



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Proyecto Educativo Institucional y gestión educativa en
las instituciones del nivel Inicial de la provincia de
Urubamba, Cusco – 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

María Anany Zans Gil

ASESOR:

Dr. Melquiades Cusihuamán Hermoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis al Sr. de Torrechayoc por permitirme estar con vida y por haber llegado a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres María y Adolfo por que los amo infinitamente; por ser los pilares de mi vida y siempre están a mi lado dándome su apoyo incondicional.

A Abel, por ser mi compañero de vida.

A mis hermanos y hermanas por alentarme a seguir cumpliendo mis metas.

Maria Anany Zans Gil.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “Cesar Vallejo” por darme la oportunidad de haber cumplido una de mis metas y anhelos como es de optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, con el trabajo de investigación titulado “Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa en las Instituciones del Nivel Inicial de la provincia de Urubamba”.

A la Doctora María Hilda Rozas, Coordinadora de la Escuela del Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Cusco, por la oportunidad y la facilidad en este proceso de superación personal y profesional.

Mi reconocimiento al Dr. Melquiades Cusihuaman Hermosa, asesor de la presente investigación y toda la plana docente de esta prestigiosa Universidad, quienes compartieron sus experiencias para incrementar mi formación profesional.

A los maestros y maestras del Distrito y Provincia de Urubamba (Cusco), por haber contribuido en el trabajo de campo e información indispensable para la redacción del presente informe. A los expertos quienes han validado los instrumentos, brindando sus sugerencias.

PRESENTACIÓN

Señores docentes integrantes del Jurado examinador:

Presento a vuestra opinión crítica y de evaluación académica la tesis: “Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa en las Instituciones del Nivel Inicial de la provincia de Urubamba, Cusco”, el cual se sustenta en la intención contribuir a encontrar cambios importantes a partir de evaluar cuán importante es el Proyecto Educativo Institucional como documento en la opinión de las directoras del nivel Inicial y en relación directa con la calidad en la propia gestión educativa. La principal conclusión demuestra en efecto que hay correlación significativa entre el conocimiento y manejo del ‘Proyecto Educativo Institucional’ y la ‘gestión educativa’ en las Instituciones Educativas del nivel Inicial en un 40% aproximado según el índice Tau b de Kendall.

El informe considera la estructura condicionada por la Escuela de Post-Grado de nuestra prestigiosa Universidad, tomando en cuenta las páginas preliminares, el capítulo I que contiene el planteamiento, problema, objetivos e hipótesis de investigación, además del marco teórico y los antecedentes que han servido de consulta previa en el tema de estudio. El segundo capítulo ubica la metodología de investigación con los datos que describen los procedimientos y recursos utilizados en el trabajo de campo. El tercer capítulo considera los resultados descritos en las partes importantes como son la descripción estadística e interpretativa de cada una de las variables y dimensiones, y la prueba de hipótesis. A partir del cuarto capítulo, se presenta la discusión de los resultados en relación a los trabajos consultados, el quinto capítulo las conclusiones y el sexto capítulo las sugerencias de investigación. En la parte final se acompañan las referencias y los anexos respectivos.

Ratifico mi gusto por haber desarrollado el presente trabajo y la disposición a juicio crítico de los resultados a vuestro honorable conocimiento.

El autor.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.1 El PEI (Proyecto Educativo Institucional).....	18
1.3.2 Estructura del nuevo PEI.....	19
1.3.3 Etapas para la formulación del nuevo PEI.....	20
1.3.4 Implementación del PEI.....	22
1.3.5 Gestión Educativa	24
1.4 Formulación del problema.....	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis.....	35
1.6.1 Hipótesis general.....	35
1.6.2 Hipótesis específicas.....	35
1.7 Objetivos.....	35
1.7.1 Objetivo general	35
1.7.2 Objetivos específicos.....	36
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	37
2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, operacionalización	38
2.3 Población, muestra y muestreo.....	41

La población:.....	41
2.4 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.....	42
2.5 Métodos de análisis de datos.....	43
2.6 Consideraciones éticas.....	44
CAPITULO III. RESULTADOS	45
3.1 Resultados en la variable 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	47
3.2 Resultados en variable 2 (gestión educativa).....	51
3.3 Correlación y prueba de hipótesis.....	56
IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES	64
VI. SUGERENCIAS.....	66
VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS.....	70
Instrumentos de investigación.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Proyecto Educativo Institucional (PEI)	47
Tabla 2. Dimensión 1: Identificación docente con su I.E.....	48
Tabla 3. Dimensión 2: Análisis situacional.....	49
Tabla 4. Dimensión 3: Propuesta de gestión centrada en los aprendizajes	50
Tabla 5. Variable 2: Gestión Educativa.....	51
Tabla 6. Dimensión 4: Institucional.....	52
Tabla 7. Dimensión 5: Administrativa	53
Tabla 8. Dimensión 6: Pedagógica.....	54
Tabla 9. Dimensión 7: Comunicacional	55
Tabla 10. Correlación entre variable 1 y variable 2.....	56
Tabla 11. Correlación variable 1 y dimensión 4	57
Tabla 12. Correlación entre variable 1 y dimensión 5	58
Tabla 13. Correlación entre variable 1 y dimensión 6	59
Tabla 14. Correlación entre variable 1 y dimensión 7	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Proyecto Educativo Institucional.....	47
Figura No. 2. Identificación docente con su I.E.....	48
Figura No. 3. Análisis situacional	49
Figura No. 4. Propuesta de gestión centrada en los aprendizajes	50
Figura No. 5. Gestión educativa.....	51
Figura No. 6. Dimensión institucional.....	52
Figura No. 7. Dimensión administrativa	53
Figura No. 8. Dimensión pedagógica	54
Figura No. 9. Dimensión comunicacional.....	55

RESUMEN

La presente tesis titulada: “Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Gestión Educativa en las Instituciones del Nivel Inicial de la provincia de Urubamba, Cusco”, se sustenta en el hecho de que las reformas educativas consideran cambios importantes a partir de la gestión del PEI en coherencia con la gestión educativa. La metodología fue el diseño correlacional con dos encuestas de escala para las variables y el empleo de prueba de hipótesis. La muestra la conformaron 32 directoras del nivel Inicial que laboran en el contexto rural-urbano de la provincia de Urubamba. La conclusión central demuestra que existe correlación significativa entre la gestión del ‘Proyecto Educativo Institucional PEI’ y la ‘gestión educativa’ en las II.EE. del nivel Inicial, demostrada con Tau b de Kendall de 0,393 o 39,3%, lo cual demuestra una interdependencia entre el conocimiento-manejo del nuevo PEI y cierta calidad de gestión educativa. Las siguientes conclusiones demuestran que el documento PEI se correlaciona moderadamente con la ‘gestión institucional’ (Tb = 0,328 o 32,8%); con la ‘gestión administrativa’ (Tb = 0,343 o 34,3%); con la ‘gestión pedagógica’ (Tb = 0,416 o 41,6%) y que evidencia una buena incidencia del PEI en dicha gestión, con influencia significativa especialmente en lo pedagógico; y con la ‘dimensión comunicacional’ (Tb = 0,289 o 28,9%) cuyo valor fue el más bajo de las correlaciones, como evidencia quizás de alguna dificultad manifiesta entre lo que es conocer-manejar el PEI y la acción de comunicar a la comunidad educativa.

Palabras clave:

Proyecto Educativo Institucional (PEI), gestión, gestión educativa, gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica, gestión comunicacional.

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Educational Institutional Project (PEI) and Educational Management in the Institutions of the Initial Level of the province of Urubamba, Cusco", is based on the fact that the educational reforms consider important changes from the management of the PEI in coherence with educational management. The methodology was the correlational design with two scale surveys for the variables and the use of hypothesis testing. The sample consisted of 32 directors of the Initial level who work in the rural-urban context of the province of Urubamba. The central conclusion shows that there is a significant correlation between the management of the 'Institutional Educational Project PEI' and the 'educational management' in the II.EE. of the Initial level, demonstrated with Kendall's Tau b of 0.393 or 39.3%, which demonstrates an interdependence between the knowledge-handling of the new PEI and a certain quality of educational management. The following conclusions show that the PEI document is moderately correlated with the 'institutional management' ($T_b = 0.328$ or 32.8%); with the 'administrative management' ($T_b = 0.343$ or 34.3%); with the 'pedagogical management' ($T_b = 0.416$ or 41.6%) and which shows a good incidence of the PEI in said management, with significant influence especially in the pedagogical; and with the 'communicational dimension' ($T_b = 0.289$ or 28.9%) whose value was the lowest of the correlations, as evidence perhaps of some manifest difficulty between what it is to know-handle the PEI and the action of communicating to the educative community.

Keywords:

Institutional Educational Project (PEI), management, educational management, institutional management, administrative management, pedagogical management, communication management.