



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
CHIMBOTE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BLAS MERCADO, Mariela Edith

ASESOR:

DR. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

LINEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

CHIMBOTE-PERU

2018

DEDICATORIA

El primer lugar se lo dedico a Dios por brindarme la vida y ser quien me da las fuerzas cada día para salir adelante, mi mano derecha y sobre todo es y será la fuente de mi inspiración.

Mi familia por ser mi apoyo y soporte, por la confianza plena que depositaron en mí, por cada palabra de aliento y por cada consejo para hacer de mí una persona de bien.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo y sincero agradecimiento:

A Dios quien es el cimiento y constructor de mi vida, por ayudarme a través de distintas circunstancias y mostrarme el camino hacia la superación y éxito.

A mis padres y hermanos, con ellos aprendí el verdadero valor de amor y responsabilidad, me ofrecen un cálido hogar, por cada segundo de su comprensión hacia mi persona y ofrecerme esta carrera para mi futuro.

A los docentes por sus excelentes conocimientos y aportes en el transcurso de mi profesión.

A mis amigos, gracias por su cariño y confianza que de una u otra manera han contribuido para lograr mis objetivos.

A las distintas Instituciones Educativas al abrirme las puertas de sus centros y llevar a cabo esta investigación.

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en estudiantes de Secundaria de Chimbote”. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología; agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a esta investigación.

La autora.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Realidad Problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos Previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 23 |
| 1.5. Justificación del estudio | 23 |
| 1.6. Objetivos..... | 24 |
| II. METODO | 24 |
| 2.1. Tipo de investigación | 24 |
| 2.2. Variable y operacionalización de variables | 25 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 29 |
| 2.5. Método de análisis de datos | 31 |
| 2.6. Aspectos Éticos | 32 |
| III. RESULTADOS | 33 |
| IV. DISCUSIÓN | 39 |
| V. CONCLUSIONES | 42 |
| VI. RECOMENDACIONES | 43 |
| VII. REFERENCIAS | 44 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable | 25 |
| Tabla 2. Población estudiantil del nivel secundario de la ciudad de Chimbote | 50 |
| Tabla 3. Muestra estratificada | 27 |
| Tabla 4. Muestreo estratificado de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Publicas de Chimbote | 28 |
| Tabla 5. Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem-test corregida del Autotest Cisneros de acoso escolar | 33 |
| Tabla 6. Cargas factoriales de los ítems del Autotest Cisneros de acoso escolar | 36 |
| Tabla 7. Índice de ajuste para el modelo del Autotest Cisneros de acoso escolar | 37 |
| Tabla 8. Confiabilidad de las subescalas del Autotest Cisneros de acoso escolar | 38 |
| Tabla 9. Baremos usando percentiles de la escala de Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según hombres | 51 |
| Tabla 10. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar según mujeres | 52 |
| Tabla 11. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria | 53 |
| Tabla 12. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria | 54 |
| Tabla 13. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria | 55 |
| Tabla 14. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria | 56 |
| Tabla 15. Baremos usando percentiles de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria | 57 |
| Tabla 16. Prueba de normalidad de las puntuaciones de la escala del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria | 58 |

Tabla 17. Prueba de diferencia en las puntuaciones de la escala del Autotest
Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según sexo58

Tabla 18. Prueba de diferencia en las puntuaciones de la escala del Autotest
Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria según grados59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote, con una muestra de 369 estudiantes de ambos sexos que oscilan entre los 11 a 17 años, hallando resultados satisfactorios. Se estableció el método de análisis factorial confirmatorio, observando índices de ajustes aceptables (GFI = .95; AGFI= .944; RMR= .023; SRMR= .544; NFI= .925; RFI= .919). Finalmente, se determinó la confiabilidad a través de la consistencia interna de Omega, con un coeficiente de .804.

Palabras clave. Acoso escolar, propiedades psicométricas, confiabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the psychometric properties of the Cisneros Autotest of bullying in high school students of the Public Educational Institutions of Chimbote, with a sample of 369 students of both sexes ranging from 11 to 17 years old, finding satisfactory results. The method of confirmatory factor analysis was established, observing acceptable adjustment indexes (GFI = .95, AGFI = .944, RMR = .023, SRMR = .544, NFI = .925, RFI = .919). Finally, the reliability was determined through the internal consistency of Omega, with a coefficient of .804.

Keywords: Bullying, psychometric properties, reliability.