7. Tabla cruzada Proceso de enseñanza - aprendizaje*Rendimiento académico .....	47
Tabla 8. Pruebas de Chi-cuadrado .....	48
Tabla 9. Medidas simétricas Proceso de enseñanza - aprendizaje*Rendimiento académico .....	48
Tabla 10. Toma de decisión en función a los resultados de Chi cuadrado y Chi tabular....	49
Tabla 11. Instrumentos de recolección de datos-Proceso de Enseñanza -aprendizaje.....	61
Tabla 12. Instrumentos de datos -Estrategias usadas según competencias en el área de comunicación.....	63
Tabla 13. Confiabilidad del cuestionario variable proceso de enseñanza -aprendizaje.....	64
Tabla 14. Distribución del Chi -cuadrado.....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>N° Pág.</b>
Figura 1. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias orales.....	42
Figura 2. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias escritas .....	43
Figura 3. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias literarias .....	44
Figura 4. Proceso de enseñanza – aprendizaje en su indicador proceso de enseñanza - aprendizaje.....	45
Figura 5. Rendimiento académico en el área de comunicación .....	46
Figura 6. Archivo Fotográfico.....	67

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018”, tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chi-cuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue  $0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptó la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”. Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Enseñanza – aprendizaje; rendimiento académico, área de comunicación.

## **ABSTRACT**

The present investigation titled "Influence of the teaching - learning process in the academic performance of the area of communication in students of the first year of secondary of the educational institution and district of Tarapoto, 2018", had as objective to determine the influence of the teaching process - learning in the academic performance of students in the first year of secondary school study center; the sample consisted of 60 students. The technique of data collection was one the survey and the report card. This research was basic - not experimental, with descriptive correlational level. The results showed the existence of a mean positive influence, because this was due to the contingency coefficient of 0.685 according to the Chi-square statistical test. Also, the value of Significance (Bilateral) was  $0.000 < 0.05$ ; therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the research hypothesis was accepted ( $H_1$ ) "The teaching - learning process influences the academic performance of the communication area in students of the first grade of secondary school of the Educational Institution" Tarapoto ", 2018". Concluding that the teaching and learning process has been complying with the development of the activities, which contributes with the knowledge of the students. What refers that the teaching and learning process has been generating positive results in terms of the academic performance of students.

**Keywords:** Teaching - learning; academic performance, communication area

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El Ministerio de Educación, establece que el desarrollo para todo país es la educación, siendo la base del progreso de una nación, más aún en la formación de las personas. En este contexto, con respecto a los distintos niveles en el que se puede acceder al sistema educativo en los últimos años muestra, particularmente, en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, un aumento de las tasas netas de matrícula (84% en 2014) (78% en 2014) y (68.8% en 2014) ello responde en cierta medida al incremento de inversión por parte del gobierno, como lo es el gasto en educación, cuyo porcentaje como parte del PBI pasó del 2.9% en el año 2010 a 3.6% en el 2015. Incrementos si bien pequeños, pero de gran impacto y relevancia para el sector (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p. 7).

En ese sentido diferentes estudios han pretendido evidenciar la realidad de la educación en nuestro país, con el propósito de generar cambios en la políticas públicas que se toman en torno a la educación, de tal manera que se mejore su calidad, donde se dé la participación activa y directa de los involucrados, tomando en cuenta las perspectivas de cada uno, tal como lo son principalmente, el rol del estudiante y docente (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p. 8).

Según la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que consiste en una serie de exámenes para evaluar las áreas de matemáticas, comprensión de textos y la ciencia, dirigida a estudiantes de 15 años y realizada cada 3 años. En el 2015 identificó en los países de la OCDE, que unos de cada cuatro alumnos no cuentan con un nivel básico de conocimientos y habilidades, en las asignaturas antes mencionadas. Significando que el rendimiento de estos se encuentre en estándares muy por debajo de lo esperado para su desarrollo profesional y humano, y según esta prueba, estos bordean los 13 millones de alumnos en etapa escolar, en el caso del nivel secundario (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p. 9).

En la actualidad, el bajo nivel mostrado en la comprensión lectora de los alumnos en el Perú, si bien ha mejorado en comparación con años anteriores, este se muestra rezagado en similitud con sus pares como Chile, Argentina, Brasil, entre otros. Así lo manifiestan los resultados de las últimas evaluaciones de PISA

2015, donde el Perú obtuvo en comprensión lectora 398 puntos, 14 puntos más que lo obtenido en el 2012, teniendo la ubicación 62 de la lista, continuando con el puesto de los países latinoamericanos que ocupan los últimos lugares, sin embargo, también evidenció ser el país dentro del puesto 5 en crecimiento dentro de esta área. (Ministerio de Educación, 2017, p. 98).

Estos resultados se deben a muchos factores, como lo son las condiciones económicas, sociales y personales por las que atraviesan los estudiantes, los cuales afectan las capacidades en diferentes áreas académicas, más aún, en el área de comunicación, una de las áreas base para el desempeño cognitivo de los estudiantes. Esto se explica porque los estudiantes casi no leen o lo hacen muy poco, presentándose deficiencias y problemas para comprender lo que se lee, por lo que las carencias de estrategias lectoras no motivan a los estudiantes a leer, ocurriendo que día a día los docentes observen el bajo rendimiento de sus alumnos en esta área, teniendo que reprobarlos e incluso repitiendo de año (Ministerio de Educación, 2015)

De esta manera la gestión de la educación busca elevar el rendimiento académico en base a mecanismos, técnicas, estrategias, y metodología en general, usada por los docentes en su proceso de enseñanza, condición clave para la mejora, en primera instancia de la enseñanza, y luego en la educación, pues como manifiesta Mattos (1963) “la existencia de infraestructura, instalaciones, equipos y material, no será suficiente, ni generará cambios significativos, de no existir el compromiso del profesor, para fortalecer, dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta y el cual se refleja en su enseñanza” (p. 72).

Lo anterior es reforzado por Rivero en el año 2010, citado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) el cual señala que una educación de calidad, es el pilar para que los alumnos rindan adecuadamente, lo cual es ejercida en alta proporción por los docentes, pues son ellos los que lideran estos procesos, por lo que la inadecuada formación del profesorado expresado en la metodología que este emplea, al poco valor que le dan con sueldos bajos, y una normativa que no promueve al profesionalismo representan pilares básicos para cambiar esta situación (p. 15).

En los docentes de nivel secundario, se presenta un rol relevante, pues ha de tomarse en cuenta que dichos estudiantes se encuentran en la fase intermedia que potenciará o no sus competencias para la educación superior, siendo la enseñanza

brindada por el docente, un elemento decisivo en el desarrollo de sus aptitudes; por lo que las concepciones metodológicas que este adopte, repercutirá en la mayoría de los casos de éxito o fracaso de sus alumnos (Gardner, 2002, p. 8).

En consecuencia, evaluar a los estudiantes de nivel secundario su rendimiento académico en función del proceso de enseñanza a los que estos se encuentran sujetos, representa una situación de interés, ya que las consecuencias a largo plazo pueden arribar hasta la deserción de los estudios, lo cual indudablemente afectará el desarrollo y crecimiento económico de un país, cuyo fin último es el bienestar y bien común de sus ciudadanos. Dentro del ámbito local en la Institución Educativa Tarapoto se evidencia de acuerdo a las calificaciones de los estudiantes un bajo rendimiento académico referido específicamente en el área de comunicación y es que dentro de las competencias orales el promedio de calificación es 13, mientras que en la competencia escrita la nota promedio es 14, sin embargo en la competencia literaria ocurre que el promedio de nota de los estudiantes en total es 15, lo que da a entender que los alumnos no están llegando a comprender lo que leen. Por ello la investigación se centrará en determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje con respecto al rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa “Tarapoto” del distrito Tarapoto, 2018.

## **1.2. Trabajos previos**

### **A nivel Internacional**

Carrera, W. (2011) en su tesis titulada “*Metodología tradicional en la ilustración de la matemática y su incidencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de química y biología del instituto nacional mejía período 2009-2010*” Ambato – Ecuador, cuyo objetivo fue fabricar un contenido didáctico de matemática, con la evolución de las ciencias aplicadas de datos, estudio cualitativo, la muestra fue 246 estudiantes, como técnica empleo una encuesta, y como instrumento el cuestionario. Resultados, el 54,88% de las encuestas hechas a los estudiantes, denotan que el docente no hace uso de material didáctico cuando va a enseñar matemática, el 26,42% revela que suele utilizar a veces material didáctico, y el 9,35% manifiesta que casi siempre. Conclusión, los docentes no utilizan los

medios de enseñanza mucho más dinámicas en el horario escolar y mucho menos emplean la tecnología para obtener indagación acerca de la enseñanza de la matemática (p. 64)

Martínez, A. (2009) en su tesis titulada *“Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”*. Venezuela, el objetivo fue el analizar los elementos concomitantes en la forma de ilustrar y aprender dentro del aula que determinan el conocimiento adquirido por el alumno, investigación de tipo longitudinal, la muestra estudiada fue de 18 maestros, siendo el instrumento un cuestionario. Resultado, se muestran diferencias entre las destrezas y habilidad de los cursos que se llevan, constituyendo el 44%, un tanto superior a la suma de las categorías de “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” siendo el 42%, a su vez la “Poca comunicación con los compañeros” presentándose en la categoría “ni acuerdo” y “ni en desacuerdo” llegó al 43%, y lo que sería totalmente de acuerdo no se encontró porcentaje, pero sí al 21% el “de acuerdo”. Conclusión gran parte de los componentes pueden llegar a ser concluyentes en cuanto al aprendizaje adquirido; unos en más porcentaje que los demás. De forma breve asemejan como una superior de determinación. En relación al estudiante: Las diversas maneras para estudiar, poco interés y concentración, problema al no entender lo que lee (p. 97)

Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada *“El ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”*, Ambato – Ecuador; su objetivo fue el determinar la influencia del ambiente educativo en los conocimientos adquiridos por parte de los escolares de octavo grado de Educación General Básica, investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. La muestra fue 102 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario. Resultado, a 6 grados de libertad y con 0,05 grados de significación  $X^2_t$  es igual a 12,5916, mientras que  $X^2_c$  es de 55,20; siendo este valor mayor que el primero, rechazando la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Conclusión, los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo, mostrando que las ilustraciones aprendidas por parte de sus formadores del octavo grado se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (p. 73).



## **A nivel Nacional**

Cunza, N. (2013), en su tesis titulada “*Métodos de ilustración y su influencia en el conocimiento adquirido por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa 3073 el Dorado (Puente Piedra– Zapallal) región Lima 2013*”. Lima – Perú. Con el objetivo principal de establecer la influencia de la estimación de las técnicas de instrucción del curso de religión con la aptitud del logro de aprendizaje de los escolares del quinto año, investigación de tipo científica, muestra de 30 alumnos, el instrumento empleado el cuestionario. Como resultado se obtuvo que haciendo un cálculo estadístico de Alpha de Cronbach se obtiene un valor de  $\alpha = 0,68$  (mayor a 0,05) lo que nos hace rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Conclusión, que el método de instrucción en el curso de religión llega a influir significativamente en el rendimiento escolar de estos estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (p. 83).

Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “*La aptitud del formador y el aprendizaje adquirido en la unidad didáctica de aritmética: conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*”. Lima – Perú. Como objetivo central se buscó determinar la relación existente entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado con respecto del curso de aritmética, la investigación fue correlacional. La muestra fue 37 alumnos, siendo el instrumento un cuestionario. Los resultados indican que las variables se correlacionan de manera positiva media con un 43% de varianza compartida y un p valor  $< 0.05$  y Rho de Spearman = 0.673. Conclusión, existe una correlación importante entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado en el área de aritmética: En el contenido de conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima – 2014 (p. 103).

Ortega, V. (2012), en su tesis titulada “*Prácticas de estudio y logro de conocimientos en alumnos de segundo año de secundaria de una institución educativa del callao*”. Lima – Perú. El objetivo fue fijar si hay correlación de las prácticas de aprendizaje y los conocimientos obtenidos de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, investigación descriptiva, como muestra se tuvo a 59 estudiantes y como instrumento el Inventario Hábitos de Estudio. Los

resultados a los que llegó el estudio, denotan que sí existe una correlación directa alta, con respecto a los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria; siendo las dimensiones más destacadas la preparación de exámenes y resolución de tareas. Conclusión, la estimulación, la importancia, los bienes y tácticas influyen en el nivel de aprendizaje (p. 72).

### **A nivel Regional y Local**

Alarcón, A. (2010) en su tesis titulada *“Motivación del maestro competitivo y conocimiento adquirido en los escolares del cuarto de primaria de la sección “A” de Educación Primaria en la Institución Educativa n° 00537 Matilde del Águila Velásquez - rioja en el año 2008”*. Rioja – Perú, el objetivo fue precisar la relación entre el estímulo del formador competente y el aprendizaje recibido de los alumnos del cuarto de primaria, investigación de tipo básica, la muestra fue 30 estudiantes, técnica encuesta y revisión documentaria. Como instrumentos. Como resultados se encontró que no es significativa la relación que existe entre la motivación profesional docente y el rendimiento académico de los alumnos. Conclusión, entonces que no hubo correlación notable de la estimulación del formador con el aprendizaje recibido de los educandos del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la I. E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" (p. 58).

Guerra, Ll. y Ramos, L (2012) en su tesis titulada *“Modos de instrucción formativa en el logro de aprendizajes de los infantes con necesidades formativas específicas en la Educación Básica regular de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de rioja, 2010”*. Rioja – Perú, el objetivo fue determinar la incidencia de las maniobras de instrucción educativa en el conocimiento aprendido de los escolares. Investigación básica, la muestra fue 7 docentes, la técnica el instrumento. Resultado, las maniobras de instrucción del maestro influyen en el logro de aprendizaje en un 47,27%, dando a entender que las formas de instrucción del maestro no están beneficiando a la obtención de logros de conocimientos nuevos. Conclusión que las maniobras de instrucción y el avance de los aprendizajes recibidos de los niños y niñas con exigencias de estudio específicas en la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial (p. 73).

Amasifuen, W. (2012) en su tesis titulada *“Procedimiento de formación-aprendizaje y su relación con la preservación de la naturaleza en el primer grado “A” en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa No 00622, del Centro Poblado “El Porvenir”- distrito de Rioja, 2011”*. Rioja – Perú. El objetivo, fue establecer la relación del modo de formación con la preservación del ecosistema en los estudiantes del primer grado "A", diseño descriptivo-correlacional, como muestra se tuvo a 23 estudiantes, y como técnica usada se tuvo en cuenta la encuesta y revisión documentaria, además del registro de calificativos del proceso de formación-enseñanza y cuestionario. Resultado: la relación del modo formación y la preservación del ecosistema, se demostró una correlación positiva considerable 0,7259. Se concluye que existe relación significativa con respecto a las variables estudiadas (p. 49).

### **1.3. Teorías relaciones al tema**

#### **1.3.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje**

La enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal (Gimeno y Pérez ,1992, p. 34). Esta definición es reforzada por Doménech, F. (2002) quien señala que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos (p. 7).

Para Vásquez, F. (2010) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas (p. 71).

Según Contreras, L. (1990) el proceso de enseñanza es un fenómeno que nace y desarrolla desde dentro, por lo que representa una interacción orientado y basado en determinadas intenciones; por lo que también es una forma de obtener información deliberada que se origina en un entorno institucional, concibiéndose además estrategias orientadas a provocar el aprendizaje (p. 35).

Para Not, L. (1987) el transcurso de la formación refiere la manera en que se comprende y sintetiza la relación creada entre el sujeto que está adquiriendo el conocimiento compartido y el objeto de conocimiento. En este sentido el autor manifiesta que dentro del campo de enseñanza se tiene los métodos tradicionales y los modernos, donde los primeros reflejan la idea de cultivar, modelar, tutelar desde el exterior, por lo que representa un prototipo que se desea insertar en el alumno, ejemplo de ello lo son la transmisión magistral, las instrucciones, los cuales están apoyados en la estructura de los contenidos; mientras que los segundos, se sustentan en el supuesto de que el alumno ya tiene incorporado los medios para desarrollarse, por lo que es este el elemento crucial para la acción pedagógica y el objeto se basa en sus iniciativas, teniendo como ejemplo de este método activo la cuestión observacional, la invención mediante la experiencia adaptativa, etc... (p. 154).

De acuerdo a Campos, V. y Moya, R. (2011) dentro del proceso de enseñanza se tiene las diferentes denominaciones que recibe las estrategias de enseñanza, las cuales son muy diversas, teniendo designaciones como estrategias metodológicas, estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, etc.; por lo que es importante marcar diferenciación entre estas, pues cada uno tiene características que predominan según el sujeto y objeto de la enseñanza. Por ejemplo; cuando se hace uso del término estrategias metodológicas se hace referencia a lo que el docente realiza en este procedimiento de enseñanza – aprendizaje, en cambio las estrategias didácticas responden a las habilidades y técnicas con el que el docente cuenta para transmitir a los estudiantes (p. 25).

Por lo que como manifiestan Fariñas, G. (2005) el procedimiento de enseñanza es muy importante, pues al contener las estrategias de enseñanza, este permite personalizar acciones, herramientas, y estilos según las características del estudiante, por lo que se puede construir su propio aprendizaje en base a la enseñanza desarrollada (p. 19).

## **El Proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a su observación**

### **a) El proceso de enseñanza como proceso comunicativo**

Según Heineman (citado por Torre, 2001) la enseñanza vista como un proceso comunicativo lo han planteado diversos autores, con el fin de explicar que el dialogo en la formación se encuentra establecida por diversos elementos

externos que alteran los métodos participativos del salón de clase (p. 83). A continuación, se presenta esta perspectiva en el siguiente modelo.

**b) El proceso de enseñanza como proceso de comunicación mediado**

Según González, E. y Rodríguez, H. (1999), el proceso de comunicación mediado dentro de la enseñanza responde a la construcción continua y activa del estudiante mediante su manera de interpretar y adaptarse a las experiencias las cuales se encuentran en el entorno en el que crece, por lo que se presenta como la concurrencia de las actuaciones tanto del docente como del alumno, teniendo ambos protagonismos, pues se da una retroalimentación entre discente, docente y contexto. Para Sparkers (citado por Gonzáles, 1999) esta mirada al proceso de enseñanza que vincula de manera tan cercana al docente y estudiante teniendo presente su entorno, se debe a la nueva estructuración que generan las TIC's, dando paso a nuevos tipos de alumnos, y cambiando los roles que cada uno desempeña, sintetizándolo en la siguiente propuesta (p. 264).

**c) El proceso de enseñanza como estructura didáctica, psicológica y contextual**

Por su parte Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) distingue dentro del proceso de enseñanza tres subsistemas altamente relacionados, el didáctico, psicológico y contextual. El primero conformado por seis componentes, siendo estos: la evaluación, la organización, medios, contenidos, objetivos didácticos y básico las relaciones de comunicación. El psicológico, explica el proceso de enseñanza a través de normas que clarifican los pasos para el desarrollo de esta, por lo que presenta interacción con el subsistema didáctico ya que permite comprender las relaciones de causa y efecto entre ambos. A los anteriores se suma el contextual, pues tanto el didáctico como psicológico han interactuado en un entorno específico, estableciendo nexos que permiten que el primero contribuya al desarrollo del segundo, es decir, la estructura psicológica sirve de apoyo para el cumplimiento de la estructura didáctica (p. 94).

### **1.3.2. Tipos de enseñanza**

#### **a) Enseñanza formal**

Según Meneses, G. (2007) la enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los alumnos (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currícula pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública (p. 63).

#### **b) Enseñanza no formal**

Para Meneses, G. (2007) la enseñanza no formal también presenta la intencionalidad y sistematización, es decir, se basa en el desarrollo de la enseñanza sin perder la dirección de los objetivos trazados, pero su sistema se orienta según al entorno al que se encuentra expuesto, el cual se torna cambiante conforme el docente y sus estrategias se van adaptando a las necesidades que presentan los participantes, por lo que la normativa de este tipo de enseñanza es más flexible, ya que esta es estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten (p. 63).

#### **c) Enseñanza informal**

La enseñanza informal como manifiesta Meneses, G. (2007) a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero si es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rija, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados, e incluso a veces estas pueden mezclarse dificultando su separación (p. 64).

### 1.3.3. Estrategias de enseñanza

Campos, C. (2000) asevera que los modos de instrucción son las actividades, ordenamientos y/o acciones empleadas por el docente para intervenir, proveer, originar, y establecer aprendizajes. Por tanto, mediante estas estrategias el docente despertará la conciencia de sus alumnos, logrando en ellos aprendizajes muy significativos, que les permita descubrirse como seres libres y responsables (Arredondo, et al., 1996, p. 64).

Según Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) las estrategias de enseñanza se sustentan alrededor de tres modelos o perspectivas como lo son la elaboración de cambios conceptuales, adiestramiento de habilidades, fomento del desarrollo natural y como transferencia cultural, cada uno de los cuales tendrá como común denominador el contexto en que se den, pues este dará la predisposición a que se desarrolle unos más que otros (p. 83).

#### a) Según el propósito educativo

Losada, Á., Montaña, M. y Moreno, H. (2010) señalan a las estrategias de enseñanza como el recurso didáctico que permite potenciar una lección o una parte de esta, y así lograr los resultados previstos en el aprendizaje del alumno; los autores mencionan la discusión en grupos, los diálogos, mesas de debate, exposición de ideas, la conferencia, seminarios de investigaciones, entre otros, estrategias que de acuerdo al uso dado contribuirán al proceso de enseñanza – aprendizaje. Con respecto al propósito educativo para aplicar dichas estrategias se tiene:

- a) Brindar conocimientos, apreciando la calidad del conocimiento impartido más que el sujeto al cual este se otorgará, y el proceso cognitivo involucrado, por lo que se da relevancia a los resultados y productos de la enseñanza. De esta forma este uso se sustenta en lo dispuesto por el conductismo.
- b) Gestionar el desarrollo de todo el potencial cognitivo que presente el alumno, logrando que este sea capaz de resolver problemas teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista de quienes se vean involucrados, de tal manera que el docente transmite conocimientos, pero también habilidades de pensamiento. De esta forma este uso se sustenta en lo dispuesto por el cognitivismo.

- c) Instruir al estudiante no solo como un ente individual sino como un sujeto que forma parte de un sistema social como lo son la escuela, y en particular el salón de clase, en los cuales desarrolle actitudes positivas frente a estos grupos, mediante los valores. De esta forma este uso se sustenta en lo dispuesto por el modelo psicológico social.
- d) Educar con estrategias que incorporen las necesidades investigativas y constructivas del alumno, contribuyendo a que este incremente su base cultural, mediante la exploración de área de su interés que lo lleven a la reflexión y observación. De esta forma este uso se sustenta en lo dispuesto por el modelo constructivista (p. 63).

Como lo menciona Eggen, P. y Kauchak, D. (2005) es importante que el docente evidencie las estrategias que empleará para fomentar el aprendizaje del alumno, las cuales deben ser determinadas en función a los objetivos planteados, para luego realizar una retroalimentación, control y evaluación de los aprendizajes, primando el compromiso, dedicación y eficiencia de estos (p. 92).

#### **b) Según la naturaleza de la estrategia**

Según Vásquez, F. (2010) las estrategias se ajustan a lineamientos teóricos, a fines u objetivos, en relación con el proceso, el contexto, y los actores involucrados, así como los resultados que se puedan obtener, por lo que definir las estrategias de enseñanza variará según las clasificaciones, por lo que existe una considerable literatura dentro de este tema, sin embargo, el autor las resume en las siguientes:

- a) Dependiendo el periodo de formación estas pueden ser pre-instrucciones, co-instrucciones y post-instrucciones.
- b) Según el proceso cognitivo en el cual se pretende incurrir, pudiendo ser estos, ordenación del material a enseñar (resúmenes, los diferentes tipos de organizadores gráficos, grabaciones y videos) activación de conocimientos previos (lluvias de idea, preguntas impulsadoras) captación de la atención de los estudiantes (utilización de analogías e ilustraciones) entre otros.



- c) Según el estilo de enseñanza del docente maestro estas estrategias pueden ser de estilo directo donde el docente es quien dirige la clase (clase magistral) en tanto el estilo indirecto motiva la participación del alumno (clase activa y participativa).
- d) Según la creatividad las estrategias pueden ser a través de métodos indirectos (a) en el cual el docente crea ambientes de aprendizaje mediante la retroalimentación, donde el alumno hace uso de materiales textuales o gráficos, y/o del trabajo en equipo con sus compañeros; los métodos observacionales (b) basados en la identificación y discriminación de los elementos que forman parte del aprendizaje; la interrogación (c) que permite despertar la curiosidad e interés por parte del alumno; la solución de problemas (d); la indagación o investigación (e); el examen de los fallos (f) etc. (De la Torre y Barrios, 2002, p. 58)

**c) Según la fase de construcción del conocimiento**

Para Campos, C. (2000) la construcción del conocimiento se divide en tres fases, las cuales regirán la estrategia a utilizar. En la primera fase se lleva a cabo un reconocimiento de la realidad por lo que se hace referencia a estrategias que activen los saberes previos del alumno respecto al contexto en el que se encuentra, por lo que se utilizará estrategias como conversaciones, acciones descubridoras de datos anteriores, actividad focal introductoria, enunciado de objetivos o intenciones; luego se incorporarán estrategias para facilitar el resolver problemas y ensimismamiento de conceptos, de tal forma que codifique e incorpore modelos. Ejemplo de estas estrategias se tiene los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, ilustraciones, tablas de frecuencias, analogías, metáforas, exploraciones en plataformas virtuales, etc. (p. 113).

En la segunda fase donde el objetivo es introducir para un período de mediano plazo los conocimientos, es decir mantener los conceptos enseñados, para esto se cuenta con estrategias para la ejercitación de los saberes incorporados, como lo son el uso de cuestionarios, gratificadores, juegos didácticos; con estrategias para la aplicación de conceptos, teniendo problemas establecidos cuya respuesta se encuentre en el tema tratado y

estrategias estructurales; y estrategias de autoría y conservación como lo son la lectura de libros, actividades de uso de la memoria, los archivos (Campos, 2000, p. 115).

En la tercera fase Campos, C. (2000) ubica las estrategias que facilitan compartir los saberes enseñados, esto a través de destrezas que integren, preguntas novedosas y las maniobras para la creación de comunidades, dentro de estas se tiene listas de correos, foros en plataformas virtuales, anuncios, noticias, asesoría, entre otros (p. 115).

Díaz, A. y Hernández, G. (1998) proponen como importantes tácticas de formación en función a aprendizajes significativos, una clasificación en base al momento y uso de la presentación del profesor y a al funcionamiento cognitivo de los estudiantes, ambos presentan las estrategias antes mencionadas, por lo que no se volverá a mencionar con el objetivo de no duplicar información (p. 182).

Con esto se observa que la categorización a nivel global de las formas de instrucción explicadas líneas atrás, se vinculan y ajustan en proporción a los conocimientos y con los tipos de enseñanza, por lo que al estudiar las estrategias de enseñanza, estas pueden referir en temas de historia, lenguaje, lectura, química, matemática, etc. pues todas estas áreas del conocimiento humano presentan la necesidad de ser aprendidas y por ende de ser enseñadas; por consiguiente la enseñanza se caracteriza por ser específica, estratégica y motivacional, contextualizándose según aspectos vistos anteriormente (Díaz y Hernández, 1998, p. 184).

#### **1.3.4. Estrategias de enseñanza en el área de comunicación**

Según el MINEDU (2015) las estrategias a desarrollar en el curso de Comunicación, en el primer grado de secundaria, se dividen en tres competencias comunicativas:

##### **a) Estrategias para desarrollar competencias orales**

Las competencias orales presentan mecanismo orientados a la expresión, discusión, conversación y socialización del estudiante, en donde este pueda compartir los pensamientos y maneras de ver las cosas de un modo claro y entendible, respectos a temáticas elegidas por ellos mismos o por orden del

docente. En este sentido las estrategias para desarrollar una conversación diversificada, por ejemplo, Cassany, Luna y Sanz (1998) plantean varias prácticas para desenvolver las capacidades mencionadas, tal como se observa en la tabla (p. 1).

A las estrategias mostradas Muñoz, Andrade y Cisneros (2011) adhieren complementos como el debate, mesa redonda, moldeadores de idea, galería, simposio, estudio de casos, grupos de discusión, panel, conversatorio, foro, narración oral, congreso, asamblea, seminarios, conferencia, exposición oral, y Phillips 6-6 (p. 52).

## **b) Estrategias para desarrollar competencias escritas**

### **Identificación del tema y la idea principal**

La elaboración de textos gira en torno al desarrollo de un tema, cuya idea principal debe ser identificada por el lector, lo cual se puede presentar con dificultad al desconocer los diferentes tipos de estructura que dichos textos presentan, en los cuales las ideas principales podrían ubicarse en los primeros, últimos o párrafos intermedios. En ese sentido, para lograr descifrar cuales son las principales ideas a parte de las secundarias en cualquier escrito, se propone el uso de indicadores relacionados con estrategias como las macroreglas que brindas sistemáticas de supresión, métodos de generalización y metodologías de construcción (Muñoz, Andrade y Cisneros, 2011, p. 23).

### **Reconocimiento y empleo de la estructura textual**

La organización de ideas brinda al estudiante la capacidad de identificar la forma correcta para expresar y manifestar en escritos su diversas percepciones y conceptos, por lo que, al ser conocedor de ello, también podrá mejorar su comprensión lectora en textos externos, por lo que establecerá vínculos de confort y gusto al momento de realizar cualquier lectura, sea esta para solo disfrutarlo o requerir un análisis de la misma (Muñoz, Andrade y Cisneros, 2011, p. 24).

### **Elaboración del resumen**

El resumen es una versión menor del texto original, donde se manifiestan las ideas principales, para así no modificar la esencia del texto; por lo que la elaboración de resúmenes adecuados demostrará la capacidad de comprensión de lectura que presenta el alumno, siendo crucial que a este se le enseñe los procedimientos para llevarlo a cabo; dentro de estos se tiene pasos que se sintetizan en la lectura atenta, subrayado del texto, organización de la información y la redacción del resumen (Muñoz, Andrade y Cisneros, 2011, p. 25).

### **c) Estrategias para el desarrollo de competencias literarias**

Para desarrollar la competencia literaria en los alumnos, ya sean estos como creadores o como lectores, se deberá adoptar estrategias como lo son los denominados talleres literarios, donde el estudiante comparte su experiencia literaria, así como escucha la de otros, con lo cual enriquece sus puntos de vista, las miradas sobre sí mismos y sobre el mundo, en este el docente presenta el papel de orientador e incentivador de la participación activo de todos los involucrados en el taller. También se tiene los talleres de interpretación y creación de textos literarios, como su nombre lo dice, aquí el estudiante adoptará las características de cualquier personaje literario, teniendo que involucrarse con la caracterización humana de este. Con ambos talleres el estudiante será motivado a la reflexión y revisión de sus textos, los cuales podrá mejorar, a través de la relectura permanente que este efectuará (p. 25).

### **Rendimiento académico**

Según Morales, R. (2007) menciona que el logro de aprendizaje es de cada individuo para acrecentar sus condiciones eruditas, y que esencialmente comprenden las destrezas y aptitudes, por ejemplo, como la información adquirida de su práctica individual; ya sea de respetando o no las normas, por medio de una distribución benéfica, liberadora y competente (p. 14).

Es el término del procedimiento de instrucción – aprendizaje que radica en diversos cambios en la conducta de cada persona en su pensamiento, su

manera de enunciar y la manera de operar según los inconvenientes o contextos que suceden en sus acciones educativas o no educativas. En el logro de aprendizajes, participan conjuntamente el nivel erudito, los factores de identidad y motivaciones que posee el individuo conectándose de manera no lineal en el aprendizaje, ya se modulan por factores los cuales pueden ser la aptitud, el sexo y la escolaridad. (Morales, 2007, p. 14).

En otras palabras, el logro de aprendizajes es de las capacidades del estudiante, que comunica lo que ha asimilado durante su formación estudiantil. Asimismo, conjetura la condición del estudiante para dar respuesta a las motivaciones institucionales. En virtud de ello el logro de aprendizajes está relacionado a la capacidad (Morales, 2007, p. 17).

Reyes (2012) refiere que la evaluación del conocimiento se parece a una medida del encuestado o términos evidentes que exponen, de una forma anhelada, lo que una persona se ha percatado como secuela de una pauta o procedimientos de formación. Un autor semejante, ahora desde otra visión de un suplente, define la realización como una meta de obstrucción del sustituto contra las sacudidas formativas, que logran ser interpretadas por finalidades educativas preestablecidos. Esta clase de realización educativa se puede percibir en vínculo con una reunión social que instaura los grados primarios de aceptación previo conocimiento por medio de enseñanza o capacidades (p. 74).

Sánchez, S. (2015) indica que la capacidad del estudiante se refiere al examen de instrucción adquirido en la escuela, secundaria o superior. Un estudiante con una realización educada se obtiene de resultados objetivos en las evaluaciones que deben darse en un curso (p. 98).

Según Lamas (2015) aclara que es una noción que se emplea netamente en el campo educativo para referir al examen de los distintos modelos de enseñanza y en los grados de contraste, importancia, apoyo, se consuma gracias a los profesionales para examinar los conocimientos adquiridos con respecto a los estudiantes. Se debe tener en cuenta que un alumno tendrá una realización estudiantil digna posterior a las estimaciones a las que se encuentra sumiso durante todo el lapso de tiempo que transcurra la materia que hace mención, sus calificaciones sean buenas y atractivas. En sí, contenderemos una realización académica pobre o pobre de un suplente

cuando las valoraciones conseguidas después de las pruebas no logran el nivel principal de auxilio (p. 52).

### **1.3.5. Evaluación del rendimiento académico**

Reyes (2012) es un indicador del grado de aprendizaje conseguido de lecciones, por esta razón, el método educacional da calidad al índice. En ese punto, el logro de aprendizajes pasa a ser una "tabla imaginaria de medida" para la enseñanza esperada en el ambiente, conforma el propósito general de instrucción (p. 75).

**a) Ansiedad ante los exámenes:** Las evaluaciones son percibidas Los exámenes son revisados por varios alumnos a la luz de las evaluaciones personales y los juicios individuales como características débiles y, por eso, exhiben pánico, cuyo dominio es relativo al riesgo mayor que cada individuo presenta. De esta forma, se alega que hay personas con miedo en los momentos que hay evaluaciones, en ese momento de temor previo a una prueba se induce como un suceso anterior a ese momento. Asimismo, se manifiesta que, en varios individuos, la perspectiva del suceso de evaluación como posiblemente socavadora y ocasional de tensión se asemeja con la manera en que la decepción puede interferir con la consecución de propósitos primordiales; por ejemplo, aprobar el tema, o a la luz del hecho de que a pesar de la ejecución deficiente tienden a reducir su sentimiento de autoestima.

**a.1.) Concentración:** Es una manera que a través de la acción de pensar; alcanza a orientar todo el cerebro en cumplir una meta, interrogante o ejercicio que se está pensando realizar completando o contemplando actuar en ese mismo momento, olvidando todo aquello que podría inmiscuirse en su ejecución o en tu consideración.

**a.2) Atención:** Es el método de conductual e intelectual de la fijación particular en una parte prudente de la información, independientemente de si es subjetiva u objetiva, por el contrario, otras representaciones destacables se descartan (Reyes, 2012, p. 76).

**b) Los rasgos de personalidad:** Las conjeturas de aptitud tratan de personificar la identificación con referencia a unos valores establecidos de cálculos. Estas medidas en su totalidad admiten que estos semblantes resaltantes existen en las identidades de menor y mayor trascendencia y ostentan algún entusiasmo.

**b.1.) Responsabilidad:** Es un valor que se encuentra en cada individuo que aprende la Ética por encima de la moral. Es un aprecio que está en la voz silenciosa y corta del sujeto que reconoce la Ética bajo la inferencia de la disposición recóndita. Debido a que, la magnitud de las labores y cómo dirigir las de la mejor manera y mucho más completo para que sirva a futuro y se acumule.

**b.2.) Respeto:** Es el valor de cada ser humano estimado en numerosos órdenes sociales como la dignidad de la distribución secuencial para cumplir con la labor demandada o con un compromiso anterior o en un período ya laborado o hecho a otro trabajador (Reyes, 2012, p. 77).

**c) Competencias y restricciones:** Compone un objeto de estudio fundada en la noción del propio individuo, esmerada fundamentada en un análisis de sus propias aptitudes y limitaciones.

**c.1.) La Inteligencia:** se refiere a una capacidad cognitiva en la cual va incluida las acciones de razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje por medio de las experiencias, no significa solamente algo involucrado en la cuestión académica, o que relacionado a la lectura necesariamente, tampoco capacidades para superar ciertas pruebas, siendo lo mencionado anteriormente elementos que no definen la inteligencia como tal.

**c.2.) La autoestima:** Alude a una etapa de sentimiento que tiene cada uno y que transmite venerando, apreciando, laborando, observando y prolongando. Es empleado para la capacitación la preparación de las personas es importante, en otras palabras, por medio de las aptitudes y el desarrollo de las disposiciones, les ayuda a formar destrezas y

así aborden de la mejor forma los temas sociales y les asientan tener la presencia más íntegra (Reyes, 2012, p. 79)

**c.3.) Asertividad:** Se caracteriza como una condición personal que nos ayuda a enunciar impresiones, huellas y respetos, en el tiempo adecuado, la vía apropiada y sin dañar a o desconocer a los otros.

**Conducta asertiva:** Concertar sus emociones, aspiraciones, derechos reales y sentimientos individuales sin debilitar o negar a nadie y sin desconocer los privilegios de esos sujetos.

**Conducta pasiva:** Infracción de las competencias de cada individuo al no tener el valor de mostrar sus impresiones, ideas y conceptos o al enunciarlos hacia los demás de una forma auto insidiosa, dando explicaciones, con desconfianza, de manera que los otros no tomen en cuenta. La no afirmación da a entender que no existe respeto hacia las propias necesidades.

**Conducta agresiva:** Manera inapropiada y equivocada en la que una persona se defiende expresando sus pensamientos, sentimientos y vulnerando los derechos de los demás (Reyes, 2012, p. 78).

### 1.3.6. Rendimiento académico

Según Morales, R. (2007) menciona que el logro de aprendizaje es de cada individuo para acrecentar sus condiciones eruditas, y que esencialmente comprenden las destrezas y aptitudes, por ejemplo, como la información adquirida de su práctica individual; ya sea de respetando o no las normas, por medio de una distribución benéfica, liberadora y competente.

Es el acabado del procedimiento de instrucción – aprendizaje que radica en diversas innovaciones de la conducta de cada persona en su pensamiento, su manera de enunciar y la manera de operar según los inconvenientes o contextos que suceden en sus acciones educativas o no educativas. En el logro de aprendizajes, participan conjuntamente el nivel erudito, los factores de identidad y motivaciones la cual se conecta con el aprendizaje sin ser lineal, en cambio se modula por factores como la aptitud, el sexo y la escolaridad. (p. 34).



Dicho de otra forma, el logro de aprendizajes es de las capacidades del estudiante, que comunica lo que ha asimilado durante su formación estudiantil. Asimismo, conjetura la condición del estudiante para dar respuesta a las motivaciones institucionales. En virtud de ello el logro de aprendizajes está relacionado a la capacidad.

### **1.3.7. Proceso de enseñanza**

Para Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) la enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal (p. 174). Esta definición es reforzada por Doménech, F. (2002) quien señala que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos.

Para García y Rodríguez (1996) el concepto de enseñanza no se limita a dictar clases, pues esta al hacer empleo de medios, herramientas y estrategias, pretende influir en la conducta del sujeto, mediante la transferencia de experiencias y conocimientos que sean observadas y reflexionadas por estos, generando cambio en su forma de concebir el mundo y de comportarse frente a él (p. 87).

Para Vásquez, F. (2010) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje transmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas (p. 220).

### **1.3.8. Estrategias de enseñanza**

Campos, C. (2000) asevera que los modos de instrucción son las actividades, ordenamientos y/o acciones empleadas por el docente para intervenir, proveer, originar, y establecer aprendizajes (p. 143). Por tanto, mediante estas estrategias el docente despertará la conciencia de sus alumnos, logrando en ellos aprendizajes

muy significativos, que les permita descubrirse como seres libres y responsables (Arredondo, et al., 1996, p. 64).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

¿Cuál es la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál son las estrategias del proceso de enseñanza - aprendizaje del área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

##### **Conveniencia**

Fue conveniente esto se debió a que se buscó trabajar un problema que involucra la educación de los menores en el distrito de Tarapoto, tomando como ejemplo el caso de la institución educativa “Tarapoto”.

##### **Relevancia social**

Los resultados encontrados permitieron mejorar la calidad de enseñanza, beneficiando de esta manera a los estudiantes de todas las instituciones a nivel nacional en las que se lleve a cabo las estrategias estudiadas.

##### **Valor teórico**

La investigación permitió generar nuevo conocimiento referente a que si las estrategias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje vienen influyendo de manera positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Implicancia práctica**

Se justificó de manera práctica porque el estudio permitió contar con instrumentos validados y confiables que pueden ser aplicados por el equipo de gestión de las instituciones educativas para evaluar el proceso de enseñanza y así garantizar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

### **Utilidad metodológica**

La investigación permitió la creación de instrumentos para la recolección de la información requerida, estos serán los cuestionarios y fichas de notas.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>**: El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.

**H<sub>o</sub>**: El proceso de enseñanza -aprendizaje no influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**H1**: Las estrategias de enseñanza – aprendizaje usadas en el área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018, son buenas.

**H2**: El nivel de rendimiento académico, en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018, es regular.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Evaluar las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.
- Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.

## II. MÉTODO

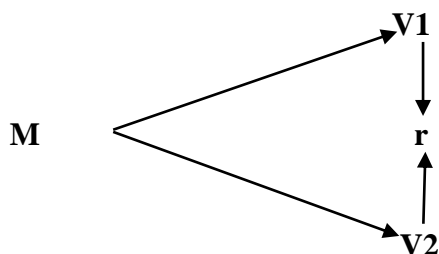
### 2.1. Diseño de Investigación

#### 2.1.1. Tipo de Investigación.

La investigación fue de tipo básica descriptiva y no experimental, pues la línea de desarrollo de la investigación estuvo dirigida a incrementar el conocimiento de las variables de estudio, por lo que se recolectó información del comportamiento observado de las variables, tal como estas se muestran; sin alteración alguna por parte del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 2.1.2. Diseño de investigación

Descriptivo Correlacional ya que se estudió y analizó las variables, con el propósito de describir su comportamiento dentro de la realidad en la cual se desarrollan; para luego precisar si el proceso de enseñanza influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño de investigación que se presenta es el siguiente:



**Donde:**

M: Población

O1: Proceso de enseñanza - aprendizaje

O2: Rendimiento académico

r: relación

## 2.2. Variable, Operacionalización

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b>	Es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos. (Doménech, 2002)	Proceso que hace factible la transformación continua del pensamiento, cualidades y comportamiento de los alumnos según las estrategias de enseñanza.	Calificación en Competencias orales	Incorporación de diálogos	ordinal
				Elaboración de debates	
				Exposiciones orales	
				Escenificaciones orales	
				Equipo de trabajo	
			Calificación en Competencias escritas	Trabajos escritos	
				Exposiciones a través organizadores gráficos	
				Acceso de información escrita	
				Debate de ideas	
			Calificación en Competencias literarias	Realización de talleres literarios	
				Evaluaciones literarias	
				Lectura de obras	
<b>Rendimiento académico</b>	Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las	Son la valoración de las capacidades del alumno en el área de comunicación,	Ansiedad ante los exámenes	Nivel de concentración	Nominal
				Nivel de atención	
			Los rasgos de personalidad	Evaluación de los valores de	

	distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas. (Morales, 2007)	según las dimensiones: ansiedad ante los exámenes, rasgos de personalidad, competencias y restricciones a lo largo del proceso formativo.		responsabilidad y respeto	
			Competencias y restricciones	Nivel de inteligencia	
				Nivel de autoestima	
				Nivel de asertividad	

Fuente: Marco teórico de las variables

### 2.3. Población y muestra

#### **Población**

La población estuvo conformada por un total de 60 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto, San Martín, 2018. Información obtenida de la base de datos de estudiantes de la Dirección de la Institución Educativa.

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por el 100 % de la población que equivale 60 alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, quienes llevan el Área de Comunicación

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento el Cuestionario, con el fin de obtener información acerca del proceso de enseñanza, mediante estrategias según competencias, de las que son objeto los estudiantes, así como la percepción de estos frente a ello y por consiguiente determinar el nivel relación de la variable independiente en el rendimiento académico de los alumnos en el periodo de estudio. Asimismo, se utilizó como instrumento para la segunda variable una boleta de notas, donde se especifica claramente las calificaciones, pero para mayor interpretación se trabajó con escalas valorativas de Insuficiente, Suficiente, Bueno, Muy bueno y Sobresaliente, misma que permitieron dar mayor realce a los resultados encontrados tal como lo describe el investigador en los resultados.

**Validación:** La validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de la firma de 03 jueces expertos, 01 metodólogo y 02 expertos en la materia o tema a trabajar, así mismo se adjuntará la ficha y matriz de validación en los anexos.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se llevó a cabo por medio de la prueba del Alfa de Cronbach, mismo que es aplicado bajo una prueba piloto teniendo por criterio que: “Mientras más cercano sea el valor del alfa obtenido a la unidad (1), más confiable resulta ser el instrumento. Algunos autores aceptan como confiable un instrumento cuando este es mayor a 0,75”. Cabe indicar que únicamente se aplicó una prueba de confiabilidad a la primera variable por ser esta un cuestionario, sin embargo, a que la segunda variable alude únicamente a recolectar información documentaria, no se efectuó prueba alguna.

De esta manera, los resultados encontrados por la prueba del Alfa de Cronbach indicaron que para el cuestionario de la variable proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos es confiable en 0,87 (Ver Anexo 04).

## 2.5. Métodos de análisis de datos

El método de análisis realizado fue a través del sistema integral Microsoft Excel y el estadístico SPSS 24; de tal forma para contrastar la presente se empleó la prueba de Chi – Cuadrado con la finalidad de validar la hipótesis de investigación. Asimismo, la fórmula estadística; fue dado por la siguiente expresión:



$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

## 2.6. Aspectos éticos

El presente estudio fue abarcado con mucha discreción; donde los datos que fueron proporcionados por la misma institución Educativa fueron de utilidad solo para fines de investigación. Asimismo, las fuentes primarias y secundarias fueron citadas según APA.

### III. RESULTADOS

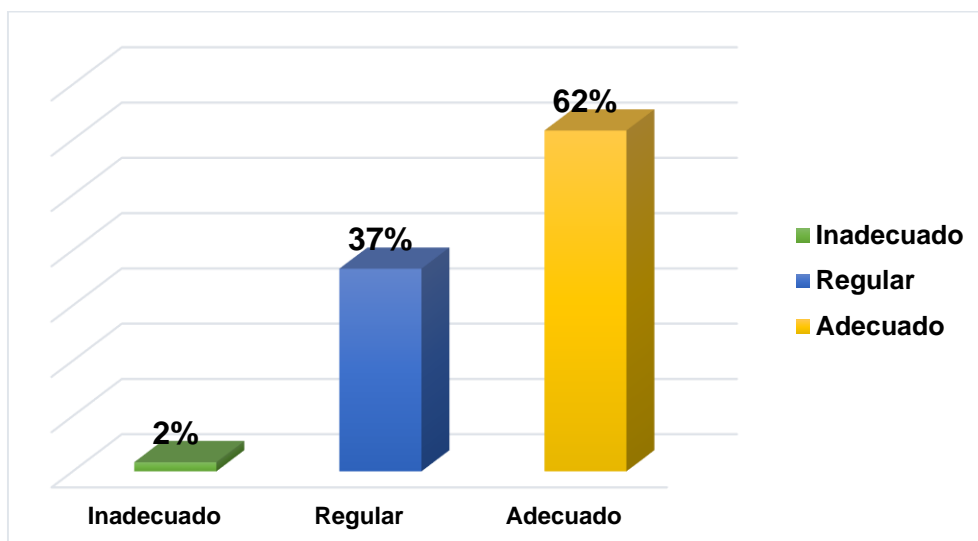
#### 3.1. Estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018.

**Tabla 2.**

*Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias orales*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inadecuado	0	7	1	2%
Regular	8	15	22	37%
Adecuado	16	20	37	62%
Total			60	100%

*Fuente. Tabulación de cuestionario*



**Figura 1.** *Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias orales*

*Fuente. Tabla 1*

## Interpretación

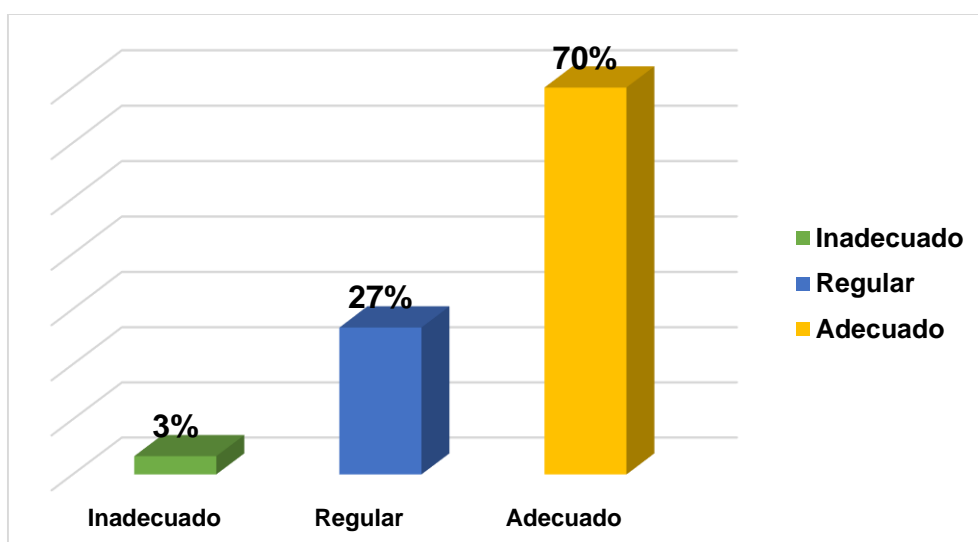
Los resultados presentados en la tabla N° 02 y figura 01, evidencian que el 62% que corresponde a 37 de los estudiantes califican como adecuado el proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben de sus docentes, mientras que un 37% que suma un total de 22 lo califica como regular, y solo el 2% que asciende a 1, lo califica como inadecuado. Estos resultados se deben a que su docente incorpora diálogos escritos en todas las clases que éste realiza. De la misma manera, aunque no es muy frecuente, incentiva el desarrollo de debates o mesas de discusión. Hace uso además de exposiciones orales.

**Tabla 3.**

*Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias escritas*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inadecuado	0	5	2	3%
Regular	6	11	16	27%
Adecuado	12	16	42	70%
Total			60	100%

*Fuente. Tabulación de cuestionario*



**Figura 2.** *Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias escritas*

*Fuente. Tabla 2*

## Interpretación

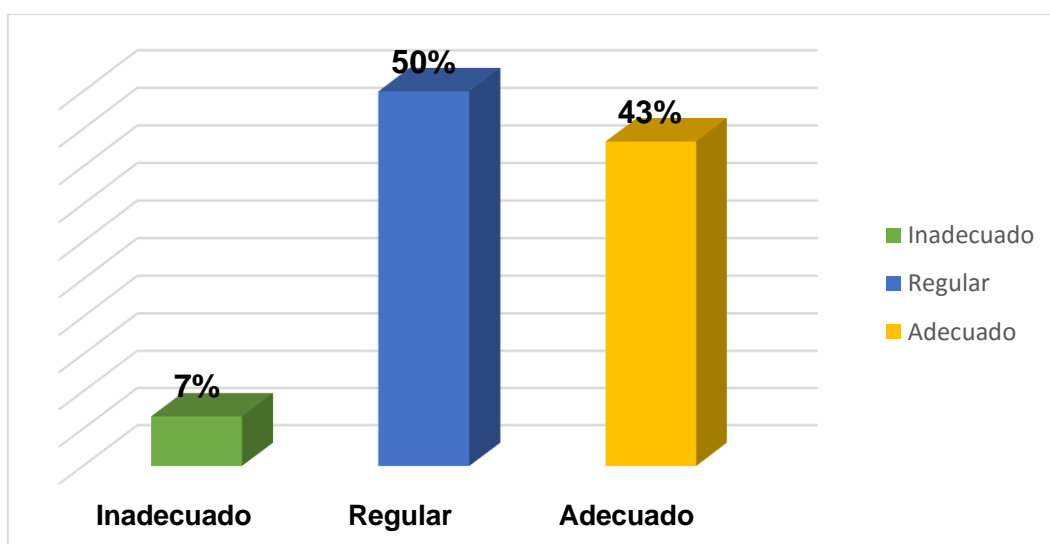
En cuanto a las competencias escritas, se ha identificado que ésta es calificada como adecuada por el 70% de los encuestados que correspondió a 42 estudiantes. Ello debido a que gran parte han indicado que para las exposiciones que realiza, estos emplean organizadores visuales y gráficos para esquematizar sus trabajos. Además de ello, afirman que el docente proporciona separatas para el desarrollo de las clases, y que, en exámenes, el docente dispone de preguntas abiertas en las que el estudiante puede expresar su opinión acerca del tema evaluado.

**Tabla 4.**

*Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias literarias*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inadecuado	0	4	4	7%
Regular	5	9	30	50%
Adecuado	10	12	26	43%
Total			60	100%

*Fuente. Tabulación de cuestionario*



**Figura 3.** *Proceso de enseñanza – aprendizaje en su dimensión calificación en competencias literarias*

*Fuente. Tabla 3*

## Interpretación

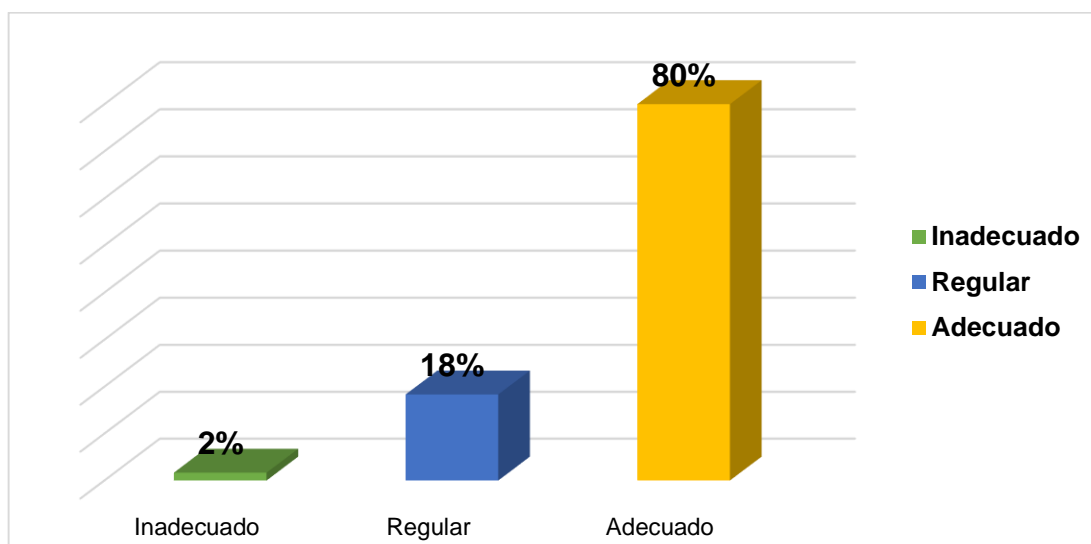
En cuanto a la calificación de competencias escritas, se ha evidenciado que recibe una calificación de regular por el 50% de estudiantes que corresponde a 30 estudiantes; por otra parte, el 43% lo determinaron como adecuado por un total de 26 estudiantes. Esto se debe a que con poca frecuencia se desarrollan talleres literarios en el que el estudiante participa interpretando textos y narraciones leídas. Además de ello, no es muy usual que el docente solicite el desarrollo de obras, cuentos o historias cortas como parte de la evaluación que se realiza.

**Tabla 5.**

*Proceso de enseñanza – aprendizaje general*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inadecuado	0	15	1	2%
Regular	16	31	11	18%
Adecuado	32	48	48	80%
Total			60	100%

*Fuente. Tabulación de cuestionario*



**Figura 4.** *Proceso de enseñanza – aprendizaje en su indicador proceso de enseñanza - aprendizaje*

*Fuente. Tabla 4*

## Interpretación

De manera general, se ha logrado identificar que el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto es adecuado según la respuesta del 80% de estudiantes encuestados lo que llegó a corresponder a 48, pues a grandes rasgos, se viene cumpliendo con el desarrollo de actividades que contribuyen con el aprendizaje de los estudiantes.

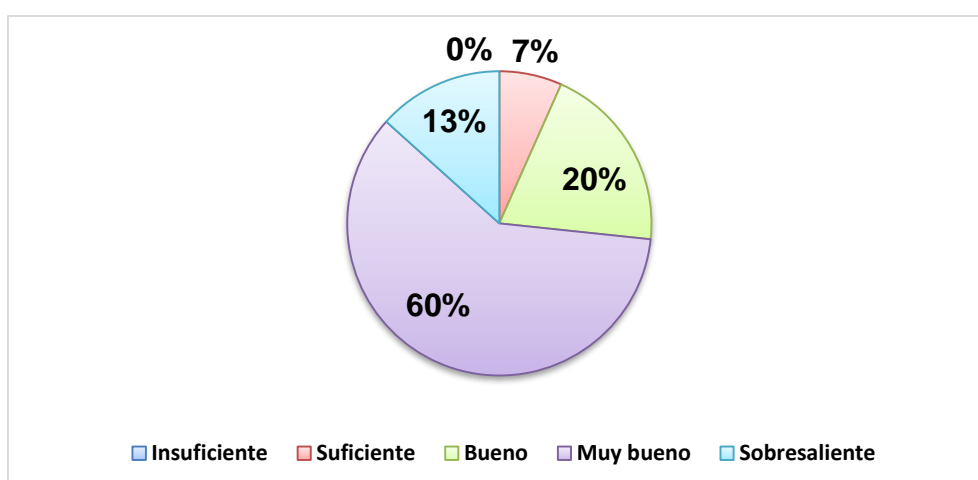
### 3.2. Nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018.

**Tabla 6.**

*Rendimiento académico en el área de comunicación*

	f	%
Insuficiente	0	0%
Suficiente	4	7%
Bueno	12	20%
Muy bueno	36	60%
Sobresaliente	8	13%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Tabulación de guía de análisis documental*



**Figura 5.** Rendimiento académico en el área de comunicación

*Fuente. Tabla 5*

### Interpretación

En la tabla y gráfico 5 se puede evidenciar los resultados acerca del análisis del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria en el área de comunicación. Lográndose de esta manera identificar que el 60% de los estudiantes presentan una nota muy buena (entre 16 y 17), el 20% recibe una calificación de buena (notas entre 13 y 15), el 13% tiene un rendimiento sobresaliente (entre 18 y 20) y el 7% tiene un rendimiento suficiente (entre 10 y 12). Ninguno de los estudiantes evaluados a presentado un rendimiento insuficiente (menos de 10).

### 3.3. Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018.

**Tabla 7.**

*Tabla cruzada Proceso de enseñanza - aprendizaje\* Rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total	
		Bueno	Muy bueno	Sobresaliente	Suficiente		
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Adecuado	Recuento	4	36	8	0	48
		% del total	6,7%	60,0%	13,3%	0,0%	80,0%
	Inadecuado	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1,7%
	Regular	Recuento	8	0	0	3	11
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	5,0%	18,3%
Total	Recuento	12	36	8	4	60	
	% del total	20,0%	60,0%	13,3%	6,7%	100,0%	

*Fuente. SPSS-V24*

### Interpretación

Según los resultados de la tabla 6, de 48 de los estudiantes que calificaron como adecuado al proceso de enseñanza, 8 presentaron una calificación sobresaliente, 4 un rendimiento bueno y 36 un rendimiento muy bueno. En tanto, de 11 estudiantes que consideran que el proceso de enseñanza y aprendizaje es regular, 8 presentaron una calificación buena y 3 una calificación suficiente.

**Tabla 8.***Pruebas de Chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,030 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	47,157	6	,000
N de casos válidos	60		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

*Fuente. SPSS-V24*

### **Interpretación**

Los resultados de la tabla 7, manifiestan que como el valor 0,000 de la Significación asintótica (bilateral) es menor al margen de error de 0,05 se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ), misma que indica que: “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa y del distrito Tarapoto, 2018”

**Tabla 9.***Medidas simétricas Proceso de enseñanza - aprendizaje\*Rendimiento académico*

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,685	,000
N de casos válidos		60	

*Fuente. SPSS-V24*

### **Interpretación**

El coeficiente de contingencia de 0,685 indica la existencia de una influencia positiva media, lo que indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.



### **Prueba de contrastación de la hipótesis**

Una vez alcanzado los resultados de la prueba del “Chi-cuadrado”, seguido de ello, se procedió a llevar a cabo la prueba de contrastación de la ( $H_0$ ) para lo cual, fue necesario contar primero con los siguientes valores:

$$\text{Chi-Cuadrado Tabulado} = X^2T$$

$$\text{Chi-Cuadrado Calculado} = X^2C$$

### **Determinación del $X^2T$**

Para determinar este valor, es necesario primero encontrar los grados de libertad (gl), para lo cual se emplea la siguiente ecuación:  $gl = (N^\circ \text{ Filas}-1) * (N^\circ \text{ Columnas}-1)$ , dichos datos son obtenidos de la tabla 7. Reemplazando se tiene que  $gl = (3-1)*(3-1) = 4$ . Ahora bien, este valor, es comparado con un valor de significancia del 95% en la tabla de distribución del Chi-Cuadrado (Ver Anexo N° 5). Al cruzar estos datos, se obtiene que el  $X^2T = a$  (9,49).

### **Determinación del $X^2C$**

El Chi-Cuadrado Calculado ( $X^2C$ ), según la tabla N° 8 es igual a 53,030.

### **Criterio para la decisión de la prueba de contrastación**

Si:  $X^2T < X^2C =$  Se rechaza la  $H_0$

Si:  $X^2T > X^2C =$  Se acepta la  $H_i$

La hipótesis a contrastar con el uso estadístico de Chi cuadrado para la presente investigación es:

**$H_i$ :** El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.

**$H_0$ :** El proceso de enseñanza -aprendizaje no influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”,2018.

**Tabla 10.** Toma de decisión en función a los resultados de Chi cuadrado y Chi tabular.

<b>Variabes</b>	<b>Grados de libertad</b>	<b>Nivel de Confianza</b>	<b>X<sup>2</sup>C</b>	<b>X<sup>2</sup>T</b>	<b>Decisión</b>
Proceso de enseñanza – aprendizaje Rendimiento académico	4	95% (0,95)	53,030	9,49	Se rechaza la H <sub>0</sub>

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

Bajo el criterio establecido en la investigación, se tiene que el valor del X<sup>2</sup>T es menor al X<sup>2</sup>C, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), aceptando de esta manera la hipótesis de investigación (H<sub>i</sub>), que afirma lo siguiente: “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”.

#### IV. DISCUSIÓN

El proceso de enseñanza es característica de la continua evolución en cuanto a la ideología, comportamiento y sobre todo las cualidades de los alumnos; provocando de esta forma la generación de vivencias y experiencias únicas; así mismo esto se ve envuelto por el desarrollo personal y profesional. La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, del distrito de Tarapoto, 2018. De tal forma la presente se realizó a partir de la aplicación de una encuesta dirigido a los estudiantes del primer Año de secundaria, con la finalidad Conforme a ello a través de la tabla cruzada se identificó que 48 de los estudiantes que calificaron como adecuado al proceso de enseñanza; 8 determinaron una calificación sobresaliente; 4 con un rendimiento bueno y 36 rendimiento muy bueno. Por otro lado 11 estudiantes que consideraron que el proceso de enseñanza y aprendizaje es regular; 8 de estos presentaron una calificación buena y 3 una calificación suficiente. De esta manera se obtuvo un coeficiente de contingencia de 0,685 indicando de esta manera la existencia de una influencia positiva media; dando lugar que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. Conforme a ello debido a que el valor de Significancia asintótica (bilateral) es menor al margen de error ( $0,000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**) y se valida la hipótesis de investigación (**H<sub>1</sub>**).

El proceso de enseñanza es un fenómeno que nace y se desarrolla desde dentro; así mismo determina la interacción que se orienta a determinadas intenciones con la finalidad de obtener información y provocando un mayor aprendizaje (Contreras, 1990). Por su parte Not, L (1987) refiere que el proceso de enseñanza sintetiza la adquisición de conocimiento, la cual se manifiesta dentro del campo de enseñanza a través de los métodos tradicionales y modernos. Asimismo, estos resultados contrastan con lo encontrado por Carrera, W. (2011) en su tesis titulada “*Metodología tradicional en la ilustración de la matemática y su incidencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer año de bachillerato de la especialidad de química y biología del instituto nacional mejía período 2009-2010*” Ambato – Ecuador. Llegó a concluir que los docentes no utilizan los medios de enseñanza mucho más dinámicas en el horario escolar y mucho menos emplean

la tecnología para obtener indagación acerca de la enseñanza de la matemática. Por su parte los resultados dieron a conocer el 54,88% de estudiantes encuestados manifiestan que el maestro no utiliza material didáctico en la enseñanza de la matemática, el 26,42% manifiestan que a veces utiliza material didáctico, y el 9,35% manifiesta que casi siempre. De igual manera Tenecota, E. (2017) en su tesis titulada “*El ambiente educativo en los conocimientos adquiridos de los alumnos de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*”. Ambato – Ecuador. Llego a concluir que los factores involucrados en el entorno escolar afectan en el proceso educativo, mostrando que las ilustraciones aprendidas por parte de sus formadores del octavo grado se encuentran promedios menos de 7, razón por la cual se considera que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

En cuanto al primer objetivo específico que fue evaluar las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer año de secundaria; fue calificado como adecuado en un 80%; pues estos resultados se debieron a que el docente incorpora diálogos escritos en todas las clases que viene realizando; incentivando el desarrollo de debates haciendo uso de exposiciones orales. Asimismo, estos resultados contrastan con lo encontrado por Cunza, N. (2013), en su tesis titulada “*Métodos de ilustración y su influencia en el conocimiento adquirido por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa 3073 el Dorado (Puente Piedra– Zapallal) región Lima 2013*”. Lima – Perú. Lo que llego a concluir que el método de instrucción en el curso de religión si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado; donde estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada. De igual manera Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014) en su tesis titulada “*La aptitud del formador y el aprendizaje adquirido en la unidad didáctica de aritmética: conjuntos, lógica de orden cero del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*”. Lima – Perú. Concluye que existe una correlación importante entre la destreza del maestro y el aprendizaje esperado en el área de aritmética; destacando primeramente al contenido de conjuntos y la lógica de orden cero.

Conforme al segundo objetivo específico que fue identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del primer año de secundaria; fue calificado como muy bueno en un 60%; ya que los estudiantes presentaron una nota muy buena (entre 16 y 17). Por otra parte, el 20% recibió una calificación de buena entre 13 y 15; y dando lugar al 13% con un rendimiento sobresaliente entre 18 y 20. Asimismo Morales, R. (2007) estima que el logro de cada aprendizaje es de cada individuo, la cual comprende destrezas y aptitudes, la misma que es desarrollada a partir de la practica individual. Para Gimeno, J. y Pérez, A. (1992) la enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes. Conforme a ello estos resultados contrastan con lo encontrado por Alarcón, A. (2010) en su tesis titulada “*Motivación del maestro competitivo y conocimiento adquirido en los escolares del cuarto de primaria de la sección “A” de Educación Primaria en la Institución Educativa n° 00537 Matilde del Águila Velásquez - Rioja en el año 2008*”. Rioja – Perú. Lo que llego a concluir que no hubo correlación notable entre la estimulación del formador con el aprendizaje recibido de los educandos del Cuarto Grado A de Educación Primaria de la I. E. N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez; es decir que no existe una relación significativa de la motivación profesional docente con el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera Guerra, Ll. y Ramos, L (2012) en su tesis titulada “*Modos de instrucción formativa en el logro de aprendizajes de los infantes con necesidades formativas específicas en la Educación Básica regular de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Rioja, 2010*”. Rioja – Perú. Asimismo, Amasifuen, W. (2012) en su tesis titulada “*Procedimiento de formación-aprendizaje y su relación con la preservación de la naturaleza en el primer grado "A" en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa No 00622, del Centro Poblado "El Porvenir"- distrito de Rioja, 2011*. Concluyo que existe una relación significativa entre las variables en estudio con un coeficiente de correlación positiva considerable de 0.7259.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1.** El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa y del distrito Tarapoto, 2018”, ello fue debido a la existencia de un valor de Significancia Asintótica (Bilateral) de 0,000; menor al margen de error de 0,05, donde a partir de ello se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptó la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). Asimismo, el coeficiente de contingencia fue 0,685 indicando la existencia de una influencia positiva media, lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.
- 5.2.** El proceso de enseñanza y aprendizaje fue adecuado en un 80%; ya que se vinieron cumpliendo con el desarrollo de actividades, la misma contribuye significativamente con la adquisición de conocimiento de los estudiantes.
- 5.3.** El rendimiento académico en el área de comunicación fue muy bueno; debido a que el 60% de los estudiantes presentaron calificaciones próximas a 16 y 17; en la institución educativa y Distrito de Tarapoto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Implementar planes y/o estrategias de enseñanza dentro de la Institución educativa Tarapoto; donde a partir de ello se generen mayores resultados en cuanto al rendimiento académico (oral, escrito y literario). Asimismo, esto permitirá que los estudiantes obtengan buenas calificaciones y oportunidades en cuanto a la adquisición de conocimientos.
  
- 6.2.** Al Director y docentes de la Institución Educativa y Distrito de Tarapoto; se recomienda intervenir de manera continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; con la finalidad de descartar posibles deficiencias y establecer mejoras en el contexto académico.
  
- 6.3.** Al Director y docentes de la Institución Educativa y Distrito de Tarapoto; a implementar manuales que maximicen el nivel de conocimiento, garantizando de esta forma mejores resultados de los estudiantes del primer año de secundaria.

## VII. Referencias bibliográficas

- Alarcón, A. (2010). “*Motivación profesional docente y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria en la Institución Educativa n° 00537 Matilde del Águila Velásquez - rioja en el año 2008*”. Universidad Nacional de San Martín. Rioja – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/417/TEDHU\\_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/417/TEDHU_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amasifuen, W. (2012). “*Proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la conservación del medio ambiente en el primer grado "A" en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa No 00622, del Centro Poblado "El Porvenir"- distrito de Rioja, 2011*”. Universidad Nacional de San Martín. Rioja – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/482/TEDHU\\_87.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/482/TEDHU_87.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arrendo, G., Martiniano, V., Pérez, G. y Aguirre, M. (1992). *Didáctica General. Manual Introductorio*. México: ANUIES.
- Arredondo, V., Palencia, F., Pico, C. (1996). *Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales*. México: ANUIES, Limusa Noriega Editores.
- Campos, C. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF
- Campos, V. y Moya, R. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje, pp.1-6, 28 (3)*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Carrera, W. (2011). *Metodología tradicional en la enseñanza de la matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del primer año de bachillerato de la especialidad de química y biología del instituto nacional mejía período 2009-2010*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13296/1/BG-1425.pdf>
- Cunza, N. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 el Dorado (Puente Piedra– Zapallal) región Lima 2013*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Recuperado



de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza\\_gn.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3621/1/Cunza_gn.pdf)

- De la Torre, S. y Barrios, O. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro.
- Díaz, A. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Doménech, F. (2002). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. (Documento virtual). Universitat de Jaumei. Recuperado de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2005). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica
- Espinoza, J., Vilca C. y Paorina, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1>
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, Educación y Sociedad un estudio sobre desarrollo humano*. Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, C.
- González, E. y Rodríguez, H. (1999). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: Trillas.
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Guerra, Ll. y Ramos, L. (2012). *Modos de instrucción formativa en el logro de aprendizajes de los infantes con necesidades formativas específicas en la*

- Educación Básica regular de las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de rioja, 2010.* Universidad Nacional San Martín. Rioja – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/443/TEDHU\\_51.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/443/TEDHU_51.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, A. (2009). *Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.* Universidad de Carabobo. Carabobo – Venezuela. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/odontologia/revista/v2n1/2-1-4.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao.* Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Losada, Á., Montaña, M. y Moreno, H. (2010). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.* Bogotá: Ediciones SEM
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). *Rutas del aprendizaje.* Versión 2015. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/Comunicacion-VI.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2015). *El Perú PISA 2015, informe nacional de resultados.* Recuperado de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro\\_PISA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf)
- Morales, R. (2007). *El eclecticismo y el rendimiento escolar.* México, Morelia. Editorial Maya.
- Not, L. (1987). *Las pedagogías del conocimiento.* México: FCE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2016). *Avanzando hacia una mejor educación para el Perú.* Recuperado de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico.* Universidad Rovira y Virgili. Recuperado de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- Parrilla, A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: "Investigación y Formación"*. Argentina: Editorial Cincel.
- Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura*. (1° Ed.) Lima: Perú.
- Rivero, J. (2010). "Teacher performance and its impact on the quality of education in Peru". Policy Paper, October 2010, FOCAL (Canadian Foundation for the Americas) Ottawa, Canada.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle: Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Tenecota, E. (2017). *El entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26443/1/1804810016%20EVELIN%20ELIZABETH%20TENECOTA%20LLAMBO.pdf>

# **Anexos**

### Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos			
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál son las estrategias del proceso de enseñanza - aprendizaje del área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución educativa “Tarapoto”, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Evaluar las estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.</p> <p>Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.</p> <p>Ho: El proceso de enseñanza -aprendizaje no influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Las estrategias de enseñanza – aprendizaje usadas en el área de comunicación, en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018, Es son buenas.</p> <p>El nivel de rendimiento académico, en el área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018, es regular.</p>		<p><b>Técnica</b></p> <p>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>El Cuestionario</p>			
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>					
<p>Descriptivo Correlacional ya que se estudió y analizó las variables, con el propósito de describir su comportamiento dentro de la realidad en la cual se desarrollan; para luego precisar si el proceso de enseñanza influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Estuvo conformada por un total de 60 estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto, San Martín, 2018. Información obtenida de la base de datos de estudiantes de la Dirección de la Institución Educativa</p> <p><b>Muestra</b></p>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>				
		<b>Proceso de enseñanza - aprendizaje</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Calificación en Competencias orales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Calificación en Competencias escritas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Calificación en Competencias literarias</td> </tr> </table>	Calificación en Competencias orales	Calificación en Competencias escritas	Calificación en Competencias literarias	
Calificación en Competencias orales							
Calificación en Competencias escritas							
Calificación en Competencias literarias							

	<p>estuvo constituida por el 100 % de la población que equivale 60 alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, quienes llevan el Área de Comunicación</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Ansiedad ante los exámenes</p>	
<p>Los rasgos de personalidad</p>				
<p>Competencias y restricciones</p>				

## Instrumento de Recolección de Datos

<b>ENCUESTA</b>							
Instrucciones: A continuación, se presentan las preguntas a realizar a los estudiantes del primer grado de secundarios de la Institución Educativa “Tarapoto, cuyas respuestas servirán para lograr cumplir los objetivos de la investigación realizada, de manera que la variable Proceso de enseñanza - aprendizaje sea evaluada. La valoración de cada preguntas es 0: nunca, 1:casi nunca, 2: a veces, 3:casi siempre, 4: siempre							
N°	PREGUNTAS	Escala de calificación					Observación
		0	1	2	3	4	
<b>DIMENSIÓN:ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>							
<b>Dimensión: Competencias orales</b>							
1	¿De acuerdo al tema que su docente trata, este incorpora diálogos escritos en la clase?						
2	¿El docente elabora debates o mesas de discusión en clases?						
3	¿Hace uso de las exposiciones orales para que ustedes como alumnos traten un tema?						
4	¿Hace uso de las actuaciones o escenificaciones por parte de ustedes para que puedan comprender mejor el tema tratado?						
5	¿Elabora o conforman grupos o equipos de trabajo para que desarrollen un tema específico?						
<b>Dimensión: Calificación en competencias escritas</b>							
6	¿Hace uso estricto de las macro reglas en la calificación de los trabajos que ustedes presentan?						
7	¿Las clases que expone se valen de organizadores gráficos para esquematizar mejor la información brindada?						
8	¿Frecuentemente les brinda separatas o resúmenes acerca del tema tratado en clase?						

9	¿En los exámenes que realiza incorpora preguntas donde ustedes puedan dar a conocer su opinión acerca del tema evaluado?						
<b>Dimensión: Calificación en competencias literarias</b>							
10	¿Emplea talleres literarios en el que ustedes realizan interpretación de los textos que han leído?						
11	¿Les solicita la creación de cuentos, historias o novelas cortas, como parte de la evaluación que realiza?						
12	¿Dentro de período académico les exige que lean más de una obra?						



**Archivo Fotográfico**



## Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Torres Dávila Luis  
 Institución donde labora : CEBA "Juan Simón Pimentel"  
 Especialidad : Lengua - literatura  
 Instrumento de evaluación : Encuesta  
 Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b>					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b>				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está en condiciones aceptables para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45

Tarapoto, 16 de Mayo de 2018

  
**Dr. Luis Torres Davila**  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 2984 2015 - CU  
 Sello personal y firma





INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Carlos Cordova Diaz
Institución donde labora: Universidad Marcelino Champagnat
Especialidad: Educación
Instrumento de evaluación: Encuesta
Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

Table with 5 columns (1-5) and 11 rows (CRITERIOS, INDICADORES, CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA, PUNTAJE TOTAL). Includes handwritten checkmarks and a total score of 46.

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

cumple con los criterios de validación por lo tanto puede ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

Tarapoto, 18 de Mayo de 2018



Sello personal y firma





**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Viana Flores Nery  
 Institución donde labora : IESPP Tarapoto  
 Especialidad : Inicial  
 Instrumento de evaluación : Encuesta  
 Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b>				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Proceso de enseñanza – aprendizaje</b>				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						42

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento cumple con los requisitos, para ser aplicable y válido.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 42

Tarapoto, 18 de Mayo de 2018

  
 Dr. Educ. Nancy Nima Flores  
 Reg. N° 0346018

Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Torres Davila, Luis  
 Institución donde labora : CEBA "JUAN SIMONIZ PIMENTEL"  
 Especialidad : Lengua - literatura  
 Instrumento de evaluación : Encuesta  
 Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Rendimiento académico</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Rendimiento académico</b>					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Rendimiento académico</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Rendimiento académico</b>				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>45</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento está en condiciones aceptables para su aplicación

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 45

Tarapoto, 16 de Mayo de 2018

  
**Dr. Luis Torres Davila**  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 296 - 2015 - CU

Sello personal y firma





## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Carlos Córdova Díaz  
 Institución donde labora : Universidad Marcelino Champagnat  
 Especialidad : Educación  
 Instrumento de evaluación : Encuesta  
 Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Rendimiento académico</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Rendimiento académico</b>				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Rendimiento académico</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Rendimiento académico</b>				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

cumpe con los criterios de validación por lo tanto

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46

Tarapoto, 18 de Mayo de 2018

  
 Mg. Lic. Carlos Córdova Díaz  
 ASESOR METODOLÓGICO  
 CPP. 0389769  
 Sello personal y firma

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto: Viana Flores Nery  
 Institución donde labora : IESPP Tarapoto  
 Especialidad : inicial  
 Instrumento de evaluación : Encuesta  
 Autor (s) del instrumento (s): Nancy Nima Flores

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**
**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Rendimiento académico</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Rendimiento académico</b>				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <b>Rendimiento académico</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Rendimiento académico</b>				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					42	

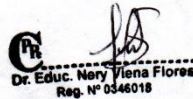
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento cumple con los criterios, para ser aplicado y validado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 42

Tarapoto, 18 de Mayo de 2018



Dr. Educ. Nery Viana Flores  
Reg. N° 0346018

Sello personal y firma

## Índice de confiabilidad

### Confiabilidad del cuestionario variable proceso de enseñanza – aprendizaje

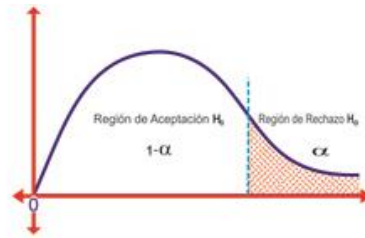
<b>Estadísticas de elemento</b>			
	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>N</b>
VAR00001	4,10	1,165	20
VAR00002	3,65	1,182	20
VAR00003	3,50	1,100	20
VAR00004	3,55	1,317	20
VAR00005	3,15	1,089	20
VAR00006	3,60	1,142	20
VAR00007	3,05	1,276	20
VAR00008	3,30	1,380	20
VAR00009	3,30	1,418	20
VAR00010	3,30	1,380	20
VAR00011	3,85	1,137	20
VAR00012	4,05	1,099	20

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,879	12



$1-\alpha$  = nivel de confianza  
 $r$  = Grados de libertad

$r = (\text{categ. } x - 1) (\text{categ. } Y - 1)$



r	1-α									
	0.005	0.01	0.025	0.050	0.100	0.900	0.950	0.975	0.990	0.995
1	0.0000	0.0002	0.001	0.0039	0.0158	2.71	3.84	5.02	6.64	7.88
2	0.0100	0.0201	0.0506	0.103	0.211	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.548	6.25	7.82	9.35	11.35	12.84
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.61	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	0.676	0.872	1.24	1.64	2.20	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	0.989	1.24	1.69	2.17	2.83	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	13.36	15.51	17.54	20.09	21.96
9	1.74	2.09	2.70	3.33	4.17	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.58	5.58	17.28	19.68	21.92	24.73	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	21.06	23.69	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.27	7.01	8.23	9.39	10.87	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.9	10.28	11.59	13.24	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	30.81	33.92	36.78	40.29	42.8
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	85.53	90.53	95.02	100.4	104.2
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.38	96.58	101.9	106.6	112.3	116.3

## Constancia de Autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"  
EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA  
Telef. (042) 563998 Tarapoto-San Martín

### Resolución Directoral I.E. "Tarapoto" N° 081-2018

Tarapoto, 14 de junio del 2018

Visto los documentos que se adjuntan;

#### CONSIDERANDO:

Que, doña **Nancy Nima Flores**, alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial San Martín, solicita autorización para desarrollar en la I.E. "Tarapoto" su Proyecto de Tesis denominado "Influencia del proceso enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018" para obtener el grado Académico de Magister en Gestión Pública;

Que, una de las funciones de la Institución Educativa "TARAPOTO", niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, es fomentar las relaciones interinstitucionales mediante convenios, capacitaciones, actividades culturales, sociales y deportivas; por lo que resulta necesario autorizar la aplicación del Proyecto de Tesis;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado mediante D.S. N° 011-2012-D; la R. M. N° 0657-2017-MINEDU, Directiva para el desarrollo del año escolar 2018; el Reglamento Interno de la I.E. Tarapoto; la Directora en uso de sus atribuciones;

#### RESUELVE:

**ARTÍCULO UNICO. – AUTORIZAR** la aplicación del Proyecto de Tesis denominado "Influencia del proceso enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018", cuya autora es doña **Nancy Nima Flores**, alumna de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.



CLDAVO. I.E.T





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Nima Flores Nancy

D.N.I. : 42600581.....  
Domicilio : jr. Limatambo #133  
Teléfono : Fijo : ..... Móvil :942676399  
E-mail : nancytanima@hotmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado  
Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Post Grado  
 Maestría  Doctorado  
Grado : maestra en gestión pública  
Mención : maestría en gestión pública

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Nima Flores Nancy

Título de la tesis:

"Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018"

Año de publicación : 2018


**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : ..... 

Fecha : 06 de octubre 2018

# Informe de Originalidad

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The main document text is as follows:

**1.1. Realidad Problemática**  
El Ministerio de Educación, establece que el desarrollo para todo país es la educación, siendo la base del progreso de una nación, más aún en la formación de las personas. En este contexto, con respecto a los distintos niveles en el que se puede acceder al sistema educativo en los últimos años muestra, particularmente, en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, un aumento de las tasas netas de matrícula (84% en 2014) (78% en 2014) y (68.8% en 2014 ) ello responde en cierta medida al incremento de inversión por parte del gobierno, como lo es el gasto en educación, cuyo porcentaje como parte del PBI pasó del 2.9% en el año 2010 a 3.6% en el 2015, incrementos si bien pequeños, pero de gran impacto y relevancia para el sector (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p. 7).

The similarity report on the right shows a total similarity of 10%. The sources are:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	<1 %

Page 1 of 45, 11571 words. Text-only Report, High Resolution, Activado. 04:52 p.m., 23/01/2019.

The screenshot shows the Foxit Reader interface. The document title is 'T052\_42600581\_M nima flores nancy.pdf'. The main content of the PDF is:

**Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018**  
por Nancy Nima Flores

Metadata:

- Fecha de entrega: 18-ago-2018 12:45p.m. (UTC-0500)
- Identificador de la entrega: 990968521
- Nombre del archivo: Nancy\_Nima\_Flores.docx (245.73K)
- Total de palabras: 11571
- Total de caracteres: 63056

Page 1 / 48, 56,74% zoom.

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El Dr. **JOSE MANUEL DELGADO BARDALES**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **NIMA FLORES NANCY** titulada “**INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TARAPOTO”, 2018**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 29 de setiembre de 2018

  
-----  
**Dr. José Manuel Delgado Bardales**  
**DOCENTE POS GRADO**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nancy Nima Flores

INFORME TÍTULADO:

"Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Gestión pública

---

SUSTENTADO EN FECHA 07 de agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: aprobado por unanimidad

  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN  
Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara  
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN  
UCV - TARAPOTO