



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 14860
“DIVINO CORAZÓN DE JESÚS” QUERECOTILLO – SULLANA.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BR. MAXNE VICTORIA VARGAS BACA

ASESORA


DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCION INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

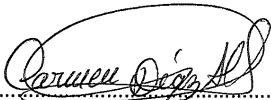
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado en cargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Vargas Bacas de Rivas Maxne Victoria** cuyo título es:

“MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 14860 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS” QUERECOTILLO – SULLANA”-2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *17* (Número) *Diecisiete* (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018


.....
Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
PRESIDENTE


.....
Dra. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO


.....
Lic. Mariluz Palacios Cruz
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Carmen Díaz Álvarez
PRESIDENTE

Dr. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO

Lic. Mariluz Palacios Cruz
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la oportunidad de lograr unos de mis grandes éxitos. A mis padres por ser mi inspiración de vida que siempre han estado ahí para ayudarme a seguir adelante. A la Dra. María Socorro Córdova Canova por asesorarme en el trabajo de investigación al final de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de esta prestigiosa universidad que con toda vocación apoyaron, orientando mi enseñanza para mi formación profesional.

A la Dra. María Socorro por asesorarme en el trabajo de investigación al final de mi carrera.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Maxne Victoria Vargas Baca con DNI N° 43175597, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre de 2018.

MAXNE VICTORIA VARGAS BACA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Manifestaciones de la Agresividad De Los Estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa n°-14860 “Divino Corazón de Jesús” Querecotillo – Sullana 2018”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

El documento cuenta de seis capítulos, los cuales están divididos de la siguiente manera: En el primer capítulo se da a conocer la introducción, la cual contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, los objetivos: general y específicos. El segundo capítulo se plantea el método que contiene el diseño de la investigación, variable – operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, el tercer capítulo se sustentan los resultados, en el cuarto capítulo se explican la discusión, en el quinto se manifiestan las conclusiones, en el sexto capítulo se brinda las recomendaciones y en el último capítulo las referencias.

En este estudio se logró conocer las manifestaciones agresivas de los estudiantes. quedado demostrado que los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana, siempre y a veces manifiestan características agresivas tanto físicas, verbales como psicológicas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio.....	23
1.6. Objetivos.....	24
MÉTODO.....	25
2.1. Diseño de Investigación.....	26
2.2. Variables, Operacionalización.....	29
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	47
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo Describir las manifestaciones agresivas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018. En este estudio se ha considerado una población - muestra de 34 estudiantes, con quienes se ha desarrollado una investigación no experimental con diseño descriptivo. Asimismo, se empleó como técnica, la observación con su instrumento, escala de estimación para medir la variable manifestaciones agresivas con sus indicadores: manifestaciones agresivas físicas, verbales y psicológicas. De acuerdo a los resultados ha quedado demostrado que los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana, siempre manifiestan características agresivas tanto físicas, verbales como psicológicas.

Palabras claves:

Manifestaciones agresivas, físicas, verbales y psicológicas

ABSTRACT

The present investigation has like objective Describe the aggressive manifestations of the students of sixth grade "To" of the Educational Institution N ° 14860 "Divine Heart of Jesus" of Querecotillo - Sullana – 2018. In the present study a population - sample of 34 students was considered, with whom a non-experimental research with a descriptive design has been developed. Likewise, it was used as a technique, the observation with its instrument, scale of estimation to measure the variable aggressive manifestations with its indicators: aggressive physical, verbal and psychological manifestations. According to the results it has been demonstrated that the students of sixth grade "A" of the Educational Institution N ° 14860 "Divino Corazón de Jesús" of Querecotillo - Sullana, always and sometimes show aggressive physical, verbal and psychological characteristics.

Keywords:

Manifestations, Aggressive, physical, verbal and psychological

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Realidad problemática

En la actualidad se observa demasiada violencia en la sociedad, en forma continua se evidencia personas maltratadas física y psicológicamente, se habla de agresividad cuando provocamos daño a una persona a un animal u objeto. A respecto Elzo (2006), menciona que "los temas más preocupantes en la sociedad en que vivimos es la agresividad, debido a los medios de comunicación como es la televisión y las redes sociales propagan imágenes violentas" (p. 16)

Abramoyay (2005) manifiesta:

“En América Latina la violencia escolar, es una realidad que no se puede ocultar, ya que trasciende cada vez más el ámbito del aula, para convertirse en un problema social que involucra a maestros, psicólogos y trabajadores sociales y especialistas en el tema educativo y presenta una variedad de manifestaciones y perfiles como daños físicos, golpes, robos, crímenes, vandalismo y violencia sexual” (p. 34).

En el contexto internacional, precisamente en Bogotá – Colombia ha investigado Rodríguez y Zúñiga (2014)

“En el ambiente escolar, donde los estudiantes se desenvuelven en forma cotidiana en el colegio Fanny Mikey, se viven muchas situaciones en las que los comportamientos de los escolares afectan de una u otra manera el desarrollo normal de las actividades programadas para las diversas clases. Es muy común ver por los pasillos del colegio las riñas de los estudiantes por cosas que hasta en ocasiones no tienen sentido para el adulto, pero que afectan su integridad. La pelea porque alguno de los dos ganó o perdió un juego, por coger algo sin permiso, tropezar y empujar a otro o simplemente porque no hay empatía. Cualquier circunstancia es un motivo para reaccionar con agresividad”. (p.14)

Las manifestaciones agresivas descritas por los escolares afectan el clima social educativo, afectando el desarrollo de las actividades de aprendizaje, situaciones quienes que ser controladas por el docente a través de estrategias interactivas en el desarrollo de las clases.

En el contexto nacional, se indica que, en Lima en el distrito de Comas, según Ruiz (2017)

“En la Institución Educativa Estados Unidos se ha reportado casos de agresión entre su alumnado. Las trifulcas se han perpetrado dentro de las aulas como fuera de ellas. Los escolares escogen sitios descampados o parques para desatar su ira. Muchas veces estas agresiones entre dos o más alumnos van acompañadas de una “procesión” de escolares y extraños curiosos, que, como si se tratara de un espectáculo musical, no dejan de dar arengas a los contrincantes. Otros reportes dan a conocer agresiones producto de la rivalidad entre pandilleros que estudian allí. Otros tantos, de agresiones por alumnos que personificaban a sus dibujos favoritos o a los videojuegos que ellos juegan. Muchos más se caracterizan por las agresiones verbales que van acompañadas de insultos, apodos que generan situaciones humillantes e intimidantes. Lo que algunos informes

docentes y auxiliares manifiestan es la realidad familiar de agresividad dentro de los hogares de muchos adolescentes de esta institución”. (p. 4)

Estas situaciones de agresividad por parte de los escolares son debido de que los estudiantes provienen de diferentes estratos sociales, muchos de estos estudiantes son hijos de hogares fragmentados, madres solteras, otros de padres que no les brindan el tiempo debido a sus hijos por las carencias económicas. Entonces estos estudiantes no tienen una formación adecuada desde sus familias. La escuela pues poco puede hacer ante esto porque la formación de los estudiantes está a cargo en primer lugar por sus progenitores, quienes deben dar las primeras instrucciones.

En el contexto regional, en la ciudad de Piura se puede observar el mismo problema en cuanto a manifestaciones agresivas tal como lo manifiesta Llanos (2016)

“En el diagnóstico del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución educativa “Ann Goulden” de Piura, señala que la conducta agresiva parece estar relacionada con aspectos afectivos y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas creen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victímese a otros. También, señala que el acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar. Además, el diagnóstico señala que, la palabra acoso o agresión, se utiliza indistintamente en diferentes ambientes para describir un acecho o intimidación persistente, y que es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros” (p.18)

Teniendo en cuenta las manifestaciones de agresividad de los estudiantes de los diferentes contextos educativos, hay una similitud, esto indica que no solo es un problema de carácter educativo nacional, si no mundial. Si bien es cierto como se ha explicado anteriormente que el rol familiar es fundamental para el desarrollo social de los estudiantes, pero también los maestros en la escuela sigan dando clases bancarias carentes de motivación y afectividad hacia los estudiantes.

A nivel local según el anecdotario de la docente de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana, se observa: Interrupción de clase por parte de los estudiantes colocándose sobrenombres y hacer burla al compañero, fomentando el desorden en el aula y atacan la autoestima del estudiante (hostigamiento verbal –desprecio y ridiculización). Insultarse o ponerse apodos despectivos, burlarse, caricaturizar. (hostigamiento verbal). Lanzarse objetos entre ellos como

correctores, lápices, mochilas etc. Sustracción de objetos y/o roban pertenencias, esconderlos (mochilas, cuadernos, lapiceros y otros objetos. (robo). Juegos bruscos de manos entre estudiantes, los victimarios realizan conductas como: Golpes, empujones. esconden o roban pertenencias. (intimidación). Rayado y/o pintado de carpetas, paredes, camisas, cuadernos, libros. Exclusión de las actividades recreativas a sus compañeros estudiantes, marginándolo haciendo sentir mal. Levantan rumores, sospechas llegando a la difamación.

Todos estos aspectos descritos se convierten en situaciones agresivas, que tienen que ser controladas por los docentes, ante esta situación descrita se asume el propósito de realizar la investigación manifestaciones de agresividad de los estudiantes de la institución educativa

I.2. Trabajos previos

Antecedentes: Marco Internacional

En Ecuador, Saltos, A. (2016) realiza la investigación: La agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social, en los niños del primer año de educación básica, de la unidad educativa “American High School”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016. Tesis para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación, profesora de educación parvularia e inicial. Universidad Nacional del Chimborazo. Este estudio tuvo como propósito determinar la incidencia de la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social en los niños del primer año de Educación Básica. La autora concluye indicando que el 40% de los estudiantes manifiestan agresiones frecuentemente y el 40% ocasionalmente, esto se presenta por la falta de atención de los docentes que no realizan actividades que ayuden a disminuir los comportamientos ofensivos de los estudiantes dificultando el desarrollo de los aprendizajes, proponiendo la autora que los docentes deben realizar actividades recreativas para que mejoren el nivel académico de los educandos.

En Guatemala, Mérida, M. (2014), desarrolló la tesis: Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo El Porvenir, San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez. Tesis para optar el grado académico de magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. Universidad Rafael Landívar. Este estudio, es cualitativo y tuvo como propósito determinar la influencia del contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad que presentan los niños y

niñas. La autora concluye manifestando que en el ambiente escolar es otro escenario donde los niños demuestran manifestaciones agresivas donde los niños están expuestos a ser golpeados por otros niños y también ellos mismos a manera de defensa o como parte natural de reacción, se utiliza la agresividad para la resolución de conflictos, manejándose muchas veces como un juego y siempre es a través de golpes o empujones su manera natural de realizarlos. Quedando demostrado que la agresividad de los estudiantes atenta el buen desarrollo del clima áulico, lo cual genera bajos logros de aprendizaje, ante esto los docentes tienen que modificar su práctica pedagógica haciéndola más motivadora más dinámica.

Antecedentes: Marco Nacional

En la ciudad de Arequipa, Ponce, C. R. (2017) realizó la investigación denominada: La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias, con mención en educación superior. Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo principal de la investigación consistió en analizar la agresividad y su influencia en la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa, 2017. El autor concluye indicando que es necesario resaltar que según los resultados obtenidos los niveles de agresividad son regulares con el 67%, también se observa regular convivencia en el aula con un 95%. Se concluye que la agresividad influye en la convivencia en el aula, afecta las relaciones sociales, el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico y esto genera desmotivación, estrés en los estudiantes.

En la ciudad de Lima, Tovar (2017) realizó la tesis: Aplicación del programa de acción tutorial en las conductas agresivas de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.P School Ingeniería del distrito de Carabaylo, 2016. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Este estudio tuvo como objetivo general evaluar las conductas agresivas que presentan los estudiantes de 6ª grado de primaria. La autora concluye indicando que los resultados del grupo experimental en el pre test manifiestan alta agresividad en un 70%; mientras que en el post test indica un 76% de baja agresividad, existiendo diferencias significativas después de aplicarse el programa. Los niños antes de la aplicación de programa demostraban agresiones verbales como insultos, ponerse sobre nombres, gritarse entre otros, inclusive llegando a las agresiones físicas como

golpearse, patearse. Estas manifestaciones después de la aplicación del programa disminuyeron

Antecedentes: Marco Regional

En la ciudad de Piura, Aguilar (2017) realiza la investigación: Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017. Tesis para optar el grado de Maestría en Psicología clínica con mención en psicología de la salud. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca. El objetivo general consistió en determinar los efectos de un programa cognitivo conductual en las conductas agresivas en estudiantes del 4to grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Harvard College de la ciudad de Piura. La autora llega a la conclusión que el programa cognitivo conductual ha permitido disminuir las manifestaciones agresivas de los estudiantes modificando sus conductas y pensamientos, favoreciendo el clima dentro del aula y se puedan desarrollar los procesos didácticos y pedagógicos con los estudiantes

En la ciudad de Piura, Castillo (2014) desarrolló la tesis: Estrategias metodológicas para el manejo de conductas agresivas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, I. E. "Hogar San Antonio" - Piura. Investigación presentada para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. El autor concluye indicando que las estrategias propuestas han ayudado a disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria centrándose en los comportamientos sociales manifiestos y directamente observables, contribuyendo a una cultura de paz, y así poder lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

I.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de aprendizaje social

Esta investigación se sustenta en la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura, al respecto Díaz (2012)

“Que el comportamiento agresivo de una persona, sobre todo en los niños se adquiere a través de la observación e imitación. La conducta agresiva asumida dependerá en muchos casos del modelo observado, si este obtiene un beneficio es muy probable que aumente la imitación de conductas agresivas, caso contrario si el modelo es castigado por sus acciones es posible que disminuye la imitación de agresividad. Desde este punto de vista cobra interés los modelos que son influyentes para la persona, en este caso los niños, son los padres los amigos y el contexto. En el ámbito escolar, muchos estudiantes cuando demuestran este tipo de conductas agresivas son reforzadas por sus compañeros quienes les celebran lo que hacen o se someten hacer lo mismo, aumentando este tipo de actitudes agresivas en los demás” (p. 32)

Esta teoría nos indica sobre el comportamiento de los niños que actúan observando a las personas que están alrededor de su entorno, asumiendo sus comportamientos, los toma como modelos. Así pues, los niños están rodeados de una serie de modelos que influyen en su vida como sus progenitores, otros familiares, amigos, profesores. También toman como modelos a personajes de la televisión, ante esto los padres de familia antes de corregir, alimentan esta situación haciéndoles peinados, vistiéndolos igual. Todos estos aspectos reforzados por sus familiares atentan contra la propia identidad además asumen patrones de violencia de los programas televisivos como esto es guerra entre otros.

Teoría Sociológica: Sostenida por Durkheim (1938) citado por Miranda (2010) considera “que las acciones agresivas es la consecuencia de la cultura, política y economía del contexto social. La base de comportamientos agresivos es la pobreza, la marginación, explotación. En esta teoría considera relevante las situaciones sociales, dándole menor importancia a los hechos individuales” (p. 42)

Esta teoría indica que los niños actúan influenciados por los problemas sociales del contexto donde se desarrollan, asumiendo actitudes agresivas frente a la pobreza, ante la explotación o marginación, entendiendo al autor el niño se desarrolla en un ambiente marcado por esta situación que hace que no tenga expectativas, por el contrario, va asumiendo frustraciones generando posteriormente conductas violentas.

I.3.1. Definición de manifestaciones agresivas

Las manifestaciones agresivas son comportamientos humillantes del ser humano, degradándolo o faltándole el respeto, atentando contra la dignidad por ende menoscabando su autoestima.

Al respecto Hurlock (2000) menciona

“Que las manifestaciones agresivas son actos hostiles amenazantes realizados por una determinada persona, que los demuestra a través de agresiones físicas, verbales o psicológicas hacia otro ser humano, en la mayoría de casos es superior al otro. Esto significa que el agresor es más fuerte que el agredido, imponiendo de esta manera sus formas de pensar, proponiendo reglamentos a su favor hasta conseguir lo que se propone” (p. 86)

Las manifestaciones agresivas son conductas asumidas por una persona que es superior a la otra persona a través de ofensas verbales o embates físicos para hacer prevalecer sus ideas o la consecución de algún bien.

Por otra parte, Olweus (2004) define las conductas agresivas en el ambiente escolar indicando al respecto:

“Las manifestaciones agresivas se expresan a través de acciones acosadoras y amenazantes entre los estudiantes, quienes demuestran comportamientos agresivos ya sea en forma individual o grupal en contra de una persona o grupo de personas, a estos se les denomina víctimas. En las escuelas es más frecuente que los atentados sean en forma individual”. (p. 25).

La agresividad, es un conjunto de comportamientos agresivos asumidas por un alumno o grupos de estudiantes ante otro o grupo de compañeros imponiendo su superioridad a través de una serie de agresiones amenazantes y humillantes para conseguir lo que se propone.

Asimismo, Fuentaza (2008) “sostiene que, para poder definir manifestaciones agresivas, se tiene que tener en cuenta el contexto donde se originan, las personas expresan las acciones lo más normal de su vida cotidiana con los demás”. (p. 52)

El autor deja en claro que las manifestaciones producidas por una persona, depende de su contexto socio cultural donde interactúa. Es pertinente precisar de acuerdo a la definición que los estudiantes manifiestan conductas agresivas porque viven en hogares conflictivos, donde no solo el docente tiene el trabajo de lograr aprendizajes en los estudiantes si no lidiar con los comportamientos de sus progenitores.

Las manifestaciones agresivas demostrados por los estudiantes, son vivenciadas por ellos en sus hogares, las cuales las ponen en práctica como lo más normal en la institución educativa agrediendo a sus compañeros ocasionando daños verbales, psicológicos y físicos. En este tipo de agresiones hay dos elementos: el agresor y la víctima.

I.3.2. Dimensiones de conducta agresivas

De acuerdo a las investigaciones propuestas por Serrano (2006), indica que la agresividad presenta tres dimensiones que son las siguientes:

Agresividad física

Es cuando un individuo manifiesta la utilización de su poderío de fuerza para amedrentar, violentar a otra persona a través de manazos, patadas, empujones, pellizcos, arrebatos, jalones entre otras acciones violentas originando daños físicos.

Agresividad verbal

Referente a esta dimensión Serrano sostiene: “que la agresividad verbal es una descarga emocional de la persona humana a través de una respuesta vocal., utilizando palabras hostiles para amenazar, insultar, rechazar, palabrotas; por ejemplo, te voy a partir la cara, te pego, te mato, a la salida te espero para golpearte”. (p. 42)

La agresividad verbal se demuestra a través de insultos, descalificativos personales, palabras hirientes, insinuaciones desafiantes atentando contra la otra persona, en el caso de los escolares, estas situaciones se presentan constantemente en la escuela. Donde los maestros tienen que estar orientando estos comportamientos para que los niños aprendan a gestionar sus propios comportamientos emocionales para poder respetar a los demás y poder vivir en una cultura de paz.

Agresividad psicológica

Al respecto indica Serrano (2006) “que la agresividad psicológica consiste en el acoso psicológico a una persona a través de críticas, amenazas, injurias y calumnias socavando la seguridad, la autoformación y la autoestima implantando temor, preocupación, malestar, duda, angustia e inseguridad” (p. 42)

En este tipo de agresión los niños toman represalias, aislando, apartándolos o dejando solo, incluso haciéndole mala fama a sus compañeros, aplicándoles la ley de hielo. En el contexto

escolar, las acciones de violencia psicológica son frecuentes entre los estudiantes, dada su inmadurez y la poca capacidad para socializar. El maestro o maestra ante estas situaciones, tiene que desarrollar habilidades socio emocionales en los estudiantes para que gestionen adecuadamente sus propias emociones y puedan hacer buena convivencia respetándose unos a otros.

I.3.3. Tipos de agresividad

Agresiones directas

Son aquellas que atentan al estado físico de la otra persona al respeto Card y Stucky, (2011) indica:

“Que es muy común observar a dos hombres llenos de cólera, furiosos en medio de una gresca, golpeándose duro a través de puñetes y patadas, pocas veces este tipo de peleas entre dos mujeres, ellas manifiestan otro tipo de agresiones. Las agresiones a través golpes son más originadas entre varones, atentando físicamente contra otra persona” (p.28)

Las agresiones físicas son aquellas donde dos personas se enfrentan atentando contra la integridad física. En las instituciones educativas se presentan este tipo de agresiones entre escolares varones cargadas de mucha violencia, donde los profesores tienen estar constantemente previniendo este tipo de riñas. Siendo necesario en las escuelas la presencia de un profesional especialista en el desarrollo psicológico. Por tal razón en algunas escuelas se agencian de los servicios de un psicólogo.

Agresiones indirectas.

Según, Murray y Nelson (2012) “Este tipo de agresiones se manifiesta a través de las relaciones interpersonales como es rechazar a otra persona, excluirlo del grupo, hablar mal del otro, estas conductas se consideran indirectas o de agresión relacional, las cuales son ejercidas en forma frecuente por las mujeres” (p.64)

El niño cuando ejerce una agresión indirecta a través de sus relaciones sociales con sus compañeros a través de gestos faciales, palabras indirectas, este tipo de agresiones es ejercida más por las niñas mujeres, causando a la otra persona frustraciones, desánimos, inhibiéndose en participar activamente en las clases.

Agresión proactiva.

Sobre este tipo de agresión opina Tremblay (2012)

“La agresión física se origina por provocaciones que se hacen los niños, recurriendo a esta conducta con el propósito de lograr algún beneficio, cosas apelando a la intimidación. Arrancharle un juguete a otro niño, se está cometiendo agresión proactiva, el niño a medida que va creciendo se va dando cuenta y va regulando estas conductas, mejorando su comportamiento con sus compañeros” (p.23)

A la agresión proactiva se le conoce también como agresión instrumental, además tiene un propósito que el niño lo tiene en mente, es calculada, premeditada para atentar contra la otra persona, en la escuela se manifiesta cuando los estudiantes se quitan los útiles escolares, dinero u otros objetos de valor.

Agresión reactiva

Al respecto: Andreu, Peña y Ramírez (2009) indica:

“La agresión reactiva está relacionada a situaciones emocionales reactivos como hostilidad, ansiedad social. En este tipo de manifestaciones se destaca la función que desempeña el sistema cognitivo en el agresor reactivo al tiempo de manifestar su reacción, produciéndose en situaciones sociales confusas derivándose un intento agresivo intencional provocado, premeditado” (p. 32)

La agresión reactiva o emocional, por el contrario, está destinado principalmente para causar daño, demostrando emociones cargadas de miedo, temor, ira contra sus compañeros. Estas situaciones también se observan en las instituciones educativas. Estos comportamientos de los niños son influenciados por el contexto social y familiar donde viven.

I.3.4. Características de la agresividad infantil

Los niños que demuestran manifestaciones agresivas no son empáticos, demostrando incapacidad de solucionar sus asumiendo sus responsabilidades. Que su acción implica a otras personas, expresan una autoestima deteriorada, descargando sus frustraciones y ansiedades ante las personas más frágiles, además son incapaces de asumir sus acciones, demostrando incapacidad en resolver sus propios conflictos. Asimismo, desean conseguir recompensar con el mínimo esfuerzo. Tratan de conseguir reconocimiento de los amigos ostentando su fuerza y produciendo temor ante los demás, es prepotente y no respeta normas ni reglas en los juegos. Es impulsivo y dominante.

I.3.5. Manifestaciones agresivas de los niños en el aula

Fernández (2012), “manifiesta que la agresión asumido por un niño es la demostración de sus acciones de rechazo, de desacuerdos; de esta forma llama la atención para ser atendido, es decir apela que lo atiendan mejor a través de una buena comunicación” (p. 34).

El niño necesita ser escuchado, reconocido, estimado por sus padres, maestros, sin embargo, cuando el niño no percibe el afecto familiar o el afecto del maestro o maestra utiliza mecanismos agresivos para ser escuchado demostrando pataletas o molestando a sus compañeros.

Existen diversas formas de agresividad al respecto Cerezo (2014) define:

“La agresividad se demuestra a través de tres formas: la extrovertida es donde el niño exterioriza sus comportamientos excesivos en forma física, verbal en determinados momentos y espacios. La forma introvertida es donde el niño se inhibe, en lo opuesto a la forma extrovertida, se demuestra a través de sus propios impulsos causándole baja autoestima. La autogresión consiste en agredirse ellos mismos, ya sea utilizando objetos punzo cortantes, estas acciones son asumidas cuando sus padres o maestros no le prestan la debida atención” (p.14)

Las tres manifestaciones agresivas: extrovertida, introvertida y autoagresión son manifestadas por los estudiantes en las aulas de clase alterando pues el buen clima escolar. Las manifestaciones agresivas extrovertidas son aquellas que las manifiesta atentando en forma física o verbal ante sus compañeros, en tanto que la agresión introvertida son las represiones, inhibiciones de los niños originando pues baja autoestima. La autoagresión consiste en la agresión de sí mismo, esto se observa en los escolares que ante los diferentes problemas que tienen comienzan hacer cortes con navajas en las muñecas de los brazos.

1.3.6. Factores que influyen en las conductas agresivas en los niños

Para Bandura (1984) “indica que en mundo actual hay tres factores principales que influyen en las conductas agresivas en los niños, estas son influencia familiar, influencia sociocultural y modelamiento” (p. 65)

A continuación, se explican los factores principales:

Influencias familiares.

Al respecto afirma, Bandura (1984) “Las agresiones que se dan en el contexto familiar son asumidas por los niños. Los padres que utilizan el castigo físico para corregir, son modelos asumidos por los pequeños. Asimismo, los padres que utilizan expresiones verbales subidas de tono humillantes para corregir, igual los niños las van a reproducir en su vocabulario diario como lo más normal” (p. 66).

De acuerdo a lo indicado por el autor, La violencia intrafamiliar, afecta a los niños, quienes lo ven lo más normal agredir tanto en forma física, psicológica o verbal a los demás, esto lo demuestra en la escuela pegando a sus compañeros porque creen que agarrar a golpes a otra persona es tan normal porque observan que el papá violento en forma física a la mamá.

Influencias socioculturales.

Son aquellas conductas asumidas por los niños en el contexto social y otras que creen que son costumbres, como parte de la cultura de un pueblo, en esta perspectiva Bandura (1984), señala que:

“El entorno sociocultural es el espacio donde se desarrolla el niño el cual influye en forma significativa, el niño asume situaciones de su familia, de la escuela o el vecindario con quienes se relaciona en forma cotidiana. La familia está unida a costumbres, tradiciones que el niño los toma como modelo. Los porcentajes más elevados de manifestaciones agresivas se encuentran en los contextos donde pululan gente que viven al margen de la ley, los niños pues consideran que la agresividad es una buena acción para solucionar los problemas” (p.36).

Los niños se desenvuelven en un contexto sociocultural con sus propias costumbres y formas de vida, quien lo asume, por ejemplo, en las zonas andinas donde existen las rondas campesinas, el niño observa como castigan con látigo en mano a los adultos. El contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño lo determina sus familiares, sus compañeros en la escuela y el barrio donde habita.

El modelamiento

Alink (2012) “se considera como la copia de los modelos agresivos, comportamientos que asume el niño a través de la observación ya sea en forma casual o de manera directa en contextos reales donde se desarrolla el niño, que percibe a través de palabras e imágenes” (p. 50)

El modelamiento consiste, que el niño al observar a otra persona aprende lo que hace, por ejemplo, corregir al niño con castigos físicos a través de un palmazo o darle una paliza lo convierte en una persona más violenta. Caso contrario cuando el niño observa a una persona que es respetuosa, presentable trata de imitar al adulto que puede ser al docente o a sus padres, o familiares más cercanos.

I.4. Problema

Problema general

¿Cuáles son las manifestaciones agresivas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las manifestaciones agresivas físicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018?
- ¿Cuáles son las manifestaciones agresivas verbales de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018?
- ¿Cuáles son las manifestaciones agresivas psicológicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018?

I.5. Justificación

La presente tesis se justifica en forma teórica porque contribuye con teorías fundamentadas con criterios epistemológicos, filosóficos que se han abordado en el marco teórico, los cuales son elementales para que el investigador conozca a profundidad el tema en estudio y también sirva como antecedentes a otros investigadores que quieran conocer las diferentes actitudes y/o comportamientos que presentan los estudiantes de sexto grado de primaria para poder tomar acciones para la mejora de los mismos.

Asimismo, la justificación práctica del presente estudio se pretende que muchos docentes tengan conocimiento de las manifestaciones agresivas de los estudiantes con el propósito de disminuirlas, para mantener un ambiente armonioso en el aula y los estudiantes puedan lograr en forma exitosa aprendizajes significativos

El aspecto metodológico se justifica, porque las técnicas y aspectos metodológicos ejecutados servirán para otras investigaciones, asimismo los instrumentos utilizados podrán ser aplicados en estudios similares que contribuyan con la reducción de las manifestaciones agresivas de los estudiantes.

I.6. Objetivos

Objetivo general

Describir las manifestaciones agresivas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018

Objetivos específicos

- Determinar las manifestaciones agresivas físicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018
- Especificar las manifestaciones agresivas verbales de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018
- Precisar las manifestaciones agresivas psicológicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana – 2018

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo no experimental descriptivo, al respecto Hernández (2014) “indica que los estudios descriptivos realizan especificaciones de las características

importantes de los diferentes fenómenos que el investigador analiza, asimismo manifiesta el autor que describen tendencias, frecuencias de un determinado grupo o población” (p. 91)

Según el autor el propósito del presente estudio es describir las manifestaciones agresivas de los estudiantes de sexto grado “A” de la institución educativa N° 14860 del distrito de Querecotillo – Sullana

El esquema de la investigación es el siguiente:

M – O

Dónde:

- M = 34 estudiantes sexto grado “A” de la Institución Educativa N° 14860
- O = Es la información acerca de las manifestaciones agresivas.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable: Manifestaciones agresivas

- **Operacionalización de variables:**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
MANIFESTACIONES AGRESIVAS	<p>Las manifestaciones agresivas son actos hostiles amenazantes realizados por una determinada persona, que los demuestra a través de agresiones físicas, verbales o psicológicas hacia otro ser humano, en la mayoría de casos es superior al otro. Hurlock (2000, p. 86)</p>	<p>Son aquellas manifestaciones agresivas demostradas en forma física, verbal y psicológica las que serán medidas mediante la escala de Likert.</p>	<p>Manifestaciones agresivas físicas</p>
			<p>Manifestaciones agresivas verbales</p>
			<p>Manifestaciones agresivas psicológicas</p>

2.1. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Estudiantes de sexto grado “A” de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana	34
TOTAL	34

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TECNICA	INSTRUMENTO
OBSERVACIÓN Consiste en la medición y el registro de hechos observables en forma objetiva sobre las manifestaciones agresivas de los estudiantes de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana	ESCALA DE ESTIMACIÓN Registro sistemático de las características de los estudiantes de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana, que permiten el grado de intensidad o frecuencia con que se manifiesta. Las preguntas fueron respondidas por los estudiantes marcando siempre, a veces y nunca. El instrumento estuvo compuesto por 18 preguntas: 6 preguntas sobre manifestaciones agresivas físicas, 6 preguntas sobre manifestaciones agresivas verbales y 6 preguntas sobre manifestaciones psicológicas

- **Validez**

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

Juez 01

Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña

2.3. Métodos de Análisis de datos

Para analizar los resultados, se ha utilizado la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias y porcentajes simples. Los ítems han sido agrupados y codificados en indicadores, los cuales han sido interpretados determinando las manifestaciones de agresividad: física, verbal y psicológica de los estudiantes de sexto grado “A” de primaria de la institución educativa N° 14860 de distrito de Querecotillo – Sullana.

Tamayo (2005), “Son la gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, que se ordenan de forma puntual” (p.88).

2.4. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó siguiendo las orientaciones pertinentes para tal fin, con la intención de presentar datos reales. Aplicando las encuestas a los estudiantes de sexto grado “A” de primaria de la institución educativa N° 14860 de distrito de Querecotillo – Sullana. con la autorización correspondiente de la dirección de la institución educativa, asimismo con las autorizaciones de consentimiento de los padres y apoderados de los niños y niñas.

CAPITULO III
RESULTADOS

VARIABLE: MANIFESTACIONES AGRESIVAS

Indicador: Manifestaciones agresivas físicas

TABLA N° 1

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	Los desacuerdos con mis compañeros los arreglo peleando.	10	29.0	8	24.0	16	47.0	34	100.0
2.	Me siento satisfecho cuando golpeo a un compañero.	6	18.0	12	35.0	16	47.0	34	100.0
3.	Cuando mis compañeros me hacen dar cólera los empujo.	8	24.0	15	44.0	11	32.0	34	100.0
4.	Cuando mis compañeros no me dan lo que les solicito reacciono pegándoles.	5	15.0	20	59.0	9	26.0	34	100.0
5.	Cuando me molestan reacciono rompiendo objetos.	7	21.0	17	50.0	10	29.0	34	100.0
6.	Cuando algún compañero me empuja en forma casual reacciono buscándole pleito.	15	44.0	8	24.0	11	32.0	34	100.0

FUENTE: ESCALA DE ESTIMACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 6TO

En la tabla N° 1: Se observa las manifestaciones agresivas físicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana. El 59% a veces reaccionan pegándoles a sus compañeros cuando no les dan lo que les solicitan. El 50% a veces reaccionan rompiendo objetos cuando los molestan. El 47% nunca arreglan los desacuerdos con sus compañeros peleando. El 44% a veces empujan a sus compañeros cuando les hacen dar cólera. El 44% siempre reaccionan buscando pleito cuando algún compañero lo empuja en forma casual y el 35% a veces se sienten satisfechos cuando golpean a sus compañeros.

Indicador: Manifestaciones agresivas verbales

TABLA N° 2

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7	Cuando no me dejan hacer lo que yo quiero reacciono levantando la voz, insultando a los demás.	6	18.0	15	44.0	13	38.0	34	100.0
8	Me burlo de mis compañeros poniéndoles apodos	3	9.0	28	82.0	3	9.0	34	100.0
9	Siempre estoy fijándome en los defectos de mis compañeros para fastidiarlos.	5	15.0	15	44.0	14	41.0	34	100.0
10	Cuando mis compañeros me insultan respondo igual.	10	29.0	18	53.0	6	18.0	34	100.0
11	Hablo malas palabras delante de mis compañeros, faltándoles el respeto.	13	38.0	8	24.0	13	38.0	34	100.0
12	Cuando alguien no me cae bien, extiendo rumores negativos acerca de él o ella.	15	44.0	8	24.0	11	32.0	34	100.0

FUENTE: ESCALA DE ESTIMACION APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 6TO

En la tabla N° 2 se observa las manifestaciones agresivas verbales de los estudiantes de sexto grado “A” de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana, denotándose: El 82% a veces se burlan de sus compañeros poniéndoles apodos. El 53% a veces responden igual cuando sus compañeros lo insultan. El 44% siempre extiende rumores negativos de sus compañeros cuando no le caen bien. El 44% a veces reaccionan levantando la voz insultando a los demás cuando no le dejan hacer lo que quiere. El 44% a veces se fijan en los defectos de sus compañeros para fastidiarlos. El 38% siempre hablan malas palabras delante de mis compañeros, faltándoles el respeto.

Indicador: Manifestaciones agresivas psicológicas

TABLA N° 3:

N°	Ítem	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
13	Rechazo a mis compañeros por diferencias físicas, culturales y/o religiosas.	8	24.0	17	50.0	9	26.0	34	100.0
14	Disfruto cuando mis compañeros me tienen miedo	5	15.0	20	59.0	9	26.0	34	100.0
15	Amenazo a mis compañeros para obligarlos a hacer lo que quiero.	6	18.0	15	44.0	13	38.0	34	100.0
16	En clase incentivo el desorden, para que mis compañeros me sigan.	3	9.0	17	50.0	14	41.0	34	100.0
17	Me gusta infundir miedo a mis compañeros con miradas desafiantes.	4	12.0	19	56.0	11	32.0	34	100.0
18	Disfruto cuando les arrebató sus cosas a mis compañeros	7	21.0	18	53.0	9	26.0	34	100.0

FUENTE: ESCALA DE ESTIMACION APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 6TO

En la tabla N° 3 se observa las manifestaciones agresivas psicológicas de los estudiantes de sexto grado “A” de la I. E. N° 14860 de Querecotillo – Sullana evidenciándose que: El 59% a veces disfrutan cuando sus compañeros les tienen miedo. El 56% a veces les gusta infundir miedo a mis compañeros con miradas desafiantes. El 53% a veces disfrutan cuando arrebatan sus cosas a sus compañeros. El 50% a veces rechazan a sus compañeros por diferencias físicas, culturales y/o religiosas. El 50% a veces incentivan en clase el desorden, para que sus compañeros le sigan. El 41% nunca incentivan en clase el desorden, para que sus compañeros le sigan. El 24% siempre rechazan a sus compañeros por diferencias físicas, culturales y/o religiosas.

IV. DISCUSIÓN

Según el indicador manifestaciones agresivas físicas de los estudiantes se encontró que el 59% a veces reaccionan pegándoles a sus compañeros cuando no les dan lo que les solicitan. El 50% a veces reaccionan rompiendo objetos cuando los molestan. El 47% nunca arreglan los desacuerdos con sus compañeros peleando. El 44% a veces empujan a sus compañeros cuando les hacen dar cólera. El 44% siempre reaccionan buscando pleito cuando algún compañero lo empuja en forma casual. El 35% a veces se sienten satisfechos cuando golpean a sus compañeros (Ver tabla N° 1). Estos resultados guardan mucha semejanza con el estudio de Saltos, A. (2016) ya que el 40% de los estudiantes manifiestan agresiones frecuentemente y el 40% ocasionalmente demostrando comportamientos ofensivos entre estudiantes, en esta perspectiva Bandura afirma que los niños imitan los que otros hacen, observando a sus pares y realizan lo mismo agrediendo e forma física a sus compañeros incluso celebran estas agresiones como triunfo o poder.

En la tabla N° 2 se observa las manifestaciones agresivas verbales de los estudiantes que el 82% a veces se burlan de sus compañeros poniéndoles apodos. El 53% a veces responden igual cuando sus compañeros lo insultan. El 44% siempre extiende rumores negativos de sus compañeros cuando no le caen bien, El 44% a veces reaccionan levantando la voz insultando a los demás cuando no le dejan hacer lo que quiere. El 44% a veces se fijan en los defectos de sus compañeros para fastidiarlos. El 41% nunca se fijan en los defectos de sus compañeros para fastidiarlos. El 38% siempre hablan malas palabras delante de sus compañeros, faltándoles el respeto. Estos resultados tienen mucha similitud con el estudio realizado por Ponce, C. R. (2017) que en sus resultados obtuvo que los niveles de agresividad son regulares con el 67% por lo tanto sostiene que la agresividad influye en la convivencia en el aula, afectando las relaciones sociales. En esta misma línea expone Bandura que las agresiones verbales que son manifestadas por los familiares los niños las asumen como que hablar palabras soeces forman parte del vocabulario cotidiano sin embargo con estas palabras se humilla a las personas. También resalta que la violencia en el contexto familiar promueve en los niños que sean violentos verbalmente con los demás afectando las relaciones interpersonales con sus compañeros.

En la tabla N° 3 se observa las manifestaciones agresivas psicológicas que el 59% a veces disfrutan cuando sus compañeros les tienen miedo. El 56% a veces les gusta infundir miedo a sus compañeros con miradas desafiantes. El 53% a veces disfrutan cuando arrebatan sus cosas a sus compañeros. El 50% a veces rechazan a sus compañeros por diferencias físicas, culturales y/o religiosas. El 50% a veces incentivan en clase el desorden, para que sus compañeros le sigan. Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Castillo (2014) ya que encuentra comportamientos inadecuados agresivos manifiestos observables que atentan la cultura de paz, por lo tanto, afirma que es necesario proponer estrategias para controlar estas conductas por los estudiantes. Sobre este aspecto lo indica Durkheim que los problemas sociales del contexto familiar marcado por la pobreza, marginación influyen en los niños quienes asumen comportamientos agresivos psicológicos con sus pares por ejemplo si el niño observa que el papá trata mal a su esposa el niño va a tratar mal a sus compañeras mujeres porque el niño aprende por imitación. Los niños al ser frustrados quieren hacer sentir a los demás las mismas emociones que ellos sienten sin pensar en el daño que ocasionara.

V. CONCLUSIONES

- Dentro de las manifestaciones agresivas físicas de los estudiantes se encontró que los estudiantes reaccionan pegándoles a sus compañeros cuando no les dan lo que les solicitan, reaccionan rompiendo objetos cuando los molestan, arreglan los desacuerdos con sus compañeros peleando, empujan a sus compañeros cuando les hacen dar cólera, reaccionan buscando pleito cuando algún compañero lo empuja en forma casual y se sienten satisfechos cuando golpean a sus compañeros.
- Dentro de las manifestaciones agresivas verbales de los estudiantes se encontró que se burlan de sus compañeros poniéndoles apodos, responden igual cuando sus compañeros lo insultan, extienden rumores negativos de sus compañeros cuando no le caen bien, reaccionan levantando la voz insultando a los demás cuando no le dejan hacer lo que quiere, se fijan en los defectos de sus compañeros para fastidiarlos, hablan malas palabras delante de sus compañeros, faltándoles el respeto.
- Dentro de las manifestaciones psicológicas de los estudiantes se encontró que disfrutan cuando sus compañeros les tienen miedo, les gusta infundir miedo a mis compañeros con miradas desafiantes, disfrutan cuando arrebatan sus cosas a sus compañeros, rechazan a sus compañeros por diferencias físicas, culturales y/o religiosas, incentivan en clase el desorden, para que sus compañeros le sigan.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana realizar talleres de autoestima para disminuir las agresiones físicas en el ambiente escolar.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana realizar talleres sobre comunicación efectiva para disminuir las agresiones verbales con sus compañeros dentro del aula y fuera de ella.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 14860 “Divino Corazón de Jesús” de Querecotillo – Sullana realizar talleres sobre relaciones interpersonales para disminuir las agresiones psicológicas con sus compañeros contribuyendo en la mejora del clima escolar del aula

VII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Abramoyay, M. (2005). *Juventud, violencia y vulnerabilidad social en América Latina: Desafíos para políticas públicas*. UNESCO/BID, Brasilia.
- Andreu, J. M. y Peña, E. (2009). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. Anuario de Psicología Jurídica.
- Bandura, A. (1984) *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid : Espasa Calpe.
- Card, N. A. y Stucky, B. D. (2011). *Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment*. Child Development.
- Cerezo, F. (2014). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Editorial Pirámide. Madrid – España.
- Díaz, M. (2012). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- Durkheim, E. (1938) *L'Évolution pédagogique en France*. [The Evolution of Educational Thought in France]. Paris: Presses Universitaires de France.
- Elzo, J. (2006) “*Por una sociología de la violencia escolar*”. Ponencia presentada en el Congreso de Educación para la Convivencia. Vitoria.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hurlock, E. (2000) *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Murray, D. y Nelson, J. (2012). *A longitudinal study of forms and functions of aggressive behavior in early childhood*. Child Development,
- Olweus, D. (2004) *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Serrano, A. (2006). *Acoso y violencia en la escuela*. Editorial Ariel.
- Tamayo, M. (2005) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. Editorial LIMUSA. México.

TESIS

- Aguilar, M. C. (2017). *Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017*. Tesis para optar el grado de Maestría en Psicología clínica con mención en psicología de la salud. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca.
- Castillo, J. G. (2014). *Estrategias metodológicas para el manejo de conductas agresivas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, I. E. "Hogar San Antonio" - Piura*. Investigación presentada para optar el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Fuentaza, J. (2008). *Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en adolescentes*. Trabajo de Grado. Centro de Investigaciones Psicológicas. Maracaibo.
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Mérida, M. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo El Porvenir, San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*. Tesis para optar el grado académico de magíster en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. Universidad Rafael Landívar.
- Miranda, T. Y. (2015). *Prevalencia y factores asociados a la violencia en adolescentes de 14-19 años del sector I del Asentamiento Humano El Obrero de la provincia de Sullana durante el período 2013-2015*. Tesis para optar el título de licenciada de Obstetricia. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Ponce, C. R. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar. Arequipa*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias, con mención en educación superior. Universidad Nacional de San Agustín.
- Rodríguez, I y Zúñiga, S. P. (2014). *Manifestaciones de violencia escolar: Colegio Fanny Mikey ciclo I y II*. Tesis para optar el título de grado de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad San Buena Ventura. Bogotá – Colombia.
- Ruiz, J. J. (2017) *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo – Lima.

- Saltos, A. (2016). *La agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social, en los niños del primer año de educación básica, de la unidad educativa “American High School”, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016*. Tesis para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación, profesora de educación parvularia e inicial. Universidad Nacional del Chimborazo.
- Tovar, S. H. (2017). *Aplicación del programa de acción tutorial en las conductas agresivas de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.P School Ingeniería del distrito de Carabayllo, 2016*. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos

MANIFESTACIONES AGRESIVAS FISICAS				
N°	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
1	Los desacuerdos con mis compañeros los arreglo peleando.			
2	Me siento satisfecho cuando golpeo a un compañero.			
3	Cuando mis compañeros me hacen dar cólera los empujo.			
4	Cuando mis compañeros no me dan lo que les solicito reacciono pegándoles.			
5	Cuando me molestan reacciono rompiendo objetos.			
6	Cuando algún compañero me empuja en forma casual reacciono buscándole pleito.			
MANIFESTACIONES AGRESIVAS PSICOLOGICAS				
	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
7.	Cuando me molestan miro con desprecio a mis compañeros.			
8.	Disfruto cuando mis compañeros me tienen miedo.			
9.	Siempre estoy amenazando a mis compañeros.			
10.	Disfruto cuando les arrebató sus cosas a mis compañeros			
11.	En clase incentivo el desorden, para que mis compañeros me sigan.			
12.	Me gusta infundir miedo a mis compañeros con miradas desafiantes.			
MANIFESTACIONES AGRESIVAS VERBALES				
N°	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
13.	Cuando no me dejan hacer lo que yo quiero reacciono levantando la voz, insultando a los demás.			
14.	Me burlo de mis compañeros poniéndoles apodos.			
15.	Siempre estoy fijándome en los defectos de mis compañeros para fastidiarlos.			
16.	Cuando mis compañeros me insultan respondo también con insultos.			
17.	Hablo malas palabras delante de mis compañeros, faltándoles el respeto.			

ANEXO 2

Validación de Instrumentos

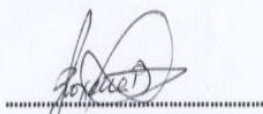
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN
INVESTIGADOR (A):	MAXNE VICTORIA VARGAS BACA
EXPERTO (A):	ROXANA ELIZABETH BARRETO PEÑA

ITEM <i>(Escribir sólo el número de ítem)</i>	VALIDEZ <i>(Marcar con una "X")</i>		RECOMENDACIÓN <i>(Para mejorar el ítem no válido)</i>	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN <i>(Escribir Si o No)</i>
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
ITEM <i>(Escribir sólo el)</i>	VALIDEZ <i>(Marcar con una</i>		RECOMENDACIÓN <i>(Para mejorar el ítem no válido)</i>	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN

número de ítem)	"X"			(Escribir Si o No)
	SI	NO		
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO: Los ítems de evaluación responden directamente a los indicadores de variable. Por lo tanto, el instrumento es apropiado.



Lic. Roxana Elizabeth Barreto Peña
Especialista en Psicología, Filosofía y CC.SS

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **VARGAS BACA, MAXNE VICTORIA** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico “MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 14860 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS” QUERECOTILLO – SULLANA”-2018, presentada en 50 folios para la obtención del grado académico /título profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 22 de Diciembre del 2018

.....
VARGAS BACA MAXNE VICTORIA
DNI N° 43175597

Fecha de entrega: 15-nov-2018 09:03p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1039994697

Nombre del archivo: vargas-maxne.docx (22.23K)

Total de palabras: 2708

Total de caracteres: 14853



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 14860
"DIVINO CORAZÓN DE JESÚS" QUERECOTILLO – SULLANA.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

BR. MAXNE VICTORIA VARGAS BACA

ASESOR

DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unqp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 14860 “DIVINO CORAZÓN DE JESÚS” QUERECOTILLO – SULLANA”-2018”

del (de la) estudiante **Vargas Baca, Maxne Victoria**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018



MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR
 DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bachiller: Vargas Baca, Maxne Victoria

INFORME TITULADO:

**MANIFESTACIONES AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO A DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Nº- 14860 "DIVINO CORAZÓN DE JESÚS" QUERECOTILLO – SULLANA"-2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de diciembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Diecisiete (17)



[Firma manuscrita]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN