



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El uso de las laptop XO y la producción de textos
narrativos del área de comunicación, nivel primario de
los Colegios Públicos del distrito de San Antonio
Huarochirí 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Maggali Marroquín Rivera

ASESOR:

Mgtr. Miguel Angel Pérez Pérez

SECCIÓN:


Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : ii de 96
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Maggali Marroquín Rivera cuyo; título es:

“USO DE LAS LAPTOT XO Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, NIVEL PRIMARIO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO HUAROCHIRÍ – 2017”.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número), catorce (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 08 de Noviembre del 2018.



 Dr. Farfán Pimentel Johnny Félix
 PRESIDENTE



 Mg. Julca Vera Noemí Teresa
 SECRETARIO



 Dr. Guerra Torres Dwithg Ronnie
 VOCAL

		Revisó		Aprobó	
Elaboró	Dirección de Investigación		Responsable del SGC		Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mis padres Julia y Roberto por su amor incondicional que me brindan.

A Walter por su apoyo que me brinda día a día.

A mis hijos Davor e Iker que son la luz de mis ojos.

Maggali Marroquín Rivera

Agradecimiento

Al Mg. Miguel Angel Pérez Pérez, por su invaluable asesoramiento y sostén en la construcción de la presente Tesis.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por brindarme la oportunidad de lograr esta etapa profesional de Maestría en Psicología Educativa.

A mis compañeros de la sección de Maestría, mención Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por su constante aliento en el desarrollo de Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maggali Marroquín Rivera, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06809107 con la tesis titulada "El uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurigancho Chosica, diciembre 2017



Maggali Marroquín Rivera

DNI N° 06809107

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: “El uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017” para obtener el Grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación entre el Uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017”. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma: Introducción, Marco metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias.

En tal sentido, espero que la información recogida y analizada sobre el propósito enunciado entre las variables y la hipótesis de estudio del presente estudio tratado de una manera metódica y sistemática siguiendo lineamientos del protocolo que nos facilite la Universidad; haya permitido esclarecer la problemática en cuestión, en la válida esperanza de que el informe sobre investigación que ahora tenemos el fin presentar, no solo contribuya a mejores logros en nuestra estudiantes sino que llena las expectativas que ustedes, señores miembros del jurado, tiene como responsabilidad al evaluarla y, de cumplir con las exigencias aprobarlas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Pág.		
	Página del jurado	ii
	Dedicatoria	iii
	Agradecimiento	iv
	Declaratoria de autenticidad	v
	Presentación	vi
	Índice	vii
	Lista de tablas	ix
	Lista de figuras	x
	Resumen	xi
	Abstract	xii
	I. INTRODUCCIÓN	13
1.1.	Antecedentes	14
1.2.	Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3.	Justificación	29
1.4.	Problema	30
1.5.	Hipótesis	33
1.6.	Objetivo	34
	II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1.	Variables	36
2.2.	Operacionalización de variables	37
2.3.	Metodología	39
2.4.	Tipos de estudio	39
2.5.	Diseño	39
2.6.	Población, muestra y muestreo	40
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8.	Métodos de análisis de datos	46
	III. RESULTADOS	47
	IV. DISCUSIÓN	62
	V. CONCLUSIONES	66
	VI. RECOMENDACIONES	68

VII. REFERENCIAS	70
VIII. APÉNDICES	74
Apéndice A Matriz de consistencia	75
Apéndice B Instrumentos	77
Apéndice C Base de datos	79
Apéndice D Prueba piloto	81
Apéndice E Confiabilidad	82
Apéndice F Artículo científico	84

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable uso de las laptop XO	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable producción de textos narrativos	38
Tabla 3 Distribución de la población	40
Tabla 4 Tabla de especificaciones para el Cuestionario de uso de las laptop XO	42
Tabla 5 Niveles y rangos del Cuestionario de Uso de las laptop XO	43
Tabla 6 Tabla de especificaciones para el Cuestionario de producción de textos narrativos	44
Tabla 7 Niveles y rangos del Cuestionario de producción de textos narrativos	44
Tabla 8 Validez de los instrumentos	45
Tabla 9 Fiabilidad	46
Tabla 10 Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO	48
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la Apropiación en el uso de las laptop XO	49
Tabla 12 Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	50
Tabla 13 Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	51
Tabla 14 Distribución de frecuencia del Producción de textos narrativos	52
Tabla 15 Distribución de frecuencia del Planifica la producción de diversos textos escritos	53
Tabla 16 Distribución de frecuencia del Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	54
Tabla 17 Distribución de frecuencia del Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	55
Tabla 18 Pruebas de normalidad	56
Tabla 19 Correlaciones	57
Tabla 20 Correlaciones	58
Tabla 21 Correlaciones	59
Tabla 22 Correlaciones	60

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO	48
Figura 2. Distribución de frecuencia del Apropiación en el uso de las laptop XO	49
Figura 2. Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	50
Figura 3. Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	51
Figura 4. Distribución de frecuencia del Producción de textos narrativos	52
Figura 5. Distribución de frecuencia del Planifica la producción de diversos textos escritos	53
Figura 6. Distribución de frecuencia del Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	54
Figura 7. Distribución de frecuencia del Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	55

Resumen

La presente investigación tuvo como título: Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

La metodología aplicada para esta investigación fue el enfoque cuantitativo con un método descriptivo y su diseño no experimental y transversal, donde se trabajó con una población censal constituida por 40 docentes del nivel primario. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se utilizó para la recolección de datos cuestionarios para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 10 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach, para la variable Uso de las laptop XO y Producción de textos narrativos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0. Así mismo los resultados obtenidos evidenciaron que existe relación muy alta y positiva entre la Uso de las laptop XO y Producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017 Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.843$, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

Palabras clave: Uso de las laptop XO, Producción de textos narrativos, área de comunicación.

Abstract

The present investigation had as its title: Establish the relationship that exists between the use of the XO laptop with the production of narrative texts of the communication area, primary level of the Public Schools of the district of San Antonio Huarochirí 2017.

The methodology applied for this research was the quantitative approach with a descriptive method and its non-experimental and transversal design, where a census population was made up of 40 teachers at the primary level. Sampling was non-probabilistic for convenience. Questionnaires were used for the collection of data for each of the research variables.

To establish the reliability of the data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 10 teachers and the CronBach's Alpha statistic was obtained for the variable Use of the XO laptop and Production of Narrative texts. Then the data was processed, using the Statistical Program SPSS version 23.0. Likewise, the results obtained show that there is a very high and positive relationship between the use of the XO laptop and the production of narrative texts in the communication area, the primary level of the Public Schools of the district of San Antonio Huarochirí 2017. A coefficient of Rho correlation = 0.843, with a sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

Keywords: Use of the XO laptop, Production of narrative texts, communication area.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

A nivel internacional.

Cardona y Castro (2016), realizó su tesis doctoral titulada *El software abrapalabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero*, sustentada en la Universidad Católica de Manizales, Colombia, realizada con el objetivo de analizar la incidencia de la implementación del software Abrapalabra en los procesos de lectoescritura en los niños de grado primero. Sus principales conclusiones fueron: El software Abrapalabra es pertinente para apoyar el la lectoescritura en los alumnos ya que cuenta con herramientas pedagógicas, lúdicas e interactivas que permiten fortalecer las competencias básicas de forma gradual evidenciando avances en los procesos educativos ($p < 0,01$ y t de Student = $2,45 < 1,96$). El Software Abrapalabra es llamativo para los estudiantes quienes demostraron interés y motivación frente a él, se convierte además en un instrumento de apoyo para los docentes dado a la variedad de actividades que este proporciona ($p < 0,01$ y t de Student = $2,45 < 1,96$). Por medio del uso del Software Abrapalabra se apoyaron diferentes procesos de estudiantes con dificultades académicas, evidenciando una mejor apropiación y construcción del saber a partir de la ejecución del software educativo. En toda la comunidad educativa manifestaron su interés por conocer y trabajar con el software para apoyar el trabajo con los estudiantes.

El aporte de este estudio se basa en demostración de como un software educativo logra estimular un problema tan delicado como es el proceso de lectoescritura logrando que este pueda mejorar y elevar el puntaje en los estudiantes.

Marconi (2016), realizó su tesis de maestría titulada *Supervivencia de las laptops XO: ¿las características sociodemográficas de los alumnos inciden en la igualdad de acceso?*, sustentada en la Universidad de la

República, Uruguay, realizada con el objetivo de revisar el efecto de la comunidad en los alumnos de educación estatal en Uruguay con la aplicación de las laptops XO de Plan Ceibal, sus principales conclusiones fueron: las laptops XO ayudan a mejorar la conducta de los alumnos por sus componentes. Asimismo este estudio pudo hallar que se ha cumplido el propósito del estado Uruguayo de implementar en 3 años a las instituciones con las laptops XO. Así también se halló que las laptops XO, tienen una esperanza de vida muy larga ya que son muy resistentes. Por otro lado se halló que en un 70% de desperfectos que presentaron con el transcurso del tiempo, algunas laptops XO fueron el teclado, en tanto se evidencia una clara mejora en la política pública de la Educación Uruguaya.

El aporte de este estudio al igual que el primero nos demuestra la gran utilidad que tiene la tecnología para mejorar la educación en los niños, sin embargo también nos muestra la decadencia y el pobre mantenimiento que tienen las laptops.

Sepúlveda (2012), realizó su tesis doctoral titulada *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura*, sustentada en la Universidad de Barcelona, realizada con el objetivo de medir el aprendizaje de la escritura en los primeros años de educación básica, sus principales conclusiones fueron: en primer lugar el autor halló que la reescritura es una actividad que procede de los libros de literatura infantil una actividad en la que se opta la unidad de un texto, seguida por la lectura, el comentario y por último la escritura ($p < 0,05$, $\text{Chi}^2 = 8,25 > 2,54$). Así mismo el aprendizaje inicial de la escritura mediante la reescritura de libros de literatura infantil explota los efectos en los materiales literarios así como la atención que se puede conseguir mediante sus opciones gráficas y discursivas ($p < 0,05$, $\text{Chi}^2 = 8,25 > 2,54$).

El aporte de este estudio se basa en el enriquecimiento de marco teórico y ampliación de resultados para la discusión, siendo muy necesario por que demuestra que la escritura parte de la reescritura, es por ello que es tomada en cuenta en estos aspectos teóricos y de resultados.

Martínez (2012), realizó su tesis doctoral titulada *Enseñar a leer y escribir para aprender en la Educación Primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención de escritura de síntesis a partir de varios textos*, sustentada en la Universidad Autónoma de Madrid, con el objetivo de estudiar la incidencia de un programa diseñado para construir procesos para la lectura y la escritura. Sus principales conclusiones fueron: El programa que nos brinda este autor favorece enormemente la lectura y la escritura ya que resultó positivo y consiguió que los alumnos del 6to grado de primaria realicen mejor análisis, síntesis y resúmenes a partir de la lectura leída, (en el grupo experimental la Media es 51,44 y en el grupo de control 28,13). Asimismo, la enseñanza-aprendizaje en este programa llevó a un uso continuo de la técnica recursiva y flexible de la lectoescritura para así aprender contenidos más profundos del currículo.

El aporte de este estudio es netamente teórico ya que sus fundamentos enriquecen de manera considerable el marco teórico de esta tesis.

Palma (2012) en su tesis titulada *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula*, tesis de Maestría, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional, Honduras. Investigación cuasiexperimental que tuvo como propósito fundamental el de comprobar cuan efectivo es el método visoaudiognósicomotor, para impulsar la ortografía y la escritura de palabras en el 2do grado de Educación básica, sus principales conclusiones fueron el método visoaudiognósicomotor resulto una herramienta contundentemente beneficioso para la motivación

en los estudiantes para elevar los niveles de la ortografía, asimismo se hallaron diferencias significativas en los promedios tanto en grupo experimental como en el grupo de control demostrando así la eficacia del método visoaudiognósicomotor (Preprueba el 28% tiene una adecuada media aritmética y en el pos test se eleva a un 87%).

El aporte de este estudio se basa en mostrar que tan útil es la aplicación de nuevas estrategias didácticas en pos de mejorar la ortografía, sus resultados servirán para realizar una discusión de resultados mucho más objetiva.

Antecedentes nacionales

Espíritu y Marroquín (2015), en su tesis de maestría denominada *Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana*, sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de estudiar y diferenciar el nivel del uso de las laptop XO, en la tarea pedagógica de los maestros de educación primaria de las I.E. de la Unidad de Gestión Local 6 en Lima, de esta investigación se extrajeron las siguientes conclusiones: en esta investigación se plantearon seis dimensiones en la cual el docente hace uso de las laptop XO, en tanto se pudo hallar que en ambas instituciones a un nivel alto en el uso de la Interfaz de Sugar, asimismo se halló un nivel medio en el uso de la interactividad. Por otro lado se halló que en las instituciones educativas el uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje es de nivel alto. Por último en la producción con actividades de aprendizaje las instituciones educativas se encuentran en un nivel medio. (se puede contrastar que los docentes de la I.E "B" en un 83.3% y los docentes de la I.E "A" en un 55,6% usan con más frecuencia la laptop XO, en el momento de desarrollo de la sesión de aprendizaje. También es importante mencionar que los docentes de la I.E "A" con un 22,2% y los docentes de la I.E "B" con un 16.7% consideran conveniente usar las laptop XO en el momento de inicio de la sesión de aprendizaje).

La tesis anterior citada, da mayor aporte a este estudio porque es desde aquí que se parte tanto en la elaboración de instrumentos tomando en cuenta sus variables y dimensiones para que sean el punto de partida y realizar esta investigación en el contexto planteado.

Larico (2015), en su tesis de Maestría titulada *Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, realizada con el propósito de comprobar que la aplicación de las XO mejora el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes 4to año. La presente investigación concluye que la aplicación de las XO 1.5 mejorav significativamente el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad; ya que se demuestra que los alumnos del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje del área E.P.T., de la especialidad de contabilidad, después del desarrollo de las sesiones con empleo de las laptop XO 1.5 , en comparación de los estudiantes del grupo control, quienes no tuvieron acceso a las laptop XO 1.5, con $p = 0.000 < 0.05$.

El aporte de Larico a este estudio es diverso desde el uso de sus fundamentos teóricos hasta sus resultados para la discusión, ya que es un estudio netamente relacionado con lo que se pretende presentar en esta tesis.

Martínez (2015) en su tesis de maestría titulada *Efectos del programa "Imaginación" en la producción de textos escritos narrativos en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5011 Darío Arrus*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de conocer la influencia del programa imaginación en la escritura de textos narrativos de los estudiantes del 3er grado de primaria. Sus principales conclusiones fueron: Luego del análisis de los resultados se halló que el programa imaginación impliye de manera

positiva para producir textos narrativos en los alumnos del 3er grado. Asimismo el programa imaginación tiene repercusión en el manejo de la ortografía de los estudiantes. (Postest Grupo experimental $R = 392 <$ Grupo de control $R = 136$ p -valor = 0,000)

El aporte de Martínez se basa en mostrar que tan útil es la aplicación de nuevas estrategias didácticas en pos de mejorar la ortografía, sus resultados servirán para realizar una discusión de resultados mucho más objetiva.

Chávez (2015), en su tesis de maestría titulada *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de texto escrito en estudiantes que cursan 5º y 6º de primaria de Instituciones Públicas De Lima Cercado*, sustentada en la sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de conocer cual es la relación que existe entre el lenguaje oral y la producción de textos, y sus principales conclusiones fueron: se demostró que todo texto que este compuesto por una planificación de esquemas conceptuales y socioinformativos mejoraran la producción de textos escritos, así mismo según este estudio se puede afirmar que existe una interrelación positiva entre lo lingüístico como condicionante para el aprendizaje de los textos escritos. En la producción de textos se tuvo un tamaño del efecto $\omega^2 = .090$, siendo este mediano. El mayor valor correspondió al CE Nuestra Señora del Carmen ($M = 11.8$, $DE = 1.5$) en comparación al del CE Hipólito Unanue ($M = 10.7$, $DE = 2.4$) y el CE Juana Infantes Vera ($M = 10.5$, $DE = 2.2$).

El aporte de este estudio es netamente teórico, no solo para la fundamentación teórica y científica, sino también para la discusión de resultados.

Manrique (2013), en su tesis de Maestría titulada *Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular. año 2012*, sustentada en la Universidad San Martín de Porres, realizada con el propósito principal de conocer si el uso de la *computadora XO (OLPC)* tiene influencia en la producción escrita de textos narrativos. Sus principales conclusiones fueron: Cuando se utiliza la *computadora XO (OLPC)* los estudiantes mejoran de forma significativa la producción de textos escritos narrativos. Asimismo el uso de las *computadora XO (OLPC)*, en sus dimensiones, ambientación e inicio en textos narrativos influye significativamente en la producción textos narrativos, demostrada estadísticamente significativa. Estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-7.90274656) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845).

El aporte de Manrique es muy valorado, porque también demuestra la efectividad en el uso de las *computadora XO (OLPC)*, para mejorar la producción de textos narrativos, tal como sostiene este estudio.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Fundamentación de la variable Uso de las laptop XO

Definición del Uso de las laptop XO

Según Manrique (2013): las XO fueron diseñada por la organización One Laptop per Child (OLPC) – Una Laptop por Niño, que sin fines de lucro lo crearon para tratar de eliminara la brecha que hay entre educación y pobreza. En este sentido su fabricación y distribución tienen que ser los suficientemente viables y de facil acceso a los niños de todo el mundo para que así puedan mejorar su aprendizaje.

Para Olivera (2012), el proyecto One Laptop per Child (OLPC) tiene el objetivo de que cada niño cuente con una Laptop XO en este sentido se la principal característica es que son computadoras portátiles.

Según Ames y Warscheur 2010 citados por Olivera (2012) la OLPC tuvo una misión muy encomiable en la fabricación de una Laptop muy económica que tienen un consumo mínimo de energía así como tiene instalado una serie de software que han sido elaborados exclusivamente para niños. Es así que estas herramientas para el aprendizaje se hicieron famosas por su bajo costo un promedio de \$100 dolares cada una.

Por último es necesario definir la laptop XO según el MINEDU, (2008), quien las considera como un ordenador portátil que adquiere el lugar de una herramienta pedagógica muy útil para la enseñanza-aprendizaje, entre sus funciones mejorar la lectura y la escritura.

Teorías en la que se sustenta el Uso de las laptop XO

La teoría del constructivismo según Seymour Papert.

Según el aporte de Espíritu y Marroquín (2015) sobre la teoría constructivista nos dice que ésta propone el uso de la tecnología ya que ofrece más posibilidades en la educación de los estudiantes, ya que existe una transformación en el constructo mental que se da de forma significativa en la adquisición memorística de información y de hechos.

Teoría cognitivista de Jean Piaget.

Según el aporte de Espíritu y Marroquín (2015) con respecto a la teoría cognitivista de Jean Piaget nos dicen que es de vital importancia que un menor desarrolle experiencias educativas mediante actividades que le permitan descubrir en la escuela ya que la educación implica que el niño debe de aprender experimental y a la vez construyendo de forma individual y grupal su aprendizaje significativo.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Para Espíritu y Marroquín (2015), esta teoría tiene especial relación con el uso de las laptop XO ya que se considera que estimula de forma directa el aprendizaje significativo, por otro lado el autor manifiesta que el aprendizaje va a depender de una estructura cognitiva que se desarrolla a través de la asimilación de nuevos conceptos que son organizados por cada individuo. En tanto se puede decir que las experiencias de los niños son muy relevantes para realizar la unión con las nuevas experiencias que serán los aprendizajes significativos.

Dimensiones de la variable Uso de las laptop XO

Dimensión 1: Nivel de apropiación con las laptop XO.

Echeverría 2008, citado por Espíritu y Marroquín (2015), concibe que esta dimensión se refiere a como el maestro domina las laptop XO, haciendo propias las herramientas que brinda este software que aumentan en los estudiantes sus niveles de aprendizaje y hace más la enseñanza, elevando la motivación en ellos.

Indicador 1: Interfaz de Sugar

Según el MINEDU (2008) la interfá de Sugar se refiere al organo más importante en la laptop XO ya que es la comunicación entre el estudiante y la computadora, su objetivo es volver el momento de aprendizaje en un evento divertido viable de usar, y con perspectivas a realizar actividades grupales para compartir y aprender mas.

Indicador 2: Interactividad con el recurso

Según Gil y Berlanga 2013, citados por Espíritu y Marroquín (2015): esta definición se refiere al uso fluido del recurso que debe ser de manera

sincrónica o asincrónica debido que el proceso de interactividad se permite al maestro y alumno apropiarse pedagógicamente del recurso vinculándolos con sus actividades en la producción escrita.

Dimensión 2: Nivel de uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje.

Según el MINEDU (2011) es la manera como los docentes usan las laptop XO, en sus sesiones de aprendizaje, ya que estas deben estar realizadas en función al conjunto de estrategias y organizadas de acuerdo a los procesos cognitivos y pedagógicos que favorezcan e incrementen los aprendizajes significativos, en este sentido las laptop XO deben de ser incluidas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades y capacidades crear, buscar, organizar y seleccionar en los estudiantes.

Indicador 1: Proceso didáctico de la sesión de aprendizaje

Según el MINEDU (2011) son las acciones y estrategias que se organizan de forma ordenada en la tarea del docente para la enseñanza-aprendizaje integrando las laptop XO como una herramienta necesaria para desarrollar los aprendizajes en la sesión.

Indicador 2: Aprendizajes significativos

Para Ballester 2005, citado por Espíritu y Marroquín (2015), los aprendizajes significativos se logran a través del uso de las laptop XO, y para que estos sean realizados de forma auténtica y a largo plazo existe la necesidad de que el docente realice la conectividad entre el uso de las laptop como estrategia didáctica y la recopilación de conocimientos previos, así como presentar información realizar e conflicto cognitivo y consolidar los conceptos del nuevo aprendizaje.

Dimensión 3: Nivel de uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos.

Costa, Di Domenicantonio, y Vacchino, 2010 citados por Espíritu y Marroquín (2015) conciben que esta dimensión se refiere al uso del material audiovisual, la multimes y el texto para proporcionar información que de la facilidad y el apoyo al desarrollo de una experiencia en el aprendizaje significativo.

Indicador 1: Producción con actividades de aprendizaje que procesan información

Figueroa et al. 2009, citados por Espíritu y Marroquín (2015), afirman que esta producción se refiere a la producción de materiales digitales que tengan una meta educativa, es así que el profesor y el estudiante deben de realizar actividades en las laptop XO mediante el procesamiento de textos, mapas conceptuales así como bajar fotos, audios y videos y así se consoliden como un soporte en la enseñanza aprendizaje.

Indicador 2: Producción con actividades de aprendizaje de programación

Cobo 2009 citado por Espíritu y Marroquín (2015), manifiestan que en esta etapa tanto docente como estudiantes debe de aprender a pogramar utilizando las laptop XO sus diferntes actividades mediante el lnguaje de programación y de esta manera puedan ellos desarrollar de manera intractiva su aprendizaje en producción de textos

1.2.2. Fundamentación de la variable producción de textos narrativos del área de comunicación

Definición de escritura

La escritura según Cuetos, Ramos y Ruano (2004) es una destreza compleja que se llevan a cabo mediante diferentes aspectos que funcionan conjuntamente, asimismo, el autor agrega que escribir tiene como objeto transmitir un mensaje eligiendo palabras adecuadas para expresar un determinado mensaje, asimismo se tienen en cuenta los movimientos motrices precisos para formar las letras en su tamaño y forma.

Por otro lado, Cuetos (2006) asevera que una escritura debe de superar solo el aspecto de la transcripción de un sonido o de signos gráficos, el aprender la escritura debe de implicar que un estudiante pueda ser lo suficientemente capaz para escribir no solo vocales y palabras sino también textos, en sí que la escritura cumpla su verdadera función que es la de comunicar un mensaje.

Por último, este mismo autor nos dice que escribir es una actividad compleja en la que intervienen los procesos cognitivos como la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, entre otros.

Definición de producción de textos

Para Cuetos (2006), hay poco interés por la producción de textos en comparación con la comprensión lectora, sin embargo, hace un énfasis que en estos últimos años se han realizado diversas investigaciones que demuestran que la producción de textos es la capacidad que tiene un individuo para comunicar sus mensajes, rebasando el mito que escribir solo es copiar una grafía.

La producción escrita

Sobre este tema Rodríguez (2011) afirma que es un acto comunicativo que se basa en redactar un texto con nuestras ideas ordenadas, mediante las cuales se puede expresar ideas, conocimientos e inquietudes.

Para Barreto (2006) la producción escrita tiene varias funciones como el recuperar conocimientos surgidos en el tiempo, a la vez que recibir nueva información a través del espacio. En este sentido se puede decir que una de las funciones vitales de la producción escrita es conservar información.

Por otro lado, Gutiérrez (2009), afirma que es la producción escrita tienen relación directa con el dominio de una lengua, ésta debe de dar acceso a los estudiantes para encontrar nuevas fuentes de información, de fantasía, placer y sobre todo del saber, la escritura también da acceso al conocimiento y nuevas experiencias de distintas realidades.

Dimensiones de la variable producción de textos

Dimensión 1: Planifica la producción de diversos textos escritos

Según el MINEDU (2013), cuando un estudiante planifica

El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso las fuentes de consulta. Además prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

La capacidad de planificación se pone en juego durante todo el proceso. Así, por ejemplo, mientras se va redactando una sección del texto, vamos previendo la continuación o cambios que se pueden tomar en cuenta en el siguiente párrafo.

En el V ciclo, los estudiantes seleccionen con autonomía el destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales, así como el registro, persona y tiempo que empleará al escribir su texto. Es de esperarse que en este ciclo los estudiantes puedan utilizar diversas fuentes de consulta, de acuerdo a las necesidades del texto escrito y su propósito de escritura.

El proceso de planificación consiste en el planteamiento de ideas, en la identificación de necesidades de información y en la elaboración de un plan de escritura

Dimensión 2: Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura

El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. "Para ello, pone en juego un conjunto de saberes, el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el ejemplo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas. Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contenido en el que se enmarca.

El proceso de textualización consiste en producir el discurso de acuerdo con lo planificado. Esto implica la elaboración del borrador, que es la primera expresión de las ideas. El proceso de redactar trata de transformar lo que se ha planteado en un esquema que recoge el plan de escritura en una representación jerárquica de ideas, en un discurso verbal lineal e inteligible que respete las reglas del sistema de la lengua, las propiedades del texto y las convenciones socioculturales establecidas.

En este proceso, se deben atender varias demandas fijadas en la planificación: el contenido y tipo de texto, las convenciones gramaticales u ortográficas, la ejecución manual mecánica o informática. Los escritores competentes se desenvuelven en el proceso de producción, escribiendo, revisando, replanificando parcialmente fragmentos del texto, de manera que los tres procesos básicos (planificación, textualización y revisión) interactúan permanentemente.

Dimensión 3: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

Es esencial la capacidad de reflexionar sobre el propio texto producido y sobre las propias capacidades como escritor. La reflexión puede y debe realizarse mientras se pone en juego la capacidad de textualizar; es decir, mientras van redactando y también después de hacerlo. Incluso una revisión del escrito puede hacernos regresar a la planificación para ajustarla porque se ha descubierto algo que es necesario corregir.

La revisión es el momento en que el escritor compara su texto con los propósitos propuestos en la planificación, lee el texto que va realizando para mejorarlo hasta que llega a su versión final. Este paso implica la evaluación y revisión del texto en relación con las metas o propósitos propuestos.

1.3. Justificación

Importancia teórica

Este estudio tiene importancia teórica, el fundamento teórico científico acotado servirá para fortalecer las nociones existentes sobre el uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos, cabe mencionar el aporte de Cassany quien afirma el alumno desarrolle sus propias estrategias es necesario proporcionarle un estímulo, normalmente la lectura, que posibilite la interiorización de algunas características fundamentalmente como la organización del texto. En el trabajo de investigación constatará la relación que existe entre el uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación y se realiza la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de nuestra investigación, respecto a la producción de textos narrativo y al aprendizaje del área de comunicación. El estudio tiene un valor teórico en el momento que explique la influencia de las variables y llene el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación.

Importancia metodológica

Así mismo este estudio tiene importancia metodológica el trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para tener resultados científicos que expliquen la constatará la relación que existe entre el uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, validando y hallando la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, que podrán servir a futuras investigaciones que tengan similitud en el tema .

Importancia práctica

También tiene justificación práctica, los resultados hallados muestran la importancia de las variables y para que los docentes tomen conciencia respecto a la importancia de la relación que existe entre el uso de las

laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, razón por el cual se hace necesario el estudio de las variables involucradas en la misma, puesto que de ello dependerá la eficacia de la acción educativa.

1.4. Problema

Las tecnologías de las XO son un factor de vital importancia en la transformación de diversos campos de la sociedad. En el campo educativo las TIC tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de los profesores y los estudiantes, y en las diferentes acciones que se realiza en el proceso educativo, incluido en temas de gestión institucional. En las diferentes escuelas alejadas y públicas del nuestro Perú se recibieron las laptop XO, con el objetivo según Minedu (2008) de “Mejorar la calidad de la educación pública primaria en especial la de los niños de los lugares más apartados de extrema pobreza” (p.14). Por lo tanto, se trabajó con las laptop desde el año 2007 siendo usadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje hasta la actualidad, por docentes y estudiantes del nivel primario.

La mayor parte de los dos mil millones de niños en el mundo subdesarrollado carecen de una educación adecuada o no reciben ninguna. Las consecuencias tanto individuales y sociales de esta crisis global crónica son profundas. Los chicos son relegados a la pobreza y aislamiento al igual que sus padres sin sospechar lo que la luz del conocimiento podría significar en sus vidas. Al mismo tiempo, sus gobiernos luchan por competir en un mundo que cambia rápidamente, en una economía de información global, apesadumbrados por una vasta población urbana en constante crecimiento que es incapaz de auto-sustentarse y de contribuir al bienestar social porque carece de las herramientas para hacerlo.

Dados los recursos que los países pobres pueden destinar a la educación a veces menos de 20 dólares por año por alumno (U\$ 7500 en Estados Unidos) aun duplicando o cuadruplicando el monto destinado a una educación tradicional, ayudado por fondos externos y privados, no logrará remontar este rezago. Aún más, la experiencia indicaría que un aumento incremental de “más de lo mismo” construir escuelas, incorporar docentes, comprar libros y equipamiento es una respuesta loable pero insuficiente ante el problema de brindar posibilidades concretas de aprendizaje a una cantidad enorme de chicos en el mundo en desarrollo.

Si creemos que el recurso natural más valioso para cualquier país son sus chicos, el mundo emergente debería potenciar este recurso haciendo uso de la capacidad innata de los chicos para aprender, compartir y crear en forma autónoma. La respuesta a ese desafío es la laptop XO, una laptop para chicos diseñada para “aprender a aprender.”

Probada extensivamente en el terreno y validada en algunas de las poblaciones más pobres y remotas de la tierra, el construccionismo resalta lo que Papert llama “aprender a aprender” como la experiencia fundamental de la educación. Una computadora incentiva de forma única el aprender a aprender al permitir a los chicos “pensar sobre pensar”. Usando la XO tanto como una ventana hacia el mundo, así como una herramienta altamente programable para explorarlo, los chicos en países emergentes estarán abiertos al conocimiento del mundo así como a su propio potencial creativo y capacidad de resolver problemas.

El Programa Una Laptop por Niño responde a la demanda de calidad educativa y de equidad a través de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo desde la identidad nacional, en especial, en aquellas zonas con mayor índice de pobreza, altas tasas de analfabetismo, exclusión social, dispersión de la población y bajas tasas de concentración de población escolar, para contribuir a la equidad educativa en las áreas rurales. El

programa busca mejorar la calidad de la educación, para lo cual se va a modernizar y potenciar el rol de sus docentes.

Para el uso adecuado de las tecnologías XO es de vital importancia capacitar a los docentes de los diferentes niveles que jugarán roles específicos como formadores, ejecutores y colaboradores para el aprendizaje de los niños, esto a su vez en el desempeño del docente va tener un gran realce, porque va formar alumnos, ya que el docente va ser un uso adecuado de las tecnologías XO como herramienta de trabajo en el aprendizaje de los niños y niñas y de esta manera contribuirán al mejoramiento de la calidad de la educación en el país, utilizando las tecnologías de la información y comunicación. El desempeño docente se verá con la preparación de los estudiantes y los resultados que estén pongan en el uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, aplicadas a la Educación Básica Regular - MINEDU.

En las Instituciones Educativas del distrito de San Antonio–Huarochirí, es impulsada por el Ministerio de Educación capacitando a las docentes que cuentan con ese material ‘Uno a Uno’, que es como se define al modelo en el que cada niño trabaja con una computadora, ha sido implementado actualmente en muchas instituciones rurales.

Problema general

¿De qué manera el Uso de las laptop XO se relaciona con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017?

Problemas específicos

¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017?

¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017?

¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

1.6. Objetivo

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1: Uso de las laptop XO

Definición conceptual uso de las laptop XO

Según Manrique (2013):

La XO fue diseñado por la fundación One Laptop per Child (OLPC) – Una Laptop por Niño, una organización sin fines de lucro cuya misión es eliminar la pobreza mediante la educación. Los medios para lograr dicho fin son la fabricación y distribución de computadoras portátiles que sean lo suficientemente accesibles para que todos los niños del mundo puedan disponer de nuevas vías de aprendizaje, colaboración y expresión de su pensamiento (p. 28).

Variable 2: Producción de textos narrativos

Definición conceptual producción de textos narrativos

Para Cuetos (2006):

La producción de textos, contrariamente a los de lectura, han recibido una atención escasa, aunque en los últimos años han aumentado considerablemente las investigaciones relacionadas con la escritura a partir de una concepción amplia de la misma, que implica la capacidad de comunicar mensajes y no sólo la de copiar con una grafía adecuada o la de escribir con corrección ortográfica. (p.15)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable uso de las laptop XO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Apropiación en el uso de las laptop XO.	- Realiza la interfaz de Sugar	1,2,3,4, 5,6,7,8	Tipo Likert	Bueno <82
	- Se vincula con la interactividad con el recurso			
Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	- Realiza el proceso didáctico de la sesión de aprendizaje	9,10,11,12 13,14,15,16	Nunca	Regular 52 -- 81
	- Integra con el aprendizaje significativo	17,18	Casi nunca	
Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos.	- Realiza la producción con actividades de aprendizaje que procesan información	19,20,21,	A veces Casi siempre	Malo >51
	- Enfatiza la producción con actividades de aprendizaje de programación	22	Siempre	

Tabla 2

Operacionalización de la variable producción de textos narrativos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Planifica la producción de diversos textos escritos	Realiza la planificación de diversos textos escritos en el área de comunicación	1,2,3 4,5,6 7		
Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	Textualiza texto -palabras, frases y oraciones completas en diversos textos escritos en el área de comunicación	8,9,1 0 11,12 13,14	Tipo Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto <74 Medio 48-73 Bajo >47
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Reflexiona sobre el texto que escribe, y revisa cada texto que redacta de forma reflexiva.	15,16 17,18 19,20		

2.3. Metodología

El enfoque de investigación es el cuantitativo, según Bernal (2006), se refiere al método que implica la recolección de datos para ser comprobados a través de una prueba de hipótesis, así como al tratamiento estadístico y su expresión en la generalización de los resultados de una muestra para una población.

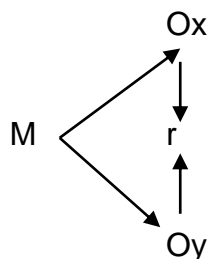
El método fue hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), afirma que este método se refiere a la comprobación de hipótesis y a la generalización de resultados de lo general a lo particular.

2.4. Tipos de estudio

El tipo de estudio es básica, según Sánchez y Reyes (2006): ya que se refiere a la aplicación de conocimientos teóricos, así como la búsqueda de conocer una problemática para actuar, construir y modificar, su ámbito de aplicación son los problemas prácticos de la realidad.

2.5. Diseño

El diseño es no experimentales, correlacional transversal, según Carrasco (2009) se refiere a no experimental por que no se realiza manipulación de variables, correlacional porque busca la relación entre dos variables y transversal porque se realiza la aplicación de los instrumentos en un determinado tiempo de la realidad problemática. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



M = Muestra

Ox = Variable uso de las laptop XO

Oy = Variable producción de textos narrativos

r = Coeficiente de correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Según Carrasco (2009), una población son aquellos elementos que forman parte de la investigación y que comparten las mismas características.

La población estuvo conformada por 40 docentes nivel primario polidocentes de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Según se detalla

Tabla 3

Distribución de la población

Nº	Institución Educativa	Docentes
1	20955-13 Saracoto Chico	6
2	20955-14 Sagrado corazón de Jesús	6
3	20955-15 Vías de Media Luna	6
4	20955-16 Chambala	6
5	20955-17 San Francisco de Cajamarquilla	6
6	20955-18 Jerusalén las Colinas de Jicamarca	4
7	20955-19 Valle Hermoso	6
Total		40

Muestreo:

El muestreo es no probabilístico, según Carrasco (2009) es aquel que no utiliza la probabilidad, no usa fórmulas matemáticas son elegidos bajo criterios específicos determinados por el investigador.

Muestra:

- No hubo muestra ya que se trabajó con toda la población, es decir con los 40 docentes nivel primario de los Colegios Públicos Polidocentes del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Se tomaron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Docentes modalidad poli-docentes de la zona baja que hacen uso de las laptop XO

Criterios de exclusión

- Docentes modalidad unitarios

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica: Encuesta**

Para Carrasco (2009), en una encuesta se formulan preguntas para recoger la opinión o actitudes de una determinada muestra.

Instrumento:

El instrumento es el cuestionario, según Carrasco (2009), es el más utilizado ya que sus respuestas son directas y emplean la escala con valores tipo Likert

Para medir la variable 1 (Uso de las laptop XO), se utilizó el cuestionario para los docentes nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017, éste presenta las siguientes características:

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario para docentes sobre el nivel de uso de la laptop XO en la práctica pedagógica.

Autores: Yeni Nancy Espíritu Martínez
Washigton Marroquín Sánchez

Procedencia: Pontificia Universidad Católica Del Perú

Año: 2015

Objetivo: Conocer nivel de uso de las laptop XO

Rango de aplicación: Docentes

Administración: Individual o colectiva

Carácter de aplicación

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Estructura:

Las dimensiones que evalúan el uso de las laptop XO son las siguientes:

- a) Apropiación en el uso de las laptop XO.
- b) Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje
- c) Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos
- d) Actitudes de rechazo

Tabla 4

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de uso de las laptop XO

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Apropiación en el uso de las laptop XO.	1,2,3,4,5,6,7,8	8	36,36%
Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	10	45,45%
Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	19,20,21,22	4	18,18%
	Total ítems	22	100,00%

Tabla 5

Niveles y rangos del Cuestionario de Uso de las laptop XO

Niveles	Malo	Regular	Bueno
Apropiación en el uso de las laptop XO.	8-19	20-29	30-40
Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	10-23	24-37	38-50
Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	4-9	10-15	16-20
Uso de las laptop XO	22-51	52-81	82-110

Para medir la variable 2 (producción de textos narrativos), se utilizó un cuestionario, para los docentes nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017, éste presenta las siguientes características:

Ficha técnica

Nombre original	:	Cuestionario de producción de textos narrativos
Autor	:	Maggali Marroquín Rivera
Año	:	2017
Objetivo	:	Conocer la percepción de los docentes sobre la producción de textos narrativos
Rango de aplicación:		Docentes
Administración	:	Individual o colectiva
Duración	:	Un promedio de 30 minutos.
Forma de aplicación:		individual y colectiva
Significación	:	Evaluar la percepción de la producción de textos narrativos

Estructura:

La variable producción de textos narrativos se midió a través del cuestionario con tres sub-escalas las cuales son:

Estructura:

Las dimensiones que evalúan la producción de textos narrativos son las siguientes:

- a) Planifica la producción de diversos textos escritos
- b) Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura
- c) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus

Tabla 6

Tabla de especificaciones para el Cuestionario de producción de textos narrativos

Dimensiones	Estructura del Cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Planifica la producción de diversos textos escritos	1,2,3,4 5,6,7	7	35,00%
Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	8,9,10,11,12 13,14	7	35,00%
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus	15,16,17,18 19,20	6	30,00%
Total ítems		20	100%

Tabla 7

Niveles y rangos del Cuestionario de producción de textos narrativos

Niveles	Baja	Media	Alta
Planifica la producción de diversos textos escritos	7 – 16	17 - 26	27 - 35
Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	7 – 16	17 - 26	27 - 35
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus	6 - 14	15 - 22	23 - 30
Producción de textos narrativos	20 - 47	48 - 73	74 – 100

Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez es el grado de en qué realmente un instrumento pueda medir una variable y obtener datos para su análisis.

Tabla 8

Validez de los instrumentos

Experto	Opinión de la aplicabilidad
Experto 1:	Aplicable
Experto 2:	Aplicable
Experto 3	Aplicable

Este instrumento según los validadores es pertinente, relevante y cuenta con la suficiencia para ser aplicado a docentes nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), un instrumento es confiable por cuanto pueda un instrumento le da la oportunidad al encuestado a responder de acuerdo a su percepción, conocimiento y capacidades.

Se realizó el proceso de confiabilidad, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, un total de 5 docentes.

Coefficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 9

Fiabilidad

Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Uso de las laptop XO	0.835
Producción de textos narrativos	0.991

De acuerdo con los índices de confiabilidad Alfa de Cronbach, siendo éste **0.835** para la variable uso de las laptop XO y 0.991 para la producción de textos narrativos, se infiere que los instrumentos son confiables porque se acercan a la unidad.

2.8. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados con el soporte técnico del SPSS versión 21, mediante el cual se procede a la presentación estadística de medidas de tendencia central y de variabilidad, así como la estadística inferencial para la respectiva prueba de hipótesis. Una vez elaborada la Base de datos del 2015, se procedió al procesamiento, para lo cual se empleará una PC y el programa informático SPSS, versión 21.0 para Windows. Los análisis se realizarán con un nivel de significancia estadística de $p < 0.05$ y serán los siguientes:

- Test de Kolmogorov- Smirnov de distribución normal. Con la finalidad de poder determinar si se empleará un análisis inferencial con estadística paramétrica o no paramétrica.
- Agrupación por niveles o categorías de los datos de las dos variables generales, para su correspondiente análisis descriptivo.
- Prueba de correlación de Spearman, para contrastación de las hipótesis y el análisis de la relación entre variables

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Análisis descriptivo

Tabla 10

Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	14	35,0%
Regular	14	35,0%
Malo	12	30,0%
Total	40	100.0%

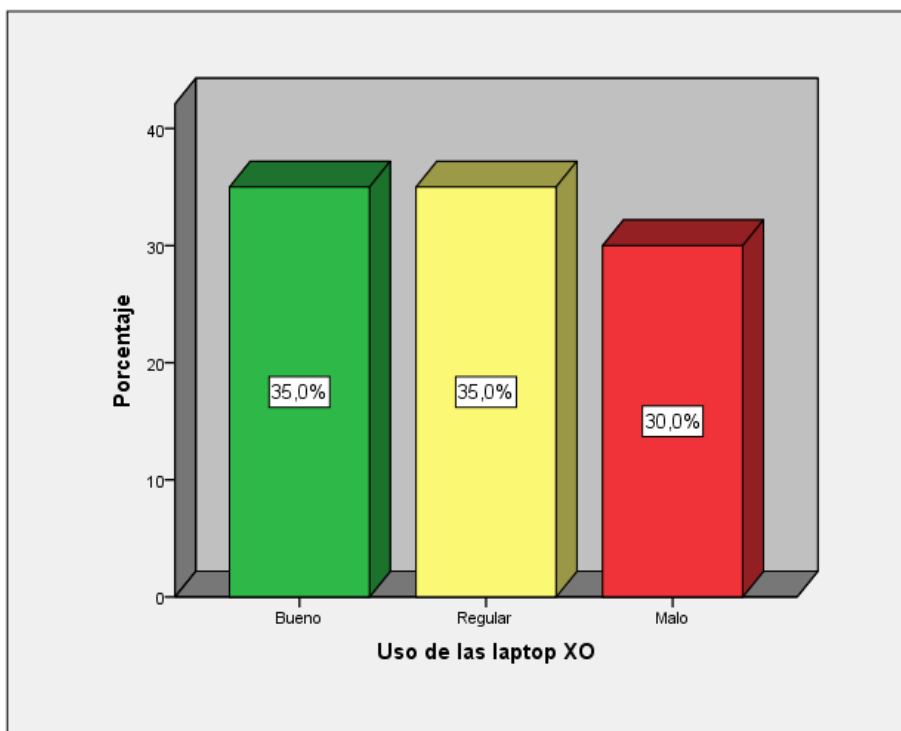


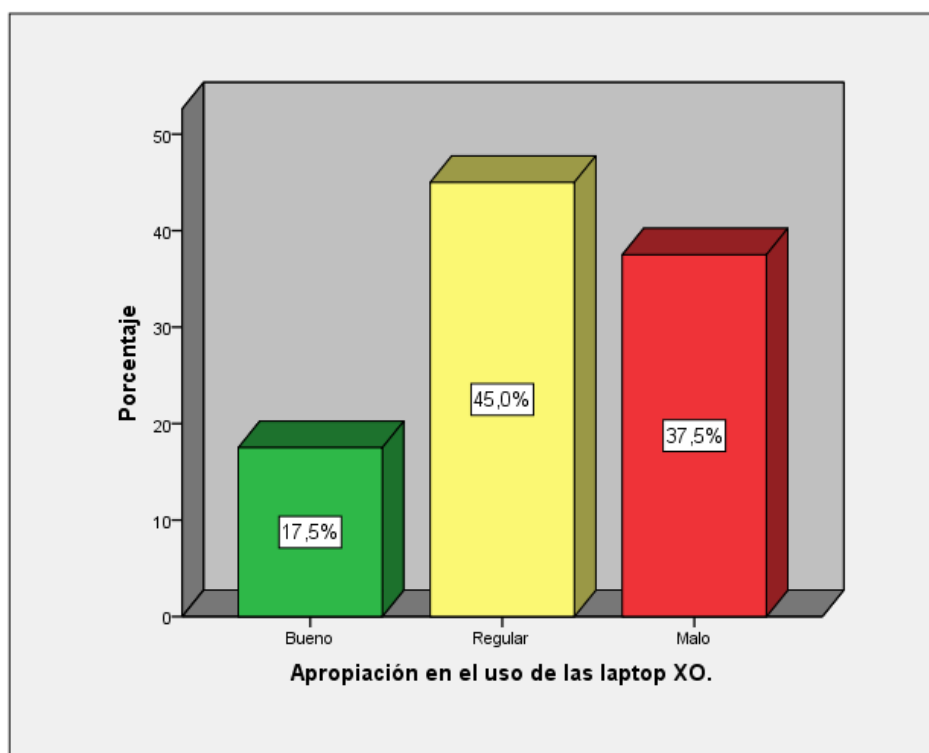
Figura 1. *Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO*

De la tabla anterior se puede observar que 35% de los encuestados manifiesta que hace un buen uso de las laptop XO, mientras que otro 35% hace un uso regular y un 30% hace un mal uso de las laptop XO.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la Apropiación en el uso de las laptop XO

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	7	17,5%
Regular	18	45,0%
Malo	15	37,5%
Total	40	100.0%

Figura 2. *Distribución de frecuencia del Apropiación en el uso de las laptop XO*

De la tabla anterior se puede observar que 35% de los encuestados tienen un nivel regular en la apropiación en el uso de las laptop XO, mientras que otro 37,5% hace un mal uso y un 17,5% considera que es buena la apropiación en el uso de las laptop XO.

Tabla 12

Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	6	15,0%
Regular	22	55,0%
Malo	12	30,0%
Total	40	100.0%

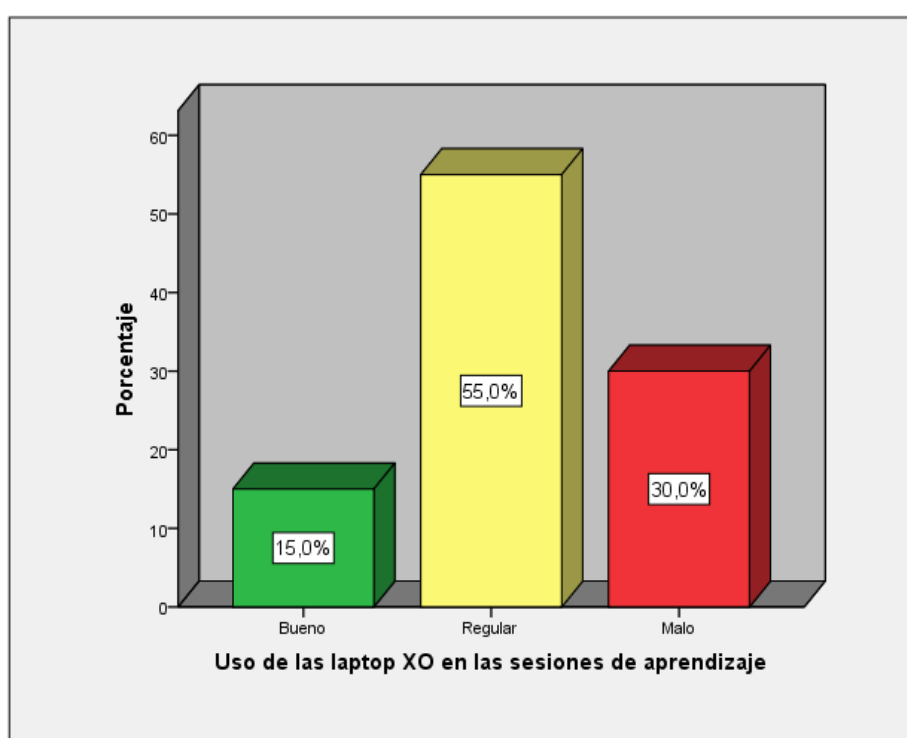


Figura 2. *Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje*

De la tabla anterior se puede observar que 55% de los encuestados hace un uso regular de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje, mientras que otro 30% hace un mal uso y un 15% considera que hace un buen uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 13

Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	37,5%
Regular	13	32,5%
Malo	12	30,0%
Total	40	100.0%

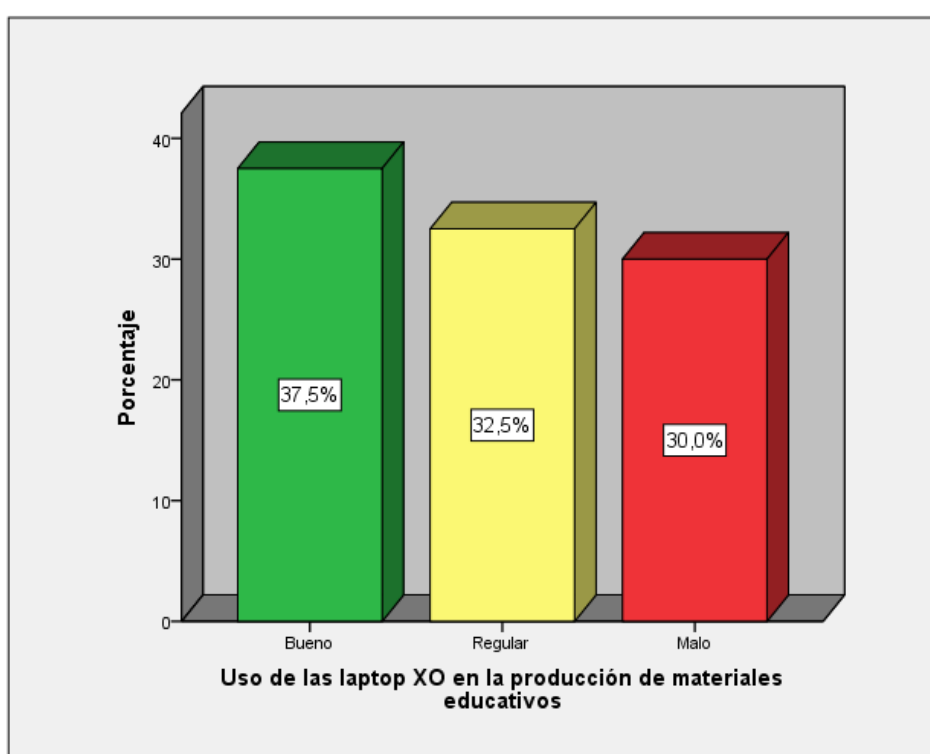


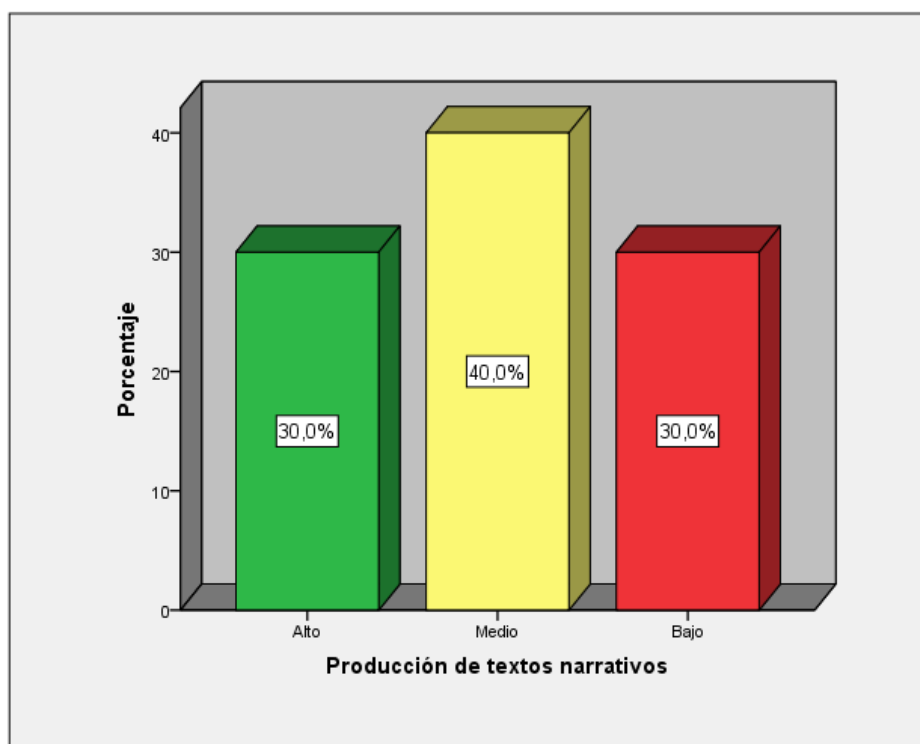
Figura 3. *Distribución de frecuencia del Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos*

De la tabla anterior se puede observar que un 37,5% de los encuestados hace un buen uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos, mientras que otro 32,5% hace un uso regular y un 30% considera que hace uso regular de las laptop XO en la producción de materiales educativos.

Tabla 14

Distribución de frecuencia del Producción de textos narrativos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	30,0%
Medio	16	40,0%
Bajo	12	30,0%
Total	40	100.0%

Figura 4. *Distribución de frecuencia del Producción de textos narrativos*

De la tabla anterior se puede observar que un 40% de los encuestados considera que la producción de textos narrativos es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel alto y un 30% considera que la producción de textos narrativos es de nivel bajo.

Tabla 15

Distribución de frecuencia del Planifica la producción de diversos textos escritos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	30,0%
Medio	15	37,5%
Bajo	13	32,5%
Total	40	100.0%

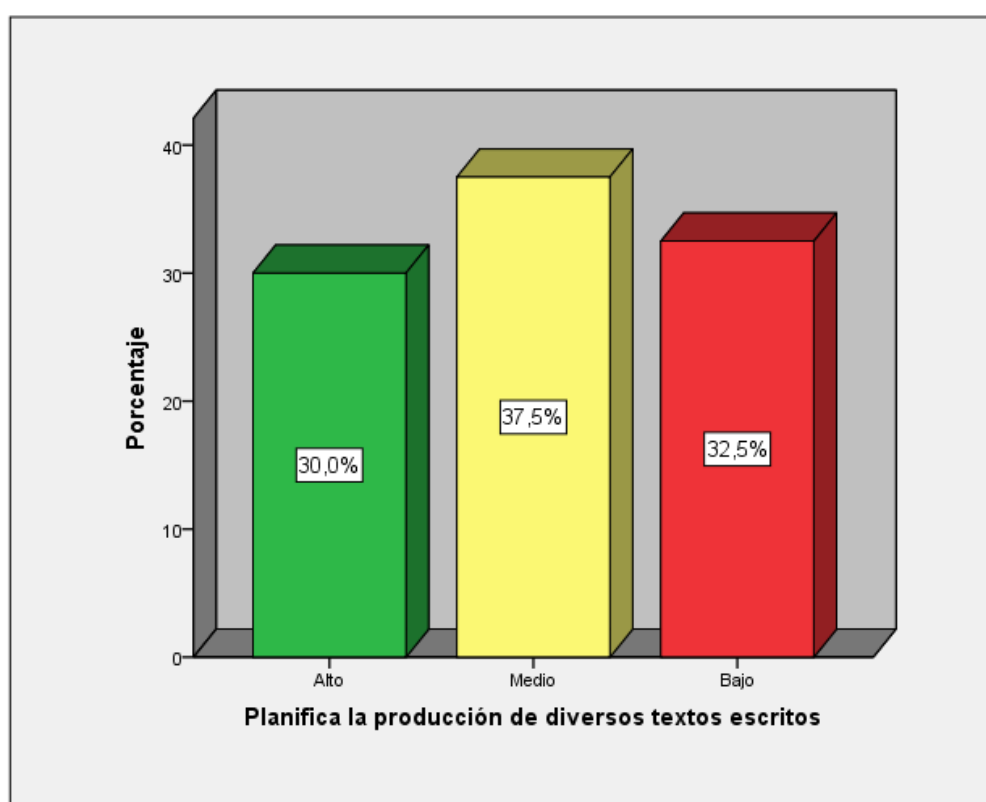


Figura 5. *Distribución de frecuencia del Planifica la producción de diversos textos escritos*

De la tabla anterior se puede observar que un 37,5% de los encuestados considera que la dimensión Planifica la producción de diversos textos escritos es de nivel medio, mientras que otro 32,5% considera que es de nivel bajo y un 30% considera que la dimensión Planifica la producción de diversos textos escritos es de nivel alto.

Tabla 16

Distribución de frecuencia del Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	30,0%
Medio	18	45,0%
Bajo	10	25,0%
Total	40	100.0%

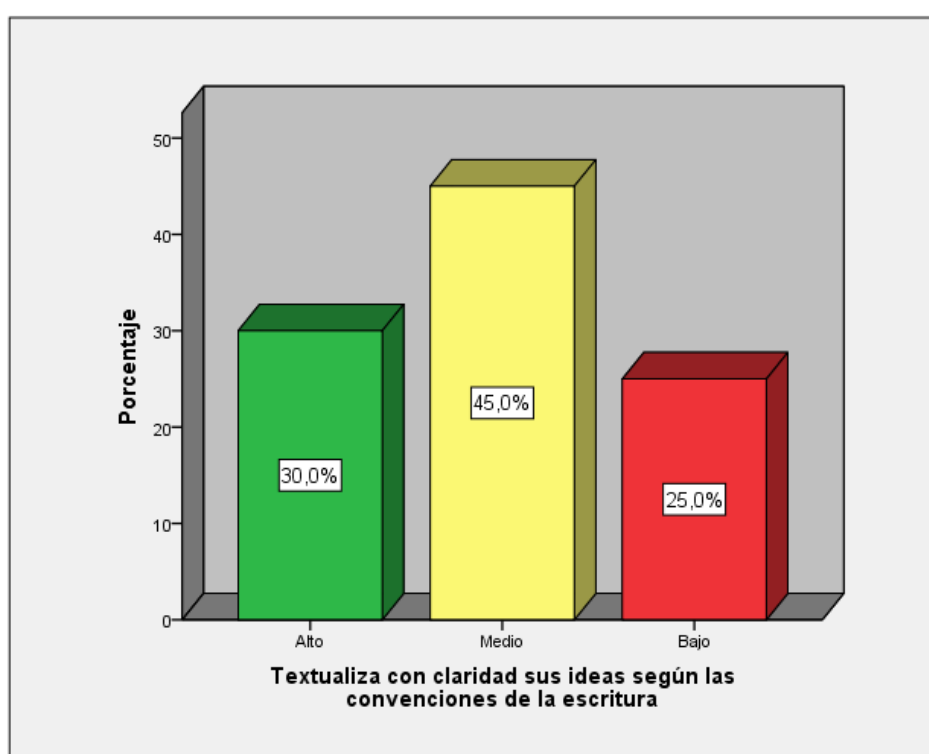


Figura 6. *Distribución de frecuencia del Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura*

De la tabla anterior se puede observar que un 45% de los encuestados considera que la dimensión Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel alto y un 25% considera que la dimensión Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura es de nivel bajo.

Tabla 17

Distribución de frecuencia del Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	15,0%
Medio	22	55,0%
Bajo	12	30,0%
Total	40	100.0%

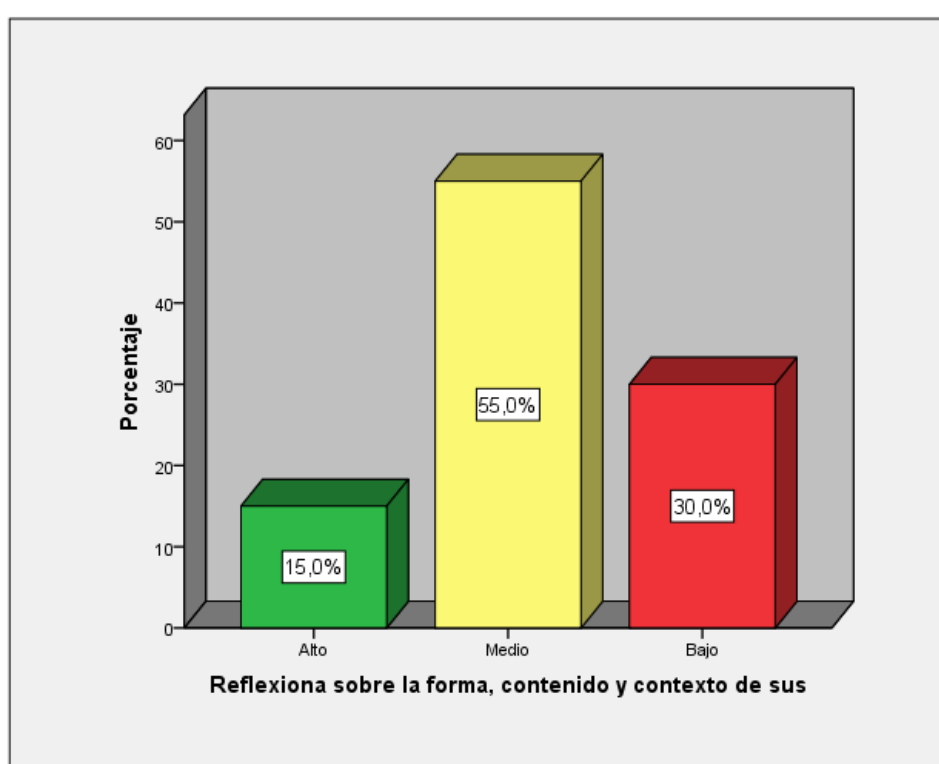


Figura 7. *Distribución de frecuencia del Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos*

De la tabla anterior se puede observar que un 55% de los encuestados considera que la dimensión Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel bajo y un 15% considera que la dimensión Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos es de nivel alto.

Prueba de Normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 18

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las laptop XO	,847	40	,000
Producción de textos narrativos	,951	40	,030

En la tabla se muestra que los valores de sig < 0.05, por lo tanto se rechaza H0, se acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, por lo tanto para probar las hipótesis planteada se usará el Rho de Spearman.

Análisis Inferencial

Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

HG: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Nivel de Significancia: 0.05

Estadístico de Prueba; sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 19

Correlaciones

			Uso de las laptop XO	Producción de textos narrativos
Rho de	Uso de las	Coeficiente de correlación	1.000	,843**
Spearman	laptop XO	Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	Producción	Coeficiente de correlación	,843**	1.000
	de textos	Sig. (bilateral)	.000	
	narrativos	N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de sig < 0,05, se rechaza H0, se acepta que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Tenemos que el valor de Rho=0.843, el cual indica que la relación entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos es positivo muy alta, es decir a mayor Uso de las laptop XO mejor será la producción de textos narrativos.

Prueba de Hipótesis Específica 1:

H0: No existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

HG: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San

Antonio Huarochirí 2017.

Nivel de Significancia: 0.05

Estadístico de Prueba; sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 20

Correlaciones

			Uso de las laptop XO	Planifica la producción de diversos textos escritos
Rho de Spearman	Uso de las laptop XO	Coeficiente de correlación	1.000	,882**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	Planifica la producción de diversos textos escritos	Coeficiente de correlación	,882**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de sig < 0,05, se rechaza H0, se acepta que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Tenemos que el valor de Rho=0.882, el cual indica que la relación entre el Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos es positivo muy alta, es decir a mayor Uso de las laptop XO mejor será la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

H0: No existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

HG: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Nivel de Significancia: 0.05

Estadístico de Prueba; sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 21

Correlaciones

			Uso de las laptop XO	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura
Rho de Spearman	Uso de las laptop XO	Coeficiente de correlación	1.000	,809**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	Coeficiente de correlación	,809**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de sig < 0,05, se rechaza H0, se acepta que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Tenemos que el valor de Rho=0.809, el cual indica que la relación entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura es positivo muy alta, es decir a mayor Uso de las laptop XO mejor será la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura.

Prueba de Hipótesis Específica 3:

H0: No existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

HG: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Nivel de Significancia: 0.05

Estadístico de Prueba; sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

Tabla 22

Correlaciones

			Uso de las laptop XO	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos
Rho de Spearman	Uso de las laptop XO	Coeficiente de correlación	1.000	,861**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	40	40
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	Coeficiente de correlación	,861**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	40	40

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de sig < 0,05, se rechaza H0, se acepta que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San

Antonio Huarochirí 2017. Tenemos que el valor de $Rho=0.861$, el cual indica que la relación entre el Uso de las laptop XO con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos es positivo muy alta, es decir a mayor Uso de las laptop XO mejor será la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos.

IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,843), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Espíritu y Marroquín (2015), en su tesis de maestría titulada Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana donde concluye que las seis dimensiones revelaron que los docentes de ambas instituciones “A” y “B” se ubican en el nivel alto respecto al uso del Interfaz de Sugar; mientras que, en la interactividad con el recurso se posicionan en un nivel medio. En el proceso didáctico de la sesión de aprendizaje con el uso de las laptop XO, ambas instituciones “A” y “B” se ubican en el nivel alto; además, en los aprendizajes significativos, los docentes de la institución educativa “B” se encuentran en el nivel alto; mientras que los docentes de la institución “A” se posicionan en el nivel medio. Finalmente, en la producción con actividades de aprendizaje que procesan información, ambas instituciones se encuentran en el nivel medio y en la producción con actividades de aprendizaje de programación, la institución educativa “B” se ubica en el nivel alto a diferencia de la institución educativa “A” que se ubica en un nivel bajo.

Asimismo se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,882), al respecto Larico (2015), en su tesis de Maestría titulada Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores donde concluye que la aplicación de las XO 1.5 mejora significativamente el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay- UGEL 01- San Juan de Miraflores,2014; ya que se demuestra que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en el

aprendizaje del área E.P.T., de la especialidad de contabilidad, después del desarrollo de las sesiones con empleo de las laptop XO 1.5 , en comparación de los estudiantes del grupo control, quienes no tuvieron acceso a las laptop XO 1.5, con $p = 0.000 < 0.05$

Asimismo se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,809), al respecto Martínez (2015) en su tesis de maestría titulada Efectos del programa “Imaginación” en la producción de textos escritos narrativos en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5011 Darío Arrus, quien concluye que la aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de las propiedades de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”. La aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de la unidad temática de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”. La aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de la ortografía puntual de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”.

Por último se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,861), al respecto Manrique (2013), en su tesis de Maestría titulada Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular. Año 2012, quien concluye que el uso de las computadoras XO (OLPC) en la producción de textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 La Alborada de El Tambo-Huancayo en el año 2012, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-2.62983207) es

menor que el valor de t crítico (-1.70328845). El uso de las computadoras XO (OLPC) en el componente ambientación y comienzo en textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 La Alborada de El Tambo Huancayo, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-1.7272727) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845).

V. CONCLUSIONES

- Primera: Se ha demostrado que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,843).
- Segunda: Se ha demostrado que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,882).
- Tercera: Se ha demostrado existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,809).
- Cuarta: Se ha demostrado Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,861).

VI. RECOMENDACIONES

- Primera El Ministerio de Educación en coordinación con la UGEL, deben de capacitar a los maestros y maestras del nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017 en el uso de las laptop XO, para resolver los problemas de los procesos de escritura, para identificar las dificultades en selección de letras para escribir, problemas para utilizar las letras en las palabras, e inconvenientes en la coordinación para escribir.
- Segunda En el aula los profesores deben utilizar las laptop XO como trabajo correctivo en los problemas de los procesos de escritura para lograr un mejor desempeño en el aprendizaje del área de aprendizaje.
- Tercera El docente debe capacitarse para conocer las novedades psicopedagógicas y detectar a los estudiantes que presentan problemas de los procesos de escritura y corregirlos a tiempo, lo cual tiene mucha importancia para lograr que no afecte a al aprendizaje.
- Cuarta Propiciar los procesos que impliquen la necesidad de pensar primero en lo que se quiere escribir, y en pedir que se elabore un borrador previo en forma de esquema.
- .
- .

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, F. (2006) *Leer y escribir: desarrollo de la lengua oral y escrita con significación*. Colombia: Ecoe ediciones Ltda.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson.
- Cardona, A. y Castro L. (2016). *El software abrapalabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero (Tesis doctoral)*. Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Chávez, J. (2015). *Desarrollo pragmático del lenguaje oral y producción de texto escrito en estudiantes que cursan 5º y 6º de primaria de Instituciones Públicas De Lima Cercado (Tesis de Maestría)* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Cuetos, F. (2006). *Psicología de la escritura*. España: Educación AL.
- Cuetos, F., Ramos, J. y Ruano, E. (2004). *Psicología de la escritura. Diagnóstico de los trastornos de la escritura*. España: Educación AL.
- Espíritu, Y. y Marroquín, W. (2015). *Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín*. Tesis de Licenciatura Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Larico, R. (2015). *Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to.*

año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Manrique, P. (2013). *Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de Educación Básica Regular. Año 2012.* Lima: Universidad San Martín de Porres.

Marconi, C. (2016). *Supervivencia de las laptops XO: ¿las características sociodemográficas de los alumnos inciden en la igualdad de acceso? (Tesis de Maestría).* Uruguay: Universidad de la República.

Martínez, I. (2012). *Enseñar a leer y escribir para aprender en la Educación Primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención de escritura de síntesis a partir de varios textos .* España: Universidad Autónoma de Madrid.

MINEDU (2011). Manual del docente para el uso de la Laptop XO. Dirección General de Tecnologías Educativa. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3788/Manual%20del%20docente%20para%20el%20uso%20de%20la%20Laptop%20XO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2013) *Rutas de Aprendizaje. Área de comunicación.* Lima: Huascarán.

MINEDU. (2008). *Manual del Docente Para el Uso de las Laptop XO.* Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima: Huascarán.

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Comunicación.* (4ta. ed.). Lima - Perú.

Olivera, M. (2012). *Usos y percepciones de los niños y niñas respecto a la laptop XO del Programa “Una laptop por niño”.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Palma, D. (2012) *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la escuela primaria de Aplicación Musical de San Pedro Sula*, (tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Honduras.
- Rodríguez, Z. (2011) *Estimulación de la lectoescritura en los niños*. Perú: Editorial San Marcos.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sepúlveda, L. (2012). *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura (Tesis doctoral)*. España: Universidad de Barcelona.

VIII. ANEXOS

Apéndice A
Matriz de consistencia
TÍTULO: El uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017
AUTOR: Magaly Marroquín Rivera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
Problema general ¿De qué manera el Uso de las laptop XO se relaciona con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017? Problemas específicos ¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017? ¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017? ¿En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017?	Objetivo general Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. En qué medida el Uso de las laptop XO se relaciona con la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017. Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017.	Variable 1: Uso de las laptop XO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
			Apropiación en el uso de las laptop XO.	- Interfaz de Sugar - Interactividad con el recurso	1,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Bueno <82 Regular 52 -- 81 Malo >51
Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	- Proceso didáctico de la sesión de aprendizaje - Aprendizaje significativo	9,10,11,12 13,14,15, 16 17,18					
Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos.	- Producción con actividades de aprendizaje que procesan información - Producción con actividades de aprendizaje de programación	19,20,21, 22					
Variable 2: producción de textos narrativos							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos			
Planifica la producción de diversos textos escritos	El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.	1,2,3 4,5,6 7	Ordinal Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Alto <74 Medio 48-73 Bajo >47			
Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	El estudiante convierte en texto - palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente.	8,9,10 11,12 13,14					
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escrito	15,16,17,18 19,20					

Tipo de diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas
<p>Tipo de Estudio</p> <p>El tipo de estudio es aplicada, según Sánchez y Reyes (2006): Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. (p. 37)</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transaccionales correlacionales. El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div data-bbox="85 879 412 1153" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Or Ox <--> r Or </pre> </div> <p>M = Muestra Ox = Variable uso de las laptop XO Or = Variable producción de textos narrativos r = Coeficiente de correlación</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo constituida por 40 docentes nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017.</p> <p>Muestreo: El muestreo es no probabilístico</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por los 40 docentes nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochiri 2017.</p>	<p>Ficha técnica: Nombre: Cuestionario para docentes sobre el nivel de uso de la laptop XO en la práctica pedagógica. Autores: Yeni Nancy Espíritu Martínez Washington Marroquín Sánchez Procedencia: Pontificia Universidad Católica Del Perú Año: 2015 Objetivo: Conocer nivel de uso de las laptop XO Rango de aplicación: Docentes Administración: Individual o colectiva</p> <p>Ficha técnica Nombre original: Cuestionario de producción de textos narrativos Autor: Maggali Marroquín Rivera Año: 2017 Objetivo: Conocer la percepción de los docentes sobre la producción de textos narrativos Rango de aplicación: Docentes Administración: Individual o colectiva Duración: Un promedio de 30 minutos. Forma de aplicación: individual y colectiva Significación: Evaluar la percepción de la producción de textos narrativos</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos. En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.</p> <p>Estadígrafo Rho de Spearman</p> <div data-bbox="1767 882 2078 983" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ </div> <p>Donde: ρ = Rho de Spearman N = Muestra D = Diferencias entre variables</p>

Apéndice B

Instrumentos

ENCUESTA SOBRE USO DE LAS LAPTOP XO

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente, nos es grato saludarlo(a) y a la vez pedirle por favor responda el presente cuestionario. Es importante que ponga mucho interés y que responda con sinceridad a todo lo que se le pregunta, ya que es de carácter anónimo., utilizando los siguientes criterios (alternativas):

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Apropiación en el uso de las laptop XO.		1	2	3	4	5
1.	¿Considera que la Interfaz de Sugar le permite explorar con facilidad las actividades de la laptop XO?					
2.	¿El diseño de la laptop XO se caracteriza por tener facilidad de uso en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?					
3.	¿Considera que la Interfaz de Sugar de las laptop XO facilita la comunicación entre los estudiantes y el recurso?					
4.	¿Considera que la Interfaz de Sugar propicia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes?					
5.	¿Ha recibido capacitación para el aprovechamiento pedagógico en el uso de las laptop XO?					
6.	¿El responsable del Centro de Recursos Tecnológicos (CRT) o Aula de innovación Pedagógica (AIP) ha realizado alguna capacitación en el uso de la laptop XO para la enseñanza-aprendizaje?					
7.	¿Considera que manejar las laptop XO con el uso de Internet es más interactivo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Considera que una mejor forma de aprovechar el uso de las laptop XO sería integrarla a la práctica pedagógica?					
Dimensión 2: Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje						
9.	¿Cree que el uso de las laptop XO aumentaría la motivación en los estudiantes?					
10.	¿Cree que usando las laptop XO en el momento de desarrollo de la sesión se fomenta el autoaprendizaje del estudiante?					
11.	¿Cree que la laptop XO facilita el desarrollo del enfoque constructivista en la enseñanza-aprendizaje?					
12.	¿Cree que el uso de las laptop XO estimula la metacognición en los aprendizajes de los estudiantes?					
13.	¿Considera que la laptop XO se podría utilizar en la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes?					
14.	¿Cree que la laptop XO permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes?					
15.	¿Se podría usar alguna actividad de las laptop XO como estrategia para generar el conflicto cognitivo de los estudiantes?					
16.	¿Considera importante dar libertad a los estudiantes para que trabajen un tema usando la laptop XO?					
17.	¿Considera importante integrar el uso de la laptop XO en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje?					
18.	Cuando realizan la programación curricular ¿Se incluye el uso de la laptop XO para desarrollar el logro de aprendizaje?					
Dimensión 3: Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos.						
19.	¿Ha producido algún texto usando la actividad Escribir de las laptop XO?					
20.	¿Sus estudiantes han diseñado en la laptop XO algún organizador visual relacionado a un tema durante su clase?					
21.	¿Produce imágenes y grabaciones con sus estudiantes en su práctica pedagógica elaboradas con la laptop XO?					
22.	¿Ha creado algún dibujo con patrones artísticos utilizando la actividad TortugArte?					

CUESTIONARIO SOBRE PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

INSTRUCCIONES

Estimado (a) docente, nos es grato saludarlo(a) y a la vez pedirle por favor responda el presente cuestionario. Es importante que ponga mucho interés y que responda con sinceridad a todo lo que se le pregunta, ya que es de carácter anónimo., utilizando los siguientes criterios (alternativas):

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión 1: Planifica la producción de diversos textos escritos		1	2	3	4	5
1.	El estudiante selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos y las fuentes de consulta que utilizará.					
2.	El estudiante propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.					
3.	El estudiante ajusta de manera autónoma el registro (formal e informal) de los textos que va a producir.					
4.	Se utiliza el registro (formal e informal) de los textos que va a producir, en función del tema, canal o propósito.					
5.	El estudiante escribe variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa.					
6.	El estudiante agrupa, ordena y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.					
7.	El estudiante utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido al mensaje de su texto.					
Dimensión 2: Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura						
8.	El estudiante escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos, con diversas temáticas, en base a fuentes de información.					
9.	Los estudiantes mantienen el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.					
10.	En clase los estudiantes se establecen de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.					
11.	Relaciona ideas mediante algunos conectores y referentes de acuerdo con las necesidades del texto que produce.					
12.	Usa los recursos ortográficos de puntuación y tildación en la medida que sea necesario, para dar claridad y sentido al texto que produce.					
13.	Usa un vocabulario variado y apropiado a la situación de comunicación y a los diferentes campos del saber.					
14.	Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado					
Dimensión 3: Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus						
15.	Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.					
16.	Revisa la adecuación de su texto al propósito.					
17.	Revisa si ha mantenido el tema, cuidando no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.					
18.	Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto.					
19.	Revisa si en su texto ha utilizado los recursos ortográficos de puntuación para separar expresiones, ideas y párrafos.					
20.	Revisa si ha usado un vocabulario variado, apropiado y preciso para los diferentes campos del saber.					

Apéndice D
Prueba piloto

USO DE LAS LAPTOP XO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
6	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
7	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
8	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
10	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4

PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3
8	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
10	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3

Apéndice E
Confiabilidad

USO DE LAS LAPTOP XO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el ele- mento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,4000	193,378	,750	,945
VAR00002	70,4000	200,489	,663	,946
VAR00003	69,7000	189,789	,794	,944
VAR00004	69,9000	192,322	,768	,945
VAR00005	69,9000	190,767	,823	,944
VAR00006	70,3000	199,344	,513	,949
VAR00007	70,0000	185,111	,754	,946
VAR00008	70,2000	198,178	,593	,947
VAR00009	70,4000	203,822	,515	,948
VAR00010	70,0000	205,778	,510	,948
VAR00011	69,6000	193,156	,590	,948
VAR00012	70,2000	202,400	,443	,949
VAR00013	70,0000	190,889	,747	,945
VAR00014	69,9000	200,767	,760	,946
VAR00015	70,3000	201,789	,675	,946
VAR00016	70,3000	201,789	,675	,946
VAR00017	70,2000	200,844	,672	,946
VAR00018	70,3000	198,233	,852	,944
VAR00019	70,0000	200,889	,762	,946
VAR00020	69,8000	199,733	,673	,946
VAR00021	69,9000	200,322	,642	,947
VAR00022	69,7000	200,456	,659	,946

PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el ele- mento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,8000	202,178	,892	,972
VAR00002	63,6000	201,156	,839	,973
VAR00003	63,6000	203,822	,720	,974
VAR00004	63,6000	198,044	,842	,973
VAR00005	63,5000	198,944	,915	,972
VAR00006	63,3000	198,011	,827	,973
VAR00007	63,5000	200,722	,837	,973
VAR00008	63,5000	196,278	,895	,972
VAR00009	63,2000	203,511	,734	,974
VAR00010	63,4000	199,822	,752	,974
VAR00011	63,3000	200,900	,716	,974
VAR00012	63,4000	192,711	,919	,972
VAR00013	63,6000	193,822	,898	,972
VAR00014	63,3000	203,122	,732	,974
VAR00015	63,6000	200,267	,879	,972
VAR00016	63,6000	204,933	,574	,975
VAR00017	63,7000	204,011	,746	,974
VAR00018	63,9000	202,767	,662	,974
VAR00019	64,1000	201,878	,717	,974
VAR00020	63,6000	195,378	,949	,971

Apéndice F
Artículo científico

1. TÍTULO

El uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Maggali Marroquín Rivera

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como título: Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. La metodología aplicada para esta investigación fue el enfoque cuantitativo con un método descriptivo y su diseño no experimental y transversal, donde se trabajó con una población censal constituida por 40 docentes del nivel primaria. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se utilizó para la recolección de datos cuestionarios para cada una de las variables de investigación. Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de da-tos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 10 docentes y se obtuvo el estadístico Alfa de CronBach, para la variable Uso de las laptop XO y Producción de textos narrativos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 23.0. Así mismo los resultados obtenidos evidencian que existe relación muy alta y positiva entre la Uso de las laptop XO y Producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017 Se obtuvo un coeficiente de correlación Rho =0.843, con una sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

4. PALABRAS CLAVE

Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación

5. ABSTRACT

The present investigation had as its title: Establish the relationship that exists between the use of the XO laptop with the production of narrative texts of the communication area, primary level of the Public Schools of the district of San Antonio Huarochirí 2017. The methodology applied for this research was the quantitative approach with a descriptive method and its non-experimental and transversal design, where a census population was made up of 40 teachers at the primary level. Sampling was non-probabilistic for convenience. Questionnaires were used for the collection of data for each of the research variables. To establish the reliability of the data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 10 teachers and the CronBach's Alpha statistic was obtained for the variable Use of the XO laptop and Production of Narrative texts. Then the data was processed, using the Statistical Program SPSS version 23.0. Likewise, the results obtained show that there is a very high and positive relationship between the use of the XO laptop and the production of narrative texts in the communication area, the primary level of the Public Schools of the district of San Antonio Huarochirí 2017. A coefficient of Rho correlation = 0.843, with a sig. (bilateral) = 0.000 ($p < .05$),

6. KEYWORDS

Use of the XO laptop with the production of narrative texts in the communication area.

7. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de las XO son un factor de vital importancia en la transformación de diversos campos de la sociedad. En el campo educativo las TIC tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de los profesores y los estudiantes, y en las diferentes acciones que se realiza en el proceso educativo, incluido en temas de gestión institucional. En las diferentes escuelas alejadas y públicas del nuestro Perú se recibieron las

laptop XO, con el objetivo según Minedu (2008) de “Mejorar la calidad de la educación pública primaria en especial la de los niños de los lugares más apartados de extrema pobreza” (p.14). Por lo tanto, se trabajó con las laptop desde el año 2007 siendo usadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje hasta la actualidad, por docentes y estudiantes del nivel primaria.

El Programa Una Laptop por Niño responde a la demanda de calidad educativa y de equidad a través de la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso educativo desde la identidad nacional, en especial, en aquellas zonas con mayor índice de pobreza, altas tasas de analfabetismo, exclusión social, dispersión de la población y bajas tasas de concentración de población escolar, para contribuir a la equidad educativa en las áreas rurales. El programa busca mejorar la calidad de la educación, para lo cual se va a modernizar y potenciar el rol de sus docentes.

En las Instituciones Educativas del distrito de San Antonio– Huarochirí, es impulsada por el Ministerio de Educación capacitando a las docentes que cuentan con ese material ‘Uno a Uno’, que es como se define al modelo en el que cada niño trabaja con una computadora, ha sido implementado actualmente en muchas instituciones rurales..

En este presente trabajo de investigación presenta antecedentes internacionales y nacionales representados por los siguientes autores:

A nivel internacional.

Cardona y Castro (2016), realizó su tesis doctoral titulada El software abrapalabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero, sustentada en la Universidad Católica de Manizales, Colombia,

Marconi (2016), realizó su tesis de maestría titulada Supervivencia de las laptops XO: ¿las características sociodemográficas de los alumnos inciden en la igualdad de acceso?, sustentada en la Universidad de la República, Uruguay,

Sepúlveda (2012), realizó su tesis doctoral titulada El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura, sustentada en la Universidad de Barcelona, realizada con el objetivo de describir los

Antecedentes nacionales

Espíritu y Marroquín (2015), en su tesis de maestría titulada Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana

Larico (2015), en su tesis de Maestría titulada Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores,

Martínez (2015) en su tesis de maestría titulada Efectos del programa “Imaginación” en la producción de textos escritos narrativos en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5011 Darío Arrus, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Definición del Uso de las laptop XO

Según Manrique (2013):

La XO fue diseñado por la fundación One Laptop per Child (OLPC) – Una Laptop por Niño, una organización sin fines de lucro cuya misión es eliminar la pobreza mediante la educación. Los medios para lograr dicho fin son la fabricación y distribución de computadoras portátiles que sean lo suficientemente accesibles para que todos los niños del mundo puedan disponer de nuevas vías de aprendizaje, colaboración y expresión de su pensamiento (p. 28).

Dimensión 1: Nivel de apropiación con las laptop XO.

Echeverría 2008, citado por Espíritu y Marroquín (2015), se define como:

El dominio que tiene el docente en relación al uso de laptop XO; así como la Interfaz de Sugar, la exploración de las actividades hasta el manejo del recurso. Conforme hacen suyas todo el conjunto de herramientas se incrementa la adquisición de habilidades, destrezas así como de aspectos de organización e interactividad; por tanto, el uso efectivo se manifiesta en la práctica pedagógica, que orientarán el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes..

Indicador 1: Interfaz de Sugar

Según el Minedu (2008) la interfaz de Sugar “es el corazón de comunicación entre el estudiante y la máquina, cuyo objetivo es convertir a las laptop XO en algo divertido, fácil de usar y que promueva actividades con otros estudiantes, es decir, compartir y aprender” (p.62)

Dimensión 2: Nivel de uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje.

Según el Minedu (2011) se define como:

La forma en la que el docente utiliza las laptop XO para realizar la sesión de aprendizaje, por el cual: está compuesta por un conjunto de estrategias y las organiza en función de los procesos cognitivos y pedagógicos orientados al aprendizaje significativo. Por tanto, integran las laptop XO para desarrollar las capacidades y habilidades para buscar, seleccionar, organizar y crear; con la finalidad de que el estudiante aprenda con tecnología y logre el aprendizaje. (p.63)

Dimensión 3: Nivel de uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos.

Costa, Di Domenicantonio, y Vacchino, 2010 citados por Espíritu y Marroquín (2015) “Se define como un material educativo no es solamente un objeto (texto, multimedia, audio visual u otro) que proporciona información sino que, en un contexto determinado, facilita o apoya el desarrollo de una experiencia de aprendizaje”(p.63).

Definición de producción de textos

Para Cuetos (2006):

La producción de textos, contrariamente a los de lectura, han recibido una atención escasa, aunque en los últimos años han aumentado considerablemente las investigaciones relacionadas con la escritura a partir de una concepción amplia de la misma, que implica la capacidad de comunicar mensajes y no sólo la de copiar con una grafía adecuada o la de escribir con corrección ortográfica. (p.15)

Dimensiones de la variable producción de textos

Planifica la producción de diversos textos escritos

El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso las fuentes de consulta. Además prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura

El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. "Para ello, pone en juego un conjunto de saberes, el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el ejemplo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas. Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contenido en el que se enmarca.

Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos

El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

Problema general

¿De qué manera el Uso de las laptop XO se relaciona con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017?

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017.

8. METODOLOGÍA

Para la toma de información en el presente estudio se va emplear el método de estudio conocido como hipotético y deductivo, donde el tratamiento que se va dar a los datos es el enfoque cuantitativo. Se aplicara para el recojo de información de los diferentes fuentes bibliográficas que podemos encontrar, lo cual va ser analizado para observar la relevancia de su contenido de cada uno de los materiales encontrados.

El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados.

El tipo de investigación según su alcance es correlacional, Por su naturaleza de estudio es aplicada.

El enfoque en el que se realizó este estudio fue el cuantitativo, según Bernal (2006): El método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 57)

El tipo de estudio es aplicada, según Sánchez y Reyes (2006): Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella deriven.

El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales, según Carrasco (2009), “En estos diseños las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p. 71).

9. RESULTADOS

Se puede observar que 35% de los encuestados manifiesta que hace un buen uso de las laptop XO, mientras que otro 35% hace un uso regular y un 30% hace un mal uso de las laptop XO.

Se puede observar que 35% de los encuestados tienen un nivel regular en la apropiación en el uso de las laptop XO, mientras que otro 37,5% hace un mal uso y un 17,5% considera que es buena la apropiación en el uso de las laptop XO.

Se puede observar que 55% de los encuestados hace un uso regular de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje, mientras que otro 30% hace un mal uso y un 15% considera que hace un buen uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje.

Se puede observar que un 37,5% de los encuestados hace un buen uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos, mientras que otro 32,5% hace un uso regular y un 30% considera que hace uso regular de las laptop XO en la producción de materiales educativos.

Se puede observar que un 40% de los encuestados considera que la producción de textos narrativos es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel alto y un 30% considera que la producción de textos narrativos es de nivel bajo.

Se puede observar que un 37,5% de los encuestados considera que la dimensión Planifica la producción de diversos textos escritos es de nivel medio, mientras que otro 32,5% considera que es de nivel bajo y un 30% considera que la dimensión Planifica la producción de diversos textos escritos es de nivel alto.

Se puede observar que un 45% de los encuestados considera que la dimensión Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel alto y un 25% considera que la dimensión Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura es de nivel bajo.

Se puede observar que un 55% de los encuestados considera que la dimensión Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos es de nivel medio, mientras que otro 30% considera que es de nivel bajo y un 15% considera que la dimensión Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos es de nivel alto.

Como el valor de $\text{sig} < 0,05$, se rechaza H_0 , se acepta que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. Tenemos que el valor de $\text{Rho} = 0,843$, el cual indica que la relación entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos es positivo muy alta, es decir a mayor Uso de las laptop XO mejor será la producción de textos narrativos..

10. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, $\text{Rho de Spearman} = 0,843$), al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Espíritu y Marroquín (2015), en su tesis de maestría titulada Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones

Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana donde concluye que las seis dimensiones revelaron que los docentes de ambas instituciones “A” y “B” se ubican en el nivel alto respecto al uso del Interfaz de Sugar; mientras que, en la interactividad con el recurso se posicionan en un nivel medio. En el proceso didáctico de la sesión de aprendizaje con el uso de las laptop XO, ambas instituciones “A” y “B” se ubican en el nivel alto; además, en los aprendizajes significativos, los docentes de la institución educativa “B” se encuentran en el nivel alto; mientras que los docentes de la institución “A” se posicionan en el nivel medio. Finalmente, en la producción con actividades de aprendizaje que procesan información, ambas instituciones se encuentran en el nivel medio y en la producción con actividades de aprendizaje de programación, la institución educativa “B” se ubica en el nivel alto a diferencia de la institución educativa “A” que se ubica en un nivel bajo.

Asimismo, se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,882), al respecto Larico (2015), en su tesis de Maestría titulada Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores donde concluye que la aplicación de las XO 1.5 mejora significativamente el aprendizaje del área EPT de la especialidad de contabilidad en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay- UGEL 01- San Juan de Miraflores,2014; ya que se demuestra que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje del área E.P.T., de la especialidad de contabilidad, después del desarrollo de las sesiones con empleo de las laptop XO 1.5 , en comparación de los estudiantes del grupo control, quienes no tuvieron acceso a las laptop XO 1.5, con $p = 0.000 < 0.05$

Asimismo se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,809), al respecto Martínez (2015) en su tesis de maestría titulada Efectos del programa “Imaginación” en la producción de textos escritos narrativos en escolares del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 5011 Darío Arrus, quien concluye que la aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de las propiedades de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”. La aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de la unidad temática de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”. La aplicación del programa “Imaginación” influye positivamente en el manejo de la ortografía puntual de los textos narrativos escritos por los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. N° 5011, “Darío Arrus”.

Por último, se halló que existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,861), al respecto Manrique (2013), en su tesis de Maestría titulada Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular. año 2012, quien concluye que el uso de las computadoras XO (OLPC) en la producción de textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 La Alborada de El Tambo-Huancayo en el año 2012, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-2.62983207) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845). El uso de las computadoras XO (OLPC) en el componente ambientación y comienzo en textos narrativos es significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 La Alborada de El Tambo Huancayo, tal como se muestra con el estadístico de la t de student donde el valor de t calculado (-1.7272727) es menor que el valor de t crítico (-1.70328845)..

11. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO con la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,843).

Segunda: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión planifica la producción de diversos textos escritos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,882).

Tercera: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,809).

Cuarta: Existe relación significativa entre el Uso de las laptop XO y la dimensión reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017. ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,861).

12. RECOMENDACIONES

Primera El Ministerio de Educación en coordinación con la UGEL, deben de capacitar a los maestros y maestras del nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017 en el uso de las laptop XO, para resolver los problemas de los procesos de escritura, para identificar las dificultades en selección de letras para escribir, problemas para utilizar las letras en las palabras, e inconvenientes en la coordinación para escribir.

Segunda En el aula los profesores deben utilizar las laptop XO como trabajo correctivo en los problemas de los procesos de escritura para lograr un mejor desempeño en el aprendizaje del área de aprendizaje.

Tercera El docente debe capacitarse para conocer las novedades psicopedagógicas y detectar a los estudiantes que presentan problemas de los procesos de escritura y corregirlos a tiempo, lo cual tiene mucha importancia para lograr que no afecte a al aprendizaje.

Cuarta Propiciar los procesos que impliquen la necesidad de pensar primero en lo que se quiere escribir, y en pedir que se elabore un borrador previo en forma de esquema.

13. REFERENCIAS

- Cardona, A. y Castro L. (2016). El software abrapalabra en el proceso de lectoescritura para niños de grado primero (Tesis doctoral). Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Espíritu, Y. y Marroquín, W. (2015). Nivel de uso de las Laptop XO en la práctica pedagógica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos Instituciones Educativas Públicas de la Ugel N° 06 de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Larico, R. (2015). Aplicación de las XO 1.5 en el aprendizaje del área educación para el trabajo de la especialidad de contabilidad en estudiantes de 4to. año de educación secundaria de la I.E. 6038 Ollantay-UGEL 01- San Juan de Miraflores (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Manrique, P. (2013). Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de Educación Básica Regular. Año 2012. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Marconi, C. (2016). Supervivencia de las laptops XO: ¿las características sociodemográficas de los alumnos inciden en la igualdad de acceso? (Tesis de Maestría). Uruguay: Universidad de la

República.

Martínez, I. (2012). Enseñar a leer y escribir para aprender en la Educación Primaria: diseño y evaluación de un programa de intervención de escritura de síntesis a partir de varios textos. España: Universidad Autónoma de Madrid.

MINEDU. (2008). Manual del Docente Para el Uso de las Laptop XO. Perú: Ministerio de Educación.

Olivera, M. (2012). Usos y percepciones de los niños y niñas respecto a la laptop XO del Programa "Una laptop por niño". Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sepúlveda, L. (2012). El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura (Tesis doctoral). España: Universidad de Barcelona.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Maggali Marroquín Rivera, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06809107 con el artículo titulado: El uso de las laptop XO y la producción de textos narrativos del área de comunicación, nivel primario de los Colegios Públicos del distrito de San Antonio Huarochirí 2017

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo es de mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente en alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 20 de diciembre 2018



Maggali Marroquín Rivera

DNI N° 06809107

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	V1	V2	D1	D2	D3	R1
1	40	45	15	17	8	16	15	14	1	1	1	1	1	1
2	57	54	20	27	10	19	19	16	2	2	2	2	2	2
3	42	26	16	18	8	7	7	12	1	1	1	1	1	1
4	83	57	27	38	18	20	19	18	3	2	2	3	3	2
5	41	40	16	17	8	14	14	12	1	1	1	1	1	1
6	41	40	16	17	8	14	14	12	1	1	1	1	1	1
7	61	61	21	29	11	23	21	17	2	2	2	2	2	2
8	60	50	19	30	11	18	18	14	2	2	1	2	2	2
9	70	54	27	32	11	16	21	17	2	2	2	2	2	1
10	40	40	15	17	8	14	14	12	1	1	1	1	1	1
11	87	85	34	37	16	33	32	20	3	3	3	2	3	3
12	87	76	33	38	16	28	27	21	3	3	3	3	3	3
13	84	77	36	36	12	28	28	21	3	3	3	2	2	3
14	79	60	27	33	19	21	21	18	2	2	2	2	3	2
15	68	63	19	34	15	21	25	17	2	2	1	2	2	2
16	76	63	26	36	14	21	25	17	2	2	2	2	2	2
17	83	89	33	34	16	27	32	30	3	3	3	2	3	3
18	60	54	22	26	12	20	18	16	2	2	2	2	2	2
19	70	62	19	37	14	21	24	17	2	2	1	2	2	2
20	82	86	25	37	20	33	31	22	3	3	2	2	3	3
21	83	89	29	37	17	35	33	21	3	3	2	2	3	3
22	72	60	26	34	12	21	21	18	2	2	2	2	2	2
23	84	93	27	37	20	32	33	28	3	3	2	2	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:20 p.m. 07/02/2018

Sin titulo1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Producción de textos narrativos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	Apropiación en el uso de las laptop XO.	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Planifica la producción de diversos textos escritos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	V1	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
10	V2	Numérico	8	0	Producción de textos narrativos	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
11	D1	Numérico	8	0	Apropiación en el uso de las laptop XO.	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
12	D2	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO en las sesiones de aprendizaje	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
13	D3	Numérico	8	0	Uso de las laptop XO en la producción de materiales educativos	{1, Malo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
14	R1	Numérico	8	0	Planifica la producción de diversos textos escritos	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
15	R2	Numérico	8	0	Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
16	R3	Numérico	8	0	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ES 04:20 p.m. 07/02/2018




**El uso de las laptop XO y la producción de textos
narrativos del área de comunicación, nivel primario de
los Colegios Públicos del distrito de San Antonio
Huarochirí 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa**

**AUTORA:
Br. Maggali Marroquín Rivera**

Todas las fuentes		X
Coincidencia 1 de 69		
fr.scribd.com	Fuente de Internet	2 %
dilgeralvaradozumaeta...	Fuente de Internet	1 %
www.diplomarbeiten24...	Fuente de Internet	1 %
Entregado a Universida...	Trabajos del estudiante: 2 trabajos	1 %
Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1 %
educacionrecreativacol...	Fuente de Internet	1 %
compartiendo.blogsp...	Fuente de Internet	1 %
Entregado a Carlos Tes...	Trabajos del estudiante: 6 trabajos	1 %
repositorio.uladech.ed...	Fuente de Internet: 6 URL	1 %
www.theibfr.com	Fuente de Internet: 3 URL	1 %

Excluir fuentes

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 94 de 96
--	--	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima - Este, revisor de la tesis titulada:

“USO DE LAS LAPTOT XO Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, NIVEL PRIMARIO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO HUAROCHIRÍ – 2017”, DEL (de la) estudiante: Maggali Marroquin Rivera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de Febrero de 2018.




 Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
 DNI: 07636535

					
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del JGC	Vicedirección de Investigación	Vicedirección de Investigación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 95 de 1
--	---	--

Yo, Maggali Marroquin Rivera, identificado con DNI N° 06809107, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "USO DE LAS LAPTOP XO Y LA PRODUCCIÓN, NIVEL PRIMARIO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO HUAROCHIRI 2017" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....



 Maggali Marroquin Rivera
 DNI: 06809107

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de Enero del 2018

	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		Vicerectorado de Investigación
---	-------------------------------	--------	--	--	-----------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maggali Marroquin Rivera

INFORME TÍTULADO:

“EL USO DE LAS LAPTOP XO Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, NIVEL PRIMARIO DE LOS COLEGOS PUBLICOS DEL DISTRITO DE SAN ANTONIO HUAROCHIRI 2017”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con Mención en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de Febrero del 2018.

NOTA O MENCIÓN: 14



Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Encargado de Investigación