



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación del Clima Institucional en el Rendimiento
Académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras
Salcedo”- 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. QUISPE AYQUIPA Alfonso Pedro

ASESOR:

Dr. QUISPE HUAYTA Agustín

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

Perú-2018

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Nelly Roxana Carranza Yuncor

Presidente



Dr. Oswal Aróstegui Melgar

Secretario



Dr. Agustín Quispe Huayta

Vocal

A mi familia y querida esposa: Carmen por su apoyo fundamental en estos dos años consecutivos de esfuerzo y sacrificio; en lograr mi proyecto profesional y a mi hermoso hijo. Robert Alex quien me inspira y me da fuerzas en lograr el éxito en mi vida.

Alfonso Pedro

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de impartir y compartir los conocimientos fundamentales a lo largo de mi preparación en el programa de maestría en la educación.

A todos los excelentes maestros y doctores de la Universidad César Vallejo, sede Ayacucho de Maestría en Administración de la Educación, promoción 2017-I

Al Dr. Agustín Quispe Huayta, por su comprensión y apoyo en el asesoramiento desinteresado en la ejecución de presente trabajo de investigación.

A todos mis compañeros de estudio, por todas las experiencias, enseñanzas y momentos vividos en cada etapa del presente trabajo de investigación hasta la culminación de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo.

Así mismo a la Dirección, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes de la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” de la comunidad de Satica.

El autor

DECLARATORIA DE AUMENTICIDAD

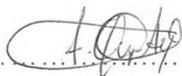
Yo, Alfonso Pedro QUISPE AYQUIPA, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Programa de Maestría en Administración de la Educación, identificado con DNI 09392154, con la tesis titulada Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" - 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no son falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, 30 de julio de 2018



Alfonso Pedro Quispe Ayquipa

DNI 09392154



PRESENTACIÓN

Excelentísimos miembros del jurado:

Ante ustedes presento la tesis titulada: Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018; con el fin de determinar en qué medida se relaciona el clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	28
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de investigación	32
2.2 Variables de operacionalización	33
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	40

2.6 Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	68
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Instrumentos	
Anexo 3: Validación de los Instrumentos	
Anexo 4: Matriz de consistencia	
Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
Anexo 6: Otras evidencias	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018, cuyo objetivo general es analizar en qué medida el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en la institución educativa. Todo este trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo de estudio no experimental, con diseño de investigación descriptivo correlacional, así mismo, se realizó el estudio con una población de 78 estudiantes y el muestreo que se realizó fue el probabilístico aleatoria simple estratificada de 65 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria. En la recolección de datos se ha empleado la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario a los estudiantes para la variable uno y para la segunda variable se ha empleado la técnica del análisis documental y se utilizó como instrumento los registros de notas del primer trimestre de la institución educativa.

La validación del instrumento se hizo con la verificación de expertos y la confiabilidad se realizó con la aplicación del estadígrafo coeficiente Alfa de Cronbach en el instrumento, que permite la verificación de la variable del clima institucional. Así mismo el instrumento registro de notas se obtiene a partir de datos estándares verificado por el Ministerio de Educación. De la misma manera el procesamiento de datos se utilizó las tablas de contingencia y gráficos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial.

En consecuencia, se tiene como resultado que el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018. Como se aplica en el estadígrafo de Tau_b de Kendall, el coeficiente de relación es de 0,240. Así mismo existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$).

Palabras clave: Clima institucional y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research work entitled Relationship of the institutional climate in the academic performance in the I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" -2018, whose general objective is to analyze to what extent the institutional climate is related to academic performance in the educational institution. All this research work was developed with a quantitative approach, type of non-experimental study, with correlational descriptive research design, likewise, the study was conducted with a population of 78 students and the sampling that was performed was the stratified simple random probabilistic of 65 students from first to fifth grade of high school. In data collection, the survey technique was used and a questionnaire was applied to the students for variable one, and for the second variable, the documentary analysis technique was used and the notes' records were used as an instrument. first quarter of the educational institution.

The validation of the instrument was done with the verification of experts and the reliability was made with the application of the Cronbach's alpha coefficient statistic in the instrument, which allows the verification of the institutional climate variable. Likewise, the record instrument of notes is obtained from standard data verified by the Ministry of Education. In the same way the data processing was used the contingency tables and statistical graphs at the descriptive and inferential level.

As a result, the result is that the institutional climate is significantly related to academic performance in the public school "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" -2018. As it is applied in Kendall's Tau_b statistician, the coefficient of relationship is 0.240. There is also a "low positive" correlation, with bilateral significance ($= 0.048 < 0.05$).

Keywords: Institutional climate and academic performance.

INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Hoy el mundo se encuentra con un sistema neoliberal y globalizado desarrollando diferentes cambios como en el aspecto económico, político, tecnológico, cultural y educativo.

Los trabajos realizados en la actualidad sobre el clima organizacional en nuestro continente americano, consideran el clima como una característica particular u organizacional, obteniendo como resultado que las organizaciones y el concepto de clima estarían referidos a características del sistema general y subsistemas para entender la cualidad de las organizaciones.

En el Perú la calidad educativa se encuentra en proceso de mejora mediante las evaluaciones en sus logros de aprendizaje. Por eso, una forma de esta mejora es el buen clima institucional en relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas.

Es por ello, importante practicar un clima institucional armónica para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas de nuestro país. Así mismo, los órganos de las instituciones tengan un buen desempeño, un trabajo en articulado y en equipo, afianzando una misma visión a donde quieren llegar mostrando una motivación, las buenas relaciones humanas y la comunicación asertiva y activa entre las autoridades locales, los padres de familia, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y los directores, quienes constituyen dimensiones fundamentales para un buen clima institucional, en especial a los estudiantes que permite desenvolverse y formar su personalidad en el aspecto cognitivo, psicomotor, afectivo y académico (formación integral) idónea para determinar la calidad educativa y la productividad de los profesores y de los estudiantes.

Según la información obtenida de los últimos años, la gestión administrativa está siendo afectado en las relaciones armónicas y la comunicación fehaciente entre los miembros de una institución u organización que no permite una administración positiva en la búsqueda de los objetivos frecuentes, este se debe principalmente a la ausencia de un clima favorable que coopere para el avance de la calidad educativa. Esta realidad se evidencia en situación en la práctica docente.

Los logros de los objetivos de una institución se muestran mediante el rendimiento académico en forma cuantitativa y cualitativa, del cual está condicionado a una serie de factores internos de naturaleza psicológica y somática y factores externos aquellos de orden social y educativo. El nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en una institución se mide con la evaluación, mediante el grado de las habilidades, conocimientos y actitudes de lo que saben hacer y pueden hacer los estudiantes de acuerdo a los niveles de educación que existe.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el año 2016, nos indica que en la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA), en Sudamérica se encuentran atrás de lo permitido en el rendimiento escolar.

El Perú presenta un máximo porcentaje de estudiantes con 15 años que no alcanzan al promedio estándar por la OCDE, en lectura el 60%, en ciencia el 68,5% y se ubica en el penúltimo lugar en matemáticas con el 74,6%, después de Indonesia.

En Ayacucho, según los resultados ECE 2016 se encuentra en logros de aprendizaje menos del 10% han logrado un nivel satisfactorio, esto implica que la mayoría de los estudiantes están por debajo de este nivel.

En la institución educativa donde laboro se observó que desde cinco años atrás no se percibe el buen clima institucional y a la vez un avance en el rendimiento académico, debido a muchos factores, condiciones e indicadores en relación a todos los actores de la educación.

En los últimos años, con respecto al rendimiento académico en la Institución Educativa Pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” de la comunidad de Satica, en el Distrito de Los Morochucos, Provincia Cangallo y Región Ayacucho. Se evidencia que el nivel de logro alcanzado aún se mantiene por debajo de nivel previsto y mayor porcentaje en nivel proceso estos tres últimos años en la institución educativa. Por tal motivo se plantea el objetivo de analizar en qué medida el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Álvarez (2017) realizó una tesis titulada. El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla, Colombia. Donde presenta como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo cuantitativo-cualitativo con asociación de variables y con un diseño descriptivo con asociación de factores.

La muestra se trabajó con 72 profesores, 357 estudiantes, 294 padres y 5 directivos, luego se aplicó los instrumentos de la técnica de escala de Likert en la comunidad educativa y la entrevista semiestructurada a un grupo focal de la comunidad educativa, así mismo se realizó el análisis general media, desviación estándar y campana de Gauss. Las muestras para la escala Likert se calcularon con un nivel de significancia, Alfa, de 0.05%, un nivel de seguridad del 95%, una cuasi varianza de 0.50 en una población conocida. Cuya conclusión fue que el clima institucional en la I. E. Técnico Industrial Simona Duque, tiene una tendencia positiva a estar de acuerdo y que beneficia al clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, es significativo adoptar medidas en algunos aspectos que hacen parte de los factores como se interpretan las formas de comunicación, el impacto de situaciones externas en el desempeño docente y de los estudiantes, que los afectan negativa o positivamente, ya que ello hace parte de la motivación en el ejercicio de sus funciones siendo terminantes estos aspectos frente al rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional

Rosas (2014) realizó el trabajo de investigación titulada. El clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en las I. E. P. de

la zona urbana de Independencia – Huaraz, 2014. Cuyo objetivo principal es determinar el nivel de relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en las I. E. P. de Independencia - Huaraz – Ancash, 2014. El trabajo se realizó con un estudio cuantitativo, con un esquema no experimental y con un enfoque cruzado. El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional. La muestra se realizó con 249 personas, entre ellos 225 estudiantes y 24 docentes. Los instrumentos aplicados se consideraron: en la variable autónoma, un cuestionario para los estudiantes; para la variable adjunta, el rendimiento académico es el acta consolidada de evaluación completa del nivel de educación primaria EBR del área de comunicación integral y matemática. La principal conclusión a la que se llegó fue que existe una correlación positiva promedio significativa a través del clima organizacional en el rendimiento académico.

Cuzco (2014) realizó una tesis titulada. Programa de clima institucional para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Martín de Porres”, centro poblado Yanacancha Grande - La Encañada, 2014. El objetivo fundamental es determinar la influencia de la aplicación del programa basado en el clima institucional para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Secundaria de la Institución mencionada en el año 2014. Se aplicó un tipo de estudio explicativo relacionado a varias variables y con un esquema pre-experimental. Presenta una muestra de 28 personas entre docentes, estudiantes y personal administrativo. Así mismo el instrumento usado fue la encuesta sobre el clima institucional. Y como segundo instrumento se aplicó el registro de notas por áreas de los estudiantes. El resultado en el rendimiento académico ha producido la diferencia entre uno y dos puntos en promedio, lo cual se concluyó que existe una influencia del clima institucional, lo que permite la aplicación de un programa basado de ambiente institucional para mejorar de modo relevante los aprendizajes y el rendimiento académico del estudiante con conductas favorables para la mejora de las áreas en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario.

A nivel Regional

Parián (2015) cuya tesis de investigación fue. Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. Para empezar su principal objetivo fue establecer la relación de los estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes del quinto grado, El tipo de investigación fue de nivel descriptivo, con un diseño correlacional. El estudio se realizó en la institución de "San Juan", "Melitón Carbajal", "Luis Carranza" y "Mariscal Cáceres"; donde la muestra fue de 262 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario de Honey y Alonso y las calificaciones de las actas de evaluación. Los resultados obtenidos demuestran que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente y contraria con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Es decir, a mayor uso de diferentes estilos de aprendizaje, menor rendimiento académico ($0,80 < 0,683 < 1$), Significa que el bajo rendimiento académico no obedece de los estilos de aprendizaje, sino también del apoyo de los padres, alimentación, desempeño y otros.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. El clima Institucional

De acuerdo a los estudios realizados con respecto a la variable de estudio existen autores que definen el clima institucional de manera diversa de acuerdo a la perspectiva del trabajo que se realiza.

Según Alves (2000) expresa que el clima es consecuencia de comportamientos de las personas que manifiestan en un determinado espacio o lugar. Para ello una asertiva comunicación, obediencia equilibrada, emociones de pertenencia, clima incondicional, tolerancia y esfuerzo solidario, contiguo con una conmoción total de entusiasmo, puede ser un factor que defina un clima favorable a un rendimiento

correcto y un buen resultado. Además, el ambiente en educación básica regular será el resultado de la apreciación de los docentes que viven y sienten en la institución donde laboran.

Chiavenato (2007), afirma que el clima organizacional representa el grupo más amplio del predominio ambiental en la estimulación. Es decir, es la particularidad y pertenencia del ambiente organizacional en los integrantes de la organización y que predomina en su conducta mediante la motivación.

Así mismo puede decir, cuando no hay un buen clima institucional dentro de la comunidad educativa de mi institución, no se mantiene una buena disposición a trabajar en equipo, conjunta y lograr la visión y calidad de la institución educativa.

Por otra parte, Gonzales (2004) manifiesta en el clima institucional las personas nos damos cuenta, podemos sentir y observar el ambiente existente en donde nos encontramos, todo ello debido al tipo de relaciones e interrelaciones que hay en cada institución a causa del comportamiento de los individuos, los procesos que se producen y a la estructura de la institución.

De acuerdo a Valdés (2004) alude que el clima institucional es un contexto positivo de respeto, de relaciones afectivas que tendrá mejores oportunidades de provocar al niño o personas para aprender o realizar ciertas actividades, pero en nuevas perspectivas son las oportunidades comunicativas que se produce a partir de las distintas labores que el docente proyecta con una comunicación en forma afectiva, de colaboración, agradables y atractivas constituyéndose en unidades importantes del clima institucional.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2015) indica que el ambiente educativo debe reflejar un clima institucional comprensivo, cómodo y en colaboración. Es decir, las interrelaciones en las personas deben basarse en la aprobación recíproca y colaboración, el respeto entre las diferentes culturas, lenguas y características físicas, darle valor sin condiciones a su cultura y ser

justos o justas con las personas. Esto primero debe responder las necesidades o habilidades de cada uno de los educandos por encima de otras situaciones difíciles.

1.3.1.1. Teorías sobre el clima institucional

Teorías Pedagógicas

Las bases pedagógicas han aportado y brindado propuestas educativas de acuerdo a las necesidades propias de los educandos y de acuerdo a su naturaleza del conocimiento que posee, a partir de las cuales sea logrado cambios en la educación y en el hombre.

Zubiría (2002) menciona de cómo debe de ser una formación educativa de los estudiantes a base de afecto y cordialidad, ya la enseñanza tiene que ser concedido en un espacio o ambiente cálido o amical y de alegría con los miembros de una institución educativa, puesto que los educandos aprecian la actitud de los maestros (as) u otros entes educativos desde el instante de la presentación en el aula o en la comunidad educativa, es decir cómo un docente hace la recepción en el comienzo de su labor educativo. Entonces, esta actividad se debe realizarse con el único fin de formar una persona humanista, con valores intachables, es decir formar una persona en los diversos aspectos humanísticos.

Teoría del aprendizaje de Vygotsky

De acuerdo a Páez y Blanco (1996), la teoría de Lev Vygotsky se fundamenta en el aprendizaje sociocultural. Esto explica de cómo un individuo se relaciona con su medio social donde se desenvuelve.

Así mismo considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del progreso, en efecto un individuo desarrolla su aprendizaje cuando está en constantes relaciones con sus pares o semejantes, es por ello que introduce la teoría donde un estudiante puede aprender o realizar una actividad por sí solo, y

superar más su habilidad con el apoyo de un adulto dándole facilidad en su aprendizaje de manera colectiva.

Teoría psicológica

Stephen (2009) hace una referencia a la teoría de Abraham Maslow sobre el grado de las necesidades que posee un individuo, en ese sentido lo clasifica en:

1. Necesidades inferiores: son las acciones que se realiza de manera interna, y se sub divide en los siguientes rasgos.

- Fisiológicas. Esto se encuentra en la necesidad de hambre, sed, cobijo, y a otras peticiones corporales.
- Seguridad. Esto está relacionado con la atención o ayuda de las personas ante los maltratos corporales y psicológicos.
- Sociales. Este es el afecto del sentido de pertenencia, aprobación y aprecio.

2. Necesidades Superiores: son las necesidades que se aprecia de manera externa.

- Estima. Es la apreciación de las estimulaciones internas.
- Autorrealización. Es la acción de controlar los impulsos para convertirse en una persona capaz de solucionar un problema sin agredir a otros.

Esta teoría psicológica sustenta que los seres humanos somos por naturaleza con anhelos y con perspectivas de lograr nuestras metas y objetivos trazados. Entonces, con esta propuesta de autorregulación Maslow hace referencia al destino de la existencia del ser humano.

Teoría de la administración

Enfoque de sistemas

Este enfoque de sistemas se enfoca y manifiesta principalmente en la agrupación como un procedimiento formado por diversos subsistemas interconectados, pero cada uno son dependientes, en la que la valoración no se da por separado sino de manera integral o general, es decir, en la evaluación no se toma en cuenta solamente el aspecto interno, sino también tiene que evaluarse el entorno de la

organización. Este enfoque es de gran trascendencia y de utilidad para una organización.

Teoría de la personalidad

Enfoque de contingencias

El enfoque de contingencia trata sobre la apariencia situacional, así como las casualidades, para que las soluciones sean apropiadas, y precisar qué técnicas, métodos se aplicaría para la solución de un problema, es decir, una técnica para lograr el objetivo que existe en la visión de una organización.

Enfoque de los recursos humanos

Este enfoque trata de las relaciones entre jefes y sus trabajadores que permita alcanzar una organización o administración de manera positiva, es decir, la depresión y la complejidad tiene que ser el motivo que permita realizar una mayor interrelación entre ambas partes, esto con el objetivo de alcanzar altos niveles de desempeño por los trabajadores a través de una aportación de sus conocimientos, su iniciativa y su habilidad de cada individuo.

1.3.1.2. Tipos de clima institucional

Likert (citado en CISE, 2007) detalla que identificó cuatro tipos de climas que a continuación lo menciono:

- Autoritario o duro. Donde el director se muestra desconfiado y tiene poca interacción con sus docentes y subordinados, se percibe temor, toma decisiones solo en los objetivos de trabajo, una persona que impone sus ideas creando un ambiente de temor y de desconfianza quitando ese ánimo de colaborar o aportar una solución de cualquier problema existente.
- Autoritario benévolo. El director actúa permisivo con los docentes, mayormente toma una decisión personal o solamente con algunos de sus

miembros educativos y se basa para motivar a sus personales en el enfoque conductual que es el castigo y premio.

- Sistema consultivo. Es la acción de un administrador que consiste en tomar una decisión conjunta. Es decir, tomar cualquier acuerdo institucional con la intervención de los trabajadores, pero para ello la comunicación es muy importante para cualquier tipo de trabajo y así podrá buscar integrar en el trabajo conjunto, necesidades de estima, el control es delegado a niveles intermedios. Es una atmósfera dinámica y la administración funcional en base a objetivos a alcanzar.

- Sistema de participación del grupo. Esta acción consiste en tomar una decisión dentro de una organización para generar un compromiso de confianza, la comunicación es horizontal, vertical, ascendente y descendente, participan en los procesos de los objetivos de trabajo de manera motivada y hay una relación de amistad, todos unen esfuerzos para lograr los objetivos trazados.

1.3.1.3. Niveles de clima institucional

Centro de Investigaciones y Servicios Educativos [CISE], (2007) divide el clima institucional en tres dimensiones:

- Relaciones pedagógicas fuera de las instituciones educativas. Es decir, como una institución se relaciona con la comunidad y con la sociedad y cómo ellos analizan a los entes educativos desde la parte externa.
- Relaciones pedagógicas dentro de una institución educativa. Es una relación dada netamente dentro de una institución educativa, es decir son nexos existentes entre miembros de la entidad educativa. Y esto determinará la calidad de vida y el rendimiento de los miembros de las instituciones, tanto los docentes, estudiantes y administradores.
- Relaciones pedagógicas dentro del aula. Esta acción principalmente está enfocada al trato entre docente, estudiante y la normativa elaborada para el desarrollo de las actividades académicas.

1.3.1.4. Dimensiones de clima institucional

En este rubro se considera las magnitudes de la variable de estudio del clima institucional teniendo en consideración a los que están orientados a la actividad educativa. Las dimensiones del clima institucional son:

1. Motivación.

La motivación es la manifestación positiva que una persona realiza en estímulo propio o con estímulos brindados del exterior. Es decir, las personas tenemos una motivación interna y externa que nos permite realizar actividades o labores de forma eficaz, pero con el único fin de alcanzar nuestros objetivos y metas.

Por otro lado, Castilla y Padilla (2011), manifiestan que la motivación posee elementos cognitivos, afectivos y de conducta. Las distinciones, permanencia y empeño o fuerza son demostraciones de los pasos de la motivación interna de un individuo que se convierten en cualidades como la responsabilidad, el desempeño, con entrega, la voluntad, el rendimiento de la persona ante la ejecución de las diversas actividades profesionales o trabajo.

2. Relaciones humanas.

Son hechos o manifestaciones que los seres humanos realizamos con nuestros semejantes en nuestra vida cotidiana, y esto nos permite crear o mantener una atmósfera sana cordial, basado en valores como el respeto y solidaridad entre los individuos, esto nos permitirá lograr la calidad de vida humana y lograr la eficiencia dentro de los espacios de trabajos asignados.

Según Chiavenato (2007) en el lugar de la labor, las relaciones humanas son tratos reflexivos instaurados entre las personas, estos individuos participan en grupos sociales existentes internamente en la organización, y están en permanente interacción social. Entonces puedo manifestar de acuerdo al autor citado, que la interacción social de los individuos, son hechos y condiciones manifestadas a partir del contacto realizados en la sociedad. Pero cada individuo tiene un carácter o temperamento particular que los diferencia de los demás.

3. Comunicación.

La comunicación es una acción realizada entre los seres humanos u organizaciones, esta operación se utiliza para manifestar nuestras opiniones, deseos, inquietudes, emociones, etc. Por ejemplo, los seres humanos intercambiamos nuestros ideales personales o grupales, pero esta manifestación se puede dar de dos formas que son verbales y no verbales. Es decir, que las personas manifestamos nuestras opiniones en forma de palabras, habla o a través de los gestos emocionales.

Por consiguiente, Fischman (2000), manifiesta que la comunicación en las organizaciones debe ser una información práctica y asertiva que permita a un líder lograr objetivos o metas dentro de una institución. En otras palabras, un líder debe establecer una comunicación próspera con sus empleadores para lograr sus objetivos, pero sin imponer sus decisiones personales. En consecuencia, la comunicación debe ser utilizada de forma adecuada para no generar ambientes de tensión.

1.3.2. Rendimiento académico:

Ante todo, el estudioso Cueto (2006), define el rendimiento académico a la categoría de logro aprehendido por el estudiante en su conocimiento, intelectualidad, personalidad, motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de estudio, sexo, aptitud. A través de la evaluación muestran la categoría de sus capacidades, del conocimiento, conceptuales, conductas o etapas sistematizadas de determinadas metas educativas.

En cambio, Miljanovich (2000), define al rendimiento académico como apreciaciones que se basan en su mayor parte en el sistema numérico, es decir, son estimaciones establecidas en números de 0 – 20 en los estudiantes en base a una escala en un determinado periodo educativo, según el logro de las metas educativas. Además, se fundamenta en aspectos técnico-pedagógicos, doctrinas y concepciones educativas actuales.

1.3.2.1. Características:

De acuerdo a García y Palacios (1991, citado en Vásquez, s/f), las características del rendimiento académico son:

- a) es activo porque responde a su talento y voluntad del estudiante.
- b) es estático por comprender al estudiante con una conducta de aprovechamiento.
- c) mide la particularidad y argumentos de valoración.
- d) el rendimiento es una forma.
- e) el rendimiento tiene carácter ético-económico vigente.

1.3.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico:

Para Lahoz (citado, en Mendoza, 2012). Con respecto del rendimiento se encuentra limitado a factores de la sociedad, psíquicos y otros, de los cuales mencionaremos a los siguientes:

- Factores endógenos. Son aquellos que influyen en la parte psíquica, la salud física y corporal del individuo, entre otros.
- Factores exógenos. Son las que influyen desde el exterior en el rendimiento del estudiante.
- Factor social. Es la que influye en el grado de conocimiento, origen urbano o rural, estructura de la familia, entrega en el aprendizaje.
- Factor educativo. Es concerniente en el aspecto pedagógico, didáctico, infraestructura, y otros.

1.3.2.3. Tipos de rendimiento académico:

Según Lucio y Durán (2002), Distingue los siguientes tipos:

- El rendimiento suficiente, es aquella calificación de los exámenes y trabajos realizados sobre un tema objetivo del cual debe superar los conocimientos mínimos que se exigen al estudiante para aprobar un contenido o área curricular.
- El rendimiento satisfactorio, se refiere al estudiante que ha logrado realmente al límite de sus capacidades, aparte de la calificación que logro tener.

- Rendimiento insuficiente, es concerniente al no logro o progreso del estudiante de las exiguas capacidades que se pretende en el proceso educativo.

1.3.2.4. Dimensiones del rendimiento académico

Ministerio de Educación del Perú (2016). El Currículo Nacional de la Educación Básica está organizado en base de cuatro conceptos curriculares claves que permiten concretar en la práctica educativa, las intenciones que se expresan en el perfil de egreso y se presenta en cada una de ellas de la siguiente forma:

Competencias

Es el dominio o aptitud que tiene una persona de realizar una acción y este compone un conjunto de habilidades con el objetivo de lograr un propósito especial en un contexto determinado, comportándose de forma oportuna y con conocimientos éticos.

Las aptitudes progresan de forma escalonada, secuenciada y este es conservado durante la experiencia educativa con otras a lo largo de la vida.

Capacidades

Son talentos o inteligencias que posee un individuo para resolver sus dificultades de manera competente utilizando los diversos medios. Estos medios son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para enfrentar una situación determinada.

Los conocimientos

Son acciones o procesos realizados por un individuo en diferentes instancias del saber. Sin embargo, la institución educativa trabaja mayormente con los conocimientos científicos que posee el educando. Así permitirá construir un nuevo conocimiento a partir del conocimiento previo que posee el individuo o un estudiante, permitiendo un aprendizaje significativo evitando que el aprendiz repita o memorice las teorías existentes.

Las actitudes

Son comportamientos positivos o negativos que manifestamos los seres humanos ante las determinadas situaciones apreciadas en un espacio o lugar. Pero de acuerdo, a un sistema de valores el comportamiento va modificándose a medida que uno va desarrollando.

Evaluación

Marcelo (2012). Se trata de un proceso sistemático que valora, califica y formula juicios de valor en torno a la dinámica organizacional. En esa línea, el entorno está marcado por la operatividad de conjunto y, particularmente, por las acciones o desenvolvimiento de la comunidad educativa, conformada por los directivos, el equipo de docentes, el cuerpo administrativo, padres de familia y los propios estudiantes.

Por ejemplo, el Ministerio de Educación del Perú (2012), manifiesta en el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044, que la evaluación es acción de emisión de juicio de valor en la labor pedagógica. Es decir, es una labor que los docentes realizan con la finalidad de apreciar o tomar decisiones sobre la actividad realizada y superar esas dificultades. Pero, para tomar decisiones el educador debe tomar en cuenta las características, las necesidades de cada uno de los estudiantes. Para ello utilizará diversos tipos de técnicas, métodos e instrumentos adaptados a sus características del educando.

Este sistema educativo de evaluación que se realiza de manera permanente a través de mecanismos sumativos y formativos se realiza para los efectos normativos que establece el MINEDU en la Educación Básica regular y esto se aprecia de la siguiente manera:

18-20	<p>Logro destacado</p> <p>Es cuando los alumnos logran o demuestran una calificación o apreciación por encima del nivel permitido o esperado establecidos en los indicadores o desempeños respecto a la competencia.</p>
14-17	<p>Logro esperado</p> <p>Es cuando los alumnos logran o demuestran una calificación o apreciación satisfactorio o en el nivel establecido o esperado según los indicadores o desempeños respecto a la competencia.</p>

11-13	<p>En proceso</p> <p>Es cuando los alumnos logran o demuestran una calificación o apreciación bajo en el nivel establecido o esperado según los indicadores o desempeños respecto a la competencia, requiriendo un tiempo extra de apoyo de parte de los docentes y familiares.</p>
0-10	<p>En inicio</p> <p>Es cuando los alumnos logran o demuestran una calificación o apreciación muy debajo del nivel establecido o esperado según los indicadores o desempeños respecto a la competencia, requiriendo un tiempo extra de apoyo de parte de los docentes y familiares.</p>

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018?

1.4.2. Problemas específicos

¿En qué medida la motivación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018?

¿Qué relación existe las relaciones humanas en el clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018?

¿En qué medida la comunicación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018?

1.5. Justificación del estudio

Conveniencia. Este trabajo permitirá conocer a profundidad una de las alternativas de solución del problema planteado en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”.

Relevancia social. Este trabajo contribuirá a otras instituciones de realidad similar y que beneficiará a la comunidad educativa, según las conclusiones asumidas.

Implicancia práctica. Este trabajo de alguna forma permitirá conocer las relaciones que implican del clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” de Satica, de acuerdo a las conclusiones determinadas.

Valor teórico. La investigación muestra un espacio del conocimiento y aportaciones teóricas del tema relacionado al buen clima institucional en el rendimiento académico en una institución educativa de educación secundaria, en especial las dimensiones del clima institucional como la motivación, relaciones humanas y la comunicación.

Utilidad metodológica. En esta parte del trabajo considero importante debido a que las herramientas aplicados en el estudio, les hará útil para los demás colegas o estudiantes que realicen una investigación similar.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

1.6.2. Hipótesis específicos

- La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- La comunicación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar en qué medida el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la motivación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- Determinar la relación que existe de las relaciones humanas en el clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- Determinar en qué medida la comunicación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

II MÉTODO

Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque se fundamenta en hechos observables y medibles de cada uno de las variables de estudio.

Así mismo, la investigación se fundamenta en el procesamiento de datos estadísticos descriptivo e inferencial.

Según Hernández y Baptista (2014), define que:

El enfoque cuantitativo representa un conjunto de proceso secuencial y probatorio. Cada etapa tiene un orden es riguroso y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden variables en un determinado contexto; se analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p.4).

Tipo de estudio

El tipo de estudio para la presente investigación es no experimental debido a que no hay injerencia en la manipulación de las variables de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), define que:

La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos, etc. Para ilustrar la diferencia entre un estudio experimental y uno no experimental consideremos el siguiente ejemplo. Claro está que no sería ético un experimento que obligara a las personas a consumir una bebida que afecta gravemente la salud. El ejemplo es sólo para ilustrar lo expuesto y quizá parezca un tanto burdo, pero es ilustrativo (p. 152).

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con el diseño descriptivo correlacional ya que evidencia la relación entre dos tipos de variables, en este caso el clima institucional y el rendimiento académico.

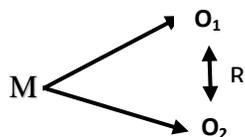
Para Quispe (2012), define que:

Este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación (p. 105).

En base al objetivo planteado el diseño de investigación a ser utilizado viene a ser el correlacional descriptivo.

Gráficamente se representa de la siguiente manera:

Esquema



M es la muestra de estudio

O1 es la medición a la variable clima institucional

O2 es la medición a la variable rendimiento académico

R es el cálculo de la correlación entre los variables

2.2. Variables de operacionalización

2.2.1. Sistema de variable

V₁ Clima institucional.

V₂ Rendimiento académico.

Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN (Likert)
V1 CLIMA INSTITUCIONAL	Según Alves (2000) expresa que el clima es la consecuencia de los comportamientos de las personas que manifiestan en un determinado espacio o lugar.	La variable del clima institucional se operativiza mediante las características que muestren los integrantes a través de las dimensiones del estudio, como la motivación, las buenas relaciones humanas y personales y una comunicación asertiva y activa.	MOTIVACIÓN	Interés por lograr las metas y objetivos del liderazgo pedagógico Afirmar sus compromisos de la identidad institucional	ORDINAL: Totalmente en desacuerdo Medianamente desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Medianamente de acuerdo Muy de acuerdo
			RELACIONES PERSONALES	El buen trato con los estudiantes Relaciones personales adecuadas	

		<p>En este trabajo se utilizó la técnica, la encuesta y como instrumento un cuestionario para los estudiantes de 25 ítems ordinales, en la variable clima institucional, que consta de 8 ítems para la dimensión 01, la dimensión 02 es 09 ítems y la dimensión 03 son 09 ítems. Así mismo los datos serán procesados utilizando técnicas y herramientas estadísticas, como tablas de contingencia y gráficos y para verificar la confiabilidad se ha empleado Alfa de Cronbach.</p>	<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>comunicación abierta de los docentes y estudiantes</p> <p>la escucha activa</p>	
<p>VZ</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Cueto (2006) define el rendimiento académico a la categoría de logro aprehendido por el estudiante en su conocimiento,</p>	<p>La variable del rendimiento académico es operacionalizada con los resultados de la evaluación a los estudiantes del 1° al 5° grado en</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>Son talentos o inteligencias que posee un individuo para resolver sus dificultades de manera competente utilizando los diversos medios.</p>	<p>ORDINAL:</p> <p>Niveles de logro:</p> <p>Logro destacado (20-18)</p> <p>Logro previsto</p>

	<p>intelectualidad, personalidad, motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de estudio, sexo, aptitud. A través de la evaluación muestran la categoría de sus capacidades del conocimiento, conceptuales, conductas o etapas sistematizadas de determinados metas educativas.</p>	<p>sus capacidades, conocimientos y actitudes en el primer trimestre de acuerdo a los niveles de logro.</p> <p>La recolección de datos se ha empleado la técnica del análisis documental con el instrumento de los registros de notas del primer trimestre de la institución educativa.</p> <p>Los datos serán procesados utilizando técnicas y herramientas estadísticas, como tablas de contingencia y gráficos estadísticos con tabulación cruzada, la prueba de hipótesis mediante el Tau_b de Kendall.</p>	CONOCIMIENTOS	<p>Son acciones o procesos realizados por un individuo en diferentes instancias del saber. Sin embargo, la institución educativa trabaja mayormente con los conocimientos científicos que posee el educando.</p>	<p>(17-14)</p> <p>Logro proceso (13-11)</p> <p>Logro inicio (10-00)</p>
			ACTITUDES	<p>Son comportamientos positivos o negativos que manifestamos los seres humanos ante las determinadas situaciones apreciados en un espacio o lugar. Pero de acuerdo a un sistema de valores el comportamiento va modificándose a medida que uno va desarrollando.</p>	

2.3. Población y muestra:

Según Tamayo y Tamayo (1998) la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica en común,

la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Mientras la muestra es “el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional, siempre parte de la población”.

Población

La población del estudio está constituida por todos los estudiantes matriculados en el año lectivo 2018 de la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” de acuerdo al siguiente detalle.

Grado	Total
1°	17
2°	13
3°	20
4°	11
5°	17
Total	78

Fuente: nóminas de matrícula 2018

Muestra: de acuerdo a Gallardo y moreno (1999) la muestra es el sub conjunto de la población. De esta forma el presente estudio está constituida por 65 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria.

Primero	14
Segundo	12
Tercero	17
Cuarto	8
Quinto	14
TOTAL	65

El muestreo: el presente estudio emplea un muestreo probabilístico aleatoria simple estratificada.

Carrasco (2008):

La muestra aleatoria simple es muy eficaz, porque se le ha seleccionado adecuadamente. Sin embargo, cuando concurren ciertas propiedades como edad, sexo, profesión, grado de estudio, etc., ya no resulta tan preciso este tipo de muestra... cuando estamos frente a factores que escapan a los alcances de la muestra aleatoria simple, tenemos que recurrir a la muestra probalística aleatoria estratificada, ya que la muestra tiene que ser estrictamente representativa, para que sus resultados puedan generalizarse a toda la población (p. 242).

Para ello se ha empleado la fórmula de Gallardo y Moreno (1999)

$$n_0 = \frac{(z)^2 (p)(q)}{(e)^2}$$

$$n_1 = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para Chiroque (citado en Quispe, 2012), menciona que:

Las técnicas eran las competencias operativas que existe fundamentalmente dentro del investigador; mientras que los instrumentos serán los objetos externos usados por él en su desempeño investigativo. Sin embargo, cabe precisar que estas técnicas e instrumentos están supeditados al sujeto – investigador (p. 113).

Para el estudio se ha considerado las siguientes técnicas e instrumentos.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Clima institucional	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis documental	Registros de notas primer trimestre

La Validación y confiabilidad del instrumento se realizará con expertos.

Confiabilidad del instrumento

Con la finalidad de conocer la consistencia interna de los instrumentos aplicados en el presente estudio y evitar el sesgo, el instrumento para recolectar datos para la variable Clima institucional, fue empleado una prueba de fiabilidad denominado Coeficiente Alfa de Cronbach, la escala de valores del instrumento es lo siguiente:

No es confiable	-1 a 0
Confiabilidad baja	0.01 a 0.49
Confiabilidad moderada	0.50 a 0.75
Confiabilidad fuerte	0.76 a 0.89
Confiabilidad alta	0.90 a 1

El resultado obtenido en el coeficiente de índice de Alfa de Cronbach para la variable Clima institucional es de 0.880, con una confiabilidad “fuerte” y están constituidas 25 con ítems ordinales.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	65	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	65	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,880	25

Para la verificación de la Validez del instrumento de acuerdo a los ítems planteados de forma individualizada, se verifica que existe una consistencia uniforme en todas.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Estas satisfecho con las actividades que se realiza en la institución.	,881
2. En tu colegio existe reconocimiento del trabajo que se realiza en la Institución Educativa.	,872
3. En el aula te motivan los docentes para mejorar tu rendimiento escolar.	,885
4. Mantienes interés por realizar las tareas propuestas por el docente en la sesión de clase.	,875
5. Tus profesores te motivan sobre la importancia de las diferentes áreas de estudio.	,874
6. Tus profesores te invitan a escuchar con mucha atención y sin distraerse en las sesiones de aprendizajes en las distintas áreas.	,883
7. Se siente motivado el docente al ingresar a las sesiones de aprendizaje.	,879
8. La infraestructura de tu colegio presenta una condición favorable para el buen desarrollo de las actividades académicas.	,876
9. Existe una relación de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.	,875
10. Estas satisfecho con el buen trato del director en la institución.	,873
11. El director presenta una actitud autoritaria frente a los miembros de la Institución Educativa.	,870

12. En tu colegio, se mantiene buena relación con el personal docente y administrativo.	,875
13. Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de tomar decisiones.	,872
14. Los docentes y el personal administrativo muestran un buen trato a los estudiantes en la institución.	,874
15. Las decisiones tomadas son respetadas por los miembros de la Institución Educativa.	,874
16. La relación entre tus compañeros es de agrado, afecto y respeto en el aula y la institución.	,881
17. Los estudiantes participan en las decisiones que se toman en la Institución.	,876
18. Se mantiene una comunicación positiva con los miembros de la institución educativa.	,869
19. Se comunica de manera oportuna las diversas actividades de la institución educativa.	,876
20. El directivo está abierto al diálogo y a la comprensión de los estudiantes.	,871
21. El directivo manifiesta aspectos positivos de los miembros de la Institución Educativa.	,871
22. Tu docente comunica sus expectativas positivas respecto al logro de los aprendizajes.	,874
23. El docente utiliza comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje.	,875
24. Estas oportunamente informado de los resultados de las evaluaciones permanentes que realizo en mi proceso de aprendizaje.	,874
25. Sientes que te respetan cuando manifiestas tus ideas u opiniones.	,879

2.5. Métodos de análisis de datos

Procesamiento de datos

Los datos serán procesados utilizando técnicas y herramientas estadísticas, las mismas que permiten elaborar tablas de contingencia y gráficos estadísticos, así como la verificación de la confiabilidad de los instrumentos de recolección mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, la normalidad de los datos y la prueba de hipótesis mediante el Tau_b de Kendall, con el uso de estadígrafos de relación. spss 22 y Excel 13.

2.6. Aspecto ético

El trabajo de investigación elaborado respeta los lineamientos universales de investigación de acuerdo a la metodología propuesta. Es producto de los aportes realizados por diversos estudiosos, por lo tanto, se ha respetado las opiniones de cada uno de ellos mediante las citas y referencia bibliográfica empleados de acuerdo las normas APA.

Es personal el trabajo realizado y respetando su interculturalidad.

III RESULTADOS

3.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

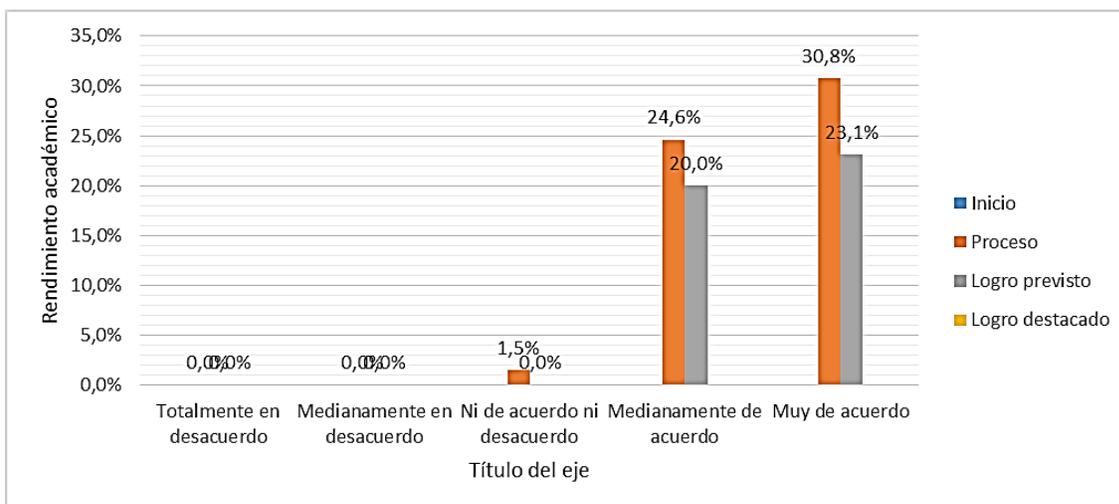
Tabla N° 01: *Relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" - 2018.*

Clima institucional*Rendimiento académico tabulación cruzada

Clima institucional*Rendimiento académico tabulación cruzada		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clima institucional	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Medianamente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0 0,0%	4 6.20%	4 6.20%	0 0,0%	2 3,1%
	Medianamente de acuerdo	0 0,0%	26 40.00%	17 26.20%	0 0,0%	23 35,4%
	Muy de acuerdo	0 0,0%	7 10.80%	7 10.80%	0 0,0%	40 61,5%
	Total	0 0,0%	37 56.90%	28 43.10%	0 0,0%	65 100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Gráfico N° 01: *Relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" - 2018.*



Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Los resultados que brinda la tabla N° 01 que especifica la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 53.8% de estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo que existe un buen clima institucional de los cuales el 30.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y el 23.1% en “Logro previsto”. Igualmente, el 44.6% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que haya un buen clima institucional de todos ellos, el 24.6% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 20% en logro previsto.

En consecuencia, se deduce que un buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes ya que permite una convivencia armónica.

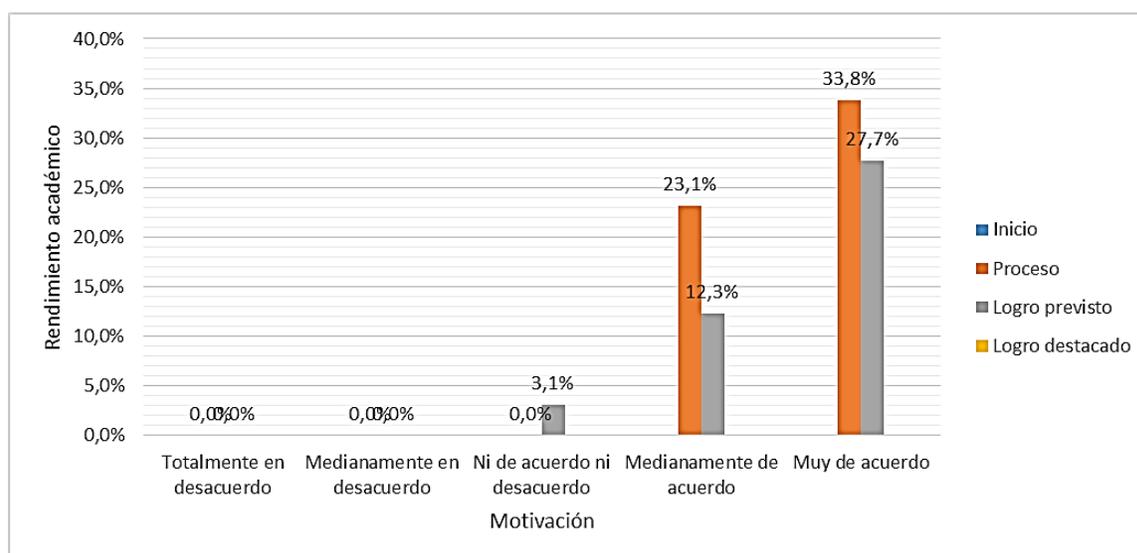
Tabla N° 02: *Relación de la motivación en el clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*

Clima institucional*Rendimiento académico tabulación cruzada						
		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clima institucional	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	4	4	0	2
		0,0%	6.20%	6.20%	0,0%	3,1%
	Medianamente de acuerdo	0	26	17	0	23
		0,0%	40.00%	26.20%	0,0%	35,4%
	Muy de acuerdo	0	7	7	0	40
		0,0%	10.80%	10.80%	0,0%	61,5%
Total		0	37	28	0	65
		0,0%	56.90%	43.10%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Gráfico N° 02: *Relación de la motivación en el clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*



Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Los resultados que brinda la tabla N° 02 que determina la relación entre la motivación del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 61.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una buena motivación que favorece el clima institucional, de los cuales el 33.8% tienen el

rendimiento académico de en “proceso” y el 27.7% en “Logro previsto”. Así mismo, el 35.4% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena motivación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 23.1% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 12.3% en logro previsto.

Por consiguiente, se deduce que la motivación es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

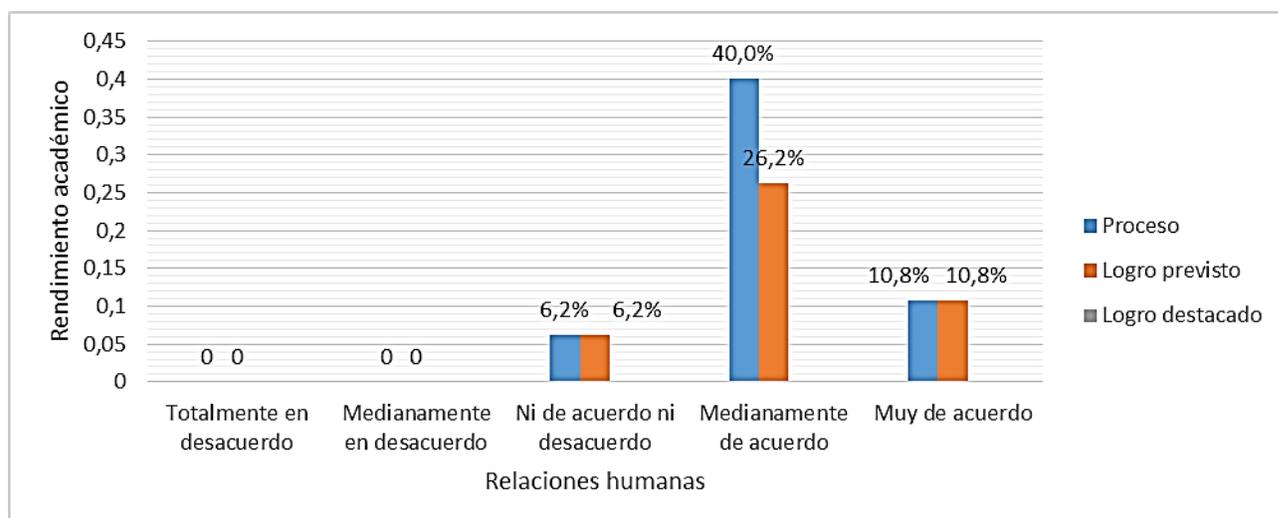
Tabla N° 03: *Relación de las relaciones humanas en el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*

Relaciones Humanas*Rendimiento académico tabulación cruzada

		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Relaciones humanas	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Medianamente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0 0,0%	4 6,20%	4 6,20%	0 0,0%	8 12,3%
	Medianamente de acuerdo	0 0,0%	26 40,00%	17 26,20%	0 0,0%	43 66,2%
	Muy de acuerdo	0 0,0%	7 10,80%	7 10,80%	0 0,0%	14 21,5%
Total		0 0,0%	37 56,90%	28 43,10%	0 0,0%	65 100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Gráfico N° 03: *Relación de las relaciones humanas en el clima institucional con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*



Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Los resultados que brinda la tabla N° 03 que determina la relación entre las relaciones humanas del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 21.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe buenas relaciones humanas que favorece el clima institucional, de los cuales el 10.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y en “Logro previsto”. Así mismo, el 66.2% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe unas buenas relaciones humanas que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 40.0% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 26.2% en logro previsto.

Por esta razón, se infiere que las relaciones humanas es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

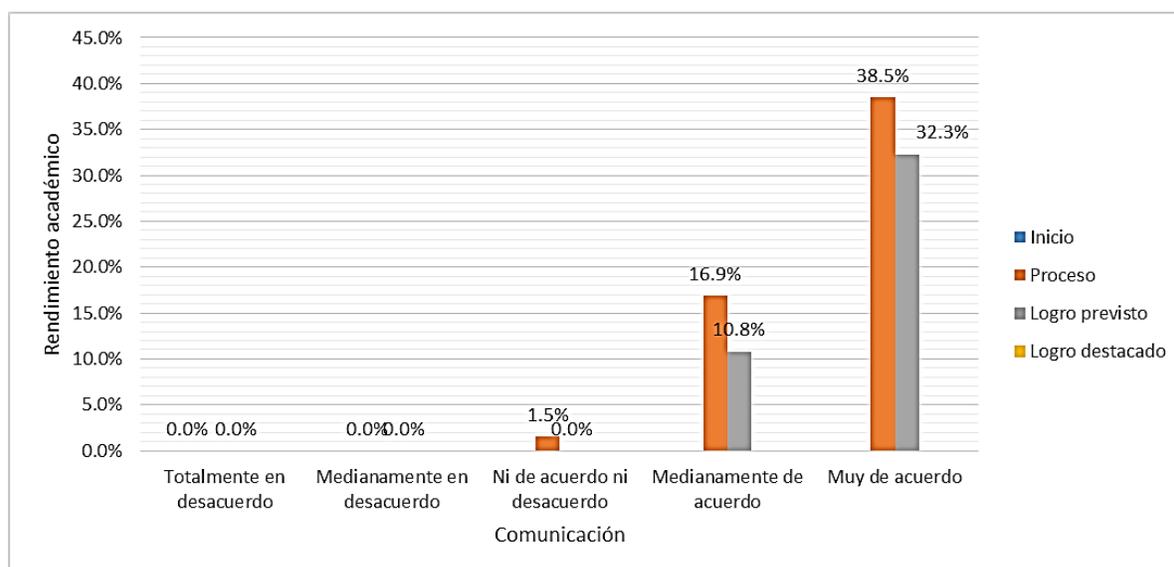
Tabla N° 04: *Relación de la comunicación en el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*

Comunicación Asertiva*Rendimiento académico tabulación cruzada

		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Comunicación asertiva	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	1	0	0	1
	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%	
	Medianamente de acuerdo	0	11	7	0	18
		0,0%	16,9%	10,8%	0,0%	27,7%
	Muy de acuerdo	0	25	21	0	46
		0,0%	38,5%	32,3%	0,0%	70,8%
Total		0	37	28	0	65
		0,0%	56,9%	43,1%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Gráfico N° 04: *Relación de la comunicación en el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*



Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Los resultados que brinda la tabla N° 04 que determina la relación entre la comunicación asertiva del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E.

P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" - 2018. Brinda como resultado que 70.8% de estudiantes manifiestan que están "muy de acuerdo" que existe una comunicación asertiva que favorece el clima institucional, de los cuales el 38.5% tienen el rendimiento académico de en "proceso" y 32.3% en "Logro previsto". Asimismo, el 27.7% de estudiantes menciona que están "medianamente de acuerdo" que existe una buena comunicación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 16.9% tienen el rendimiento académico en "proceso" y el 10.8% en logro previsto.

Por tanto, se infiere que la comunicación asertiva no es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. A NIVEL INFERENCIAL

a). Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de las variables clima institucional y rendimiento académico mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov.

	Rendimiento académico	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	GI	Sig.
		co		
Comunicación Asertiva	Proceso	,419	37	,000
	Logro previsto	,465	28	,000
Motivación	Proceso	,387	37	,000
	Logro previsto	,393	28	,000
Relaciones Humanas	Proceso	,370	37	,000
	Logro previsto	,318	28	,000
Clima institucional	Proceso	,349	37	,000
	Logro previsto	,355	28	,000

P-valor $\geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal

P-valor $< \alpha$ = Los datos No provienen de una distribución normal

Para determinar la normalidad se estableció la escala de medición para cada una de las variables. La distribución de los datos fue determinada mediante el Test de Kolmogorov – Smirnov (población de 60 estudiantes), el análisis estadístico corresponde a la aplicación de pruebas no paramétrica. Los significados obtenidos son menores al nivel de significancia (α : 0,05), entonces la información obtenida son datos no normales por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por eso, corresponde la aplicación del estadígrafo Tau_b de Kendal, tomando en cuenta que los instrumentos de ambas variables son de tipo ordinal.

b). Verificación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis alterna (Ha)

El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis nula (Ho)

El clima institucional no se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Tabla de valores de Tau b de Kendall	
0.01 - 0.19	Muy baja correlación
0.20 – 0,39	Baja correlación
0,40 -0,59	Moderada correlación
0,60 -0,79	Buena correlación
0,80 -1.00	Muy buena correlación

Cuadro N° 05: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la relación entre el clima institucional y el rendimiento escolar en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Correlaciones				
			Clima Institucional	Rendimiento académico
tau_b de Kendall	Clima Institucional	Coeficiente de	1,000	,240*
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coeficiente de	,240*	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,048	.	
	N	65	65	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Base de datos (ver anexo)

El cuadro muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de las variables de estudio clima institucional y rendimiento escolar, el coeficiente de relación es de 0,240. Por tanto, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$), de tal modo, aceptamos la hipótesis alterna que dice: El clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha)

La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis nula (Ho)

La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Tabla de valores de Tau b de Kendall	
0.01- 0.19	Muy baja correlación
0.20 – 0,39	Baja correlación
0,40 -0,59	Moderada correlación
0,60 -0,79	Buena correlación
0,80 -1.00	Muy buena correlación

Cuadro N° 06: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la relación entre motivación del clima institucional y el rendimiento escolar en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

		Motiva ción	Rendimie nto académi co	
tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,236
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	65	65

En el cuadro que muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “motivación” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,236. Por lo cual, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral (= $0,032 < 0,05$), por consiguiente, aceptamos la hipótesis alterna que dice: La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis nula (Ho)

Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Tabla de valores de Tau b de Kendall	
0.01 - 0.19	Muy baja correlación
0.20 – 0,39	Baja correlación
0,40 -0,59	Moderada correlación
0,60 -0,79	Buena correlación
0,80 -1.00	Muy buena correlación

Cuadro N° 07: Prueba de Tau_b de Kendall sobre la relación entre relaciones humanas del clima institucional y el rendimiento escolar en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Correlaciones				
			Relacion es Humanas	Rendimie nto académic o
tau_b de Kendall	Relaciones Humanas	Coeficiente de correlación	1,000	,267*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,267*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	65	65

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En el cuadro que muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “relaciones humanas” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,267. Por lo cual, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral (= $0,025 < 0,050$), de forma que, aceptamos la hipótesis alterna que dice: Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha)

La comunicación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis nula (Ho)

La comunicación en el clima institucional no se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Tabla de valores de Tau b de Kendall	
0.01 - 0.19	Muy baja correlación
0.20 – 0,39	Baja correlación
0,40 -0,59	Moderada correlación
0,60 -0,79	Buena correlación
0,80 -1.00	Muy buena correlación

Cuadro N° 08: *Prueba de Tau_b de Kendall sobre la relación entre comunicación asertiva del clima institucional y el rendimiento escolar en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*

Correlaciones				
		Comunicación asertiva		Rendimiento académico
tau_b de Kendall	Comunicación asertiva	Coeficiente de correlación	1,000	,055
		Sig. (bilateral)	.	,656

	N	65	65
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,055	1,000
	Sig. (bilateral)	,656	.
	N	65	65

En el cuadro se muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “comunicación asertiva” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,055. Por consiguiente, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,656 > 0,050$), Luego, aceptamos la hipótesis nula que dice: La comunicación asertiva en el clima institucional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

IV DISCUSIÓN

La institución educativa como un espacio donde se manifiesta las convivencias cotidianas y ello evidencia la manifestación de actitudes, valores, costumbres, creencias, etc. Que posee cada integrante de la comunidad educativa en relación con los demás como parte del clima que se ejerce dentro de la institución. Por ello, a través del presente trabajo se ha buscado establecer la relación entre el clima institucional con el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. A través de los resultados sea podido lograr la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" - 2018. Se tiene como resultado que 53.8% de estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo que existe un buen clima institucional de los cuales el 30.8% tienen el rendimiento académico de en "proceso" y el 23.1% en "Logro previsto". Igualmente, el 44.6% de estudiantes menciona que están "medianamente de acuerdo" que hay un buen clima institucional de todos ellos, el 24.6% tienen el rendimiento académico en "proceso" y el 20% en logro previsto.

En consecuencia, se deduce que un buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes ya que permite una convivencia armónica es determinante para que se motiven en el buen aprovechamiento académico.

A esto se corrobora con el estudio realizado por Álvarez (2017), quien realizó la investigación titulada “El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla”, Colombia. Donde presenta como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla. Cuya conclusión fuera del clima institucional en la I. E. Técnico Industrial Simona Duque, tiene una tendencia positiva a estar de acuerdo y que beneficia al clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, Alves (2000) manifiesta que el clima es el efecto de las actitudes que los trabajadores manifiestan en un determinado lugar o zona. Para ello una asertiva comunicación, respeto equilibrado, sentimientos de pertenencia, clima amigable, tolerancia y esfuerzo solidario, junto con una sensación total de entusiasmo, puede ser un factor que defina un clima favorable a un rendimiento correcto y un buen resultado. Además, el ambiente en educación básica regular será el resultado de la apreciación de los docentes que viven y sienten en la institución donde laboran.

Para poder comprobar la presente investigación con las teorías que sustentan las variables de estudio, es necesario desagregarlas por dimensiones y hacer un análisis a partir de los resultados porcentuales obtenidos. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la relación entre la motivación del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumberras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 61.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una buena motivación que favorece el clima institucional, de los cuales el 33.8% tienen el rendimiento académico de en

“proceso” y el 27.7% en “Logro previsto”. Así mismo, el 35.4% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena motivación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 23.1% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 12.3% en logro previsto. Por consiguiente, se deduce que la motivación es un factor influyente en el buen clima institucional. Por tanto, es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto, se sustenta con el estudio realizado por Parián (2015) en su estudio denominado Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. Los resultados obtenidos demuestran que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente e inversa con el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Es decir, a mayor uso de diferentes estilos de aprendizaje, menor rendimiento académico ($0,80 < 0,683 < 1$), Significa que el bajo rendimiento académico no depende de los estilos de aprendizaje, sino también del apoyo de los padres, alimentación, desempeño y otros.

En este sentido como manifiestan Castila y Padilla (2011), manifiestan que la motivación posee elementos cognitivos, afectivos y de conducta. Las distinciones, permanencia y empeño o fuerza son demostraciones de los pasos de la motivación interna de un individuo que se convierten en cualidades como la responsabilidad, el desempeño, con entrega, la voluntad, el rendimiento de la persona ante la ejecución de las diversas actividades profesionales o trabajo.

Con referencia a la dimensión, relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 21.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe buenas relaciones humanas que favorece el clima institucional, de los cuales el 10.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y en “Logro previsto”. Así mismo, el 66.2% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe unas buenas relaciones

humanas que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 40.0% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 26.2% en logro previsto. De forma que, se infiere que las relaciones humanas es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, se contrasta con el estudio realizado por Rosas (2014) quien realizó el trabajo de investigación titulada “El clima organizacional y desempeño académico de los estudiantes de educación primaria en las I. E. P. de la zona urbana de Independencia – Huaraz, 2014”. Cuyo objetivo principal es determinar la categoría de relación entre el clima organizacional y el desempeño académico de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en las I. E. P. de Independencia - Huaraz – Ancash, 2014. La principal conclusión a la que se llegó fue que existe una correlación positiva promedio significativa a través del clima organizacional en el desempeño académico.

En tal sentido, manifiesta Chiavenato (2007), las relaciones humanas son tratos reflexivos instaurados entre las personas, estos individuos participan en grupos sociales existentes internamente en la organización, y están en permanente interacción social.

Finalmente, los resultados del análisis estadístico dan cuenta. Que de acuerdo a la dimensión N°03. Los resultados entre la comunicación asertiva del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Brinda como resultado que 70.8% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una comunicación asertiva que favorece el clima institucional, de los cuales el 38.5% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y 32.3% en “Logro previsto”. Asimismo, el 27.7% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe unas buenas relaciones humanas que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 16.9% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 10.8% en logro previsto. Por tanto, se infiere que la comunicación asertiva no es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto se abala con el trabajo realizado por Cuzco (2014), que realizó una tesis titulada “Programa de clima institucional para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E “San Martín de Porres”, centro poblado Yanacancha Grande - La Encañada, 2014”. El objetivo fundamental es determinar la influencia de la aplicación del Programa basado en el clima institucional para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Secundaria de la Institución mencionada en el año 2014. Lo cual se concluyó que existe una influencia de clima institucional, lo que permite la aplicación de un programa basado de clima institucional para mejorar de modo relevante los aprendizajes y el rendimiento académico del estudiante con conductas favorables para la mejora de las áreas en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario.

En este sentido también, Fischman (2000), menciona que la comunicación en las organizaciones debe ser una comunicación efectiva y se logra cuando el líder sabe escuchar y sabe expresarse asertivamente con su personal, a su vez la comunicación es un arma de doble filo “bien utilizada, ayuda a generar un clima de confianza y unión del líder con su personal, mal usada puede generar dolor, rabia e indignación y crear un ambiente destructivo en la organización”.

VI CONCLUSIONES

1. El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.como se demuestra en el estadígrafo de Tau_b de Kendall, el coeficiente de relación es de 0,240. Por tanto, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$).
2. La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018. Como muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “motivación” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,236. Por ello, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,032 < 0,05$).

3. Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018. Como evidencia el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “relaciones humanas” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,267. Por consiguiente, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,025 < 0,050$).
4. La comunicación asertiva en el clima institucional no se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018. muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “comunicación asertiva” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,055. De manera que, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,656 > 0,050$).

VII RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación, propiciar espacios de afianzamiento para el desarrollo de las relaciones interpersonales positivas con la intención de mejorar las buenas prácticas docentes en un clima favorable y armónica que beneficien a los educandos.

A la Unidad de Gestión Educativa Local de Cangallo desarrollar talleres de fortalecimiento del clima institucional permitiendo el desarrollo de las actividades pedagógicas que generen la motivación y la comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Al director de la institución educativa crear un ambiente donde prime la cordialidad, el respeto, la tolerancia mediante una coordinación efectiva y eficaz,

mediante el trabajo colegiado. Por ende, se estará garantizando el incremento del nivel de rendimiento académico.

VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, F. (2017). *El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. [En línea]. Consultado [5, julio, 2018]. Disponible en:http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9171/1/AlvarezFrancisco_2017_ClimaRendimientoAcademico.pdf.
2. Alves, J. (2000). *Liderazgo y clima organizacional*. *Revista de Psicología del Deporte*. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/clima-Organizacional>.
3. Carrasco, s. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (2ª ed.). Lima: San Marcos.

4. Castilla, K.L. y padilla, J. J. (2011). *Clima organizacional con relación a la motivación y la calidad de vida laboral en los empleados de la E.S.E. hospital local Arjona. Leyenda de Anteproyecto*. [En línea]. Consultado [5, julio, 2018]. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/1410/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Clima%20Organizacional%20con%20relacion%20a%20la%20Motivacion%20y%20Calidad%20de%20Vida%20en%20los%20trabajadores%20de%20la%20ESE%20Hos~1.pdf>.
5. Centro de investigaciones y Servicios Educativos, (CISE) (2007). *Relaciones interpersonales en la institución educativa*. Lima: PUCP.
6. Cheesman, S. (S/f). *Conceptos básicos en investigación*. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.
7. Chiavenato, A. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. (7ª ed.). México: Mc. Graw Hill.
8. Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar: Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo*. Lima, Perú: GRADE.
9. Cuzco, M. (2014). *Programa de clima institucional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “San Martín de Porres”, centro poblado Yanacancha Grande - La Encañada, 2014*. Tesis de posgrado de la U. N. C. Cajamarca. Perú 2015. [En línea]. Consultado [05, agosto, 2018]. Disponible en: Repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1570/TEISIS%20PROGRAMA%20DE%20CLIMA%20%20INSTITUCIONAL%20%20PARA%20%20%20MEJORAR%20%20EL%20RENDIMIENTO%20%20ACADÉMICO%20%20DE%20LOS%20ESTUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
10. Fischman, D. (2000). *El espejo de un líder*. Lima: El Comercio – Universidad Peruana.

11. Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Serie aprender a investigar*. Recolección de la información, ICFES. [En línea]. Consultado [25, julio, 2018]. Disponible en:<http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod3recoleccioninform.pdf>.
12. Gonzales, G. (2004). *Evaluación del Clima Escolar como Factor de Calidad*. Madrid, España: La muralla.
13. Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
14. Lucio, G. y Duran, F. (2002). *Rendimiento Escolar*. Madrid: Paulinas.
15. Marcelo, C. (2012). *La evaluación del desarrollo profesional docente*: [En línea]. Consultado [16, julio, 2018]. Disponible en:<http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/03/2009-Metas-Aprendizaje-Profesional-Docente.pdf#page=118>.
16. Mendoza, M. (2012). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. Tesis de maestría en la USIL: Lima – Perú. [En línea]. Consultado [12, julio, 2018]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1189/1/2012_Mendoza_Clima%20organizacional%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20del%20tercero%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf.
17. Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
18. Ministerio de Educación (2015). *Marco de buen desempeño docente*. Lima.
19. Ministerio de Educación del Perú (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044*. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/files/3896_201207100937.pdf

20. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). [En línea]. Consultado [08, julio, 2018]. Disponible en:https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm.
21. Páez, D. y Blanco, A. (1996). *Teoría sociocultural y la psicología social actual*. [En línea]. Consultado [02, julio, 2018]. Disponible en:<https://books.google.com.pe/books?id=4pCWWXVtqO0C&printsec=frontcover&dq=teoria+de+lev+vygotsky+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiOmPCljLPcAhXxIOAKHc35BmlQ6AEIPjAE#v=onepage&q&f=false>.
22. Parián, Y. (2014). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes~ del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014*. [En línea]. Consultado [14, julio, 2018]. Disponible en:http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1125/Tesis%20ES62_Par.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
23. Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
24. Rosas, F.T. (2014). *Clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en las instituciones educativas públicas de la zona urbana de Independencia – Huaraz, 2014*. Tesis: UNMSM, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Lima, Perú 2016. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en:<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5424>.
25. Sánchez, F. (s/f). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. [En línea]. Consultado [12, junio, 2018]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>.
26. Stephen, R. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en: https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf.

27. Tamayo y Tamayo (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Limusa S.A.
28. Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Cuba: pueblo y educación. [En línea]. Consultado [11, julio, 2018]. Disponible en:<https://www.yumpu.com/es/document/view/14492298/desempeno-del-maestro-y-su-evaluacion-hector-valdes-veloz>.
29. Vásquez, R. W. (s/f). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la facultad de ciencias contables y financieras de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. [En línea]. Consultado [08, julio, 2018]. Disponible en:<http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/01011000506.pdf>.
30. Zúñiga, S. (2002). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en:https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1AVSX_&ion=1&esv=2&ie=UTF-8#q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20pdf.

ANEXOS

Anexo 1

Artículo científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO:

Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”- 2018.

2. AUTOR:

Br. QUISPE AYQUIPA Alfonso Pedro

Email: quispeayquipa@hotmail.com

3. RESUMEN:

El presente trabajo de investigación titulado Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018, cuyo objetivo general es analizar en qué medida el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en la institución educativa. Todo este trabajo de investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo de estudio no experimental, diseño de investigación descriptivo correlacional, así mismo, se realizó el estudio con una población de 78 estudiantes y el muestreo que se realizó fue el probabilístico aleatoria simple estratificada de 65 estudiantes. En la recolección de datos se ha empleado la técnica de encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario para la primera variable y para la segunda variable se ha empleado la técnica del análisis documental y se utilizó como instrumento los registros de notas del primer trimestre. La validación del instrumento se hizo con la verificación de expertos y la confiabilidad se realizó con la aplicación del estadígrafo coeficiente Alfa de Cronbach en el instrumento, que permite la verificación de la variable del clima institucional. Así mismo el instrumento registro de notas se obtiene a partir de datos estándares verificado por el Ministerio de Educación. De la misma manera el procesamiento de datos se utilizó las tablas de contingencia y gráficos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial.

En consecuencia, se tiene como resultado que el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”-2018. Como se demuestra en el estadígrafo de Tau_b de Kendall, el coeficiente de relación es de 0,240. Así mismo existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$).

4. PALABRAS CLAVE:

Clima institucional y rendimiento académico

5. ABSTRACT:

The present research work entitled Relationship of the institutional climate in the academic performance in the I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" -2018, whose general objective is to analyze to what extent the institutional climate is related to academic performance in the educational institution. All this research work was developed with a quantitative approach, type of non-experimental study, design of correlational descriptive

research, likewise, the study was conducted with a population of 78 students and the sampling that was carried out was the stratified simple random probabilistic of 65 students. In data collection, the survey technique was used and a questionnaire was applied as a tool for the first variable, and for the second variable, the documentary analysis technique was used and the notes records of the first quarter were used as an instrument. The validation of the instrument was done with the verification of experts and the reliability was made with the application of the Cronbach's alpha coefficient statistic in the instrument, which allows the verification of the institutional climate variable. Likewise, the record instrument of notes is obtained from standard data verified by the Ministry of Education. In the same way the data processing was used the contingency tables and statistical graphs at the descriptive and inferential level.

As a result, the result is that the institutional climate is significantly related to academic performance in the public school "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" -2018. As shown in Kendall's Tau_b statistician, the ratio of coefficients is 0.240. There is also a "low positive" correlation, with bilateral significance ($= 0.048 < 0.05$).

6. KEYWORDS:

Institutional climate and academic performance

7. INTRODUCCIÓN:

Hoy el mundo se encuentra con un sistema neoliberal y globalizado desarrollando diferentes cambios como en el aspecto económico, político, tecnológico, cultural y educativo.

En el Perú la calidad educativa se encuentra en proceso de mejora mediante las evaluaciones en sus logros de aprendizaje. Por eso, una forma de esta mejora es el buen clima institucional en relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en las I. Educativa.

Los logros de los objetivos de una institución se muestran mediante el rendimiento académico en forma cuantitativa y cualitativa, del cual está condicionado a una serie de factores internos, sociales y educativos. El nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos en una institución se mide con la evaluación, mediante el grado de las habilidades, conocimientos y actitudes.

Con respecto a la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” de la comunidad de Satica, del Distrito de Los Morochucos, Provincia Cangallo y Región Ayacucho, donde se observó que desde hace cinco años atrás no se percibe el buen clima institucional y a la vez un avance en el rendimiento académico, debido a muchos factores, condiciones e indicadores en relación a todos actores de la educación. Así mismo se evidencia que el nivel de logro alcanzado aún se mantiene por debajo del nivel previsto y mayor porcentaje en nivel proceso estos tres últimos años en la institución educativa. Es por ello la investigación muestra un espacio del conocimiento en el contexto peruano acerca del tema relacionado al buen clima institucional en el rendimiento académico en una I.E. de secundaria. Las dimensiones estudiadas para la variable clima institucional son la motivación, relaciones humanas y la comunicación, y de la variable el rendimiento académico tenemos las capacidades, conocimientos y actitudes.

Esta investigación presenta los siguientes antecedentes, según Álvarez (2017). En su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo cuantitativo-cualitativo con asociación de variables. La muestra se trabajó con 728 personas, se utilizó la técnica de escala de Likert. Cuya conclusión fue que el clima institucional en la Institución tiene una tendencia positiva a estar de acuerdo y que beneficia al clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo adoptar medidas en la comunicación.

De acuerdo a Rosas (2014) en su investigación tuvo el objetivo principal en determinar el nivel de relación entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en las I. E. P. de Independencia - Huaraz – Ancash, 2014. La metodología fue de tipo descriptivo – correlacional. La muestra se realizó con 249 personas, se aplicó un cuestionario para los estudiantes y actas de evaluación en dos áreas. La principal conclusión a la que se llegó fue que existe una correlación positiva promedio significativa a través del clima organizacional en el desempeño académico.

De igual forma se consideró teorías relacionadas al tema:

De acuerdo Alves (2000) expresa que el clima es consecuencia de comportamientos de las personas que manifiestan en un determinado espacio o lugar. Para ello una asertiva comunicación, obediencia equilibrada, emociones de pertenencia, clima incondicional, tolerancia y esfuerzo solidario, contiguo con una conmoción total de entusiasmo, puede ser un factor que defina un clima favorable a un rendimiento correcto y un buen resultado. Además, el ambiente en educación básica regular será el resultado de la apreciación de los docentes que viven y sienten en la institución donde laboran.

Y el estudioso Cueto (2006), define el rendimiento académico a la categoría de logro aprehendido por el estudiante en su conocimiento, intelectualidad, personalidad, motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de estudio, sexo, aptitud. A través de la evaluación muestran la categoría de sus capacidades del conocimiento, conceptuales, conductas o etapas sistematizadas de determinadas metas educativas.

Debido a la situación en la que se encuentra la institución educativa, en el trabajo de investigación se planteó el siguiente problema general:

¿De qué manera el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018?

Luego se formuló la Hipótesis general de:

El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

De la misma forma se planteó la Hipótesis específicas:

- La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.
- La comunicación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.

Esta investigación plantea como objetivo general: Analizar en qué medida el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras S.” - 2018.

8. METODOLOGÍA:

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, Así también presenta un tipo de estudio no experimental. El presente trabajo de investigación se realizó con el diseño descriptivo correlacional.

El presente trabajo presenta las siguientes variables y dimensiones:

V₁ Clima institucional: La motivación, las relaciones humanas y la comunicación.

V₂ Rendimiento académico: Capacidades, conocimientos y actitudes.

La investigación se aplicó en una población de 78 estudiantes y el muestreo es probabilístico aleatoria simple estratificada con una muestra de 65 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria. Para el estudio se aplicó la técnica de encuesta y análisis documental cuyos instrumentos son cuestionario y registro de notas por trimestre. Por consiguiente, la validación del instrumento se hizo con la verificación de expertos y la confiabilidad se realizó con la aplicación de estadígrafo coeficiente Alfa de Cronbach, teniendo como resultados 0.880, con una confiabilidad “fuerte” en el procesamiento de datos se utilizó las tablas de contingencia y gráficos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial. La normalidad de los datos y la prueba de hipótesis mediante el Tau_b de Kendall, con el uso de estadígrafos de relación spss 22 y Excel 13.

9. RESULTADOS:

Tabla N° 01: *Relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.*

Clima institucional*Rendimiento académico tabulación cruzada

Clima institucional		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clima institucional	Totalmente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Medianamente en desacuerdo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0 0,0%	4 6.20%	4 6.20%	0 0,0%	2 3,1%
	Medianamente	0	26	17	0	23

	de acuerdo	0,0%	40.00%	26.20%	0,0%	35,4%
	Muy de acuerdo	0	7	7	0	40
		0,0%	10.80%	10.80%	0,0%	61,5%
Total		0	37	28	0	65
		0,0%	56.90%	43.10%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Los resultados de la tabla N° 01 especifica la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Brinda como resultado que 53.8% de estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo que existe un buen clima institucional de los cuales el 30.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y el 23.1% en “Logro previsto”. Igualmente, el 44.6% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que haya un buen clima institucional de todos ellos, el 24.6% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 20% en logro previsto. En consecuencia, se deduce que un buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes ya que permite una convivencia armónica.

Tabla N° 02: *Relación de la motivación en el clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.*

Clima institucional*Rendimiento académico tabulación cruzada		Rendimiento académico				Total
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Clima institucional	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0	0
		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	4	4	0	2
		0,0%	6.20%	6.20%	0,0%	3,1%
	Medianamente de acuerdo	0	26	17	0	23
		0,0%	40.00%	26.20%	0,0%	35,4%
	Muy de acuerdo	0	7	7	0	40
		0,0%	10.80%	10.80%	0,0%	61,5%
Total		0	37	28	0	65
		0,0%	56.90%	43.10%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos (Ver anexo)

Además, la tabla N° 02 determina la relación entre la motivación del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Da como resultado que 61.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una buena motivación que favorece el clima institucional, de los cuales el 33.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y el 27.7% en “Logro previsto”. Así mismo, el 35.4% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena motivación que favorezca el clima institucional, el 23.1% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 12.3% en logro previsto. Por consiguiente, se deduce que la motivación es un factor influyente en el buen clima institucional y determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la tabla N° 03 determina la relación entre las relaciones humanas del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Dando como resultado que 21.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe buenas relaciones humanas que favorece el clima institucional, de los cuales el 10.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y en “Logro previsto”. Así mismo, el 66.2% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe unas buenas relaciones humanas que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 40.0% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 26.2% en logro previsto. Por esta razón, se infiere que las relaciones humanas es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo la tabla N° 04 determina la relación entre la comunicación asertiva del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Brinda como resultado que 70.8% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una comunicación asertiva que favorece el clima institucional, de los cuales el 38.5% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y 32.3% en “Logro previsto”. Asimismo, el 27.7% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena comunicación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 16.9% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 10.8% en logro previsto. Por consiguiente, se

infiere que la comunicación asertiva no es un factor influyente en el buen clima institucional ni determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

El resultado a nivel inferencial es:

a). Prueba de Normalidad

Para determinar la normalidad se estableció la escala de medición para cada una de las variables. La distribución de los datos fue determinada mediante el Test de Kolmogorov – Smirnov (población de 65 estudiantes), el análisis estadístico corresponde a la aplicación de pruebas no paramétrica. Los significados obtenidos son menores al nivel de significancia ($\alpha: 0,05$), entonces la información obtenida son datos no normales por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por eso, corresponde la aplicación del estadígrafo Tau_b de Kendal, tomando en cuenta que los instrumentos de ambas variables son de tipo ordinal.

b). Verificación de hipotesis

Hipótesis General: Hipótesis alterna (Ha)

		Correlaciones		
			Clima Institucional	Rendimiento académico
tau_b de Kendall	Clima Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,240*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,240*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	65	65

El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” -2018. Es así como el cuadro N° 05, muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de las variables de estudio clima institucional y rendimiento escolar, el coeficiente de relación es de 0,240. Por tanto, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$), de tal modo, aceptamos la hipótesis alterna que dice: El clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 1: Hipótesis alterna (Ha)

			Motivació n	Rendimiento académico
tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,236
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	65	65
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,236	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	65	65

La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” -2018. Por ello el cuadro N° 06, que muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “motivación” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,236. Por lo cual, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,032 < 0,05$), por consiguiente, aceptamos la hipótesis alterna que dice: La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 2: Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” -2018. Entonces, el cuadro N° 07, que muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “relaciones humanas” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,267. Por lo cual, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,025 < 0,050$), de forma que, aceptamos la hipótesis alterna que dice: Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

Hipótesis específica 3: Hipótesis alterna (Ha)

La comunicación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” -2018. En tal sentido el cuadro N° 08, se muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “comunicación asertiva” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,055. Por consiguiente, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,656 > 0,050$), Luego, aceptamos la hipótesis nula que dice: La comunicación asertiva en el clima institucional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.

10. DISCUSIÓN:

La institución educativa como un espacio donde se manifiesta las convivencias cotidianas y ello evidencia la manifestación de actitudes, valores, costumbres, creencias, etc. Que posee cada integrante de la comunidad educativa en relación con los demás como parte del clima que se ejerce dentro de la institución. Por ello, a través del presente trabajo se ha buscado establecer la relación entre el clima institucional con el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. A través de los resultados sea podido lograr la relación entre el clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Se tiene como resultado que 53.8% de estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo que existe un buen clima institucional de los cuales el 30.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y el 23.1% en “Logro previsto”. Igualmente, el 44.6% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que hay un buen clima institucional de todos ellos, el 24.6% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 20% en logro previsto.

En consecuencia, se deduce que un buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permite una convivencia armónica es determinante para que se motiven en el buen rendimiento académico.

A esto se corrobora con el estudio realizado por Álvarez (2017). Donde presenta como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla. Cuya conclusión fue una tendencia

positiva a estar de acuerdo y que beneficia al clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, Alves (2000) manifiesta que el clima es el efecto de las actitudes que los trabajadores manifiestan en un determinado lugar o zona. Para ello una asertiva comunicación, respeto equilibrado, sentimientos de pertenencia, clima amigable, tolerancia y esfuerzo solidario, junto con una sensación total de entusiasmo, puede ser un factor que defina un clima favorable a un rendimiento correcto y un buen resultado. Además, el ambiente en educación básica regular será el resultado de la apreciación de los docentes que viven y sienten en la institución donde laboran.

Esto se corrobora con las teorías que sustentan las variables de estudio, es necesario desagregarlas por dimensiones y hacer un análisis a partir de los resultados porcentuales obtenidos. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la relación entre la motivación del clima institucional y el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Brinda como resultado que 61.5% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una buena motivación que favorece el clima institucional, de los cuales el 33.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y el 27.7% en “Logro previsto”. Asimismo, el 35.4% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena motivación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 23.1% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 12.3% en logro previsto. Por consiguiente, se deduce que la motivación es un factor influyente en el buen clima institucional. Sin embargo, es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto, se sustenta con el estudio realizado por Parián (2015) en su estudio denominado Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. Los resultados demuestran que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente e inversa con el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Con referencia a la dimensión, relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” - 2018. Brinda como resultado que 21.5%

de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe buenas relaciones humanas que favorece el clima institucional, de los cuales el 10.8% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y en “Logro previsto”. Así mismo, el 66.2% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe buenas relaciones humanas que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 40.0% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 26.2% en logro previsto. De forma que, se infiere que las relaciones humanas es un factor influyente en el buen clima institucional es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, se contrasta con el estudio realizado por Rosas (2014). Cuyo objetivo principal es determinar la categoría de relación entre el clima organizacional y el desempeño académico de los estudiantes de 6to grado de educación primaria en las I. E. P. de Independencia - Huaraz – Ancash, 2014. La principal conclusión a la que se llegó fue que existe una correlación positiva promedio significativa a través del clima organizacional en el desempeño académico.

Finalmente, los resultados del análisis estadístico dan cuenta. Que de acuerdo a la dimensión N°03 los resultados entre la comunicación asertiva del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. “L.G.L.S.” - 2018. Brinda como resultado que 70.8% de estudiantes manifiestan que están “muy de acuerdo” que existe una comunicación asertiva que favorece el clima institucional, de los cuales el 38.5% tienen el rendimiento académico de en “proceso” y 32.3% en “Logro previsto”. Así mismo, el 27.7% de estudiantes menciona que están “medianamente de acuerdo” que existe una buena comunicación que favorezca el clima institucional de todos ellos, el 16.9% tienen el rendimiento académico en “proceso” y el 10.8% en logro previsto. Por tanto, se infiere que la comunicación asertiva no es un factor influyente en el buen clima institucional ni determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto se abala con el trabajo realizado por Cuzco (2014) El objetivo fundamental es determinar la influencia de la aplicación del Programa basado en el clima institucional para el buen rendimiento académico de los estudiantes del 4to de Secundaria de la Institución mencionada en el año 2014. Lo cual se concluyó que existe una influencia de clima institucional, lo que permite la aplicación de un programa basado del clima institucional

para mejorar de modo relevante los aprendizajes y el rendimiento académico del estudiante con conductas favorables para la mejora de las áreas en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario.

11. CONCLUSIONES:

1. El clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018. Como se demuestra en el estadígrafo de Tau_b de Kendall, el coeficiente de relación es de 0,240. Tal que, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,048 < 0,05$).
2. La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “L.G.L.S.” -2018. Como muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “motivación” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,236. Por ello, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,032 < 0,05$).
3. Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018. Como evidencia el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “relaciones humanas” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,267. Por consiguiente, existe una correlación “positiva baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,025 < 0,050$).
4. La comunicación asertiva en el clima institucional no se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la I. E. P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018. Muestra el estadígrafo de Tau_b de Kendall para la verificación y nivel de relación de la dimensión “comunicación asertiva” del clima institucional y rendimiento escolar, se obtiene que el coeficiente de relación es de 0,055. De manera que, existe una correlación “positiva muy baja”, siendo la significancia bilateral ($= 0,656 > 0,050$).

12. REFERENCIAS:

1. Álvarez, F. (2017). *El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque del municipio de Marinilla*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia. [En línea].

- Consultado [5, julio, 2018]. Disponible en:http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9171/1/AlvarezFrancisco_2017_ClimaRendimientoAcademico.pdf.
2. Alves, J. (2000). *Liderazgo y clima organizacional*. *Revista de Psicología del Deporte*. [En línea]. Consultado [10, julio, 2018]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/clima-Organizacional>.
 3. Cueto, S. (2006). *Una década evaluando el rendimiento escolar: Organización Grupo de Análisis para el Desarrollo*. Lima, Perú: GRADE.
 4. Cuzco, M. (2014). *Programa de clima institucional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “San Martín de Porres”, centro poblado Yanacancha Grande - La Encañada, 2014*. Tesis de posgrado de la U. N. C. Cajamarca. Perú 2015.
 5. Parián, Y. (2014). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes~ del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014*.
 6. Rosas, F.T. (2014). *Clima organizacional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en las instituciones educativas públicas de la zona urbana de Independencia – Huaraz, 2014*. Tesis: UNMSM, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Lima, Perú 2016.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Alfonso Pedro QUISPE AYQUIPA, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Programa de Maestría en Administración de la Educación, identificado con DNI 09392154, con el artículo titulado "Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. Luis Guillermo Lumbreras Salcedo - 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo es de mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que haya sido publicada), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en una revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y medios que disponga la universidad.

Trujillo, 18 de agosto de 2018



Alfonso Pedro Quispe Ayquipa

DNI 09392154



Anexo 2
Instrumento
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES
CLIMA INSTITUCIONAL

INDICACIONES:

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo principal obtener información para lograr información sobre el clima Institucional de la Institución Educativa “Luis Guillermo Lumbrreras Salcedo”-2018. Tiene una naturaleza anónima, se le solicita cordialmente dar su opinión lo más sincero posible. Por favor, lee con atención cada enunciado y marca (X) una de las alternativas que creas conveniente.

Código:

Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo

Dimensión 1. Motivación		1	2	3	4	5
1	Estas satisfecho con las actividades que se realiza en la institución.					
2	En tu colegio existe reconocimiento del trabajo que se realiza en la Institución Educativa.					
3	En el aula te motivan los docentes para mejorar tu rendimiento escolar.					
4	Mantienes interés por realizar las tareas propuestas por el docente en la sesión de clase.					
5	Tus profesores te motivan sobre la importancia de las diferentes áreas de estudio.					
6	Tus profesores te invitan a escuchar con mucha atención y sin distraerse en las sesiones de aprendizajes en las distintas áreas.					
7	Se siente motivado el docente al ingresar a las sesiones de aprendizaje.					

8	La infraestructura de tu colegio presenta una condición favorable para el buen desarrollo de las actividades académicas.					
Dimensión 2. Relaciones Humanas						
9	Existe una relación de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
10	Estas satisfecho con el buen trato del director en la institución.					
11	El director presenta una actitud autoritaria frente a los miembros de la Institución Educativa.					
12	En tu colegio, se mantiene buena relación con el personal docente y administrativo.					
13	Participan todos los integrantes de la Institución educativa al momento de tomar decisiones.					
14	Los docentes y el personal administrativo muestran un buen trato a los estudiantes en la institución.					
15	Las decisiones tomadas son respetadas por los miembros de la Institución Educativa.					
16	La relación entre tus compañeros es de agrado, afecto y respeto en el aula y la institución.					
17	Los estudiantes participan en las decisiones que se toman en la Institución.					
Dimensión 3. Comunicación asertiva						
18	Se mantiene una comunicación positiva con los miembros de la institución educativa.					
19	Se comunica de manera oportuna las diversas actividades de la institución educativa.					
20	El directivo está abierto al diálogo y a la comprensión de los estudiantes.					
21	El directivo manifiesta aspectos positivos de los miembros de la Institución Educativa.					
22	Tu docente comunica sus expectativas positivas respecto al logro de los aprendizajes.					
23	El docente utiliza comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje.					
24	Estas oportunamente informado de los resultados de las evaluaciones permanentes que realizo en mi proceso de aprendizaje.					
25	Sientes que te respetan cuando manifiestas tus ideas u opiniones.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: cuestionario de opinión a los estudiantes sobre la relación del clima institucional.

Objetivo: obtener información sobre el clima institucional de la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” – 2018.

Población o unidad de estudio: la población está conformada por 78 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria de la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” en el 2018.

Criterios de evaluación: relación entre las variables y la dimensión, relación entre la dimensión y el indicador y relación entre el indicador y el ítem.

N°	Preguntas	Apreciación		Observación
		Si	No	
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	✓		
02	¿El instrumento responde a los objetivos?	✓		
03	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?	✓		
04	¿La estructura del instrumento presenta claridad, coherencia, relevancia?	✓		
05	¿Los ítems son adecuados, pertinentes?	✓		
06	¿Los ítems del instrumento son válidos?	✓		

Grado académico del evaluador: Doctor en Educación

Tiempo de experiencia profesional en el área: 30 años

Experiencia en investigación: 05 años

Valoración: aceptable

Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Agustín Quispe Huayta


Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación

Anexo 3

Validación de los instrumentos

	9	ite	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	VAR00001	D1V1	D2V1	D3VA	VAR1	RENACA						
1	36	4	4	4	5	5	4	5	36	107	13	13	14	16	12	14	14	12	13	11	14	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
2	37	5	5	5	4	5	4	5	38	111	11	12	13	14	11	14	17	12	13	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
3	38	5	5	5	4	5	4	5	38	112	11	11	12	15	11	14	11	13	14	11	13	12,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo...	Proceso
4	37	5	5	5	4	5	4	5	38	111	16	12	14	17	14	14	16	13	14	12	13	14,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
5	36	4	4	5	5	4	5	5	36	108	12	11	12	17	11	14	14	13	13	12	13	13,00	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
6	37	5	5	4	5	5	5	5	39	114	14	15	15	16	12	15	17	12	13	12	13	14,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
7	37	4	4	5	5	4	5	5	36	115	15	12	12	14	11	14	16	13	13	12	13	13,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
8	29	3	5	4	2	5	4	5	31	92	14	16	16	15	12	16	15	13	12	13	18	15,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Logro previsto
9	37	5	4	5	4	4	5	4	36	108	10	12	11	15	11	14	12	12	12	13	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso	
10	38	5	5	5	4	5	5	4	38	112	14	13	13	16	12	14	13	12	12	13	13,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Muy de acuerdo	Proceso	
11	34	4	5	5	4	4	5	4	36	106	11	12	12	15	13	15	16	13	13	11	15	13,00	Medianamente en desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
12	36	4	4	5	4	5	5	5	37	109	16	16	16	15	14	16	18	13	14	14	17	15,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
13	31	4	4	4	4	5	4	4	34	100	11	12	13	13	10	13	13	12	13	10	18	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
14	32	4	4	4	4	4	5	4	33	100	11	12	12	13	10	13	12	12	12	11	13	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
15	37	4	5	5	4	5	4	5	37	107	16	16	12	14	13	14	16	13	13	13	14	14,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
16	40	5	5	5	5	5	5	4	38	114	13	12	11	14	13	14	14	12	13	10	13	13,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
17	39	5	5	5	5	5	5	4	39	111	12	15	13	15	13	15	14	13	13	13	16	14,00	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
18	33	5	4	5	4	5	5	5	38	105	11	13	14	16	13	13	12	12	12	15	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso	
19	37	5	5	5	5	5	5	5	40	115	12	15	15	17	13	15	15	12	12	16	14,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Muy de acuerdo	Logro previsto	
20	37	4	5	5	4	5	5	4	37	109	16	15	9	14	12	14	13	13	12	11	14	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente en desacu...	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
21	33	4	4	4	4	4	4	4	32	100	14	11	10	15	10	13	14	12	12	13	13	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso

	v	te	v20	v21	v30	v31	v32	v33	v34	v35	v36	v37	v38	v39	v40	VAR000												
	m	m	m	m	m	m	m	m			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	01						
22	33	4	5	5	4	4	5	4	4	35	100	17	18	12	16	15	16	18	13	13	14	16	15,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
23	33	4	4	5	4	5	4	4	4	34	101	18	18	15	16	16	17	18	13	13	15	17	16,00	Muy de acuerdo	Medianamente en desac...	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
24	34	4	5	4	5	5	5	4	1	33	103	12	14	12	16	14	14	14	12	12	12	15	13,00	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
25	34	4	5	5	4	5	4	5	4	36	107	12	15	13	14	13	14	14	12	13	12	15	13,00	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
26	35	4	5	4	5	5	5	4	4	36	107	11	10	9	14	11	12	13	13	13	12	13	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
27	29	4	4	3	4	4	5	4	3	31	92	11	12	12	14	12	14	14	13	14	12	15	13,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
28	28	4	4	5	5	5	4	3	5	35	93	12	13	12	13	12	13	14	13	12	11	12	12,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
29	35	4	4	4	4	5	5	4	5	35	104	11	13	12	13	14	13	14	13	12	10	12	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente en desac...	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
30	37	4	5	5	5	5	5	5	5	39	114	14	13	13	13	12	13	12	12	12	12	12	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
31	35	4	4	5	5	5	4	5	3	35	104	15	14	13	13	13	13	14	13	12	11	14	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
32	35	5	5	4	4	4	5	4	5	37	104	11	11	11	12	10	14	11	13	13	10	14	12,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
33	39	5	4	5	5	5	5	5	5	39	117	11	12	13	13	13	12	12	13	13	12	12	12,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
34	28	3	4	4	3	3	4	3	4	28	89	13	13	12	13	11	13	12	13	12	10	14	12,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
35	29	4	5	4	4	4	4	4	5	34	99	11	17	14	13	14	15	12	13	13	12	15	14,00	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
36	38	5	5	4	5	5	5	5	4	38	112	11	12	12	13	13	13	12	13	13	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
37	36	5	5	5	5	5	5	4	5	39	115	13	14	12	12	12	14	15	13	13	11	15	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
38	37	5	4	5	5	5	4	5	4	37	112	16	12	11	13	13	14	13	13	12	10	14	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
39	32	4	5	4	4	5	5	4	5	36	100	15	16	16	13	13	15	16	13	12	11	15	14,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
40	34	5	4	4	5	5	5	4	5	37	111	15	16	11	12	11	14	16	13	11	10	15	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
41	32	4	5	4	4	5	5	4	5	36	100	18	13	16	14	14	16	15	13	14	14	16	15,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
42	35	4	4	5	5	5	5	4	3	35	105	12	11	13	13	14	12	14	13	12	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso

	9	ite	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	VAR000	D1V1	D2V1	D3VA	VAR1	RENACA							
	18	m	m	m	m	m	m	m			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	01						
45	30	3	4	4	4	4	4	4	31	93	11	14	14	11	12	13	13	13	14	13	13	14,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Ni de acuerdo...	Logro previsto	
46	31	4	4	3	4	4	4	4	31	94	11	15	12	14	14	15	16	13	14	15	13	14,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Logro previsto	
47	28	3	3	4	3	3	4	4	3	27	91	11	14	17	13	11	14	16	13	14	16	12	14,00	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Ni de acuerdo...	Medianament...	Logro previsto
48	32	4	4	5	5	4	5	5	4	36	98	11	15	16	14	12	14	16	13	14	16	12	14,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
49	27	4	4	4	3	4	4	4	3	30	89	11	14	17	14	11	13	15	12	14	15	13	14,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Logro previsto
50	24	4	5	4	5	5	4	4	5	36	94	17	14	12	14	10	12	16	14	14	14	12	14,00	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Logro previsto
51	31	4	4	3	4	3	5	4	3	30	95	13	14	14	13	11	15	13	12	14	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
52	24	2	3	1	2	3	4	5	3	23	75	13	16	12	11	11	14	14	13	13	15	13	13,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Ni de acuerdo...	Ni de acuerdo...	Proceso
53	31	4	4	4	4	5	3	3	5	32	89	17	17	15	17	12	16	15	14	14	17	13	15,00	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Logro previsto
54	33	4	3	4	4	5	4	4	5	33	96	12	11	10	11	11	12	12	13	12	11	10	11,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
55	32	5	4	4	4	5	5	4	4	35	98	11	13	11	13	10	14	14	13	13	14	13	13,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
56	29	3	4	3	3	4	3	4	3	27	87	11	14	12	14	11	12	13	14	14	13	13	13,00	Medianamente de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Ni de acuerdo...	Medianament...	Proceso
57	37	4	4	5	5	4	4	5	5	36	108	14	15	15	15	13	13	15	14	14	15	14	14,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Logro previsto
58	34	4	4	4	4	5	5	4	4	34	103	11	12	12	11	11	13	12	12	12	11	10	12,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
59	34	4	3	1	5	5	5	5	2	30	99	11	14	13	14	12	15	14	13	14	13	12	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
60	38	4	5	4	5	5	5	5	4	37	110	11	14	13	14	11	13	12	14	13	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
61	31	4	4	1	4	4	4	3	4	28	85	18	18	14	16	12	15	15	13	14	17	14	15,00	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Ni de acuerdo...	Logro previsto
62	35	5	4	4	5	5	4	4	4	35	107	11	13	15	14	10	13	14	13	13	13	13	13,00	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	Proceso
63	36	5	4	4	4	4	4	5	5	35	101	11	13	13	13	11	14	13	13	14	12	13	13,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Medianament...	Proceso
64	33	3	4	4	3	5	4	4	3	30	96	11	16	13	14	11	14	14	13	15	15	13	14,00	Medianamente de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Medianament...	Medianament...	Logro previsto
65	29	3	4	4	4	4	4	3	4	30	93	11	14	13	17	11	12	13	14	14	12	13	13,00	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Medianament...	Medianament...	Proceso
66																												

Anexo 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA I.E.P “LUIS GUILLERMO LUMBRERAS SALCEDO” -2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema general ¿De qué manera el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018?</p> <p>Problemas Específicas ¿En qué medida la motivación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -</p>	<p>Hipótesis General El clima institucional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.</p> <p>Hipótesis Específicas La motivación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.</p>	<p>Objetivo General Analizar en qué medida el clima institucional se relaciona con el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar en qué medida la motivación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.</p>	<p>V1: clima institucional</p>	<p>1.Clima institucional 1.1. Fundamento teórico sobre clima institucional 1.2. Teorías sobre clima institucional 1.3. Tipos de clima institucional 1.4. Niveles de clima institucional 1.5. Dimensiones del clima institucional</p>	<p>Motivación</p> <p>Relaciones Humanas</p> <p>Comunicación</p>	<p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: 78 alumnos</p> <p>Muestra: 65 alumnos</p> <p>Técnicas: a. Encuesta b. análisis documental</p> <p>Instrumentos a. Cuestionario b. Registros de notas</p> <p>Análisis de datos a. Cuadros estadísticos. b. Gráficos estadísticos. c. Medidas de correlación.</p> <p>Tipo de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p>

<p>2018?</p> <p>¿Qué relación existe las relaciones humanas en el clima institucional en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -</p>	<p>Existe relación significativa de las relaciones humanas del clima institucional en el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -</p>	<p>Determinar la relación que existe de las relaciones humanas en el clima institucional en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” - 2018.</p>	<p>V2:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>2. Rendimiento académico</p> <p>2.1. Definición del rendimiento académico.</p> <p>2.2. Características.</p> <p>2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico.</p> <p>2.4. Tipos de rendimiento académico.</p> <p>2.5. Dimensiones Del rendimiento académico.</p>	<p>- Capacidades</p> <p>- Conocimiento</p> <p>- Actitudes</p>	
<p>2018?</p> <p>¿En qué medida la comunicación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -</p>	<p>La comunicación en el clima institucional se relaciona significativamente en el rendimiento académico en la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -</p>	<p>Determinar en qué medida la comunicación en el clima institucional se relaciona en el rendimiento académico en la institución educativa “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.</p>				
<p>2018?</p>	<p>Guillermo Lumbreras Salcedo” -2018.</p>					

Anexo 5

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR ENCARGADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LUIS GUILLERMO LUMBRERAS SALCEDO" DEL CENTRO POBLADO DE SATICA, DISTRITO LOS MOROCHUCOS, PROVINCIA CANGALLO, REGIÓN AYACUCHO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL CANGALLO, OTORGA:

CONSTANCIA:

Se otorga el presente documento, al licenciado **ALFONSO PEDRO QUISPE AYQUIPA**, identificado con el DNI N° 09392154, docente nombrado por 30 horas pedagógicas de especialidad Biología-Química en la Institución Educativa "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo" del centro poblado de Satica, estudiante de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Ha realizado la APLICACIÓN de su proyecto de investigación en la Institución Educativa "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo", durante el 29 de mayo al 30 de junio del 2018, titulado "**Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. Luis Guillermo Lumbreras Salcedo- 2018**".

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado mencionado, para los fines que crea conveniente.

Satica, 17 de Julio de 2018



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
UGEL CANGALLO
I.E. LUIS GUILLERMO LUMBRERAS SALCEDO
Prof. Rocky Huamani Ortiz
DIRECTOR

Anexo 6: Otras evidencias

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Agustín Quispe Huayta, docente de la experiencia curricular Diseño Desarrollo del Proyecto de Investigación, del ciclo III-Maestría en Administración de la Educación, he constatado y revisado el trabajo académico titulado: Relación del clima institucional en el rendimiento académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo"-2018. Del estudiante Alfonso Pedro Quispe Ayquipa, por medio del uso de la herramienta TURNITIN lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud del 22 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, agosto del 2018

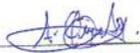

.....
Agustín Quispe Huayta
Mg. Docencia y Gestión Educativa
Doctor en Educación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo Alfonso Pedro QUISPE ATQUIPA identificado con DNI N° 09392154
egresado del Programa Académico de Maestría en Administración en la Educación de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
Relación del Clima Institucional en el rendimiento
académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbrales Salcedo"
2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 09392154



Trujillo 03 de agosto del 2018

Fotos de la encuesta sobre clima institucional en los estudiantes





Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. “Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”- 2018

por Alfonso Pedro QUISPE AYQUIPA

Fecha de entrega: 22-jul-2018 04:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 980404499

Nombre del archivo: tesis_22_de_julio_para_turnitin.docx (603.56K)

Total de palabras: 12087

Total de caracteres: 69056

Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. "Luis Guillermo Lumbreras Salcedo"- 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
8	issuu.com Fuente de Internet	<1%

16 www.congresocienciasambientales.org <1 %
Fuente de Internet

17 www.theibfr.com <1 %
Fuente de Internet

18 repositorio.uncp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo