

Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo  
de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA

Br. María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez

ASESORA:

Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): GARNIQUE SANCHEZ DE MENDEZ, MARIA CECILIA

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria, ha sustentado la tesis titulada:

NIVEL DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2018.

Fecha: 23 de octubre de 2018

Hora: 2:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: [Handwritten Signature]

SECRETARIO: Dra. Rosalía Zarate Barrial

Firma: [Handwritten Signature]

VOCAL: Dra. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Firma: [Handwritten Signature]

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

[Handwritten: Aprobado por mayoría]

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

[Dotted lines for observations]

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

[Handwritten: Redacción estilo APA]

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar mi tesis en primer lugar a Dios por su amor y por darme una nueva oportunidad de seguir con mis sueños y ser guía en cada momento de superación.

A mis padres Pedro Garnique y Luz Sánchez por haberme dado la vida y ser ejemplo de perseverancia para continuar siempre segura de mis objetivos.

A mi querido esposo Miguel Ángel que sin su apoyo no hubiese realizado mi proyecto.

A mis dos hijos: María Fernanda - mi vida.

Miguel Ángel, mi corazón,

por haberme acompañado en este trayecto, teniendo siempre presente que todo sacrificio tiene sus beneficios.

A mis queridos hermanos por su gran apoyo.

### **Agradecimiento**

A la doctora Mercedes Nagamine Miyashiro, asesora en mi tesis de maestría.

Al Dr. Víctor Manuel Rivas Díaz, profesor principal, coordinador del curso medicina física y rehabilitación de facultad de medicina de U.N.M.S.M.

A la Dra. Julia Méndez Campos, profesora medicina física y rehabilitación de la facultad de medicina de U.N.M.S.M.



### **Declaración de autoría**

Yo, María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez, egresada del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09980673, con la tesis titulada: “Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018”

Declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada: “Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018”, la misma que presento para optar el grado de Maestra en Educación.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis presentada no atenta contra los derechos de terceros.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de octubre de 2018

.....  
María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez  
DNI. 09980673

## Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente estudio tiene el propósito de determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2018, por lo que se buscó describir los niveles de uso de las estrategias que componen el aprendizaje autónomo y determinar las diferencias existentes en cuanto al sexo y grupos etarios, en concordancia con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria.

La investigación empleó una metodología descriptiva no experimental y transversal de enfoque cuantitativo dentro de un paradigma positivista.

El estudio está compuesto de siete capítulos que empiezan por introducir el tema de estudio, en el segundo capítulo se explican los métodos utilizados para conseguir los objetivos, en el tercero se describen a detalle los resultados obtenidos, en el cuarto se discuten los hallazgos, en el quinto se manifiestan las conclusiones, en el sexto se estiman las recomendaciones y en el sétimo se compilan las referencias que respaldan el estudio.

Con mucho respeto, señores del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	vi
Presentación	vii
Índice de contenidos	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. Metodología	35
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variable, operacionalización	38
2.3. Población y muestra	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40

2.5. Métodos de análisis de datos	44
III. Resultados.	46
3.1. Resultados descriptivos	47
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	73
Anexos	77
Artículo Científico	
Instrumentos	
Validación de instrumentos	
Matriz de consistencia	
Data de la prueba piloto	
Resultado de confiabilidad	
Data de la muestra	
Carta de presentación	
Constancia de la universidad que certifica que el instrumento ha sido aplicado.	

## Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo.	39
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento aprendizaje autónomo.	41
Tabla 3	Baremo general en Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)	42
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad para las variables de estudio	43
Tabla 5	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento aprendizaje autónomo.	43
Tabla 6	Facultad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.	47
Tabla 7	Ciclo y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.	48
Tabla 8	Edad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.	49
Tabla 9	Niveles del aprendizaje autónomo	50
Tabla 10	Niveles en el factor Estrategia de Ampliación	51
Tabla 11	Niveles en el factor Estrategia de Colaboración	52
Tabla 12	Niveles en el factor Estrategia de Conceptualización	54
Tabla 13	Niveles en el factor Estrategia de Planificación	55
Tabla 14	Niveles en el factor Estrategia de Preparación de exámenes	56
Tabla 15	Niveles en el factor Estrategia de Participación	58
Tabla 16	Diferencia de niveles de aprendizaje autónomo y sexo del participante en el estudio de investigación.	59
Tabla 17	Niveles de aprendizaje autónomo y edad del participante en el estudio de investigación.	60

## Lista de figuras

Figura 1. Ciclos que favorecen el aprendizaje autónomo.	27
Figura 2. Elementos del aprendizaje autorregulado.	28
Figura 3. Facultad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo	47
Figura 4. Ciclo y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.	48
Figura 5. Edad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo	49
Figura 6: Niveles del aprendizaje autónomo	50
Figura 7: Niveles en el factor Estrategia de Ampliación.	51
Figura 8: Niveles en el factor Estrategia de Colaboración	52
Figura 9: Niveles en el factor Estrategia de Conceptualización	54
Figura 10: Niveles en el factor Estrategia de Planificación	55
Figura 11: Niveles en el factor Estrategia de Preparación de exámenes	56
Figura 12: Niveles en el factor Estrategia de Participación	58
Figura 13. Niveles de aprendizaje autónomo y sexo del participante en el estudio	59
Figura 14. Niveles de aprendizaje autónomo y edad del participante en el estudio	60

## Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018.

El estudio empleó una metodología descriptiva no experimental y transversal de enfoque cuantitativo dentro de un paradigma positivista. La población analizada corresponde a 211 estudiantes matriculados en el VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2018, de quienes se obtuvo una muestra de 127 estudiantes que aceptaron participar del estudio. Se utilizó una encuesta estructurada de 45 preguntas y dentro de ella dividida en 6 dimensiones evaluadas en escala de Likert, donde se ratificó su validez por criterio de expertos y confiabilidad mediante un estudio piloto a través de la fórmula de Alfa de Cronbach con un resultado de 0.950.

El 67,72% de estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un regular nivel de uso del aprendizaje autónomo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo, sin embargo, se evidenciaron diferencias en cuanto a los grupos etarios a favor del grupo menor o igual a 25 años.

**Palabras claves:** Estrategias, cognitivas, aprender a aprender, metacognición, aprendizaje autónomo.



## Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the level of use of autonomous learning in the students of the seventh cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos during 2018.

The study used a non-experimental and transversal descriptive methodology with a quantitative approach within a positivist paradigm. The population analyzed corresponds to 211 students enrolled in the seventh cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos in 2018, from whom a sample of 127 students who agreed to participate in the study was obtained. A structured questionnaire of 45 questions was used and within it, divided into 6 dimensions evaluated on a Likert scale, where its validity was confirmed by expert criteria and reliability through a pilot study using the Cronbach's Alpha formula with a result of 0.950.

The 67.72% of students of the seventh cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos during 2018 reached a regular level of use of autonomous learning. No statistically significant differences were found in terms of sex, however there were differences in the age groups in favor of the group less than or equal to 25 years.

Keywords: Strategies, cognitive, discovery, learning to learn, metacognition, autonomous learning.

## **I. Introducción**

Uno de los procesos más ampliamente estudiados en el ámbito educativo es el aprendizaje. Muchas teorías han ponderado el papel de cada actor de este proceso, enfocando desde un punto de vista la labor facilitadora del docente en contraste con el desempeño personal del estudiante bajo distintos escenarios de aprendizaje que buscan finalmente mejorar la adquisición de nuevos conocimientos tomando en cuenta la motivación, interés y habilidades estudiantiles. Las actuales metodologías de enseñanza implican el rompimiento de las tendencias educativas centradas en el docente en la transmisión de conocimientos donde predominaban las clases expositivas pasando ahora a ser el estudiante el centro del proceso, correspondiéndole la responsabilidad de aprender a aprender y desarrollar su propia autonomía.

La carrera de medicina en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos describe dentro del perfil profesional que los médicos deben estar capacitados entre otras cosas en prestar atención integral e integrada en diferentes aspectos de la salud, solucionar problemas de salud relacionándose con otros profesionales, investigar problemas de salud en la población, desarrollar actividades educativas, desarrollar la comunicación social y velar por su autoaprendizaje. Estas capacidades requieren características de aprendizaje que utilicen estrategias de ampliación de conocimientos, colaboración para el trabajo en equipo, adquisición de conceptos, planificación del estudio, preparación para evaluaciones y participación conjunta en el aprendizaje, aspectos tomados en cuenta en el diseño del presente estudio que tiene como objetivo principal determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018.

Para cumplir con los objetivos, el presente estudio se ha organizado en capítulos de acuerdo con los lineamientos de la universidad. El capítulo I analiza los antecedentes que describen los estudios previos que fundamentan la idea de investigación, comprende también la justificación del desarrollo del estudio, identificando los problemas específicos que se derivan en explicaciones temporales que intentan explicar el fenómeno de estudio, para finalmente a través de los objetivos establecer específicamente las metas propuestas.

El capítulo II describe la metodología empleada, el diseño de investigación elegido estratégicamente para cumplir con el rigor científico, las definiciones de las variables y su operacionalización, describe las características de la población estudiada y la representatividad de la muestra. Refiere las técnicas utilizadas en la recolección de datos que incluye la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado, las técnicas de análisis de datos y los aspectos éticos tomados en cuenta en el desarrollo del estudio.

El capítulo III describe los resultados encontrados por cada dimensión de la variable principal aprendizaje autónomo de acuerdo al Baremo; se presentan también los resultados inferenciales comparativos por sexo y grupos etarios mediante las tablas cruzadas o de contingencia.

El capítulo IV presenta la discusión que contrasta los resultados con los observados en investigaciones paralelas consideradas en los antecedentes y de acuerdo a las dimensiones analizadas sustentadas en el marco teórico.

El capítulo V y VI detalla las conclusiones recomendaciones de la investigación que de manera sucinta recoge los principales hallazgos de acuerdo a cada objetivo específico.

El capítulo VII recopila fuentes bibliográficas que respaldan el estudio de acuerdo a los lineamientos establecidos. Finalmente se complementan los anexos utilizados y obtenidos durante el proceso de investigación.

## 1.1. Realidad problemática

El aprendizaje autónomo ha sido materia de estudio en diferentes ámbitos. Se destaca el aporte internacional, que integra conceptos como el constructivismo, la metacognición y el aprendizaje autogestionario; ahí se observa claramente la propuesta. Se ha disertado en diferentes formas, se ha presentado cuadros resúmenes, se ha hecho investigaciones; es decir, mucho se habla de este estilo de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, aparece como una propuesta de cambio social al lado del modelo constructivista. Ha seguido tomando fuerza en diversos escenarios finalmente quedando como elemento de transformación del proceso educativo que envuelve los ámbitos: social, ideológico, económico y político.

El desafío por el logro de los aprendizajes permite que no haya distancia, lugar ni tiempo que obstaculice; entonces el estudiante se convierte en autogestionario de su educación; usa herramientas tecnológicas, adquiere disciplina y potencializa sus niveles de comprensión del conocimiento.

Las modalidades formativas de las instituciones superiores, en el ámbito nacional poseen desde su diseño los mecanismos del aprendizaje autónomo: debates, búsqueda de soluciones, cursos virtuales, foros, blogs, entre otros, cursos bajo un entorno digital. La interacción y participación en alguno de estos mecanismos otorga al estudiante la oportunidad de usar información pertinente, toda vez que ésta será visualizada, comentada o criticada por quienes forman parte del foro. En este sentido, aparece el aprendizaje autónomo, la acción colaborativa. Al respecto no se necesita profundizar o hacer grandes descripciones, sino valerse de la cotidianidad para explicar el tema. Los estudiantes, antes de los exámenes, se preparan ya personalmente, ya reunidos en grupos, haciendo uso de diferentes mecanismos. En esta red, se encuentra la ruta trazada por universidades o centros superiores, contenidos, sesiones de reforzamiento, controles de lectura, videos, conferencias, etcétera, material que permite ir corroborando los avances académicos de los estudiantes. En caso de no comprender o cuando la fórmula de tal problema no coincide con la respuesta, inmediatamente al compartirla por la red, obtienen la verificación. En detalle es la época del aprendizaje autónomo de manera vivencial, participativa y con logro del conocimiento.

Más cercanamente, desde la realidad capitalina, resulta común ver documentación, sílabos que contienen horas destinadas para clases colaborativas online con la aclaración 'aprendizaje autónomo'. Los adolescentes disciplinados a seguir una carrera profesional bajo la modalidad mixta, es decir tanto presencial como virtual, tienen que seguir la estrategia del aprendizaje autónomo; personas de avanzada edad que cursan estudios superiores, hacen lo imposible para integrarse al avance de las nuevas tecnologías, participar y organizarse autónomamente en sus clases virtuales. Ampliamente difundida, el uso de la estrategia está dado desde los estudiantes de ciclos menores hasta los de post grado.

Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional Mayor de San Marcos han iniciado el cambio curricular propuesto por la misma casa superior; la promoción corresponde al grupo de ingresantes del año 2015, en que se inicia el cambio curricular en la facultad. Este ajuste ha tenido como resultado integración de algunos cursos, cambios en valor de los créditos y horarios. Se generó conflictos académicos y toma de decisiones tanto en alumnos y docentes. Ante el cambio se creó en muchos de los alumnos un grado inicial de insatisfacción y posteriormente frustración porque algunos cursos por los que podrían sentir preferencia tenían menor valor en créditos o habían sido incluidos como capítulos en otros cursos. Adaptarse a estos cambios pudo haber determinado que algunos abandonaran las aulas, por desaprobación de cursos o por ausencia de docentes durante el semestre; se explica, porque la nueva currícula trajo consigo aparición de temas especializados para lo cual se buscó docentes igualmente capacitados para poder resolver los cambios generados.

La adquisición de material educativo, estuvo disminuida por el nivel socioeconómico de los estudiantes, quienes buscaron nuevas formas de conexión en la red un tanto más sofisticadas, expectativas no cubiertas por ellos mismos, al no contar con los perfiles mínimos para hacer frente a la revolución académica; del mismo modo, las aulas no tenían el equipamiento para responder a la nueva acción curricular. En la actualidad solo los paraninfos cuentan con un equipamiento regular. Ante estos hechos y cambios el alumno sanmarquino, debe buscar y poner

en práctica estrategias que le permitan estar en un mejor nivel. Este desfase y los constantes apuros, fue observado por la investigadora en quien surgió el interés de conocer el nivel de aprendizaje autónomo en este sector estudiantil como herramienta para afrontar contradicciones académicas ahora.

El aprendizaje autónomo se visualiza mejor en los siguientes conceptos: búsqueda de soluciones aunque tenga que pasar algún tiempo para lograrlo; preguntar, solicitar apoyo, comunicarse, entre otros. La importancia radica en ser una tarea gradual que lleva consigo poder dirigir el propio proceso de aprendizaje de un estudiante con autonomía. No se logra sin esfuerzo ni dedicación.

Las ventajas del bueno uso del aprendizaje autónomo están en relación a los saberes triplicados velozmente, este hecho requiere de actualización permanente y capacidad de adaptación; ha de desecharse en este estilo: la repetición, la tarea servida y las explicaciones resumidas, peor aún, los ejercicios resueltos.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

En el contexto internacional los investigadores Asprilla, Bolaños, Cadena, Rueda, Salguero, Santos, Trujillo y Villa (2017) mediante un trabajo de tesis de maestría titulado *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa técnico comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica, Santiago de Cali*, se propusieron desarrollar el objetivo de identificar los factores que contribuyan a realizar una aproximación didáctica para el aprendizaje autónomo; los autores destacaron que el enfoque cualitativo tiene un carácter sistémico y complejo; el método usado fue el heurístico crítico y reflexivo. La población analizada fue 176 participantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 121. La técnica usada fue la observación y se levantó la información mediante el instrumento denominado encuesta. Entre los resultados destacan en primer orden el gran sentido de pertenencia y aprecio a la institución (97 participantes); a través de las conclusiones, los autores solicitan que en sus aprendizajes se

incluyan más horas de nuevas tecnologías (15) y el restante elogió las prácticas de laboratorio y el traslado a otros espacios. En la conclusión se determinó que la convivencia pacífica y el apoyo del entorno favorecen el aprendizaje autónomo desde la infancia.

Un estudio español, desarrollado con la finalidad de optar el grado de doctor, titulado *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, en profesores de niveles no universitarios*, del autor Javaloyes (2016), tuvo como objetivo establecer la relación entre las dos variables, una enseñar las estrategias que ayuden a aprender y aspectos de cada docente; la metodología de investigación empleada corresponde al estudio no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo y correlacional. Se buscó trabajar con docentes desde el nivel primaria hasta el profesional, es decir en el intermedio están la secundaria, la formación de bachillerato. La población estuvo constituida por 905 estudiantes de colegios estatales y privados. Se estructuró una muestra de 594 docentes conformada por 37% y 63% (varones y mujeres respectivamente). Correspondiente su residencia a varias provincias (43). Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: el primero recogió datos de las variables de los participantes y sus respectivos centros laborales, considerando la influencia en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, que incluye el nivel escolar que enseña la asignatura indicada, así como el sexo del participante, experiencia en docencia, formación acumulada sobre el tema, modo que imparte las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, metodología de enseñanza utilizada y facilidad de los estudiantes para utilizar las estrategias impartidas; el segundo instrumento de recolección fue un cuestionario estructurado cuyas respuestas estuvieron configuradas en escala de Likert. La relación entre las variables de estudio y la consistencia se hicieron comparando medias y varianzas. Se describen como resultados que el 37% de los estudiantes aplican con frecuencia estrategias de aprendizaje relacionados con la autonomía del estudiante; de otro lado, se describe a la práctica más utilizada en asociar sucesos o términos clave para asentar la nueva información recibida y el hecho de utilizar gráficos o tablas para explicar los nuevos conceptos. En relación al uso de la estrategia, se indicó que los profesores recibieron instrucción en los cursos de formación permanente, sin embargo, el 38% lo ha hecho autónomamente en el

centro donde trabaja, y de este acumulado, el 35 % lo aprendió por iniciativa propia, incidiendo el mayor incremento de la cifra en docentes que agrupan más de 20 años de experiencia (201 participantes).

La investigación correlacional que describe el trabajo presentado por Roux y Anzures (2015) que lleva por título *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación superior*, tuvo como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje de mayor uso y a la vez establecer la relación entre aquellas que más se utilizaban respecto a las calificaciones reportadas en un determinado periodo de estudio. En lo concerniente a la metodología, el estudio fue transversal, descriptivo y correlacional. La población correspondió a los estudiantes inscritos en el tercer ciclo, tuvo una muestra convenida de 162 estudiantes, el trabajo se realizó entre los años 2010 y 2011. Se optó por utilizar el tipo de muestreo de selección intencionada para elegir participantes que se encuentren en un determinado escenario y en un determinado momento siempre y cuando decidan participar. La muestra no podría ser representativa por los siguientes motivos: no todos los participantes provienen del mismo centro de estudios secundarios y las edades tienen una diferencia considerable de tres años aproximadamente. El instrumento utilizado en la recopilación de datos fue el cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Como resultados se describe que la estrategia que evidenció mayor correlación con el rendimiento académico fue el hecho de tomar apuntes en clase, correspondiente a una parte estratégica de procesar diversas informaciones cuya modalidad fue contestarla grupalmente dentro de su recinto. Este estudio resalta que las estrategias con mayores puntajes son las que se reconocen como afectivas, de apoyo y de automanejo. Entre ellas específicamente se observan las de tipo motivacional y metacognitivo que alcanzan de manera conjunta una puntuación de 6.20%.

Del Roble Martínez (2014) desarrolló un trabajo de tesis con fines de maestría titulado *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemática I de nivel medio superior*, cuyo objetivo general versó sobre la elaboración de estrategias educacionales que estimulen el perfeccionamiento del aprendizaje autónomo y a la par que mejoren los contenidos

basados en la malla curricular de matemáticas en el centro de educación universitaria Nuevo León. De enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño descriptivo. En ese sentido la población correspondió a 25 docentes de la academia (preparatoria) y el grupo mayoritario estuvo dado por los todos los estudiantes del primer ciclo de la mencionada casa de estudios. Entre los instrumentos usados para la investigación destacan el cuestionario y la entrevista. Se tuvo en cuenta los factores cuantitativos y cualitativos para prepararlos. Al definir las preguntas, se ensayó de tal manera que no exista la posibilidad de tener como resultados diversas interpretaciones. El instrumento aplicado a los estudiantes constó de 20 preguntas, entre tanto, para la entrevista con maestros de 14 con respuestas múltiples. En cuanto a los resultados el 64 % de estudiantes afirmó que los maestros tienen apertura de nuevos métodos de aprendizaje, entre ellos el aprendizaje autónomo, y el 72% usa de una forma u otra estos métodos; entre tanto el 57% de los maestros encuestados se mostró preocupado por los cambios emocionales de los estudiantes como elemento de obtención el aprendizaje, recayendo en el 29 % a los factores biológicos, propios de su edad.

La tesis doctoral de Jiménez (2013) titulada *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*, tuvo como objetivo principal analizar los factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud y describir si existe relación entre las estrategias de enseñanza y los correspondientes rendimientos académicos obtenidos por estos estudiantes. De enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 1100 estudiantes cuya muestra correspondió a 257 matriculados en la facultad de medicina; la muestra dividida en dos grupos: experimental igual a 112 participantes y el restante (135) del grupo de control. La experiencia tuvo una duración de 124 sesiones con temas de salud. Uno de los instrumentos usó el test de opción múltiple. Se usó el paquete estadístico SPSS en la codificación, almacenamiento y análisis de datos. Los resultados en variables cuantitativas tuvieron el apoyo de estadísticos descriptivos, donde se mostró el 67% de acierto para el grupo experimental en el post test a diferencia del grupo control, respecto a la variable de rendimiento académico, y dentro de ella se ha esgrimido el aprendizaje autónomo también.

### **Antecedentes nacionales**

El reciente estudio de Ruíz (2017) *Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la Universidad Privada Telesup* (Tesis de maestría), consideró como objetivo determinar si existe relaciones el aprendizaje autónomo y las competencias investigativas para los inscritos en la asignatura Fundamentos de administración de la carrera de Administración. La población estuvo constituida por 52 estudiantes de la asignatura. La muestra es censal por que se estudiaron a los 52 estudiantes. La investigación realizada fue de tipo básica. El estudio se plasmó utilizando un diseño descriptivo. Se recolectó datos mediante el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión: En lo que respecta a las competencias de investigación, los docentes universitarios reconocen la importancia de cultivar las competencias no sólo profesionales sino también competencias de investigación, pero cuando se trata de promover estos aprendizajes y cultivarlos todo parece indicar que los docentes continúan siendo tradicionales. Del 100% de los participantes, el 67 % manifiesto que el aprendizaje de ciencias tiene escuelas divididas entre el aprendizaje por repetición y a través del descubrimiento. El 22% consideran que existe muy poca información que comparen ambas escuelas a nivel universitario; una cantidad minoritaria (11%) sugirió utilizar las estrategias de enseñanza que favorezcan la adquisición de conocimientos por descubrimiento en los estudiantes de educación superior.

En un estudio de tesis desarrollado para optar el grado de magíster Palomino (2015) *Aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del X ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de ciencias y humanidades*, se consideró evaluar las diversas formas estratégicas de aprendizaje personal como medida para optimizar el rendimiento académico de estudiantes de último ciclo. Se utilizó un enfoque cuantitativo mediante un diseño descriptivo correlacional. La población estudiada corresponde a un muestreo censal de todos los estudiantes del décimo ciclo. Se aplicó un cuestionario que estructura ítems que recaban información de dos dimensiones: la metacognición (16 ítems) y la autorregulación (24 ítems). El autor

concluyó que existe un predominio en las estrategias de metacognición de nivel alto (55.6%). Del mismo modo se encontró un predominio alto de las estrategias de autorregulación (57.8 %). Se describe que existe suficientes evidencias que afirman la existencia de una relación positiva entre las estrategias de metacognición y su rendimiento académico.

Rondón (2016) nos aporta información a través del estudio titulado *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del cuarto grado de nivel primario de educación básica*. El objetivo fue diseñar estrategias que contribuyan a perfeccionar el desarrollo de la lectoescritura basándose en las teorías de David Ausubel y Lev Vigotsky que describen la teoría constructivista del conocimiento. EL autor planteó la hipótesis de existencia de relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la lectoescritura. El diseño de estudio empleado fue descriptivo correlacional enmarcado en un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 136 estudiantes del cuarto de primaria de la institución educativa estatal N° 0750 Elsa Perea Flores, de los cuales se llegó a analizar 122 casos y de manera representativa la muestra fue (n=46), a los que se estudiaron de acuerdo a las escalas de desarrollo de lectoescritura y de estrategias de aprendizaje. Se encontró que el tipo de estrategias de aprendizaje que se utilizan con más frecuencia corresponden a las instruccionales (54.35%), que implica la automatización y condensación de los conocimientos. La mayor prevalencia de desarrollo de la lectoescritura es el alfabético y silábicoalfabético (50.00%) que corresponde al aprendizaje relacionado con la codificación verbal y fonológica. Se encontró la existencia de una asociación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la lectoescritura.

Núñez (2015) tesis de maestría, *Estrategias de enseñanza aprendizaje autónomo y el uso de las TIC* se planteó como objetivo observar el desarrollo de las capacidades de autoaprendizaje, investigación, autonomía y procesamiento de la información, necesarias en la función docente de calidad mediante las estrategias de enseñanza aprendizaje autónoma lograda con el uso de las TIC. Siendo una población total 345 alumnos e igual número en la muestra. El instrumento fue el cuestionario de opción múltiple. La técnica utilizada fue la encuesta. Se tuvo las siguientes conclusiones: Las estrategias de enseñanza aprendizaje autónomo

mejoran con el uso de las TIC en los alumnos del curso de Didáctica General II, VI ciclo. El grupo experimental en la prueba de salida logró la siguiente calificación: excelente 23%, muy bueno 50%, bueno 27%; y el grupo de control: excelente 2%, muy bueno 14%, bueno 55%, regular 23 % y bajo 6%. El 66,7% afirman que el aprendizaje con las TIC desarrollan la autonomía porque activa capacidades cognitivas y sociales; 60,3% afirma que el docente debe proponerse el aprendizaje autónomo porque logra su cometido, resolución de problemas y el pensamiento crítico. El 77,8 % de los estudiantes consideran que el uso de las TIC requiere una actitud ética porque el uso de la información debe respetar la autoría intelectual y la privacidad de la información. En la comprensión de textos los alumnos del grupo experimental en la prueba de salida según la escala cualitativa obtienen: bueno, 12 estudiantes y regular 8 estudiantes (62 % y 23% respectivamente). En el grupo de control se observaron los niveles: bueno: 2 estudiantes, regular 29 estudiantes y malo, 4 estudiantes (6 %, 83 % y 11 % conforme corresponde).

En este propósito, la tesis doctoral de Casusol (2016) cuyo título fue *Modelo didáctico b-learning para mejorar el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico privado de formación bancaria sede Chiclayo 2016*, desarrolló una propuesta para mejorar el aprendizaje relacionado con las matemáticas de finanzas a través del empleo del modelo didáctico B-Learning, considerando que las tendencias de enseñanza nacientes del avance tecnológico, direccionan a incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al cambiante proceso de enseñanza aprendizaje; es el instrumento de la época que espera ser usado hábilmente para contribuir al sistema de enseñanza y causar una creciente motivación de aprendizaje. Esta investigación surge de la experiencia adquirida en las aulas, con el empeño de contribuir a mejorar la productividad académica de los estudiantes en la asignatura de matemática financiera. Se estructura en tres dimensiones: didáctica, tecnológica y evaluadora que se integran como pilares del modelo. El estudio fue dirigido a una muestra de 17 estudiantes de tercer ciclo de contabilidad con edades comprendidas entre 18 y 24 años, con los que se obtuvieron mediciones antes y después de la aplicación del modelo didáctico B-Learning, a fin de evaluar la efectividad del modelo didáctico, y de este modo verificar si estimula el aprendizaje de matemática

financiera. Por su propósito, esta investigación es de tipo aplicada dado que el modelo didáctico B-Learning, se aplicó a los estudiantes del grupo experimental con la intención de generar cambios positivos en el aprendizaje de matemática financiera. Los resultados concluyeron en la demostración de la influencia favorable del estímulo (modelo didáctico B-Learning) sobre el aprendizaje. Por el nivel de alcance, esta investigación es correlacional, considerando que se verificó la influencia del modelo didáctico B-Learning sobre el aprendizaje de matemática financiera de los estudiantes del Instituto; demostrando así la relación entre las variables dependiente e independiente. El análisis de los resultados condujo a validar la hipótesis propuesta, logrando así cumplir con el objetivo de la investigación. De este modo se contribuye con un aporte didáctico que responde al problema expuesto en esta investigación. Por tanto, este trabajo es importante no solo para el instituto de educación superior tecnológico privado de formación bancaria, sino también para las instituciones de nivel técnico productivas de la región Lambayeque y de nuestro país.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje según Asprilla et al. (2017) las características de mayor importancia para el hombre, y en él se da de manera más compleja. Una adquisición que tiene incidencia en el conocimiento del ser humano es una definición de aprendizaje, ahí están las habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores. Este conocimiento se da a lo largo de nuestras vidas. El aprendizaje es un cúmulo de experiencias, instrucción, razonamientos; al relacionarse con el desarrollo personal imprime un carácter sumamente importante para la persona.

Asprilla et al. (2017) citando a Crispín et al. (2011) sustentó que existen diferentes teorías vinculadas al concepto de aprendizaje. Tenemos por ejemplo la psicología conductista, la pedagogía. La primera tiene como objetivo la descripción de la conducta del sujeto; la segunda la subdivide en: aprendizaje por descubrimiento, receptivo, significativo y repetitivo. En este proceso predomina el aprendizaje significativo descrito cuando se establece un vínculo entre los

conocimientos previos y los nuevos conceptos que se vinculan con los primeros estructurándose cognitivamente.

Es así como Fuentes y Rosario (2013), citado por Asprilla et al. (2017) han manifestado sobre el aprendizaje valiéndose en las afirmaciones sustentadas en el libro Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío educativo para el siglo XXI; se enfatiza en hacer ver que ha habido variaciones en cuanto al paradigma de enseñar y aprender. Actualmente el aprendizaje se objetiva hacia el estudiante, quien construye proactivamente el conocimiento, desde luego con la orientación del docente y la cercanía de sus compañeros.

Es decir, se espera que logre ser un estudiante autónomo; este proceso debe rescatar su huella significativa, permanente y sobre todo autorregulado, destacando aquellas competencias y capacidades que permitan fortalecer la autonomía; es vital reconocer cómo la motivación influye decisivamente en el rendimiento, las diferencias individuales y el éxito escolar obteniendo la particularidad y el estilo de aprender de los estudiantes, tres aspectos que se estudiarán más adelante.

Así pues, Crispín et al. (2011) citado por Asprilla et al. (2017) determina que el aprendizaje: es además un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. En la interacción entre profesores y alumnos y entre pares, ambos aprenden discutiendo en conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista, que permite perfilar un nuevo conocimiento.

## Conceptualización de aprendizaje autónomo



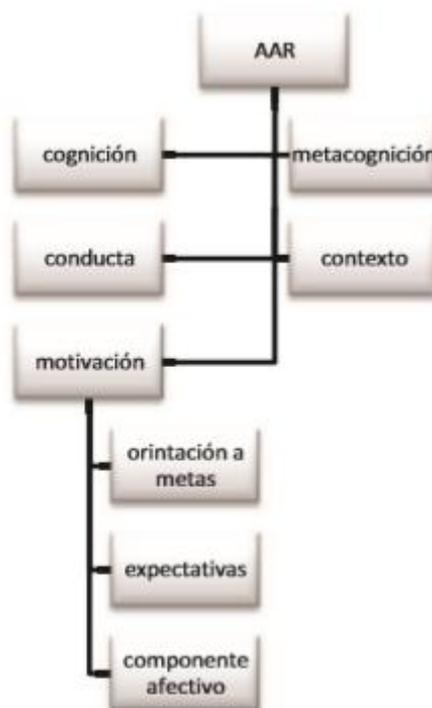
*Figura 1. Ciclos que favorecen el aprendizaje autónomo.*

Tomado de “Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica”, 2017. Santiago de Cali, Colombia: Asprilla et al.

Aprendizaje autónomo implica una actitud de acción por parte del discente hacia la adquisición de conocimientos, además de una serie de aptitudes para lograr esa adquisición. El contexto de autorregulación permite explicar la noción de autonomía y todo dentro del contexto del aprendizaje. De igual modo, autodirección o autoaprendizaje, en su sentido amplio, describe un proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros; diagnostican sus necesidades de aprendizaje, formulan objetivos e identifican recursos para llevarlo a cabo (Ramnarayan y Hande, 2005).

Aebli (2001) considera el aprendizaje autónomo: “un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, más que una teoría del aprendizaje” (p. 158). El autor destaca el papel del estudiante considerando de

manera holística la interacción del maestro y el alumno.



*Figura 2.* Elementos del aprendizaje autorregulado.

Tomado de “Elementos del aprendizaje autorregulado”, 2006. (...) (Peñalosa, Landa y Vega).

Complementando. De acuerdo a la figura, los elementos que integran el AAR, la cognición y la metacognición se ubican delante de los aspectos conducta y contexto del cual se desliga la motivación; esta desencadena la orientación a metas, expectativas y el componente afectivo (González, 2014).

### **Dimensiones del aprendizaje autónomo**

De acuerdo a lo establecido por López-Aguado (2006), citada por la (Revista de Psicodidáctica, 2010, p. 77), tiene las siguientes dimensiones:

**Dimensión 1.** Estrategia de ampliación.

Relacionada con la búsqueda y elaboración de materiales.

Compuesto por 9 ítems.

**Dimensión 2**      **Estrategia de colaboración**

Relacionadas con la implicación del alumno en tareas grupales y de relación con otros compañeros.

Compuesto de 11 ítems.

**Dimensión 3 Estrategias de conceptualización.**

Relacionada con el trabajo intelectual. Incluye elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.

Compuesto de 8 ítems.

**Dimensión 4 Estrategias de planificación**

Relativo a planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos; también hace referencia a la evaluación de los procedimientos de aprendizaje.

Compuesto por 5 ítems.

**Dimensión 5 Estrategia de preparación de exámenes.**

Relacionada con estrategias dedicada al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de actividades de repaso).

Compuesto de 6 ítems.

**Dimensión 6 Estrategia de participación.**

Describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas. Compuesto de 6 ítems.

**Importancia de las dimensiones del aprendizaje autónomo según López-Aguado.**

En relación a la importancia, la autora del instrumento del aprendizaje autónomo que se aplica en el presente estudio, concreta la utilidad e importancia de la elaboración y búsqueda de los medios que ayuden a recoger información; precisa que debe haber una interconexión entre los compañeros de estudio, grupos en los

cuales se da la creación por ejemplo de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, entre otros; con esta participación el factor tiempo para la realización de las actividades y tareas es única señal de organización quien junto a la evaluación, recibe el nombre de planificación. Siendo así, no habrá motivo de decir que hubo descuido en prepararse para los exámenes, dado que con anticipación se ha hecho repasos y selección de temas con ideas fuerza de posible opción de ser tomados en cuenta por el evaluador.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema general:**

¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

##### **Problemas específicos.**

##### **Problema específico 1.**

¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia de ampliación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

##### **Problema específico 2.**

¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia de colaboración en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

##### **Problema específico 3.**

¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de conceptualización en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

##### **Problema específico 4.**

¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia de planificación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

##### **Problema específico 5.**

¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de preparación a los exámenes en estudiantes del 7° ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

**Problema específico 6.**

¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia de participación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

**Problema específico 7.**

¿Cuál es la diferencia entre los niveles de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo de acuerdo al sexo en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

**Problema específico 8.**

¿Cuál es la diferencia entre los niveles de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo de acuerdo a los grupos etarios en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?

**1.5. Justificación del estudio**

**Justificación teórica**

Los sinnúmeros de elementos ponen la ruta para el presente estudio dentro de un marco especial. El contexto en el que se estudia aprendizajes autónomos en instituciones superiores de estudio. Simplemente la tecnología es un apoyo incondicional para el logro de aprendizajes.

A la medida, el sustento de la investigación posee la perspectiva de López-Aguado (2006) aportando 6 dimensiones mediante los cuales se logrará establecer el nivel de aprendizaje autónomo de estudiantes en el nivel superior.

**Justificación metodológica**

La armonía de esta investigación metodológicamente hablando tiene base en haber observado la realidad problemática en centros superiores, realidad carente aún de

dispositivos individuales de superación personal. Al respecto, se tuvo el reforzamiento de una serie de antecedentes tanto nacionales como internacionales que hicieron tomar decisiones oportunas. Enseguida, el estudio se empoderó de una gama de teorías tanto generales y específicas para desarrollar secuencialmente el estudio.

### **Justificación práctica**

Tan posible de aplicar en un centro superior de estudios como en todos los demás. Así se abrió camino la presente investigación. El nivel de aprendizaje autónomo será posible compararlo entre las universidades de la capital, por ejemplo. El otro elemento práctico y aconsejable, radica en que para recoger información de los participantes se solicitó apoyo directo de los docentes de mejor llegada en cada aula. Indicio claro, que existen este tipo de docentes con los cuales los alumnos desarrollan el cuestionario con absoluta normalidad.

### **Justificación epistemológica**

La presente investigación pretende conocer el sendero donde el conocimiento se desarrolle cada vez mejor y se aplique en diversos ámbitos de la sociedad. Es el conocimiento quien ha hecho posible los grandes avances, y quien la posee se convierte en referente de los demás. Esta expresión está muy acorde con el principio de autonomía, dado que parte de la misma naturaleza y fuente del conocimiento y se permite contextualizarlo en los diversos quehaceres. Ante la actitud de poder trasladar saberes a otros entornos ha tomado un sendero que se desenvuelve sin coaccionar sus principios y sin eliminar el significado que lleva consigo su objetivo. De otro lado, el valor epistemológico del estudio tiene un marco bajo la siguiente premisa, mientras más se conoce el objeto más certeza de su existencia se tiene de él; por ello, hay una relación directa entre las reglas de la ciencia y la certeza.

## **1.6. Hipótesis**

Por ser el presente estudio de nivel descriptivo, no contiene hipótesis. Sólo se describirá la variable a analizar sin utilizar estadística inferencial.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### **Objetivos Específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de uso de la estrategia de ampliación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de uso de la estrategia de colaboración en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de uso de las estrategias de conceptualización en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar el nivel de uso de la estrategia de planificación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 5**

Determinar el nivel de uso de las estrategias de preparación a exámenes en los estudiantes del 7° ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 6**

Determinar el nivel de uso de la estrategia de participación en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

#### **Objetivo específico 7**

Determinar la diferencia entre los niveles de uso de la estrategia de aprendizaje

autónomo de acuerdo al sexo en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

**Objetivo específico 8**

Determinar la diferencia entre los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo a los grupos etarios en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

## **II. Metodología**

## 2.1. Diseño de investigación

El estudio sigue el diseño descriptivo, no experimental, transversal. De acuerdo a la tipificación de Hernández, Fernández y Baptista (2010), los diseños no experimentales corresponden a los realizados sin manipular deliberadamente las variables, “es observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p.149)

El diseño descriptivo del presente estudio gráficamente se denota así:

$M_1$                        $O_1$

Donde:

$M_1$  corresponde a la muestra donde se realizará el análisis descriptivo.

$O_1$  corresponde a las observaciones realizadas a los elementos que componen la muestra

### **Método de investigación**

Según Quezada (2010), precisó que “se utilizó el método descriptivo enfatizando en la encuesta. Se hizo uso de la estadística para analizar la información obtenida en forma de datos numéricos, resumiéndolos en frecuencias absolutas y relativas” (p. 33).

En ese aspecto el método utilizado fue observacional que condujo a realizar esta práctica científica considerando los diversos pasos que tiene como tal, en estricto cumplimiento de la verificación y comprobación de la verdad respecto al uso del aprendizaje autónomo sea por sexo y por edad de los participantes.

### **Tipo de investigación**

En el presente estudio el tipo fue básica sustantiva. Se ha descrito el uso de la variable y de cada una de las dimensiones con predominante esquema descriptivo. Carrasco (2009), propuso que la investigación de tipo básica censal posee aplicación posterior o luego de varios periodos de tiempo por lo que busca enriquecer el cúmulo de conocimientos ya encontrados sobre lo que se investiga.

Tiene presente las teorías a las que después de analizarlas, encuentra sentido perfeccionándolas.

### **Alcance de la investigación**

Por su transversalidad y dado que se tomó en un ciclo intermedio respecto a los estudiantes de la universidad, se hace previsible poder extender estos resultados a los demás ciclos y expresar el nivel de uso de la variable como en los demás centros de formación superior de la capital y de país.

### **Nivel de investigación**

Nivel descriptivo simple.

Al respecto, además de la descripción simple se trabajó dos objetivos que tienden a diferenciar el nivel de uso de la estrategia aprendizaje autónomo de acuerdo tanto al sexo y a la edad de los entrevistados.

### **Enfoque de la investigación**

Si hizo uso del enfoque cuantitativo, es decir parte de una idea delimitada, establecida por objetivos, revisión de literatura con una perspectiva teórica, se determina variable, se presentan tablas y figuras correspondientes, mediante un proceso estadístico a fin de obtener conclusiones que permitan responder a los objetivos señalados (Hernández, Fernández y Baptista., 2014, p.4)

### **Paradigma de la investigación.**

Positivista.

Comte y Durkheim, citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que el positivismo se refiere a la característica de que todas las cosas o fenómenos que estudian las ciencias, deben de ser medibles. En concordancia a ello las variables del presente estudio se recogen a través de la medición obtenida a partir del cuestionario debidamente validado sobre aprendizaje autónomo.

## **2.2. Variable, operacionalización**

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), una variable: “es toda característica, propiedad o cualidad de un fenómeno que tiene a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado” (p. 31).

Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2014, p. 105) “la variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”.

### **Definición conceptual de la variable: aprendizaje autónomo.**

Aebli (2001) considera el Aprendizaje Autónomo: “un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, más que una teoría del aprendizaje” (p. 158). El autor destaca el papel del estudiante considerando de manera holística la interacción del maestro y el alumno.

### **Definición operacional del aprendizaje autónomo.**

El aprendizaje autónomo se midió mediante un cuestionario confiable de acuerdo a la escala de Likert, compuesto por 45 preguntas; entre las dimensiones se tiene: estrategia de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación.

### **Operacionalización de la variable**

Hernández, Fernández y Batista (2014, p. 211) describen que “el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes se le denomina operacionalización”.

Es decir, en la operacionalización se refiere a la disgregación de la variable en sus componentes básicos denominados dimensiones que a su vez poseen indicadores, diseñados a criterio de expertos con la finalidad de poder hacer objetiva la medición de la variable. Una etapa en esta precisión es explicar también el tipo de medida y la escala de medición que se utilizará en la investigación sin perder la rigurosidad científica.

Tabla 1

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Estrategia ampliación	de Actividad complementaria	8,9,14,16,18,19,25,40,45		Malo [9-20] Regular[21-32] Bueno [33-45]
Estrategia colaboración.	de Intercambio resúmenes	de 15,21,22,23,24,26,27,31,33,37,38	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre	Malo [11-24] Regular[25-38] Bueno [39-55] Malo [8-17] Regular[18-27] Bueno [28-40]
Estrategia conceptualización.	de Claridad esquema	de 3,5,6,7,11,13,32,43		Malo [5-10] Regular[11-16] Bueno [17-25]
Estrategia planificación	de Organización proceso	del 10,12,17,39,44		Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno [22-30]
Estrategia preparación exámenes.	de Repaso anticipado	20,29,34,35,36,42		Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno [22-30]
Estrategia participación.	de Responder preguntas y corregir errores	1,2,4,28,30,41		Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno [22-30]

**Nota:** La fuente se obtuvo de la muestra.

### 2.3. Población y muestra

De acuerdo a la concepción utilizada por Hernández, Fernández y Batista (2014, p. 174), la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con las especificaciones”. La descripción de población debe incluir todas las características que permitan delimitar con exactitud los parámetros muestrales de tal manera que sean representativos. Debe incluir igualmente las características de contenido, lugar y tiempo que permita excluir a los que no se vean delimitados con las características deseadas.

La población corresponde a 211 estudiantes matriculados en el VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2018.

### Muestra

Para la presente investigación se tuvo en cuenta una muestra no-probabilística, según Abascal y Grande (2005); los métodos no probabilísticos no se basan en un proceso de azar, sino que es el investigador el que elige la muestra. Se identificó que quien hace la investigación determinó a todos los participantes, se percató que todos los sujetos eran manejables. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas se obtienen usando otros métodos, (Hernández Sampieri et al, 2010, p.176). La muestra la componen 127 estudiantes que a su vez son parte de la población de una de las facultades de la casa superior de estudio.

### **Criterios de selección**

La selección de los participantes en el estudio tenía como condición: a) Estar matriculado en el VII ciclo, b) Asistir a las clases de curso, c) No representaba obstáculo el sexo ni la edad del participante.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Morone (2012), argumentó indicando que las “técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento, siendo ellas las encuestas, entrevistas, observaciones y demás elementos investigatorios” (p.3).

Morone (2012), sobre la encuesta indicó que se usa el “término encuesta para definir a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un conjunto de preguntas que están estructuradas y cohesionadas, que recoge información para ser estudiada estadísticamente, desde una mirada cuantitativa” (p.17).

### **Instrumentos.**

Según Tamayo (2012) los instrumentos de recolección de datos: son un proceso de recolección de datos de manera directa e indirecta, de acuerdo a la técnica utilizada, a fin de obtener datos directos de los hechos y problemas existentes a fin de ser medido según las variables de estudio (p.182).

En una investigación es importante utilizar instrumentos de recolección de datos con la finalidad de obtener datos confiables que nos permitirá comprobar de manera relevante y confiable la investigación.

En la investigación se usó la encuesta estructurada de 45 preguntas y dentro de ella dividida en 6 dimensiones. Esta se aplicó a los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018, los que desarrollaron la misma en base a conceptualización explicada antes de iniciar el diligenciamiento.

### **Cuestionario.**

García (2003), indicó que consisten en un cúmulo de interrogantes, de varios tipos, sistemáticamente preparados sobre hechos de interés del investigador, susceptible de aplicar los resultados a otras realidades.

Tabla 2

#### *Ficha técnica del instrumento aprendizaje autónomo.*

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar el nivel de uso de la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.
Autora	Mercedes López-Aguado
Año	2006
Tiempo:	30 minutos
Lugar:	Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima 2018.
Hora:	De 13:00 – 14:00 a.m.
I.E.:	Institución educación superior pública
Administración:	Grupal
Niveles	1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno
Dimensiones:	Número de dimensiones: 6 Dimensión 1: 9 ítems Dimensión 2: 11 ítems Dimensión 3: 8 ítems Dimensión 4: 5 ítems Dimensión 5: 6 ítems Dimensión 6: 6 ítems
Escalas:	1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = Muchas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems= 5 x 45 = 225 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 1 x 45 = 45 Rango = valor máximo – valor mínimo= 225 – 45 = 180



Para ratificar la validez y confiabilidad se procedió a recoger información en lo que se llamó una aplicación piloto. Estuvo dirigida a una población de 30 estudiantes de otras facultades del mismo ciclo y de la misma universidad. Para todos los participantes en el estudio piloto no se presentó ninguna observación respecto al instrumento que tenían delante.

### **Análisis de confiabilidad**

El valor fiable estuvo dado por el estadístico Alpha de Cronbach; con él se garantiza el buen recojo de datos

La fórmula de Alfa de Cronbach, para obtener la fiabilidad de los instrumentos de manera individual.

Dónde:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

de los ítems  
de los ítems  
Cronbach

Según Hernández, et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200).

Tabla 4

*Interpretación del coeficiente de confiabilidad para las variables de estudio*

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 5

*Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento aprendizaje autónomo.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	45

**Nota:** La fuente se obtuvo de la investigación.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizará el software estadístico SPSS versión v. 21.0. Dentro de los pasos seguidos en primer lugar se organizó la base de datos según las respuestas de los participantes (127 alumnos de la facultad de medicina, VII ciclo). Enseguida ya dentro del programa se usó el elemento transformar, calcular variable, se trasladaron en la caja todas las sub variables que integraban el instrumento inicialmente y luego dimensión por dimensión. Se prosiguió a establecer los niveles para lo cual se siguió el siguiente proceso: transformar, recodificar en distintas variables, se trasladó la variable a trabajar, luego mediante la caja de valores antiguos y nuevos se puso información de acuerdo a la baremación, quedando así lista para ser analizada. Esto se hizo con cada una de las dimensiones.

Para el análisis y presentación de resultados, se hizo uso de tablas y figuras. Para poder observar cada uno de los niveles de acuerdo al sexo y la edad mediante el paquete estadístico se siguió la siguiente secuencia: analizar, estadísticos descriptivos, tablas de contingencia, se trasladó la variable y se indicó que genere barras entre las figuras. Se mostró información mediante porcentajes.

## 2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del proceso de la investigación se realizó teniendo en cuenta las consideraciones éticas básicas como el respeto al derecho de privacidad, reserva de los resultados individuales, con principio de justicia y equidad. En el proceso de realizar y ejecutar la tesis se respetó la participación de los individuos, a fin de no ocasionar críticas personales de acuerdo al instrumento utilizado. Asimismo, se

respetó los derechos de autores mencionados en las bases teóricas de acuerdo a las variables de estudio, como revistas, libros, páginas web, etc.

### **III. Resultados.**

### 3.1. Resultados descriptivos

En este capítulo se presenta los datos recogidos, teniendo en cuenta el objetivo de estudio del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional Mayor de San Marcos, 2018.

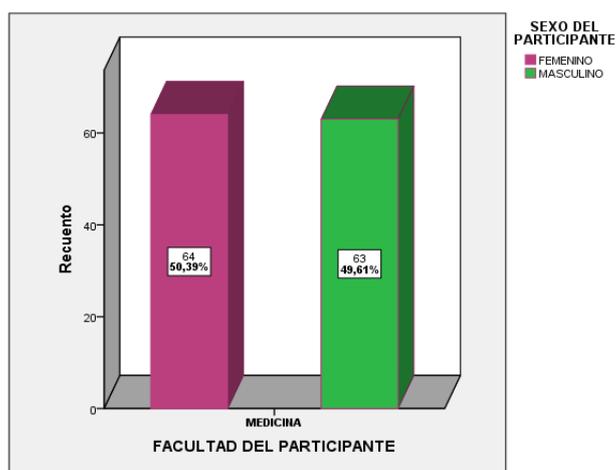
A continuación, los resultados descriptivos

Tabla 6

*Facultad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.*

		SEXO DEL PARTICIPANTE		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
FACULTAD DEL PARTICIPANTE	MEDICINA	64	63	127
Total		64	63	127

**Nota:** La fuente se obtuvo de la investigación 2018



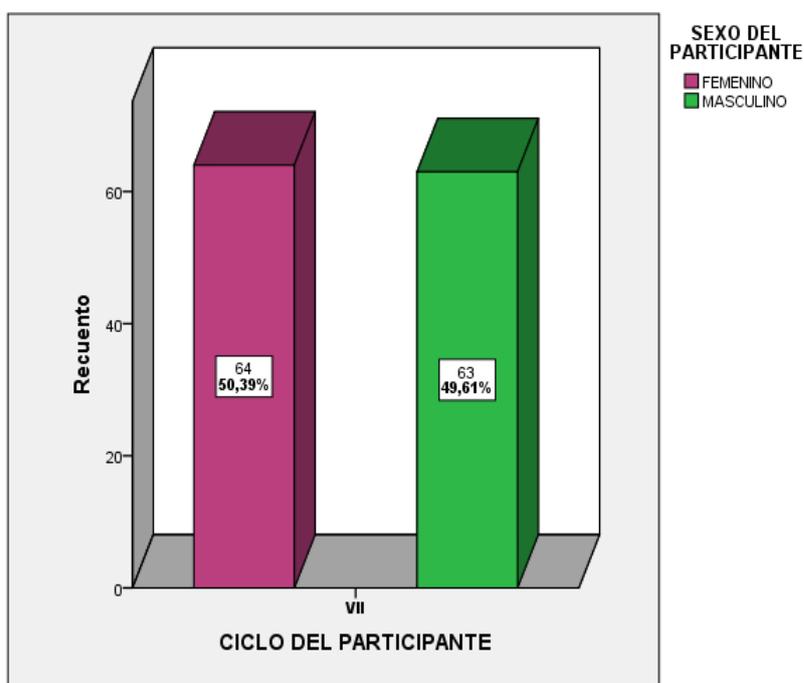
*Figura 3. Facultad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo*

Conforme la tabla 6 y figura 3 se observa que del 100 % de participantes en el estudio equivalente 127 estudiantes de la facultad de medicina VII ciclo de la universidad nacional Mayor de San Marcos, 2018, el 50.39% corresponde al sexo femenino y el 49,61 al masculino (64 y 63 respectivamente). En realidad, la diferencia en este aspecto es mínima, casi imperceptible, aunque señala adecuadamente la aleatoriedad en la muestra seleccionada.

Tabla 7

*Ciclo y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.*

	CICLO DEL PARTICIPANTE	SEXO DEL PARTICIPANTE		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
	VII	64	63	127
	Total	64	63	127



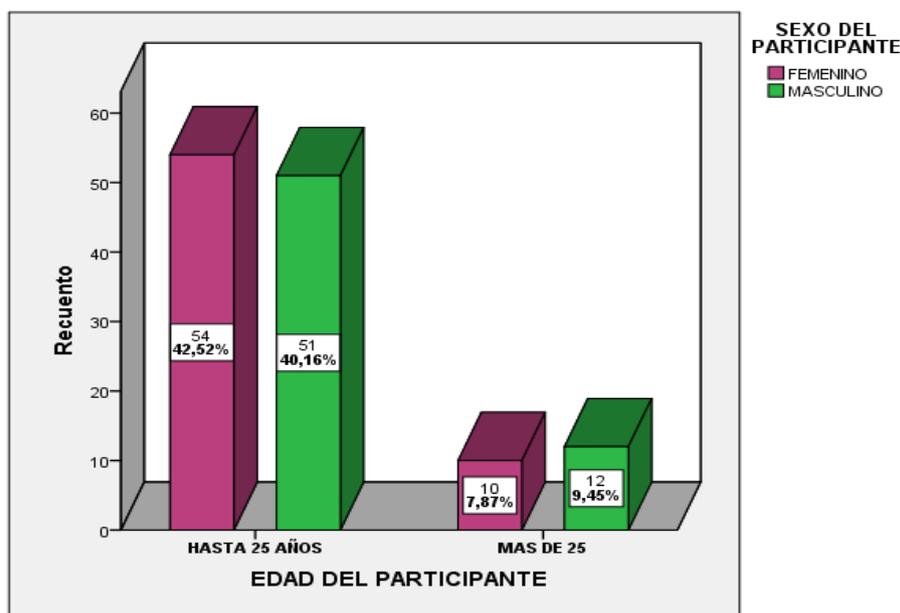
*Figura 4. Ciclo y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.*

Conforme la tabla 7 y figura 4 se observa la distribución por sexo de los participantes. El 50,39 % es mayoritario y pertenece al sexo femenino (64) y el restante al sexo masculino (63). Por ello, del total, es decir del 100% de estudiantes, la diferencia es imperceptible entre hombres y mujeres, apenas la unidad es la que separa de la igualdad.

Tabla 8

*Edad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo.*

		SEXO DEL PARTICIPANTE		Total
		FEMENINO	MASCULINO	
EDAD DEL PARTICIPANTE	HASTA 25 AÑOS	54	51	105
	MAS DE 25	10	12	22
Total		64	63	127



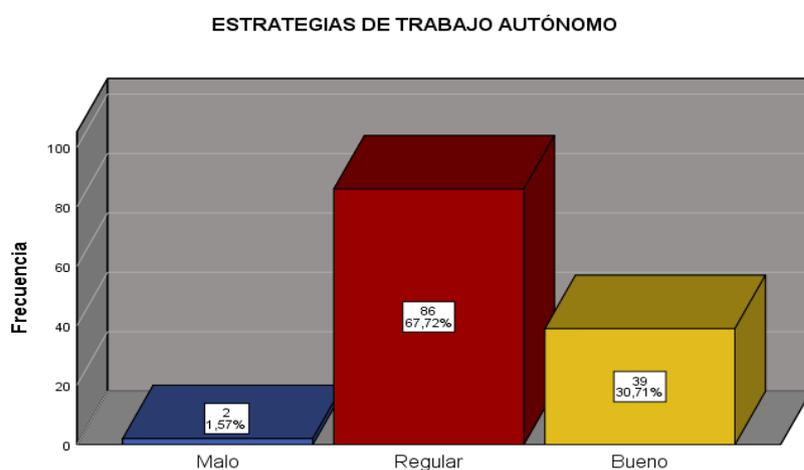
*Figura 5. Edad y sexo del participante en el estudio de aprendizaje autónomo*

De acuerdo a la información contenida en la tabla 8 y figura 5 se presenta la distribución entre la edad y el sexo del participante. Las dos categorías que corresponden a la edad son: hasta 25 años y más de 25. Se aprecia que los estudiantes en su mayoría su edad llega hasta los 25 años o menos, mientras que solo 12 de los 127 participantes tiene más de 25. De otro lado, se describe que, del total de estudiantes, incluso entre quienes tienen hasta 25 años, son las mujeres las que alcanzan un porcentaje superior en el segmento mencionado.

Tabla 9

*Niveles del aprendizaje autónomo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	1,57	1,57	1,57
	Regular	86	67,72	67,72	69,30
	Bueno	39	30,71	30,71	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

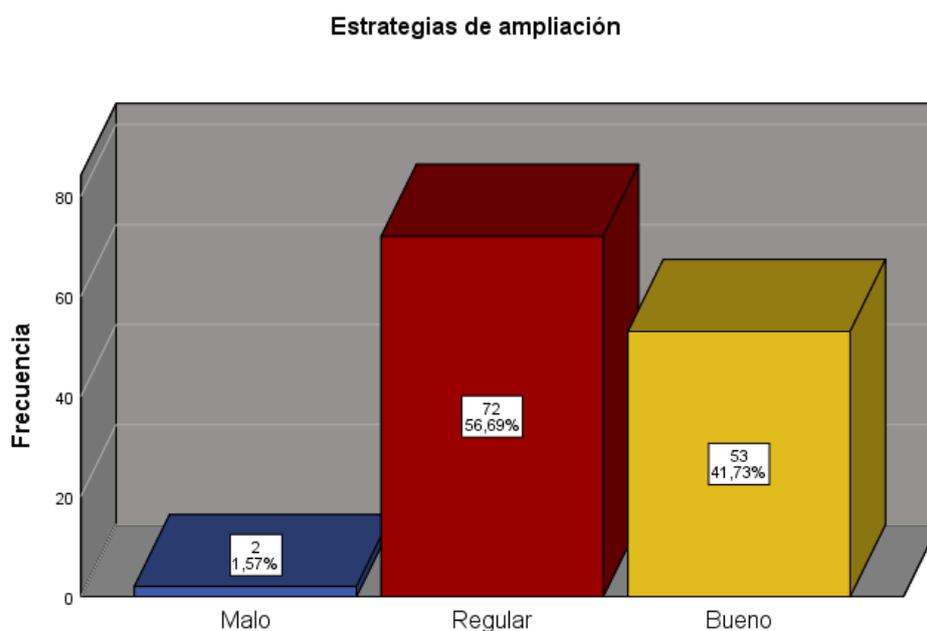
*Figura 6: Niveles del aprendizaje autónomo*

La Tabla 9 y figura 6 muestra los resultados generales de esta variable estudiada en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018. Podemos observar que el 1.6% de los 127 estudiantes muestra un mal uso de las estrategias, 67.7% usan de manera regular y 30.7% de buena manera.

Tabla 10

*Niveles en el factor Estrategia de Ampliación***Estrategias de ampliación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	1,6	1,6	1,6
	Regular	72	56,7	56,7	58,3
	Bueno	53	41,7	41,7	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

*Figura 7: Niveles en el factor Estrategia de Ampliación.*

De acuerdo a la tabla 10 y figura 7 podemos apreciar que de 127 estudiantes (100%), solo dos (1.6%) muestran un nivel de estrategia de ampliación malo, mientras que el 56.7% muestra un nivel de estrategia de ampliación regular. La figura se complementa con el 41.7% de los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018 que muestran un buen nivel en el uso de estrategias de ampliación.

Tabla 11

*Niveles en el factor Estrategia de Colaboración*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	4,7	4,7	4,7
	Regular	75	59,1	59,1	63,8
	Bueno	46	36,2	36,2	100,0
	<i>Total</i>	<i>127</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

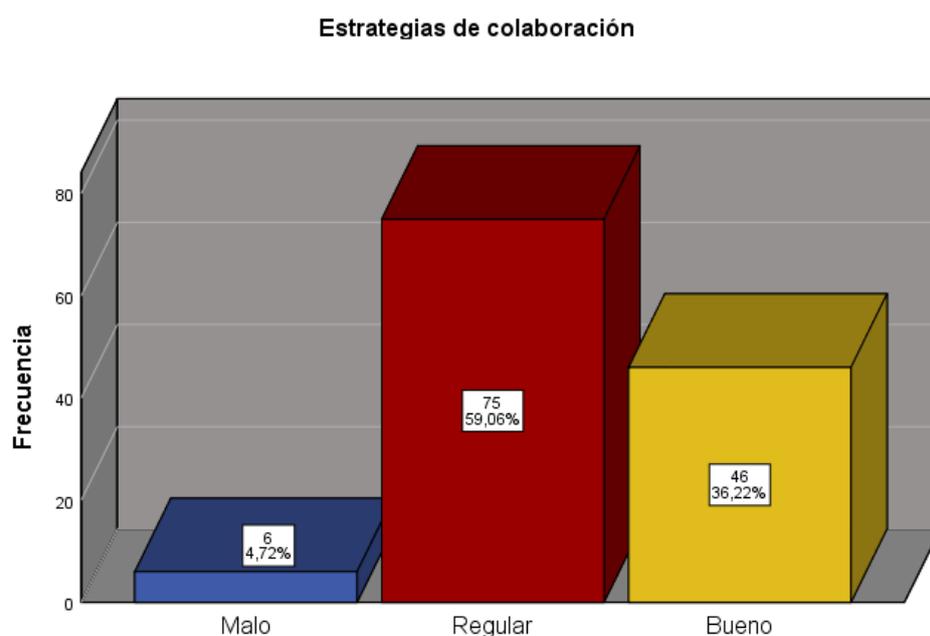


Figura 8: Niveles en el factor Estrategia de Colaboración

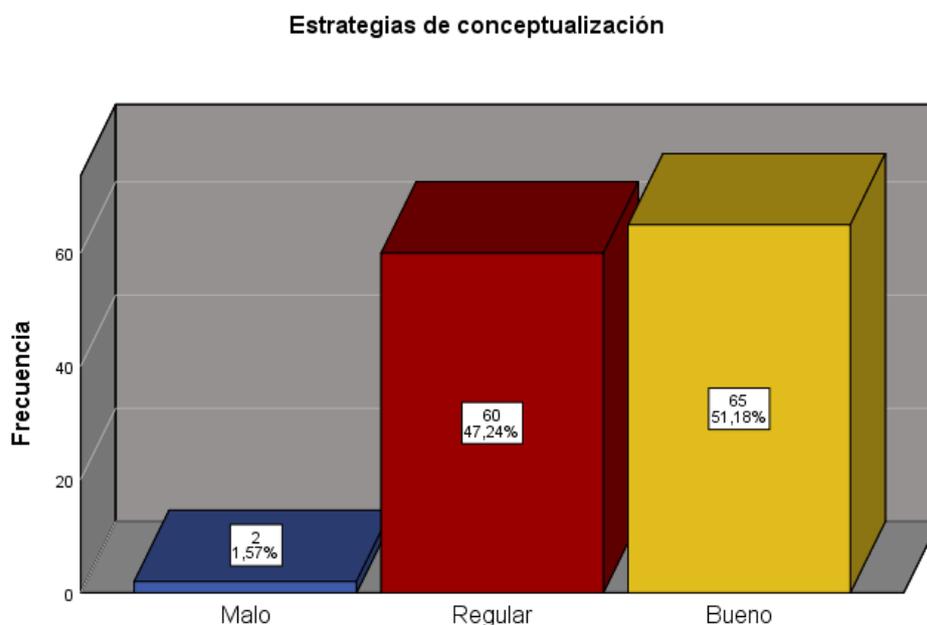
En las estrategias de colaboración, sólo 6 de 127 estudiantes (4.7%) evaluados muestran un mal uso de ellas, un 59% muestran un regular uso y el 36,2% restante reportan un buen uso de estas estrategias (Ver Tabla11 y Figura 8).



Tabla 12

*Niveles en el factor Estrategia de Conceptualización*

		<b>Estrategias de conceptualización</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Malo	2	1,6	1,6	1,6
	Regular	60	47,2	47,2	48,8
	Bueno	65	51,2	51,2	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

*Figura 9: Niveles en el factor Estrategia de Conceptualización*

Lo encontrado respecto a las Estrategias de Conceptualización muestra que sólo dos estudiantes revelan un mal uso de estas estrategias (1.6%), un 47.2% expresan un uso regular y el 51.2% un buen uso. (Ver Tabla y Figura 9).

Tabla 13

*Niveles en el factor Estrategia de Planificación*

		Estrategias de planificación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	4,7	4,7	4,7
	Regular	55	43,3	43,3	48,0
	Bueno	66	52,0	52,0	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

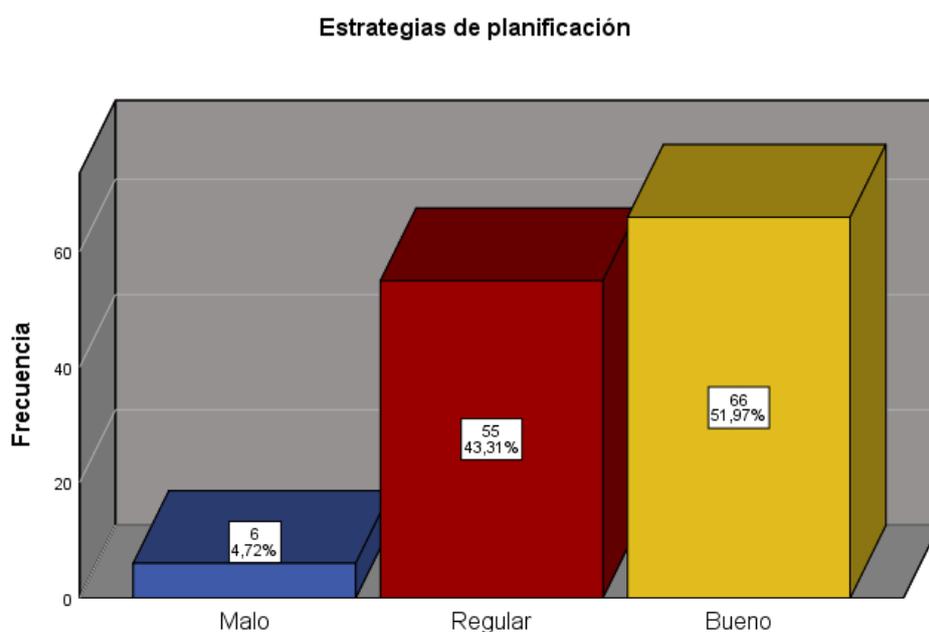


Figura 10: Niveles en el factor Estrategia de Planificación

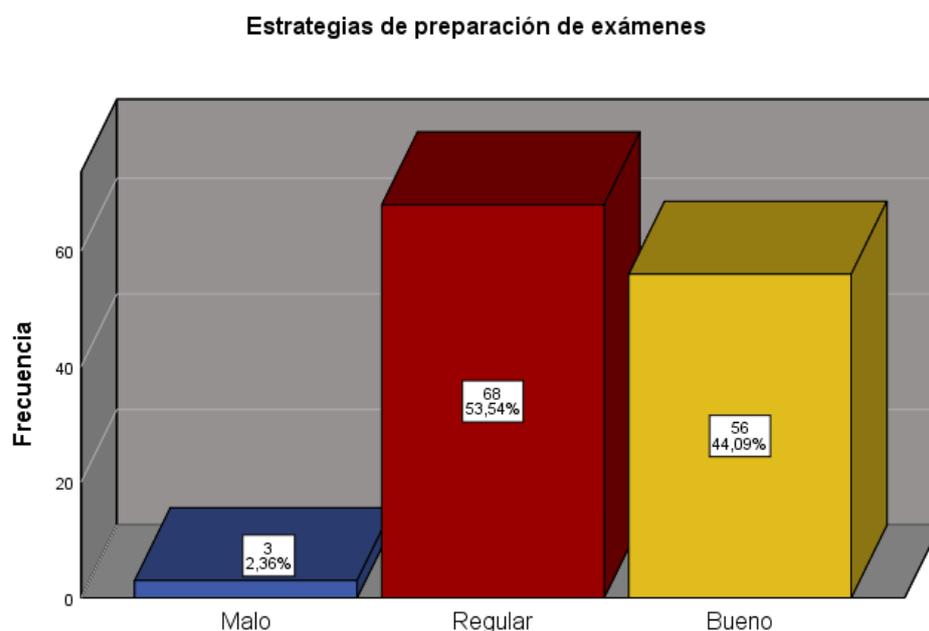
Lo encontrado respecto a las Estrategias de Planificación muestra que seis estudiantes revelan un mal uso de estas estrategias (4.7%), un 43.3% expresan un uso regular y el 52% un buen uso. (Ver Tabla 13 y Figura 10).

Tabla 14

*Niveles en el factor Estrategia de Preparación de exámenes*

**Estrategias de preparación de exámenes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Malo	3	2,4	2,4	2,4
	Regular	68	53,5	53,5	55,9
	Bueno	56	44,1	44,1	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

*Figura 11: Niveles en el factor Estrategia de Preparación de exámenes*

En las Estrategias de Preparación de exámenes se observa que tres estudiantes muestran un mal uso de estas estrategias (2.4%), un 53.5% expresan un uso regular y el 44.1% un buen uso. (Ver Tabla14 y Figura 11).



Tabla 15

*Niveles en el factor Estrategia de Participación*

Estrategias de participación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Regular	71	55,9	55,9	55,9
	Bueno	56	44,1	44,1	100,0
	Total	127	100,0	100,0	

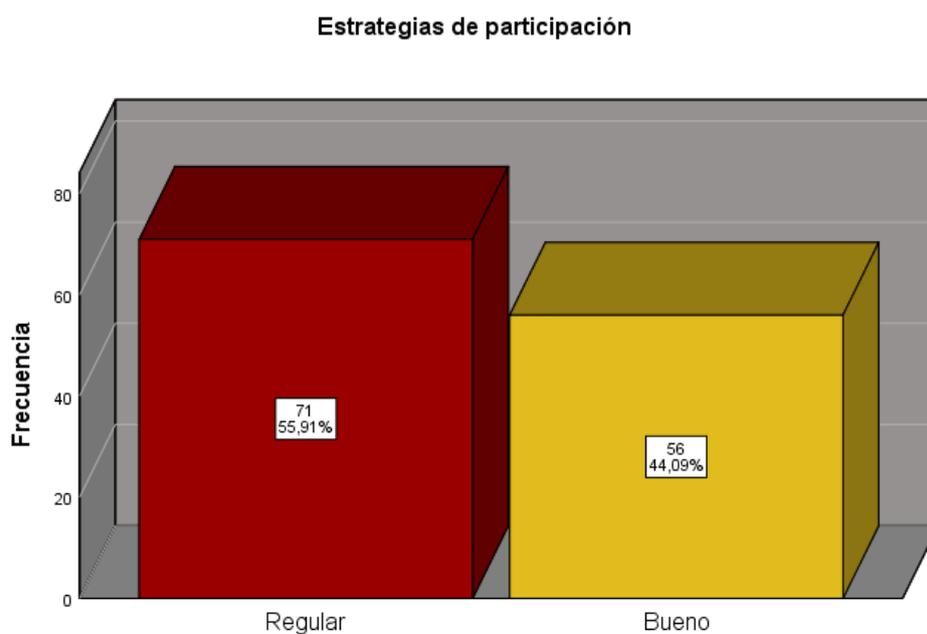


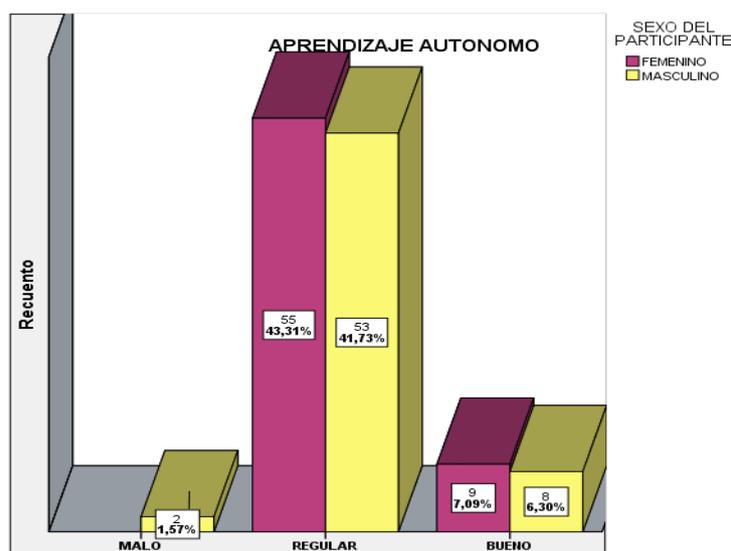
Figura 12: Niveles en el factor Estrategia de Participación

Las respuestas se centran en el uso regular y bueno de las Estrategias de participación (55.9% y 44.1% respectivamente), es decir ninguna respuesta cayó en el mal uso de este tipo de estrategias. (Ver Tabla15 y Figura 12).

Tabla 16

*Diferencia de niveles de aprendizaje autónomo y sexo del participante en el estudio de investigación.*

			SEXO DEL PARTICIPANTE		Total
			FEMENINO	MASCULINO	
APRENDIZAJE AUTONOMO	MALO	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	1,57%	1,57%
	REGULAR	Recuento	55	53	108
		% del total	43,31%	41,73%	85,0%
	BUENO	Recuento	9	8	17
		% del total	7,09%	6,30%	13,4%
Total		Recuento	64	63	127
		% del total	50,4%	49,6%	100,0%



*Figura 13. Niveles de aprendizaje autónomo y sexo del participante en el estudio*

De acuerdo al Baremo realizado en todos los factores, en la tabla 16 y figura 13 se describen los resultados globales de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo al sexo, en donde podemos observar similar preponderancia de uso de estrategias a nivel regular (85.0 %). El buen uso de estrategias se puede observar en el 6.30% de los varones y en el 7,09% de las mujeres. Estas diferencias, sin embargo, no muestran significancia estadística, con lo cual se puede concluir que no existen diferencias en el uso de estrategias de trabajo autónomo entre hombres y mujeres.

Tabla 17

Niveles de aprendizaje autónomo y edad del participante en el estudio de investigación.

			EDAD DEL PARTICIPANTE		Total
			HASTA 25 AÑOS	MAS DE 25 AÑOS	
APRENDIZAJE AUTONOMO	MALO	Recuento	2	0	2
		% del total	1,6%	0,0%	1,6%
	REGULAR	Recuento	88	20	108
		% del total	69,3%	15,7%	85,0%
	BUENO	Recuento	15	2	17
		% del total	11,8%	1,6%	13,4%
Total		Recuento	105	22	127
		% del total	82,7%	17,3%	100,0%

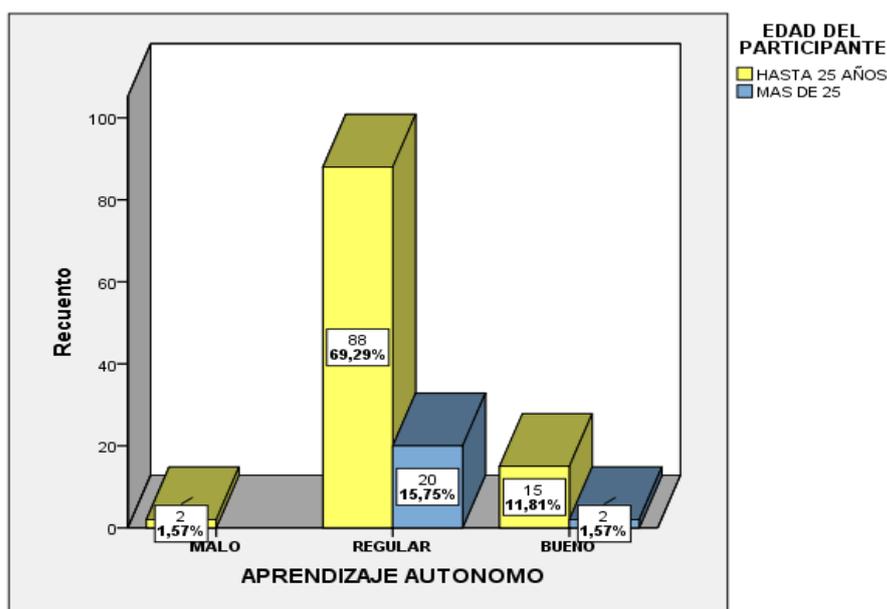


Figura 14. Niveles de aprendizaje autónomo y edad del participante en el estudio

De acuerdo al Baremo realizado en todos los factores, en la tabla 17 se describen los resultados globales de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo a la edad. Se observa que existe mayor uso de estrategias a nivel regular en ambos grupos etarios (69,3% hasta 25 años y 15,7% en más de 25 años). Utilizan estrategias en buen nivel el 11,8% y 1,6% en ambos grupos descritos respectivamente, existiendo diferencias estadísticamente significativas.

## **IV. Discusión**

El análisis de los 127 casos de la muestra, se divide de acuerdo a los factores que componen el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

En general este grupo de estudiantes muestran que casi la totalidad utilizan de manera regular o buena las estrategias de aprendizaje autónomo, lo cual muestra que existe una autogestión de su educación, comprensible con las herramientas que están al alcance en la carrera de medicina en donde se pondera el uso de tecnologías tanto a nivel educativo como en el equipamiento de desempeño médico, se aprende a trabajar en equipo en búsqueda de soluciones a problemas propuestos, se utiliza la simulación y entornos educativos que favorecen el autoaprendizaje.

De manera muy cercana a lo descrito por Javaloyes (2016), en donde el 37% de los estudiantes aplican con frecuencia estrategias de aprendizaje relacionados con la autonomía, el presente estudio muestra que el 30.7% de los estudiantes evaluados muestran un buen uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Nos encontramos frente a un grupo de estudiantes que han sido seleccionados de acuerdo al desempeño académico mostrado en una prueba de admisión muy rigurosa y competitiva, difícil de alcanzar si no se han desarrollado competencias de aprendizaje autónomo que incluye la solución de problemas, la construcción progresiva de conocimientos, el trabajo en grupo, la organización de horarios y tiempos que son parte de los componentes evaluados en el presente estudio.

La carrera de medicina comprende un largo desarrollo de competencias, que se desarrollan en amplios periodos de tiempo lo cual requiere un aprendizaje participativo y una convivencia estudiantil en entornos exigentes puesto que existe gran responsabilidad en la solución de las grandes necesidades de salud de la población.

Las estrategias de ampliación muestran la habilidad desarrollada por los estudiantes para buscar y elaborar materiales de aprendizaje, es decir la destreza para recabar información que permita la adquisición de nuevos conocimientos. Indudablemente esta habilidad requiere de la participación grupal. En la carrera de

medicina el aprendizaje social es muy utilizado por la gran convivencia de estudiantes durante mucho tiempo. Los resultados del presente estudio muestran que este grupo estudiantil utiliza esta habilidad de buena manera en el 41.7%, lo cual se puede explicar por la necesidad de ampliar los conocimientos recibidos de manera constante, pues la ciencia médica es dinámica y la investigación en esta área muestra grandes avances en el día a día, los protocolos de diagnóstico, tratamiento, seguimiento de los pacientes se modifican continuamente. La gran mayoría de la información sugerida por los docentes está dirigida a los avances publicados en internet, existen bases de datos de bibliografía médica que se actualiza a tiempo real, lo cual requiere el desarrollo de estas habilidades. Los ítems relativos a este factor de ampliación están diseñados en base al uso continuo de información en línea.

Estas estrategias se observan que son muy utilizadas también por los médicos ya que requieren complementar la información observada en sus pacientes con las consultas de casos similares reportados por la literatura en diversas partes del mundo. Es de esa manera que pueden decidir el tipo de atención prestada para recuperar la salud de sus pacientes de manera acorde con las herramientas y fármacos disponibles en el momento. Solo el 1.6% de estudiantes no mostraron utilizar estas estrategias de ampliación en el grupo estudiado.

En lo referente a las estrategias de colaboración, se observó que el 36.2% de los estudiantes muestran un buen nivel de uso. Estas estrategias se refieren al aprendizaje colaborativo grupal para potenciar los conocimientos. El uso de estas estrategias se complementan con las anteriores si se toma en cuenta que los estudiantes de medicina comparten gran parte del tiempo diario a sus estudios de manera colaborativa, pues requieren discutir diagnósticos compartiendo experiencias y puntos de vista de acuerdo a las diferentes especialidades que desarrollan durante su fase estudiantil.

El estudio de Román y Hernández (2005) realizado en estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina que incluía la participación de 17 países, refiere la existencia de deficiencias en las habilidades comunicativas en un 40% de los estudiantes analizados, que se manifiesta como ansiedades

interpersonales, marcados retraimientos para participar en asignaturas moderadas por docentes con figuras de autoridad, llegando inclusive a fobias sociales.

Un reciente estudio realizado por Gari y Nonkelela (2018) aplicó encuestas a 168 estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Walter Sisulu en África del Sur, que cursaban la asignatura de anatomía. Los resultados revelan que a los estudiantes les agrada aprender de manera colaborativa, en donde la interacción de ellos ejerce un efecto positivo en la memoria a largo plazo. Sin embargo, los estudiantes requieren entrenamiento en trabajo en equipo y una adecuada exposición a metodologías de aprendizaje especialmente diseñada para el trabajo conjunto. La ventaja que tienen los estudiantes de medicina es que están prácticamente obligados a construir socialmente sus conocimientos a través de la interacción con pacientes y nuevas situaciones. El presente estudio mostró que este factor resulta ser el que menor porcentaje muestra en el nivel de uso bueno de estas estrategias (36,22%). Parece ser el factor más débil de lograr en el grupo en donde la mayoría de estudiantes se encuentran calificados como de uso regular al momento de aportar recursos con los compañeros de estudio. Gros y Adrián (2004) refiere que es fundamental la participación docente como organizador y planificador de estrategias de aprendizaje por colaboración para que demuestren el valor añadido de lo aprendido en las aulas. Esta reflexión indica que es un factor que debe ser planificado por el docente; práctica que tal vez no se observe en el grupo de estudiantes de medicina del presente estudio.

Los ítems que evalúan las estrategias de conceptualización están referidos al uso de esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales que idealmente deben servir de apoyo al estudiante para favorecer la retención de conceptos. Se observa que el 51,18% de los estudiantes muestran un buen nivel de uso de estas herramientas de aprendizaje, solo el 1,57% de ellos muestran un mal uso de ellas. Flores-Uribe et al. (2011) evaluaron la eficacia del uso de mapas conceptuales para el aprendizaje de neurofisiología II en la Escuela de Medicina de la Universidad Industrial de Santander en Colombia, se observó que los estudiantes que tenían preparación conceptual bajo esta metodología, en repetidas evaluaciones escritas mostraron mejores desempeños conceptuales.

Respecto a las estrategias de planificación, se evidenció que el 51,97% de los estudiantes muestran aplicar de buena manera las estrategias referidas a la organización del trabajo y el uso del tiempo, además de retroalimentar el aprendizaje a través de la evaluación de procesos necesarios para optimizar el aprendizaje. Considerando las dificultades de haber logrado ingresar a la carrera de medicina y poder mantener de manera satisfactoria los estudios, es indudable que este grupo de estudiantes deben poseer cualidades positivas correspondientes a este factor.

Castillo, Chacón y Díaz-Véliz (2016) describe en estudiantes de ciencias de la salud en la escuela de Enfermería y Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile que un factor generador de estrés estudiantil es la falta de tiempo para poder cumplir con las obligaciones académicas, un factor que se aprende a manejar con el desarrollo continuo de actividades.

Respecto a las estrategias de preparación de exámenes, se observa que el 44,09% de los estudiantes muestran utilizar de buena manera las estrategias referidas a seleccionar los puntos más importantes al momento de prepararse para los exámenes, considerar el aporte de los compañeros y las recomendaciones indicadas por el docente. Es de esperarse que el grupo de estudiantes de medicina que cursa este nivel ha pasado ya por múltiples experiencias evaluativas, lo que se demuestra en el bajo porcentaje de estudiantes que hacen mal uso de estas estrategias (2,36%).

En el factor de las estrategias de participación muestra que el 44,09% de los estudiantes hacen uso de buena manera de las estrategias relativas a considerar como pertinentes para el aprendizaje los aportes de las respuestas de los maestros que esclarecen las dudas, así como las estrategias que valoran el desarrollo de actividades propuestas por el docente. No se observó un mal uso de este tipo de estrategias, lo cual demuestra que los estudiantes aprovechan los momentos de aprendizaje.

A nivel general los usos de las estrategias de trabajo autónomo en conjunto disgregan las actividades aplicadas por los estudiantes en lo concerniente a la motivación propia del estudiante a ampliar sus conocimientos, compartir sus

experiencias mediante el aprendizaje social, conceptualizar de manera administrada los nuevos conocimientos, planificar los procesos temporalmente, prepararse para las evaluaciones y participar activamente del desarrollo del tema de aprendizaje. El grupo estudiantil evaluado mostró que utilizan de manera regular las estrategias el 67,72% y de buena manea el 30,71%, quedando sólo un 1,57% de estudiantes que hacen mal uso de estas estrategias.

El grupo analizado no mostró diferencias estadísticamente significativas al comparar el uso de las estrategias de trabajo autónomo de acuerdo al sexo, sin embargo, en el sexo masculino se observó mayor predominio de mal uso de estrategias de colaboración y planificación, hallazgo coincidente con la descripción del estudio de Cano (2010) en carreras de ciencias que los alumnos muestran mayores actitudes negativas hacia el estudio. Por su parte, Lopez-Aguado (2010) encontró diferencias significativas en todos los factores a excepción de las estrategias de ampliación; las diferencias demostraban mejor novel de uso en el sexo femenino.

La comparación del uso de estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo a la edad, no muestra diferencias estadísticamente significativas en todos los factores a excepción de las estrategias de colaboración. El grupo etario menor o igual a 25 años muestra mejores niveles de uso de estrategias que el grupo mayor a 25 años, lo que evidencia que tal vez exista mejor motivación hacia el aprendizaje en los individuos jóvenes. Sin embargo, cuando se considera de manera conjunta el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, no se observan diferencias significativas.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** El 67,7 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo.
- Segunda:** De todos los estudiantes de la facultad de medicina (VII ciclo) solo el 41,7 % alcanzó un buen nivel de uso en cuanto al factor ampliación, correspondiente a la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.
- Tercera:** Respecto al factor colaboración, el 59 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos usó regularmente la dimensión.
- Cuarta:** Se determinó un buen nivel de uso del factor conceptualización del aprendizaje autónomo incidiendo en un porcentaje superior a 50 %, en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.
- Quinta:** Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, destacan en el buen nivel de uso del factor planificación alcanzando el 52%.
- Sexta:** Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018 en cuanto al nivel malo 2,4 % (3 estudiantes) en el uso de estrategias de preparación de exámenes; sin embargo, el problema se vislumbra en que más del 53% posee un nivel regular en el uso de esta dimensión.
- Séptima:** Aproximadamente el 56 % de los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, posee un nivel regular de uso del factor participación. Tratándose de esta dimensión se configura como problema en cuanto al aprendizaje autónomo.
- Octava:** De los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, la diferencia más pronunciada radica en que dos (2) estudiantes de sexo masculino

se ubican en el nivel malo respecto al uso de aprendizaje autónomo, en cambio estudiantes del sexo femenino no se percibe (0).

**Novena:** Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos etáreos de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018. Para el primer caso (nivel bueno) en estudiantes menores o hasta 25 años representó el 11,8 por ciento y solo 1,6 % por estudiantes más allá de los 25 años.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** La universidad motivará a los estudiantes a proponer su creatividad y que sean ellos mismos los que encuentren el apoyo que buscan, con lo cual el índice de nivel regular debería bajar respecto al año 2018.
- Segunda:** La universidad mediante la práctica docente promoverá actividades a fin que los estudiantes elaboren sus propios materiales con los que expliquen los temas trabajados en la carrera, dando opción de ampliar su conocimiento.
- Tercera:** Los docentes de la facultad de medicina deben priorizar la realización de trabajos grupales colaborativos y eficaces, por ello deben ser precisos y con medición de tiempos buscando el buen nivel en esta dimensión.
- Cuarta:** La universidad ha de incidir en las estrategias de hacer resúmenes, mapas mentales que permitan mantenerse en el buen nivel logrado según el estudio.
- Quinta:** La universidad propugnará diversos concursos a fin de mostrar cómo los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina han logrado mantenerse en un buen nivel de uso de la planificación y organización e incluso uso del tiempo.
- Sexta:** Los profesores de la universidad mayor de San Marcos han de afianzar y hacer énfasis en los puntos clave o conceptos importantes que serán materia de evaluación. Los 3 alumnos deben preocuparse en alcanzar un mejor nivel y no quedarse en el nivel malo.
- Sétima:** La universidad deberá aplicar estrategias a fin de que todos los alumnos lleguen a sus clases a tiempo en las primeras horas. Aplicar preguntas sencillas, pero con puntaje a favor del alumno hará que se supere hasta en 50% el nivel regular.
- Octava:** La universidad hará seguimiento de los alumnos hombres que se encuentran en el nivel malo de uso del aprendizaje autónomo. Para ello, designará a un docente conocedor de los fundamentos

epistemológicos, pedagógicos, didácticos, curriculares y las tendencias educativas modernas a desarrollar esta tarea a ser verificada en un ciclo de estudios.

**Novena:** La universidad informará a los estudiantes sobre los resultados respecto a las capacidades que tienen cuando inician un nuevo ciclo. Otorgará a los alumnos estrategias y guías de aprendizaje muy ligados a la autonomía con una cadena de oportunidades por igual.

## **VII. Referencias**

- Aebli, H. (2001) *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea ediciones, 2001.
- Anzures, R. (2015) *Actualidades investigativas en educación*, doi: [dx.doi.org/10.15517/aiev15i1](https://doi.org/10.15517/aiev15i1).
- Asprilla, M.; Murillo, M.; Bolaños, N.; Cadena, S.; Rueda, N.; Salguero, L.; Santos M.; Trujillo, A. y Villa, V. (2017) *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica Universidad Santo Tomás. Maestría en Didáctica Santiago de Cali, 2017*. Recuperado el 12 de mayo de 2018 de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1456/alvareznely2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañon, J. (2017). *Aprendizaje Autónomo en La Educación a Distancia*. Recuperado el 12 de mayo de 2018 de <http://www.xn-javiercaon-09a.com/2017/10/aprendizaje-autonomo-educacion-distancia-virtual.html>  
<https://www.xn-javiercaon-09a.com/2017/10/aprendizaje-autonomo-educacion-distancia-virtual.html>
- Castillo, C.; Chacón, T. y Díaz, G. (2016) *Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud*. Universidad de Chile. Recuperado el 06 del mes setiembre del año 2018 <http://www.scielo.org.mx/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=e&nextAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=castillo+pimienta,+carlos>
- Casusol, J. (2016) *Modelo didáctico b-learning para mejorar el aprendizaje de matemática financiera en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de formación bancaria sede Chiclayo 2016*. Recuperado el 28 de mayo de 2018 de <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/bitstream/eiposgrado/11/1/fernando%20ru%c3%8dz%20ei.pdf>.
- Del Roble, M. (2017) *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del nivel medio superior*. Recuperado

el 06 de setiembre de 2018 <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1456/alvareznely2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flórez, A.; Ayala, J. y Conde, C. (2011) *Los mapas conceptuales como estrategia que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la neuroanatomía*. Universidad Industrial de Santander, Colombia.

Fuentes, S. (2012) *Competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: una mirada desde estudiantes y docentes de primer año en Chile*. Editorial universidad de Granada, Chile.

Gonzalez, C. (2012) *Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería*. Valladolid.

Jiménez, J. (2013) *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Universidad de Castilla-La Mancha, México. Recuperado el 24 de mayo de 2018 de <file:///c:/users/usuario/downloads/gloria%20moralesaspectos%20educativos%20de%20las%20redes%20sociales.pdf>

Morales, G. (2015) *Aspectos educativos de las redes sociales: Un análisis de los factores que determinan su puesta en práctica*.

Núñez, M. y Vega, L. (2015) *Estrategias de enseñanza aprendizaje autónomo y el uso de las TIC*. UNMSM

Llatas, J. (2016) *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT*. Málaga

Palomino, J (2015) *Estrategias de aprendizaje autónomo y optimización del rendimiento académico en los estudiantes del x ciclo de la escuela académico profesional de educación primaria e interculturalidad de la universidad de ciencias y humanidades*. Lima, Perú

Peñalosa, E.; Landa, P. y Vega, C. (2006) *Aprendizaje Autorregulado: Una revisión conceptual*. Recuperado el 26 de junio de 2018 de *Revista Electrónica de Psicología*

*Iztacala*, 9(2), 1-21. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2932/1/TEISIS332-130606.pdf>.

Ramnarayan, K. y Hande, S. (2005) *Thoughts On SelfDirected Learning In Medical Schools: Making Students More Responsible*. Recuperado el 26 de mayo de 2018 de [http://www.newhorizons.org/lifelong/higher\\_ed/ramnarayan%20hande.htm](http://www.newhorizons.org/lifelong/higher_ed/ramnarayan%20hande.htm)

Román, C. y Hernández, Y. (2005) *Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Recuperado el 06 de setiembre de 2018 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197052>.

Rondon, V. (2016) *Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica*. Universidad César Vallejo.

Gari, M. y Nonkelela, N. (2018) *Aprendizaje colaborativo de anatomía facilitado con escenarios y videos, una nueva experiencia para los estudiantes del primer año de Enfermería*. Universidad Walter Sisulu, Africa del Sur.

Ruíz, P. (2017) *Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la universidad privada Telesup –año 2017*, Lima.

Vásquez, A. (2017) *Uso del hot potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2016*. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8470/vasquez\\_sanez\\_uso\\_hot\\_potatoes\\_y\\_la\\_comprension\\_lectora.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8470/vasquez_sanez_uso_hot_potatoes_y_la_comprension_lectora.pdf?sequence=1)

## **Anexos**

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de una Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

### 2. AUTORA: María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez,

e- mail: cgobstetricia\_11@hotmail.com

Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo

### 3. RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) durante el año 2018. La importancia del estudio se basa en la necesidad de identificar las estrategias adoptadas por los estudiantes en el área de salud debido a inexistente información encontrada en la literatura. El estudio empleó una metodología descriptiva no experimental y transversal. La población analizada corresponde a los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la UNMSM en el año 2018, de quienes se obtuvo una muestra de 127 estudiantes. Se utilizó un cuestionario estructurado de 45 preguntas divididas en 6 dimensiones validado por criterio de expertos y con una confiabilidad evaluada mediante la prueba Alfa de Cronbach de 0.950. El 67,72% de estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la UNMSM durante el año 2018 alcanzó un regular nivel de uso del aprendizaje autónomo. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo, sin embargo se evidenciaron diferencias en cuanto a los grupos etarios a favor del grupo menor a 25 años. En conclusión el grupo estudiantil de VII ciclo de la Facultad de Medicina UNMSM muestran tener un nivel de uso regular de aprendizaje autónomo en donde sobresalen el buen uso de estrategias de conceptualización de la información y planificación de estudios. Se observan mejor uso de estrategias en los estudiantes menores de 25 años.

### 4. PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autónomo, estudiantes de medicina, autoaprendizaje, estrategias de aprendizaje, metacognición.

## **5. ABSTRACT**

This study was carried out with the objective of determining the level of use of autonomous learning in the students of the seventh cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos during 2018. The importance of the study is based on the need to identify the strategies adopted by students in the health area due to nonexistent information found in the literature. The study used a non-experimental and transversal descriptive methodology. The analyzed population corresponds to the students of the 7th cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos in 2018, from which a sample of 127 students was obtained. We used a structured questionnaire of 45 questions divided into 6 dimensions validated by expert criteria and with a reliability assessed by the Cronbach's Alpha test of 0.950. The 67.72% of students of the seventh cycle of the Faculty of Medicine of the National University of San Marcos during 2018 reached a regular level of use of autonomous learning. No statistically significant differences were found in terms of sex, however there were differences in age groups in favor of the group younger than 25 years. In conclusion, the student group of the seventh cycle of the UNMSM School of Medicine shows a level of regular use of autonomous learning, which highlights the good use of strategies for conceptualizing information and planning studies. We observed better use of strategies in students under 25 years.

**6. KEYWORDS** Autonomous learning, medical students, self-learning, learning strategies, metacognition.

## **7. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje autónomo estudia la manera de organizar el propio proceso de aprendizaje a través del uso de estrategias que permiten de una manera ergonómica incluir nuevos conocimientos a los saberes previos. Estas estrategias integran conceptos educativos como el constructivismo y la metacognición, además de requerir que el estudiante se involucre en aprender a pensar, a regular sus motivaciones y a aplicar los nuevos conocimientos a nuevas situaciones. El estudio del empleo de estrategias de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes de medicina permite conocer la adaptación de este grupo estudiantil a las exigencias propias de la carrera, que de por sí tiene sus propias particularidades de rigidez de estudio, alta carga conceptual, larga duración, requerimiento de contacto social

y dedicación exclusiva. Se utilizó para ello un cuestionario elaborado por López-Aguado (2010) que recoge información de seis dimensiones que estudian estos ámbitos de estudio que servirán de contraste a los estudios descritos en otros grupos estudiantiles. El propósito del estudio fue determinar el nivel de uso de la estrategia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la UNMSM, 2018 de acuerdo a las dimensiones representadas por las estrategias de ampliación de información, de colaboración, de conceptualización, de planificación, de preparación para los exámenes y de participación en los procesos de aprendizaje. Del mismo modo busca determinar la existencia de diferencias por sexo y grupos etarios.

## **8. METODOLOGÍA**

El diseño de investigación empleado fue no experimental transversal descriptivo, donde se analizó una muestra de 127 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNMSM del año 2018, representantes de la población constituida por todos los estudiantes. Los criterios de inclusión para que los estudiantes conformen la muestra fueron asistencia regular a las asignaturas y aceptar participar del estudio. El muestreo utilizado fue por conveniencia, utilizando un cuestionario estructurado de 45 preguntas para la recolección de los datos, donde se evaluaban seis dimensiones de la variable aprendizaje autónomo. La técnica de recolección de datos fue a través del cuestionario elaborado por Lopez-Aguado (2010), en donde se evalúan las estrategias de aprendizaje autónomo utilizadas por los estudiantes en las dimensiones ampliación de la información recibida, colaboración durante el aprendizaje, conceptualización de la información estudiada, planificación de estudio, preparación para las evaluaciones y participación en el proceso de aprendizaje. La validez y confiabilidad del cuestionario fue evaluada mediante una exploración piloto realizada a treinta estudiantes de otras facultades de la misma universidad que cursaban el mismo ciclo académico. No existió observación alguna por parte de los expertos que evaluaban la validez. Respecto a la confiabilidad, se obtuvo una consistencia interna de 0.950 a partir de la evaluación de la prueba Alpha de Cronbach.



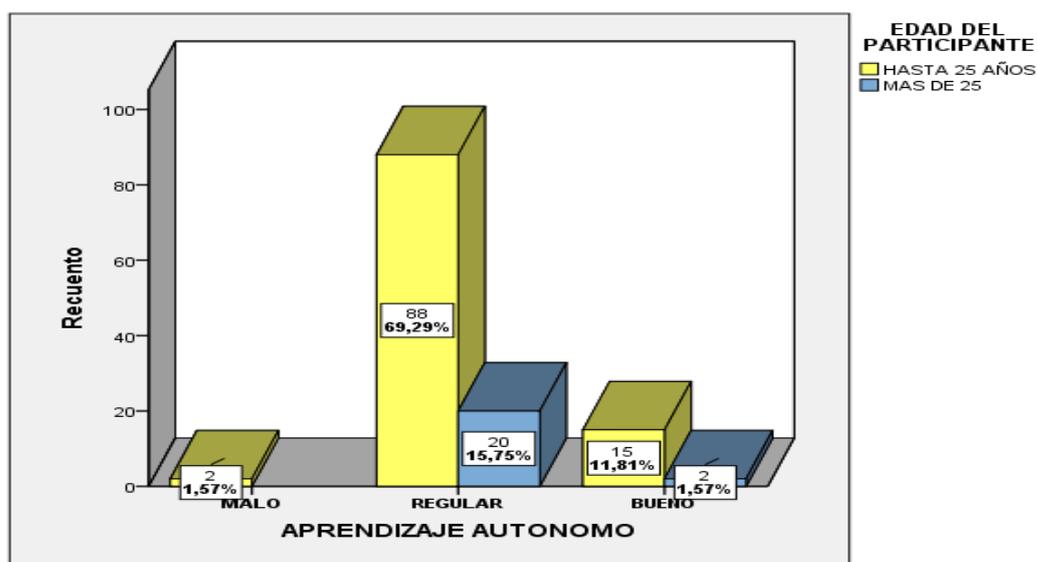
## 9. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Niveles del aprendizaje autónomo.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	1,57	1,57	1,57
Regular	86	67,72	67,72	69,30
Bueno	39	30,71	30,71	100,0
Total	127	100,0	100,0	

En la Tabla 1 y figura 1 se observa que 2 (1.57%) de estudiantes encuestados se percibe un nivel malo en las estrategias, 86 estudiantes (67.72%) un nivel regular, y 39 estudiantes (30.71%) un buen nivel; siendo el predominante el regular en estrategias de aprendizaje autónomo.



**Figura 1.** Niveles de aprendizaje autónomo y edad del participante en el estudio

De acuerdo al baremo realizado en todos los factores, en la figura 1 se describió los resultados globales de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de acuerdo a la edad. Se observó que existe mayor uso de estrategias a nivel regular en ambos grupos etarios (69,29% hasta 25 años y 15,75% en más de 25 años). Entre tanto, el buen nivel correspondió al 11,81% (hasta 25 años) y 1,57% (más de 25 años) en ambos grupos descritos respectivamente, existiendo diferencias representativas. Desde otro punto de vista, se pudo

observar que el 82,7% correspondió al total de participantes de acuerdo a los niveles en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes hasta 25 años, lo cual se explicó por corresponder a generaciones jóvenes quienes desde su infancia han tenido participación activa en la adquisición de la estrategia, (desde niños se les enseñó el manejo de la estrategia, el uso de las TICs, entre otros). El análisis responde a lo observado en el estudio internacional de Asprilla y Bolaños (2017) quienes concluyeron que la convivencia pacífica y el apoyo del entorno favorece el aprendizaje autónomo desde la infancia.

## **10. DISCUSIÓN**

El diseño no experimental permitió observar las estrategias utilizadas por los estudiantes en su entorno natural, En la Tabla 1 y figura 1 se observa que el 2(1.57%) de estudiantes encuestados se percibe un nivel malo en las estrategias, el 86(67.72%) un nivel regular, y el 39(30.71%) un buen nivel; siendo el predominante el regular en estrategias de aprendizaje autónomo. Lo sustenta Aebli (2001) considera el Aprendizaje Autónomo: “un estado que indica el grado de madurez en el desarrollo de la actividad cognitiva, más que una teoría del aprendizaje” (p. 158). El autor destaca el papel del estudiante considerando de manera holística la interacción del maestro y el alumno.

De manera muy cercana a lo descrito por Javaloyes (2016), en donde el 37% de los estudiantes aplican con frecuencia estrategias de aprendizaje relacionados con la autonomía, el presente estudio muestra que el 30,71% de los estudiantes evaluados muestran un buen uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Las estrategias de ampliación muestran la habilidad desarrollada por los estudiantes para buscar y elaborar materiales de aprendizaje, es decir la destreza para recabar información que permita complementar los nuevos conocimientos adquiridos en clase. Los resultados del presente estudio muestran que este grupo estudiantil utiliza de buena manera las estrategias de ampliación el 41,73%, lo cual se puede explicar por la necesidad de ampliar los conocimientos recibidos de manera constante, pues la ciencia médica es dinámica y la investigación en esta área muestra grandes avances en el día a día, los protocolos de diagnóstico, tratamiento seguimiento de los pacientes se modifican continuamente Un reciente estudio realizado por Gari y Nonkelela (2018) aplicó encuestas a 168 estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad Walter Sisulu en África del Sur, que cursaban la asignatura de anatomía. Los resultados revelan que a los estudiantes les agrada aprender de

manera colaborativa, en donde la interacción de ellos ejerce un efecto positivo en la memoria a largo plazo. Sin embargo, los estudiantes requieren entrenamiento en trabajo en equipo y una adecuada exposición a metodologías de aprendizaje especialmente diseñada para el trabajo conjunto

El estudio brinda información acerca de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de medicina en nuestro ámbito, resultados que significan el punto de partida para planificar estudios analíticos educativos.

## **11. CONCLUSIONES**

**Primera:** El 67,7 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2018 alcanzó un nivel regular en el uso del aprendizaje autónomo.

**Segunda:** De todos los estudiantes de la facultad de medicina (VII ciclo) solo el 41,7 % alcanzó un buen nivel de uso en cuanto al factor ampliación, correspondiente a la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

**Tercera:** Respecto al factor colaboración, el 59 % de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos usó regularmente la dimensión.

**Cuarta:** Se determinó un buen nivel de uso del factor conceptualización del aprendizaje autónomo incidiendo en un porcentaje superior a 50 %, en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018.

**Quinta:** Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, destacan en el buen nivel de uso del factor planificación alcanzando el 52%.

**Sexta:** Los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018 en cuanto al nivel malo en el uso de estrategias de preparación de exámenes es irrelevante (3 de 127 estudiantes) lo que indica que

está bien; sin embargo, el problema se vislumbra en que más del 53% posee un nivel regular en el uso de esta dimensión.

**Sétima:** Aproximadamente el 60 % de los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, posee un nivel regular de uso del factor participación. Tratándose de esta dimensión se configura como problema en cuanto al aprendizaje autónomo.

**Octava:** De los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018, la diferencia más pronunciada radica en que dos (2) estudiantes de sexo masculino se ubican en el nivel malo respecto al uso de aprendizaje autónomo, en cambio estudiantes del sexo femenino no se percibe (0).

**Novena:** Se encontró diferencias muy marcadas en el nivel bueno y regular en el uso del aprendizaje autónomo entre grupos etáreos de estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional mayor de San Marcos, año 2018. Para el primer caso (nivel bueno) en estudiantes menores o hasta 25 años representó el 11,8 por ciento y solo 1,6 % por estudiantes más allá de los 25 años.

## 12. REFERENCIAS

- López-Aguado, M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 77-99.
- Javaloyes Saez, M. J., Román Sánchez, J. M., & Marugán de Miguelsanz, M. (2016). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. [<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>].
- Gari, M.A, & Nonkelela, N.F. (2018). Aprendizaje colaborativo de Anatomía facilitado con escenarios y videos, una nueva experiencia para los estudiantes del primer año de Enfermería. *Enfermería Global*, 17(50), 284-303. Epub 01 de abril de 2018.<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.284011>

### 13. RECONOCIMIENTOS

Agradezco la participación activa de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, así como el apoyo de los docentes de la misma facultad para el desarrollo del estudio.<sup>43</sup>

## Cuestionario de estrategia de trabajo autónomo (CETA)

**Objetivo:** Determinar el nivel de uso de la estrategia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la universidad nacional Mayo de San Marcos, 2018.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas. **Ningún espacio quedará en blanco.**

**Instrucción.** Estimado/a alumno/a, completa la información escribiendo en los recuadros libres:

Especialidad	Ciclo	Edad	Sexo

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función de la escala presentada a continuación: (tacha con una **X** (equis)).

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
<b>N</b>	<b>PV</b>	<b>AV</b>	<b>MV</b>	<b>S</b>

### El cuestionario es anónimo. Muchas gracias

ítem		N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	1	2	3	4	5
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	1	2	3	4	5
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	1	2	3	4	5
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría	1	2	3	4	5
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	1	2	3	4	5
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos	1	2	3	4	5
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	1	2	3	4	5
8	Busco más información navegando por internet	1	2	3	4	5
9	Realizo actividades complementarias	1	2	3	4	5
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes	1	2	3	4	5
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado	1	2	3	4	5
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	1	2	3	4	5
13	Leo y esquematizo los contenidos	1	2	3	4	5
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	1	2	3	4	5
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus	1	2	3	4	5
ítem		N	PV	AV	MV	S
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	1	2	3	4	5
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final	1	2	3	4	5
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet	1	2	3	4	5
19	Consulto bibliografía recomendada	1	2	3	4	5
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	1	2	3	4	5
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	1	2	3	4	5
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	1	2	3	4	5
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	1	2	3	4	5
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros	1	2	3	4	5
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	1	2	3	4	5
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	1	2	3	4	5
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	1	2	3	4	5
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase	1	2	3	4	5

29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía	1	2	3	4	5
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	1	2	3	4	5
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos	1	2	3	4	5
32	Confecciono un resumen de cada tema	1	2	3	4	5
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario	1	2	3	4	5
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	1	2	3	4	5
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	1	2	3	4	5
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso	1	2	3	4	5
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo.	1	2	3	4	5
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas	1	2	3	4	5
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	1	2	3	4	5
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión	1	2	3	4	5
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases	1	2	3	4	5
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	1	2	3	4	5
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	1	2	3	4	5
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	1	2	3	4	5
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet	1	2	3	4	5

1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Muchas veces 5. Siempre

Factor Estrategias de Ampliación: (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9

Factor Estrategias de Colaboración: (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11

Factor Estrategias de Conceptualización:  $\Sigma$  (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8

Factor Estrategias de Planificación: (10, 12, 17, 39, 44) / 5

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6

Factor Estrategias de Participación: (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6

Anexo 03: Matriz de consistencia

**Título:** Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018

**Autor:** María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la	<b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la		<b>Variable 1:</b> Aprendizaje autónomo				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>

<p>¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias de preparación a los exámenes en los estudiantes del 7° ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de la estrategia de participación en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los niveles de uso de las Estrategias de Trabajo Autónomo de acuerdo al sexo en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre los niveles de uso de las Estrategias de Trabajo Autónomo de acuerdo a los grupos etarios en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018?</p>	<p>Determinar el nivel de uso de las estrategias de preparación a los exámenes en los estudiantes del 7° ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de uso de la estrategia de participación en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de uso de la estrategia de colaboración en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.</p> <p>Determinar la diferencia entre los niveles de uso de las Estrategias de Trabajo Autónomo de acuerdo al sexo en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.</p> <p>Determinar la diferencia entre los niveles de uso de las Estrategias de Trabajo Autónomo de acuerdo a los grupos etarios en los estudiantes del VII ciclo de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.</p>		<p>Estrategia de ampliación</p> <p>Estrategia de colaboración</p> <p>Estrategia de conceptualización</p> <p>Estrategia de planificación</p> <p>Estrategia de preparación de exámenes</p> <p>Estrategia de participación</p>	<p>Actividad complementaria</p> <p>Intercambio de resúmenes</p> <p>Claridad de esquema</p> <p>Organización del proceso</p> <p>Repaso anticipado</p> <p>Responder preguntas y corregir errores</p>	<p>8,9,14,16,18,18,19,25,40,45</p> <p>15,21,22,23,24,26,27,31,33,37,38</p> <p>3,5,6,7,11,13,32, 43</p> <p>10,12,17,39,44</p> <p>20,29,34,35,36,42</p> <p>1,2,4,28,30,41</p>	<p>Nunca (1), Pocas veces (2), Algunas veces (3), Muchas veces (4), Siempre (5)</p>	<p>Malo [9-20] Regular[21-32] Bueno [33-45]</p> <p>Malo [11-24] Regular[25-38] Bueno [39-55]</p> <p>Malo [8-17] Regular[18-27] Bueno [28-40]</p> <p>Malo [5-10] Regular[11-16] Bueno [17-25]</p> <p>Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno [22-30]</p> <p>Malo [6-13] Regular[14-21] Bueno [22-30]</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
<p><b>TIPO:</b> Básica sustantiva</p> <p><b>DISEÑO: Descriptivo.</b> No experimental - Transversal</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población censal estará conformada por 211 estudiantes matriculados en el VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2018. La muestra la componen 127 estudiantes que a su vez son parte de la población de una de las facultades de la casa superior de estudio.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Cuestionario CETA</b></p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> - Tablas de frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tablas cruzadas</b></li> <li>- Figuras estadísticas</li> </ul>





**BASE DE DATOS NIVEL DE APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
UNMSM, 2018**

Alumnos	especialidad ciclo	edad	sexo	Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	MEDICINA	26	F		3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
2	MEDICINA	27	M		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	MEDICINA	25	F		3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
4	MEDICINA	25	F		3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
5	MEDICINA	26	F		3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
6	MEDICINA	26	F		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
7	MEDICINA	27	M		3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	MEDICINA	27	M		4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	MEDICINA	27	F		3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10	MEDICINA	25	M		3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
11	MEDICINA	25	F		3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
12	MEDICINA	26	M		2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
13	MEDICINA	25	F		3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
14	MEDICINA	26	M		2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
15	MEDICINA	25	F		4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
16	MEDICINA	28	F		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
17	MEDICINA	27	M		3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
18	MEDICINA	27	M		5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
19	MEDICINA	30	M		5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
20	MEDICINA	27	M		3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
21	MEDICINA	25	F		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	MEDICINA	28	M		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
23	MEDICINA	26	M		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
24	MEDICINA	28	F		4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
25	MEDICINA	27	F		2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
26	MEDICINA	25	M		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
27	MEDICINA	26	F		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
28	MEDICINA	25	M		3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2
29	MEDICINA	26	F		2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2



63	MEDICINA	VII	22	M		5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
64	MEDICINA	VII	22	M		4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
65	MEDICINA	VII	22	F		5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
66	MEDICINA	VII	23	M		4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
67	MEDICINA	VII	23	F		4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
68	MEDICINA	VII	20	M		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
69	MEDICINA	VII	20	F		4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
70	MEDICINA	VII	24	M		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
71	MEDICINA	VII	26	M		4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
72	MEDICINA	VII	21	F		3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	
73	MEDICINA	VII	22	M		4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
74	MEDICINA	VII	23	F		4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
75	MEDICINA	VII	23	M		3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	2	3	3	
76	MEDICINA	VII	23	F		4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	
77	MEDICINA	VII	22	M		4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	
78	MEDICINA	VII	26	M		4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	1	3	2	2	
79	MEDICINA	VII	22	M		3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
80	MEDICINA	VII	22	M		5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	
81	MEDICINA	VII	25	F		4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	
82	MEDICINA	VII	24	F		5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	2	3	5	2	3	5	5	2	2	2	
83	MEDICINA	VII	23	M		3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
84	MEDICINA	VII	24	F		4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
85	MEDICINA	VII	23	F		4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
86	MEDICINA	VII	22	M		4	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
87	MEDICINA	VII	23	M		3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	
88	MEDICINA	VII	23	F		4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	1	4	4	
89	MEDICINA	VII	23	M		4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
90	MEDICINA	VII	24	M		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
91	MEDICINA	VII	23	F		4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
92	MEDICINA	VII	23	M		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
93	MEDICINA	VII	22	M		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	MEDICINA	VII	23	F		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
95	MEDICINA	VII	23	F		4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	



Lima ,28 de Mayo del 2018

**A:**

**Dr . Víctor Manuel ,Rivas Díaz**

COORDINADOR GENERAL DEL CURSO DE MEDICINA FISICA Y REHABILITACION  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN MARCOS

**De:**

**Obst: María Cecilia Garrigue Sánchez**

**ASUNTO : SOLICITO APLICAR CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS DE MEDICINA HUMANA**

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y manifestarle lo siguiente:

Siendo estudiante de Maestría con Mención en Docencia universitaria en la universidad César Vallejo , solicito su autorización para realizar un cuestionario a los alumnos del curso que Ud. dirige.

Teniendo como tema NIVEL DE APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Agradezco su apoyo para aplicar dicho cuestionario.

Sin otro particular , me despido de Ud.

Recibido  
20/05/2018

*AMS*

.....  
Obst. María Cecilia Garrigue Sánchez DE MENDEZ

DNI 09980673



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
“DECENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
PARA MUJERES Y HOMBRES”



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Lima 10 de junio 2018

**ASUNTO: CONSENTIMIENTO PARA LA APLICACIÓN  
DE CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE  
TRABAJO AUTÓNOMO (CETA)**

**SRA. LIC.  
GARNIQUE SANCHEZ DE MENDEZ, MARIA CECILIA**

Un cordial saludo, me es grato dirigirme a Ud., para informarle que se accede a la aplicación del cuestionario CETA, (Cuestionario Estrategia de trabajo Autónomo) en la universidad Nacional Mayor de San Marcos, a los alumnos según solicitud.

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
Investigador: Garnique Sánchez de Mendez ,Maria Cecilia  
Colaborador: Dra. Julia Mendez Campos  
Asesor: Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro  
Título: Nivel de Aprendizaje Autónomo en estudiantes del VII ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,2018

**Objetivo:** Determinar el nivel de uso de la estrategia del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,2018.

  
.....  
**Dra. Julia Méndez Campos**  
Docente de Curso  
Medicina Física y Rehabilitación  
U.N.M.S.M.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018" del estudiante María Cecilia Garnique Sánchez de Méndez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto de 2018



Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI:20031516

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://evturnitin.com/api/v1/turnitintooltips/feedback/149623736  
 feedback studio

TESIS DE MAESTRÍA

**ESCUELA DE POSGRADO**  
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
 Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria

**AUTORA:**  
 Br. María Cecilia Garrighe Sánchez de Méndez

**ASESORA:**  
 Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN:**  
 Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
 Evaluación y Aprendizaje

**LIMA-PERÚ**  
 2018

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

1	repositorio.ujedech.ed...	3 %
2	repositorio.una.edu.pe	3 %
3	repositorio.universidad...	3 %
4	myshide.es	1 %
5	www.educacionescuela...	1 %
6	baseadatos...	<1 %
7	docs.com	<1 %
8	pt.spidid.com	<1 %
9	www.auladocentes.com	<1 %
10	www.asistencias...	<1 %
11	repositorio.aproprado...	<1 %
12	www.escuelauniv...	<1 %
13	display.es	<1 %



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrados

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GARNIQUE Sánchez de Mendez, Morúa Cecilia

INFORME TÍTULADO:

Nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes  
del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad  
Nacional Mayor de San Marcos, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia  
UNIVERSITARIA.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de Octubre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría.



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GARNIQUE Sánchez de Mendez, MARÍA CECILIA

D.N.I. : 09980673

Domicilio : Av. San Boetio Sur 810 - Dpto 401

Teléfono : Fijo : 651-2204 Móvil : 990519892

E-mail : egobstetricia\_11@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría  Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : Docencia Universitaria

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GARNIQUE Sánchez de Mendez, María Cecilia

Título de la tesis:

Nivel de Aprendizaje autónomo en Estudiantes del VII  
Ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad  
Nacional Mayor de San Marcos, 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 05-02-19