



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas
en estudiantes de educación primaria**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Mgtr. Gladis Cahuana Montes

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): CAHUANA MONTES GLADIS

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

TALLER DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha: 15 de enero de 2019

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Martinez López

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma:

VOCAL: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Estilo APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres, por preocuparse siempre por mi bienestar y salud, por velar mis sueños y apoyarme en mis metas trazadas.

Gladis

Agradecimientos

A mi asesora, por su acertado asesoramiento y guía en la elaboración del presente estudio.

A los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por orientarme y así lograr esta etapa profesional de Doctorado en Ciencias de la Educación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gladis Cahuana Montes, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria” presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Marzo 2018

Gladis Cahuana Montes
DNI N° 16170120

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: “El taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria” para obtener el Grado de Doctor en Ciencias de la Educación. La presente tesis tiene como finalidad, determinar los efectos del taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias bibliográficas y Capítulo VIII: Anexos.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control). Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	42
II. Método	43
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Variables	44
2.3. Operacionalización de variables	46
2.4. Población y muestra	47
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.6. Método de análisis de datos	51
III. Resultados	53
IV. Discusión	76
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	85

VII. Anexos	91
Anexo 1: Artículo científico	92
Anexo 2: Matriz de consistencia	99
Anexo 3: Instrumentos	101
Anexo 4: Validez de los instrumentos	102
Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	108
Anexo 6: Base de datos	109
Anexo 7: Taller	111
Anexo 8: Prints de resultados	166

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable conductas agresivas	46
Tabla 2 Operacionalización de la variable taller de convivencia escolar	47
Tabla 3 Población de estudiantes	48
Tabla 4 Distribución de la muestra	48
Tabla 5 Confiabilidad Alfa de Cronbach	50
Tabla 6 Validez de juicio de expertos	51
Tabla 7 Distribución de frecuencias de las Conductas agresivas estudiantes de educación primaria en el pre y postest	54
Tabla 8 Nivel de Irritabilidad estudiantes de educación primaria	55
Tabla 9 Nivel de Agresión verbal estudiantes de educación primaria	57
Tabla 10 Nivel de Agresión indirecta estudiantes de educación primaria	58
Tabla 11 Nivel de Agresión física estudiantes de educación primaria	60
Tabla 12 Nivel de Resentimiento estudiantes de educación primaria	61
Tabla 13 Nivel de Sospecha estudiantes de educación primaria	63
Tabla 14 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	65
Tabla 15 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	67
Tabla 16 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	68
Tabla 17 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	70
Tabla 18 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	71
Tabla 19 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	73
Tabla 20 Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general	74

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Conductas agresivas estudiantes de educación primaria	54
Figura 2. Dimensión irritabilidad en estudiantes de educación primaria	56
Figura 3. Dimensión agresión verbal en estudiantes de educación primaria	57
Figura 4. Dimensión agresión indirecta en estudiantes de educación primaria	59
Figura 5. Dimensión agresión física en estudiantes de educación primaria	60
Figura 6. Dimensión resentimiento en estudiantes de educación primaria	62
Figura 7. Dimensión sospecha en estudiantes de educación primaria	63
Figura 8. Diagrama de cajas prueba de hipótesis general	66

Resumen

Este estudio tiene el propósito de determinar los efectos del taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

La metodología aplicada fue el enfoque cuantitativo con un método hipotético – deductivo, diseño experimental, donde la población fue constituida por 71 estudiantes del nivel primaria. El muestreo fue no probabilístico intencional. Se utilizó la adaptación del cuestionario de Hostilidad de Buss – Durkee, para recolectar datos. La confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach fue 0,821. Los resultados obtenidos evidencian que: los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 97% tiene un nivel alto en sus conductas agresivas y el grupo de control, el 86,8% tiene un nivel alto. En el posttest el grupo experimental el 69,7% tiene un nivel bajo en sus conductas agresivas y el grupo de control, el 71,1% tiene un nivel alto.

La conclusión fue: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. (En el posttest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control).

Palabras clave: Taller, Convivencia, Escolar, Conductas, Agresividad.

Abstract

The purpose of this study is to determine the effects of the school coexistence workshop on aggressive behavior in primary school students.

The applied methodology was the quantitative approach with a hypothetical - deductive method, experimental design, where the population was constituted by 71 students of the primary level. The sampling was intentional non-probabilistic. The adaptation of the Buss - Durkee Hostility questionnaire was used to collect data. The reliability of the instrument using Cronbach's alpha was 0.821. The results obtained show that: the students in the pretest, the experimental group 97% have a high level in their aggressive behaviors and the control group, 86.8% have a high level. In the posttest the experimental group 69.7% have a low level in their aggressive behaviors and the control group, 71.1% have a high level

The conclusion was: The school coexistence workshop has significant effects on the aggressive behavior of primary school students. (In the posttest, assuming that the value $p = 0.000$, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, then: Yes there are significant differences between the experimental group and the control group).

Keywords: Workshop, Coexistence, School, Behaviors, Aggressiveness.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente se da una gran importancia a los estudios sobre las relaciones interpersonales en las aulas, ya que en esta se ven envueltas la convivencia escolar y eventos de conductas agresivas, como por ejemplo el estudio de Morales (2007) “más del 10% en los estudiantes directos se ven afectados por el acoso escolar, halló también que el 43% de estudiantes que presentan conductas agresivas generan una escala alta en la evaluación de impulsividad” (p. 284).

Según la Revista el Debate (2014):

En el caso de Los Estados Unidos constituyen tal vez el único país del mundo donde sus ciudadanos cometen actos de violencia mortal contra profesores, administradores y estudiantes en recintos escolares. Es muy frecuente en los Estados Unidos el ataque con armas de fuego en contra de estudiantes, profesores y administrativos que en la mayoría de los casos termina en un desenlace fatal, con la muerte de ellos y del atacante. La mayoría de esos ataques son cometidos por estudiantes de la misma escuela, las razones son varias, pero entre las más relevantes sobresalen, el bullying, la baja autoestima, entre otros, tipos de violencia que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, así como amenaza los derechos de las niñas, niños y adolescentes, el avance de la democracia y el desarrollo del país (p. 44).

En nuestro país, recientes estudios dan cuenta del nivel de deterioro de la convivencia escolar en las aulas, mostrando casos de bullying, discriminación racial, hostigamiento, clima negativo y agresiones tanto física como psicológica.

Para el Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2011)

Actualmente no cabe invocar el desconocimiento de esta devastadora forma de violencia que azota todo tipo de escuelas en el Perú, en donde los suicidios y homicidios, los maltratos psicológicos, la exclusión, el bajo rendimiento y la deserción escolar, así como el sostenido clima de inseguridad y temor en que viven los escolares es un suceso de todos los días y contribuye, de alguna manera, a que la percepción de normalización y naturalización del bullying en las escuelas se afiance más e incremente la actitud de indiferencia al acoso (p. 85).

El Ministerio de Educación mediante el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, existen distintos ejes transversales, con los cuales el docente puede abordar los problemas sociales, entre ellos tenemos por ejemplo educación para la convivencia, donde se incentiva al estudiante a convivir armoniosamente con sus pares, también tenemos el eje transversal educación en derechos humanos que nos enseña a respetar los derechos de los demás, otro eje es la educación en valores o formación ética, que es muy importante para la formación integral del niño. Al respecto el Ministerio de Educación (2014), “Utiliza estrategias para la autorrealización y manejo de la impulsividad en el afrontamiento de diversos retos, en diversas situaciones, mejorando las relaciones con los otros” (p. 25).

De la misma forma el Ministerio de Educación (2014) en Rutas de Aprendizaje, dentro del área de personal social exhibe dos competencias que están enfocadas a la convivencia escolar.

Afirma su identidad: Autorregula sus emociones y comportamiento. Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de poder expresarlas de manera regulada,

considerando el contexto. Esto permite aprender a modular su comportamiento en favor de su bienestar y el de los otros.

Convive respetándose a sí mismo y a los demás: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados. El estudiante comprende el conflicto como inherente a las relaciones humanas y como oportunidad de crecimiento. Desarrolla criterios para evaluar situaciones y conflicto y actúa con empatía y asertividad al manejarlos. Pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa. Llega a soluciones que contribuyen a construir comunidades democráticas. (p. 23)

Para describir la problemática en la Institución Educativa, se revisa la Matriz de Diagnóstico de la Demanda Educativa, dispuesta en el PEI, donde se puede apreciar que uno de los problemas priorizados es la violencia escolar colocando como causas la violencia familiar, la desintegración familiar, el pandillaje, el alcoholismo, la drogadicción, la falta de afecto, los medios educativos y la crisis en valores ante ello la institución plantea alternativas de solución como son los talleres para padres, la promoción en el manejo de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales, así como el fortalecimiento de la autoestima.

En el aula de sexto grado existen conductas agresivas tanto verbales como físicas lo cual ocasionan una interrupción en el aula, causan faltas de respeto cuando se emiten insultos o apodos, ocasionan también disturbios en el aula cuando se provocan agresiones mutuas, a la vez también que existen estudiantes con baja autoestima que son víctimas del temido bullying es por estos motivos que se desarrolla esta investigación que tiene por objetivo determinar la influencia de la aplicación del Taller de convivencia escolar” para prevenir la agresividad en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Tello (2013), realizó su investigación titulada *Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y/o abuso sexual*, realizada con el propósito de comparar la función reflexiva y las conductas agresivas, física, verbal, e indirecta en menores de edad, investigación observacional transversal, contó con la participación de 100 sujetos. Su principal conclusión fue: los niños presentan conductas agresivas tanto físicas como verbales, también se observó que los niños con menos función reflexiva presentan un menor coeficiente intelectual. Una conducta agresiva está relacionada con una patología psiquiátrica, que llevan a una conducta adictiva y trastornos de la personalidad.

Garretón (2013) realizó un estudio titulado *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*, realizada con el propósito fundamental de identificar en que estado se encuentra la convivencia escolar, vulnerabilidad y los conflictos en la institución educativa, según la opinión de los alumnos, familia y docentes. Investigación descriptiva transversal. Sus principales conclusiones fueron: En este estudio se pudo hallar que la comunicación es un elemento fundamental para que exista una adecuada convivencia escolar. También se halló que en el aula existen estudiantes de diferentes características y, por tanto, se deben utilizar estrategias que los hagan interactuar en conjunto. También se concluyó que la edad del estudiante es un elemento que se relaciona directamente con la manera de como recibir mensajes y aplicar estrategias comunicativas, para responder de forma más apropiada.

Rubio (2013), realizó un estudio sobre las *Prácticas de crianza y problemas de conducta en escolares de nivel primaria: un estudio transcultural*,

realizado con el propósito de conocer que factores pueden intervenir en crianza de los hijos y que puedan estar influyendo en su desarrollo socioemocional, a la vez que en su adaptación escolar en los primeros años educativos, la muestra fueron 85 españoles y 91 extrajeros y mediante una ficha sociodemográfica y educativa se recogieron los datos hallando que la mayoría de los padres para corregir a sus hijos utilizan el castigo físico, así también se halló que las prácticas de crianza así como la estimulación en casa tienen una relación directa y significativa con los problemas de infantiles en la escuela.

Antecedentes nacionales

Casallo (2018), en su tesis *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*, realizada con el objetivo de establecer cuales son los efectos de un adecuado desarrollo de habilidades sociales en la disminución de las conductas agresivas en un grupo de estudiantes del tercero de secundaria, contó con la participación de 63 estudiantes que fueron divididos en dos grupos uno experimental y otro de control. Su principal conclusión indica que: existen diferencias significativas en los grupos antes y después de la aplicación del programa de habilidades sociales, siendo menor las conductas agresivas en el grupo experimental en el postest.

De La Cruz (2014), en su tesis *"Conducta agresiva en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Gran Mariscal "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" del distrito de El Agustino, 2014"*; investigación que tiene por objetivo identificar los niveles de conducta agresiva en los estudiantes, se evaluaron a 75 alumnos, mediante una lista de cotejo. Para recolectar datos se usó la técnica de observación, y su instrumento la lista de cotejo con ítems referentes a la conducta agresiva, las principales conclusiones fueron: Se halló un nivel bajo en las conductas agresivas de los estudiantes, así como se halló muchos estudiantes asertivos.

Espinoza (2014), en su investigación "*Clima social familiar y conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la IE N° 628 Los pioneritos de Villa el Salvador UGEL 01 Lima – 2012*"; realizada con el objetivo de conocer la relación que existen entre las variables y cuanto es que repercuten en el nivel inicial de 5 años. Sus principales conclusiones fueron: En primer lugar la autora halló que en la institución existe un nivel bajo de conductas agresivas, asimismo halló que en la mayoría de los casos las conductas agresivas tienen una relación negativa con el clima social familiar, siendo esta una relación significativa, cuanto mas presencia hay de un clima social familiar positivo las conductas agresivas suelen disminuir y así se cumple en viceversa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Componentes Paradigmáticos

Componente epistemológico

Es fundamental iniciar el estudio de los problemas de convivencia analizando las explicaciones de los comportamientos en el ámbito social y concretamente los aspectos que hacen referencia a las relaciones interpersonales y los problemas que se pueden generar en estas, desde diferentes enfoques de la psicopedagogía y la sociología que expondrán puntos de vista complementarios. En este sentido se recogerán las aportaciones que pueden ser de utilidad para delimitar los problemas de convivencia de una manera global y profundizada.

Al respecto Strauss, (1979) manifiesta que las relaciones interpersonales en un determinado contexto están determinadas por normas y reglas que pueden variar de acuerdo a los cambios lingüístico y éticos del sistema.

Existen factores individuales referentes a la personalidad que generan, condicionan o explican comportamientos relacionados o etiquetados como

problemas de convivencia. También tenemos los factores colectivos referentes a las relaciones interpersonales o el contexto social que generan, condicionan o explican comportamientos relacionados o etiquetados como problemas de convivencia. Así también están los actores que tienen que ver con la modificación de comportamientos o aprendizaje de nuevas conductas y que por tanto pueden aportar datos importantes en el planteamiento de la intervención educativa hacia los problemas de convivencia.

Las consecuencias que se extraen de este modelo explicativo del comportamiento, son por un lado, que la tendencia de personalidad de cada sujeto permanece en el tiempo y por tanto determinará su comportamiento social; y por otro lado se señalan diferencias de personalidad que pueden ayudar a entender diferentes problemas de convivencia para cada individuo.

Sin embargo, la objeción de esta clasificación de rasgos de la personalidad puede que resulta una clasificación forzada, ya que un mismo individuo puede presentar elementos de los polos diferentes en situaciones sociales diversas o no situarse en ningún extremo. Existen otros estudios factoriales de la personalidad con una cierta base biológica que explicarán en el apartado siguiente. Algunos de estos factores son considerados innatos y los otros son adquiridos y por tanto susceptibles de cambios.

Otra consideración importante dentro de este planteamiento biólogo es el estudio del comportamiento conflictivo que es considerado como un fenómeno natural e instintivo. Para Lorenz; por ejemplo, "la agresividad es un instinto de combate del animal y del hombre dirigido contra su propio congénere. Desde su punto de vista, el ser humano sólo le hace falta que intervenga una variable externa para que se desencadene rápidamente su instinto agresivo. En contraposición la paz se entiende como" un proceso en el que los instintos agresivos son reprimidos o canalizados de manera que no provoquen violencia física.

Sin embargo, las teorías psicodinámicas y neoasociacionistas han estudiado las conductas agresivas de naturaleza reactiva e impulsiva, relacionadas con la regulación de la excitación y con la activación de comportamientos automáticos e involuntarios. Para este autor las ocasiones, eventos o situaciones que causan efectos negativos como dolor y perturbación en el estudiante dan lugar a que el estudiante reaccione manifestando una forma de agresión, en tanto se puede decir que la agresión es producto o resultado de una tendencia en el comportamiento que es voluntario en el estudiante. Dentro de esta línea resultan útiles las aportaciones del estudio de ciertos factores afectivos-emocionales que pueden generar algunos problemas de convivencia.

Componente axiológico

Hay varias teorías factoriales que explican diferentes tendencias a contarse de determinadas maneras y que pueden ayudar a comprender ciertos problemas de convivencia. Establece una personalidad con diferentes rasgos que define como tendencias a reaccionar y que pueden ser de tres tipos: capacidades o aptitudes, rasgos emocionales o temperamentales y rasgos dinámicos o motivacionales. Algunos de estos rasgos son innatos y los otros son adquiridos y por tanto susceptibles de cambios. Como factores importantes que determinan los comportamientos, Catell establece 4 de importantes: extraversión, introversión, ansiedad, activación del sujeto e independencia.

Otro modelo factorial es lo que aporta Stenberg (1986), por la cual la inteligencia está formada por un sistema complejo de habilidades cognitivas clasificadas en 3 dimensiones que son la dimensión componencial, la dimensión experiencial y la dimensión contextual: La dimensión componencial hace referencia a los procesos mentales de análisis y regulación de los conocimientos. La dimensión experiencial utiliza las situaciones vividas de la experiencia para hacer relaciones con el sistema de conocimientos. La dimensión contextual realiza las adaptaciones entre los conocimientos y los

contextos y las situaciones diferentes.

Los comportamientos se producen a partir de la actuación de cada dimensión y podría apuntarse que las carencias de algunos elementos en cada dimensión puede crear unos problemas de convivencia diferentes.

En los últimos años se ha destacado el Big Five o el modelo de cinco factores, incluso ha sido considerado como un modelo universal de las dimensiones de la personalidad recogido por Popkins citando a McCrae y Costa (1997). Debido a su reconocimiento y ser base de diversas investigaciones sobre problemas de relación social merece una especial atención.

Componente ontológico

Para Castro, Peley y Morillo (2006) dicen:

Todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir de concebir (sic) la práctica pedagógica como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa, (p. 3)

El mismo Freud resume los rasgos principales del psicoanálisis en el reconocimiento del dogma de la resistencia y del castigo, la consideración de la sexualidad y del complejo de Edipo donde apunta Nasio (1996). En este sentido el psicoanálisis pretende la comprensión de los procesos mentales internos que conjuntamente con las experiencias personales de interacción con los demás van construyendo la personalidad. así los comportamientos sociales pueden quedar condicionados en función de los significados que se han ido

atribuyendo a las experiencias vividas y que permanecen en lo que Freud llama el inconsciente.

Es interesante profundizar en algunos aspectos de esta corriente (Nasio, 1996) que pueden ayudar a analizar mejor los problemas de convivencia: Freud establece una estructura de la personalidad con 3 ámbitos:

Ello en el plano inconsciente que tiene que ver con la energía (libido) y tiene por objetivo descargar la tensión psíquica y conseguir el máximo placer.

Ego en el plano de la conciencia que hace que cada individuo se ajuste a la realidad.

Superego que se encarga de interiorizar e incorporar las normas morales del entorno.

El desarrollo de cada una de estas áreas pasaría por un proceso por varios estadios (oral, anal, fálico y genital) que vendrían condicionados por el objeto que es capaz de producir placer y por tanto atrae al individuo para que satisfaga la libido (por el principio de placer). Bajo este principio el comportamiento del individuo tiende a disminuir la tensión que se crea entre las estructuras psíquicas y va dirigido a producir placer. Aunque con esto el mismo sistema tiene mecanismos de control del comportamiento dirigido por la libido, recordando las exigencias de la realidad (por el principio de realidad).

Hay que detenerse en el análisis de la ellos. Este está compuesto de representaciones inconscientes que devienen imágenes o restos impresos en el inconsciente ligadas a un grado alto de energía. Estas representaciones permanecen en el tiempo en el inconsciente y por tanto este hecho señala la importancia de cómo la grabación se ha hecho. Las experiencias de la propia historia personal condicionan el comportamiento y por lo tanto la generación de posibles problemas de convivencia con personas o situaciones que pueden relacionarse con las representaciones del inconsciente.

Componente metodológico

Sobre el componente metodológico de la investigación Lerma (2004) nos da una luz afirmando que:

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace (...) Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos, (p. 72)

Esta escuela propone una comprensión de la conducta humana desde una perspectiva global pero a la vez particular de la persona que busca su autorrealización con la consecución de un proyecto existencial que da sentido a la vida. señala la importancia del estudio de casos individuales para conseguir un conocimiento singular de cada parcela de la realidad. En este sentido la descripción del problema de convivencia estarán determinados por la particularidad de cada caso y de cada situación y será necesario un estudio profundo y específico con el fin de llegar a un análisis y una propuesta de mejora.

1.3.2. Modelo teórico

Modelo teórico general

El modelo teórico general a seguir se fundamenta en las bases desarrolladas por Lev Vygotsky, quien afirma que el aprendizaje se da en un proceso social, al respecto Araujo (2013), manifiesta que:

Una característica bastante distinguible de la teoría sociohistórico-cultural de Vigotsky, es la precisión que tiene sobre el aprendizaje y considerarlo como un proceso social, que ocurre en el individuo, como una forma de integrarse a su medio e historia. No es lo mismo decir que el aprendizaje es un proceso psicológico contextualizado por lo social. De aquí se desprende que en la interacción social a la que se denomina

interpsicológicas surgen funciones mentales: representaciones simbólicas, memoria, pensamiento, lenguaje y percepción (p. 123).

Los problemas de convivencia explicados según el planteamiento de Vigotsky en el que cada individuo seguiría una evolución moral a través de diferentes estadios, deberían analizarse en función de los esquemas que rigen las conductas y que señalan el momento evolutivo en el que se encuentra el sujeto con problemas. Este análisis permitiría aplicar las estrategias educativas para ayudar al sujeto a cambiar sus esquemas y de esta manera mejorar los problemas de convivencia que presenta.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Bandura (1973) citado por Papalia (2009):

Cree que las personas son agresivas sólo si han aprendido que el ser agresivas las beneficia. Los teóricos del aprendizaje social no niegan que la frustración puede volvernos más propensos a estar enojados y agresivos, pero afirman que sólo actuaremos agresivamente en reacción a la frustración, si lo hemos aprendido. Debemos corroborar que los demás tienen éxito siendo agresivos o debemos obtener nuestras propias victorias mediante la agresión (hacer que alguien deje de molestarnos o quitarle algo a otra persona) antes de que nos volvamos gente agresiva. (p.271)

Otro autor que podría considerarse dentro de esta línea a pesar de sus inicios más conductistas sería Bandura. Este autor explica la tendencia de los individuos a imitar los comportamientos y actitudes que observan en otros que se convierten en modelos. Así en un experimento que realizó con unos niños que observaban a una persona adulta que pegaba e insultaba a un "muñeco terco", demostró que más adelante cuando se les tomaba los juguetes con el fin de frustrar los mismos; estos niños repetían la misma reacción agresiva

hacia el muñeco. Mientras que otros niños que no habían observado la escena contra el muñeco terco, no reaccionaban de la misma manera.

La imitación de los comportamientos está influenciada por factores internos del individuo que están relacionados con los procesos de atención al modelo y en las consecuencias de la conducta, la retención del comportamiento observado, la representación del mismo y de los refuerzos asociados, la reproducción para poder llevarlo a la práctica y la motivación para ejecutarlo (Bandura, 1982). Bandura matiza que hay diferencias entre el aprendizaje de una conducta y la ejecución de la misma.

Por otra parte, hay que señalar que el aprendizaje observacional es menos probable si el modelo de comportamiento recibe un castigo y un incentivo atractivo.

1.3.3. Variable independiente: Taller de convivencia escolar

Conceptualización

González (1990), afirma que taller viene del francés “atelier”, que quiere decir estudio, obrador, oficina, así mismo este autor afirma que taller es un espacio de trabajo en el que un grupo de estudiante realiza un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Maceratesi (1999), afirma que taller consiste “en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”.

Un taller tiene muchas ventajas ya que mediante ella se pueden comprender procesos y determinar causas y escoger soluciones prácticas.

Para Cassullo (2000) “implica la percepción de la característica del

ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).

Adelman y Taylor 2005 autores citados en Cassullo (2000) “tanto la convivencia de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”. (p. 10)

Moos citado por Cassullo (2000) sobre la convivencia escolar, el cual es:

Moos definió convivencia escolar como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (p. 8)

Es interesante considerar las actuaciones previstas legalmente como punto de referencia inicial y como descripción de la práctica consolidada para responder a los problemas de convivencia en bastantes centros de educación secundaria. Sin embargo estas disposiciones legales deberían ser consideradas como una herramienta más en la intervención hacia los problemas de convivencia y deberían interpretarse en todo momento desde el principio educativo que garantiza un progreso positivo en el comportamiento de los alumnos con problemas conductuales.

Descripción del taller de convivencia escolar

Perafán (2009) “Un taller de intervención contiene material relacionado con la

creación de valores democráticos para que el estudiante practique y persevere la conservación de un clima amical no solo en el aula sino en su comunidad” (p. 33).

Hay que recordar que las estrategias y recursos ayudarán a conseguir los objetivos educativos siempre y cuando las personas que las utilizan sepan hacerlo con una adecuación a las necesidades del grupo y con un rol de buen conductor, organizador y animador. por este hecho es aconsejable que el educador antes de utilizar estos recursos y estrategias reciba una formación específica al respecto.

Principios de la convivencia democrática:

De acuerdo con Nuñez (2010, p. 40) el docente debe asumir los siguientes principios para afrontar una convivencia escolar adecuad:

Abordar y confrontar la trágica fascinación y adicción por la violencia

Se refiere al autocontrol emocional es uno de los apartados con más relación con la manifestación de comportamientos agresivos o destructivos que convierten algunos de los problemas más graves de convivencia en los centros educativos. Por ahí es una competencia que requerirá un trabajo profundizado.

Construir culturas de paz desde una "paz integral" y "en positivo".

Una vez delimitados los problemas de convivencia que pueden generar las situaciones emocionales negativas repetidas, habría que considerar las estrategias que permiten afrontar estas situaciones utilizando adecuadamente la energía producida o bien aprendiendo a apagar "El mecanismo de respuesta" que han producido en la misma, es decir cómo se puede conseguir un autocontrol de la respuesta emocional.

Educar para la "paz conflictual".

Este hecho afecta la percepción que tiene el propio individuo sobre los problemas de convivencia en los que está implicado y esto provoca alteraciones en los esquemas de resolución y prevención de los mismos. Sin embargo estos esquemas distorsionados pueden llegar a convertirse en hábitos de pensamiento que hay que reestructurar por mejorar las situaciones problemáticas.

Trasformar toda entidad formativa en "fuerza de paz".

En relación a los problemas de convivencia este hecho interfiere en una resolución constructiva de los conflictos cuando las experiencias pasadas han sido destructivas.

Asumir nuevos paradigmas de investigación, educación y acción.

Se considera muy necesario tener en armonía estos tres elementos, porque en base a ellos se reduce la violencia y se eleva la justicia, así mismo este principio debe de estar incluido en el currículo de manera interdisciplinaria trabajando todos en conjunto y aprendiendo a compartir, a convivir y a vivir.

Educar en valores éticos.

Las estrategias reguladoras desde esta corriente propondrían desarrollar habilidades mentales que ayudaran a potenciar esquemas de comportamiento ajustado a la convivencia del grupo y al mismo tiempo controlar situaciones conflictivas. Así las estrategias de autorregulación pretenden que los alumnos y alumnas tomen conciencia de su comportamiento, puedan analizar de manera objetiva y puedan ir tomando protagonismo en el control del mismo.

Dimensiones de la convivencia escolar

Respeto:

Perafán (2009) “el valor del respeto implicaría ser responsable de las consecuencias de mis actos sobre el otro. Sería aceptar que es legítima la opinión del otro, y ver cómo eso que dice me podría ayudar a mí” (p. 4).

Actualmente, es frecuente, en los más diferentes contextos sociales, la mención al respeto, como modo de actuar que influye en las relaciones entre las personas. No es raro, nosotros mismos nos sentimos irrespetados en muchas situaciones, aunque no hagamos grandes inversiones en comprender lo que estaría en la base de ese sentimiento o lo que lo caracterizaría como falta de respeto. El hecho es que no hay noticias de quejas de alguien por haber sido respetado, lo que indica que el respeto es algo que se anhela en las relaciones sociales.

Se puede entender el respeto como la necesidad de respetar la autonomía del sujeto, valorizando sus elecciones personales, evitándose, por tanto, la obstrucción de sus funciones, a menos que sean claramente perjudiciales para otras personas.

Muestra actitud de aceptación y respeto hacia sus compañeros/as.

Según Doron y Parot (2008), por medio de este indicador se induce al estudiante a responder activamente conseguir la aceptación y respeto de sus demás compañeros de una manera agradable y pacífica, resaltando sus cualidades.

Sabe escuchar a los demás, respetando opiniones.

Doron y Parot (2008), acota que en este indicador se hace referencia a la acción de aprender a escuchar, para que de esta manera el estudiante pueda respetar la opinión de los demás.

Fomenta el dialogo.

Para Doron y Parot (2008), fomentar el dialogo quiere decir que el docente debe de fomentar las conversaciones entre los estudiantes, se deben de intercambiar opiniones para así enseñarles a respetar cada postura.

Se coloca en el lugar del otro para comprender su razonamiento.

Doron y Parot (2008), manifiesta que es parte de la empatía colocarse en el lugar del otro, esto también se pudiera aplicar para que el alumno pueda entender las opiniones de sus compañeros para sí alcanzar la comprensión y actuar positivamente y con respeto.

Autonomía:

Según Perafán (2009) “es hacer lo que hay que hacer por convicción y no por obligación”.

La autonomía es la libertad de opinión, de expresión de las propias opiniones, de reunión, de asociación dentro de límites derivados del reconocimiento constitucional de los derechos inviolables del individuo

Propone reglas y responsabilidades construidas conjuntamente

Doron y Parot (2008), afirma que debe existir un compromiso hacia la responsabilidad, hacia la moral y que este vinculada a normas que determina una situación social, Expresa sus vivencias, opiniones, conocimientos e intereses en forma espontánea o cuando se le da el espacio.

Soluciona un problema donde intervengan todos los implicados.

Al respecto Doron y Parot (2008), manifiesta interés por la realidad e investigar en diferentes fuentes estableciendo relaciones y comunicando sus saberes, en busca de una solución, respetando la armonía y la igualdad de todos sus compañeros, permitiendo su intervención y respetando sus diferentes opiniones.

Solidaridad:

Perafán (2009) afirma que solidaridad es: La igualdad y semejanza entre los miembros de un grupo, pero también sobre la similitud de las condiciones de existencia entre ellos. Implica una proximidad geográfica, pero principalmente de valores. Son los casos de comunidades en las que las familias habitan desde hace mucho tiempo en el mismo lugar; la los antepasados de esas familias ya tenían convivencia entre sí, muchas de estas familias tienen lazos sanguíneos, aunque distantes. Honor, lealtad y respeto por las tradiciones son principios valorados, y el respeto a ellos es determinante en la ascensión / declinación social.

Se puede decir también que la solidaridad es la división del trabajo sería la cuestión determinante en el progreso y el paso de una sociedad primitiva hacia una sociedad moderna, y por lo tanto de relaciones sociales fundadas en la solidaridad mecánica para las relaciones sociales fundadas en la solidaridad orgánica

Formula metas y acuerdos grupales que favorecen una mejor convivencia grupal.

Para Doron y Parot (2008), este indicador suele influir de manera determinante en el aspecto psicológico del estudiante porque incentiva el

compañerismo, estimula el entusiasmo, y como consecuencia la satisfacción en la realización de las tareas encargadas por el maestro.

Se relaciona con afecto, compartiendo juegos grupales.

Al respecto Doron y Parot (2008), este indicador invita a los estudiantes a realizar las actividades de forma activa de manera entretenida, proponiendo juegos donde cada estudiante cumpla un rol determinado.

Se organiza adecuadamente y llevan a cabo tareas o actividades cooperativas.

Según Doron y Parot (2008), al encargo de alguna tarea por el docente, los estudiantes deben agruparse de forma adecuada y dividirse las tareas y realizar actividades de manera cooperativa.

Promueve acciones de grupo por encima de las individuales

Doron y Parot (2008), presuponen que las acciones individuales no pueden estar sobre las decisiones grupales ya que en el grupo se actúa de forma solidaria y producen satisfacción en los estudiantes eliminando la ansiedad y el fracaso.

1.3.4. Variable dependiente Conducta agresiva

Conceptualización de la variable dependiente

Los comportamientos agresivos, particularmente en las escuelas, son una temática que cada vez más preocupa a la sociedad, principalmente por la amplitud que ha alcanzado. Se impone, entonces, la cuestión: tendrá la agresividad creciente en proporciones alarmantes, o nos habremos tornado más sensibles frente a su mayor visibilidad social

Según Torres (2007), la agresividad es “la variante de la acometividad que conlleva embestida, ataque o provocación” (p. 19)

Es una forma de conducta con el fin de herir a alguien, física o psicológicamente.

Según Buss (1969) definen la conducta agresiva como una “respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p. 81).

Un carácter intencional a la agresividad, donde el individuo busca obtener algo, coaccionar fuera, demostrar poder y dominio.

Según Caprara y Pastorelli (1993) “La agresión en sí misma no se considera un trastorno, salvo que sus niveles de intensidad y frecuencia sobrepasen el ajuste y adaptación del niño. Por ello, no es posible establecer una definición categórica en base a manuales clínicos especializados, al igual que se hizo con la depresión” (p. 32). Por consiguiente, la definición de la agresión se ha realizado desde criterios dimensionales que establecen el nivel de agresión exhibido de acuerdo con criterios normativos de frecuencia.

La agresividad humana surge asociada a la capacidad o potencialidad de alguien provocar daños, perjuicios o destrucciones, materiales o morales, a otra persona sí mismos.

En palabras de Raine (2006): “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes” (p.43).

En la actualidad, es científicamente incorrecto afirmar que el ser humano tiene una tendencia innata para la guerra o para otras conductas violentas, como es incorrecto afirmar que la evolución natural seleccionó preferentemente las conductas agresivas a las demás conductas

Es decir, es importante aclarar y desmitificar ciertas ideas erróneas en este ámbito y es lo que este artículo procura realizar, sintetizando las principales posiciones que algunos sostienen los autores con respecto a la agresividad en el contexto escolar.

Factores que determinan los niveles de conducta agresiva

Estudios realizados sobre la agresividad nos indican que este tipo de conducta se manifiesta mediante estímulos externos, en las cuales tenemos el factor cultural, escolar, los factores cognitivos entre otros.

Factores culturales

Según Garaigordobil (2003), el factor cultural determina nuestra forma de comportarnos ya que esta nos da parámetros de cómo debemos conducirnos para poder encajar en la sociedad y poder relacionarnos en ella, el cual vamos interiorizando en toda nuestra vida.

Factores del contexto familiar

Garaigordobil (2003), los progenitores son los primeros en enseñar a sus hijos y darle pautas para que estos se desenvuelvan en la sociedad de manera adecuada, transmitiendo valores, principios que la sociedad emergente exige.

Factores del contexto escolar

Para Garaigordobil (2003), La escuela es el escenario donde el niño se socializará, desarrollando normas conductuales básicas para su desenvolvimiento, tomando la escuela como una micro sociedad en la cual desarrollará la comprensión de sí mismo y el mundo que los rodea. Sin embargo últimamente en las escuelas se da más importancia a la parte cognitiva del niño.

Factores personales

Al respecto Garaigordobil (2003) la conducta de los niños dependerá de factores como la edad, su desarrollo cognitivo, su capacidad de desarrollarse con sus pares y personas adultas y sobretodo como se encuentre emocionalmente y su empatía frente a los demás

Manifestaciones de conductas agresivas en el aula

Para Gutiérrez y Rabottini (2007) la conducta agresiva es un problema constante en los colegios, el cual causa un ambiente tenso en el aula lo que no es propicio para un buen aprendizaje ya que ocasiona distracciones y pérdida de tiempo debido a que el profesor dedica más tiempo en solucionar estos problemas que en desarrollar su clase.

En este orden de ideas, Moreno (2006), identifica mediante la observación que los estudiantes se comportan así por cuatro motivos, que son: el obtener atención, poder, deseo de venganza e incapacidad asumida.

Tipos de agresividad

Valzelli, García y Núñez citados por el autor Durán, 2003, p. 45) reconocen los siguientes tipos de agresividad:

Depredadora: se produciría en el momento que hay un estímulo apropiado (presa) y la concurrencia de hambre. Este tipo de agresión se considera adaptativa.

Competitiva: se establece entre machos de la misma especie, por razones de rango social, dominación, elección de hembras, etc. En este tipo de agresión es donde se regula el sistema de dominio-sumisión.

Defensiva: es una respuesta normal y adaptativa que se da en situaciones de miedo.

Irritativa: se dispara de forma amplia ante un gran conjunto de seres animados o inanimados, teniendo o no relación con el estímulo que produjo dicha irritación.

Territorial: Se lucha por las zonas necesarias para sobrevivir, como son los espacios de caza. Esta agresividad la manifiesta tanto el hombre, como especies más inferiores en la escala evolutiva.

Protectora-maternal: la manifiestan los individuos hembras cuando consideran que sus crías están en peligro.

Social-femenina: aparece en algunos animales, siendo las hembras adultas las que agreden a machos jóvenes. No se ha encontrado similitud con ninguna conducta humana.

Sexual: según las investigaciones, parece que se manifiesta tanto en hombres como en mujeres cuando aumenta la excitación sexual, incrementándose entonces las probabilidades de agresión, debido al aumento de calor en el organismo.

Instrumental: sería aquella producida por una recompensa, ya sea por el propio hecho de producir dolor, o bien por cualquier otro incentivo.

Estos nueve tipos de agresividad se encuentran en mayor o menor grado en los animales y en el hombre.

Clima social escolar y estilos educativos del profesor

Según Sánchez (2009) hay una relación fuerte entre el bullying y la forma que tiene el docente de impartir el acto educativo y sobre todo el clima educativo que logre con el fin de crear una convivencia escolar para un aprendizaje mas efectivo. Al respecto Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004, citados por Sánchez, (2009) afirman que:

En relación al clima escolar los estudios, también sugieren que los comportamientos muy directivos y las actitudes distantes, frías y de falta de apoyo por parte del profesor son percibidos por los sujeto víctimas, como comportamientos negativos, manifestando que dificultan la

comunicación de problemas y refuerzan el mantenimiento de conductas agresivas dentro del aula. Más concretamente, ponen de manifiesto que el perfil tradicional del profesorado, como mero trasmisor de conocimiento, deja a las víctimas sin la ayuda que necesitan para salir de la situación y suele ser interpretada por los bullies como un apoyo implícito. Además, apuntan que los adolescentes dicen que nunca pedirían ayuda al profesorado, matizando que "si pedirían ayuda a un profesor que diera confianza (p. 36).

Por lo tanto, se considera importante que las estrategias que utilice el profesor para establecer las reglas del aula.

Dimensiones de la variable conducta agresiva Buss (1969)

Irritabilidad

Según Buss (1969) "se refiere a la tendencia a explotar en reacciones de afecto negativo ante pequeñas provocaciones. Incluye además el malhumor constante, la exasperación y la rudeza" (p. 32).

Agresión verbal

Según Buss (1969) "se refiere a la expresión del afecto negativo mediante el habla, ya sea en su contenido o en su estilo. El estilo comprende conductas como dar voces y chillidos. El contenido puede incluir amenazas, insultos e hipercriticismo" (p. 32).

Agresión Indirecta

Según Buss (1969) "evalúa las conductas hostiles indirectas, como los chismorreos o bromas y la descarga de afecto negativo hacia los demás, sin centrarse en nadie en particular" (p. 32).

Agresividad Física

Según Buss (1969) “mide la violencia física hacia los demás y la tendencia a enzarzarse en peleas. No incluye la violencia verbal ni la destrucción de objetos materiales” (p. 32).

Resentimiento

Según Buss (1969) “evalúa los celos y el odio hacia los demás. Incluye sentimientos de ira hacia el mundo, basados en malos tratos reales o imaginarios” (p. 32).

Sospecha

Según Buss (1969) “denominada suspicacia o recelos. Puede variar desde la mera desconfianza y cautela ante la gente hasta la creencia de que los demás son despectivos o planean el mal” (p. 32). La sospecha se manifestó cuando existen conjeturas fundadas en apariencias a la verdad dada.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Qué efectos tiene el taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria?

Problemas Específicos

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria?

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria?

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión

indirecta en estudiantes de educación primaria?

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión física en estudiantes de educación primaria?

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en el resentimiento en estudiantes de educación primaria?

¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la sospecha en estudiantes de educación primaria?

1.5. Justificación del estudio

En referencia a la justificación teórica, la presente investigación profundiza los aspectos teóricos de la convivencia escolar en las aulas de educación primaria, así como insertará el modelo teórico general de Vygotsky en el cual se sustenta el “Taller de convivencia escolar”, este modelo teórico de este aspecto en el campo de la convivencia escolar son poco conocidos en nuestro país.

En referencia a la justificación práctica, el “Taller de convivencia escolar” es un valor agregado para el trabajo pedagógico del docente ya que pretende prevenir las conductas agresivas en los estudiantes, por lo que se han seleccionado como población niños de educación primaria, debido a que se observaron en estos una conducta disruptiva que no estaría permitiendo el desarrollo adecuado de la enseñanza - aprendizaje.

La justificación metodológica, en la investigación, se utilizará un cuestionario sobre la agresividad para medir la variable afectada, dicho instrumento será validado y podrá ser utilizado en futuras investigaciones de este tipo que se realizan en el mismo contexto, asimismo los aportes temáticos y metodológicos podrán ser utilizados por otros investigadores para el desarrollo de su tesis.

La justificación epistemológica, si con los logros de la investigación se modifican, cambian o consolidan conocimientos de una comunidad, eso quiere decir, si los resultados de la investigación inciden directamente en las creencias y concepciones tendrá justificación epistemológica.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis Específicas

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión física en estudiantes de educación primaria.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en el resentimiento en estudiantes de educación primaria.

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la sospecha en estudiantes de educación primaria.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar los efectos del taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

Objetivos Específicos

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria.

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria.

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria.

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión física en estudiantes de educación primaria.

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en el resentimiento en estudiantes de educación primaria.

Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la sospecha en estudiantes de educación primaria.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es experimental, según Hernández, Fernández, Baptista (2010):

Denomina a los experimentos como estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen. Es posible experimentar con seres humanos, seres vivos y ciertos objetos. Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control (p. 121).

El diseño de investigación es cuasi experimental - longitudinal, según Hernández, Fernández, Baptista (2010): “en el diseño cuasiexperimental “en este diseño el investigador utiliza usualmente grupos ya constituidos y puede ser diseños con un grupo de medición antes y después, diseños con grupos de comparación equivalente o diseños con series de tiempos interrumpidos” (p. 149) y longitudinal “estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos” (p. 158).

2.2. Variables

Definición conceptual: Taller de convivencia

Según Perafán (2009) “Un taller de intervención contiene material relacionado con la creación de valores democráticos para que el estudiante practique y persevere la conservación de un clima amical no solo en el aula sino en su comunidad” (p. 33).

Definición conceptual: Conducta agresiva

Conductas agresivas según Buss (1969) “definen la conducta agresiva como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” (p. 81).

Definición operacional: Taller de convivencia

Este taller estará compuesto por tres unidades (Respeto, Autonomía y Solidaridad) y 12 sesiones de aprendizaje. En cuanto a la unidad que trata sobre el respeto se desarrollaran en el estudiante actitudes de aceptación y respeto hacia sus compañeros, así como el esbar escuchar y formentar el diálogo. En cuanto a la unidad que trata sobre la autonomía se va a promover reglas de convivencia y se enseñará a los estudiantes a expresar sus vivencias personales de forma espontánea, así como se buscará resolver problemas de otras personas implicando a los estudiantes. En cuanto a la unidad que trata sobre la solidaridad se enseñará a los estudiantes a fomentar metas y acuerdos grupales, que favorezcan la convivencia grupal, así como el afecto y juegos grupales, también se enfatizará la organización y el trabajo cooperativo.

Definición operacional: Conducta agresiva

Se refiere a la conducta que se manifiesta en un estímulo nocivo y dañino a una persona u objeto, esta se pueda manifestar de diferentes formas entre ellas la irritabilidad que se muestra cuando un estudiante se impacienta rápidamente, no respeta la opinión de los demás, se siente aludido ante cualquier problema ajeno. La conducta agresiva también se expresa verbalmente, cuando un estudiante no piensa antes de hablar, suele intimidar a las personas y sobre todo cuando es arrogante y cree que levantando la voz tiene la autoridad. Otro tipo de conducta agresiva es la indirecta, que se manifestó cuando un estudiante busca venganza, cuando no controla sus impulsos, cuando suele guardar rencor a los demás y cuando pelea con

personas que no lo agreden. La conducta agresiva física es cuando un estudiante responde a cualquier agresión mediante golpes, es impulsivo y poco tolerante. También tenemos el resentimiento como conducta agresiva, se refiere cuando un estudiante no está conforme con lo que tiene siempre esta insatisfecho, no supera sus fracasos por lo que expresa este resentimiento. Por último tenemos la sospecha que como conducta agresiva se manifiesta cuando un estudiante piensa que no es aceptado en un grupo duda de su propia capacidad de hacer amigos, es inseguro y siempre tiene malas intenciones.

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable conductas agresivas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango
Irritabilidad	Cómo siente que la gente lo percibe	3	Nivel alto
	Se sulfura rápidamente	12	(13 - 15)
	Es paciente para conseguir sus objetivos	22	Nivel medio
	Respeto la opinión de los demás	26	(9 - 12)
	Se siente aludido ante cualquier problema ajeno	30	Nivel bajo (5 - 8)
Verbal	Tiene un carácter explosivo	10	Nivel alto
	No piensa antes de hablar	13	(13 - 15)
	Intimida a las personas	17	Nivel medio
	Cree que levantar la voz le da autoridad	19	(9 - 12)
	Arrogancia	29	Nivel bajo (5 - 8)
Indirecta	Busca venganza	1	Nivel alto
	No controla sus impulsos	14	(13 - 15)
	Guarda rencor y busca como manifestarlo	20	Nivel medio
	Es vengativo con las personas que le hacen daño	23	(9 - 12)
	Toma rencillas con las personas que no le agradan	27	Nivel bajo (5 - 8)
Física	Responde a cualquier insinuación de agresión	4	Nivel alto
	Responde agresión con agresión	6	(13 - 15)
	Impulsivo	11	Nivel medio
	Poco tolerante	21	(9 - 12)
	Defender es sinónimo de violencia	24	Nivel bajo (5 - 8)
Resentimiento	No está conforme con lo que tiene y posee	8	Nivel alto
	Insatisfecho con lo que ha conseguido	15	(13 - 15)
	No se siente realizado	16	Nivel medio
	Es una persona muy resentida	18	(9 - 12)
	No supera sus fracasos	28	Nivel bajo (5 - 8)
Sospecha	Piensa que no es aceptado íntegramente	2	Nivel alto
	Duda de su capacidad de empatía	5	(13 - 15)
	Cree que tiene superioridad frente al resto	7	Nivel medio
	Inseguridad	9	(9 - 12)
	Está pendiente de las malas intenciones	25	Nivel bajo (5 - 8)

Tabla 2

Operacionalización de la variable taller de convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Sesiones
Respeto	- Muestra actitud de aceptación y respeto hacia sus compañeros/as.	1
	- Sabe escuchar a los demás, respetando opiniones.	2
	- Fomenta el dialogo.	3
	- Se coloca en el lugar del otro para comprender su razonamiento.	4
Autonomía		5
	- Propone reglas y responsabilidades construidas conjuntamente	6
	- Expresa sus vivencias, opiniones, conocimientos e intereses en forma espontánea o cuando se le da el espacio.	7
	- Soluciona un problema donde intervengan todos los implicados.	8
	- Manifiesta interés por la realidad e investigar en diferentes fuentes estableciendo relaciones y comunicando sus saberes.	9
Solidaridad	- Formula metas y acuerdos grupales que favorecen una mejor convivencia grupal.	10
	- Se relaciona con afecto, compartiendo juegos grupales.	11
	- Se organiza adecuadamente y llevan a cabo tareas o actividades cooperativas.	12
	- Promueve acciones de grupo por encima de las individuales	12

2.4. Población y muestra

Población

Según Carrasco (2009), define población como: “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237)

La población está constituida por 140 del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada, 2016

Tabla 3

Población de estudiantes

Sección	Población
6to A	33
6to B	38
6to A	34
6to B	35
Total	140

Fuente: Nomina de matrícula 2016

Muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo tanto la muestra se elige a juicio crítico del autor por lo tanto serán los estudiantes en su totalidad.

Tabla 4

Distribución de la muestra

Sección	Población
6to A (G.E.)	33
6to B (G.C.)	38
Total	71

Fuente: Nomina de matrícula 2016

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

La técnica de la encuesta opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación. Estas opiniones, actitudes, intereses motivaciones, intenciones, deseos o conductas personales de

los sujetos que responden, que es la información que realmente necesita el investigador (p. 217).

La técnica mencionada permitió recoger información sobre la variable Conductas Agresivas, conociendo de esta manera los factores como irritabilidad, verbal, indirecta, física, resentimiento y sospecha. La técnica que se aplicó fue recogida en base al instrumento aplicado por Buss (1992) consiste en un cuestionario de 91 ítems.

Instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original : Cuestionario de Hostilidad de Buss – Durkee

Nombre de la adaptación: Adaptación del cuestionario de conductas agresivas

Autor : A. H. Buss. (1992)

Nº de Ítems : 91 ítems

Duración : 30 minutos aprox..

Forma de aplicación: individual y colectiva.

Significación : Evaluación del nivel de agresividad de la persona.

Descripción:

La variable dependiente Agresividad se midió a través de la Adaptación del cuestionario modificado de agresividad según Buss y Perry, el cual cuenta con seis subescalas.

Escala de calificación adaptada.

Se puntuaron de forma múltiples respuestas (Nunca, A veces, Siempre), un punto a la dirección del comportamiento hostil - agresivo. Del cuestionario se obtuvo un puntaje total, el cual dio como resultado la intensidad del comportamiento hostil- agresivo.

Confiabilidad y validez del instrumento

Confiabilidad

Según Carrasco (2009) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = suma de varianzas

S_T^2 =varianza de la suma

α = Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Muestra piloto	N° de Ítems	Alfa de Cronbach
Conducta agresiva	10	30	0,821

Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243).

Tabla 6

Validez de juicio de expertos

Experto	Opinión
Dra. Luzmila Garro Aburto	Aplicable
Dr. Jorge Alberto Flores Morales	Aplicable
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Aplicable

2.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizará la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010) “consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis” (p. 142). Así también se realizará la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una vez recolectados los datos éstos deben de codificarse... las categorías de un ítem o pregunta requieren codificarse en números, porque de lo contrario no se efectuaría ningún análisis, sólo se contaría el número de respuestas en cada categoría” (p. 262). De esta manera se procesaron de forma ordenada los datos obtenidos en el pretest y el postest.

En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable... esto se logra al describir la distribución de las puntuaciones o frecuencias de cada variable” (p. 287). Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de la variable dependiente, mostrando el nivel de conducta agresiva del estudiante en el pretest y el postest.

En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “en la estadística inferencial se utiliza fundamentalmente para dos procedimientos vinculados: probar hipótesis y estimar parámetros” (p. 306). En tal sentido se realiza la prueba de normalidad mediante Kolmogorov – Smirnov y la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba U de Man Whitney, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - \Sigma R_1$$
$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \Sigma R_2$$

III. Resultados

3.1. Descripción

Análisis descriptivo

Tabla 7

Distribución de frecuencias de las Conductas agresivas estudiantes de educación primaria en el pre y postest

Nivel		Grupo			
		Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest		$\bar{x} = 84.52$ me = 86 mo = 84		$\bar{x} = 76,42$ me = 77 mo = 77	
Nivel alto	[71 - 90]	32	97,0%	33	86,8%
Nivel medio	[51 - 70]	1	3,0%	5	13,2%
Nivel bajo	[30 - 50]	0	0,0%	0	0,0%
Postest		$\bar{x} = 47,06$ me = 41 mo = 41		$\bar{x} = 72,24$ me = 73 mo = 73	
Nivel alto	[71 - 90]	2	6,1%	27	71,1%
Nivel medio	[51 - 70]	8	24,2%	11	28,9%
Nivel bajo	[30 - 50]	23	69,7%	0	0,0%

Nota: Base de datos

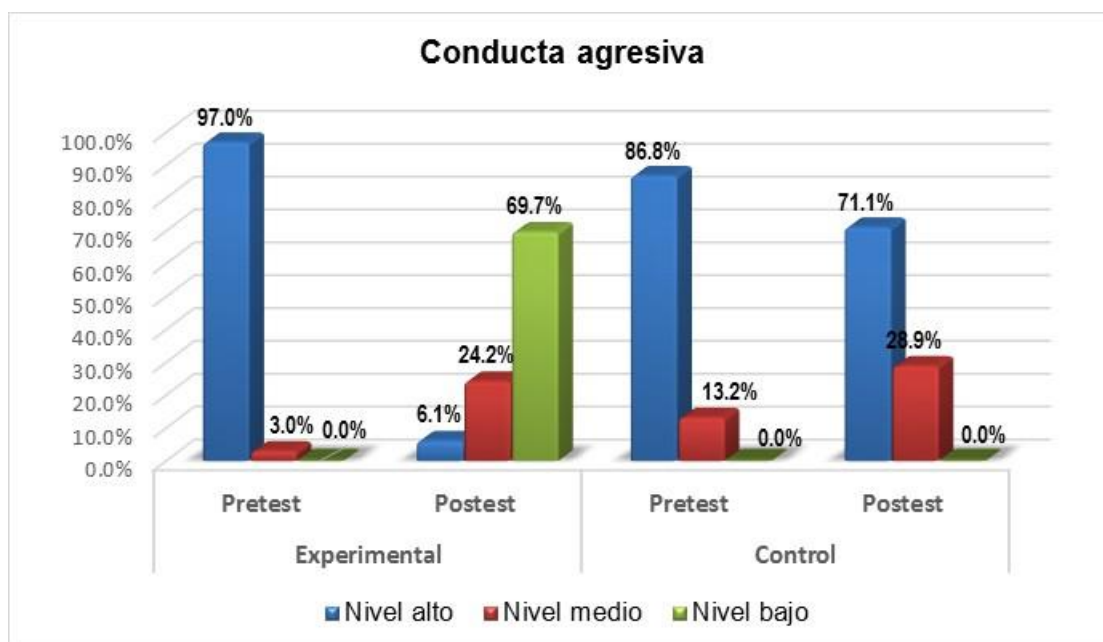


Figura 1. Conductas agresivas estudiantes de educación primaria

En La tabla 7 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 97% (32) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 3% (1) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 86,8% (33) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 13,2% (5) tiene un nivel medio. En el posttest el grupo experimental el 69,7% (23) tiene un nivel bajo en sus conductas agresivas, un 24,2% (8) tienen un nivel medio y el 6,1% (2) un nivel alto. En el grupo de control, el 71,1% (27) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 28,9% (11) tiene un nivel medio. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla 7 que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 84,52 y en el posttest es 47,06, observando un diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a La aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 76,42 y en el posttest es 72,24 no observando diferencias significativas.

Tabla 8

Nivel de Irritabilidad estudiantes de educación primaria

Nivel		Grupo			
		Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest		$\bar{x} = 14,24$ me = 14 mo = 15		$\bar{x} = 13,42$ me = 14 mo = 14	
Nivel alto	[13 - 15]	30	90,9%	33	86,8%
Nivel medio	[9 - 12]	3	9,1%	3	7,9%
Nivel bajo	[5 - 8]	0	0,0%	2	5,3%
Posttest		$\bar{x} = 7,52$ me = 7 mo = 5		$\bar{x} = 9,50$ me = 8 mo = 8	
Nivel alto	[13 - 15]	0	0,0%	7	18,4%
Nivel medio	[9 - 12]	10	30,3%	9	23,7%
Nivel bajo	[5 - 8]	23	69,7%	22	57,9%

Nota: Base de datos

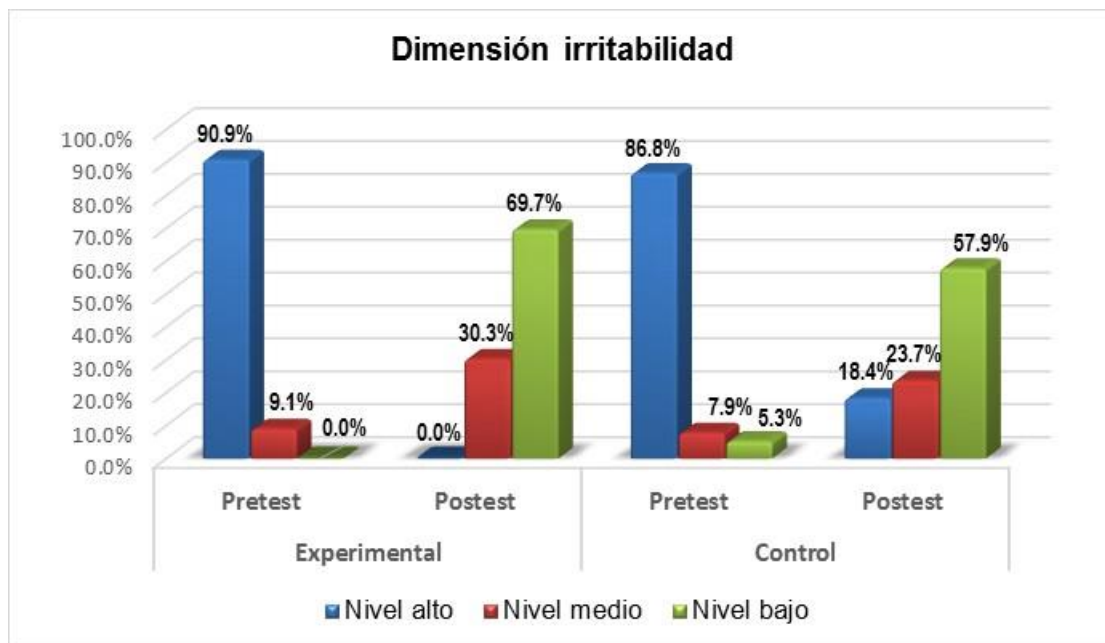


Figura 2. Dimensión irritabilidad en estudiantes de educación primaria

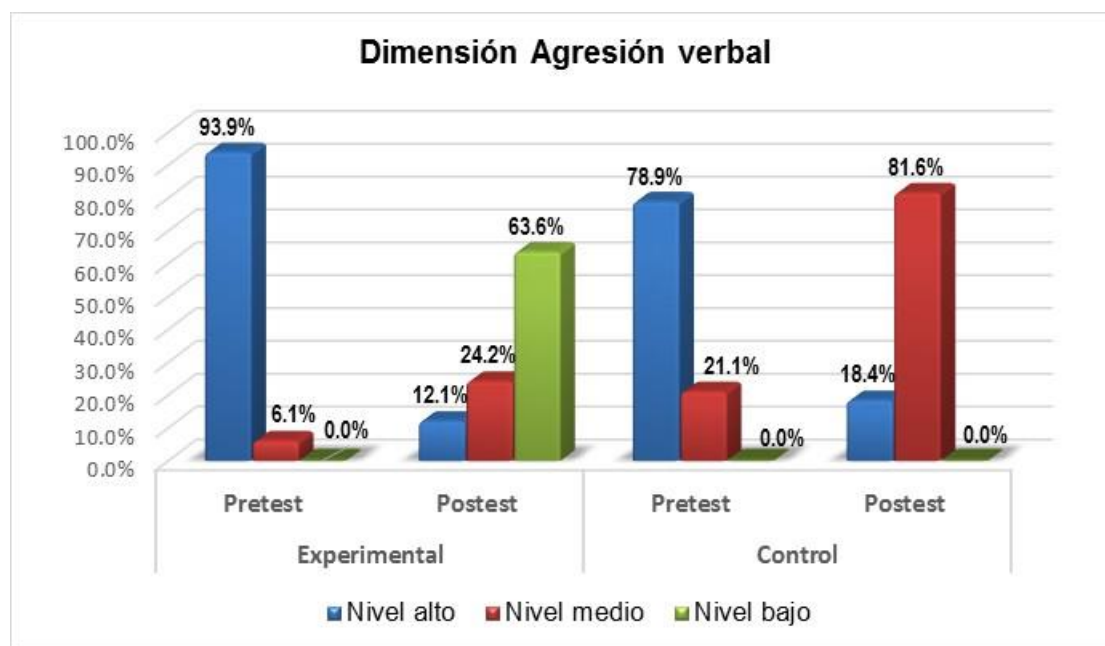
En La tabla 8 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 90,9% (30) tiene un nivel alto en la dimensión irritabilidad, y el 9,1% (3) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 86,8% (33) tiene un nivel alto en la dimensión irritabilidad, el 7,9% (3) tiene un nivel medio y el 5,3% (2) tiene un nivel bajo. En el posttest el grupo experimental el 69,7% (23) tiene un nivel bajo en la dimensión irritabilidad y el 30,3% (10) tienen un nivel medio. En el grupo de control, el 57,9% (22) tiene un nivel bajo en la dimensión irritabilidad, el 23,7% (9) tiene un nivel medio y el 18,4% (7) un nivel alto. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla 7 que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 14,24 y en el posttest es 7,52 observando un diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 13,42 y en el posttest es 9,50 observando diferencias en los promedios.

Tabla 9

Nivel de Agresión verbal estudiantes de educación primaria

		<u>Grupo</u>			
Nivel		Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest		$\bar{x} = 13,79$ me = 14 mo = 13		$\bar{x} = 13,05$ me = 13 mo = 13	
Nivel alto	[13 - 15]	31	93.9%	30	78.9%
Nivel medio	[9 - 12]	2	6.1%	8	21,1%
Nivel bajo	[5 - 8]	0	0.0%	0	0,0%
Posttest		$\bar{x} = 8,39$ me = 8 mo = 5		$\bar{x} = 10,76$ me = 10 mo = 10	
Nivel alto	[13 - 15]	4	12,1%	7	18,4%
Nivel medio	[9 - 12]	8	24,2%	31	81,6%
Nivel bajo	[5 - 8]	21	63,6%	0	0,0%

Nota: Base de datos

*Figura 3. Dimensión agresión verbal en estudiantes de educación primaria*

En La tabla 9 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 93,9% (31) tiene un nivel alto en la dimensión agresión verbal, y el 6,1% (2) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 78,9% (30) tiene un nivel alto en la dimensión agresión verbal, y el 21,1% (8) tiene un nivel medio. En el posttest el grupo experimental el 63,6% (21) tiene un nivel bajo en

la dimensión agresión verbal, el 24,2% (8) tienen un nivel medio y el 12,1% (4) un nivel alto. En el grupo de control, el 81,6% (31) tiene un nivel medio en la dimensión agresión verbal, y el 18,4% (7) tiene un nivel alto. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla 7 que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 13,79 y en el posttest es 8,39 observando una diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 13,05 y en el posttest es 10,76 observando diferencias en los promedios.

Tabla 10

Nivel de Agresión indirecta estudiantes de educación primaria

Nivel		Grupo	
		Experimental (n=33)	Control (n=38)
Pretest		$\bar{x} = 14,09$ me = 14 mo = 14	$\bar{x} = 13,95$ me = 14 mo = 15
Nivel alto	[13 - 15]	30 90.9%	36 94,7%
Nivel medio	[9 - 12]	3 9.1%	2 5,3%
Nivel bajo	[5 - 8]	0 0.0%	0 0.0%
Posttest		$\bar{x} = 7,58$ me = 7 mo = 5	$\bar{x} = 12,16$ me = 12 mo = 12
Nivel alto	[13 - 15]	3 9,1%	15 39,5%
Nivel medio	[9 - 12]	7 21,2%	23 60,5%
Nivel bajo	[5 - 8]	23 69,7%	0 0,0%

Nota: Base de datos

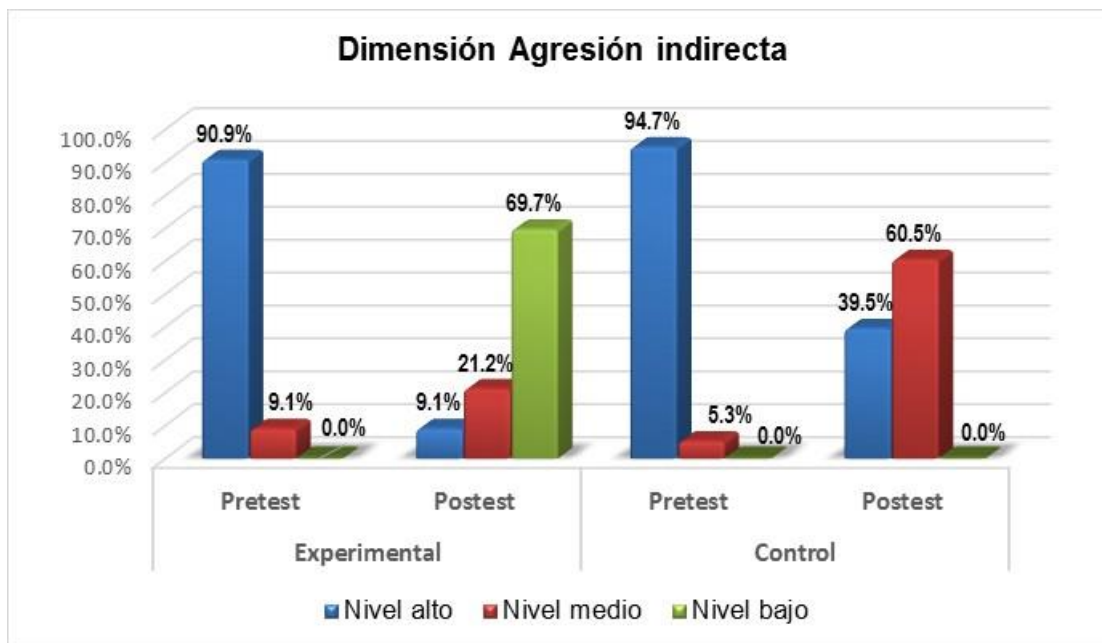


Figura 4. Dimensión agresión indirecta en estudiantes de educación primaria

En La tabla 10 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 90,9% (30) tiene un nivel alto en la dimensión agresión indirecta, y el 9,1% (3) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 94,7% (36) tiene un nivel alto en la dimensión agresión indirecta, y el 5,3% (2) tiene un nivel medio. En el posttest el grupo experimental el 69,7% (23) tiene un nivel bajo en la dimensión agresión indirecta, el 21,2% (7) un nivel medio y el 9,1% (3) tienen un nivel alto. En el grupo de control, el 60,5% (23) tiene un nivel medio en la dimensión agresión indirecta, y el 39,5% (15) tiene un nivel alto. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 14,09 y en el posttest es 7,58 observando un diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 13,95 y en el posttest es 12,16 observando diferencias en los promedios.

Tabla 11

Nivel de Agresión física estudiantes de educación primaria

Nivel		Grupo			
		Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest		$\bar{x} = 14,03$ me = 14 mo = 15		$\bar{x} = 11,68$ me = 12 mo = 12	
Nivel alto	[13 - 15]	30	90.9%	13	34,2%
Nivel medio	[9 - 12]	3	9.1%	18	47,4%
Nivel bajo	[5 - 8]	0	0.0%	7	18,4%
Postest		$\bar{x} = 8$ me = 7 mo = 6		$\bar{x} = 12,11$ me = 12 mo = 13	
Nivel alto	[13 - 15]	4	12,1%	16	42,1%
Nivel medio	[9 - 12]	6	18,2%	22	57,9%
Nivel bajo	[5 - 8]	23	69,7%	0	0,0%

Nota: Base de datos

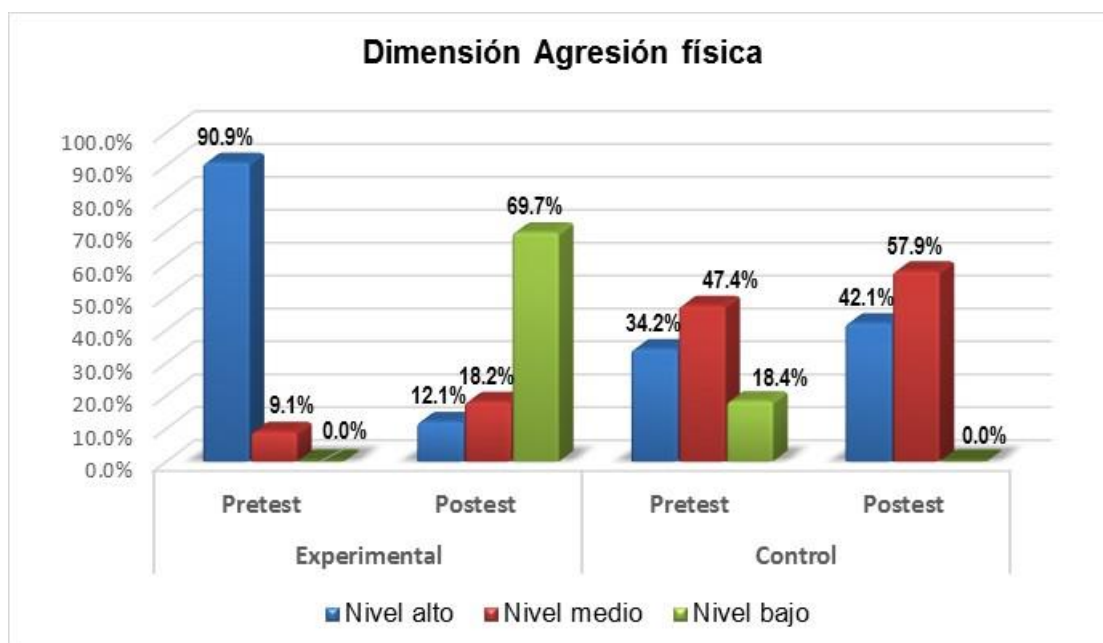


Figura 5. Dimensión agresión física en estudiantes de educación primaria

En La tabla 11 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 90,9% (30) tiene un nivel alto en la dimensión agresión física, y el 9,1% (3) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 47,4% (18) tiene un

nivel medio en la dimensión agresión física, el 18,4% (7) tiene un nivel bajo y el 34,2% (13) tiene un nivel alto. En el postest el grupo experimental el 69,7% (23) tiene un nivel bajo en la dimensión agresión física, otro 18,2% (6) tienen un nivel medio y el 12,1% (4) tienen un nivel alto. En el grupo de control, el 57,9% (22) tiene un nivel medio en la dimensión agresión física, y el 42,1% (16) tienen un nivel alto. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 14,03 y en el postest es 8 observando una diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 11,68 y en el postest es 12,11 observando diferencias en los promedios.

Tabla 12

Nivel de Resentimiento estudiantes de educación primaria

Nivel	Grupo				
	Experimental (n=33)		Control (n=38)		
Pretest		$\bar{x} = 13,94$ me = 15 mo = 15	$\bar{x} = 12,32$ me = 13 mo = 14		
Nivel alto	[13 - 15]	26	78,8%	20	52,6%
Nivel medio	[9 - 12]	7	21,2%	18	47,4%
Nivel bajo	[5 - 8]	0	0,0%	0	0,0%
Posttest		$\bar{x} = 7,79$ me = 7 mo = 5	$\bar{x} = 12,76$ me = 13 mo = 13		
Nivel alto	[13 - 15]	1	3,0%	29	76,3%
Nivel medio	[9 - 12]	10	30,3%	9	23,7%
Nivel bajo	[5 - 8]	22	66,7%	0	0,0%

Nota: Base de datos

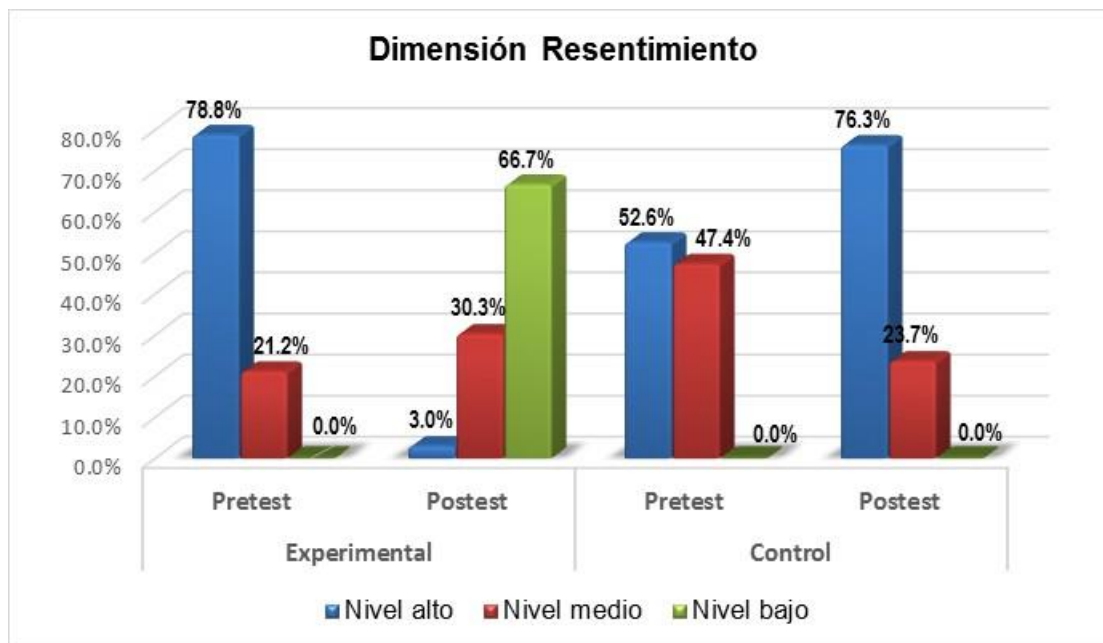


Figura 6. Dimensión resentimiento en estudiantes de educación primaria

En La tabla 12 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 78,8% (26) tiene un nivel alto en la dimensión resentimiento, y el 21,2% (7) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 52,6% (20) tiene un nivel alto en la dimensión resentimiento y el 47,4% (18) tiene un nivel medio. En el posttest el grupo experimental el 66,7% (22) tiene un nivel bajo en la dimensión resentimiento, el 30,3% (10) tienen un nivel medio y el 3% (1) tienen un nivel alto. En el grupo de control, el 76,3% (29) tiene un nivel alto en la dimensión resentimiento, y el 23,7% (9) tienen un nivel medio. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 13,94 y en el posttest es 7,79 observando una diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 12,32 y en el posttest es 12,76 observando diferencias en los promedios.

Tabla 13

Nivel de Sospecha estudiantes de educación primaria

Nivel		Grupo			
		Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest		$\bar{x} = 14.42$ me = 15 mo = 15		$\bar{x} = 12$ me = 11,50 mo = 11	
Nivel alto	[13 - 15]	30	90,9%	10	26,3%
Nivel medio	[9 - 12]	3	9,1%	28	73,7%
Nivel bajo	[5 - 8]	0	0,0%	0	0,0%
Postest		$\bar{x} = 7,79$ me = 8 mo = 8		$\bar{x} = 12,53$ me = 13 mo = 13	
Nivel alto	[13 - 15]	0	0,0	22	57,9%
Nivel medio	[9 - 12]	11	33,3	16	42,1%
Nivel bajo	[5 - 8]	22	66,7	0	0,0%

Nota: Base de datos

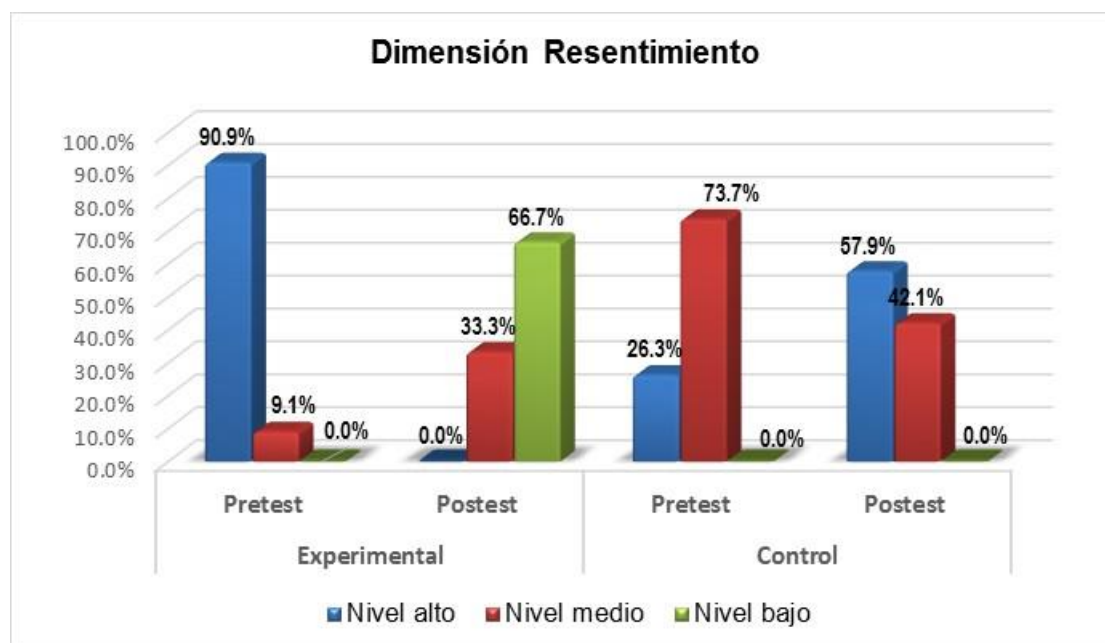


Figura 7. Dimensión sospecha en estudiantes de educación primaria

En La tabla 13 se muestran a los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 90,9% (30) tiene un nivel alto en la dimensión sospecha, y el 9,1% (3) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 73,7% (28) tiene un

nivel medio en la dimensión sospecha, y el 26,3% (10) tiene un nivel alto. En el posttest el grupo experimental el 66,7% (22) tiene un nivel bajo en la dimensión sospecha y el 33,3% (11) tienen un nivel medio. En el grupo de control, el 57,9% (22) tiene un nivel alto en la dimensión sospecha, y el 42,1% (16) tienen un nivel medio. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 14,42 y en el posttest es 7,79 observando una diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado en el grupo de control el promedio en el pretest es 12 y en el posttest es 12,53 observando diferencias en los promedios.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 14

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Conductas agresivas	Postest: Conductas agresivas
U de Mann-Whitney	563,500	93,000
W de Wilcoxon	1304,500	654,000
Z	-1,519	-6,567
Sig. asintót. (bilateral)	,129	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que las conductas agresivas tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.129$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el postest se observa que las conductas agresivas tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja conducta agresiva, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

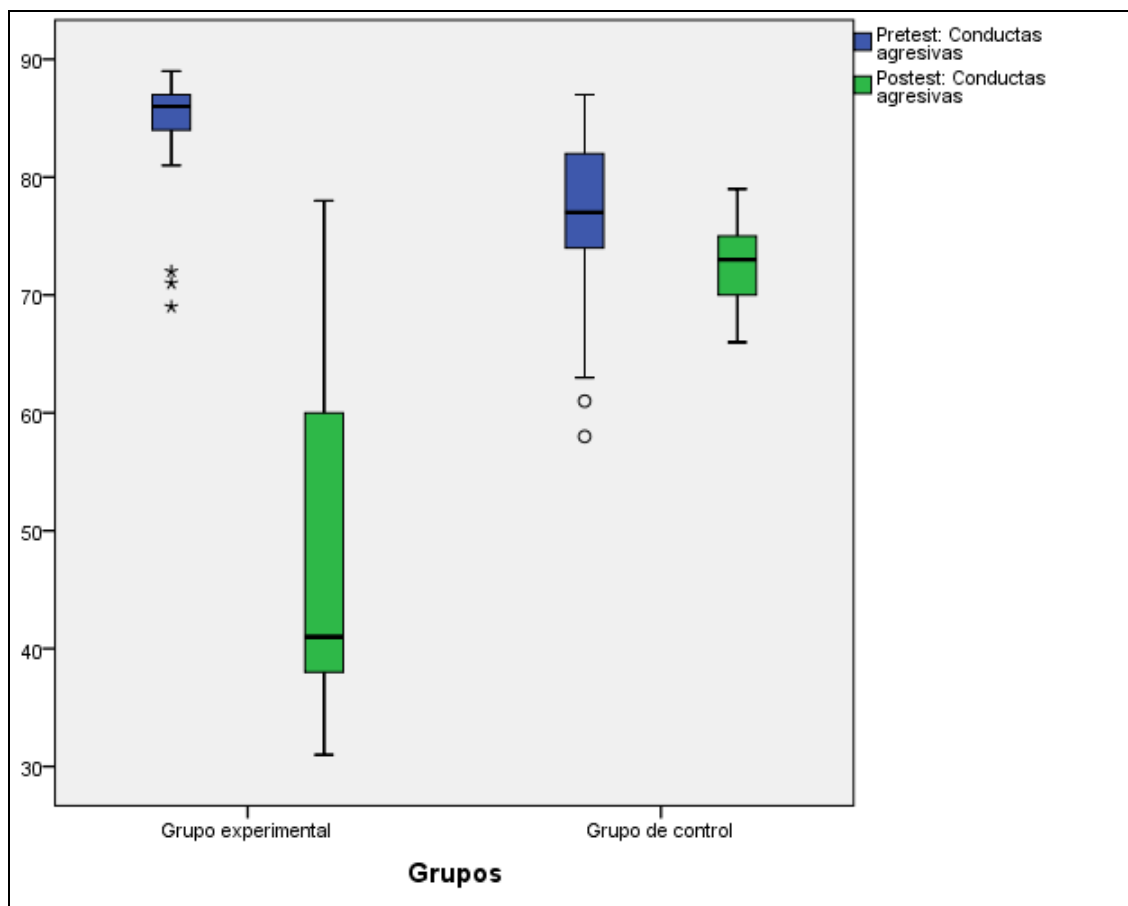


Figura 8. Diagrama de cajas prueba de hipótesis general

Prueba de hipótesis específica 1

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 15

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Irritabilidad	Postest: Irritabilidad
U de Mann-Whitney	401,000	352,500
W de Wilcoxon	1142,000	913,500
Z	-1,732	-3,294
Sig. asintót. (bilateral)	,601	,001

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que la irritabilidad tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.601$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, se observa que la irritabilidad tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.001$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja irritabilidad, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 2

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 16

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Agresión verbal	Posttest: Agresión verbal
U de Mann-Whitney	533,000	262,000
W de Wilcoxon	1274,000	823,000
Z	-1,798	-4,690
Sig. asintót. (bilateral)	,072	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que la agresión verbal tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.072$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el posttest se observa que la agresión verbal tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.001$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el posttest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja agresión verbal, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 3

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 17

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Agresión indirecta	Postest: Agresión indirecta
U de Mann-Whitney	603,000	172,000
W de Wilcoxon	1164,000	733,000
Z	-,624	-5,609
Sig. asintót. (bilateral)	,532	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que la agresión indirecta tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.532$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el postest se observa que la agresión indirecta tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja agresión indirecta, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 4

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión física en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 18

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Agresión física	Posttest: Agresión física
U de Mann-Whitney	261,000	186,000
W de Wilcoxon	1002,000	747,000
Z	-4,868	-5,412
Sig. asintót. (bilateral)	,180	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que la agresión física tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.180$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el postest se observa que la agresión física tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja agresión física, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 5

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en el resentimiento en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 19

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest:	Postest:
	Resentimiento	Resentimiento
U de Mann-Whitney	463,000	68,500
W de Wilcoxon	1204,000	629,500
Z	-2,285	-6,880
Sig. asintót. (bilateral)	,052	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que el resentimiento tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.052$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el postest se observa que el resentimiento tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una bajo el resentimiento, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específica 6

El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la sospecha en estudiantes de educación primaria.

Hipótesis alternativa:

Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Regla de decisión: P menor que 0.05

Tabla 20

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Sospecha	Postest: Sospecha
U de Mann-Whitney	28,500	116,500
W de Wilcoxon	769,500	677,500
Z	-1,070	-5,977
Sig. asintót. (bilateral)	,123	,000

Interpretación

En el pretest se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, en la que se observa que la sospecha tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.123$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$.

Por otro lado, en el postest se observa que la sospecha tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los

puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En el posttest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control

Observándose además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una bajo la sospecha, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante las taller de convivencia escolar.

IV. Discusión

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que el taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria, al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Casallo (2018), titulada *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa "9 de Julio", UGEL - Concepción, Región Junín*, realizada donde halló que existen diferencias significativas en los grupos antes y después de la aplicación del programa de habilidades sociales, siendo menor las conductas agresivas en el grupo experimental en el postest. Por lo tanto la aplicación de estrategias como la convivencia escolar y las habilidades sociales repercuten de manera relevante en la disminución de las conductas como se demuestra con los resultados anteriores.

También se pudo hallar que El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la irritabilidad, agresión verbal e indirecta en estudiantes de educación primaria, al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Garretón (2013) en su tesis doctoral sobre Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chil, donde concluyó que la comunicación representa uno de los factores cruciales en el funcionamiento de la clase y en la consecución del aprendizaje. El aula es un espacio diverso, en donde cada uno de sus miembros posee características disímiles, en donde los procesos de interacción cobran su respectiva particularidad. En el estudiantado, la edad es una variable que incide directamente en su capacidad de codificar y decodificar mensajes, de modo que las estrategias comunicativas deben contextualizarse a la edad para que ellos los comprendan y respondan de manera apropiada

Por otro lado se halló que El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión física, el resentimiento y la sospecha en estudiantes de educación primaria al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Tello (2013), en su tesis doctoral sobre Relación entre función

reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y/o abuso sexual, donde concluyó que los niños de los centros CRAE, presentan niveles de agresividad física y verbal mayores en comparación con niños y adolescentes de la misma edad y sexo de los centros de secundaria. Los niños y adolescentes con una menor función reflexiva tienden a presentar menor cociente intelectual. Los niveles altos de conducta agresiva se relacionaron con la patología psiquiátrica, especialmente con conductas adictivas y trastornos de la personalidad. Parece existir cierta relación entre función reflexiva y algunas conductas agresivas, en el sentido de que chicos con mayor función reflexiva tienden a tener mayores conductas agresivas sobre todo a nivel verbal, independientemente de su edad, sexo, síndromes clínicos y prototipos de personalidad. Esta relación no se observa de igual forma en la conducta agresiva de tipo físico.

V. Conclusiones

- Primera: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)
- Segunda: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)
- Tercera: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)
- Cuarta: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)
- Quinta: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión física en estudiantes de educación primaria. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)

- Sexta: El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en el resentimiento en estudiantes de educación primaria. (En el posttest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)
- Séptima El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la sospecha en estudiantes de educación primaria. (En el posttest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control)

VI. Recomendaciones

Primera: El Ministerio de Educación debe realizar un seguimiento a los docentes de cada aula para que trabajen con sus estudiantes la convivencia escolar en base a valores de cooperación y solidaridad para cambiar las conductas agresivas, porque se observa que los docentes están más enfocados al aspecto cognitivo por su preocupación en las evaluaciones censales e internacionales.

Segunda: Debe existir en el aula un espacio en el cual los estudiantes puedan compartir sus problemas que lo llevan a ser irritables, agresivos verbales y físicos, resentidos y que siempre sospechan que los demás son malintencionados y de esta manera se puedan crear estrategias para combatir esta conducta agresiva.

Tercera: Proponer un programa de actualización a los directivos y docentes sobre el manejo de conductas agresivas, a través de alianzas estratégicas multisectoriales con instituciones como la Policía Nacional, Minsa, Demuna, etc.

Cuarta: Capacitar al docente para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmósfera de respeto, confianza, reconocimiento y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.

Quinta: Orientar a los padres de la Institución Educativa, mediante un taller dirigido a los padres, como generadores de conductas asertivas en sus hijos, con técnicas de modificación conductual para obtener un buen estilo de crianza en la educación de sus hijos y poder lograr un clima escolar adecuado en el aula.

Sexta En las aulas de educación primaria, el docente debe de brindar un clima en el cual el estudiante pueda dialogar con sus compañeros de

manera libre y espontánea fortaleciendo así la convivencia en la deliberación democrática dando énfasis en los consensos del bien común.

Séptima En institución educativa en general se debe de comprometer a los estudiantes a una participación democrática con lo cual ellos podrán comprometerse con el grupo, respetar sus derechos y responsabilidades y realizar propuestas y acciones que beneficien la situación del aula.

VII. Referencias

- Abaladejo, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*, (Tesis doctoral) Universidad de Alicante, España.
- Arquiñego, F. (2010). *Aplicación de un módulo alternativo de trabajo en equipo para el mejoramiento de la gestión pedagógica en el aula, en los alumnos de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Julio Ramón Ribeyro del Cercado del Callao*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Bravo (2006). *Efectos de un programa de modificación conducto al para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial*. [Tesis de maestría] Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Briones, G. (1996). *Metodología de La Investigación Cuantitativa* – Ebook.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Candía, S. (2010). *Funcionamiento familiar en ausencia del padre y su relación con la práctica de valores morales para la convivencia en el aula en los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del Callao*. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Caprara, G. V. & Pastorelli, C. (1989). *Toward a reorientation of research on aggression*. *European Journal of Personality*, 3, 121-138.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casallo, L. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la Institución Educativa “9 de Julio”, UGEL - Concepción, Región Junín*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

- Cassullo, G. (2000). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. VI Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología. Buenos Aires.
- Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales* [Revista en línea]. Recuperado el 2 de septiembre de 2010. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1315-0000300012.
- Córdoba, L. (2010). *Influencia de la tipología familiar en la conducta agresiva y su nivel de aprendizaje en alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Sor Ana De Los Ángeles - Ciudad Satélite Callao*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Cuevas, J. (2014). *Revista el Debate. Peligro por Violencia*. Recuperado de: http://eldebatedeloscalentanos.com/index.php?option=com_content&view=article&id=19384:editorial&catid=1:latest-news&Itemid=89
- Doron, R., Parot, F. (2008) *Diccionario Akal de psicología*. Ediciones Akal. Madrid España.
- Durán, L. (2003). *Estrategias de arte terapia para disminuir las conductas agresivas en alumnos y alumnas del NB1 del colegio Fernando Duran Vülarroel*. (Tesis Doctoral) Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. España: Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría General de Educación.
- García, J. (1993). *Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de desarrollo profesional con profesores de Educación Infantil y de EGB*. Tesis doctoral. España: Universidad Complutense de Madrid Recuperado el 10 de febrero de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5004601.pdf>

- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile* (Tesis doctoral) Universidad Córdoba, España.
- González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Barcelona, España: Edué.
- Grau, J. (2006). *Representaciones sociales de la ciencia y tecnología en instituciones de educación superior de la Región andina Tachireense*. Caracas: UNET. Recuperado el 25 de Octubre de 2014.
- Gutiérrez, Y. (2007). *Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano "Jesús Alberto Marcano Echezuría" Marigüitar. Estado Sucre. 2006-2007*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente. Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México: Editorial McGraw Hill.
- Lerma, H. (2004). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (2a. ed.). Bogotá: Ecoediciones.
- Maceratesi, M. (1999). *El taller del maestro, una propuesta para la formación de maestros en democracia y derechos humanos*. Santafé de Bogotá, Presidencia de la Republica.
- Martínez, V. Pérez, O. (2001). *Convivencia escolar problemas y soluciones*, Revista complutense de Educación 12(1). España
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Corporación gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015*. Lima: Metrocolor S.A.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. (Tesis Doctoral). España: Universitat Rovira I Virgili.
- Moreno, A. (2006). *Resolución de Conflictos de Convivencia en Centros Escolares*. Madrid: Uned.

- Núñez, L. (2010). *Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de Yanahuara – Urubamba*. Trabajo de Investigación. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Perafán, B. (2004). *Posibilidades reales de los docentes para promover valores democráticos ex el aula*. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad de los Andes.
- Pizarro, J. (2011). *Métodos Cuantitativos en la Planificación y Evaluación Educativa*. España.
- Raine, A. (2006). *The Reactive – Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys*. *Aggressive Behavior*, 32, 159 – 171.
- Rubio, S. (2013). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en escolares de nivel primaria: un estudio transcultural*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada, España.
- Sánchez, M. (2009). *La presencia de los valores democráticos en el proceso educativo*. Madrid: Publicaciones.
- Strauss, C. (1979). *Antropología estructural*. México: Siglo XXI.
- Tello, C. (2013). *Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y/o abuso sexual*, (Tesis Doctoral) Universidad de Lleida, España.
- Torre, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Buenos Aires: Lumen SRL.
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vera, J. (2012). *Conducta Antisocial: Asociación con Psicopatología en Niños y Adolescentes*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona, España.

VII. Anexos

Anexo 01: Artículo científico

Taller de convivencia escolar aplicado en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas

School coexistence workshop applied to elementary school that show aggressive behaviors

* Gladis Cahuana Montes

* Escuela de Postgrado. Facultad de Educación e Idiomas. Universidad César Vallejo. (Perú)

Resumen

Actualmente se da una gran importancia a los estudios sobre las relaciones interpersonales en las aulas, ya que en esta se ven envueltas la convivencia escolar y eventos de conductas agresivas. La presente investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del taller de convivencia escolar aplicado en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas. El diseño que se empleó fue cuasi experimental y longitudinal. La población estuvo conformada por 71 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada, 2016 y el muestreo fue no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. Se concluyó que el taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en los estudiantes de educación primaria. Asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control.

Palabras clave: Convivencia escolar; conductas agresivas; respeto.

¹ **Correspondencia:** Gladis Cahuana Montes, galytavilla@yahoo.es, Universidad César Vallejo

Abstract

Currently, great importance is given to studies on interpersonal relationships in the classroom, since school conviviality and aggressive behavior events are involved. The objective of this research was to determine the effects of the School coexistence workshop applied to elementary school that show aggressive behaviors. The design that was used was quasi experimental and longitudinal. The population consisted of 71 students of the 6th grade of primary education of the I.E. N ° 055 Manuel Gonzáles Prada, 2016 and sampling was non-probabilistic, census type. The technique used was the survey and a questionnaire was used as an instrument. It was concluded that the school coexistence workshop has significant effects on the aggressive behavior of primary school students. Assuming that the p value = 0.000, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, therefore, there are significant differences between the experimental group and the control group.

Keywords: School coexistence; aggressive behaviors; respect.

Introducción

Actualmente se da una gran importancia a los estudios sobre las relaciones interpersonales en las aulas, ya que en esta se ven envueltas la convivencia escolar y eventos de conductas agresivas, como por ejemplo el estudio de Morales (2007) mencionó que “más del 10% en los estudiantes directos se ven afectados por el acoso escolar, halló también que el 43% de estudiantes que presentan conductas agresivas generan una escala alta en la evaluación de impulsividad”.

En nuestro país, recientes estudios dan cuenta del nivel de deterioro de la convivencia escolar en las aulas, mostrando casos de bullying, discriminación racial, hostigamiento, clima negativo y agresiones tanto física como psicológica. Por ello, el Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela (2011) señaló que “Actualmente no cabe invocar el desconocimiento de esta devastadora forma de violencia que azota todo tipo de escuelas en el Perú, en donde los suicidios y homicidios, los maltratos psicológicos, la exclusión, el bajo rendimiento y la deserción escolar, así como el sostenido clima de inseguridad y temor en que viven los escolares es un suceso de todos los días y contribuye, de alguna manera, a que la percepción de normalización y naturalización del bullying en las escuelas se afiance más e incremente la actitud de indiferencia al acoso”.

De la misma forma el Ministerio de Educación (2014) en Rutas de Aprendizaje, dentro del área de personal social exhibe dos competencias que están enfocadas a la convivencia escolar. Afirma que “La identidad autorregula sus emociones y comportamiento. Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Esto permite aprender a modular su comportamiento en favor de su bienestar y el de los otros. Convive respetándose a sí mismo y a los demás: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados. El estudiante comprende el conflicto como inherente a las relaciones humanas y como oportunidad de crecimiento. Desarrolla criterios para evaluar situaciones y conflicto y actúa con empatía y asertividad al manejarlos. Pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa. Llega a soluciones que contribuyen a construir comunidades democráticas”.

Para describir la problemática en la Institución Educativa, se revisa la Matriz de Diagnóstico de la Demanda Educativa, dispuesta en el PEI, donde se puede apreciar que uno de los problemas priorizados es la violencia escolar colocando como causas la violencia familiar, la desintegración familiar, el pandillaje, el alcoholismo, la drogadicción, la falta de afecto, los medios educativos y la crisis en valores ante ello la institución plante alternativas de solución como son los talleres para padres, la promoción en el manejo de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales, así como el fortalecimiento de la autoestima. En el aula de sexto grado existen conductas agresivas tanto verbales como físicas lo cual ocasionan una disrupción en el aula, causan faltas de respeto cuando se emiten insultos o apodos, ocasionan también disturbios en el aula cuando se provocan agresiones mutuas, a la vez también que existen estudiantes con baja autoestima que son víctimas del temido bullying es por estos motivos que se desarrolla esta investigación que tiene por objetivo determinar la influencia de la aplicación del Taller de convivencia escolar” para prevenir la agresividad en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada.

De lo antes expuesto surge la interrogante ¿Qué efectos tiene el taller de convivencia escolar en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas? Y el objetivo general fue determinar los efectos del taller de convivencia escolar en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas.

Componentes Paradigmáticos

“Las relaciones interpersonales en un determinado contexto están determinadas por normas y reglas que pueden variar de acuerdo a los cambios lingüístico y éticos del sistema.”(Strauss, 1979).

Otra consideración importante dentro de este planteamiento biólogo es el estudio del comportamiento conflictivo que es considerado como un fenómeno natural e instintivo. Para Lorenz, "la agresividad es un instinto de combate del animal y del hombre dirigido contra su propio congénere. Desde su punto de vista, el ser humano sólo le hace falta que intervenga una variable externa para que se desencadene rápidamente su instinto agresivo. En contraposición la paz se entiende como" un proceso en el que los instintos agresivos son reprimidos o canalizados de manera que no provoquen violencia física”.

Sin embargo, las teorías psicodinámicas y neosociacionistas han estudiado las conductas agresivas de naturaleza reactiva e impulsiva, relacionadas con la regulación de la excitación y con la activación de comportamientos automáticos e involuntarios. Para este autor las ocasiones, eventos o situaciones que causan efectos negativos como dolor y perturbación en el estudiante dan lugar a que el estudiante reaccione manifestando una forma de agresión, en tanto se puede decir que la agresión es producto o resultado de una tendencia en el comportamiento que es voluntario en el estudiante. Dentro de esta línea resultan útiles las aportaciones del estudio de ciertos factores afectivos-emocionales que pueden generar algunos problemas de convivencia.

Taller de convivencia escolar

Según Maceratesi (1999), afirmó que taller consiste “en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto”.

Para Cassullo (2000) “implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales” (p. 10).

También Moos citado por Cassullo (2000) definió la convivencia escolar como “La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. (p. 8)

Método

La metodología de la investigación tuvo un diseño cuasi experimental y longitudinal, ya que utiliza usualmente grupos ya constituidos y puede ser diseños con un grupo de medición antes y después, diseños con grupos de comparación equivalente o diseños con series de tiempos interrumpidos.

Objetivo

Determinar los efectos del taller de convivencia escolar en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas.

Población y Muestra

Este presente estudio tuvo una población de 71 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada, 2016. Además, la muestra fue censal, considerando el muestreo no probabilístico.

Instrumento

La encuesta se empleó como técnica de recolección de datos, ya que opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que permitió saber más al detalle respecto lo que se necesita, este cuestionario fue constituido por 30 ítems. El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.

Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizará la revisión de la consistencia de la información. En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos. En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva. En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial.

Resultados

De acuerdo a la tabla la tabla 1 y figura 1. se muestran que los estudiantes en el pretest, el grupo experimental el 97% (32) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 3% (1) tiene un nivel medio. En el grupo de control, el 86,8% (33) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 13,2% (5) tiene un nivel medio. En el posttest el grupo experimental el 69,7% (23) tiene un nivel bajo en sus conductas agresivas, un 24,2% (8) tienen un nivel medio y el 6,1% (2) un nivel alto. En el grupo de control, el 71,1% (27) tiene un nivel alto en sus conductas agresivas, y el 28,9% (11) tiene un nivel medio. En cuanto a los estadísticos descriptivos, se puede observar en la tabla 7 que el promedio en el grupo experimental en el pretest es 84,52 y en el posttest es 47,06, observando una diferencia notoria en el promedio, se asume que fue gracias a la aplicación del taller de convivencia escolar, por otro lado, en el grupo de control el promedio en el pretest es 76,42 y en el posttest es 72,24 no observando diferencias significativas.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de las Conductas agresivas estudiantes de educación primaria en el pre y posttest

Nivel	Grupo			
	Experimental (n=33)		Control (n=38)	
Pretest	$\bar{x} = 84,52$ me = 86 mo. = 84		$\bar{x} = 76,42$ me = 77 mo. = 77	
Nivel alto [71 - 90]	32	97,0%	33	86,8%
Nivel medio [51 - 70]	1	3,0%	5	13,2%
Nivel bajo [30 - 50]	0	0,0%	0	0,0%
Posttest	$\bar{x} = 47,06$ me = 41 mo. = 41		$\bar{x} = 72,24$ me = 73 mo. = 73	
Nivel alto [71 - 90]	2	6,1%	27	71,1%
Nivel medio [51 - 70]	8	24,2%	11	28,9%
Nivel bajo [30 - 50]	23	69,7%	0	0,0%

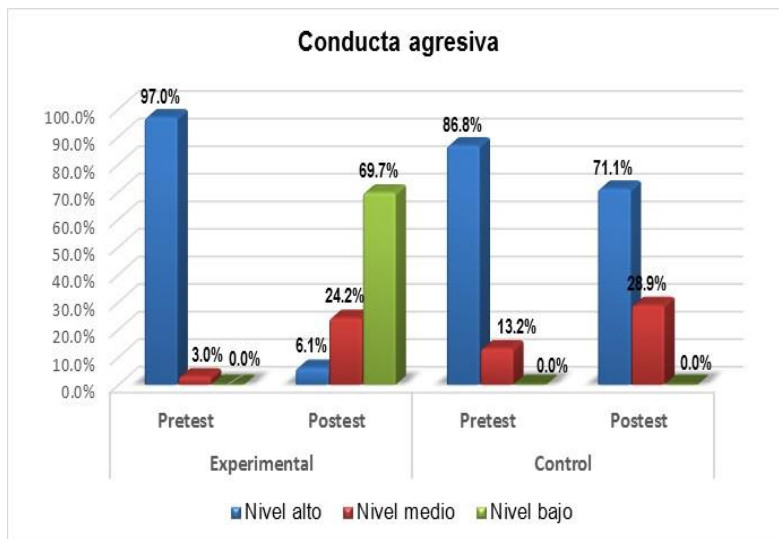


Figura 1. Conductas agresivas estudiantes de educación primaria

Prueba de hipótesis general

Ho: No existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p > 0,05$)

Ha: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control ($p < 0,05$)

En la tabla 2 y figura 2 se observa que las conductas agresivas tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados similares en los puntajes obtenidos, debido a que la significancia observada $p = 0.129$ es mayor que la significación teórica $\alpha = 0.05$. Por otro lado, en el postest se observa que las conductas agresivas tanto para el grupo de control como del grupo experimental presentan resultados diferentes en los puntajes obtenidos, debido a que la significación observada $p = 0.000$ es menor que la significación teórica $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el Grupo experimental y el Grupo de control. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental son los que presentan menores puntajes obtenidos y por ende una baja conducta agresiva, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante el taller de convivencia escolar.

Tabla 2

Prueba estadística U de Mann-Whitney hipótesis general

	Pretest: Conductas agresivas	Posttest: Conductas agresivas
U de Mann-Whitney	563,500	93,000
W de Wilcoxon	1304,500	654,000
Z	-1,519	-6,567
Sig. asintót. (bilateral)	,129	,000

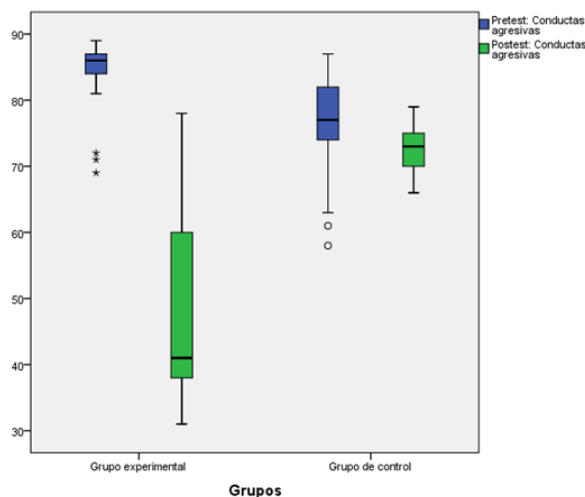


Figura 2. Diagrama de cajas prueba de hipótesis general

Discusión y conclusiones

Luego del análisis de los resultados se logró hallar que el taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria, al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Salazar (2010), titulada Estrategias de aprendizaje cooperativo en la modificación de la conducta social de los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 5097, Región Callao donde concluyen que es posible encontrar diferencia estadísticamente significativa a nivel intragrupo (Pre y Post Test) en relación a la escala de habilidades de interacción social, en el grupo experimental, siendo favorable los resultados a nivel de Post Test, luego de la aplicación de la situación experimental, mejorando las habilidades básicas de interacción social, las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, así como las habilidades para resolver problemas interpersonales.

Por otro lado se halló que el taller de convivencia escolar tiene efectos significativos y en la agresión física, el resentimiento y la sospecha en estudiantes de educación primaria al respecto se hallaron resultados similares en la tesis de Tello (2013), en su tesis doctoral sobre Relación entre función reflexiva y desarrollo de conductas agresivas en menores con antecedentes de maltrato, negligencia y/o abuso sexual, donde concluyó que los niños de los centros CRAE, presentan niveles de agresividad física y verbal mayores en comparación con niños y adolescentes de la misma edad y sexo de los centros de secundaria. Los niños y adolescentes con una menor función reflexiva tienden a presentar menor cociente intelectual. Los niveles altos de conducta agresiva se relacionaron con la patología psiquiátrica, especialmente con conductas adictivas y trastornos de la personalidad. Parece existir cierta relación entre función reflexiva y algunas conductas agresivas, en el sentido de que chicos con mayor función reflexiva tienden a tener mayores conductas agresivas sobre todo a nivel verbal, independientemente de su edad, sexo, síndromes clínicos y prototipos de personalidad. Esta relación no se observa de igual forma en la conducta agresiva de tipo físico.

Se concluyó que el taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en estudiantes de primaria que evidencian conductas agresivas. (En el postest, asumiendo que el valor $p = 0,000$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, entonces: Sí existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control.

Referencias

- Cassullo, G. (2000). *Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar*. VI Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Buenos Aires.
- Maceratesi, M. (1999). *El taller del maestro, una propuesta para la formación de maestros en democracia y derechos humanos*. Santafé de Bogotá, Presidencia de la Republica.
- Ministerio de Educación (2014). *Rutas del Aprendizaje*. Versión 2015. Lima: Metrocolor S.A.
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. (Tesis Doctoral). España: Universitat Rovira I Virgili.
- Strauss, C. (1979). *Antropología estructural*. México: Siglo XXI

Anexo 02: Matriz de consistencia

TÍTULO: Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.

AUTOR: Br. Gladis Cahuana Montes

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES																																																																				
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectos tiene el taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión física en estudiantes de educación primaria?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en el resentimiento en estudiantes de educación primaria?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los efectos del taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la agresión física en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en el resentimiento en estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la irritabilidad en estudiantes de educación primaria.</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión verbal en estudiantes de educación primaria.</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión indirecta en estudiantes de educación primaria.</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la agresión física en estudiantes de educación primaria.</p> <p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en el resentimiento en estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Variable 1: Taller de convivencia escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Sesiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Respeto</td> <td>- Muestra actitud de aceptación y respeto hacia sus compañeros/as.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>- Sabe escuchar a los demás, respetando opiniones.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>- Fomenta el dialogo.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>- Se coloca en el lugar del otro para comprender su razonamiento.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Autonomía</td> <td>- Propone reglas y responsabilidades construidas conjuntamente</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>- Expresa sus vivencias, opiniones, conocimientos e intereses en forma espontánea o cuando se le da el espacio.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>- Soluciona un problema donde intervengan todos los implicados.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Solidaridad</td> <td>- Manifiesta interés por la realidad e investigar en diferentes fuentes estableciendo relaciones y comunicando sus saberes.</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>- Formula metas y acuerdos grupales que favorecen una mejor convivencia grupal.</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>- Se relaciona con afecto, compartiendo juegos grupales.</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>- Se organiza adecuadamente y llevan a cabo tareas o actividades cooperativas.</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Promueve acciones de grupo por encima de las individuales</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Conducta agresiva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Irritabilidad</td> <td>Cómo siente que la gente lo percibe</td> <td>Soy más resentido de lo que la gente cree. (3)</td> <td rowspan="5">Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)</td> </tr> <tr> <td>Se sulfura rápidamente</td> <td>A veces me siento "exaltado" y de mal genio. (12)</td> </tr> <tr> <td>Es paciente para conseguir sus objetivos</td> <td>Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero. (22)</td> </tr> <tr> <td>Respeto la opinión de los demás</td> <td>Tiendo a molestarlo cuando soy criticado. (26)</td> </tr> <tr> <td>Se siente aludido ante cualquier problema ajeno</td> <td>A veces me molesta las acciones de algunas personas. (30)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Verbal</td> <td>Tiene un carácter explosivo</td> <td>Cuando la gente me grita, les grito también. (10)</td> <td rowspan="5">Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)</td> </tr> <tr> <td>No piensa antes de hablar</td> <td>Cuando me molesto digo cosas desagradables. (13)</td> </tr> <tr> <td>Intimida a las personas</td> <td>A menudo hago amenazas que no cumplo. (17)</td> </tr> <tr> <td>Cree que levantar la voz le da autoridad</td> <td>Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz. (19)</td> </tr> <tr> <td>Arrogancia</td> <td>Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo. (29)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Indirecta</td> <td>Busca venganza</td> <td>A veces hablo mal de las personas que no me agradan. (1)</td> <td>Nivel alto (4 - 5)</td> </tr> <tr> <td>No controla sus impulsos</td> <td>Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí. (14)</td> <td>Nivel medio (2 - 3)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Respeto	- Muestra actitud de aceptación y respeto hacia sus compañeros/as.	1	- Sabe escuchar a los demás, respetando opiniones.	2	- Fomenta el dialogo.	3	- Se coloca en el lugar del otro para comprender su razonamiento.	4		5	Autonomía	- Propone reglas y responsabilidades construidas conjuntamente	6	- Expresa sus vivencias, opiniones, conocimientos e intereses en forma espontánea o cuando se le da el espacio.	7	- Soluciona un problema donde intervengan todos los implicados.	8	Solidaridad	- Manifiesta interés por la realidad e investigar en diferentes fuentes estableciendo relaciones y comunicando sus saberes.	9	- Formula metas y acuerdos grupales que favorecen una mejor convivencia grupal.	10	- Se relaciona con afecto, compartiendo juegos grupales.	11	- Se organiza adecuadamente y llevan a cabo tareas o actividades cooperativas.	12		- Promueve acciones de grupo por encima de las individuales	12	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Irritabilidad	Cómo siente que la gente lo percibe	Soy más resentido de lo que la gente cree. (3)	Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)	Se sulfura rápidamente	A veces me siento "exaltado" y de mal genio. (12)	Es paciente para conseguir sus objetivos	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero. (22)	Respeto la opinión de los demás	Tiendo a molestarlo cuando soy criticado. (26)	Se siente aludido ante cualquier problema ajeno	A veces me molesta las acciones de algunas personas. (30)	Verbal	Tiene un carácter explosivo	Cuando la gente me grita, les grito también. (10)	Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)	No piensa antes de hablar	Cuando me molesto digo cosas desagradables. (13)	Intimida a las personas	A menudo hago amenazas que no cumplo. (17)	Cree que levantar la voz le da autoridad	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz. (19)	Arrogancia	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo. (29)	Indirecta	Busca venganza	A veces hablo mal de las personas que no me agradan. (1)	Nivel alto (4 - 5)	No controla sus impulsos	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí. (14)	Nivel medio (2 - 3)
Dimensiones	Indicadores	Sesiones																																																																					
Respeto	- Muestra actitud de aceptación y respeto hacia sus compañeros/as.	1																																																																					
	- Sabe escuchar a los demás, respetando opiniones.	2																																																																					
	- Fomenta el dialogo.	3																																																																					
	- Se coloca en el lugar del otro para comprender su razonamiento.	4																																																																					
		5																																																																					
Autonomía	- Propone reglas y responsabilidades construidas conjuntamente	6																																																																					
	- Expresa sus vivencias, opiniones, conocimientos e intereses en forma espontánea o cuando se le da el espacio.	7																																																																					
	- Soluciona un problema donde intervengan todos los implicados.	8																																																																					
Solidaridad	- Manifiesta interés por la realidad e investigar en diferentes fuentes estableciendo relaciones y comunicando sus saberes.	9																																																																					
	- Formula metas y acuerdos grupales que favorecen una mejor convivencia grupal.	10																																																																					
	- Se relaciona con afecto, compartiendo juegos grupales.	11																																																																					
	- Se organiza adecuadamente y llevan a cabo tareas o actividades cooperativas.	12																																																																					
	- Promueve acciones de grupo por encima de las individuales	12																																																																					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango																																																																				
Irritabilidad	Cómo siente que la gente lo percibe	Soy más resentido de lo que la gente cree. (3)	Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)																																																																				
	Se sulfura rápidamente	A veces me siento "exaltado" y de mal genio. (12)																																																																					
	Es paciente para conseguir sus objetivos	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero. (22)																																																																					
	Respeto la opinión de los demás	Tiendo a molestarlo cuando soy criticado. (26)																																																																					
	Se siente aludido ante cualquier problema ajeno	A veces me molesta las acciones de algunas personas. (30)																																																																					
Verbal	Tiene un carácter explosivo	Cuando la gente me grita, les grito también. (10)	Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)																																																																				
	No piensa antes de hablar	Cuando me molesto digo cosas desagradables. (13)																																																																					
	Intimida a las personas	A menudo hago amenazas que no cumplo. (17)																																																																					
	Cree que levantar la voz le da autoridad	Cuando discuto, tiendo a levantar mi voz. (19)																																																																					
	Arrogancia	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo. (29)																																																																					
Indirecta	Busca venganza	A veces hablo mal de las personas que no me agradan. (1)	Nivel alto (4 - 5)																																																																				
	No controla sus impulsos	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a la mano y lo rompí. (14)	Nivel medio (2 - 3)																																																																				

<p>primaria?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del taller de convivencia escolar en la sospecha en estudiantes de educación primaria?</p>	<p>Identificar los efectos del taller de convivencia escolar en la sospecha en estudiantes de educación primaria.</p>	<p>El taller de convivencia escolar tiene efectos significativos en la sospecha en estudiantes de educación primaria.</p>		Guarda rencor y busca como manifestarlo	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas. (20)	<p>Nivel bajo (0 - 1)</p>
				Es vengativo con las personas que le hacen daño	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan. (23)	
				Toma rencillas con las personas que no le agradan	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan. (27)	
			Física	Responde a cualquier insinuación de agresión	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.(4)	<p>Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)</p>
				Responde agresión con agresión	Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea. (6)	
				Impulsivo	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de pegar a alguien. (11)	
				Poco tolerante	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe. (21)	
				Defender es sinónimo de violencia	Quien se burla de mis amigos se enfrentará a golpes conmigo. (24)	
			Resentimiento	No está conforme con lo que tiene y posee	Aunque no le demuestre a veces siento envidia. (8)	<p>Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)</p>
				Insatisfecho con lo que ha conseguido	A veces siento que la vida me ha tratado mal. (15)	
				No se siente realizado	Aunque no le demuestre, me siento insatisfecho conmigo mismo. (16)	
				Es una persona muy resentida	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor. (18)	
			Sospecha	No supera sus fracasos	Siento que los continuos fracasos en la vida me han vuelto rencoroso. (28)	<p>Nivel alto (4 - 5) Nivel medio (2 - 3) Nivel bajo (0 - 1)</p>
				Piensa que no es aceptado íntegramente	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas. (2)	
				Duda de su capacidad de empatía	Creo que le desagradó a mucha gente. (5)	
				Cree que tiene superioridad frente al resto	Hay mucha gente que me tiene envidia. (7)	
				Inseguridad	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí. (9)	
Está pendiente de las malas intenciones	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.(25)					

Anexo 03: Instrumentos

ESCALA DE VALORACIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS

Nombre del estudiante:

INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como el niño, se comporta. Después de leer cada frase, y observar al estudiante debe decidir con un "SI" si la conducta se presenta permanentemente un "A VECES" si la conducta se presenta ocasionalmente y un "NO" si la conducta no se presenta.

ASEGÚRESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	ESCALA		
		NO	A VECES	SI
1.	Es muy resentido más de lo que la gente cree.			
2.	Tiende a molestarse cuando es criticado.			
3.	Le molesta las acciones de algunas personas.			
4.	A veces se encuentra "exaltado" y de mal genio.			
5.	Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.			
6.	Cuando la gente le grita, también les grita.			
7.	Cuando se molesta dice cosas desagradables.			
8.	A menudo hace amenazas que no cumple.			
9.	Cuando discute, tiende a levantar la voz.			
10.	Tiende a burlarse de las personas que hacen mal su trabajo.			
11.	A veces habla mal de las personas que no le agradan.			
12.	Con sus amigos acostumbra a burlarse de quienes no le agradan.			
13.	Cuando esta amargo coge lo primero que encuentra a la mano y lo rompe.			
14.	Cuando lo ofenden se niega a realizar las tareas.			
15.	Cuando le molestan se desquita con las cosas de quienes le desagradan.			
16.	Si alguien le golpea primero, le responde de igual manera y de inmediato.			
17.	Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes él.			
18.	Considera que cuando insultan a su familia y a él, está buscando pelea.			
19.	Cuando verdaderamente pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.			
20.	Quienes lo e insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.			
21.	Aunque no le demuestre a veces siente envidia.			
22.	No está contento con el trabajo que realiza			
23.	Siente que no recibe las recompensas que merece.			
24.	Se siente insatisfecho consigo mismo.			
25.	Guarda rencor a algunos compañeros			
26.	Siente que no es aceptado.			
27.	Siente que lo excluyen del grupo			
28.	Piensa que hay mucha gente que le tiene envidia.			
29.	Sospecha que se ríen de él.			
30.	Desconfía de las personas que tratan de hacerle un favor.			

Anexo 04: Validez de los instrumentos



ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: IRRITABILIDAD								
1.	Es muy resentido más de lo que la gente cree.	✓		✓		✓		
2.	Tiende a molestarse cuando es criticado.	✓		✓		✓		
3.	Le molesta las acciones de algunas personas.	✓		✓		✓		
4.	A veces se encuentra "exaltado" y de mal genio.	✓		✓		✓		
5.	Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL								
6.	Cuando la gente le grita, también les grita.	✓		✓		✓		
7.	Cuando se molesta dice cosas desagradables.	✓		✓		✓		
8.	A menudo hace amenazas que no cumple.	✓		✓		✓		
9.	Cuando discute, tiende a levantar la voz.	✓		✓		✓		
10.	Tiende a burlarse de las personas que hacen mal su trabajo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD INDIRECTA								
11.	A veces habla mal de las personas que no le agradan.	✓		✓		✓		
12.	Con sus amigos acostumbra a burlarse de quienes no le agradan.	✓		✓		✓		
13.	Cuando esta amargo coge lo primero que encuentra a la mano y lo rompe.	✓		✓		✓		
14.	Cuando lo ofenden se niega a realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15.	Cuando le molestan se desquita con las cosas de quienes le desagradan.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: AGRESIVIDAD FÍSICA								
16.	Si alguien le golpea primero, le responde de igual manera y de inmediato.	✓		✓		✓		
17.	Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes él.	✓		✓		✓		
18.	Considera que cuando insultan a su familia y a él, está buscando pelea.	✓		✓		✓		
19.	Cuando verdaderamente pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.	✓		✓		✓		
20.	Quienes lo e insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: RESENTIMIENTO								
21.	Aunque no le demuestre a veces siente envidia.	✓		✓		✓		
22.	No está contento con el trabajo que realiza	✓		✓		✓		
23.	Siente que no recibe las recompensas que merece.	✓		✓		✓		
24.	Se siente insatisfecho consigo mismo.	✓		✓		✓		
25.	Guarda rencor a algunos compañeros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: SOSPECHA								
26.	Siente que no es aceptado.	✓		✓		✓		
27.	Siente que lo excluyen del grupo	✓		✓		✓		
28.	Piensa que hay mucha gente que le tiene envidia.	✓		✓		✓		
29.	Sospecha que se ríen de él.	✓		✓		✓		
30.	Desconfía de las personas que tratan de hacerle un favor.	✓		✓		✓		

ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Alana Fernández Y.P. DNI: 40043433

Especialidad del validador: Mag. Alex - Doctor en Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 02 del 2015


Firma del Experto Informante.

ANEXO 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IRRITABILIDAD							
1.	Es muy resentido más de lo que la gente cree.	✓		✓		✓		
2.	Tiende a molestarse cuando es criticado.	✓		✓		✓		
3.	Le molesta las acciones de algunas personas.	✓		✓		✓		
4.	A veces se encuentra "exaltado" y de mal genio.	✓		✓		✓		
5.	Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Cuando la gente le grita, también les grita.	✓		✓		✓		
7.	Cuando se molesta dice cosas desagradables.	✓		✓		✓		
8.	A menudo hace amenazas que no cumple.	✓		✓		✓		
9.	Cuando discute, tiende a levantar la voz.	✓		✓		✓		
10.	Tiende a burlarse de las personas que hacen mal su trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD INDIRECTA	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	A veces habla mal de las personas que no le agradan.	✓		✓		✓		
12.	Con sus amigos acostumbra a burlarse de quienes no le agradan.	✓		✓		✓		
13.	Cuando esta amargo coge lo primero que encuentra a la mano y lo rompe.	✓		✓		✓		
14.	Cuando lo ofenden se niega a realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15.	Cuando le molestan se desquita con las cosas de quienes le desagradan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: AGRESIVIDAD FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Si alguien le golpea primero, le responde de igual manera y de inmediato.	✓		✓		✓		
17.	Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes él.	✓		✓		✓		
18.	Considera que cuando insultan a su familia y a él, está buscando pelea.	✓		✓		✓		
19.	Cuando verdaderamente pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.	✓		✓		✓		
20.	Quienes lo insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: RESENTIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21.	Aunque no le demuestre a veces siente envidia.	✓		✓		✓		
22.	No está contento con el trabajo que realiza	✓		✓		✓		
23.	Siente que no recibe las recompensas que merece.	✓		✓		✓		
24.	Se siente insatisfecho consigo mismo.	✓		✓		✓		
25.	Guarda rencor a algunos compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: SOSPECHA	Si	No	Si	No	Si	No	
26.	Siente que no es aceptado.	✓		✓		✓		
27.	Siente que lo excluyen del grupo	✓		✓		✓		
28.	Piensa que hay mucha gente que le tiene envidia.	✓		✓		✓		
29.	Sospecha que se ríen de él.	✓		✓		✓		
30.	Desconfía de las personas que tratan de hacerle un favor.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARRO ABURTO LIZMILA DNI: 09469026

Especialidad del validador: Metodología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...30...de...01...del 2018...



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: IRRITABILIDAD							
1.	Es muy resentido más de lo que la gente cree.	✓		✓		✓		
2.	Tiende a molestarse cuando es criticado.	✓		✓		✓		
3.	Le molesta las acciones de algunas personas.	✓		✓		✓		
4.	A veces se encuentra "exaltado" y de mal genio.	✓		✓		✓		
5.	Se irrita rápidamente cuando no consigue lo que quiere.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD VERBAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6.	Cuando la gente le grita, también les grita.	✓		✓		✓		
7.	Cuando se molesta dice cosas desagradables.	✓		✓		✓		
8.	A menudo hace amenazas que no cumple.	✓		✓		✓		
9.	Cuando discute, tiende a levantar la voz.	✓		✓		✓		
10.	Tiende a burlarse de las personas que hacen mal su trabajo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD INDIRECTA	Si	No	Si	No	Si	No	
11.	A veces habla mal de las personas que no le agradan.	✓		✓		✓		
12.	Con sus amigos acostumbra a burlarse de quienes no le agradan.	✓		✓		✓		
13.	Cuando esta amargo coge lo primero que encuentra a la mano y lo rompe.	✓		✓		✓		
14.	Cuando lo ofenden se niega a realizar las tareas.	✓		✓		✓		
15.	Cuando le molestan se desquita con las cosas de quienes le desagradan.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: AGRESIVIDAD FÍSICA	Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Si alguien le golpea primero, le responde de igual manera y de inmediato.	✓		✓		✓		
17.	Quien se burla de sus amigos se enfrentará a golpes él.	✓		✓		✓		
18.	Considera que cuando insultan a su familia y a él, está buscando pelea.	✓		✓		✓		
19.	Cuando verdaderamente pierde la calma, es capaz de pegar a alguien.	✓		✓		✓		
20.	Quienes lo e insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: RESENTIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21.	Aunque no le demuestre a veces siente envidia.	✓		✓		✓		
22.	No está contento con el trabajo que realiza	✓		✓		✓		
23.	Siente que no recibe las recompensas que merece.	✓		✓		✓		
24.	Se siente insatisfecho consigo mismo.	✓		✓		✓		
25.	Guarda rencor a algunos compañeros	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: SOSPECHA	Si	No	Si	No	Si	No	
26.	Siente que no es aceptado.	✓		✓		✓		
27.	Siente que lo excluyen del grupo	✓		✓		✓		
28.	Piensa que hay mucha gente que le tiene envidia.	✓		✓		✓		
29.	Sospecha que se rien de él.	✓		✓		✓		
30.	Desconfía de las personas que tratan de hacerle un favor.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Florencia Morales, Guzmán Alberto DNI: 0.8039.505

Especialidad del validador: Metodólogos - Temáticos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 02 del 2018



Firma del Experto Informante.

Anexo 05: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL N° 06 ATE VITARTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0055
"MANUEL GONZÁLES PRADA"



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la I.E. 0055 Manuel Gonzales Prada, Miguel Angel Urquieta Huaylinos, hace constar que la magister:

Gladis, CAHUANA MONTES

Se Encuentra aplicando a los estudiantes del V ciclo (sexto grado de primaria) de nuestra institución educativa, la adaptación del instrumento denominado: Cuestionario de hostilidad de Buss – Durkee, el mismo que le servirá para la aplicación y desarrollo de su tesis: "Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea pertinente.

Chosica 3 de abril del 2017



Miguel Angel Urquieta Huaylinos
DIRECTOR

MUH/gcr

Andrés Avelino Cáceres s/n – Nicolás de Piérola – Lurigancho Chosica
Teléfono: 733 - 4904

Anexo 07: Taller



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TALLER



Autor:

MG. GLADIS CAHUANA MONTES

2016

PRESENTACIÓN

Los cambios experimentado por niños y jóvenes en los ambientes escolares; los valores, los procesos de fascinación, de creatividad y la conquista de la verdadera libertad, y la búsqueda del bien común se han convertido desafortunadamente en temas ajenos al ritmo de la vida cotidiana, dando origen a la violencia que en los últimos años, ha estado envuelta en la turbulencia de la masificación y la despersonalización.

Hoy se observa, con más impulso que nunca, la necesidad de los padres de familia y de los docentes por encontrar la forma de dar rumbo a la vida de sus hijos y alumnos, de hecho algunos de ellos actúan con criterios que no solo son distintos a los de sus padres y docentes, sino que parecen opuestos. No encuentran la relación entre el ejercicio de su libertad con la aceptación de normas, la independencia con la solidaridad; es decir, viven en un constante desarraigo.

La intimidación es un fenómeno de naturaleza compleja cuyo planteamiento y solución sólo puede ser integral. En este trabajo subyace la idea de que un ambiente escolar estimulante, cálido y seguro, se construye entre todos, y es la base para impulsar el desarrollo humano, la mejora académica, y elevar la calidad de vida.

Por ello el taller de “convivencia escolar” se presenta como una propuesta para favorecer integralmente la mejora de las relaciones interpersonales que se viven en el sexto grado de primaria de la I.E. N° 055 Manuel Gonzáles Prada, Lurigancho, 2016.

RESUMEN

La autora del Taller: “Convivencia escolar”, se enmarca como una alternativa para prevenir la violencia, se presente como una propuesta académica, que favorecerá en forma integral la mejora del respeto, autonomía y la solidaridad que se viven en los centros escolares.

Esta propuesta consta de doce sesiones, en donde se abordan de manera integral el concepto de convivencia escolar, las dimensiones de respeto, autonomía y solidaridad aplicados a los estudiantes del sexto grado de primaria.

VALORES

Respeto. Por la capacidad de ver y escuchar a los demás, sin que medien juicios de valor que califiquen su forma de ser o de pensar. Legitimarlo como persona, como igual en un plano de la dignidad humana.

Igualdad. Por la consideración de que todas las personas nacen y crecen con los mismos derechos, sin importar su condición social, económica, étnica, religiosa, política, etc.

Equidad. Porque no se puede tratar por igual a los desiguales. Bajo el principio de la igualdad, la equidad reconoce la necesidad de dar un trato adicional o diferenciado a quien así lo requiera.

Justicia. Porque la disposición para proporcionar a cada quien lo que se merece, de acuerdo con reglas previamente establecidas, siempre que no atenten contra la dignidad humana, implica indagar lo suficiente antes de tomar decisiones.

Cooperación. Por la disposición para participar en acciones que tienen como finalidad la obtención de un fin personal y/o colectivo.

Solidaridad. Por el apoyo hacia los demás cuando éstos tengan una necesidad particular o cuando se encuentren en situaciones de desgracia.

Tolerancia. Por la disposición y capacidad para respetar la forma de ser y de pensar de los demás, incluso que éstas sean diametralmente opuestas a las nuestras, siempre que no se atente contra la dignidad humana. Ser tolerante no es sinónimo de permisividad en exceso, ni tampoco dejar que —el otroll haga lo que quiera o deje de hacer lo que le corresponda.

Reciprocidad. Por corresponder hacia los demás, de la misma forma en la que hemos sido beneficiados con su apoyo.

ACTIVIDADES:

- Las actividades están dirigidas hacia la sensibilización y concientización de los estudiantes, en busca de mejorar la convivencia escolar, sus factores, sus características y beneficios que determinan las conductas de los estudiantes.
- La actividad educativa se desarrolla a través de esquemas, lecturas, videos informativos, ilustraciones explicativas llevadas a cabo por los profesores monitores sobre distintos temas relacionados a la mejora de la convivencia escolar.
- Se alcanzara una guía didáctica que contendrá contenidos y alcances del tema tratado además del cuestionario o prueba escrita de proceso necesarios para consolidar el aprendizaje.



- Sesión 01** : “Conociéndonos más”
- Sesión 02** : “Resaltando las cualidades de mis compañeros”
- Sesión 03** : “¡Valoramos y respetamos la comunicación!”
- Sesión 04** : “Hablemos de nuestros problemas”
- Sesión 05** : “Aprendiendo a negociar”
- Sesión 06** : “Sujeto pasivo”
- Sesión 07** : “Desarrollando la asertividad”
- Sesión 08** : “La importancia de ser asertivos”
- Sesión 09** : “La Buena compañera”
- Sesión 10** : “La convivencia escolar”
- Sesión 11** : “El valor de compartir con los demás”
- Sesión 12** : “Practicando la solidaridad”

SESIÓN N° 01

“CONOCIÉNDONOS MÁS”

I. Objetivo general:

- Definir su autoconcepto.
- Fortalecer su autoestima.

II. Objetivos específicos:

- Reconocer sus capacidades como persona.
- Reconocer sus límites de acuerdo a su edad.
- Valorarse como persona única e importante.

III. Materiales:

- Cadenetas.
- Siluetas.
- Carteles.
- Papel lustre color rojo.
- Papel bond.
- Cartulina.
- Plumones.

IV. Procedimiento:

Se ambienta el salón para dar la bienvenida a los alumnos, seguidamente nos saludamos mutuamente. Escuchan las indicaciones para realizar la dinámica para romper el hielo. Las estudiantes se paran de sus lugares se reunirán en disposición circular y siguiendo un orden determinado, comentarán a sus compañeros aspectos personales propios como su nombre, sus preferencias, gustos, colores, de donde procede y que le gustaría ser en el futuro, esta actividad permite explorar información referida a su autoconcepto o a emociones, pidiendo a las alumnas que expresen dos características personales que les definan en general o en situaciones concretas.

Vuelven a sus lugares las estudiantes, se presenta al ponente para que estará a cargo de la Charla sobre El Autoconcepto (autoimagen-autoeficacia) que es la opinión que una persona tiene de sí misma, lo que ella cree acerca de sus habilidades, cualidades positivas y negativas, valores, se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona y va cambiando en función de sus circunstancias personales, de las relaciones que mantengamos con los demás y de nuestros diferentes roles.

Forman grupos de trabajo, se reparte materiales y se les proporciona preguntas las cuales deben responderla previa discusión para sacar las conclusiones

¿Quién soy?

¿Cuáles son mis virtudes?

¿Cuáles son mis limitaciones?

¿Qué debo hacer para superar mis limitaciones?

Eligen una representante para exponer sus conclusiones. El ponente responderá a sus interrogantes y dudas.

Seguidamente las estudiantes expresan como se sintieron en la primera sesión, dibujan una carita expresiva, las pegan en un lugar donde todos puedan verlas. Las estudiantes de post grado preguntan:

¿Qué les ha parecido la sesión?

Las alumnas escribirán para la próxima sesión pensamientos de reflexión sobre lo importante de mantener en alto siempre nuestro autoconcepto.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	La tutora del aula da la bienvenida a todos los asistentes. Presenta a las alumnas de la escuela de post grado las cuales se identifican intercambiamos saludos. Trabajan la Dinámica para romper el hielo para explorar información referida a su autoconcepto.	Cadenetas. Siluetas. Carteles.	10 minutos
Desarrollo	Escuchan la charla sobre "El Autoconcepto": La autoimagen y la autoeficacia. Forman grupos de trabajo de cuatro integrantes escogen una representante. Responden a diversas preguntas para ello opinan, debaten y sacan sus conclusiones. ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis virtudes? ¿Cuáles son mis limitaciones? ¿Qué debo hacer para superar mis limitaciones?	Papel lustre color rojo Papel bond. Cartulina. Plumones. Cinta. Papelotes.	60 minutos
Cierre	Se invita a la sala a manifestar sus interrogantes sobre el tema, las cuales contestará el ponente. Seguidamente las estudiantes expresan como se sintieron en la primera sesión, dibujan una carita expresiva, las pegan en un lugar donde todos puedan verlas. Las estudiantes de post grado, preguntan: ¿Qué les ha parecido esta sesión?	Cartulina. Cinta.	10 minutos
Después de la Sesión	Las alumnas escribirán para la próxima sesión pensamientos de reflexión sobre lo importante de mantener en alto siempre nuestro autoconcepto.		10 minutos

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora y treinta minutos, que hacen un total de 90 minutos de duración.

SESIÓN N° 02

“RESALTANDO LAS CUALIDADES DE MIS COMPAÑEROS”

I. Objetivo general

- Promover un buen ambiente escolar.
- Propiciar la práctica de las buenas relaciones entre compañeras.

II.-Objetivos específicos:

- Identificar las causas que propician los conflictos en el aula.
- Motivar la práctica del valor de la amistad y solidaridad.
- Reducir situaciones problemáticas en el aula.

III. Materiales:

- DVD.
- TV.
- Video.
- Papelote.
- Plumones.
- Cinta
- Goma.
- Tarjetas.
- Siluetas diversas
- Tijeras.

IV. Procedimiento:

Se ambienta el aula, escuchamos una canción sobre la amistad titulada “Hagamos Amigos”, recibimos a la ponente y a las participantes, las invitamos a la proyección de un video llamado “Solidaridad y Amistad” atentamente observan el video para comentarlo luego. Forman grupo de 4 participantes. Trabajan los valores de la amistad y la solidaridad. Responde a preguntas:

¿Qué acciones del video coinciden con el ambiente de tu aula?

¿Qué harías para mejorar las relaciones entre compañeras?

¿Crees que podemos trabajar en un ambiente hostil? Si No ¿Por qué? ¿Qué propones para mejorar las relaciones entre compañeras?

¿Es importante practicar el valor de la amistad y solidaridad? Socializa sus trabajos y opina sobre la práctica de los valores para mejorar las relaciones entre compañeras. Extraen sus conclusiones y las exponen con el fin de crear un buen ambiente y establecer buenas relaciones entre las alumnas de la clase. Se explica el mensaje de este video. Responde a diversas preguntas la ponente. Se propone a las estudiantes poner en práctica lo aprendido durante esta sesión. Se fortalece la siguiente idea: “La amistad verdadera perdura por siempre está contigo en

los buenos y en los malos momentos que nos da la vida” Se pregunta a las estudiantes ¿Cómo nos hemos sentido en esta sesión?

Las alumnas escribirán acrósticos con sus nombres relacionándolo con el valor de la amistad y solidaridad para la próxima sesión.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Escuchan una canción sobre la amistad titulada "Hagamos Amigos" Se presenta a la ponente Toman sus lugares, se proyecta un video llamado "Solidaridad y Amistad"	Cadenetas. Siluetas. Carteles. DVD TV Video	10 minutos
Desarrollo	Opinan sobre el video. Forman grupos de trabajo. Escogen una representante. Responden a diversas preguntas para ello opinan, debaten y sacan sus conclusiones ¿Qué acciones del video coinciden con el ambiente de tu aula? ¿Qué harías para mejorar las relaciones entre compañeras? ¿Es importante practicar el valor de la amistad y solidaridad? ¿Crees que podemos trabajar en un ambiente hostil? Si No ¿Por qué? ¿Qué propones para mejorar las relaciones entre compañeras? Socializa sus trabajos y opina sobre la práctica de los valores para mejorar las relaciones entre compañeras.	Papel lustre color azul Papel bond. Cartulina. Plumones. Cinta. Papelotes.	60 minutos
Cierre	Se explica el mensaje de este video. Responde a diversas preguntas la ponente. Se propone a las estudiantes poner en práctica lo aprendido durante esta sesión. Se cierra fortaleciendo la siguiente idea: "La amistad verdadera perdura por siempre, está contigo en los buenos y en los malos momentos que nos da la vida" Se pregunta a las estudiantes ¿Cómo nos hemos sentido en esta sesión?	Cartulina. Cinta.	10 minutos
Después de la Sesión	Las alumnas escribirán acrósticos con sus nombres relacionándolo con el valor de la amistad y solidaridad para la próxima sesión.		10 minutos

V. Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hacen un total de 90 minutos de duración.

.

SESIÓN N° 03

“¡VALORAMOS Y RESPETAMOS LA COMUNICACIÓN!”

I. Objetivo general

- Fomentar el diálogo

II. Objetivos específicos

- Propiciar confianza con las participantes
- Desarrollar intervenciones voluntarias para detectar las posibles causas de conductas agresivas
- Proponer alternativas de solución ante un problema.

III. Materiales

- Hojas de papel
- Tarjetas con imágenes de diversos animales
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones delgados.
- Televisor

IV. Procedimientos

Bienvenida a los alumnos y se preparan para observar el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM>

Responden a preguntas: ¿cuál era el problema en el video? ¿El oso y el alce pudieron encontrar una solución a su problema? ¿Estaban dispuestos a dialogar, cuál era su actitud? ¿Qué otros animales se ven en la historia? ¿Qué diferencia encuentras entre los primeros animales el oso y el alce y el conejo y el mapache? ¿Quiénes lograron sus objetivos? ¿A qué crees que se debió esto? ¿Había otra manera de solucionar el problema del video?

Dirige en parejas para que asuman un papel: alce u oso, y que representen ante los demás las posibles soluciones que plantean usando el dialogo.

Comunicamos el propósito de esta sesión:

Problematizamos

Se presentan viñetas con imágenes (Anexo 1), los participantes observan, luego describen y finalmente explican de qué trata las imágenes.

Proporcionar al grupo las viñetas completas para que las ordenen, al final tendrán que colocar un título.

Realizamos preguntas: ¿Qué crees que la señora le esté diciendo a la otra persona, será ésta una manera adecuada de comunicarnos? ¿Existe una verdadera comunicación? ¿Cómo se llama a la acción de hablar solo (a)? ¿Qué elementos crees se debe tener para poder dialogar y manifestar nuestra incomodidad? ¿Alguna vez estuviste en una situación como esta? ¿Con qué personaje te identificarías, por qué?

Analizamos

Solicitamos a los participantes que manifiesten su opinión en grupos pequeños sobre las acciones que debemos tener presente para dialogar con respeto.

Presentamos al grupo la estrategia de las 3R, esta consiste en seguir los siguientes pasos:

1. Cada participante recibe una hoja bond, la cual debe doblar en cuatro partes.

2. Colocar al lado izquierdo en la 1º columna el nombre de 4 personas con las que nos relacionamos constantemente.

3. En la 2º columna colocaremos algún malestar o resentimiento que tengamos con algunas de las personas antes señaladas. Recuerda no agredir a ninguna persona.

4. En la 3º columna realizaremos un pedido o requerimiento que deseamos, esta debe ser presentada en forma clara.

5. En la 4º columna debemos usarlo para el reconocimiento, es decir valorar y respetar la actitud de esa persona.

Al final los participantes podrán organizar sus ideas antes de manifestarlas.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	<p>Observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=LAOICltn3MM Responden a preguntas de reflexión. Dirige en parejas para que asuman un papel: alce u oso, y que representen ante los demás las posibles soluciones que plantean usando el dialogo. Comunicamos el propósito de esta sesión: hoy aprenderemos que el diálogo es una vía muy importantes para evitar y superar conflictos..</p>	Televisor	10 minutos
Desarrollo	<p>Problematizamos Se presentan viñetas con imágenes (Anexo 1), los participantes observan, luego describen y finalmente explican de qué trata las imágenes. Realizamos preguntas: Analizamos Solicitamos a los participantes que manifiesten su opinión en grupos pequeños sobre las acciones que debemos tener presente para dialogar con respeto. Presentamos al grupo la estrategia de las 3R</p>	Hojas impresas Papel bond Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	<p>Dialogamos sobre las actividades realizadas en esta sesión ¿es importante comunicar lo que pensamos y sentimos, por qué? ¿Qué evitamos si nos comunicamos adecuadamente? ¿La estrategia aprendida nos servirá otro momento, cómo puedo utilizarla?</p>	Cartulina. Cinta. Plumones	10 minutos
Después de la Sesión	<p>Usando la estrategia mostrada, elabora y comunica a tus compañeros, algún malestar o incomodidad que tengas en el aula</p>		10 minutos

V. Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hacen un total de 90 minutos de duración.

SESIÓN Nº 04

“HABLEMOS DE NUESTROS PROBLEMAS”

II. Objetivo general

- Analizar los problemas de conducta.
- Identificar las causas y efectos que contribuyen a los problemas conductuales.

II. Objetivos específicos

- Propiciar confianza y discreción con las participantes
- Desarrollar intervenciones voluntarias para detectar las posibles causas ante los problemas planteados.
- Proponer alternativas de solución ante un problema.

III. Materiales

- Hojas impresas.
- Plumones.
- Papelote.
- Cinta.
- Hojas de papel bond.
- Grabadora.
- CD.
- Poster.
- Regla.
- Color rojo.

IV. Procedimientos

Bienvenida a los alumnos, presentamos a la ponente, se preparan para escuchar una canción de Juanes, sobre cómo superar problemas y la importancia del amor, de la familia, las situaciones buenas y malas que nos depara la vida, titulada: La Vida es un Ratico.

Entonamos toda la canción, acompañamos de palmadas, forman grupos de trabajo, luego reciben unas pequeñas lecturas referidas a diversos casos y/o problemas que afrontan las niñas en casa y que intervienen de una u otra manera en comportamiento (agresivo o pasivo) dentro del aula. Analizan los problemas de conducta e identifican las causas y efectos. Escogen con cuál de ellos se identifica o que hayan observado que le ha sucedido alguna compañera, se convoca a un debate entre grupos y extraen sus alternativas de solución y las exponen.

Se explica finalmente la importancia de saber analizar las causas y efectos que propician los problemas de conducta en las estudiantes. Formulan preguntas sobre el tema a la ponente. Se cierra siguiente la idea: "Yo soy más grande que mi problema"

Las alumnas escribirán con su familia un pequeño listado de actitudes y acciones en que deben mejorar para evitar tener problemas de conducta que afecten su tranquilidad.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Saludos de la ponente. Escuchan una canción sobre cómo superar los problemas titulada "La Vida es un Ratico"-Juanes. Se reparte la letra de la canción. Todos entonamos la canción, acompañamos con palmas etc.	Cadenetas. Grabadora CD	10 minutos
Desarrollo	Toman sus lugares. Forman grupos de trabajo. Reciben textos impresos (4) sobre problemas de conducta (agresivo-pasivo) en el aula ocasionados por diversos problemas de la vida real. Escogen un caso en especial. Opinan y analizan las posibles causas. Se propicia el debate entre grupos. Extraen las posibles alternativas de solución. Exponen sus conclusiones finales.	Hojas impresas Papel lustre color verde Papelotes Cartulina. Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	Se explica finalmente la importancia de saber detectar, analizar las causas y efectos que propician los problemas de conducta en las estudiantes. Formulan preguntas sobre el tema a la ponente. Se cierra siguiente la idea: "Yo soy más grande que mi problema" Entre todas dicen que aprendieron el día de hoy en la sesión.	Cartulina. Cinta. Plumones	10 minutos
Después de la Sesión	Las alumnas escribirán con su familia un pequeño listado de actitudes y acciones en que deben mejorar para evitar tener problemas de conducta que afecten su tranquilidad. Así mismo voluntariamente las alumnas dramatizarán en la próxima sesión un problema de conducta en la escuela.		10 minutos

V. Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hacen un total de 90 minutos de duración.

SESIÓN Nº 05

I. **“APRENDIENDO A NEGOCIAR”**

- Enseñar la aplicación de la técnica de la negociación en situaciones reales.
- Promover en los estudiantes el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades para la resolución pacífica de los conflictos en el aula ante un estilo de conducta agresivo..

II. **Objetivos específicos**

- Brindar técnicas verbales asertivas para la resolución pacífica de problemas en su aula frente a una conducta agresiva.
- Promover el dialogo y la mediación ante conflictos en el aula.
- Desarrollar habilidades, conductas favorables para una buena convivencia.

III. **Materiales**

- Libreto.
- Papelote.
- Plumones.
- Grabadora
- Disfraces
- Mesas
- Sillas
- Mantel
- Escoba
- Hoja de aplicación

IV. **Procedimientos**

Saludo y presentación de las facilitadoras, se dramatiza una historia “Conoces a Fito” de la vida escolar donde se presentaran problemas.

A partir de lo observado se motivará a las estudiantes a reflexionar sobre lo que ocurre en esta historia, para ello se plantean las siguientes preguntas:

¿Quién es Fito?

¿Por qué se comporta así?

¿Qué debemos saber para poder ayudar a las personas como Fito?

¿Existirán más personas como él?

Las estudiantes responden a las interrogantes y exponen sus conclusiones. Escuchan atentamente que es el estilo de conducta agresivo, cuales son las técnicas de negociación y las técnicas verbales asertivas (disco rayado, banco de niebla etc.) para aplicarlas, teniendo en cuenta también la importancia del diálogo y la mediación, en la que una de las partes cederá para conseguir algo también, si el otro no cambia de actitud, esperar, tener paciencia, seguir probando con otra alternativa, estar atento a sus gestos, lo que dice etc. tener siempre la pregunta ¿y si hacemos..... Con lo que tú consigues..... Estaría de acuerdo?

Se explica finalmente la importancia de la aplicación de las técnicas en situaciones diversas. Se propone a las estudiantes dramatizar la historia observada dándole otro final.

Se pide a las estudiantes que durante la semana identifiquen en que situaciones se debe aplicar las técnicas asertivas del disco rayado y banco de niebla.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Saludos de la ponente. Toman sus lugares las alumnas. Dramatiza una historia "Conoces a Fito"	Cadenetas. Grabadora CD Libreto	10 minutos
Desarrollo	A partir de lo observado se motivará a las estudiantes a reflexionar sobre lo que ocurre en esta historia, para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Quién es Fito? ¿Por qué se comporta así? ¿Qué debemos saber para poder ayudar a las personas como Fito? ¿Existirán más personas como él? las estudiantes responden a las interrogantes y exponen sus conclusiones Escuchan atentamente como es el estilo de conducta agresivo ,cuales son las técnicas de negociación y las técnicas verbales asertivas (disco rayado ,banco de niebla etc.) para aplicarlas teniendo en cuenta la importancia del diálogo.	Papel lustre color lila Papelotes Cartulina. Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	Se explica finalmente la importancia de la aplicación de las técnicas en situaciones diversas. Se propone a las estudiantes dramatizar la historia observada dándole otro final.	Cartulina. Cinta. Plumones	10 minutos
Después de la Sesión	Pedir a las estudiantes que durante la semana identifiquen en que situaciones se debe aplicar las técnicas asertivas del disco rayado y banco de niebla.		10 minutos

V. Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos que hacen un total de 90 minutos de duración.

SESIÓN Nº 06

I. **“SUJETO PASIVO”**

- Analizar el estilo de conducta interpersonal pasivo
- Identificar las dificultades que afrontan los sujetos pasivos

II.-Objetivos Específicos

- Reconocer las características de la conducta pasiva
- Promover acciones de ayuda a las estudiantes pasivas
- Concientizar a las estudiantes para brindar ayuda a las compañeras que lo necesitan

III. Materiales:

- DVD
- TV
- Video
- Papelote
- Plumones
- Cinta

IV. Procedimientos

Se da la bienvenida a todos los asistentes. Toman sus lugares las alumnas. Observan imágenes de niñas cantando, tristes llorando, enojadas, riendo. ¿Qué mensaje nos transmite cada una de ellas nos representan? En esta sesión nos vamos conociéndonos más.

Observan un video sobre la timidez y el maltrato infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=khvXLdQ8bDI>

Responden a preguntas

¿Por qué la niña soportada día a día el maltrato?

¿Por qué no pide ayuda la niña maltratada?

¿Crees

qué la ayuda debe venir sola sin pedirla?

¿Crees

qué hay personas que saben del maltrato y no la ayudan?

¿Piensan esas personas que intervenir les puede causar problemas con los padres de la niña?

¿Qué es mejor que ellos solos se entiendan?

¿Cómo te sientes si no ayudas?

¿Te

hubieras sentido igual si hubieras ayudado?

Desarrollamos el tema de la pasividad, el conformismo (pensar que otros resolverán nuestros problemas) y la insolidaridad (que no podemos ayudar a otros ya que tenemos nuestros propios problemas)

Participan con la técnica lluvia de ideas para elaborar sus conclusiones, que le servirán para ayudar en similares situaciones a las compañeras pasivas. Entre todas dicen que aprendieron el día de hoy en la sesión. Las alumnas dibujaran momentos gratos de su vida familiar y las colocaran en lugares visibles acompañada de frases que manifiesten el amor, familia, dialogo y la comprensión.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Toman sus lugares las alumnas. Observan imágenes de niñas cantando, tristes llorando, enojadas, riendo. ¿Qué mensaje nos transmite cada una de ellas nos representan? En esta sesión nos vamos conociéndonos más.	Cadenetas. Imágenes a colores. Cinta	10 minutos
Desarrollo	Observan un video sobre la timidez y el maltrato infantil Responden a preguntas ¿Por qué la niña soportada día a día el maltrato? ¿Por qué no pide ayuda la niña maltratada? ¿Crees que hay personas que saben del maltrato y no la ayudan? ¿Piensan esas personas que intervenir les puede causar problemas con los padres de la niña? ¿Qué es mejor que ellos solos se entiendan? ¿Cómo te sientes si no ayudas? Desarrollamos el tema de la pasividad, el conformismo (pensar que otros resolverán nuestros problemas) y la insolidaridad (que no podemos ayudar a otros ya que tenemos nuestros propios problemas)	DVD TV Video Papelotes Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	Participan con la técnica lluvia de ideas para elaborar sus conclusiones, que le servirán para ayudar en similares situaciones a las compañeras pasivas Entre todas dicen que aprendieron el día de hoy en la sesión.		10 minutos
Después de la Sesión	Las alumnas dibujaran momentos gratos de su vida familiar y las colocaran en lugares visibles acompañada de frases que manifiesten el amor, familia, dialogo y la comprensión.		10 minutos

VI. Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hacen un total de 90 minutos de duración.

SESIÓN N° 07

I. “DESARROLLANDO LA ASERTIVIDAD”

- Inculcar el concepto de asertividad dentro del conocimiento de las alumnas.
- Actuar asertivamente en situaciones y conflictos que así lo requieran.

II. Objetivos específicos

- Ventajas de ser asertivos.
- Desarrollar un pensamiento reflexivo antes de actuar.

III.-Materiales

- Equipo de sonido
- Sillas
- Mesas
- Papelotes
- Plumones
- Cinta
- Pizarra
- Tizas
- Mota

IV.- Procedimientos

Saludamos a las participantes realizamos ejercicios de escenificación para diferenciar la agresividad, pasividad y asertividad con ayuda de alumnas voluntarias para interpretar dichos papeles.

Observan y comentan sobre la dramatización

Se anotan sus apreciaciones personales en la pizarra.

Se desarrolla el tema Asertividad

Estilo de conducta Asertivo y entrenamiento asertivo.

Responden a preguntas:

¿Qué es ser una persona asertiva?

¿Qué ventajas tiene una persona asertiva?

¿Es importante aprender el entrenamiento asertivo?

¿Todas las personas actuamos con asertividad?

Exponen sus trabajos

Se trata de orientar a las alumnas para que capten las ventajas que supone actuar de modo asertivo en su aula, la escuela, el hogar, en la comunidad.

Se cierra la sesión señalando la importancia de ser personas asertivas para poder actuar directamente en situaciones mediáticas y poder ayudar a sus compañeras. En la siguiente sesión las alumnas por x grupo presentaran una frase sobre la importancia de la asertividad, adornaran de acuerdo a su propia creatividad.

¿Qué
¿Es

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Saludamos a las participantes Realizamos ejercicios de escenificación para diferenciar la agresividad, pasividad y asertividad Participan alumnas voluntarias para interpretar dichos papeles.	Cadenetas. Imágenes a colores. Cinta	10 minutos
Desarrollo	Observan y comentan sobre la dramatización Se anotan sus apreciaciones personales en la pizarra. Se desarrolla el tema Asertividad. Estilo de conducta Asertivo y entrenamiento asertivo .Responden a preguntas: ¿Qué es ser una persona asertiva? ¿Qué ventajas tiene una persona asertiva? ¿Es importante aprender el entrenamiento asertivo?¿Todas las personas actuamos con asertividad? Exponen sus trabajos Se trata de orientar a las alumnas para que capten las ventajas que supone actuar de modo asertivo en su aula, la escuela, el hogar, en la comunidad etc.	Pizarra Tizas de colores Mota Papelotes Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	Se cierra la sesión señalando la importancia de ser personas asertivas para poder actuar directamente en situaciones mediáticas y poder ayudar a sus compañeras.		10 minutos
Después de la Sesión	En la siguiente sesión las alumnas por grupo presentaran una frase sobre la importancia de la asertividad, adornaran de acuerdo a su propia creatividad.		10 minutos

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

SESIÓN N° 08

“LA IMPORTANCIA DE SER ASERTIVOS”

- Practicar la asertividad
- Aplicar el entrenamiento asertivo.

III. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de conducta interpersonal dentro del aula
- Proponer como actuar asertivamente ante una determinada situación problema dentro del aula.
- Uso de las Técnicas Entrenamiento Asertivo

III.-Materiales

- Equipo de sonido
- Sillas
- Mesas
- Papelote
- Plumones
- Cinta
- Cartulina de colores
- Tijera

IV.-Procedimientos

Damos la bienvenida a las participantes, colocamos en la pizarra las siguientes palabras en cartulinas de colores:

IRRESPECTUOSA

AGRESIVA

DESCONFIADA

Todas las alumnas forman un círculo, se coloca dentro del círculo una participante, escoge una de las palabras y expone una situación que tiene relación con la palabra escogida. Sucesos que

le ocurrieron en la escuela cuando respondió que no, ante un pedido de una persona X ¿Qué hizo?

¿Aplicó lo aprendido sobre asertividad?

¿Qué aprendió de dicha experiencia?

Las alumnas expondrán diferentes ejemplos, Intercambian opiniones Reconocen que estilo de conducta interpersonal tienen las personas. Analizan cuales pueden ser las causas que originan un determinada estilo de conducta interpersonal.

Opinan sobre los efectos que causan los problemas.

Proponen como deben actuar asertivamente

Sugieren continuar practicando el entrenamiento asertivo en toda situación que se les presente.

Porque la asertividad como habilidad humana, es susceptible de aprenderse entrenarse y entre todos piensan , anotan una lista de acciones que pueden resolver, mejorar o negociar una determinada situación problema dentro del aula. En la siguiente sesión las alumnas escribirán en papelotes la tabla de los Derechos Asertivos y lo colocaran en su aula.

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	<p>Saludamos a las participa. Damos la bienvenida a las participantes, colocamos en la pizarra las siguientes palabras en cartulinas de colores:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: #f4a460;">IRRESPECTUOSA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: #4a7ebb; color: white;">AGRESIVA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: #a6a6a6;">DESCONFIADA</div> </div> <p>Todas las alumnas forman un círculo, se coloca dentro del círculo una participante, escoge una de las palabras y expone una situación que tiene relación con la palabra escogida. Sucesos que le ocurrieron en la escuela cuando respondió que no, ante un pedido de una persona X ¿Qué hizo? ¿Aplicó lo aprendido sobre asertividad? ¿Qué aprendió de dicha experiencia?</p>	<p>Cadenetas. Cartulinas de colores. Cinta Pizarra Reglas</p>	<p>10 minutos</p>
Desarrollo	<p>Las alumnas expondrán diferentes ejemplos, Intercambian opiniones Reconocen que estilo de conducta interpersonal tienen las personas. Analizan cuales pueden ser las causas que originan un determinada estilo de conducta interpersonal. Opinan sobre los efectos que causan los problemas. Proponen como deben actuar asertivamente Sugieren continuar practicando el entrenamiento asertivo en toda situación que se les presente. Porque la asertividad como habilidad humana, es susceptible de aprenderse entrenarse y mejorarse</p>	<p>Pizarra Papelotes. Plumones. Cinta.</p>	<p>60 minutos</p>
Cierre	<p>Entre todos piensan y anotan una lista de acciones que pueden resolver, mejorar o negociar una determinada situación problema dentro del aula mejorarse</p>		<p>10 minutos</p>
Después de la Sesión	<p>En la siguiente sesión las alumnas escribirán en papelotes la tabla de los Derechos Asertivos y lo colocaran en su aula. 48</p>		<p>10 minutos</p>

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

SESIÓN Nº 09

“LA BUENA COMPAÑERA”

I.-Objetivo general

- Rechazar comportamientos agresivos y pasivos
- Práctica de los valores del respeto y responsabilidad

II.-Objetivos específicos

- Incentivar y proponer en las alumnas comportamientos de ayuda a sus compañeras.
- Proponer alternativas para superar los efectos que tienen los comportamientos agresivos y pasivos sobre las estudiantes.
- Fortalecer los lazos de amistad basándose sobre el respeto y responsabilidad.

III.- Materiales

- Equipo de sonido
- Sillas
- Mesas
- Papelote
- Plumones
- Cinta
- Hojas impresas
- Colores

IV. Procedimiento

Se da la bienvenida a todos los asistentes. Se aplica la dinámica “Mi mejor Amiga” Forman un círculo. Reciben papeles de colores, donde escriben una cualidad de su mejor amiga, las depositan en una caja de regalo. Luego la tutora saca y lee una por una las coloca en un papelote seleccionando las cualidades de la mejor amiga.

Leen dos historias breves que hayan sucedido en la escuela, donde resalten situaciones de soledad, aislamiento, rechazo y agresividad, analizan atentamente. Luego forman grupos de trabajo donde responderán interrogantes.

¿Cómo se siente X?

¿Cómo se siente Y?

¿Cuáles son las causas de su comportamiento?

¿Cómo averiguamos los problemas que tienen?

¿Qué proponemos para ayudarles?

¿A qué persona del aula le confiarías tus problemas?

¿Por crees que esa persona es confiable?

Se realiza un debate para sacar conclusiones en general, se anotan las más importantes sobre el tema de los comportamientos de ayuda y proponen aplicarlas en el aula para ayudar a sus compañeras. Se colocan todos en círculo y van expresando como se sienten, que han aprendido, que deben hacer para afrontar situaciones problemáticas en la escuela y como ayudar voluntariamente a sus compañeras.

Finalmente se cierra la sesión, con abrazos mutuos y aplausos para todas

las participantes

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Se aplica la dinámica "Mi mejor Amiga" Forman un círculo. Reciben papeles de colores, donde escriben una cualidad de su mejor amiga, las depositan en una caja de regalo Luego la tutora saca y lee una por una Las coloca en un papelote seleccionando las cualidades de la mejor amiga.	Cadenetas. Imágenes a colores. Cinta	10 minutos
Desarrollo	Leen dos historias breves que hayan sucedido en la escuela, donde resalten situaciones de soledad, aislamiento, rechazo y agresividad, analizan atentamente. Luego forman grupos de trabajo donde responderán a interrogantes. ¿Cómo se siente X? ¿Cómo se siente Y? ¿Cuáles son las causas de su comportamiento? ¿Cómo averiguamos los problemas que tienen? ¿Qué proponemos para ayudarles? ¿A qué persona del aula le confiarías tu problemas? ¿Por crees que esa persona es confiable? Se realiza un debate para sacar conclusiones en general, se anotan las más importantes sobre el tema de los comportamientos de ayuda y proponen aplicarlas en el aula para ayudar a sus compañeras. Desarrollan una guía de práctica sobre asertividad individualmente.	Hoja impresa Lapicero Papelotes Plumones. Cinta.	60 minutos
Cierre	Se colocan todos en círculo y van expresando como se sienten, que han aprendido, que deben hacer para afrontar situaciones problemáticas en la escuela y como ayudar voluntariamente a sus compañeras .Se aplica un cuestionario sobre: Comunicación Asertiva Finalmente se cierra la sesión, con abrazos mutuos y aplausos para todas las participantes.		10 minutos
Después de la Sesión	Continuar la práctica de la asertividad en la vida diaria.		10 minutos

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

SESIÓN Nº 10

I.-Objetivo general

“LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

mane-

II.-Objetivos específicos

- Analizar el impacto que tiene la sana convivencia en los centros escolares.
- Fomentar una convivencia que permita aprender unos de otros

III.- Materiales

- Equipo de sonido
- Sillas
- Mesas
- Papelote
- Plumones
- Cinta
- Hojas impresas
- Colores

IV. Procedimiento

Se realiza la dinámica de convivencia cazar al ruidoso, cuyo objetivo es ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada. Materiales: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno. Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

Se realiza una segunda dinámica denominada "dibujos en equipo", cuyo objetivo es incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento. Materiales: Un lápiz o fibrón por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo. DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibrón al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de +o-10 segundos

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

Se realiza un debate para sacar conclusiones en general, se anotan las más importantes sobre el tema de la convivencia y proponen aplicarlas en el aula para ayudar a sus compañeras. Se colocan todos en círculo y van expresando como se sienten, que han aprendido, que deben hacer para afrontar situaciones problemáticas en la escuela y como ayudar voluntariamente a sus compañeras.

Finalmente se cierra la sesión, con abrazos mutuos y aplausos para todas las participantes

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se da la bienvenida a todos los asistentes. Se aplica la dinámica "Cazar al ruidoso" Se aplica una segunda dinámica denominada "dibujos en equipo"	· Imágenes a colores. Cinta	20 minutos
Desarrollo	Leen dos historias breves que hayan sucedido en la escuela, donde resalten situaciones de soledad, aislamiento, rechazo y agresividad, analizan atentamente. Luego forman grupos de trabajo donde responderán a interrogantes. Se realiza un debate para sacar conclusiones en general, se anotan las más importantes sobre el tema de los comportamientos de ayuda y proponen aplicarlas en el aula para ayudar a sus compañeras. Se lee un cuento para mejorar la convivencia escolar.	Hoja impresa Lapicero Papelotes · Plumones. Cinta.	50 minutos
Cierre	Se colocan todos en círculo y van expresando como se sienten, que han aprendido, que deben hacer para afrontar situaciones problemáticas en la escuela y como ayudar voluntariamente a sus compañeras Luego se desarrollan actividades a partir del cuento leído. Finalmente se cierra la sesión, con abrazos mutuos y aplausos para todas las participantes.		10 minutos
Después de la Sesión	Continuar la práctica de la buena convivencia en el aula y en la vida diaria.		10 minutos

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

SESIÓN Nº 11

I.- “EL VALOR DE COMPARTIR CON LOS DEMÁS”

Desarrollar en los niños y niñas el valor de compartir como parte fundamental en su vida diaria.

II.-Objetivos específicos

- Infundir la importancia de ayudar y colaborar con los demás.
- Conocer las desventajas de no compartir con los demás

III.- Materiales

- Recursos Humanos
- Imágenes
- Pizarra
- Plumones

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	Se le presenta a los niños y niñas imágenes mostrando la habilidad de compartir, luego darán sus opiniones acerca de lo observado. Los niños darán diferentes ejemplos de situaciones donde se practique la habilidad de compartir.	<ul style="list-style-type: none"> . Recursos Humanos - Imágenes - Pizarra - Plumones 	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de 5 niños, considerando que los integrantes de cada grupo sean intercalados con niños que dominen las habilidades sociales y niños que tengan dificultad en hacerlo. - Los niños tendrán que crear un sociodrama donde dramaticen situaciones con la habilidad aprendida. - Los niños darán diferentes opiniones del trabajo realizado. - Crean un símbolo que expresa el valor de compartir utilizando la técnica del colash, luego exponen su creación. - Las profesoras darán una breve explicación acerca de la importancia de mostrar conductas altruistas en nuestra vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Pizarra - Proyector - CPU - Plumones - Papelote - Papel lustre - Goma. 	60 minutos

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Las profesoras pasarán por los grupos felicitando a los niños por el trabajo realizado. - Los niños expresan sus opiniones acerca de las ventajas de compartir en la vida cotidiana. - Luego los niños harán una explicación de cómo sería su actitud frente a las habilidad dada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Plumones - Pizarra 	<p>15 minutos</p>
---------------	--	---	-----------------------

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

SESIÓN Nº 12

I.-C “PRACTICANDO LA SOLIDARIDAD”

Desarrollar en los niños y niñas el espíritu de solidaridad y ayuda hacia los demás.

II.-Objetivos específicos

- Identificar situaciones en la que se debe ayudar a los demás.
- Comprender que el ser solidarios con los demás nos hará mejores personas.

III.- Materiales

- Recursos Humanos
- Imágenes
- Pizarra
- Plumones

Momentos	Procedimientos	Materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra un video: la solidaridad para niños donde se muestre acciones de ayuda hacia los demás, luego darán su opinión acerca de lo observado. - Se les menciona ejemplos de distintas situaciones, la cual darán una solución utilizando la habilidad que se está aprendiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Imágenes - Pizarra - Plumones 	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de 5 niños, considerando que los integrantes de cada grupo sean intercalados con niños que dominen las habilidades sociales y niños que tengan dificultad en hacerlo. - A cada grupo se les da una situación en la que deben dramatizar la habilidad de ayudar a los demás. - Las profesoras darán una breve explicación de la importancia de practicar el valor de la solidaridad con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Pizarra - Proyector - CPU - 	60 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Las profesoras pasarán por los grupos felicitando a los niños por el trabajo realizado. - Los grupos se organizarán para leer y reflexionar sobre el cuento acerca de la solidaridad - 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Humanos - Plumones - Pizarra 	15 minutos

V.-Temporalización

Cada sesión es de una hora pedagógica y treinta minutos, que hace un total de 90 minutos de duración

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 01

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Conociéndonos más”

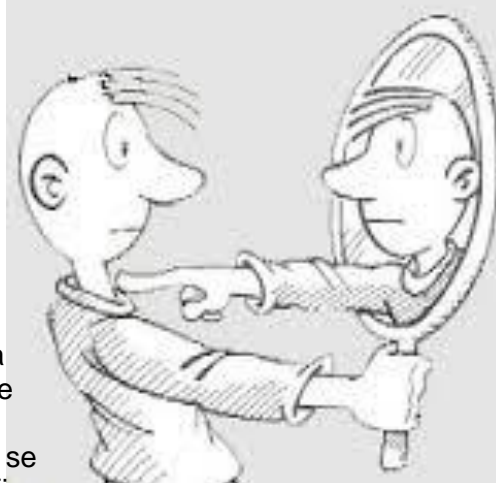
Los términos autoconcepto y autoestima son empleados con frecuencia como sinónimos.

Para referirse al concepto que el ser humano tiene de sí mismo, producto de una actividad reflexiva (García y Musitu, 1999). La delimitación conceptual entre ambos no está del todo clara, pero se pueden establecer diferencias a nivel teórico y práctico.

Autoconcepto: Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual; el conjunto de elementos que la persona utiliza para describirse, lo que equivaldría a las percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo (Harter, 1990).

En el autoconcepto, como la realidad psíquica que es, se pueden distinguir varias áreas o autoconceptos específicos (Pope, McHale y Graighead, 1996; Sureda, 2001):

- **Autoconcepto académico**, que abarca la concepción de uno mismo como estudiante, como resultado del conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y variaciones académicas experimentadas a lo largo de los años escolares. No abarca y el éxito académico, sino la concepción del adolescente de si es lo “suficientemente bueno”, ya que puede ser un estudiante destacado y no sentirse válido.
- **Autoconcepto social**, que incluye los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad, y es consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas y de la adaptación y aceptación social.
- Aquí se engloban las sensaciones relativas a “si le cae bien o mal a sus compañeros”; si cree que los demás le tienen en cuenta y le aprecian.
- **Autoconcepto personal y emocional**, que se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades.
- **Autoconcepto familiar**, refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia. Será positivo si se identifica como un miembro querido por su familia, a quien se le valoran sus aportaciones y que se siente seguro del amor y del respeto que recibe de sus padres y hermanos.
- **Autoconcepto global**, es la valoración general de uno mismo y se basa en la evaluación de todas las áreas. Se reflejaría en sentimientos como “En general estoy satisfecho de cómo soy”.



Por otra parte el término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación (Musitu, Román y Gracia, 1988). El sujeto se autovalora en función de estas cualidades, que son consideradas como positivas o negativas, según lo que ha experimentado a través de sus vivencias. La autoestima como la

conclusión del proceso de autoevaluación: el joven tiene un concepto de sí mismo y después se valora en más o menos, se infra o sobrevalora, decimos que tiene un nivel concreto de autoestima. Es decir, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

Por lo tanto, autoestima y autoconcepto están estrechamente relacionados; si la autoimagen (o autoconcepto) satisface a la persona, la valoración es positiva por lo que eleva la autoestima. En cambio, cuando la autoimagen no satisface al sujeto, se produce una valoración negativa que provoca, a su vez, el descenso de la autoestima. Así pues, la autoestima mejora o empeora cuando lo hace el autoconcepto.

Cuento sobre la autoestima y saber valorarnos

La rosa blanca

Este cuento es una colaboración de Rosa María Roé



En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, **sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.**

Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. **No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.** Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. **Con todo su amor puso la rosa marchita en agua,** en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó –porque así le llegará la luz del sol. **Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.**

-¿Esta soy yo? Pensó. **Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así,** lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega? La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. **Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.** Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

* * *

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 02

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Resaltando las cualidades de mis compañeros”

compañero/a. Ten en cuenta que es tu opinión, no la que tiene el grupo-clase de ese compañero/a

Dominante	Impulsivo	Tranquilo	Timido	Amable
Agresivo	Imaginativo	Generoso	Autosuficiente	Sincero
Amistoso	Indeciso	Sociable	Activo	Divertido
Desagradable	Creído	Alegre	Maduro	Pesado

N°	Alumno	Cualidad 1	Cualidad 2	Cualidad 3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

1º Motivación inicial: Importancia de ser sinceros y no poner bobadas cara a mejorar el grupo en general y, por repercusión, la de uno mismo.

2º Reparto de la tabla para que la cumplimenten cada uno: No fijar tiempo para su realización.

3º Recuento de las cualidades de cada uno: Volcado de la información en la pizarra de las cualidades de cada alumno/a.

4º Resultados finales de cualidades: Utilizando una hoja como la entregada a ellos establecer las tres cualidades que por consenso otorgan sus compañeros/as a cada alumno/a.

5º Valoración de resultados: Comentario personal (en principio voluntario) de cómo se han sentido ante la opinión de sus compañeros/as

Video Título: *La solidaridad y amistad*

Valores Primarios: *amistad*; Valor Secundario: generosidad

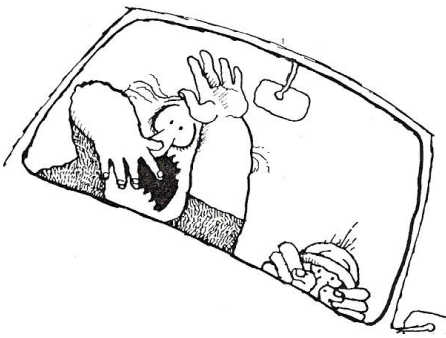
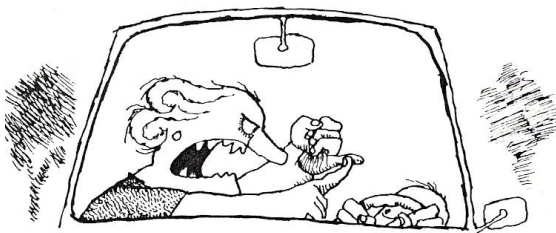
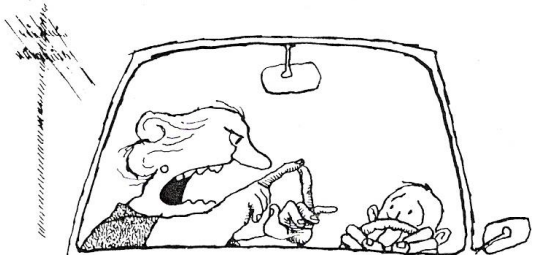
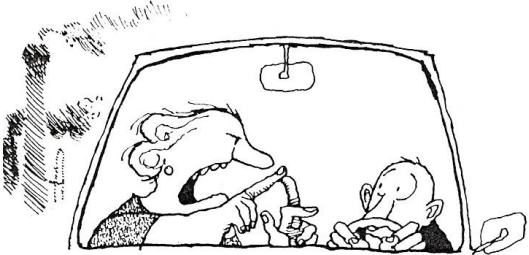
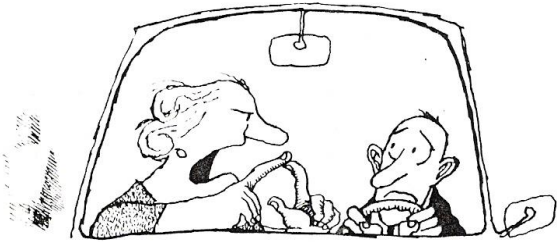
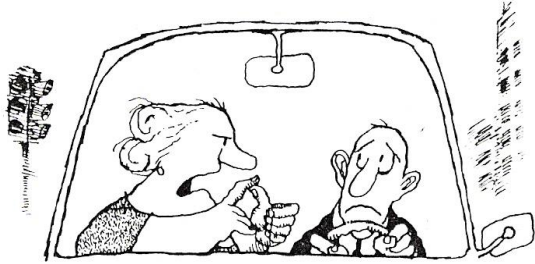


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 03

Sexto grado de primaria
MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“¡VALORAMOS Y RESPETAMOS LA COMUNICACIÓN!”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 04

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Hablemos de nuestros problemas”



LA VIDA ES UN RATITO

Que cambie todo pero no el amor,
 es la misión más grande que tenemos tu y yo
 en esta vida, que aprender, entender y saber
 Porque estos tiempos son difíciles y es mas escaza a la
 verdad

Que cambie todo pero no el amor,
 nuestra familia es más importante, ya lo sé
 y la debemos proteger y volver a tejer
 Porque estos tiempos son difíciles y es más escaza a la
 verdad

Porque estos tiempos son difíciles y estamos sentados tan lejos el uno del otro
 Porque estos tiempos son difíciles y estamos atados de manos y corazón

No dejemos que se nos acabe que todavía hay muchas cosas por hacer
 No dejemos que se nos acabe que la vida es un ratico, un ratico nada más
 No dejemos que se nos acabe que vienen tiempos buenos y los malos ya se van, se van,
 se van....
 Quédate tu....!!!

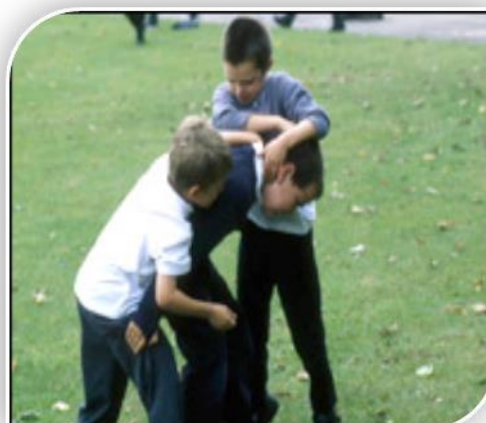
Que cambie todo pero no el amor,
 es todo lo que yo te pido, no te pido más
 Dame la mano por favor no me dejes caer
 Porque estos tiempos son difíciles y es mas escaza a la verdad
 Porque estos tiempos son difíciles y estamos sentados tan lejos el uno del otro
 Porque estos tiempos son difíciles y estamos atados de manos y corazón

No dejemos que se nos acabe que todavía hay muchas cosas por hacer
 No dejemos que se nos acabe que la vida es un ratico, un ratico nada más
 No dejemos que se nos acabe que vienen
 tiempos buenos y los malos ya se van, se van,
 se van....

Material impreso para ser distribuido en el aula:

Texto N° 01

Luis vivía con temor a Bryan, todos los días le daba el dinero de su almuerzo pero Bryan continuaba molestándolo. Luis incluso lloró un



día y una chica les dijo a todos que era un bebito y estuvo llorando. Luis estaba avergonzado se sintió mal con él mismo y con la escuela. Por último Bryan fue descubierto cuando estaba amenazando a Luis y ambos fueron enviados a la oficina del director. Bryan tuvo problemas en su casa. Con el tiempo, Bryan aprendió como hacer amigos y pidió a sus padres dinero para el almuerzo. Luis nunca quiso hacerse amigo de Bryan pero si aprendió a actuar fuerte y tener más confianza.

Texto Nº 02



Cati, era muy tímida, sufría de Fobia Escolar y la mamá la llevó a un psicólogo, un par de años después, padecía de mutismo, .Cati, persistió en ensuciar las pantaletas, lo que le produjo rechazo por niños y maestros en la escuela .Nunca hablaba en clase, su voz era casi inaudible. Lloraba y enrojecía, si la maestra insistía en que hablara más alto, no tenía amigos. A los quince años sus períodos menstruales cesaron y conocimos que sufría de anorexia nerviosa. Muy pronto se deshidrató, fue necesario admitirla en nuestro centro para tratamiento especializado de los trastornos del comer.

Se sentía acalorada, reportaba zumbido de los oídos y vértigo, acompañado de dolores de cabeza .Los terapeutas de grupo lo atribuían a ansiedad social. Un día, durante la terapia individual, se descubrió que tenía un tumor que se desarrolla en la médula .El tratamiento quirúrgico, libró a Cati de sus síntomas molestos. Ella aún es tímida, pero no tanto.

Texto Nº 03

El hecho de violencia estudiantil se registró hace un mes, cuando un grupo de cinco alumnas se abalanzó contra la chica y mediante golpes logró arrojarla al suelo; tuvo que intervenir un empleado en socorro de la agredida.

El padre sostuvo ayer que “no volverá a la escuela, porque tiene temor de que la vuelvan a agredir, ella está traumada, se quedó con mucho miedo, sobre todo porque continúa recibiendo amenazas, les dicen que la volverán a pegar”.



En tanto, el director detalló que las alumnas fueron amonestadas, pero que no puede tomar la decisión de expulsar, “Es una pena que la alumna no venga a clases, porque tiene

un muy buen puntaje, la estamos esperando”, agregó. Por otra parte, algunos padres manifestaron su preocupación por los hechos de violencia en las distintas escuelas, además se impone la costumbre de algunos alumnos que participan filmando para luego exponer la agresión en las redes sociales.

Texto N° 04



Cuando los hijos son conscientes de que papá y mamá tienen problemas, ellos sufren el divorcio. La primera reacción de los hijos es el desconcierto por una situación que saben que existe, pero que no entienden.

Ellos han conocido a sus padres siempre juntos y no pueden darse cuenta de los problemas que provoca el hecho de que ahora comiencen a ver menos a su padre o a su madre.

Los hijos, además, suele ser víctima de crisis nerviosas o depresivas si la tensión entre los cónyuges se traslada a los otros miembros de la casa por discusiones o enfrentamientos violentos.

Poco después, suelen negarse a admitir lo que ya es un hecho: insisten en la reconciliación de los padres o protestan cada día porque no pueden ver al progenitor que se ha ido de casa. Este periodo puede resultar más o menos largo en función de la manera en que se haya producido el divorcio; en definitiva, según los padres hayan logrado explicar y hacer lo menos dolorosa posible la situación, sufren cambios en su aprendizaje, no están atentos, lloran o son agresivos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 05

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Aprendiendo a negociar”

Libreto: **Conoces A Alguien Como Fito**



Narrador : Fito es un muchacho de mediana estatura ,delgado ,agresivo y rápido en sus reacciones, se viste a la moda (como piraña) Se encuentra en el patio de la escuela. Se divierte poniendo apodos y haciendo chistes de los demás. Les dice:

Fito Hola chancho puerco, pelo de erizo
 Flaca fea y vieja. Vejete nariz de camello

Narrador Imita, humilla y lespone apodos atodos, escoge a los más débiles, los hace sufrir. Tiene sus admiradores que observan y disfrutan de todo lo que él hace. Se enfrenta a los maestros.

Fito Maestro no te tengo miedo.- le dice y corre a esconderse en los salones.

Narrador Pero es un cobarde cuando lo pillan, trata de echar la culpa a los demás.

Fito Yo no fui, él fue, él se ríe de ti y te saca la lengua profe.

Narrador Pero se siente solo y envidia a los demás niños que se

divierten sanamente, realmente no se gusta cuando ve su reflejo en el espejo.

Fito ¿Qué feo soy?

¿Qué pelo tan horrible tengo?

Narrador Recuerda que en su casa creció siempre abandonado, solo, escuchando los gritos y peleas de sus padres

Papá Sirve la comida vieja te apuras ¡Ya!, No escuchas donde tienes los oídos.

Mamá No me grites infeliz, sírvete tú.

Narrador Muchas veces recibió golpes que no eran para él por lo que aprendió a ser violento y agresivo con todos , a estar a la defensiva y puede ser que cuando sea mayor sea un tipo raro acaso un delincuente, un vicioso.

¿Conoces a alguien como Fito? Si lo conoces debes tratar de acercarte a él y enseñarle que todos necesitamos del amor de los demás, ayúdale, a aprender a querer, si tú no puedes pide ayuda a tus padres o maestros los jóvenes como Fito existen , debemos ayudarlos, debemos ayudar a los personajes como él ,pero no debemos ser simples espectadores cuando ocurra situaciones de acoso porque los acosados y acosadas necesitan mucha más ayuda pero también no debemos ser espectadores pasivos colabora.

FIN

TÉCNICAS VERBALES ASERTIVAS

- **Disco rayado**

Consiste en la repetición de una frase que exprese claramente lo que deseamos de la otra persona. Esta conducta asertiva nos permite insistir en nuestros deseos sin caer en trampas verbales o artimañas manipuladoras del interlocutor y sin dejarnos desviar del tema que nos importa, hasta lograr nuestro objetivo.

Por ejemplo, ante la insistencia de una compañera para que nos pase la tarea a cambio de dinero, responderemos: «gracias, pero no me interesa». Sigue insistiendo responderemos nuevamente: «gracias, pero no me interesa .. Y así sucesivamente cuantas veces sean necesarias. Generalmente no es necesario repetir la frase más de tres o cuatro veces, eso sí, siempre con educación.



- **Banco de niebla**

Consiste en encontrar algún punto limitado de verdad en el que puedes estar de acuerdo en parte o de acuerdo en principio. Se trata de reconocer que se está de acuerdo en que la otra persona tiene motivos para mantener su postura pero sin dejar de expresar que mantendremos la nuestra, puesto que también tenemos motivos para hacerlo. De este modo demostraremos tener una actitud razonable. Para llevar a cabo el banco de niebla se debe tener en cuenta lo siguiente: no discutir acerca de las razones parciales que quizás sean aceptables.



Reconocer cualquier verdad contenida en las declaraciones de la otra persona, pero sin aceptar lo que propone.

Aceptar la posibilidad de que las cosas pueden ser como se nos presentan, utilizando expresiones como: "es posible que...", "quizás tengas razón en que"... "puede ser que...".

Es conveniente reflejar o parafrasear los puntos clave de la postura mantenida por la otra persona y tras ello añadir una frase que exprese que nuestra opinión no ha cambiado ("...pero lo siento, no puedo hacer eso", "...pero no, gracias", "...pero yo creo que no es así", etc.).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 06

Sexto grado de primaria
MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Sujeto pasivo”

<https://www.youtube.com/watch?v=khvXLdQ8bDI>



Cuento: Orejas mágicas para niños tímidos

Juan era un niño muy tímido. Sentía tanta vergüenza al estar con otras personas, que no se atrevía a decir nada, y se quedaba casi siempre quieto y callado en una esquinita, temiendo lo que pudiera pasar si habría la boca.



Un día, durante una visita, Juan sintió tanta vergüenza que se escondió en una habitación. De repente, una burbuja apareció ante sus narices, y de ella surgió un pequeño duende. Con exagerados gestos de dolor, se tapaba sus grandes orejas con las manos y gritaba:

- ¡Por favor! ¡Por favor! Deja de gritar así. No lo puedo aguantar...

Con el susto el niño olvidó su timidez, y preguntó al duendecillo:

- ¿Por qué lloras? ¿Quién te está gritando?

- ¿¡Cómo que quién me grita!? - respondió indignado- pues tú, ¿hay alguien más aquí?

El niño miró a su alrededor. Era verdad, estaban solos.

- ¿Qué? Pero si yo casi nunca digo nada... siempre me porto muy bien – dijo tratando de excusarse.

- ¡Ah, claro! - siguió hablando el duendecillo sin perder su enfado- Y voy yo y me lo creo. Tú gritabas como hace tiempo que no he oído a nadie gritar...

- Pero si no he abierto la boca...

- ¡Anda! ¡Esta sí que es buena! ¡Como si para gritar como un loco hubiera que abrir la boca!

- Pues claro- respondió Juan- ¿cómo voy a gritar sin abrir la boca?

Entonces la cara del duende cambió del enfado a la sorpresa.

- Aaahhh....- dijo bajando el tono de voz- ¿Pero es que no lo sabes? ¿Nadie te ha contado que tus ojos, tu manos, tus pies y todo tu cuerpo hablan todo el rato? ¡Ahora lo entiendo todo!

Y acercándose a Juan, como en secreto, el duende comenzó a explicarle que cada parte del cuerpo habla su propio idioma sin parar, y cómo cada gesto que hacemos dice unas cosas u otras, en voz bajita o a gritos. Y al final, le entregó un frasquito, dejó caer sus gotitas mágicas en las orejas al niño, y le dijo:

- Ahora comprobarás lo que te digo. Con esta poción podrás ser como yo y oír a través de tus orejas lo que dice la gente sin abrir la boca.

Fue una experiencia increíble para Juan. Durante unos pocos días, pudo escuchar cómo todo el mundo mantenía dos o tres conversaciones, incluso estando completamente callados. Y escuchó a sus papás decirse cosas bonitas con la mirada, y a los pies de la vecina protestar porque el ascensor tardaba en llegar, y a la cabeza del carnicero agradecer a una señora lo generosa que había sido con la propina. Pero lo que más le sorprendió fue cuando en un cumpleaños coincidió con otra niña tímida, que miraba constantemente al suelo y no se atrevía a hablar con nadie. Sus mágicas orejas pudieron oír sus grandes gritos: “¡no quiero estar aquí! ¡no quiero jugar con nadie! ¡odio las fiestas!” Y sabiendo que no era verdad lo que decían los ojos y los pies de aquella niña, se acercó junto a ella y le contó lo que estaba gritando sin saberlo, y mojó sus orejas con las gotitas mágicas ¡Eso sí que les hizo sentir vergüenza!

Juntos, Juan y su nueva amiga se propusieron investigar qué gestos y posturas hacían

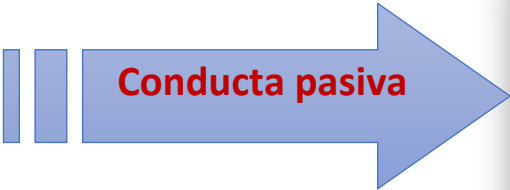
que sus cuerpos fueran más callados y agradables. Y así fue como descubrieron que sonriendo, mirando a los ojos, acercándose más a las personas y diciendo “hola” y “adiós” cortésmente, sus cuerpecitos dejaron de ser unos gritones, para convertirse en tipos simpáticos y agradables.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 07

Sexto grado de primaria
MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Desarrollando la asertividad”



APRENDAMOS A SER ASERTIVOS



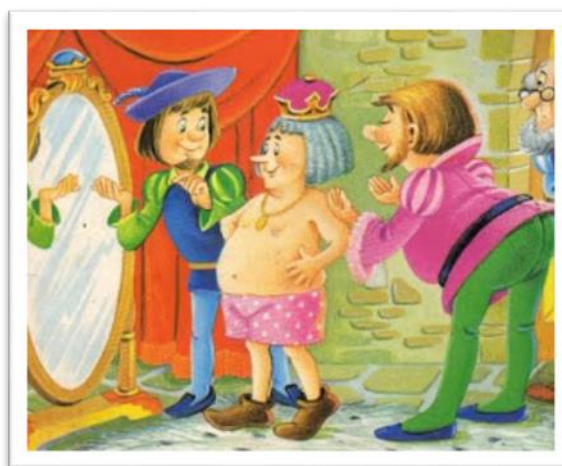
¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?

Imaginemos que nos compramos un día una televisión nueva, pero cuando llegamos a casa y la encendemos comprobamos con horror que ya ha sido usada por otra persona anteriormente. Podemos reaccionar indignados yendo a la tienda dando voces y lanzando improperios, enfadados a más no poder, insultando y faltando al respeto; o bien podemos callarnos y aguantarnos con lo que nos han dado porque nos da vergüenza decir lo que sentimos y lo mal que nos parece; o por último, podemos ir al vendedor y, con respeto y educación, manifestar nuestra queja y pedir que, lo antes posible, nos cambie la televisión por una nueva con precinto, pues por ello hemos pagado y estamos en nuestro derecho de exigirlo.

¿CÓMO LO TRABAJAMOS CON LOS NIÑOS?

Podemos empezar, como siempre, con un cuento. "El traje nuevo del emperador" me parece muy acertado. Os dejo un resumen del mismo y un enlace con la versión original, por si lo queréis leer completo a los niños.

Podemos empezar, como siempre, con un cuento. "El traje nuevo del emperador" me parece muy acertado. Os dejo un resumen del mismo y un enlace con la versión original, por si lo queréis leer completo a los niños



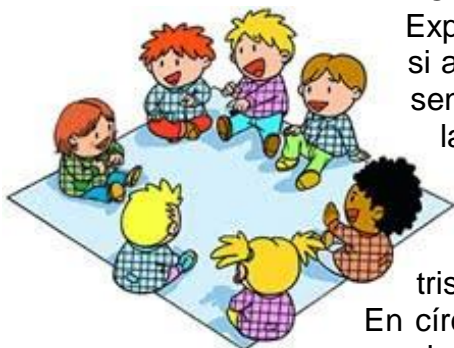
Había una vez un Emperador al que tanto importaban sus vestidos, que encargó un traje nuevo a dos bribones que prometieron hacerle un traje con una tela tan especial que solo podrían ver quienes no fueran tontos o indignos de su cargo. Pero solo acumulaban el oro y los ricos materiales que recibían, mientras hacían como que tejían. Cuando los asesores del Emperador fueron a ver a los sastres tuvieron miedo de ser tomados por tontos, y regresaron alabando grandemente el traje. Lo mismo ocurrió con cuantos los visitaron, y con el propio Emperador, quien, cuando el traje estuvo listo, no dudó en quitarse sus ropas. Y fue al desfile vestido con sus

invisibles telas, que también eran alabadas por todo el pueblo. Hasta que un niño gritó entre risas "El emperador está desnudo" y todos, incluido el Emperador, se dieron cuenta del engaño y del ridículo que habían hecho.

HABLAMOS SOBRE EL CUENTO

Una vez leído nos sentamos en círculo y hacemos una pequeña asamblea reflexionando sobre ello y lo que trata de enseñarnos. Les haremos preguntas para ver si lo han comprendido bien y qué es lo que nos ha querido decir su autor. Después esas preguntas se van llevando paulatinamente hasta un terreno más personal, por ejemplo, ¿Dices siempre lo que piensas? ¿Alguna vez no te has atrevido a decir "no", cuando creías que tenías razón? ¿cuándo te enfadas, procuras dar tus argumentos sin herir a la otra persona (hermano, compañero...)?

Así los niños se irán abriendo y se animarán a hablar y hacer una seria reflexión sobre su comportamiento y la necesidad de cambiarlo, haciendo valer sus derechos sin perjudicar los del otro



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN PARA LA ASAMBLEA

Explicar su forma de reaccionar ante un hecho, por ejemplo, si alguien le quita un juguete. puede ser pelearse, reprimir su sentimiento de enfado, dialogar...Luego se les explicará que la mejor forma de solucionarlo es de una manera asertiva.

Dialogar sobre conductas que se consideran de respeto a los demás y conductas mal hechas.

Mostrar sus sentimientos con distintas caras: miedo, tristeza, alegría...

En círculo contarán algo que les haya salido mal, y se les hará ver que lo importante es reconocer las equivocaciones para mejorar.

Sobre un montón de fotos de revistas, cada niño elige una y cuenta a sus compañeros el motivo de la elección, después todos le darán un aplauso.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 08

Sexto grado de primaria
MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“La importancia de ser asertivos”

IRRESPETUOSA

AGRESIVA

DESCONFIADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 09

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“La Buena compañera”

Texto N° 01

“X está muy triste, no quiere hablar con nadie, no tiene amigas, no participa no contesta a la profesora cuando le pregunta, no sale en el recreo, no come solo piensa y tiene la mirada baja y sombría”.



Texto N° 02



“Y es nueva en el colegio y no ha conseguido integrarse, algunas compañeras han querido hablar con ella pero nada, incluso le pidieron que participe en el grupo de deporte y les respondió agresivamente”

Documento para su archivo

ENTRENAMIENTO ASERTIVO

El Entrenamiento Asertivo es importante para el desarrollo de habilidades básicas de todo ser humano. Por eso consideramos los siguientes pasos :

1º Identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal: Estilo agresivo, pasivo y asertivo. La función es reconocer la forma de actuar de acorde con el estilo asertivo.

2º Identificar las situaciones en las cuales queremos ser más asertivos. Tener en cuenta en qué fallamos y cómo deberíamos actuar en un futuro.

3º Describir las situaciones problemáticas. Analizar las situaciones en términos de quién, cuando, qué y cómo interviene en esa escena

4º Escribir un guión para el cambio de nuestra conducta. Es un escrito para afrontar la conducta de forma asertiva

5º Desarrollo de lenguaje corporal adecuado. El lenguaje no verbal (la mirada, el tono de voz, la postura, etc.).

6º Aprender a identificar y evitar las manipulaciones de los demás A través de trucos para manipular, haciéndole sentir culpable, evadiéndose de la conversación o victimizándose.

La habilidad de ser asertivo proporciona dos importantes beneficios:

- Incrementa el auto respeto y la satisfacción de hacer alguna cosa con la suficiente capacidad para aumentar la confianza y seguridad en uno mismo.
- Mejora la posición social, la aceptación y el respeto de los demás, en el sentido de que se hace un reconocimiento de la capacidad de uno mismo de afirmar nuestros derechos personales.

QUEREMOS PARA USTEDES



MUCHAS GRACIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 10

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“La convivencia escolar”

Cuento para trabajar la convivencia

Por Prof. Leticia Méndez Rheineck

Había una vez un niño que tenía muy mal carácter. Un día su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma debería clavar un clavo en la cerca de atrás de la casa. ¿Quieres saber cómo continúa la historia?



El primer día el niño clavó 37 clavos en la cerca...pero poco a poco fue calmándose porque descubrió que era mucho más fácil controlar su carácter que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en el que el muchacho no perdió la calma para nada y se lo dijo a su padre, entonces el padre le sugirió que por cada día que controlara su carácter debería sacar un clavo de la cerca.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente decirle a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca...entonces el papá llevó de la mano a su hijo a la cerca de atrás.

—Mira hijo, has hecho bien, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Ya la cerca nunca será la misma de antes.

Cuando decimos o hacemos cosas con enojo, dejamos una cicatriz como este agujero en la cerca. Es como clavarle un cuchillo a alguien, aunque lo volvamos a sacar la herida ya está hecha.

Los amigos son verdaderos tesoros a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Es así que este cuento nos enseña la importancia de saber cuidar a quienes queremos y nos rodean y si cometemos una falta debemos buscar la forma de pedir «perdón» para que esa amistad no se pierda.

¡La amistad entre las personas es un valor que hay que saber cultivar!

Actividades

1. Marca las alternativas adecuadas.

a. El problema del niño era:

- Su irresponsabilidad.
- Su maldad.
- Su mal carácter.

b. El niño aprendió la lección del padre:

- Clavando y sacando clavos.
- Pidiendo disculpas.
- Golpeando la cerca.

c. La intención del cuento es:

- Educar.
- Informar.
- Entretener.

2. Escribe 5 reglas para una mejor convivencia en la clase.

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
 LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 11

Sexto grado de primaria
 MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“El valor de compartir con los demás”

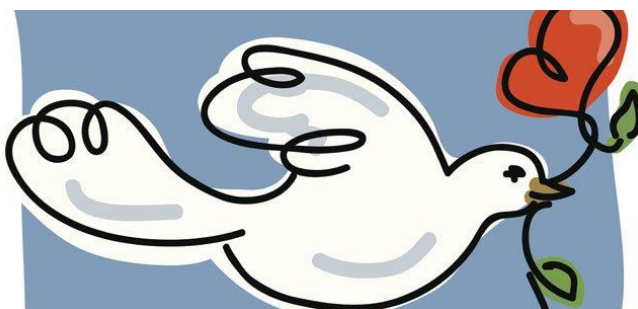
Fábulas para enseñar a compartir a los niños

La paloma y la hormiga. Fábula con moraleja

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada.

Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.



Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Si conoces alguna otra fábula para niños y quieres compartirla con nosotros y los demás padres, estaremos encantados de recibirla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055
“MANUEL GONZALES PRADA”
LURIGANCHO - LIMA

SESIÓN N° 12

Sexto grado de primaria
MG. GLADIS CAHUANA MONTES

“Practicando la solidaridad”

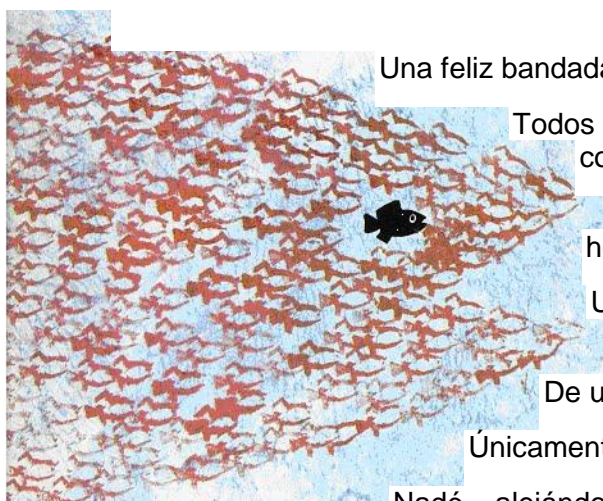
Video: “La solidaridad para niños”

<https://www.youtube.com/watch?v=tD7bUkvl0QA&t=7s>



Cuento para trabajar la solidaridad

NADARÍN.



Una feliz bandada de pececitos vivía en un rincón cualquiera del mar.

Todos eran rojos. Sólo uno de ellos era tan negro como la concha de un mejillón.

Nadaba más rápido que sus hermanos y hermanas. Se llamaba Nadarín.

Un mal día, un raudo atún, fiero y muy hambriento, llegó como una flecha a través de las olas.

De un golpe, se engulló a todos los pececitos rojos.

Únicamente Nadarín escapó.

Nadó, alejándose en el mundo húmedo y profundo. Estaba asustado, solo y muy triste.

Pero el mar estaba lleno de maravillosas criaturas, y mientras nadaba de asombro en asombro.

Nadarín volvió a ser feliz.

Vio una medusa de gelatina arco-iris, una langosta dando vueltas como un molino, extraños peces arrastrados por un hilo invisible, un bosque de algas que crecía en rocas de azúcar candee... una anguila con la cola tan lejos, que casi se olvidaba... y anémonas de mar, como palmeras de carmín, meciéndose en el viento...

Entonces, oculto en la sombra de rocas y de hierbas, vio una bandada de pececitos, justo iguales que él.

“¡Adelante, vamos a nadar, jugar y VER cosas!”, dijo alegremente.

“No podemos”, dijo un pececito rojo. “El gran pez nos comería a todos”.

“Pero no hay que quedarse ahí siempre”, dijo Nadarín. “Hemos de pensar algo”.

Nadarín pensó, pensó y pensó...

Entonces, de repente, dijo: “¡Ya lo tengo!, vamos a nadar todos muy juntos, como el mayor pez del mar.”

Les enseñó a nadar muy apretados, cada uno en su puesto. Y cuando aprendieron a nadar como si fueran un pez gigante dijo: “Yo seré el ojo”.

Y así nadaron en el agua fresca de la mañana y en el sol del mediodía, ahuyentando al gran pez.

Bibliografía: NADARÍN.

Anexo 08: Prints de resultados

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	gRUPO	Pre	Pos	Pre1	Pre2	Pre3	Pre4	Pre5	Pre6	Pos1	Pos2	Pos3	Pos4	Pos5	Pos6	f
1	1	87	36	15	13	15	14	15	15	8	5	5	5	5	8	8
2	1	84	69	15	15	14	13	12	15	10	11	13	14	11	10	10
3	1	69	67	12	11	12	12	10	12	11	12	12	11	11	10	10
4	1	89	42	15	15	14	15	15	15	8	7	5	6	8	8	8
5	1	87	77	14	14	15	15	14	15	12	13	14	14	12	12	12
6	1	85	37	14	13	14	14	15	15	5	7	5	6	9	5	5
7	1	89	60	15	15	15	15	15	14	10	10	10	10	10	10	10
8	1	84	42	14	13	14	14	15	14	7	9	8	5	8	5	5
9	1	83	39	15	14	14	13	12	15	6	5	8	5	7	8	8
10	1	87	32	15	13	14	15	15	15	5	5	6	6	5	5	5
11	1	84	39	14	15	14	13	13	15	6	6	6	8	6	7	7
12	1	85	38	15	14	14	14	14	14	6	7	7	6	6	6	6
13	1	86	34	14	14	14	14	15	15	5	6	5	7	6	5	5
14	1	72	67	13	13	12	12	10	12	11	13	10	11	11	11	11
15	1	86	31	14	13	14	15	15	15	5	5	5	6	5	5	5
16	1	89	32	15	14	15	15	15	15	5	5	7	5	5	5	5
17	1	85	42	15	13	14	14	15	14	8	7	7	6	6	8	8
18	1	88	41	14	15	15	15	15	14	8	7	7	6	5	8	8
19	1	86	44	15	14	14	14	15	14	8	8	8	5	7	8	8
20	1	82	41	14	14	14	13	12	15	8	5	7	5	7	9	9
21	1	89	78	15	15	14	15	15	15	11	15	13	14	13	12	12
22	1	71	70	12	13	12	12	10	12	11	13	10	13	12	11	11
23	1	89	59	15	14	15	15	15	15	10	10	10	10	9	10	10

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	gRUPO	Numérico	8	0	Grupos	{1, Grupo e...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Pre	Numérico	8	0	Pretest: Condu...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Pos	Numérico	8	0	Postest: Condu...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Pre1	Numérico	8	0	Pretest: Irritabili...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Pre2	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Pre3	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Pre4	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Pre5	Numérico	8	0	Pretest: Resent...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Pre6	Numérico	8	0	Pretest: Sospe...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Pos1	Numérico	8	0	Postest: Irritabil...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Pos2	Numérico	8	0	Postest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Pos3	Numérico	8	0	Postest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Pos4	Numérico	8	0	Postest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	Pos5	Numérico	8	0	Postest: Resen...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	Pos6	Numérico	8	0	Postest: Sospe...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	Pretest	Numérico	8	0	Pretest: Condu...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
17	Postestr	Numérico	8	0	Postest: Condu...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
18	pretest1	Numérico	8	0	Pretest: Irritabili...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	Pretest2	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	Pretest3	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
21	pretest4	Numérico	8	0	Pretest: Agresi...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
22	Pretest5	Numérico	8	0	Pretest: Resent...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
23	Pretest6	Numérico	8	0	Pretest: Sospe...	{1, Nivel baj...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
24	postest1	Numérico	8	0	Postest: Irritabil...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
25	Postest2	Numérico	8	0	Postest: Agresi...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

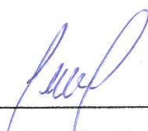


Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Luzmila Lourdes Garro Aburto asesor del curso de Desarrollo de proyecto de investigación y revisor de la tesis de la estudiante Mgtr. Gladis Cahuana Montes titulada: **Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

La suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 09469026

Feedback studio

Escuela de Posgrado
UNIVERSIDAD CENTRAL VENEZUELA

Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en educación

AUTORA:
Migr. Gladis Cahama Montes

ASESORA:
Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias

23 %

1	Entregado a Universidad	12 %
2	repositorio de edu.pe	7 %
3	repositorio de edu.pe	2 %
4	Entregado a Universidad	1 %
5	www.typh.org	<1 %
6	repositorio de edu.pe	<1 %
7	digibug.org	<1 %
8	Entregado a Universidad	<1 %
9	repositorio de edu.pe	<1 %
10	tesis.univas.edu	<1 %
11	repositorio de edu.pe	<1 %

Page 08 of 08 Número de preguntas: 4832



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CAHUANA MONTES GLADIS
D.N.I. : 16170120
Domicilio : C.P. San Pedro de Mama mzk Lt 7- Sta Eulalia
Teléfono : Fijo : 3613603 Móvil : 986473995
E-mail : galytavilla@yahoo.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : DOCTOR

Mención : EDUCACION

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CAHUANA MONTES GLADIS

Título de la tesis:

TALLER DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS
CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 6 FEBRERO 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAHUANA MONTES GLADIS

INFORME TÍTULADO:

"TALLER DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS CONDUCTAS
AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 15 DE ENERO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN