



**Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el  
área de historia, geografía y economía de los estudiantes  
del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-  
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Francisca Edelmira Torres Rodríguez

**ASESOR:**

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES RODRIGUEZ, FRANCISCA EDELMIRA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5124, VENTANILLA-2018**

Fecha: 9 de noviembre de 2018

Hora: 2:45 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *- estilo Apa* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## **Dedicatoria**

A Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi esposo y a mis hijos Esteban, Alicia y Ángel que durante este tiempo han sabido apoyarme para continuar los estudios, a mis profesores y las personas que me apoyaron de alguna u otra forma sin ellos no hubiera podido terminar estos estudios.

A mis padres Moisés y Antonia, que desde el cielo me iluminan, de quienes aprendí a ser perseverante.

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales. En especial a mi asesor el Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra por su apoyo incondicional para cumplir con mis objetivos.

Asimismo, a la directora de la Institución Educativa, estudiantes del 3<sup>o</sup> de secundaria, familia y amigos.

A Dios, por su bendición durante todo el camino, dándome sabiduría y fuerzas para lograr mis objetivos.

La autora

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Francisca Edelmira Torres Rodríguez, identificado con DNI N° 10516270, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018” presentada en 134 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa , es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, agosto de 2018

---

Firma

Br. Francisca Edelmira Torres Rodríguez

DNI: 10516270

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa .

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

## Índice

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xii
<b>Abstract</b>	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
<b>II. Método</b>	45
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	47
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	52
<b>III. Resultados</b>	54
<b>IV. Discusión</b>	71
<b>V. Conclusiones</b>	76
<b>VI. Recomendaciones</b>	79
<b>VII. Referencias</b>	81
<b>Anexos</b>	88

### Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	48
Tabla 2	Operacionalización de rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E.Nº 5124, Ventanilla-2018.	49
Tabla 3	Cantidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la I. E. Nº 5124,Ventanilla-2018.	49
Tabla 4	Validación de juicio de expertos	51
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	51
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de la inteligencia emocional	52
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la inteligencia emocional en el área de historia,geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Nº 5124, Ventanilla-2018.	55
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoconciencia en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Nº 5124, Ventanilla-2018.	56
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al autocontrol en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Nº 5124, Ventanilla-2018.	57
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la automotivación en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Nº 5124, Ventanilla-2018.	58
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la empatía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia,geografía y economía de la I.E. Nº 5124, Ventanilla-2018.	59
Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la habilidad social en el área de historia, geografía y	

	economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	60
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	61
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia construye interpretaciones históricas	62
Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia actúa responsablemente en el ambiente.	63
Tabla 16	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	64
Tabla 17	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	65
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	66
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018	67

Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia,geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	68
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia,geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	69
Tabla 22	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia,geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	70

## Lista de figuras

	Página
Figura 1 Percepción de la inteligencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	55
Figura 2 Percepción de la autoconciencia en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	56
Figura 3 Percepción del autocontrol en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	57
Figura 4 Percepción de la automotivación en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	58
Figura 5 Percepción de la empatía en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	59
Figura 6 Percepción de la habilidad social en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	60
Figura 7 Percepción del rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.	61
Figura 8 Percepción construye interpretaciones históricas	62
Figura 9 Percepción actúa responsablemente en el ambiente.	63
Figura 10 Percepción actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	64

## Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva o básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 133 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,820) es de fuerte confiabilidad.

En la parte descriptiva se arribó que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja. Asimismo el 39,1% de los estudiantes muestran que el rendimiento académico se ubican en inicio. Sin embargo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.805$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

**Palabra claves:** Inteligencia emocional, automotivación, autocontrol, empatía y rendimiento académico.

## Abstract

In the present study whose objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of history, geography and economy of the students of the third high school I.E. No. 5124, window - 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The Census population was formed by 133 students. The technique employed to collect information was a survey and data collection instruments were of type questionnaire, which was duly validated through expert opinions and determining its reliability using Cronbach's alpha (0,820) is of strong reliability.

In the descriptive part is arrived that 75.9% of the students of the third high school in the area of history, geography and economy, I.E. No. 5124, window - 2018, show that emotional intelligence is low. Also the 39.1% of the students show that academic performance are located at home. However concluded that proof of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ( $r = 0.805$ ) indicating a correlation positive high, plus the value of  $P = 0.000$  is lower to the  $\alpha = 0.05$  and thus the relationship is significant and will reject to the null hypothesis ( $H_0$ ) assuming that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of history, geography and economy of the students of the third high school I.E. No. 5124, window - 2018.

**Key word:** emotional intelligence, self-motivation, self-control, empathy, and academic performance.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Goleman (1999) señaló que cada vez las empresas van fomentando este tipo de habilidades, es importante para la filosofía de gerencia, actualmente no se compite sólo con productos, sino la eficiente del capital humano. Es significativo comprender que tener una apropiada Inteligencia Emocional es imprescindible y básico, estimándola como el cimiento para la mejora e implementación de conductas eficaces, los cuales contribuyen positivamente en el rendimiento de la institución. (p.22)

La inteligencia emocional, es difundida a nivel mundial, en el campo de la investigación, ya que se percibe problemas que repercuten cotidianamente en la educación y otros. Sin embargo influye en el campo laboral en donde se priorizan las evaluaciones de relaciones intrapersonal e interpersonal, las cuales permiten mejorar la productividad.

En el siglo XX lo más importante para las personas era conocer el coeficiente intelectual, es decir conocer las habilidades cognitivas de una persona por lo tanto obtener altas calificaciones significaba ser el mejor de la clase, esta teoría fue contrastada con la realidad, donde se observa que un individuo con un alta inteligencia emocional pueden tener mayor éxito en la vida que los que tienen mayor coeficiente intelectual. Esto quiere decir que la inteligencia emocional no significa rechazar nuestras emociones, sino encauzarlas y equilibrarlas.

Perú no evade esa fase de transformaciones ni a los desafíos surgidos de ellos, es en este sentido como en la educación los directivos y docentes están siendo emplazados a adaptarse y responder a los requerimientos de los tiempos, donde las nuevas oportunidades van conducidas de diferentes retos.

La evaluación se realizó a un aproximado de 35 alumnos por cada colegio sea este público o privado y seleccionado al azar. La evaluación constó de 55 preguntas orientadas a las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias. El examen tuvo una duración de una hora, donde existieron preguntas de opciones múltiples, respuestas largas, cortas y simulaciones animadas y el Perú ocupó el último lugar (puesto 65 de 65 países). Pese a los avances en la enseñanza la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), indica que la calidad de la educación sigue siendo

deficiente en América Latina, donde se destacan en orden los países Chile, Uruguay, México, Colombia, Brasil, Argentina y Perú.

En términos generales se puede señalar que, en nuestro país, sigue siendo deficiente en comprensión de textos y matemática en todos los grados evaluados. No alcanzando los niveles esperados de desempeño para el grado y esto puede ser por diferentes factores en el rendimiento académico, los cuales pueden ser externos, como los factores que influyen desde el exterior e internos relacionados directamente con aspectos personales, psicológicos o somáticos del estudiante.

El Ministerio de Educación, aplica anualmente la evaluación censal de estudiantes (ECE). En el área de Historia, Geografía y Economía aplicó al segundo de secundaria el 2016. Principal objetivo, medir los aprendizajes logrado por los estudiantes peruanos.

Según ECE (2016) en dicha área los estudiantes peruanos fueron ubicados en cuatro niveles de logro (p.4).

Diario peruano (2018) en los colegios públicos y privados del país, se realizará la Evaluación Censal de estudiantes (ECE), los directores tendrán que informar hasta el 29 de junio del 2018, los estudiantes matriculados a través del sistema de Minedu. El mismo año se tomará la evaluación Internacional de estudiantes (PISA 2018), en una muestra de estudiantes de 15 años de edad que asisten en algunos grados de educación secundaria en instituciones públicas y privadas (p.14).

Con estos resultados de las evaluaciones, permitirá en qué nivel se encuentran los estudiantes peruanos, esto servirá de reflexión pedagógica, tomando decisiones para una mejora en la calidad educativa.

El problema que se ha observado en la I. E. en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, es el índice de calificación que se encuentran en Inicio (0-10) es de 53 estudiantes y proceso (11-13) es de 36 estudiantes del total de 133, se tiene como referencia el registro del primer bimestre del SIAGIE del 2018. Se pregunta ¿por qué algunos estudiantes aprenden y otros no a que se debe? Se pueden observar la falta de la capacidad de manejo de autoconciencia, autocontrol y habilidades sociales; dificultades en la práctica de empatía, escasa automotivación para cumplir las actividades educativas.

En la Institución Educativa, donde se desarrolla la investigación al parecer en su mayoría, los alumnos, no manejan bien las habilidades sociales, las conductas son diversas, marcadas por lo aprendido durante la época escolar. En lo referente lo que puede estar afectando en el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en las habilidades interpersonales, muestran timidez en algunos casos y en otros, buscan llamar la atención. Se puede apreciar que al ser adolescentes y al no conocerse entre todos, el tiempo es el que se encargará de reunirlos por algún tipo de afinidad, gustos, materias o necesidades, sin dejar de lado la tarea que tiene el docente en ayudar a los alumnos y guiarlos durante el año lectivo.

En el tema de las habilidades intrapersonales, se puede apreciar que los estudiantes al venir de los diferentes estratos sociales cada uno de ellos tienen una formación previa, del hogar, la familia, las amistades, el vecindario, el entorno en que cada uno, donde creció y se desarrolló, sin dejar de lado su propia personalidad, conducta y forma de ser; el alumno ante una costumbre de la época escolar, le puede costar adaptarse a un nuevo clima, donde las condiciones son diferentes a lo que estaba acostumbrado.

Con respecto al rendimiento académico a nivel escolar, de acuerdo al Ministerio de Educación (2009), las calificaciones son vigesimales, utilizando la escala del 0 al 20. En el caso de la institución, suele calificarse desde notas muy bajas, en el área para algunos son más realistas y exactas, esto podemos apreciarlo en los registros que tiene cada curso, estos registros y las actas muestran en el área de Historia, Geografía y Economía, hay alumnos con notas bajas que se ubican en el nivel inicio. (p.477)

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Trabajos previos internacionales**

Parodi (2015) en su estudio: *Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico*, para obtener el grado de doctor, esta investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad y determinar la capacidad predictiva

de la inteligencia emocional auto percibida en el rendimiento académico. Su investigación fue descriptivo correlacional, utilizó el test MSCEIT, de Mayer, Salovey y Caruso (2002) y el inventario de Inteligencia Emocional: Versión para Adolescentes, EQ-i YVBar-On y Parker, (2000); tuvo una población de 670 estudiantes de 1ro a 4to de educación superior obligatoria de colegios concertados de la provincia de Alicante de 12 a 16 años y la selección de su muestra fue mediante muestreo incidental. Su investigación concluyó que existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico.

Pepinós (2015) en su estudio: *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*, el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el diseño fue no experimental de cortes transversal, el tipo básica con un nivel descriptivo correlacional. Asimismo concluyó que no existe correlación entre estas dos variables ya que el rendimiento académico es un concepto multidimensional, además encontró que los varones tienen un nivel ligeramente más alto de inteligencia emocional comparándola con las mujeres. Esta investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Tuvo una población de 100 estudiantes de 13 a 17 años del instituto tecnológico Shyris. Si bien esta autora no encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico consideró que es importante desarrollar programas que fortalezcan las capacidades emocionales porque van a contribuir al desarrollo personal de los adolescentes.

Escobedo (2015) en su estudio: *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*, Universidad Rafael Landívar. Guatemala, el propósito fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, la muestra de estudio estuvo conformada por 53 alumnos de ambos sexo, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad, de forma cuantitativa, correlacional. En su recolección de datos se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para

evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, en conclusiones determinaron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico.

Vázquez (2014) en su estudio: *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Adolescentes*, para optar grado de magister en Psicología educative por la Universidad pedagógica nacional – México. El objetivo fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, de los cuales 348 fueron mujeres y 159 hombres, con un rango de edad que va de los 16 a los 18 años. El estudio fue descriptivo- correlacional, con un diseño no experimental, transeccional. Para medir la inteligencia emocional se empleó el instrumento Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000®). Los resultados mostraron la existencia de una correlación positiva significativa de fuerza baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Saldaña (2014) en su estudio: *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, para obtener grado de magíster en docencia con orientación en educación media superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León. El presente estudio de corte transversal tuvo propósito de determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje es la más empleada en los estudiantes, el tipo de investigación fue básica, el diseño no experimental de corte transversal, el nivel fue descriptivo correlacional. La muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria. Concluyó que las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su mayoría de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En cuanto al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y en cuanto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

### 1.2.2. Trabajos previos nacionales

Salazar (2017) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2016*, tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. La teoría que fundamentó la variable inteligencia emocional, fue de Daniel Goleman, quién considera como dimensiones el autoconocimiento, el autocontrol, automotivación, empatía, habilidad social. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo porque relacionó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacionar, la población de estudio estuvo constituida por 77 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional, conformado por 60 ítems y para la variable rendimiento académico las notas del registro de evaluación del primer semestre el registro, bajo la escala de Liker. La conclusión asociada con la hipótesis general, señaló que: La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

Cristobal (2017) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*, optar grado de maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016” tuvo por finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el

diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo formada por 268 alumnos, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 158 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 34 de los años 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na) forma completa, al realizar la confiabilidad de alfa de Cronbach se obtuvo 0.88. Para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria. El procesamiento estadísticos de los se utilizó el software SPSS (versión 22). Se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de  $Rho=0,409$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), por lo tanto existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Nima (2016) en su estudio: *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado Avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015*. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 84 estudiantes, seleccionado con el tipo de muestreo no probabilística intencional. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables inteligencias emocional y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales y para llevar a cabo la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, en la muestra asumida se encontró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales, hallándose una correlación Muy Alta de 0,872. Por lo tanto existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015.

Zambrano (2014) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao (Sor Ana de los Ángeles)*. Investigación de tipo correlacional con un diseño transeccional que tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre ambas variables. Se consideró una muestra de 191 estudiantes. Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Gutiérrez y Villanueva (2013) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013*, el diseño fue no experimental de corte transversal, el tipo fue sustantiva, se consideró una población censal de 100 estudiantes, concluyó que existe relación directa y significativa (0,992) entre las variables de estudio. Asimismo se encontró una relación positiva y fuerte entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico (0,848). Sin embargo la dimensión interpersonal se relaciona de manera positiva y fuerte (0,985) con el rendimiento académico. También la adaptabilidad igualmente, alcanzando un nivel de correlación de (0,964). Del mismo modo, la dimensión manejo del estrés alcanzó un nivel de correlación de (0,979) y finalmente el estado de ánimo tuvo (0,992) de relación positiva y fuerte.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1 Inteligencia emocional

Goleman (2007) señaló que:

La inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal). (p.63)

Goleman (1998), citado por Paredes (2014) definió:

Es la capacidad para examinar los sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Asimismo se puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones. (p.49)

Por lo tanto es significativo estimar el desarrollo de la inteligencia emocional en las cinco capacidades referidas.

Salovey y Mayer (2007) afirmó la inteligencia emocional:

Es la capacidad para establecer y cambiar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, construyendo y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente. (p.189)

BarOn (2002) definió la inteligencia emocional como:

Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para acomodar y enfrentar las demandas y presiones del medio que nos rodea. Por tal motivo muestra un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida y de esta manera enfréntanos a la realidad y a la vez influyendo

directamente en el bienestar general y en la salud emocional del educando. (p. 23)

De acuerdo el autor se entiende que es una capacidad de examinar en forma personal los sentimientos y de los demás, de estimularnos nosotros mismos y de guiar bien las emociones en sí mismos y en el vínculo con el prójimo.

## **Dimensiones de la inteligencias emocional**

### ***Dimensión 1: autoconciencia***

Goleman (2007) señaló la autoconciencia como la expresión de: “conciencia de uno mismo” (p. 79), es decir la capacidad de reconocer como una autoevaluación de uno mismo, se manifiesta con las expresiones afectivas.

El progreso de un buen horizonte de autoconciencia emocional conduce a ser idóneo para estar vigilante a cada indicio que nos señale lo que estamos experimentando y revelar sus verdaderos orígenes.

BarOn (2002) precisó: “en reconocer las propias emociones. Ser consiente de sí mismo, conocer la propia realidad y ante todo el propio sentimiento de vida. Es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentamos” (p. 25).

Aquellos que aprende a distinguir las emociones, a reflexionar sobre ellas, a clasificarlas y admitirlas, puede liderar para su provecho. Este desarrollo practicarse las veinticuatro horas del día, ver las emociones como posibilidades y no como debilitamiento, solicitando entre otros: interés, honradez emocional y emplear de forma adecuada la retroinformación emocional que brinda nuestro propio cerebro.

### ***Dimensión 2: Autocontrol***

Goleman (2007) señaló el autocontrol como: “la conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento” (p.32)

BarOn (2002) precisa que el autocontrol es: “la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y emociones de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos” (p. 26).

El autocontrol permite a ser idóneo de resistir las tempestades emocionales y no abandonarlas. Para que se logre el autocontrol tenemos que conocer nuestros talentos y facultades para ser concretos con las responsabilidades que aceptamos. Hay algunos sentimientos acrecentados que son arduos de dominar como los celos, la ira, la ansiedad entre los negativos.

### ***Dimensión 3: Automotivación***

Goleman (2007) señaló que “el control de la vida emocional y su subordinación a un objeto resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Es importante el papel que desempeña la motivación positiva ligada a la perseverancia, optimismo y la confianza” (p. 32).

BarOn (2002) precisó que: “es la fuerza de voluntad, el optimismo y un diálogo permanentemente positivo; a la vez constituye la autoestima, es quererse a uno mismo y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos” (p. 26).

La autoestima en la pubertad y adolescencia se manifiestan cambios en lo psicológico, en la persona adulta no cambia ya que está formado o reactivado su cronología de vida, es decir tienen una estabilidad emocional.

#### ***Dimensión 4: Empatía***

Goleman (2007) señaló que “la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás” (p. 66).

BarOn (2002) puntualizó que:

Las capacidades de percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona. La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los estudiantes el respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escucha activa. (p. 27)

La empatía se cimienta con orígenes de la conciencia de uno mismo, de acuerdo al grado de aumento de la sinceridad, franco o espontáneos estamos a nuestras propias emociones más hábiles somos para deducir, descifrar, analizar e interpretar los sentimientos.

Shapiro (2009) precisó:

Una recompensa es mostrar empatía que dilatan a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones como ayudar y compartir con los demás. Como resultado de ello, los estudiantes empáticos son más apreciados por sus semejantes, adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo. (p. 112)

Los seres empáticos son aptos de prestar atención, oír a las otras personas y comprender sus problemas y motivaciones. Son aquellos que son estimados, gozan de popularidad y son reconocidos socialmente, ya que se anteponen a las carencias de las otras personas y utilizan las ocasiones que les brindan otras individuos.

### ***Dimensión 5: Habilidad social***

Goleman 2007) precisó que “el arte de las relaciones se basa en buena medida en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las relaciones ajenas. Estas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal” (p. 75).

Para dominar esta capacidad hay que dominarse uno mismo, poder manejar las angustias y las tensiones, impulsos y pues para conectar con los demás es importante tener el sosiego interno.

BarOn (2002) indicó que: “esta habilidad se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de beneficios para interpretar en forma correcta las señales emocionales” (p. 28).

La persona con habilidades sociales defiende sus derechos, defienden lo que quiere y manifiesta su acuerdo o desacuerdo sin ocasionar molestia en la otra persona. Las habilidades sociales deben ser utilizadas en momentos oportunos. Esta forma de adaptación de las conductas al contexto se denomina competencia social.

### **Teorías relacionadas a la inteligencia emocional**

#### **Thorndike (1920)**

Profesor de la Universidad de Columbia, fue uno de los primeros que identificó el concepto de Inteligencia Emocional, denominando Inteligencia Social. (Goleman y Chemiss, p.50)

Según Thorndike citado en Salvador (2010), quien definió la inteligencia social, “La habilidad para comprender y dirigir hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas” (p. 16).

### **Gardner (1983)**

La teoría de la inteligencia múltiple, manifestando que las personas tenemos ocho tipos de inteligencias.

Según Gardner, citado en Antunes (2005), Las ocho inteligencias: “Inteligencia lingüísticas o verbal, la lógica- matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y la inteligencia personal, esto es, la intrapersonal y la interpersonal” (p.21).

### **Principios de la inteligencia emocional**

Elías, Tobías y Friedlander (1999), afirmaron en su libro sobre la educación con inteligencia emocional al respecto lo siguiente:

- Ser consciente de sus propios sentimientos y de los otros individuos.
- Mostrar empatía y de los puntos de vista de las demás personas.
- Hacer frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regularlos.
- Proponer objetivos positivos y trazar planes para lograrlos.
- Emplear las habilidades sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones. (p. 29)

### **Enseñanza de la inteligencia emocional**

Goleman (2001) afirmó que: “la enseñanza de los estudiantes se debe impulsar a la buena práctica de la inteligencia emocional, obteniendo un mejor resultado rendimiento académico” (p. 67)

En los primeros momentos de la vida comienza el aprendizaje emocional y se amplía durante la infancia. Los intercambios que se dan entre los progenitores e hijos tienen soporte emocional y en las reincidencias de estos mensajes en el tiempo, los niños modelan el núcleo o esencia de sus capacidades y de su concepción emocional.

## **Importancia de la alfabetización emocional**

Tamayo (2006) afirmó:

La alfabetización emocional implica un aumento del mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la socialización de los niños. Esta tarea desalentadora exige dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional, y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar (p. 89).

La alfabetización emocional extiende la mirada que tenemos del quehacer que debe realizar la escuela, transformándola en un agente más real de la sociedad para asegurarse que los niños aprendan estas lecciones fundamentales para la vida, lo que denota un retorno a la razón de ser de la educación, educar para la vida.

En conclusión, el óptimo logro de un programa de alfabetización emocional se alcanza cuando se inicia a temprana edad, en el momento adecuado de cada etapa, se continúa en lo extenso de todo el trayecto escolar y aún a los empeños del colegio con los progenitores y la sociedad.

## **Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje**

Los estudiantes pueden practicar contestaciones positivas para las emociones negativas, empleándolas para cambiar el curso y la calidad de afecto y retornar a las conductas positivas.

Goleman (2007) señaló:

La inteligencia emocional es esencial en la enseñanza y aprendizaje parte de la convicción que posibilitarán el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes, sobre la base de que, en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo. (p. 556)

## **La inteligencia emocional en la educación**

Tamayo (2012) sobre la inteligencia emocional en la educación manifestó: “es el conjunto de cambio que es propiciada por la innovación tecnológica. En la actualidad, se adapta a los modelos educativos para un buen logro en la enseñanza y aprendizaje” (p. 102).

Ahora hay el énfasis de los cambios en el campo educativo, pues el impacto de la tecnología y lo que está repercutiendo en nuestras vidas, hay una fuerza paralela y adicional a esta, que es la premura de la formación de las emociones y los sentimientos.

### **3.1.2 Rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía**

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú (2009), consideró: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

La calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

Requena (1998) quien señaló que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.36).

Jiménez (2000) refirió que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21).

Gutiérrez y Montañez (2007) citado por Minedu (2013), el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (p.7).

Para Pronabec (2013) definió el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (p.7).

De acuerdo a los autores mencionados coinciden con la definición del rendimiento académico, es el conocimiento de los estudiantes que adquieren en todo el proceso de la enseñanza y aprendizaje en la edad escolar.

### ***Competencia***

Según el Ministerio de Educación (2015), “Competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito” (p. 4).

El estudiante aprenderá de manera progresiva, que permitirá alcanzar niveles más altos en su desempeño. Ministerio de Educación (2011) “las Competencias son logros de aprendizaje que se espera alcanzar en cada ciclo de estudio”. (p. 41).

### ***Capacidad***

Ministerio de educación (2007) define a “Las capacidades es como potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida” (p. 18).

Capacidad, según Arredondo (2006), “Son habilidades cognitivas complejas que posibilitan la articulación de saberes, esto es: conceptos,

información, técnicas, métodos, valores para actuar e interactuar en situaciones determinadas en diversos contextos” (p. 30).

Área de historia, geografía y economía (2010); “Las capacidades constituyen los aprendizajes que son necesarios lograr en un grado, durante un periodo de un año escolar, las cuales se han organizado por cada competencia y para cada uno de los grados de estudio” (p.14).

### ***Indicadores***

Ministerio de Educación (2007), “Los indicadores son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud” (p. 24).

### ***Indicadores de desempeño***

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), “Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa” (p.5).

### **Competencia y capacidades en el Área de Historia, Geografía y economía, según Minedu 2015:**

En el área se desarrolla tres competencias, que están plateados en el fascículo de las rutas de aprendizaje: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

## **Construye interpretaciones históricas**

Comprende que somos producto del pasado, que se construye el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de procesos históricos y sus consecuencias.

### **Capacidades**

#### **Interpreta críticamente fuentes diversas**

El estudiante en este ciclo VII, deben ser capaces de interpretar críticamente todo tipo de fuentes, para poder explicar el problema histórico que se está abonando.

#### **Comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales**

El estudiante comprenderá el uso del tiempo de una manera pertinente, teniendo la secuencia de los hechos y procesos históricos, ordenando de manera cronológicamente para poder explicar, por qué unos ocurrieron antes y después.

#### **Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos**

En este ciclo el estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones basado en evidencias. Utilizando adecuadamente conceptos históricos. Sean capaces de formular preguntas complejas. Por ejemplo,  
¿Por qué la burguesía era del sector no privilegiado y cómo logró pasar al estamento privilegiado?

#### **Actúa responsablemente en el ambiente**

Según Ministerio de Educación (2015) precisó: “Comprende el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales”. (p.12).Esto ayudara a los estudiantes a comprender y actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

### **Capacidades**

#### **Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos**

En este ciclo el estudiante, explicara las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de elementos naturales y sociales, así como la interacción de diversos actores sociales a nivel local, nacional y global. Utilizando diferentes fuentes.

#### **Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas**

Esta capacidad el estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde la perspectiva de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Son muy complejas, la posición del estudiante deben ser en argumentos sólidos, sustentados en fuentes y el desarrollo sostenible.

#### **Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres**

Asimismo “El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas.”(Ministerio de Educación 2015 p. 24). En esta capacidad el estudiante conocerá el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres, explicara la importancia de prevenir el riesgo y vulnerabilidad, frente a los fenómenos y desastres naturales. Asimismo que hacer, antes durante y después.

#### **Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.**

En esta capacidad el estudiante maneja y elaborara distintas fuentes, para aplicar en distintos análisis del espacio geográfico. El estudiante utilizara en sus

trabajos de investigación diferentes fuentes: Cartografía, fotografías e imágenes, cuadros, gráficos estadísticos y la tecnología de la información y la comunicación.

### **Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos**

Minedu (2015) los estudiantes comprenderán las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia que somos parte de él y deben actuar de manera responsable. (p. 12)

#### **Capacidad**

#### **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**

Minedu (2015), Los estudiantes sean capaces de comprender las relaciones entre la oferta y la demanda, deben analizar las diferentes interrelaciones entre las diferentes agentes del sistema económico y financiero nacional e internacional, en el rol del estado. (p. 32).

#### **Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.**

Según Minedu (2015), Los estudiantes sean capaces de reconocer que la participación en actividades económica ilícitas, tomas decisiones financieras sin fin previsional, el no cumplir el pago tributarias, afecta a la persona y a la sociedad. Expresar sus opiniones sobre el consumo de bienes y servicios. (p. 32).

#### **Gestiona los recursos de manera responsable.**

Ministerio de Educación (2015), “El estudiante plantea económica y financiera el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras” (p.30), En esta capacidad el estudiante reflexiona al planificar y gestionar los recurso económicos y financieros; también identifican situaciones de vulneración de los derechos del

consumidor, reconocen los pasos para hacer reclamos o queja a las instituciones encargadas de velar por el derecho del consumidor.

### **Evaluación del rendimiento escolar**

#### Dimensión del rendimiento académico

Ministerio de Educación (2009), En el rendimiento académico, se utilizará la calificación de aprendizaje del Diseño Nacional de la educación básica regular, se encuentra la escala de calificación de los aprendizajes: El Inicio (0-10), proceso (11-13), Previsto (14-17) y Destacado (18-20) (p.53).

### **Teorías del rendimiento académico**

Bogoya (2000) precisó: “Competencia es la actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto donde hay un conocimiento asimilado y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera flexible para propiciar soluciones variadas y pertinentes” ( p. 11).

En consecuencia, la competencia consiste en la actuación eficaz individual o en grupo en los distintos ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, teniendo en cuenta contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Acevedo y García (2000) precisó: “El significado de competencia se asocia a lo que una persona realiza eficazmente con objetos matemáticos; relacionándolo sus estructuras, procedimientos y formas de razonamiento. Esto representa la construcción mental de cada persona respecto al uso del conocimiento, lo que hace y lo que conoce” (p. 25).

De acuerdo a este autor con certeza afirmamos, que al resolver un problema eficazmente que tienen una estructura de la vida cotidiana, esto es un indicador de ser competente en matemáticas.

Vasco (2003) “Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (p. 37).

Esto quiere decir, que si dentro de la competencia matemática se relacionan nuevos conocimientos para producir e interpretar distintos tipos de conocimiento, y los estudiantes cumplen con esta competencia, se podría decir que dichos estudiantes son competentes.

### ***Tipos de rendimiento académico***

Figueroa (2004) el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

Rendimiento individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento social, las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (p. 45)

### ***Factores del rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía.***

Garbanzo (2007) manifestó:

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de básica regular, son por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje como: Pueden ser internas como externos al individuo. Pueden ser de

orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales que presentan subcategorías o dimensiones (p. 47).

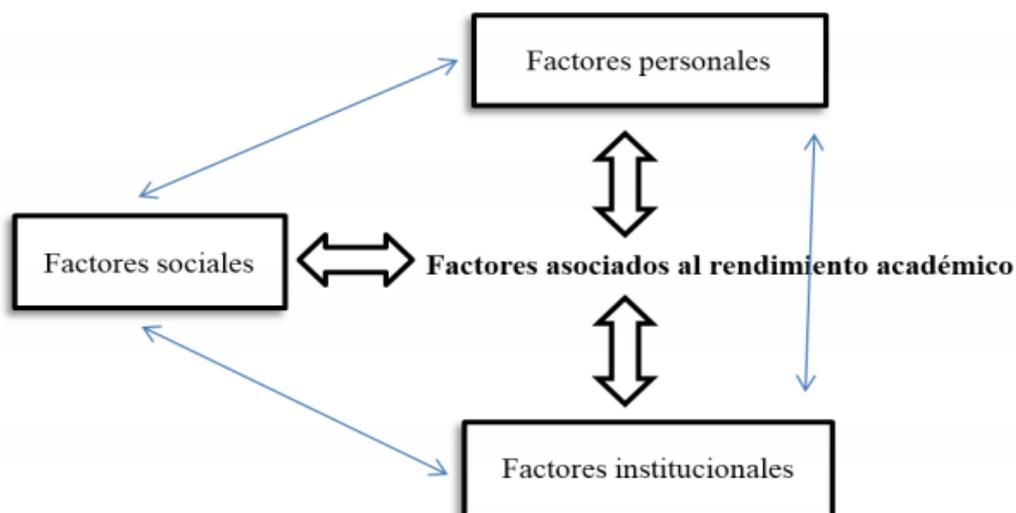


Figura 1. Factores asociados al rendimiento académico

### **Factores personales**

Garbanzo (2007) indicó que: “el estudiante puede conseguir varias metas a través de sus actividades de aprendizaje, pero algunas de ellas tendrán más importancia que otras. Son las metas prioritarias que influyen en que esté más o menos motivado para aprender” (p. 40)

Es decir son influyentes para el logro de los objetivos, más aún son los que dirigen todo esfuerzo, sin embargo también esto se ve afectado por otros factores externos como son la motivación, autoestima, los recursos que lamentablemente pueden incidir de manera negativa.

### **Factores familiares**

Garbanzo (2007) señaló que:

El nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres, se manifiestan en el resultado de la educación del estudiantes, siendo

el primer modelo de la educación, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades escolares, el conocimiento de las amistades del hijo. (p. 43).

De acuerdo el autor menciona que es muy importantes para el logro de un buen rendimiento, en líneas anteriores se ha señalado que los problemas familiares o el desarrollo en hogares disfuncionales lamentablemente generan fracaso y desmotivación en el niño para seguir avanzando en el logro de sus metas y además que afectan al nivel de la autoestima.

### ***Factores sociales***

Garbanzo (2007) consideró: “es importantes el entorno social en el que se desenvuelve los estudiantes, en la valoración social y su cultura. Asimismo convive los estudiantes sus diferentes costumbres” (p. 43).

Cartwright (2006) manifestó factores que influyen en el rendimiento académico, es posible establecer los más significativos, producto de los diferentes estudios, a continuación se exponen los siguientes:

El factor biológico comprende, varias características físicas del púber y adolescente. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la formación académica, factor psicológico el organismo de todo ser humano, debe presentar un buen estado mental de los estudiantes, factor económico, es un factor ambiental por el entorno de carencia económica, el ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. (p. 80)

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problemas específico 1**

¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

#### **Problemas específico 2**

¿Cuál es la relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

#### **Problemas específico 3**

¿Cuál es la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

#### **Problemas específico 4**

¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

## **Problemas específico 5**

¿Cuál es la relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 40) presentó el siguiente carácter teórico, práctico o metodológico.

#### **1.5.1 Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque propone aportes al campo científico, específicamente en el campo de la gestión educativa o la administración, ya que se desarrollan conceptos y teorías de las variables inteligencia emocional en el rendimiento académico con la finalidad de fundamentar la investigación por la importancia y trascendencia del tema. El estudio de la inteligencia emocional en la institución educativa nos proporcionará deducir valiosas conclusiones del modo de como el trabajo teóricos, lleva implícita una praxis, que precisará una forma de entender y desarrollar el proceso educativo. Asimismo se consideró la teoría de Goleman (1998).

#### **1.5.2 Justificación práctica**

La investigación aporta pedagógicamente debido a que aborda elementos implícitos que constituyen factores que facilitan la consecución de la labor en el aula. Sin embargo de acuerdo a los resultados se dará las recomendaciones según las teorías plasmadas. La intención del estudio se sitúa en clarificar determinados aspectos destacados para nuestra investigación, que por tener peculiaridades fácticas, se establece en un referente útil de una práctica docente, dentro de una institución educativa.

### **1.5.3 Justificación metodológica**

La investigación brinda procesos metodológicos por medio de la caracterización del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación, luego de ser validado cabe resaltar que serviría para posteriores estudios con otras variables o contexto. Esta investigación es relevante porque utilizará métodos científicos donde aporta y servirá como referente para el estudio de futuras investigaciones en temas de los variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De acuerdo a la técnica de contraste; la investigación correlacional es aplicada en nuestro trabajo de investigación ya que la información está basada a una población determinada los cuales mediante encuestas se recolectó información para el sustento de los problemas y causas que aquejan a la población.

### **1.6. Hipótesis**

#### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

#### **1.6.2 Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Hipótesis específica 5**

Existe relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

## **1.7. 2 Objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

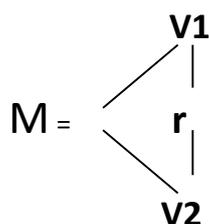
### **Objetivo específico 5**

Determinar la relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.155). El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



### Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Inteligencia emocional
- V2 : Rendimiento académico
- O<sub>1</sub> : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

### Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

### Método de la investigación

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según Bernal (2010), consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (p. 60).

## **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo básica o sustantiva. Al respecto Sánchez y Reyes (2015) precisaron:

La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 45)

## **Nivel correlacional**

Valderrama (2015) manifestó: “este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 169)

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1. Variables**

#### **Variable 1. Inteligencia emocional**

Goleman (2007) definió la inteligencia emocional como: “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos” (p. 49).

#### **Definición operacional**

Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las cinco dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operación de la variable, se ha considerado cinco dimensiones: Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales; cada uno con sus indicadores con 60 items, con escala de valoración de 0 nunca(N), 1. A veces (AV), 2. Casi Siempre (CS) y 3.Siempre (S), Nivel y Rango de la Variable Baja,Promedio y Alta.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y Rango de la Variable
Autoconciencia	Responsabilidad de las acciones	1,2,3	3. Siempre (S) 2. Casi Siempre (CS) 1. A veces (AV) 0. Nunca (N)	Baja 60 - 99 Promedio 100 - 139 Alta 140 - 180
	Interés por mejorar.	4,5,6		
	Reconocimiento de los propios errores y limitaciones.	7,8,9		
Autocontrol	Valoración de las sugerencias para mejorar.	10,11,12		
	Tranquilidad frente a las dificultades y problemas.	13, 14, 15		
	Control en la expresión de las emociones.	16, 17, 18		
Automotivación	Control de los impulsos agresivos.	19, 20, 21		
	Confianza en los demás.	22, 23, 24		
	Persistencia.	25, 26, 27		
Empatía	Interés por el aprendizaje.	28, 29, 30		
	Seguridad y confianza en sí mismo.	31, 32, 33		
	Buen estado de ánimo.	34, 35, 36		
Habilidad social	Disposición para ayudar.	37, 38, 39		
	Confianza en las posibilidades de los demás.	40, 42, 43		
	Búsqueda de bienestar colectivo.	44,45, 46		
Habilidad social	Capacidad de escucha.	47, 48, 49		
	Afecto hacia los demás.	50, 51,52		
	Habilidad comunicativa.	53, 54, 55		
Habilidad social	Resolución pacífica de los conflictos	56, 57 ,58		
	Trabajo grupal.	59, 60		

**Variable 2. Rendimiento académico en área de Historia, Geografía y economía**

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (2009), considero: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

**Definición operacional**

De acuerdo la Minedu (2015) considero tres competencias en el área de Historia Geografía y Economía: Construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente en el ambiente y actúa responsablemente respecto a los

recursos económicos; cada uno con sus capacidades, pudiendo obtener las notas de los registros del primer bimestre, considerando el nivel y rango para la variable; Inicio (0 – 10), en proceso (11 – 13), logro previsto (14 – 17) y destacado (18-20).

Tabla 2

*Operacionalización de rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.*

Capacidades		Niveles y rangos para la variable
Construye interpretaciones históricas		Inicio (0 – 10)
Actúa responsablemente en el ambiente	SIAGE - Registros	En proceso (11 – 13)
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Logro previsto (14 – 17)
		Destacado (18 – 20)

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, está conformado por el total de 133 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de dicha institución mencionada (población censada)

La población está conformado por 133 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 5124, Ventanilla-2018.

Tabla 3

*Cantidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 5124, Ventanilla-2018.*

Grado y sección	N° de estudiantes
3° A	34
3° B	34
3° C	34
3° D	31
Total	133

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

Se utilizó como técnica de encuesta según Carrasco (2014) “es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis” (p.318).

### Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014) “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (p. 318).

### Ficha técnica de variable inteligencia emocional

Nombre: Encuesta de la inteligencia emocional

Autor: Goleman (2007, p. 79)

Adaptado: Francisca Edelmira Torres Rodríguez.

Procedencia: Lima- Perú, 2018

Objetivo: Percepción de los niveles de inteligencia emocional.

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 60 ítems.

Nivel de escala calificación:

3. Siempre (S)

2. Casi Siempre (CS)

1. A veces (AV)

0. Nunca (N)

## Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4  
*Validación de juicio de expertos*

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 2.	Dr. Fortunato Diestra Salinas	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. Virginia Cerafin Urbano	Aplicable

## Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210). Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 5  
*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

0,927 y 0,865

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad de la inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.820	60

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se han obtenido se presentaron en tablas, además de ello los datos están consignados y detallados en porcentajes, frecuencias y desviación estándar debido a que de esa manera se ha formulado los objetivos. Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el consolidado de la base de datos que finalmente fueron sometidos al análisis estadístico para lo cual se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo de la investigación. Para poder realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que al procesar los datos se obtendrán los niveles y sus rangos, para ello se requiere el uso de un estadígrafo no paramétrico de tal manera que se pueda determinar la relación entre ambas variables el cual está dado por:

**2.6. Aspectos éticos**

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones. Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de la Institución Educativa, asimismo para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de las

personas encuestadas, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento.

### **III. Resultados**

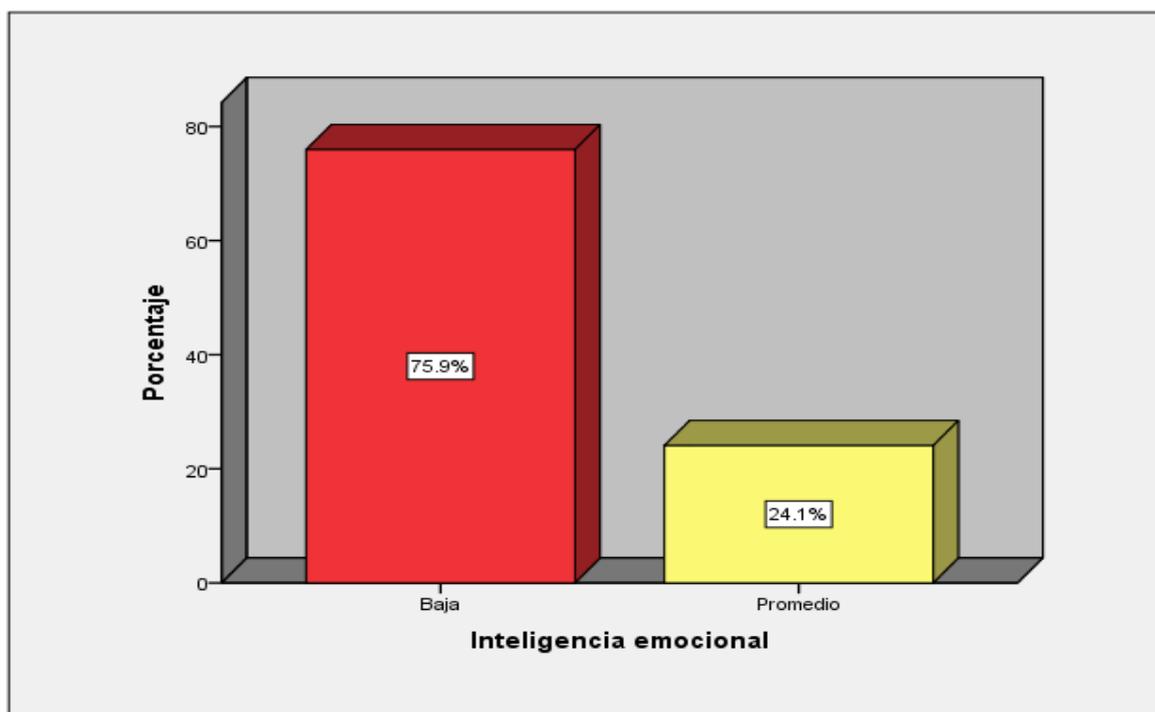
### 3.1. Resultado descriptivo

#### 3.1.1 Inteligencia emocional

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la inteligencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	101	75.9%
	Promedio	32	24.1%
	Total	133	100%



*Figura 1. Percepción de la inteligencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

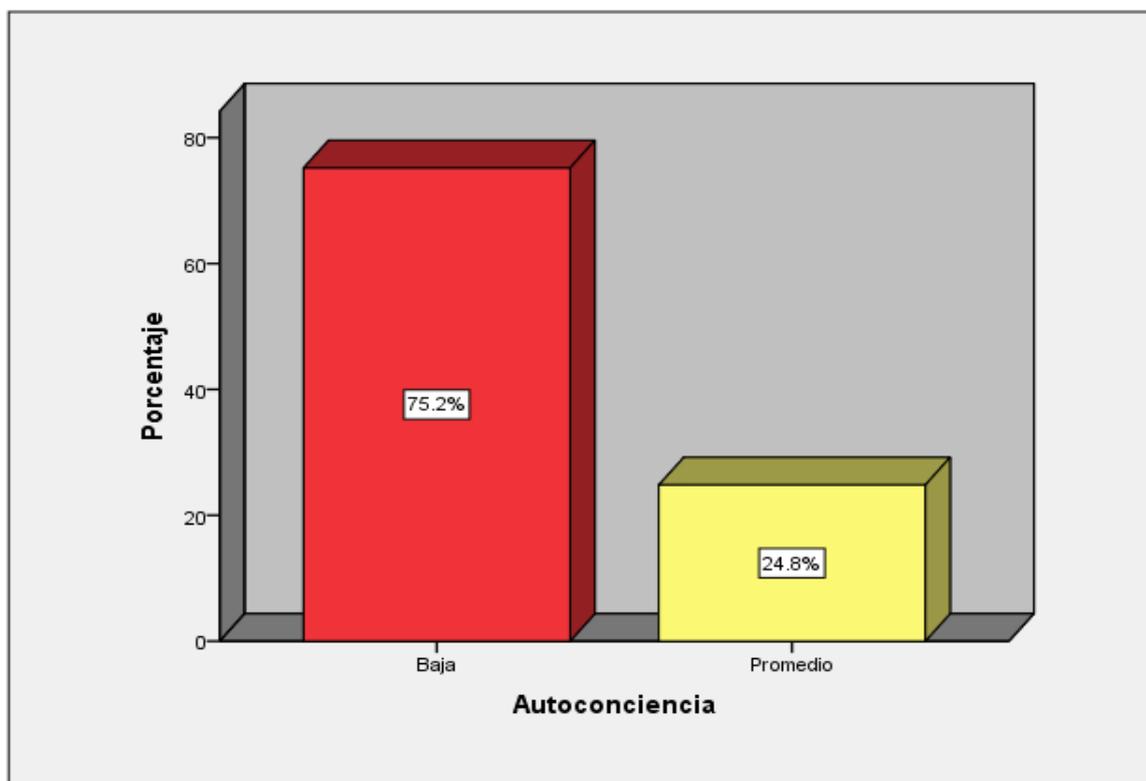
De la tabla 7 y figura 1, se observa que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja y un 24,1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio.

### 3.1.2 Autoconciencia emocional

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoconciencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	100	75.2%
	Promedio	33	24.8%
	Total	133	100%



*Figura 2. Percepción de la autoconciencia en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

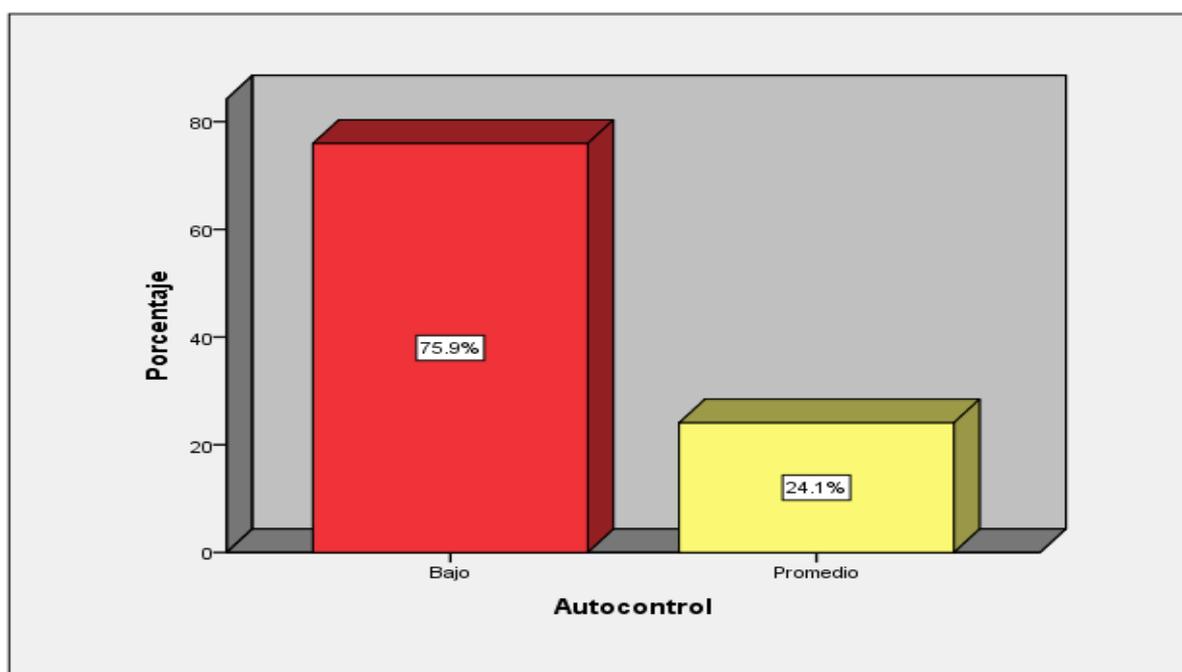
De la tabla 8 y figura 2, se observa que el 75,2% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, expresan que la autoconciencia es baja y un 24,8% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio.

### 3.1.3 Autocontrol

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al autocontrol en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	101	75.9%
	Promedio	32	24.1%
	Total	133	100%



*Figura 3. Percepción del autocontrol en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

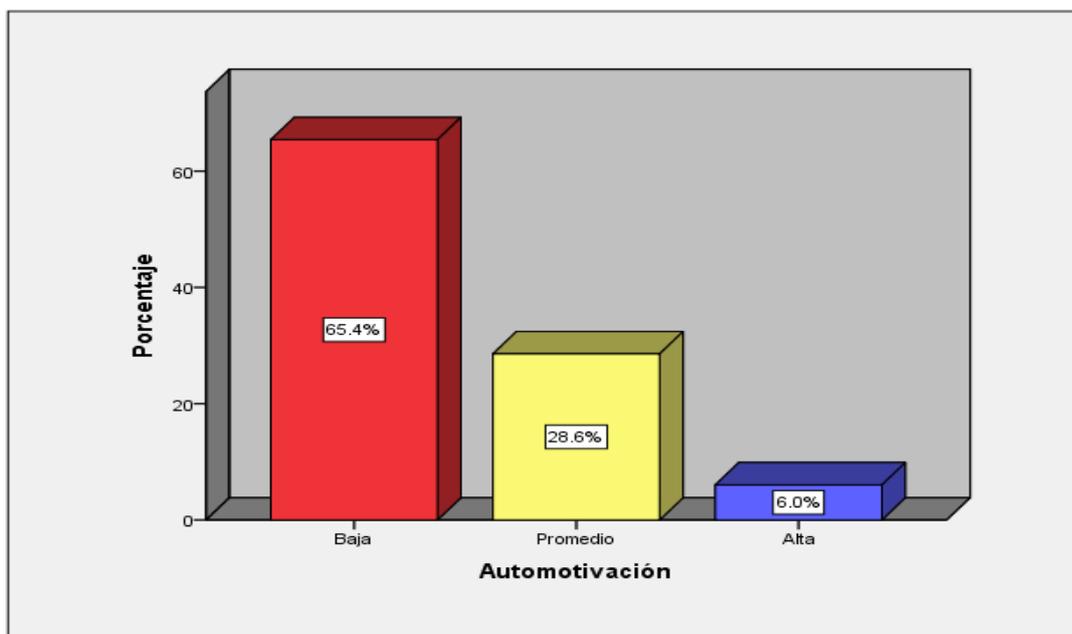
De la tabla 9 y figura 3, se observa que el 75,2% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, indican que el autocontrol se ubica en nivel bajo y un 24,1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio.

### 3.1.4 Automotivación

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la automotivación en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Baja	87	65.4%
Promedio	38	28.6%
Alta	8	6%
Total	133	100%



*Figura 4.* Percepción de la automotivación en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

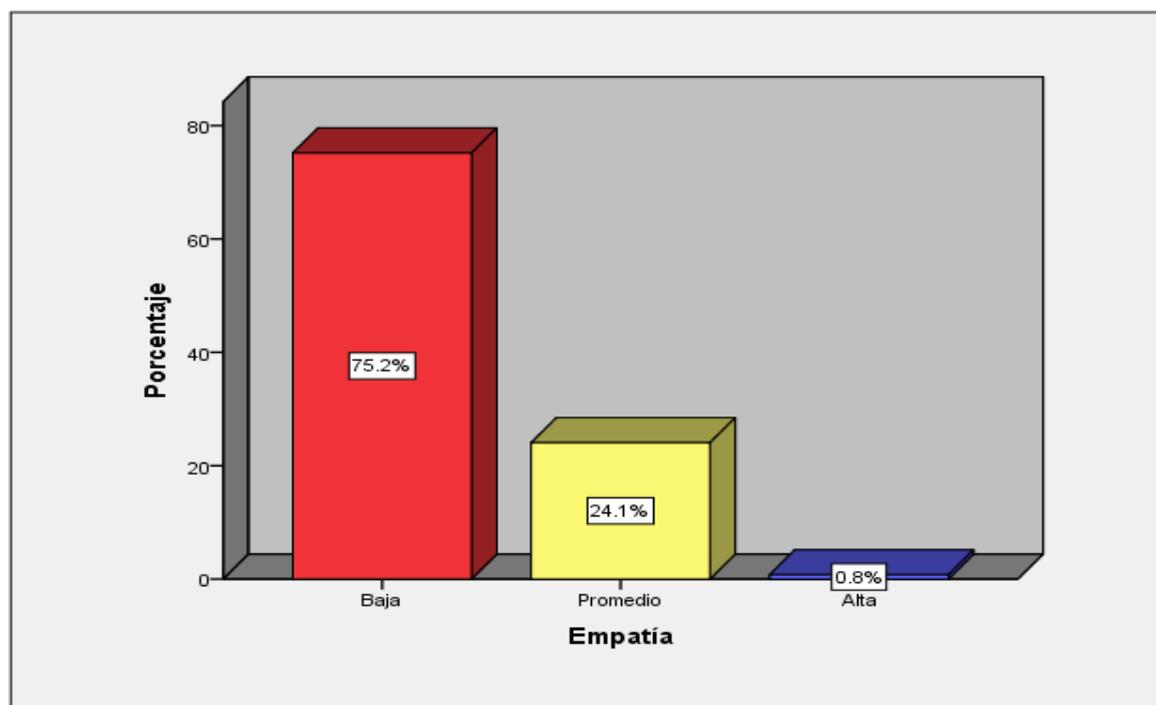
De la tabla 10 y figura 4, se observa que el 65,4% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, señalan que la automotivación es baja, el 28,6% de los estudiantes manifiestan que la automotivación se ubica en el nivel promedio y un 6% de los estudiantes indican que la automotivación es alta.

### 3.1.5 Empatía

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la empatía en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	100	75.2%
	Promedio	32	24.1%
	Alta	1	.8%
	Total	133	100%



*Figura 5. Percepción de la empatía en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

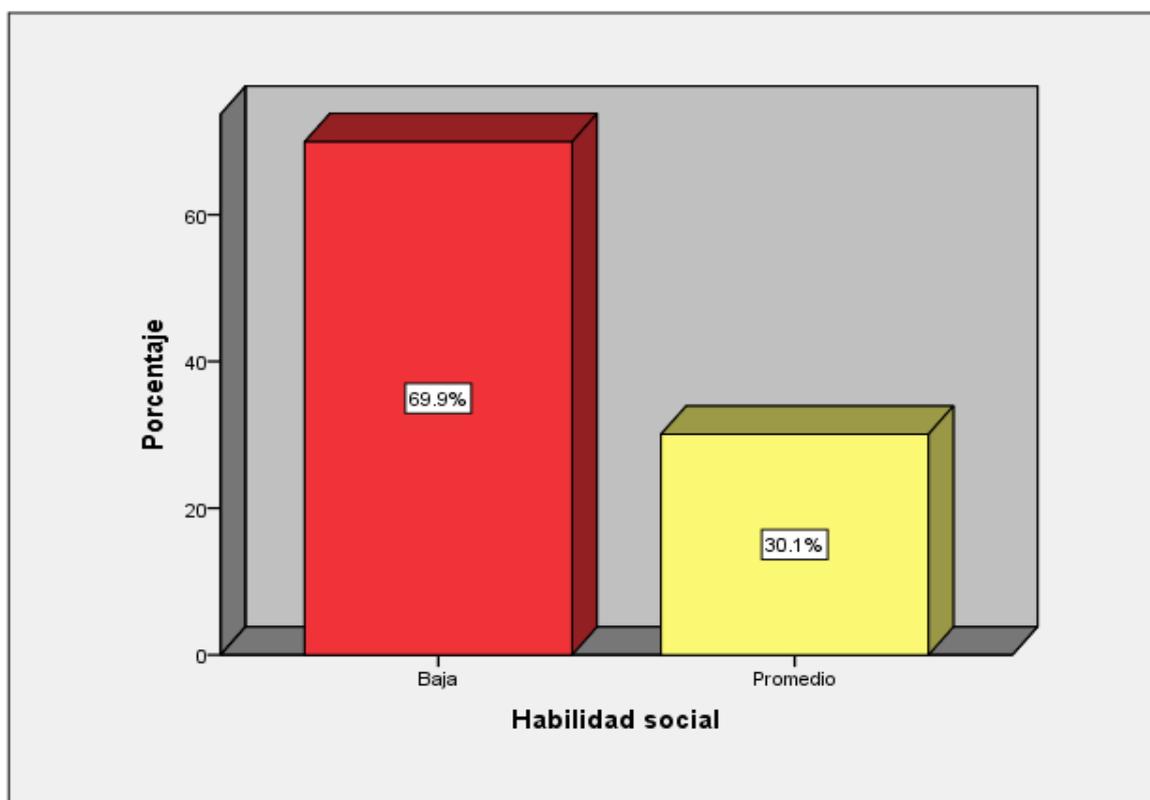
De la tabla 11 y figura 5, se observa que el 75,2% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, señalan que la empatía es baja, el 24,1% de los estudiantes revelan que la empatía se ubica en el nivel promedio y un 0.8% de los estudiantes indican que la empatía es alta.

### 3.1.6 Habilidad social

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la habilidad social en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	93	69.9%
Válidos	Promedio	40	30.1%
	Total	133	100%



*Figura 6. Percepción de la habilidad social en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

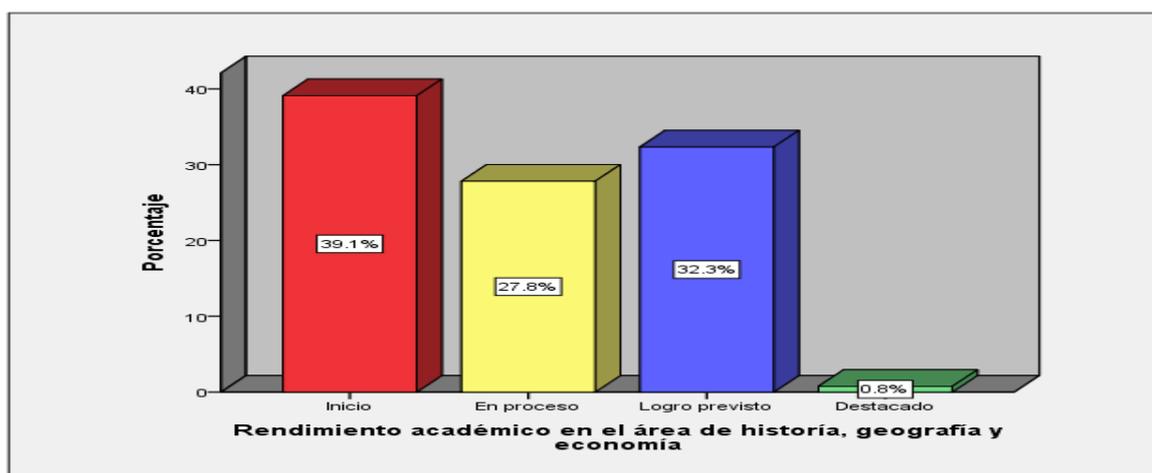
De la tabla 12 y figura 6, se observa que el 69,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, muestran que la habilidad social se ubica en el nivel baja y un 30,1% de los estudiantes señalan que la habilidad social se ubica en el nivel promedio.

### 3.1.7 Rendimiento académico

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	52	39.1%	
En proceso	37	27.8%	
Válidos	Logro previsto	43	32.3%
	Destacado	1	.8%
	Total	133	100%



*Figura 7. Percepción del rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

De la tabla 13 y figura 7, se observa que el 39,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, muestran que el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía se ubica en el inicio, el 32,3% de los estudiantes se encuentran el nivel logro previsto, 27,8% de los estudiantes señalan que el rendimiento académico en el área mencionada se ubica en proceso y un 0,8% de los estudiantes señalan que el rendimiento académico se ubica en el nivel destacado.

### 3.1.8 Construye interpretaciones históricas

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia construye interpretaciones históricas.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	56	42.1%	
En proceso	29	21.8%	
Válidos	Logro previsto	41	30.8%
	Destacado	7	5.3%
	Total	133	100%

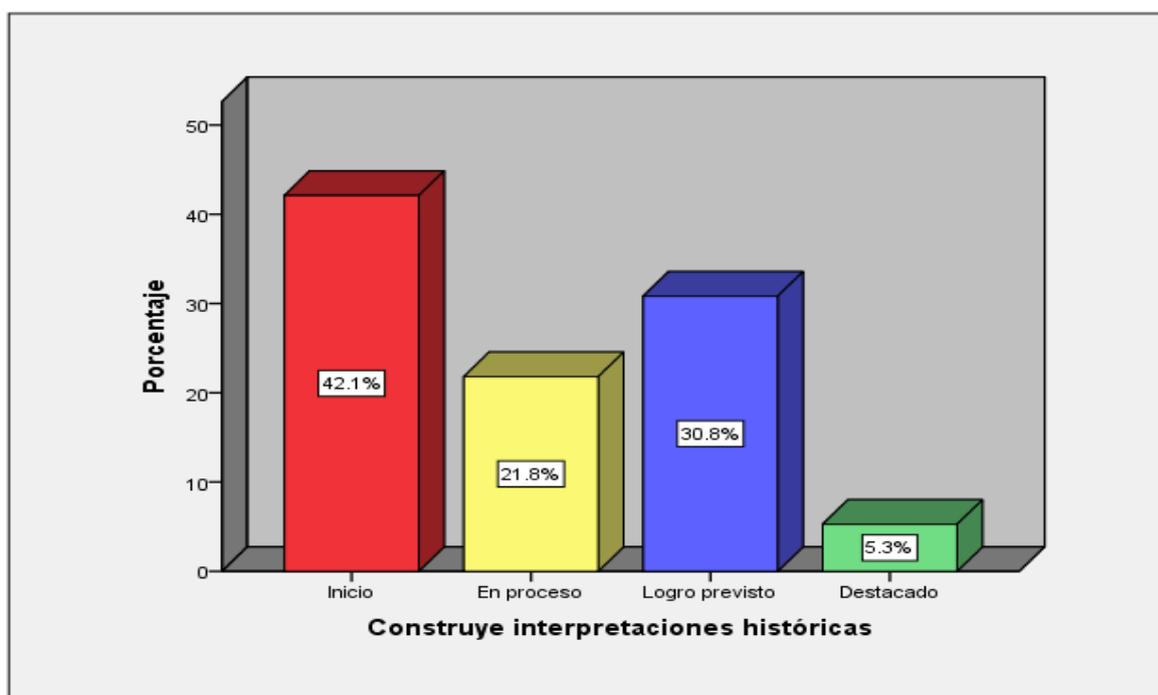


Figura 8. Percepción construye interpretaciones históricas

De la tabla 14 y figura 8, se observa que el 42,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, muestran que la competencia construye interpretaciones históricas se encuentran en el nivel inicio, el 30,8% de los se ubican en el nivel logro previsto, el 21,8% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y un 5,3% de los estudiantes se ubica en el nivel destacado.

### 3.1.9 Actúa responsablemente en el ambiente

Tabla 15  
*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia actúa responsablemente en el ambiente.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	58	43.6%
En proceso	30	22.6%
Válidos Logro previsto	40	30.1%
Destacado	5	3.8%
Total	133	100%

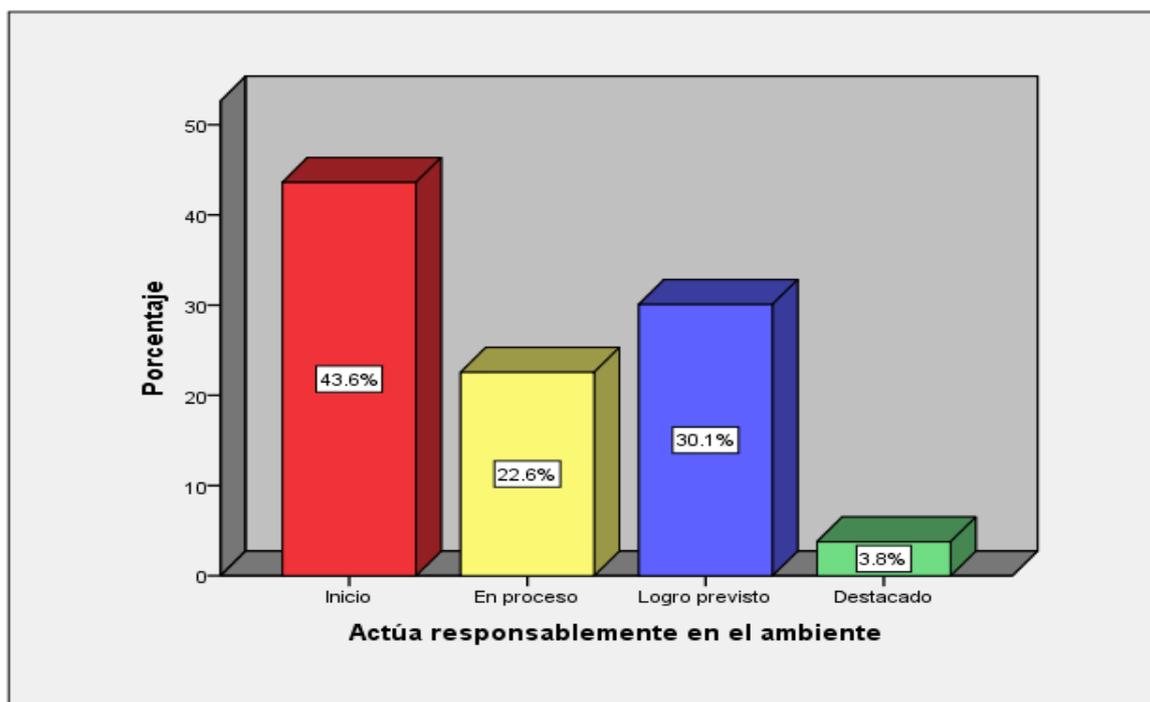


Figura 9. Percepción actúa responsablemente en el ambiente.

De la tabla 15 y figura 9, se observa que el 43,6% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, muestran que la competencia actúa responsablemente se encuentran en el nivel inicio, el 30,1% de los se ubican en el nivel logro previsto, el 22,6% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso y un 3,8% de los estudiantes se ubica en el nivel destacado.

### 3.1.10 Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos

Tabla 16

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	33	24.8%
	En proceso	50	37.6%
	Logro previsto	49	36.8%
	Destacado	1	.8%
	Total	133	100%

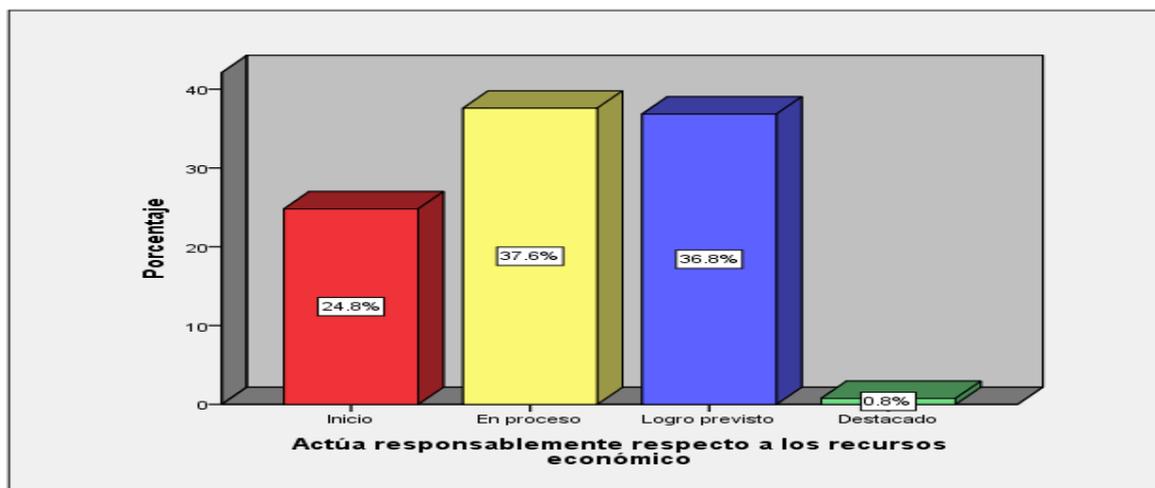


Figura 10. Percepción actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

De la tabla 16 y figura 10, se observa que el 37,6% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, precisan que la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos se ubican en el nivel proceso, el 36,8% de los se ubican en el nivel logro previsto, el 24,8% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio y un 0.8% de los estudiantes se ubica en el nivel destacado.

## 3.2. Resultados correlacionales

### 3.2.1 Inteligencia emocional y el rendimiento académico

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 17

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional		
		Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.805**
		N	.000
	Rendimiento académico		
		Coficiente de correlación	.805**
	Sig. (bilateral)	1.000	
	N	.000	
		133	133

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.805$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 18

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Autoconciencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
	Rendimiento académico	N	133
		Coeficiente de correlación	.624**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	133

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.624$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 19

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Autocontrol	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autocontrol		
		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.687**
		N	.000
	Rendimiento académico		
		Coefficiente de correlación	133
	Sig. (bilateral)	.687**	
		.000	1.000
		.000	.
	N	133	133

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.687$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 20

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Automotivación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Automotivación	1.000	.606**
		.	.000
		133	133
	Rendimiento académico	.606**	1.000
		.000	.
		133	133

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.606$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 21

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Empatía	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
	Rendimiento académico	N	133
		Coefficiente de correlación	.766**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	133

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.766$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

Tabla 22

*Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Habilidad social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidad social	1.000	.706**
		.	.000
		133	133
	Rendimiento académico	.706**	1.000
		.000	.
		133	133

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.706$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,01$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) asumiendo que existe relación significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

## **IV. Discusión**

En la parte descriptiva se arribó que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja. Asimismo el 39,1% de los estudiantes muestran que el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en inicio. Sin embargo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.805$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Por lo tanto se basó a la teoría de Salazar (2017) concluyó que la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un Rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ). También se basó a la teoría de teoría Goleman (2007) precisó que la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal). (p.63)

En la hipótesis específica 1, concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.624$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. También hay una semejanza con la tesis de Cristobal (2017) concluyó que el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de  $Rho=0,409$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), por lo tanto se

rechaza la hipótesis nula debido a que los resultados señalan que existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo se basó a la teoría de Goleman (2007, p. 79) señaló la autoconciencia como la expresión de: “conciencia de uno mismo”, es decir la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, es la piedra angular de la inteligencia emocional. Esta competencia se sustenta en reconocer y comprender las propias emociones, es decir: Primero, ser responsable entre lo que sentimos reconociendo la esencia real del sentimiento externo. Segundo, entender por qué nos sentimos de determinada forma, implica el saber distinguir con claridad entre los sentimientos ejercitados y la manera como se vincula, el entender lo que está experimentando y porqué.

En la hipótesis específica 2, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.687$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Hay una coincidencia con la tesis de Nima (2016) se utilizó el estadístico Rho de Spearman, en la muestra asumida se encontró que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales, hallándose una correlación Muy Alta de 0,872 con un valor de significancia (bilateral) 0,000; se afirma que: Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes del tercer grado avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015. Asimismo se basó a la teoría de Goleman (2007) señaló el autocontrol como: “la conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento” (p.32)

En la hipótesis específica 3, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.606$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la automotivación y el

rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Hay una similitud con la tesis de Zambrano (2014) concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. También se basó a la teoría de Goleman (2007) señaló que “el control de la vida emocional y su subordinación a un objeto resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Es importante el papel que desempeña la motivación positiva ligada a la perseverancia, optimismo y la confianza” (p. 32).

En la hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.766$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Hay una semejanza con la tesis de Gutiérrez y Villanueva (2013) concluyó que: (1) Existe relación directa y significativa (0,992) entre las variables de estudio. (2) Encontró una relación positiva y fuerte entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico (0,848). (3) La dimensión interpersonal se relaciona de manera positiva y fuerte (0,985) con el rendimiento académico. (4) La adaptabilidad igualmente, alcanzando un nivel de correlación de (0,964). (5) Del mismo modo, la dimensión manejo del estrés alcanzó un nivel de correlación de (0,979) y finalmente, (6) estado de ánimo tuvo (0,992) de relación positiva y fuerte. Este estudio fue no experimental, descriptiva correlacional, el método fue hipotético deductivo y tuvo una población de 100 estudiantes. 19 Aunque la muestra del presente estudio se limita a un solo grado del nivel secundario lo hemos considerado por haber utilizado el mismo instrumento que el presente trabajo de investigación. También se basó a la teoría de Goleman (2007) señaló que la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto

que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás (p. 66)

En la hipótesis específica 5, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.706$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Hay una coincidencia con la tesis de Parodi (2015) concluyó que existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico. También se basó a la teoría de Goleman (2007) precisó que “el arte de las relaciones se basa en buena medida en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las relaciones ajenas. Estas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal” (p. 75).

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018, siendo el valor de 0.805; en consecuencia, es una correlación positiva alta a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .
- Segunda:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.624; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .
- Tercera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.687; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .
- Cuarta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.606; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

**Quinta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.766; en consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

**Sexta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.706; en consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Se recomienda a la directora en coordinación con la UGEL y el equipo de psicólogos del gobierno regional, deben organizar para los directivos, docentes, padres de familia, comunidad y alumnos capacitaciones sobre el desarrollo de los temas: Autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales y así elevar el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía del 3º de secundaria y las demás áreas.
- Segunda** Se recomienda a los directivos y docentes realizar trabajo de investigación con los estudiantes que se encuentran con la baja autoestima, para poder apoyarle en sus aspectos emocionales dándole algunas recomendaciones y a la vez realizar charlas con los padres de familia.
- Tercera:** Mejorar el rendimiento académico a través de charlas, talleres, proyectos, club de historia, geografía y economía e incorporando al PAT la inteligencia emocional en ambos niveles.
- Cuarta:** Desarrollar plan de nivelación, reforzamiento y recuperación de aprendizaje en horario alterno a los estudiantes que están en inicio y proceso, con la finalidad de fortalecer las competencias, capacidades e indicadores de los estudiantes que tienen dificultades en el rendimiento académicos y evitar el fracaso y deserción escolar.

## **VII. Referencias**

Acevedo M. y Garcia G. (2000). *Resultados. Evaluación de competencias básicas en lenguaje y matemática*. Cuarta aplicación. SED.

Antunes C. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Editora el comercio. Lima Perú.

Arredondo M. (2006). *Habilidades Básicas para aprender a pensar*. Editorial Trillas. México.

Bar-On, R. (2002). *BarOn Emotional Quotient Short Form (EQi:Short)*. Toronto: Multi-Health Systems.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson. Colombia.

Bogoya, D., Torrado, M. et al. (2000). *Competencias y Proyectos Pedagógicos. Capítulo: Educar para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar*. Santa Fe de Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.  
Recuperado de:

<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%203%20NUM%201/Archivos%20Digitales/RieCyT%20V3%20N1%20May%202012%20Doc%20-7-.pdf>

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.

Cartwright, D. (2006) *Análisis del desempeño académico en México*. (2° ed.). México: Secretaría de educación pública.

Cherniss, C. y Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Editorial Kairos. Barcelona.

Cristobal, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.*

Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Elías, M; Tobías, S & Friedlander, B (1999). *Educación con inteligencia emocional.* Barcelona: Plaza y Janes.

El Peruano, *Resolución Ministerial N° 116-2018-Minedu* Recuperado de:

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/rm-116-2018-disponen-la-implementacion-y-ejecucion-a-nivel-nacional-de-l-resolucion-ministerial-n-116-2018-minedu-1626190-1.pdf>.

Figuerola, C. (2004). *Sistema de evaluación académica.* Salvador: Universitaria.

Garbanzo, G. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Costa Rica.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.

Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional.* Javier Vergara Editor Argentina.

Goleman, D. (1999). *La Inteligencia emocional.* España: Kairós S.A.

Goleman, D (2007). *La Inteligencia Emocional.* Buenos Aires: Javier Vergara.

Goleman, D. (2001). *La Inteligencia emocional.* España: Kairós S.A.

Gutiérrez, L. y Villanueva, J. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013*” (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas*. México, El Manual Moderno.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. (Tesis de maestría).Universidad de Alicante, Valencia, España.

Ministerio de Educación (2013). *Alto rendimiento escolar para la Beca 18, Lima. Junio del 2013*.PRONABEC. Recuperado de:  
[http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)

Ministerio de Educación (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Recuperado de:  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/presentacion-ECE-2016.pdf>

Ministerio de Educación (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú.

- Ministerio de Educación (2010). *Área de Historia, Geografía y Economía, Orientación para el trabajo pedagógico*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2011). PRONAFCAP, *Estrategia de enseñanza y aprendizaje para el área de historia, geografía y economía*. PUCP, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Módulos de Resolución de Problemas: Resolvamos 1 y 2*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía del VII ciclo*. Lima - Perú.
- Nima, W. (2016). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado Avanzado de Educación Básica Alternativa, Ventanilla, 2015*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Parodi, E. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico* (Tesis de maestría). (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Recuperado de:  
<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47028/1/Tesis%20combinada%20Ana%20Parodi.pdf>.
- Pepinós, T. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes* (Tesis de Doctor en Educación) Universidad de Granada: España.
- Requena, F. (1989). El concepto de red social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 48, p. 137-152.

Saldaña, F. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León.

Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.

Salovey, P. y Mayer, J. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.

Salvador, C. (2010). *Análisis transcultural de la Inteligencia Emocional*. Editorial Universidad de Almería. España.

Shapiro, L. (2009) *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Perú: Mantaro.

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. (5° Ed.). México, D.F., México: Limusa, S. A.

Tamayo, Echeverry y Araque (2006). *CIEMPRE Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas preescolar*. Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa. Medellín. Colombia. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17489/Tipismana\\_RKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17489/Tipismana_RKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Thorndike, L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140: 227-235.

Vasco, E. (2003). *Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias, ¿y ahora estándares? Educación y cultura*, 62, 33–41.

Vázquez, D. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Adolescentes*, para optar grado de magister en Psicología educative (Tesis de maestría) Universidad pedagógica nacional – México.

Zambrano, A. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao (Sor Ana de los Ángeles)*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – Cantuta, Lima: Perú.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.

## **Anexos**



**Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018**

Br. Francisca Edelmira Torres Rodríguez

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

En la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva o básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 133 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,820) es de fuerte confiabilidad.

En la parte descriptiva se arribó que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja. Asimismo, el 39,1% de los estudiantes muestran que el rendimiento académico se ubica en inicio. Sin embargo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.805$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el

rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

**Palabra claves:** Inteligencia emocional, automotivación, autocontrol, empatía y rendimiento académico.

### **Abstract**

In the present study whose objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of history, geography and economy of the students of the third high school I.E. No. 5124, window - 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The Census population was formed by 133 students. The technique employed to collect information was a survey and data collection instruments were of type questionnaire, which was duly validated through expert opinions and determining its reliability using Cronbach's alpha (0,820) is of strong reliability.

In the descriptive part is arrived that 75.9% of the students of the third high school in the area of history, geography and economy, I.E. No. 5124, window - 2018, show that emotional intelligence is low. Also the 39.1% of the students show that academic performance are located at home. However concluded that proof of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ( $r = 0.805$ ) indicating a correlation positive high, plus the value of  $P = 0.000$  is lower to the  $\alpha = 0.05$  and thus the relationship is significant and will reject to the null hypothesis ( $H_0$ ) assuming that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of history, geography and economy of the students of the third high school I.E. No. 5124, window - 2018.

**Key word:** emotional intelligence, self-motivation, self-control, empathy, and academic performance.

### **Introducción**

El problema que se ha observado en la I. E. en los estudiantes de tercero de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, es el índice de calificación que se encuentran en Inicio (0-10) es de 53 estudiantes y proceso (11-13) es de 36 estudiantes del total de 133, se tiene como referencia el registro del primer bimestre del SIAGIE del 2018. Se pregunta ¿por qué algunos estudiantes

aprenden y otros no a que se debe? Se puede observar la falta de la capacidad de manejo de autoconciencia, autocontrol y habilidades sociales; dificultades en la práctica de empatía, escasa automotivación para cumplir las actividades educativas.

En la Institución Educativa, donde se desarrolla la investigación al parecer en su mayoría, los alumnos, no manejan bien las habilidades sociales, las conductas son diversas, marcadas por lo aprendido durante la época escolar. En lo referente lo que puede estar afectando en el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en las habilidades interpersonales, muestran timidez en algunos casos y en otros, buscan llamar la atención. Se puede apreciar que al ser adolescentes y al no conocerse entre todos, el tiempo es el que se encargará de reunirlos por algún tipo de afinidad, gustos, materias o necesidades, sin dejar de lado la tarea que tiene el docente en ayudar a los alumnos y guiarlos durante el año lectivo.

En el tema de las habilidades intrapersonales, se puede apreciar que los estudiantes al venir de los diferentes estratos sociales cada uno de ellos tienen una formación previa, del hogar, la familia, las amistades, el vecindario, el entorno en que cada uno, donde creció y se desarrolló, sin dejar de lado su propia personalidad, conducta y forma de ser; el alumno ante una costumbre de la época escolar, le puede costar adaptarse a un nuevo clima, donde las condiciones son diferentes a lo que estaba acostumbrado.

Con respecto al rendimiento académico a nivel escolar, de acuerdo al Ministerio de Educación (2009), las calificaciones son vigesimales, utilizando la escala del 0 al 20. En el caso de la institución, suele calificarse desde notas muy bajas, en el área para algunos son más realistas y exactas, esto podemos apreciarlo en los registros que tiene cada curso, estos registros y las actas muestran en el área de Historia, Geografía y Economía, hay alumnos con notas bajas que se ubican en el nivel inicio. (p.477)

Salazar (2017) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2016*, tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No.

7077 los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. La teoría que fundamentó la variable inteligencia emocional, fue de Daniel Goleman, quién considera como dimensiones el autoconocimiento, el autocontrol, automotivación, empatía, habilidad social. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo porque relacionó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacionar, la población de estudio estuvo constituida por 77 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional, conformado por 60 ítems y para la variable rendimiento académico las notas del registro de evaluación del primer semestre el registro, bajo la escala de Liker. La conclusión asociada con la hipótesis general, señaló que: La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ).

Cristobal (2017) en su estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*, optar grado de maestra en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo, Lima Perú. La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016” tuvo por finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo formada por 268 alumnos, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 158 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 34 de los años 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na) forma completa, al realizar la confiabilidad de alfa de Cronbach se obtuvo 0.88. Para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria. El procesamiento estadístico de los se utilizó el software SPSS (versión 22). Se realizó el análisis descriptivo y la

correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de  $Rho=0,409$ , interpretándose como moderada relación entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), por lo tanto, existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Goleman (2007) señaló que:

La inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal). (p.63)

Salovey y Mayer (2007) afirmó la inteligencia emocional:

Es la capacidad para establecer y cambiar correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, construyendo y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente. (p.189)

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú (2009), consideró: “el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio” (p. 323).

La calificación respecto al rendimiento es un número que evidencia lo aprendido por el estudiante en el proceso de dicho aprendizaje, pero se hace hincapié en que es una calificación en un momento dado.

Requena (1998) quien señaló que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.36).

Jiménez (2000) refirió que el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21).

Gutiérrez y Montañez (2007) citado por Minedu (2013), el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (p.7).

## Metodología

El tipo de investigación fue sustantiva o básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 133 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,820) es de fuerte confiabilidad.

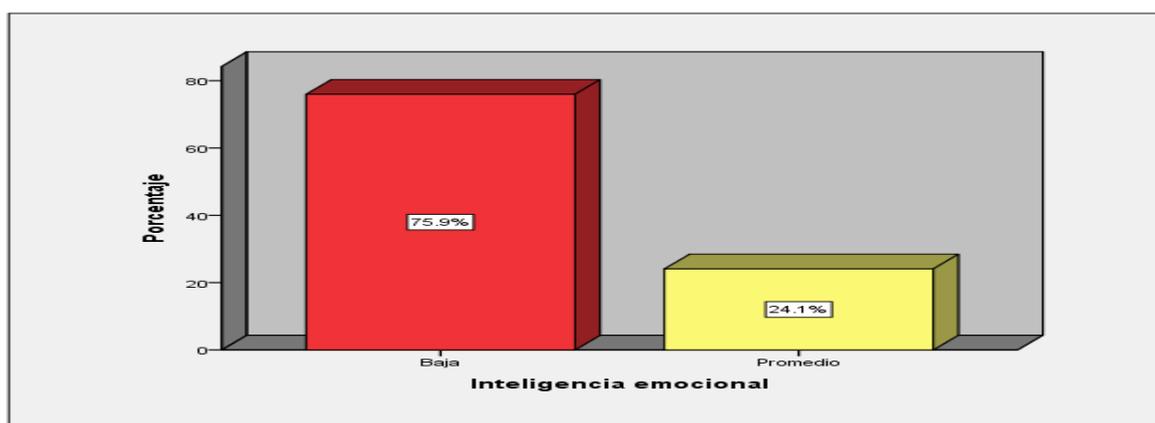
## Resultados

### 3.1.1 Inteligencia emocional

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la inteligencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Baja	101	75.9%
	Promedio	32	24.1%
	Total	133	100%



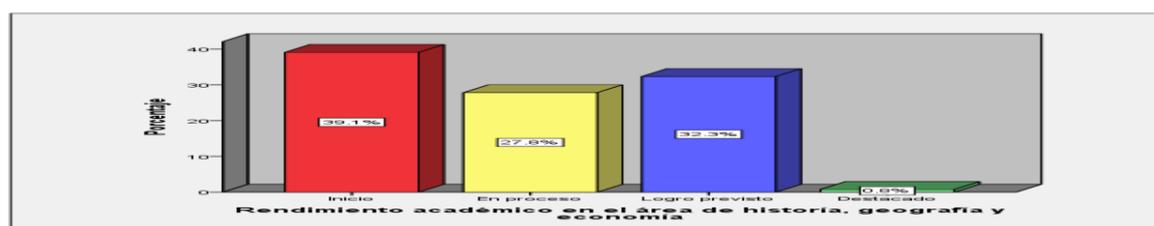
*Figura 11. Percepción de la inteligencia emocional en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

De la tabla 7 y figura 1, se observa que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja y un 24,1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	52	39.1%	
En proceso	37	27.8%	
Válidos	Logro previsto	43	32.3%
	Destacado	1	.8%
	Total	133	100%



*Figura 12. Percepción del rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.*

De la tabla 13 y figura 7, se observa que el 39,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, muestran que el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía se ubica en el inicio, el 32,3% de los estudiantes se encuentran el nivel logro previsto, 27,8% de los estudiantes señalan que el rendimiento académico en el área mencionada se ubica en proceso y un 0,8% de los estudiantes señalan que el rendimiento académico se ubica en el nivel destacado.

### Discusión

En la parte descriptiva se arribó que el 75,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, manifiestan que la inteligencia emocional es baja. Asimismo, el 39,1% de los estudiantes muestran que el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en inicio. Sin embargo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ( $r = 0.805$ ) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de  $P = 0,000$  resulta menor al de  $\alpha = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la

hipótesis nula ( $H_0$ ) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018. Por lo tanto, se basó a la teoría de Salazar (2017) concluyó que la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un Rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ). También se basó a la teoría de teoría Goleman (2007) precisó que la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal).

### Conclusiones

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018, siendo el valor de 0.805; en consecuencia, es una correlación positiva alta a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que  $p < 0.05$ .

### Referencias

- Cristobal, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional. Javier Vergara Editor Argentina*.
- Goleman, D. (1999). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.

- Goleman, D (2007). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Goleman, D. (2001). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Gutiérrez, L. y Villanueva, J. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Requena, F. (1989). El concepto de red social. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 48, p. 137-152.
- Saldaña, F. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Salvador, C. (2010). *Análisis transcultural de la Inteligencia Emocional*. Editorial Universidad de Almería. España.

## Anexo A: Matriz de consistencia

### Matriz de consistencia

**Título:** Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.

**Autor:** Francisca Edelmira Torres Rodríguez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problema general:  ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?	Objetivo general:  Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Hipótesis general:  Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Dimensión autoconciencia	Responsabilidad de las acciones Interés por mejorar. Reconocimiento de los propios errores y limitaciones. Valoración de las sugerencias para mejorar.	1- 12	0.Nunca (N) 1.A Veces(AV) 2.Casi Siempre(CS) 3.Siempre(S)	Baja 60-99 Promedio 100-139 Alta 140-180
Problemas específicos  ¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?	Objetivos específicos  Determinar la relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Hipótesis específicos  Existe relación entre la autoconciencia y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Dimensión autocontrol	Tranquilidad frente a las dificultades y problemas. Control en la expresión de las emociones. Control de los impulsos agresivos. Confianza en los demás.	13 -24		
¿Cuál es la relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?	Determinar la relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Existe relación entre el autocontrol y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.	Dimensión automotivación	Persistencia. Interés por el aprendizaje. Seguridad y confianza en sí mismo. Buen estado de ánimo.	25 - 36		
			Dimensión empatía	Disposición para ayudar. Confianza en las posibilidades de los demás. Búsqueda de bienestar colectivo. Capacidad de escucha. Afecto hacia los demás.	37 - 48		
			Dimensión habilidad social	Habilidad comunicativa. Resolución pacífica de los conflictos Trabajo grupal.	49 - 60		
			Variable 2: Rendimiento académico				
			Competencias				

<p>¿Cuál es la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018?</p>	<p>Determinar la relación entre la automotivación y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018.</p>	<p>Existe relación entre la empatía y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.</p> <p>Existe relación entre la habilidad social y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla- 2018.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas Actúa responsablemente en el ambiente Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>SIAGIE - Registros</p>	<p>Inicio (0 – 10) En proceso (11 – 13) Logro previsto (14 – 17) Destacado (18 – 20)</p>		
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>	<p><b>Estadística a utilizar</b></p>				
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacionar. <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal <b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p>	<p><b>Población censal:</b> Está constituido por 133 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario Autor: Goleman (2007) Año: 2018 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 5124</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> <b>Análisis descriptivo simple</b> Se elaborara de tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones mediante el uso del software Microsoft Excel, SPSS.</p>				

		<p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico Autor: Minedu Año: (2009)</p> <p>Reporte de notas de registro auxiliar y SIAGIE</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b> Se empleara el software estadístico SPSS en su versión 22, para la prueba de hipótesis de las variables se utilizara la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará las operaciones de hipótesis y determinar la relación y las conclusiones.</p>
--	--	---	--

Anexo B. Instrumentos

**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Te solicitamos respuestas de la manera más sincera este cuestionario, poniendo un aspa en la respuesta que consideres correcta.

DATOS:

Sexo

Masculino

Femenino

Edad

Nunca	0
A Veces	1
Casi Siempre	2
Siempre	3

Nº		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo
	<b>AUTOCONCIENCIA</b>					
1	Sé cuándo las cosas van muy bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Quiero ser como mis padres					
4	Olvido el maltrato recibido con facilidad					
5	Soy un buen perdedor ante un contratiempo o un resultado no esperado					
6	Me gusta como soy					
7	No sé por qué me pongo triste					
8	Me siento inferior cuando alguien me critica					
9	Lo más importante para mí es ganar					
10	Me entusiasmo con facilidad					
11	Quisiera ser otra persona					
12	Culpo a otros por mis errores					
	<b>AUTOCONTROL</b>					
13	Cuando me va mal en el trabajo converso con mis compañeros					
14	Busco apoyo cuando estoy inseguro (a)					
15	Siento decepción fácilmente					
16	Cuando me enojo lo demuestro					
17	Aclaro los problemas cuando los hay					
18	Me tranquilizo rápido cuando me enfado					
19	Mantengo la calma cuando soy el blanco del enfado de otros					
20	Me disgusta que cojan mis cosas					
21	Cuando tengo miedo de algo me escondo					
22	No permito que me traten mal					
23	Me siento solo (a)					
24	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
	<b>AUTOMOTIVACIÓN</b>					

25	Me siento motivado(a) a estudiar					
26	Me siento confiado(a) y seguro en mi casa					
27	Mis padres me dicen que me quieren					
28	Siempre estoy de buen ánimo					
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
30	En casa es importante mi opinión					
31	Me pongo triste con facilidad					
32	Dejo sin terminar mis tareas					
33	Hago mis deberes solo, con ayuda					
34	Cuando hablo y me interrumpen, ya no quiero seguir					
35	Odio las normas de convivencia en mi familia y colegio					
36	Necesito que me obliguen a realizar mis deberes o responsabilidades					
	<b>EMPATÍA</b>					
37	Sé cuándo un amigo(a) está alegre					
38	Sé cómo ayudar a quién está triste					
39	Cuando un amigo(a) se enferma, lo visito					
40	Ayudo a mis compañeros(as) cuando puedo					
41	Confío fácilmente en la gente					
42	Me gusta escuchar					
43	Me molesto, cuando un compañero(a) llora					
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.					
45	Me desagrada jugar con niños pequeños.					
46	Me desagradan las personas de otro color.					
47	La gente es mala.					
48	Paso solo durante mucho tiempo.					
	<b>HABILIDAD SOCIAL</b>					
49	Muestro amor y afecto a mis compañeros(as).					
50	Me gusta conversar.					
51	Soluciono los problemas sin pelear.					
52	Me gusta tener visitas en casa.					
53	Me gusta hacer cosas en equipo.					
54	Me es fácil hacer amigos.					
55	Me desagradan los grupos de personas.					
56	Prefiero jugar solo(a).					
57	Es difícil comprender a las personas.					
58	Tengo temor de demostrar mis emociones.					
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.					
60	Tengo amigos.					

Gracias por su colaboración

### Anexo C: Base de dato de la prueba piloto de la variable inteligencia emocional

	Inteligencia emocional																																																																	
	Autoconciencia												Autocontrol												Automotivación												Empatía												Habilidad social																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60						
1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2						
2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1						
3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3				
4	1	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3						
5	2	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	0	1	3	3	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3						
6	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1						
7	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	3	1	3	3	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2						
8	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	0				
9	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	0	3	3	3	1	3	3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	0	0	1	0	3					
10	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3				
11	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3					
12	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	3	3	1						
13	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	3						
14	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	0	2	1	2	3	1	3	2	1	1	0	2	1	1	0	3	3	1	1	3	2	0	1	3	0	1	0	2	1	3						
15	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	1				
16	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	0	3	2	3	2	3	2	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3					
17	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3				
18	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	0	0	2	0	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	0	3	1	3	3					
19	3	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	0	3	3	1	1	0	1	1	3	3	0	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	0	3	1	1	1	3	3	0	1	3	1					
20	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	0	0	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	0	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	0	1	1	3	3

## Anexo D : Resultado de la prueba piloto de variable inteligencia emocional

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.820	60

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	86.7000	199.063	.500	.812
VAR00002	86.1500	203.082	.258	.817
VAR00003	87.1000	206.832	.260	.818
VAR00004	86.8000	211.221	-.069	.823
VAR00005	86.8500	209.503	.022	.822
VAR00006	85.9000	211.358	-.069	.825
VAR00007	86.9000	213.253	-.192	.825
VAR00008	86.8500	206.871	.138	.820
VAR00009	86.3500	207.818	.093	.821
VAR00010	86.4000	203.937	.267	.817
VAR00011	87.0500	210.787	-.046	.822
VAR00012	87.1000	209.989	.015	.821
VAR00013	86.9500	207.839	.141	.819
VAR00014	86.7000	204.326	.284	.817
VAR00015	86.6000	210.568	-.036	.824
VAR00016	86.8000	201.958	.366	.815
VAR00017	86.4000	200.463	.429	.814
VAR00018	86.6500	197.818	.561	.811
VAR00019	86.7000	207.695	.111	.820
VAR00020	86.5500	199.945	.425	.813
VAR00021	87.0000	205.053	.439	.816
VAR00022	86.5000	204.368	.213	.818
VAR00023	86.9500	204.576	.295	.817
VAR00024	86.9000	208.095	.071	.821
VAR00025	86.1000	202.411	.299	.816
VAR00026	85.9000	203.042	.246	.817
VAR00027	86.1000	207.253	.064	.823
VAR00028	86.3500	197.503	.403	.813
VAR00029	86.3500	200.661	.276	.817
VAR00030	86.2500	194.303	.485	.810

VAR00031	86.9500	198.155	.368	.814
VAR00032	87.1000	205.463	.156	.820
VAR00033	86.9500	204.892	.196	.819
VAR00034	87.1000	201.253	.321	.816
VAR00035	87.1000	201.253	.347	.815
VAR00036	87.0000	199.895	.383	.814
VAR00037	86.4500	197.734	.431	.813
VAR00038	86.8500	193.713	.538	.809
VAR00039	87.2500	200.618	.388	.814
VAR00040	86.9000	199.253	.463	.813
VAR00041	87.3000	202.958	.303	.816
VAR00042	86.6500	199.082	.456	.813
VAR00043	86.9000	205.884	.188	.819
VAR00044	87.0500	209.313	.032	.822
VAR00045	86.9000	215.042	-.226	.828
VAR00046	87.0500	208.261	.105	.820
VAR00047	87.0000	206.842	.153	.819
VAR00048	86.9000	200.305	.353	.815
VAR00049	86.8500	203.397	.249	.817
VAR00050	86.8500	200.450	.343	.815
VAR00051	86.4500	190.787	.803	.804
VAR00052	86.7000	198.537	.441	.813
VAR00053	86.7000	196.221	.537	.810
VAR00054	86.7500	200.934	.319	.816
VAR00055	86.8000	210.063	-.012	.823
VAR00056	86.8500	212.661	-.119	.826
VAR00057	87.1500	205.608	.173	.819
VAR00058	86.8500	208.871	.036	.822
VAR00059	86.6000	199.726	.323	.815
VAR00060	85.9500	213.945	-.154	.829







## Anexo F : Rendimiento académico

	Rendimiento académico			
	HGE 3°			
	P1	P1	P3	PF
1	13	12	10	12
2	10	7	8	8
3	7	7	9	8
4	7	7	7	7
5	18	16	16	17
6	8	8	11	9
7	7	8	8	8
8	8	8	8	8
9	7	8	9	8
10	17	16	15	16
11	9	12	11	11
12	17	16	16	16
13	8	7	8	8
14	7	8	9	8
15	14	12	14	13
16	17	14	11	14
17	7	8	12	9
18	12	9	11	11
19	15	16	14	15
20	8	10	11	10
21	13	13	15	14
22	7	8	8	8
23	8	7	14	10
24	18	17	15	17
25	7	7	9	8
26	14	8	13	12
27	16	15	15	15
28	9	8	8	8
29	13	9	12	11
30	7	8	12	9
31	7	8	12	9
32	19	17	15	17
33	17	14	12	14
34	7	7	14	9
35	16	15	17	16

36	9	15	11	12
37	15	15	13	14
38	7	15	15	12
39	12	10	12	11
40	16	14	12	14
41	11	14	16	14
42	15	13	13	14
43	17	11	15	14
44	7	18	14	13
45	15	14	10	13
46	16	17	17	17
47	18	17	17	17
48	17	14	14	15
49	16	14	11	14
50	15	12	14	14
51	16	14	14	15
52	7	13	16	12
53	18	13	14	15
54	13	8	7	9
55	7	6	12	8
56	7	7	13	9
57	18	7	13	9
58	11	8	13	11
59	15	14	13	14
60	7	8	11	9
61	12	11	9	11
62	16	14	13	15
63	13	15	11	13
64	15	13	15	14
65	14	7	16	12
66	17	14	15	15
67	7	8	10	8
68	17	13	13	16
69	7	8	11	9
70	7	8	12	9
71	12	10	13	12
72	12	11	8	10
73	11	7	11	10

74	7	12	7	9
75	7	11	7	8
76	11	12	8	10
77	7	7	12	9
78	7	7	12	9
79	11	14	9	11
80	7	11	7	8
81	12	7	13	11
82	11	13	8	11
83	15	14	15	15
84	14	13	15	14
85	7	11	11	10
86	14	7	11	11
87	12	10	10	11
88	8	13	12	11
89	12	14	12	13
90	12	11	11	11
91	7	17	10	8
92	15	11	11	12
93	10	12	15	13
94	10	12	13	12
95	7	7	8	7
96	11	12	9	11
97	11	7	8	9
98	11	11	12	11
99	7	7	14	9
100	7	7	12	9
101	16	18	13	16
102	7	9	9	8
103	13	12	15	13
104	17	18	14	16
105	14	16	15	15
106	8	8	14	10
107	7	7	16	10
108	7	15	12	11
109	13	7	16	11
110	16	15	14	15
111	17	7	17	14
112	7	7	13	9
113	14	17	12	9
114	12	16	16	15
115	18	18	18	18
116	8	9	10	9
117	8	10	7	8
118	16	15	14	14
119	16	18	16	17
120	8	7	14	10
121	8	14	14	12
122	14	12	11	14
123	13	13	14	13
124	17	17	15	16
125	10	8	12	10
126	8	7	8	8
127	16	14	13	14
128	14	14	15	14
129	13	14	16	14
130	13	9	9	10
131	8	8	13	10
132	10	8	14	11
133	9	9	14	11

## Anexo G : Validez de instrumento



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. AUTOCONCIENCIA</b>							
1	Sé cuándo las cosas van muy bien	/		/		/		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	/		/		/		
3	Quiero ser como mis padres	/		/		/		
4	Olvido el maltrato recibido con facilidad	/		/		/		
6	Me gusta como soy	/		/		/		
7	No sé por qué me pongo triste	/		/		/		
8	Me siento inferior cuando alguien me critica	/		/		/		
9	Lo más importante para mí es ganar	/		/		/		
10	Mis padres me castigan sin razón	/		/		/		
11	Quisiera ser otra persona	/		/		/		
12	Culpo a otros por mis errores	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOCONTROL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando me va mal en el colegio converso con mis padres o apoderado	/		/		/		
14	Busco apoyo cuando estoy inseguro (a)	/		/		/		
15	Siento decepción fácilmente	/		/		/		
16	Cuando me enoja lo demuestro	/		/		/		
17	Aclaro los problemas cuando los hay	/		/		/		
19	Me siento mal cuando me miran con desprecio	/		/		/		
20	Me disgusta que cojan mis cosas	/		/		/		
21	Cuando tengo miedo de algo me escondo	/		/		/		
22	No permito que me traten mal	/		/		/		
23	Me siento solo (a)	/		/		/		
24	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOMOTIVACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Me siento motivado(a) a estudiar	/		/		/		
26	Me siento confiado(a) y seguro en mi casa	/		/		/		
27	Mis padres me dicen que me quieren	/		/		/		
28	Siempre estoy de buen ánimo	/		/		/		
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	/		/		/		
30	En casa es importante mi opinión	/		/		/		
31	Me pongo triste con facilidad	/		/		/		
32	Dejo sin terminar mis tareas	/		/		/		
33	Hago mis deberes solo, con ayuda	/		/		/		
34	Cuando hablo y me interrumpen, ya no quiero seguir	/		/		/		
35	Odio las normas de convivencia en mi familia y colegio	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4 EMPATÍA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Sé cuándo un amigo(a) está alegre	/		/		/		
38	Sé cómo ayudar a quién está triste	/		/		/		

39	Cuando un amigo(a) se enferma, lo visito	/		/		/	
40	Ayudo a mis compañeros(as) cuando puedo	/		/		/	
41	Confío fácilmente en la gente	/		/		/	
42	Me gusta escuchar	/		/		/	
43	Me molesto, cuando un compañero(a) llora	/		/		/	
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	/		/		/	
45	Me desagrada jugar con niños pequeños.	/		/		/	
46	Me desagradan las personas de otro color.	/		/		/	
47	La gente es mala.	/		/		/	
48	Paso solo durante mucho tiempo.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 5 HABILIDAD SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
49	Muestro amor y afecto a mis compañeros(as).	/		/		/	
50	Me gusta conversar.	/		/		/	
51	Soluciono los problemas sin pelear.	/		/		/	
52	Me gusta tener visitas en casa.	/		/		/	
53	Me gusta hacer cosas en equipo.	/		/		/	
54	Me es fácil hacer amigos.	/		/		/	
55	Me desagradan los grupos de personas.	/		/		/	
56	Prefiero jugar solo(a).	/		/		/	
57	Es difícil comprender a las personas.	/		/		/	
58	Tengo temor de demostrar mis emociones.	/		/		/	
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.	/		/		/	
60	Tengo amigos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Ceramín Urbano    DNI: 71683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...9...de...7...del 2018...

  
Mg. Virginia A. Ceramín Urbano  
**Docente Universitario**

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. AUTOCONCIENCIA</b>							
1	Sé cuándo las cosas van muy bien	/		/		/		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	/		/		/		
3	Quiero ser como mis padres	/		/		/		
4	Olvido el maltrato recibido con facilidad	/		/		/		
6	Me gusta como soy	/		/		/		
7	No sé por qué me pongo triste	/		/		/		
8	Me siento inferior cuando alguien me critica	/		/		/		
9	Lo más importante para mí es ganar	/		/		/		
10	Mis padres me castigan sin razón	/		/		/		
11	Quisiera ser otra persona	/		/		/		
12	Culpo a otros por mis errores	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOCONTROL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cuando me va mal en el colegio converso con mis padres o apoderado	/		/		/		
14	Busco apoyo cuando estoy inseguro (a)	/		/		/		
15	Siento decepción fácilmente	/		/		/		
16	Cuando me enojo lo demuestro	/		/		/		
17	Aclaro los problemas cuando los hay	/		/		/		
19	Me siento mal cuando me miran con desprecio	/		/		/		
20	Me disgusta que cojan mis cosas	/		/		/		
21	Cuando tengo miedo de algo me escondo	/		/		/		
22	No permito que me traten mal	/		/		/		
23	Me siento solo (a)	/		/		/		
24	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Me siento motivado(a) a estudiar	/		/		/		
26	Me siento confiado(a) y seguro en mi casa	/		/		/		
27	Mis padres me dicen que me quieren	/		/		/		
28	Siempre estoy de buen ánimo	/		/		/		
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	/		/		/		
30	En casa es importante mi opinión	/		/		/		
31	Me pongo triste con facilidad	/		/		/		
32	Dejo sin terminar mis tareas	/		/		/		
33	Hago mis deberes solo, con ayuda	/		/		/		
34	Cuando hablo y me interrumpen, ya no quiero seguir	/		/		/		
35	Odio las normas de convivencia en mi familia y colegio	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4 EMPATÍA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
37	Sé cuándo un amigo(a) está alegre	/		/		/		
38	Sé cómo ayudar a quién está triste	/		/		/		

39	Cuando un amigo(a) se enferma, lo visito	/		/		/	
40	Ayudo a mis compañeros(as) cuando puedo	/		/		/	
41	Confío fácilmente en la gente	/		/		/	
42	Me gusta escuchar	/		/		/	
43	Me molesto, cuando un compañero(a) llora	/		/		/	
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	/		/		/	
45	Me desagrada jugar con niños pequeños.	/		/		/	
46	Me desagradan las personas de otro color.	/		/		/	
47	La gente es mala.	/		/		/	
48	Paso solo durante mucho tiempo.	/		/		/	
	<b>DIMENSIÓN 5 HABILIDAD SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
49	Muestro amor y afecto a mis compañeros(as).	/		/		/	
50	Me gusta conversar.	/		/		/	
51	Soluciono los problemas sin pelear.	/		/		/	
52	Me gusta tener visitas en casa.	/		/		/	
53	Me gusta hacer cosas en equipo.	/		/		/	
54	Me es fácil hacer amigos.	/		/		/	
55	Me desagradan los grupos de personas.	/		/		/	
56	Prefiero jugar solo(a).	/		/		/	
57	Es difícil comprender a las personas.	/		/		/	
58	Tengo temor de demostrar mis emociones.	/		/		/	
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.	/		/		/	
60	Tengo amigos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Fortunato Diestra Salinas DNI: 0683515

Especialidad del validador: Dr. En ciencias de la Educación

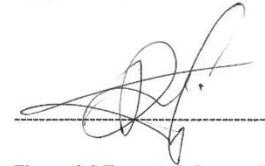
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...11...de...7...del 2018.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1. AUTOCONCIENCIA</b>							
1	Sé cuándo las cosas van muy bien	/		/		/		
2	Si me lo propongo puedo ser mejor	/		/		/		
3	Quiero ser como mis padres	/		/		/		
4	Olvido el maltrato recibido con facilidad	/		/		/		
6	Me gusta como soy	/		/		/		
7	No sé por qué me pongo triste	/		/		/		
8	Me siento inferior cuando alguien me critica	/		/		/		
9	Lo más importante para mí es ganar	/		/		/		
10	Mis padres me castigan sin razón	/		/		/		
11	Quisiera ser otra persona	/		/		/		
12	Culpo a otros por mis errores	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOCONTROL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cuando me va mal en el colegio converso con mis padres o apoderado	/		/		/		
14	Busco apoyo cuando estoy inseguro (a)	/		/		/		
15	Siento decepción fácilmente	/		/		/		
16	Cuando me enoja lo demuestro	/		/		/		
17	Aclaro los problemas cuando los hay	/		/		/		
19	Me siento mal cuando me miran con desprecio	/		/		/		
20	Me disgusta que cojan mis cosas	/		/		/		
21	Cuando tengo miedo de algo me escondo	/		/		/		
22	No permito que me traten mal	/		/		/		
23	Me siento solo (a)	/		/		/		
24	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 AUTOMOTIVACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Me siento motivado(a) a estudiar	/		/		/		
26	Me siento confiado(a) y seguro en mi casa	/		/		/		
27	Mis padres me dicen que me quieren	/		/		/		
28	Siempre estoy de buen ánimo	/		/		/		
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto	/		/		/		
30	En casa es importante mi opinión	/		/		/		
31	Me pongo triste con facilidad	/		/		/		
32	Dejo sin terminar mis tareas	/		/		/		
33	Hago mis deberes solo, con ayuda	/		/		/		
34	Cuando hablo y me interrumpen, ya no quiero seguir	/		/		/		
35	Odio las normas de convivencia en mi familia y colegio	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4 EMPATÍA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
37	Sé cuándo un amigo(a) está alegre	/		/		/		
38	Sé cómo ayudar a quién está triste	/		/		/		

39	Cuando un amigo(a) se enferma, lo visito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Ayudo a mis compañeros(as) cuando puedo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
41	Confío fácilmente en la gente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
42	Me gusta escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
43	Me molesto, cuando un compañero(a) llora	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
45	Me desagrada jugar con niños pequeños.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
46	Me desagradan las personas de otro color.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
47	La gente es mala.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Paso solo durante mucho tiempo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSIÓN 5 HABILIDAD SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
49	Muestro amor y afecto a mis compañeros(as).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
50	Me gusta conversar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
51	Soluciono los problemas sin pelear.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
52	Me gusta tener visitas en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
53	Me gusta hacer cosas en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
54	Me es fácil hacer amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
55	Me desagradan los grupos de personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
56	Prefiero jugar solo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
57	Es difícil comprender a las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
58	Tengo temor de demostrar mis emociones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
60	Tengo amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra, Segundo DNI: 2560151

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 07 del 2018.

Firma del Experto Informante.

## Anexo H : Constancia de autorización para aplicación de instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - VENTANILLA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 5124 "LIBERTADOR SIMON BOLIVAR"  
CODIGO PRIMARIA 1264639 CODIGO SECUNDARIA 1264670

**Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional**

**CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5124 – “LIBERTADOR SIMÓN BOLIVAR” - HIROSHIMA, DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DE MENORES, QUE SUSCRIBE;**

**HACE CONSTAR:**

Que la **LIC. FRANCISCA EDELMIRA TORRES RODRIGUEZ**, identificado con DNI N° 10516270, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo en el Campus Lima Norte, está autorizada para la aplicación de los instrumentos y recoger los datos necesarios de los estudiantes del tercer grado de secundaria para su trabajo de investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5124, VENTANILLA-2018.

Se le expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

C. Pachacútec, 17 de Agosto del 2018

  
**LIC. CÁRDENAS SANTA CRUZ PELAYO**  
DIRECTOR (E) DE LA I.E. N° 5124

Av. Cabo Blanco S/N - A.A.H.H. Hiroshima Mz "P" Lte 01 - C. Pachacútec - Ventanilla - Callao. Teléfono fijo: 3002647



N° DE ORDEN	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					PERIODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5
01	ALVARADO CURO, Anel Maryori	01	10	07	08	08														
02	ANICETO SOLIS, Sayuri Vicky	02	07	07	09	08														
03	ARELLAN ACUÑA, Marco Antonio	03	07	07	07	07														
04	CABANA RAMIREZ, Darlena Valery	04	18	16	16	17														
05	CAMARGO OVIEDO, Jefferson Aldair	05	13	12	10	12														
06	CAMPOS LEON, Luis Alberto	06	08	08	11	09														
07	CARHUARICA SILVA, Josue Joel	07	07	08	08	08														
08	CASTRO MUÑOZ, Cristian Vicente	08	08	08	08	08														
09	CHAVEZ RAMIREZ, Jose Julian	09	07	08	09	08														
10	CHINGUEL JULCA, Mary Estela	10	17	16	15	16														
11	CORONEL GUZMAN, Diana Kristell	11	09	12	11	11														
12	CORTEZ FLORES, Alysen Brigitt Kaory	12	17	16	16	16														
13	DEL AGUILA CHASNAMOTE, Dara Fiorella	13	08	07	08	08														
14	GAMBOA MORENO, Manuel Luis	14	07	08	09	08														
15	GARCES VILLA, Maricelo Alexandra	15	14	12	14	13														
16	GLORIA ECHENIQUE, Britney Yamila	16	17	14	11	14														
17	HUAMANI CONDO, Crithian Andres	17	07	08	12	09														
18	JARA ROJAS, Andrea Fibrella	18	12	09	11	11														
19	LUCERO CARLOS, Cinthia Yulisa	19	15	16	14	15														
20	MONTESINOS CARHUARICA, Nataly Zaray	20	08	10	11	10														
21	MONTOYA GONZALES, Laura Yanira	21	13	13	15	14														
22	PAREJA ALVAREZ, Gliniva	22	07	08	08	08														
23	POMPA QUISEP, Julio Cesar	23	08	07	14	10														
24	QUINTANA CABRERA, Danna Briggitte	24	18	17	15	17														
25	QUIROZ RAMIREZ, Jhany	25	07	07	09	08														
26	RIQUEÑO ROJAS, Luz Jajaira	26	14	08	13	12														
27	RUIZ ROSALES, Karla Medaly	27	16	15	15	15														
28	SILVA MENDEZ, Aissa Tamara	28	09	08	08	08														
29	SINCHI LEON, Jackelin Estefani	29	13	09	12	11														
30	SOTO SALAZAR, Jhordan Smith	30	07	08	12	09														
31	TELLO VASQUEZ, Maria Estrella	31	07	08	12	09														
32	VERASTEGUI CAMPOVERDE, Yeraklin Estefani	32	19	17	15	17														
33	VARLEQUE JOAQUIN, Olenka Nailyn	33	17	14	12	14														
34	ZEGARRA UBILLA, Rodrigo Elias	34	07	07	14	09														
35		35																		
36		36																		
37		37																		
38		38																		
39		39																		
40		40																		
41		41																		
42		42																		
43		43																		
44		44																		
45		45																		
46		46																		
47		47																		
48		48																		
49		49																		
50		50																		

N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA			
	P1	P2	P3	P4
01	08			
02	08			
03	TRA	SLA	DADO	T
04	17			
05	12			
06	09			
07	08			
08	08			
09	08			
10	16			
11	11			
12	16			
13	08			
14	08			
15	13			
16	14			
17	09			
18	11			
19	15			
20	10			
21	14			
22	08			
23	10			
24	17			
25	08			
26	12			
27	15			
28	08			
29	11			
30	09			
31	09			
32	17			
33	14			
34	09			
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

**FIRMA DEL DOCENTE**

PERIODO 1	<i>[Firma]</i>
PERIODO 2	<i>[Firma]</i> 18/05/18
PERIODO 3	<i>[Firma]</i>
PERIODO 4	





N° DE ORDEN	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					PERIODO 4				
	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5
01	ABANTO REYES, Jose Luis	01	16	15	17					16										
02	AMES LOPEZ, Cindy Fiorella	02	09	15	11					12										
03	BUSTAMANTE LOPEZ, Ariana Celeste	03	15	15	13					14										
04	CAMARGO SANCHEZ, Joseph Michael	04	07	15	15					12										
05	CHAHORRO SANCHONA, Jeanette Amalia Del Pilar	05	12	10	12					11										
06	CHANCHARI PEREZ, Brendy Zelena	06	16	14	12					14										
07	CONDORI RUIZ, Joel	07	11	14	16					14										
08	CREPO MENACHO, Camila Diana	08	15	13	13					14										
09	DAVILA RUIZ, Angy Milagros	09	17	11	15					14										
10	DURAN AIRA, Nayeli	10	07	18	14					13										
11	EUGENIO PUELLES, Jeanelle Kosmerly	11	15	14	10					13										
12	GOMEZ MARVASTA, Alanis Shannia	12	16	17	17					17										
13	GONZALES RODRIGUEZ, Jhair Alexis	13	18	17	17					17										
14	HIDALGO YANAMANGO, Sebastian Alexander	14	17	14	14					15										
15	HUAMACCTO YEPEZ, Katherine Mireya	15	16	14	11					14										
16	JARA PEREZ, Jelson Alex	16	15	12	14					14										
17	JIMENEZ PAREDES, Jackeline Mirella	17	17	14	14					15										
18	LOPEZ OLIVOS, Sergio Emmanuel Amaranto	18	07	13	16					12										
19	MACHADO RODRIGUEZ, Almendra	19	18	13	14					15										
20	MINAYA HUARCAYA, Lissel Magdyel	20	13	08	07					09										
21	PEREZ OLORTIGUE, Ruth Maria	21	07	06	12					08										
22	QUITO PAREDES, Guisela Esther	22	07	07	13					09										
23	RAMIREZ SANTOS, Ariana Nayely	23	08	07	13					09										
24	RAMOS QUERHUAYO, Diego Alvaro	24	11	08	13					11										
25	ROJAS PALACIOS, Maricela Nicole	25	15	14	13					14										
26	RUIZ TAPULLIMA, Claudia Raquel	26	07	08	11					09										
27	RUIZ TORRES, Roslivi Antonella	27	12	11	09					11										
28	SICHA PUNIL, Flor Karlela	28	17	15	13					15										
29	TASAYCO ZUNIGA, Rodrigo Sebastian	29	13	15	11					13										
30	VARA QUISPE, Ely	30	15	13	15					14										
31	VEGA CRUZ, Jhoan Janier	31	14	07	16					12										
32	VENTURA TEJADA, Andreita Estefany	32	17	14	15					15										
33	VINGULA YAUPEL, Angie Hnychy	33	07	08	10					08										
34	YAJAHUANCA AGURTO, Mariana Jazmin	34	17	17	13					16										
35		35																		
36		36																		
37		37																		
38		38																		
39		39																		
40		40																		
41		41																		
42		42																		
43		43																		
44		44																		
45		45																		
46		46																		
47		47																		
48		48																		
49		49																		
50		50																		

N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA			
	P1	P2	P3	P4
01	16			
02	12			
03	14			
04	12			
05	11			
06	14			
07	14			
08	14			
09	14			
10	13			
11	13			
12	17			
13	17			
14	15			
15	14			
16	14			
17	15			
18	12			
19	15			
20	09			
21	08			
22	09			
23	09			
24	11			
25	14			
26	09			
27	11			
28	15			
29	13			
30	14			
31	12			
32	15			
33	08			
34	16			
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

FIRMA DEL DOCENTE	
PERIODO 1	<i>[Firma]</i>
PERIODO 2	<i>[Firma]</i>
PERIODO 3	<i>[Firma]</i>
PERIODO 4	<i>[Firma]</i>



N° DE ORDEN	PERIODO 1					PERIODO 2					PERIODO 3					N° DE ORDEN	PERIODO 4					N° DE ORDEN	RESUMEN ANUAL DEL AREA							
	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5	C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5		P1	P2	P3	P4				
01	ALLAUJA SALINAS, Joséfelix Jesus	01	07	08	11					09														01	09					
02	ARAMBULO CHIRA, Jeron Ismael	02	07	08	12					09															02	09				
03	ATAUCUSI MORALES, Valeria Diana Carolina	03	12	10	13					12															03	12				
04	AYALA CORAL, Lesly Jasmin	04	12	11	08					10															04	10				
05	CAMARGO CARDENAS, Dennis Daniel	05	11	07	11					10															05	10				
06	COTERA TAMBO, Jesus Daniel Vidal	06	07	12	07					09															06	09				
07	DE LA CRUZ DIAZ, Luz Marie Santos	07	07	11	07					08															07	08				
08	DIAZ LIVIAPOMA, Luz Noemi	08	11	12	06					10															08	10				
09	ESPIRITU VILLAMUEVA, David Alexander	09	07	07	12					09															09	09				
10	FLORES VASQUEZ, Josue	10	07	07	12					09															10	09				
11	GALLARDO CASTILLO, Yamir Henry	11	11	14	09					11															11	11				
12	HERRERA MUNGUZA, Ruth Karen	12	07	11	07					08															12	08				
13	HUAMAN CAMARA, Limber Noe	13	12	07	13					11															13	11				
14	HUAMAN LIZANO, Marcos Emiliano	14	11	13	08					11															14	11				
15	ILLESCA SOLIS, Maria Fernanda	15	15	14	15					15															15	15				
16	LEGUIA HURTADO, Yanira Sarai	16	14	13	15					14															16	14				
17	MACHO ESCOBAR, Miguel Angel	17	07	11	11					10															17	10				
18	MANCO ROSAS, Jefferson	18	14	07	11					11															18	11				
19	MENDOZA COTRINA, Maria Leoniza	19	12	10	10					11															19	11				
20	MENDOZA PAICO, Renzo Alcibar	20	08	13	12					11															20	11				
21	OLIVARES CALLER, Rafael Andres	21	13	14	12					13															21	13				
22	PALOMINO MANUICO, Kevin Junior	22	12	11	11					11															22	11				
23	PAUCAR TALAVERA, Carlos Ricardo	23	07	07	10					08															23	08				
24	PECHE TITTO, Maria Fernanda	24	15	11	11					12															24	12				
25	POMIANO AMACIFEN, Carlos Alberto	25	10	13	15					13															25	13				
26	PUMA MAMANI, Tomas Deybi	26	10	12	13					12															26	12				
27	ROMERO CERNA, Zoraida Angelica	27	07	07	08					07															27	07				
28	SABOYA YARICAHUA, Kari Marli	28	11	12	09					11															28	11				
29	TANTA TELLO, Lorena Irene	29	11	11	12					11															29	11				
30	TORRES VELASQUEZ, Diana Elizabeth	30	07	07	14					09															30	09				
31	VALENCIA ARANDA, Jhonatan Isaac	31	07	07	12					09															31	09				
32	VASQUEZ MATOS, Marilyn Zayuri	32	16	18	13					16															32	16				
33	YOVERA LALUPU, Jorge Jeean Pier	33	07	09	08					08															33	08				
34	SILVA ANDRADE, DORIS L	34	11	07	08					07															34	07				
35		35																							35					
36		36																							36					
37		37																							37					
38		38																							38					
39		39																							39					
40		40																							40					
41		41																							41					
42		42																							42					
43		43																							43					
44		44																							44					
45		45																							45					
46		46																							46					
47		47																							47					
48		48																							48					
49		49																							49					
50		50																							50					

SUPERVISION INTERNA

FIRMA DEL DOCENTE

PERIODO 1	<i>[Firma]</i>
PERIODO 2	<i>[Firma]</i>
PERIODO 3	<i>[Firma]</i>
PERIODO 4	<i>[Firma]</i>





Anexo J: Registro auxiliar del primer bimestre

REGISTRO AUXILIAR -2018 DE HGE DEL 3º AÑO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			ACTÚA RESPONSABLEMTE EN EL AMBIENTE			ACTÚA RESPONSABLEMTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS						PROMEDIO FINAL			
		1	2	3	P1	1	2	3	P2	1	2	3	P3				
1	CAMARGO OVIEDO, JEFFERSON ALDAIR	14	13	12	13	13	13	11	12	14	04	13	10				12
2	ALVARADO CURO, Anel Maryori	12	12	07	10	12	02	07	07	14	05	05	08				08
3	ANICETO SOLIS, Savuri Vicky	12	04	04	07	11	07	04	07	10	09	09	09				08
4	ARELLAN ACUÑA, Marco Antonio	07	06	08	07	07	07	08	07	08	06	07	07				07
5	CABANA RAMIREZ, Dariana Valery	18	18	18	18	14	16	17	16	16	18	14	16				17
6	CAMPOS LEON, LUIS ALBERTO	11	05	09	08	07	13	05	08	11	11	10	11				09
7	CARHUARICRA SILVA, JOSUE JOEL	08	07	06	07	14	05	05	08	06	07	12	08				08
8	CASTRO MUÑOZ, CRISTIAN VICENTE	12	08	05	08	13	07	05	08	08	08	07	08				08
9	CHAVEZ RAMIREZ, JOSE JULIAN	07	06	07	07	12	08	05	08	13	10	04	09				08
10	CHINGUEL JULCA, MARY ESTELA	17	16	17	17	14	18	17	16	16	17	11	15				16
11	CORONEL GUZMAN, DIANA KRISTELL	12	14	04	10	15	05	16	12	12	10	10	11				11
12	CORTEZ FLORES, ALLYSON BRIGITT KAORY	17	16	18	17	15	16	17	16	13	19	16	16				16
13	DEL AGUILA CHASNAMOTE, DARA	11	10	04	08	07	06	07	07	11	07	07	08				08
14	GAMBOA MORENO, MANUEL LUIS	06	07	08	07	14	05	06	08	10	06	11	09				08
15	GARCES VILLA, MARICIELO ALEXANDRA	15	16	11	14	09	16	10	12	11	14	16	14				13
16	GLORIA ECHENIQUE, BRITNEY YAMILA	16	16	18	17	14	11	17	14	08	15	09	11				14
17	HUAMANI CONDO, CRISTHIAN ANDRES	13	05	04	07	11	10	04	08	12	15	09	12				09
18	JARA ROJAS, ANDREA FIORELLA	12	12	12	12	13	10	05	09	12	14	08	11				11
19	LUCERO CARLOS, CINTHIA YULISA	14	14	16	15	14	16	17	16	18	14	11	14				15
20	MONTESINOS CARHUARICRA, NATALY	14	07	04	08	13	12	05	10	13	12	09	11				10
21	MONTOYA GONZALES, LAURA YANIRA	12	12	14	13	13	15	11	13	12	18	14	15				14
22	PAREJA ALVAREZ, GINIVA	14	04	04	07	08	09	08	08	12	07	06	08				08
23	POMPA QUIspe, JULIO CESAR	08	07	08	08	09	06	07	07	13	18	11	14				10
24	QUINTANA CABRERA, DANNA BRIGITTE	18	18	18	18	15	18	18	17	14	19	11	15				17
25	QUIROZ RAMIREZ, JHAYR	10	06	05	07	07	07	08	07	09	07	10	09				08
26	RIQUEÑO ROJAS, LUZ JAJAIRA	15	16	12	14	12	07	06	08	13	09	16	13				12
27	RUIZ ROSALES, KARLITA MEDALY	18	17	14	16	12	17	16	15	13	17	16	15				15
28	SILVA MENDEZ, AISSA TAMARA	11	11	06	09	10	08	06	08	10	07	07	08				08
29	SINCHI LEON, JACKELIN ESTEFANI	14	17	09	13	12	11	05	09	12	10	15	12				11
30	SOTO SALAZAR, JHORDAN SMITH	07	08	07	07	12	06	06	08	11	11	13	12				09
31	TELLO VASQUEZ, MARIA ESTRELLA	08	07	07	07	12	06	06	08	11	13	12	12				09
32	VERASTEGUI CAMPOVERDE, YERALDIN	19	19	18	19	15	18	18	17	14	14	18	15				17
33	YARLEQUE JOAQUIN, OLENKA NAILYN	18	15	17	17	14	09	18	14	09	16	10	12				14
34	ZEGARRA UBILLA, RODRIGO ELIAS	07	08	07	07	08	07	07	07	13	15	13	14				09
35	ABANTO REYES, JOSE LUIS	16	15	17	16	13	16	15	15	15	19	16	17				16
36	AMES LOPEZ, CINDY FIORELLA	12	10	05	09	16	12	17	15	13	09	11	11				12
37	BUSTAMANTE LOPEZ, ARIANA CELESTE	15	13	18	15	14	16	14	15	14	12	13	13				14
38	CAMARGO SANCHEZ, JOSEPH MICHAEL	07	08	07	07	15	14	15	15	13	16	14	15				12
39	CHAMORRO SANCHOMA, JEANETTE AMALIA	15	10	10	12	08	13	08	10	13	11	11	12				11
40	CHANCHARI PEREZ, BRENDRY ZELENIA	14	17	16	16	11	16	14	14	13	10	13	12				14
41	CONDORI RUIZ, JOEL	12	10	10	11	14	13	14	14	13	19	16	16				14
42	CRESPO MENACHO, CAMILA DIANA	17	16	13	15	12	16	10	13	14	11	13	13				14
43	DAVILA RUIZ, ANGY MILAGROS	17	17	16	17	09	14	11	11	13	16	16	15				14
44	DURAN AIRA, NAYELI	12	06	04	07	17	18	18	18	13	15	14	14				13

PRIMER BIMESTRE

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Profesora: Francisca Edelmira Torres Rodríguez

1	Ind 1	Comprende conceptos al largo de la historia.
	Ind 2	Analiza fuentes de la historia.
	Ind 3	Organiza los avances científicos en línea del tiempo.
2	Ind 1	Explica los fenómenos naturales.
	Ind 2	Selecciona información de diferentes fuentes.
	Ind 3	Elabora explicaciones históricas.
3	Ind 1	Ejemplifica causas y consecuencias y los cambios que se producen.
	Ind 2	Argumenta interpretaciones del pasado de variedades de fuentes.
	Ind 3	Relaciona interpretaciones del autor.

Ventanilla, 18 de Mayo del 2018







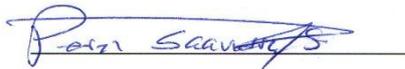


**Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018”** de la estudiante **Torres Rodríguez, Francisca Edelmira**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018



Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051



**Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. N° 5124, Ventanilla-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Francisca Edelmira Torres Rodríguez

**ASESOR:**

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

*Para 2018*

Resumen de coincidencias

23 %

1	documents.mx Fuente de Internet	5 %
2	docplayer.es Fuente de Internet	3 %
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	dspace.ucoenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TORRES RODRIGUEZ, FRANCISCA EDELMIRA

D.N.I. : 70516270

Domicilio : IZ. D. I. LT. 10, SECTOR D. GRD3. PPN - PACHACUTEC

Teléfono : Fijo : Móvil : 938551521

E-mail : torresrodriguezF@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TORRES RODRIGUEZ, FRANCISCA EDELMIRA

Título de la tesis:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL  
ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 5124, VENTANILLA-2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 05-02-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES RODRIGUEZ, FRANCISCA EDELMIRA

INFORME TÍTULADO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA

DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO

DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 5124, VENTANILLA - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de Noviembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN