



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
CHIMBOTE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BLAS MERCADO, Mariela Edith

ASESOR:

DR. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

CHIMBOTE-PERU

2018

DEDICATORIA

El primer lugar se lo dedico a Dios por brindarme la vida y ser quien me da las fuerzas cada día para salir adelante, mi mano derecha y sobre todo es y será la fuente de mi inspiración.

Mi familia por ser mi apoyo y soporte, por la confianza plena que depositaron en mí, por cada palabra de aliento y por cada consejo para hacer de mí una persona de bien.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento:

A Dios quien es el cimiento y constructor de mi vida, por ayudarme a través de distintas circunstancias y mostrarme el camino hacia la superación y éxito.

A mis padres y hermanos, con ellos aprendí el verdadero valor de amor y responsabilidad, me ofrecen un cálido hogar, por cada segundo de su comprensión hacia mi persona y ofrecerme esta carrera para mi futuro.

A los docentes por sus excelentes conocimientos y aportes en el transcurso de mi profesión.

A mis amigos, gracias por su cariño y confianza que de una u otra manera han contribuido para lograr mis objetivos.

A las distintas Instituciones Educativas al abrirme las puertas de sus centros y llevar a cabo esta investigación.

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Secundaria de Chimbote”. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología; agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a esta investigación.

La autora.

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos Previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Objetivos.....	24
II. METODO	24
2.1. Tipo de investigación	24
2.2. Variable y operacionalización de variables	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Método de análisis de datos	31
2.6. Aspectos Éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable	25
Tabla 2. Población estudiantil del nivel secundario de la ciudad de Chimbote	50
Tabla 3. Muestra estratificada	27
Tabla 4. Muestreo estratificado de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote	28
Tabla 5. Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-test corregida del Autotest Cisneros de acoso escolar	33
Tabla 6. Cargas factoriales de los ítems del Autotest Cisneros de acoso escolar	36
Tabla 7. Índice de ajuste para el modelo del Autotest Cisneros de acoso escolar	37
Tabla 8. Confiabilidad de las subescalas del Autotest Cisneros de acoso escolar	38
Tabla 9. Baremos usando percentiles de la escala de Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según hombres	51
Tabla 10. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar según mujeres	52
Tabla 11. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria	53
Tabla 12. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria	54
Tabla 13. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria	55
Tabla 14. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria	56
Tabla 15. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria	57
Tabla 16. Prueba de normalidad de las puntuaciones de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria	58

Tabla 17. Prueba de diferencia en las puntuaciones de la escala del Autotest
Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según sexo58

Tabla 18. Prueba de diferencia en las puntuaciones de la escala del Autotest
Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según grados59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote, con una muestra de 369 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 11 a 17 años, hallando resultados satisfactorios. Se estableció el método de análisis factorial confirmatorio, observando índices de ajustes aceptables (GFI = .95; AGFI= .944; RMR= .023; SRMR= .544; NFI= .925; RFI= .919). Finalmente, se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de .804.

Palabras clave. Acoso escolar, propiedades psicométricas, confiabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the psychometric properties of the Cisneros Autotest of bullying in high school students of the Public Educational Institutions of Chimbote, with a sample of 369 students of both sexes ranging from 11 to 17 years old, finding satisfactory results. The method of confirmatory factor analysis was established, observing acceptable adjustment indexes (GFI = .95, AGFI = .944, RMR = .023, SRMR = .544, NFI = .925, RFI = .919). Finally, the reliability was determined through the internal consistency of Omega, with a coefficient of .804.

Keywords: Bullying, psychometric properties, reliability.